



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

교육학석사 학위논문

학생자치법정에서 학급집단응집성이
또래압력에 미치는 영향

The Influence of the Classroom Group-Cohesiveness
on the Peer Pressure at the Teen Court

2015년 2월

서울대학교 대학원
사회교육과 일반사회전공
김겸미

학생자치법정에서 학급집단응집성이 또래압력에 미치는 영향

지도교수 박 성 혁

이 논문을 교육학석사 학위논문으로 제출함
2014년 10월

서울대학교 대학원
사회교육과 일반사회전공
김 겹 미

김겹미의 석사 학위논문을 인준함
2014년 12월

위 원 장 _____ (인)

부위원장 _____ (인)

위 원 _____ (인)

국문초록

준법정신을 갖고 자신이 속한 사회와 국가의 법질서를 준수하는 것은 법치국가 내에서 필수적으로 요구되는 시민의 자질이라 할 수 있다. 그리고 이러한 시민의 자질은 일순간 형성되는 것이 아니므로 학생들이 학교에서부터 학교의 규범인 교칙에 대해 올바른 태도를 갖고 준수할 수 있도록 해야 할 것이다. 학교에서도 학생들이 이러한 자질을 갖추 수 있도록 하기 위해 많은 노력을 하고 있다. 특히 교칙을 어긴 학생들을 지도하는 징계방식은 교칙에 대한 태도와 교칙준수에 큰 영향을 미치기 때문에 매우 중요한 부분이라 할 수 있다. 최근의 징계방식은 과거의 처벌위주의 징계방식과 선도위주의 징계방식이 갖는 한계점을 보완하고 학생들의 자율성과 능동성을 강조하는 자율규제의 징계방식으로 그 성격이 변화하고 있다. 학생자치법정은 이러한 자율규제의 성격을 갖는 징계방식으로서 교사나 학부모가 아닌 같은 학교의 또래가 교칙위반 학생의 행동을 재판함으로써 또래압력을 통해 교칙준수를 이끌어 내는 법교육 프로그램이다.

본 연구는 학생자치법정이 발생시키는 또래압력이 학생들의 교칙준수를 유도할 수 있는 효과적인 기제라는 점에 주목하였다. 그리고 이러한 또래압력을 높여줄 수 있는 교육적 환경이 무엇인지 모색하기 위해 연구를 실시하게 되었다. 집단응집성이 집단 내 동조압력에 영향을 준다는 선행연구와 이론들을 토대로 하여 본 연구에서는 집단응집성을 또래압력에 영향을 미치는 환경요인으로 설정하였다. 한편, 본 연구가 학생자치법정 중 학급단위로 운영되는 학급자치법정의 과별점자를 중심으로 실시되었기 때문에 ‘학급’집단응집성을 그 영향요인으로 설정하게 되었다.

집단응집성 및 학급집단응집성과 관련된 선행연구를 바탕으로 학급집단응집성의 구성요인을 ‘학급매력’, ‘학급일체감’, ‘학급 내 상호작용’으로 선정하였다. 본 연구의 가설은 다음과 같다.

주가설 : 학생자치법정에서 학급집단응집성은 또래압력에 긍정적인 영향을 줄 것이다.

하위가설 1. 학급매력을 높게 인지할수록 학생자치법정에서 또래압력을 높게 받을 것이다.

하위가설 2. 학급일체감이 높을수록 학생자치법정에서 또래압력을 높게 받을 것이다.

하위가설 3. 학급 내 상호작용이 활발할수록 학생자치법정에서 또래압력을 높게 받을 것이다.

가설을 검증하기 위해 학급단위로 학생자치법정을 운영하는 중학교 1곳과 초등학교 4곳을 선정하여 초등학교 5학년부터 중학교 3학년까지 92명의 과별점자에게 설문조사를 실시하였다. 학생들이 인지하는 또래압력의 수준을 확인하기 위해 기술통계를 실시하였고, 학생자치법정에서 학급집단응집성이 또래압력에 미치는지 영향을 확인하기 위해 다중회귀분석을 실시하였다.

분석 결과 학생자치법정에서 또래압력에 영향을 미치는 요인은 학급일체감으로 확인되었다. 가설검증 결과를 정리하면 다음과 같다.

첫째, 학생자치법정에서 학급매력과 학급 내 상호작용은 또래압력에 유의미한 영향을 주지 않는 것으로 확인되었다. 이를 통해 단순히 자신이 속한 학급에 대해 만족하고 자부심을 가진다고 하여 또래압력을 강하게 받는 것은 아님을 알 수 있다. 또한 학급 구성원 간의 교류의 수준을 나타내는 학급 내 상호작용이 내면의 동기보다는 겉으로 드러난 행위만을 측정했을 것으로 판단되는데, 이것 역시 과별점자가 받는 또래압력에 영향을 주지는 못한 것으로 보인다.

둘째, 학생자치법정에서 학급일체감이 높을수록 또래압력을 높게 받는 것으로 나타났다. 학급일체감은 학생들이 자신이 속한 학급에 대해 갖는 소속감 및 일체감을 나타내며 학급에서 일어나는 일에 대해 어느 정도의 공동체 의식과 헌신을 갖고 임하는지를 보여준다. 이러한 학급일체감이 높다는 것은 학급에서 결정된 사항이나 학급 구성원의 의견에 대해 수용하려는 의지 또한 크다는 것을 의미한다. 따라서 학급일체감이 높은 학생일수록 학생자치법정을 통해 교칙준수 및 학교 생활태도 개선에 대한

또래압력 역시 강하게 받았을 것으로 해석해 볼 수 있다.

한편, 과벌점자가 받는 학생자치법정의 또래압력의 수준을 측정한 결과 학생자치법정이 교칙준수에 대한 강한 또래압력을 발생시키지는 못하고 있음을 확인할 수 있었다. 학생자치법정이 교칙준수 및 학교 생활태도 개선에 대한 또래압력을 효과적으로 발생시킬 수 있도록 하기 위한 노력이 필요할 것으로 보인다.

이러한 연구 결과가 학급경영 및 학생자치법정에 주는 시사점은 다음과 같다.

첫째, 학생자치법정을 통해 과벌점자의 교칙준수에 대한 태도를 고취시키기 위해서는 과벌점자의 태도에 영향을 미치는 요인에 대한 이해가 필요할 것으로 보인다. 학생자치법정 운영 과정에서 발생하는 다양한 요인들이 과벌점자의 태도 형성에 영향을 미칠 수 있기 때문이다. 본 연구를 통해서서는 학급일체감이 학생자치법정의 또래압력에 영향을 미치는 것으로 확인되었다. 학급일체감을 높이기 위해서는 담임교사의 역량이 무엇보다 중요할 것이다. 또한 학급일체감을 높일 수 있는 프로그램을 실시하는 것도 각 학생들이 학급에 대해 소속감과 공동체 의식을 가질 수 있도록 하는 데 도움을 줄 것이다.

둘째, 학생자치법정이 교칙준수 및 학교 생활태도 개선에 대한 또래압력을 효과적으로 발생시킬 수 있도록 하기 위한 노력이 필요할 것이다. 이를 위해 과벌점자에게 학생자치법정에 대한 사전교육 및 사후관리를 보다 체계적이고 지속적으로 실시해야 할 것이다. 그러할 때 학생자치법정이 학생들의 교칙준수 태도 함양을 위한 효과적인 법교육 프로그램으로 발전할 수 있을 것이다.

주요어 : 학생자치법정, 학급자치법정, 또래압력, 교칙준수, 학급집단
응집성, 학급일체감

학 번 : 2013-21383

목 차

I. 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구문제	4
3. 연구의 의의 및 한계	5
1) 연구의 의의	5
2) 연구의 한계	6
II. 이론적 배경	8
1. 학생자치법정의 의미와 효과	8
1) 학생자치법정과 학급자치법정의 의미	8
2) 학생자치법정의 교육적 효과	12
2. 또래압력의 개념과 의의	15
1) 또래압력의 개념과 영향요인	15
2) 청소년기에 미치는 또래압력의 영향력	17
3) 학생자치법정과 또래압력	19
(1) 동조이론을 통해 본 학생자치법정	20
(2) 청소년법정의 또래압력에 관한 선행연구 검토	21
3. 학급집단응집성의 의의와 구성요인	28
1) 학급집단응집성의 개념	28
2) 학급집단응집성의 의의	29
(1) 교육환경으로서의 학급집단응집성	29
(2) 학급집단응집성과 학생자치법정의 또래압력	33
3) 학급집단응집성의 구성요인	34
4. 선행연구 개관	41
1) 학급집단응집성에 관한 선행연구	41
2) 학생자치법정에 관한 선행연구	42

Ⅲ. 연구설계	44
1. 가설설정	44
2. 연구방법	44
3. 연구변인 및 조사도구	46
1) 종속변인	47
2) 독립변인	48
3) 통제변인	50
4. 분석방법	51
Ⅳ. 결과 분석 및 논의	53
1. 결과분석	53
1) 과별점자가 인지하는 또래압력의 수준	53
2) 학급집단응집성이 또래압력에 미치는 영향 분석	54
2. 논의	56
Ⅴ. 결론	58
1. 요약 및 논의	58
2. 제언	61
참고문헌	62
부록	69
Abstract	73

표 목 차

<표-1> 학생자치법정의 구성원 및 역할	10
<표-2> 동조에 영향을 미치는 요인	16
<표-3> 미국 청소년법정의 재범률 감소효과와 관련된 이론	22
<표-4> 청소년법정 동료효과의 구성 요소	27
<표-5> 교육환경의 영향	32
<표-6> 집단응집성 하위요인에 대한 선행연구	34
<표-7> 학급집단응집성 구성요인	40
<표-8> 연구표본의 인구통계학적 특성	45
<표-9> 청소년법정 동료효과 척도(TCPIS) 문항	47
<표-10> 설문지 구성	50
<표-11> 측정변수에 대한 기술 통계량	53
<표-12> 독립변인 간의 상관관계	54
<표-13> 회귀분석 모델	55

그 립 목 차

<그림-1> 학생자치법정 운영 절차	9
<그림-2> 연구 분석 모형	46

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

학생들은 학교에서 교칙이라는 규범 내에서 생활하게 된다. 청소년기에 형성된 규범에 대한 태도와 준수행위가 사회인이 되었을 때의 태도와 행동으로 이어질 수 있음을 고려할 때, 학교에서 교칙에 대해 긍정적인 태도를 갖고 준수하도록 돕는 것은 법교육의 중요한 목표이자 시민교육의 필수적 영역이라 할 수 있다. 그리하여 학교에서는 학생들의 교칙준수를 유도하기 위해 많은 노력을 하고 있으며 그 중 교칙을 어긴 학생들을 지도하는 징계처리절차와 방식은 교칙준수 함양을 위해 매우 중요한 부분이라 할 수 있다.

최근의 징계방식은 과거 처벌위주의 징계방식과 선도위주의 징계방식이 갖는 한계점을 보완하고 학생들의 자율성과 능동성을 강조하는 자율규제의 징계방식으로 그 성격이 변화하고 있다. 처벌위주의 징계방식이란 퇴학, 정학, 근신 등의 처벌을 통해 학생들을 징계하는 것인데, 객관적 기준이나 자료 없이 교사의 주관적 지도에 의해 임의적으로 처벌이 이루어지는 것에 대한 거부감과 부작용이 있었고, 학생 역시 반성할 기회를 갖지 못한다는 문제점이 있었다(박성혁·곽한영, 2007). 이러한 문제점에 대한 대안으로 1997년 교육부는 학교의 학생 징계방식을 기존의 처벌 중심의 징계제도에서 선도처분, 특별교육, 사회봉사, 학교봉사 등 교육과 봉사활동과 같은 선도 중심의 징계방식으로 전환하게 되었다. 학생에 대한 징계가 최대한 교육적으로 이루어져야 한다는 점에서 이러한 변화는 바람직하지만 이것이 학교 현장에서 정책적 의도를 살릴 수 있을 정도로 실효성 있게 적용하는 데에는 많은 어려움이 있었다(박성혁·이봉민, 2003).

최근 이러한 징계방식의 한계점을 보완하고 학생들의 자율성과 능동성을 존중하는 자율규제의 징계방식을 통해 학생들의 교칙준수를 이끌어 내려는 시도가 이루어지고 있다. 상벌점제, 교칙 제·개정예의 학생 참

여) 등이 바로 그러한 성격을 갖는 제도라 할 수 있다. 상벌집제도는 학생들이 자신의 행동의 결과에 대해 예측할 수 있도록 함으로써 자율성과 능동성을 갖고 자신의 행동을 관리할 수 있도록 해주며(전진현·조영달·박성혁, 2013) 학교 교칙에 참여하는 경험은 교칙의 중요성을 스스로 깨닫게 하여 자발적인 교칙준수 태도를 함양시켜 주는 효과가 있다(노현지·김점미·박성혁, 2013; 전진현, 2013).

학생자치법정 역시 이러한 자율규제의 징계방식과 맥락을 같이 한다. 학생자치법정은 같은 학교의 또래가 교칙위반 학생의 행동을 재판함으로써 또래압력을 통해 학생들의 교칙준수를 이끌어 내는 법교육 프로그램이다. 학생자치법정은 상벌집제와 결합되어 운영되며 학생들의 누적벌점이 학교에서 정한 일정 수준에 이르렀을 때 자치법정에 회부되어 같은 학교의 학생들에 의해 재판을 받도록 되어 있다. 학생자치법정에서 피고의 자리에 서게 된 학생들은 자신도 다른 또래들과 같이 교칙을 어기는 행동을 하지 말아야 한다는 압력을 느끼며, 실제로 교사에 의한 일방적인 지시보다 학생들 간의 상호작용 속에서 더 큰 생활태도 개선의 부담을 느끼게 된다고 한다(박성혁 외, 2007). 청소년기가 부모님이나 교사보다 또래집단의 규범과 행동양식을 따르려는 성향이 강해지는 시기임을 고려할 때, 학생자치법정이 발생시키는 긍정적인 또래압력을 통해 교칙준수 태도를 함양시키는 것은 매우 효과적인 징계방식이자 생활지도방안이 될 수 있다. 따라서 과벌점자들이 학생자치법정을 통해 받는 또래압력이 어떠한 환경에서 더 잘 발생될 수 있는지 이해함으로써 그 효과를 높일 수 있는 방안을 모색하는 일이 필요하다.

그러나 학생자치법정이 2006년 도입된 이후로 2014년 현재 1,500여 곳이 넘는 학교에서 실시 중에 있음에도 불구하고²⁾ 아직까지 학생자치법정에서 피고신분을 경험한 과벌점자를 대상으로 한 연구는 찾아보기 힘든 실정이다. 학생자치법정과 관련된 연구의 대부분은 학생자치법정을 실시한 학교의 전체 학생을 대상으로 한 것이며 이들을 대상으로 법의식

1) 일부 혁신학교에서는 학교 교칙 제정 과정에 학생들이 직접 참여하고 있다.
2) 한국법교육센터(www.lawedu.or.kr)

및 민주시민의식 등의 향상을 확인하고 있다(김주선, 2008; 한아름, 2009; 오효정, 2012; 류기형, 2013). 학생자치법정이 징계처리제도의 성격을 갖는 동시에 법교육 프로그램으로도 운영되고 있기 때문에 이러한 연구들도 일면 의미있는 것이라 할 수 있다. 그러나 학생자치법정이 피고가 없이는 운영될 수 없다는 점과 자치법정의 일차적인 실시목적이 과별점자의 생활태도 개선이라는 점을 고려할 때, 과별점자가 자치법정을 통해 경험하는 또래압력에 대해 이해하고 이것에 긍정적인 영향을 미치는 요인이 무엇인지 파악할 필요가 있다. 이를 통해 학생들이 바람직한 교칙준수 태도를 갖출 수 있도록 하는 방안이 무엇인지 시사점을 얻을 수 있을 것이다.

학생자치법정에서 과별점자가 받는 또래압력에 긍정적인 영향을 줄 것이라고 판단하여 본 연구가 주목한 것은 ‘집단응집성’이다. 집단응집성은 구성원으로 하여금 집단에 애착과 매력을 가지고 그 집단에 머물게 하는 힘을 의미하는데, 사회심리학 및 집단 역동성 이론(group dynamic)에 의하면 집단응집성은 집단 압력 및 집단 동조를 증가시킨다고 한다. Deutsch와 Gerard(1955)는 사회적 관계가 개인에게 주는 영향력에 있어서 사회관계의 응집력이 클수록 정보적 영향과 규범적 영향으로 인하여 집단의 압력을 더 받게 된다고 주장하였다. Cartwright와 Zander(1968) 역시 집단응집성은 구성원들에게 집단매력을 가하여 집단규범에 동조시키는 집단압력을 조성한다고 하였다. 집단응집성이 집단 내 동조압력을 높여준다는 이러한 연구들을 토대로 집단응집성을 학생자치법정의 또래압력에 영향을 주는 요인으로 설정하게 되었다. 한편, 본 연구가 학생자치법정 중 학급단위로 이루어지는 ‘학급’자치법정에 한하여 연구를 진행하기 때문에, 학급집단응집성을 또래압력에 영향을 주는 요인으로 선정하였다.

학생자치법정에서 학급집단응집성이 또래압력에 미치는 영향을 분석하는 본 연구는 교칙준수 및 학교생활태도 개선에 대한 또래압력에 영향을 미치는 요인에 대해 밝힘으로써 학생자치법정이 학생들의 바람직한 교칙준수 태도를 함양시켜주는 프로그램이 되기 위한 방안을 모색하는 것에 도움을 줄 수 있을 것으로 기대한다.

2. 연구문제

또래압력은 청소년기 발달에 있어 매우 중요한 역할을 한다. 청소년기로 갈수록 가정 내의 부모와의 수직적인 관계에서 벗어나 또래와의 수평적인 관계로 이동하게 되며 또래와의 관계에서 인정받고자 하는 욕구가 강해지게 된다. 그리고 자신이 속한 또래집단에 동조하려는 성향이 강하게 나타난다(김하연, 2012). 문제는 이러한 강한 영향력을 미치는 또래압력이 청소년들에게 주로 부정적인 결과를 초래하는 요인으로 작용한다는 점이다. 또래압력이 갖는 강한 영향력을 긍정적인 방향으로 활용할 수 있다면 그 효과는 매우 클 것으로 예상해 볼 수 있다.

학생자치법정이 바로 그러한 긍정적인 또래압력을 발생시키는 프로그램이라 할 수 있다. 학생자치법정에서는 같은 학교를 다니는 또래가 교칙을 위반한 학생의 잘못된 행동을 판단하고 그에 따른 처벌을 내리게 된다. 이로써 과별점자들은 교칙 준수 및 생활태도 개선에 대한 또래압력을 받게 된다. 그러나 학생자치법정이 또래압력을 발생시킨다는 운영 원리를 갖고 있기는 하지만 실제 프로그램이 적용되는 학교의 상황과 환경에 따라 그 효과는 달라질 수 있다. 본 연구는 과별점자가 속한 집단이 얼마나 응집력을 갖고 있느냐에 따라 과별점자가 느끼는 또래압력의 강도가 다를 것이라 예상하고 집단응집성이 학생자치법정의 또래압력에 미치는 영향을 확인하고자 한다. 한편, 학생자치법정은 그 운영방식에 있어 전교단위로 법정이 열리는 것과 학급단위로 법정이 열리는 것으로 구분되어 있다. 그 중 본 연구는 후자에 해당하는 ‘학급자치법정’을 중심으로 연구를 진행하였고 그에 따라 학급집단응집성을 그 영향요인으로 선정하게 되었다. 학급자치법정으로 연구대상을 한 정한 것은 두 운영 방식 중 한 가지를 선택함으로써 운영방식을 통제하고자 한 것과 동시에 학생들에게 있어 직접적으로 ‘집단’이라고 인지할 수 있는 것은 학교 전체보다는 학급이라는 판단 하에 결정된 사항이다.

이와 같이 과별점자가 인지하는 학급집단응집성의 정도가 학생자치법정에서 받는 또래압력에 미치는 영향을 확인함으로써 학생자치법정의 또

래압력을 높일 수 있는 교육환경이 무엇인지 논의해 보고자 한다. 이러한 문제의식을 바탕으로 본 연구가 해결하고자 하는 연구문제는 다음과 같다.

□ 학생자치법정에서 학급집단응집성은 또래압력에 영향을 미치는가?

이 연구 문제를 해결하기 위해서는 먼저 학생자치법정이 또래압력을 발생시킨다는 것을 명확히 해야 한다. 학생자치법정이 또래압력을 발생시킨다는 것은 이론적으로 전제된 것이다. 따라서 학생자치법정의 운영 원리가 또래압력이라는 점과 학생자치법정이 교칙준수에 대한 또래압력을 발생시킨다는 것을 이론적인 검토를 통해 밝히고자 한다.

또한 학급집단응집성의 개념을 밝히고 그 구성요인을 설정해야 한다. 본 연구에서는 선행연구 검토를 통해 집단응집성의 주요 구성요인 세 가지를 추출하고 이것을 학급집단에 적용함으로써 학급집단응집성의 구성요인을 설정하였다. 학급집단응집성이 학생자치법정의 또래압력에 어떠한 영향을 미치는지 확인함으로써 학생자치법정의 교육적 효과를 제고시키기 위한 시사점을 얻을 수 있을 것으로 기대한다.

3. 연구의 의의 및 한계

1) 연구의 의의

본 연구의 의의는 다음과 같다.

첫째, 본 연구가 학생자치법정의 또래압력 효과를 중심으로 하여 실시되었다는 점에서 의의를 갖는다. 이것은 곧 과별점자를 연구대상으로 했다는 것을 의미한다. 그동안 학생자치법정에 관한 연구의 대부분은 학생자치법정을 실시하는 학교의 전체 학생을 대상으로 하여 이들의 법의식이나 민주시민의식 등의 변화를 밝히는 것이다. 학생자치법정을 법교육

프로그램으로 활용하고 있는 우리나라 현실에 비추어 볼 때 이러한 연구 역시 의미 있는 것이다. 그러나 학생자치법정을 실시하는 일차적인 이유가 교칙을 위반하는 학생들이 책임감을 갖고 스스로 규범을 지키는 태도를 가질 수 있도록 하기 위함임을 고려할 때, 과별점자들에 대한 연구 역시 필요할 것으로 보인다. 본 연구는 과별점자들이 어떠한 교육적 환경에서 교칙 준수 및 학교 생활태도 개선에 대한 또래압력을 크게 받는 지 알아보는 것으로서, 학생자치법정이 학생들의 교칙 준수 태도를 효과적으로 함양시킬 수 있는 실천적인 방법이 무엇인지 탐색했다는 점에서 의의가 있다.

둘째, 본 연구가 학급집단응집성이 학급의 구성원에게 미치는 영향에 관한 연구라는 점에서 의의가 있다. 학급집단응집성에 관한 선행연구들을 살펴보면, 대부분의 연구들이 학급의 담임교사의 의사소통유형이나 지도성유형이 학급집단응집성에 미치는 영향에 관한 것임을 알 수 있다. 학급집단응집성이 학급 내 구성원에게 중요한 영향을 미치는 요인임을 강조하면서도 구체적으로 그것이 학생들에게 어떠한 영향을 미치는지에 대한 연구는 미비한 실정인 것이다. 본 연구는 학급집단응집성이 학생자치법정의 운영과정에서 어떠한 긍정적인 영향을 줄 수 있는지를 확인함으로써 학급집단응집성의 효과를 분석했다는 점에서 의의를 가진다.

셋째, 본 연구가 학생자치법정의 또래압력을 측정할 수 있는 척도를 개발하였다는 점에서 의의가 있다. 학생자치법정과 관련된 기존의 연구는 주로 이 프로그램을 통해 학생들의 범의식이나 민주시민의식이 어떻게 변했는지에 관한 것으로서 학생자치법정의 또래압력 효과를 측정할 수 있는 척도는 개발된 것이 없었다. 본 연구는 미국에서 개발된 ‘청소년법정의 동료효과 척도’ 및 일반적인 또래압력을 측정하는 척도를 바탕으로 학생자치법정의 또래압력 측정도구를 개발하였다.

2) 연구의 한계

그러나 본 연구는 다음과 같은 한계를 가진다.

첫째, 본 연구는 연구대상에 있어 학급단위로 운영되는 학생자치법정의 과별점자에 한하여 실시되었다. 따라서 본 연구의 결과를 통해 얻을 수 있는 시사점을 전교단위로 운영되는 학생자치법정에까지 적용하는 것에는 한계가 있을 수 있다. 다만 집단응집성이라는 개념의 ‘집단’을 학교전체로 넓혀서 생각한다면 일정부분 본 연구를 통해 그 효과를 추론해 볼 수도 있겠으나 이 부분에 대한 것은 후속 연구를 통해 해결되기를 기대한다.

둘째, 본 연구는 또래압력을 통해 학생들의 실제 행동의 변화가 일어났는지까지는 측정하지 못했다. 다만 교칙준수에 대한 또래압력을 크게 받을 때 행동의 변화도 일어날 것이라는 전제를 하고 또래압력만을 측정하게 된 것이다. 실제 행동의 변화를 측정하기 위해서는 별점의 변화를 확인하거나 관찰을 통해 행동의 변화 등을 파악해야 할 것인데, 본 연구에서는 그 부분까지는 다루지 못하였다. 후속 연구를 통해 학생자치법정 실시 이후 과별점자의 행동 변화를 파악하는 것도 의미있는 연구가 될 것이다.

셋째, 연구대상을 표집하는 과정에서 학생자치법정 운영학교의 상황적인 제약과 시간 및 예산 등의 제약으로 인해 완벽한 무선표집을 하지 못하였다. 학생자치법정을 운영하는 학교 중에는 내실 있게 자치법정을 운영하여 과별점자가 상당수 있는 학교도 있는 반면 과별점자가 매우 적은 학교 또한 다수 있었다. 이러한 제약으로 인하여 과별점자를 일정 수 이상 확보하기 위해 과별점자가 다수 있는 학교를 중심으로 연구대상을 편의표집하게 되었다.

II. 이론적 배경

1. 학생자치법정의 의미와 효과

1) 학생자치법정과 학급자치법정의 의미

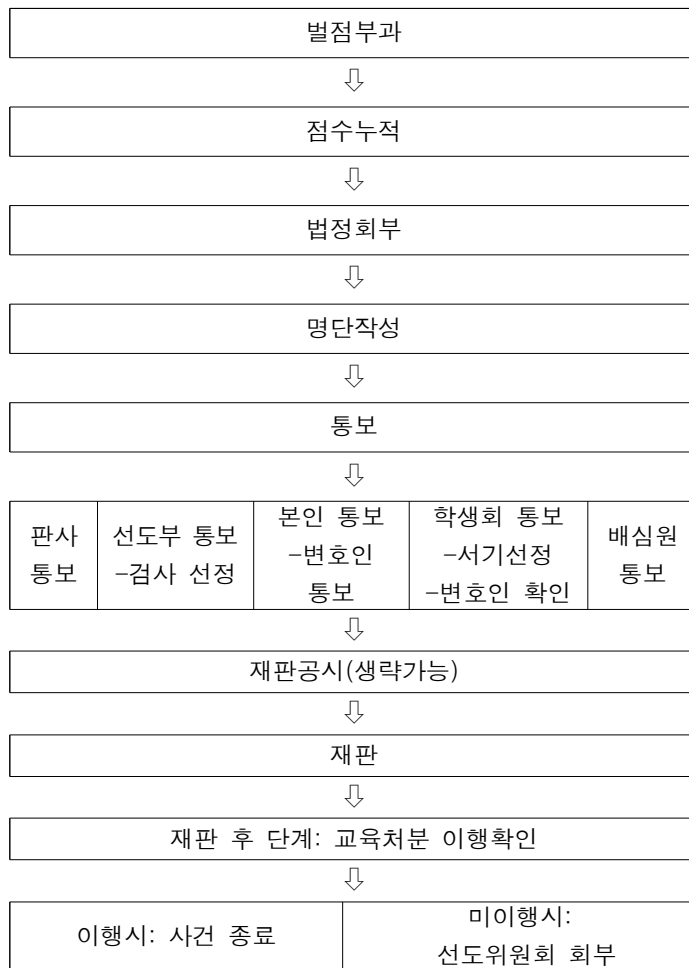
학생자치법정은 미국의 청소년법정(Teen Court)을 우리나라 현실에 맞게 변형한 학교 내 징계처리 프로그램이다. 미국의 청소년법정은 1980년대부터 시작되었으며 청소년들이 자신이 저지른 범죄에 대해 동료들에 의해 재판을 받는 것을 의미한다. 경미한 범죄를 저지른 초범 청소년들을 대상으로 하며 정규소년사법절차에 대한 우회적 프로그램이다. 청소년법정을 통해 청소년들은 스스로 판단을 내리는 가운데 책임감을 증진시키고 사법절차를 경험해 볼 수 있는 기회를 제공한다. 또한 초범 청소년들의 범죄가 습관화되기 전에 사법체계를 통해 범죄 행동에 책임감을 갖도록 해주며, 청소년법정에 자원자로 참여한 동료들과의 긍정적인 상호작용을 통해 범죄를 예방할 수 있다.

미국에서 매우 큰 효과를 보여준 이러한 청소년법정을 우리나라에 그대로 도입하는 것에는 한계가 있었다. 그리하여 정규 형사절차가 아닌 학교현장에서 적용할 수 있는 법교육 프로그램으로 활용한 것이 현재의 학생자치법정이다. 학생자치법정은 상벌점제도와 결합된 것으로 벌점이 학교에서 정한 기준점수를 넘긴 학생은 법정에 회부된다. 이러한 학생을 ‘과벌점자’라고 부른다.³⁾ 학생자치법정을 구성하는 판사, 검사, 변호사,

3) 초등학교의 경우 대부분의 학교가 상벌점 제도를 갖추지 않고 있으며 학교의 특성상 학급단위로 학생자치법정을 운영하고 있기 때문에 벌점이 아닌 학급 내에서 정한 규칙을 기준으로 하여 회부대상을 정하게 되어있다. 그리고 법정에 회부된 학생을 ‘규칙위반학생’이라고 부른다. 본 연구는 초등학교와 중학교의 학생을 대상으로 연구를 수행하였는데 논의를 진행함에 있어 이 두 주체를 각각 구별하여 칭하는 것에는 불편함이 있으므로 과벌점자와 규칙위반학생을 모두 ‘과벌점자’로 통칭하여 사용하기로 한다. 이는 ‘과벌점자’라는 용어가 학생자치법정에서 피고인 신분의 학생을 의미하는 일반적인 용어로 사용되고 있다고 판단하였기 때문이다. 다만 학급자치법정에 대한 설명부분에서는 ‘규칙위반학생’이라는 용어를 사용하였다.

서기, 법정경위 등이 모두 동료 학생들로 구성되며 과별점자는 법정에서 자신의 사정에 대해 소명할 기회를 제공받게 된다. 그리고 재판의 결과 교육처분⁴⁾을 받게 되는 데 이것은 학생 스스로 행동을 반성해볼 수 있는 계기를 마련해 준다(박성혁·곽한영, 2007; 법무부, 2014). 학교마다 학교의 상황에 맞게 학생자치법정을 자율적으로 운영하고 있는데 일반적인 학생자치법정의 운영 절차는 다음과 같다.

<그림-1> 학생자치법정 운영 절차



4) 기존에는 ‘긍정적 처벌’이라고 하였는데 2014년 학생자치법정 매뉴얼에는 ‘교육처분’이라는 용어로 쓰이고 있다.

학생자치법정의 일반적인 재판절차는 ‘재판부 입장(개정)→개정 선언→출석확인→판사의 교육→과별점자 선서→검사 인정 신문 및 기소 요지 전술→변호인 변론→검사신문 및 최종 의견 진술(구형)→변호인 최종 변론→과별점자 최종 의견진술→휴정 및 배심원 회의→재개정→배심원 합의문 낭독→판사에게 합의문 제출→판결 선고→재판부 퇴정(폐정)’의 절차에 따라 진행된다. 학생자치법정의 구성원의 역할은 <표-1>과 같다.

<표-1> 학생자치법정의 구성원 및 역할

구성원	역 할
판사	<ul style="list-style-type: none"> -재판의 전반적인 진행 정리 -재판의 주의 사항 안내 -사건에 대한 변호사와 검사의 의견 듣기 -배심원단의 결정을 승인 또는 거부 -최종 판결 선언
검사	<ul style="list-style-type: none"> -과별점자의 규칙 위반 사실 확인 -과별점자의 규칙 위반에 대해 규정 상의 처벌 선고 -판사와 배심원단에게 엄정한 판결 요청
과별점자	<ul style="list-style-type: none"> -학교 교칙에 따라 일정 수준 이상의 누적벌점에 도달하면 학생자치법정에 회부 -원하는 사람을 변호인으로 선임 -위반 사실에 대한 정당한 상황의 근거나 반성하는 모습, 개선 노력 등을 적극적으로 알리기
변호인	<ul style="list-style-type: none"> -과별점자의 변론 담당 -과별점자의 선택에 따라 결정 -과별점자의 피치 못 할 사정이나 현재의 변화된 모습, 미래의 발전 가능성 등을 효과적으로 전달하여 가능한 한 낮은 수준의 처벌이 나올 수 있도록 노력
배심원	<ul style="list-style-type: none"> -검사와 과별점자측 변호인의 주장을 듣고 판단 -별도로 마련된 배심원 회의실에서 만장일치로 결정 -처벌수준을 경감해줄 권한만 가짐 -판사가 판결문 미승인시 다시 조정

서기	-법정에서의 일들을 기록, 판결을 선도부 담당 교사에게 전달 -검사나 변호사가 제출하는 각종 법정 서류를 배심원단과 판사에게 전달 -법정의 구성원들에게 재판의 개정 통보
법정경위	-재판이 시작되고 끝날 때 판사의 입정과 퇴정 알림 -재판이 진행되는 동안 법정의 분위기를 엄숙하게 유지

한편, 학생자치법정은 그 운영방식에 있어 학교 전체단위로 법정이 운영되는 것과 학급단위로 운영되는 것으로 나누어 볼 수 있다. 이 중 학급단위로 운영되는 학생자치법정을 학급자치법정이라고 한다. 본 연구는 이러한 학급단위로 자치법정이 이루어지는 ‘학급자치법정’의 과별점자를 대상으로 연구를 실시하였다. 학급자치법정은 운영 단위가 학급이라는 점에서 몇 가지 특징을 가진다. 첫째, 자치법정의 교육경험이 많은 학생들에게 공유된다. 자치법정의 운영과 진행과정에 각 학급의 구성원이 모두 참여하게 되므로 결과적으로 많은 학생들이 자치법정에 직·간접적으로 참여하게 되는 것이다. 학교 전체 단위로 이루어지는 자치법정에서는 일부학생만이 재판과정에 참여한다는 점에서 학급자치법정은 구별되는 특징을 갖는다. 둘째, 또래압력이 실질적으로 발생할 수 있다. 학급에서 자치법정이 열리게 되면 자치법정을 통해 결정된 사항이나 과별점자의 변화 의지 등이 반 친구들에게 모두 공개된다. 그리하여 과별점자는 반 친구들의 시선을 의식하게 되어 행동에 변화를 보이게 되는 것이다. 학급은 학교에서 학생들이 가장 많은 시간을 보내는 공간이기 때문에 과별점자의 행동이 시시각각 친구들에게 보여지게 되는데 이것은 곧 학생들이 또래압력을 강하게 받을 수 있는 환경이 되는 것이다.

이러한 학급자치법정은 주로 초등학교를 중심으로 실시되고 있다. 이는 중등학교에서 운영되는 학생자치법정을 초등학교에 그대로 적용하기 어려운 점이 있기 때문이다. 중등학교 학생은 학교규칙과 연계한 학생자치법정의 목적과 절차에 대한 이해와 수용이 가능하여 학생이 주체가 되어 운영이 가능한 반면, 초등학교 학생은 이에 대한 이해와 수용의 수준이 낮을 수 있어 담임선생님의 지속적인 지도와 관리가 필요하다(법무

부, 2014). 또한 중등학교는 상벌점제를 기반으로 하여 학생자치법정이 운영되지만 초등학교의 경우 상벌점제를 갖추지 않은 곳이 많기 때문에 학급에서 정한 규칙을 기준으로 피고를 결정해야 하는 것이다. 이러한 이유로 인해 초등학교는 학급단위의 학생자치법정을 실시하고 있다. 학급자치법정 운영 절차 및 재판절차는 위에서 설명한 학생자치법정 절차와 크게 다르지 않다. 다만 학생자치법정은 배심원과 재판부에 의해 판결이 이루어지지만 학급자치법정은 규칙위반 학생이 판사가 되어 자신의 판결을 스스로 결정할 수도 있다.

그러나 학생자치법정은 기본적으로 학교 특성에 따라 자율적으로 운영되기 때문에 획일적으로 정해진 방식이 있는 것은 아니다. 법무부가 학생자치법정 매뉴얼을 제시해주고 있지만 이것은 어디까지나 가이드라인에 해당되며 학교의 자율적인 운영을 보장하고 있다. 실제 일부 중등학교에서도 학급단위의 학생자치법정을 운영하고 있다.

2) 학생자치법정의 교육적 효과

학생자치법정은 학생들에게 사법체계를 직접 경험할 수 있게 해주고 자신의 행동에 대한 책임감을 갖게 해주는 등 많은 교육적 효과를 가지고 있다. 먼저 미국의 청소년법정이 갖는 긍정적인 효과를 살펴보고, 이어서 청소년법정이 우리나라의 상황에 맞게 변형되면서 발생한 효과를 알아보고자 한다. 박성혁 외(2007)는 미국의 청소년법정이 갖는 긍정적인 효과를 다음과 같이 네 가지로 정리하고 있다.

첫째, 청소년법정은 비행청소년의 책임감을 향상시켜준다. 청소년법정은 피고인들이 다시 배심원의 역할을 수행하도록 명령을 내리게 되는데 이들이 배심원이 되어 동료 청소년들을 판단하는 과정에서 높은 수준의 능력을 필요로 하는 일에 임하게 되며 그에 대한 책임감을 가지게 된다. 또한 자신의 문제 행동에 대해서도 책임감을 갖게 된다. 미국의 정규사법제도에서는 청소년들이 경미한 불법행위를 저질렀을 때 이들을 처벌한 유용한 수단을 가지고 있지 못하고 있는데, 청소년법정에서는 사소한 문

계 행동에 대해서도 손해배상과 지역사회봉사를 통해 자신이 발생시킨 손해에 대해 수정·보완 하도록 하는 기회를 제공해준다. 그로인해 청소년들은 자신이 저지른 비행에 대해서 스스로 책임져야 한다는 사실을 깨닫게 된다.

둘째, 청소년법정은 동료효과를 발생시킨다. 동료효과는 동료와의 상호작용을 통해 얻게 되는 효과를 의미하는데, 청소년법정에서 말하는 동료효과는 비행청소년들이 청소년법정의 자원봉사자 청소년들과의 상호작용을 통해 갖게 되는 책임감 향상 등의 긍정적인 영향을 의미한다. 정규소년법정과 달리 청소년법정에 서게 되는 피고인들은 어른들에게 훈계를 듣지 않으며 대신 그들의 동료들에 의해 운영되는 사법절차를 경험하게 된다. 같은 동료에 의해 재판받고, 처벌을 받는 경험은 범죄에 대한 경각심을 갖게 해주어 상습적으로 범죄를 저지르는 것을 막아준다. 법을 위반하는 행동을 그들의 동료가 용서하지 못한다는 것은 청소년들에게 매우 강력한 메시지로 전해지기 때문이다. 그리고 자신 또한 다른 동료들과 같이 범죄를 저지르지 않아야 한다는 ‘압력’을 느끼게 된다. 이러한 압력이 바로 또래압력이며 본 연구에서 주목하는 중요한 학생자치법정의 효과인 것이다. 청소년법정의 동료효과 및 또래압력에 관한 내용은 다음 장에서 더 자세히 다루기로 한다.

셋째, 청소년법정은 청소년들의 사회성을 발달시키는 효과를 갖는다. 청소년법정을 이수하는 과정에서 청소년들은 활동적이고 적극적인 참여를 통해 법정체계에 대해 이해할 수 있다. 또한 듣기, 문제해결력, 의사소통기술, 갈등해결력 등의 기술을 습득할 수 있는 기회도 가지게 된다.

넷째, 청소년법정은 청소년의 권한을 강화시켜주고 참여의 기회를 제공한다. 청소년법정을 통해 청소년들은 지역사회의 청소년범죄 문제를 해결하는 데 주도적인 역할을 하게 되고 적극적으로 참여하는 기회를 갖게 된다. 이를 통해서 청소년들은 자신이 지역사회에 기여하고 있다는 자신감과 주인의식을 갖게 되는 것이다.

한편 우리나라에서 실시되는 학생자치법정은 위의 효과들을 모두 포함하면서도 우리나라 상황에 맞게 변형되는 과정에서 다음과 같은 효과를

가지고 온다(박성혁 외, 2007; 법무부, 2014).

첫째, 학생자치법정은 학교폭력문제에 대한 대안적 지도방식으로 기능할 수 있다. 단순한 징계의 강화나 홍보만으로 심각해져 가는 학교폭력문제를 해결하기에는 한계가 있는데, 학생자치법정은 학생들 스스로 교칙을 적용하고 규율하는 과정에서 법의식을 길러주고 주변의 문제에 적극적으로 대응할 수 있는 태도를 길러주는 효과적인 교육프로그램이다.

둘째, 학생자치법정은 학생 간, 학생과 교사 간의 소통을 강화시켜 준다. 학생자치법정은 과벌점자의 잘못에 대해 단죄하는 징계의 과정이 아닌 학생의 사정이나 어려움을 들어주고 공감하기 위한 교육 과정이다. 변호인 학생의 도움으로 과벌점자는 자신의 입장을 설명하고 이해받을 수 있는 것이다. 이러한 과정을 통해 학생 간, 학생과 교사 간의 긴밀한 소통을 가지게 되고 이로써 상호이해의 기회를 갖게 된다.

셋째, 학생자치법정은 학생지도에 있어서 교사와 학생 간의 갈등을 감소시켜 줄 수 있다. 학생인권조례제정 및 체벌금지 등 사회의 전반적인 인권의식이 높아짐에 따라 학생들을 지도하는 데 있어 교사와 학생 간의 갈등이 잦아지고 있다. 학생자치법정은 교사의 개입을 최소화한 상태에서 학생들 스스로 대화와 타협을 통해 자율적으로 학교질서를 형성해 나가는 새로운 학생지도 시스템인 것이다.

넷째, 학생자치법정은 학생의 자율성을 확장시켜줄 수 있다. 학생들을 민주시민으로 양성하기 위해서는 학생들에게 다양한 자치의 기회를 제공해야하지만 학교의 여러 제약으로 인해 그러한 기회를 제대로 제공해주고 있지 못하다. 이러한 상황에서 학생자치법정은 학생들이 학교활동에 직접 참여하도록 해주고 스스로 규율해나가는 경험을 제공해주는 것이다.

다섯째, 학생자치법정은 학교 법교육의 확대를 위한 기반을 마련해 준다. 학생자치법정을 통해서 학생들은 법에 대한 친밀감을 높이게 되고 법에 관심을 갖게 된다. 법이 어렵고 복잡하고 우리 삶과 멀리 있는 것이 아니라 사람들이 함께 살아가기 위해 반드시 필요한 약속이라는 것을 경험을 통해 알게 되는 것이다. 이를 통해 학교 법교육의 기반을 확대할 수 있다.

다음 장에서는 이러한 학생자치법정의 운영 원리이자 효과라고 할 수 있는 교칙 준수 및 학교 생활태도 개선에 대한 또래압력에 대해 살펴보고자 한다.

2. 또래압력의 개념과 의의

본 장에서는 학생자치법정이 발생시키는 또래압력 효과를 알아보고자 한다. 이를 위해 먼저 일반적인 의미로서의 또래압력의 개념과 영향력을 이해하고, 이어 학생자치법정에서 발생하는 또래압력 효과와 관련된 이론과 연구들을 검토해 보고자 한다.

1) 또래압력의 개념과 영향요인

또래압력이란 또래로부터 긍정적이거나 부정적인 어떠한 특정한 일을 함께 하도록 강요받는 인식이나 느낌을 말한다(Barkin et al., 2002). Dobson(1982)은 또래집단에 일치하려는 압력을 또래압력이라고 하였다. Brown, Clasen과 Eicher(1986)는 개인이 원하는 원하지 않든지에 상관없이 또래에 의해 어떤 것을 하거나 하지 않도록 강요받는 것을 또래압력이라고 하였다. 김하연(1991)은 또래가 규정한 어떤 지침을 따라 생각하고, 행동하도록 요구하는 압력이라고 정의하였다. 한세영(2009)은 또래압력을 경험하는 청소년이 자신의 의견을 주장하기 보다는 또래집단이 제시하는 가치규범에 동조하여 행동하게 된다는 점에 주목하여 또래압력을 또래로부터 특정 가치규범을 강요받았다고 느끼며 그에 일치하려는 성향으로 정의하였다. 학자들의 정의를 종합해 보면 또래압력은 어떠한 행동이나 가치를 공유하도록 또래로부터 받는 압력임을 알 수 있다.

한편 또래압력과 유사개념으로 또래동조, 또래 동조압력을 들 수 있다. 동조(conformity)란 실제 또는 가상의 집단 압력의 결과로 인한 행동이나 신념의 변화로 정의된다(Kiesler & Kiesler, 1969; 한덕웅 외, 2005 재

인용). 오세진(1995)은 동조성을 집단의 가치나 행동이 개인의 신념과 일치되었을 때는 물론 집단 규범이나 의사가 개인적 태도나 신념과 달라도 개인이 집단의 행동에 추종하게 하는 경향으로 정의하였다. 즉, 또래동조성이란 또래에 기꺼이 따르려는 성향을 의미한다. 이러한 성향은 곧 사람이 자신이 속한 집단 내에서 존중받고 인정받고 싶은 욕구를 가지고 있음을 보여주는 것이다.

또래압력과 또래동조성에 대한 정의에서 알 수 있듯이 두 개념이 상당 부분 중첩되어 있으므로 본 연구에서는 두 개념을 유사개념으로 보고, 이론적 고찰을 함에 있어서 동조성 및 또래동조성에 관한 검토도 포함시키고자 한다.

동조압력에 영향을 미치는 요인을 살펴보면 개인적 차원과 집단적 차원으로 나누어 설명할 수 있다. 다음의 <표-2>는 동조에 영향을 미치는 요인에 관하여 Forsyth(2013)이 정리한 것을 재구성하여 나타낸 것이다.

<표-2> 동조에 영향을 미치는 요인

개인적 차원	집단적 차원
<ul style="list-style-type: none"> • 연령 • 진솔함 • 권위주의적 성격 • 성격(내향성, 양순함, 성실성, 안정성, 개방성) • 출생순위 • 의존성 • 성적체감 • 개인주의-집단주의 • 개별화 • 지능 • 단속욕구 • 독특성추구욕구 • 자기 비난 • 자기 존중감 • 자기 감찰 • 거절 못하는 성격 	<ul style="list-style-type: none"> • 책임성 • 정확성 • 애매성 • 익명성 • 매력 • 자각 • 응집력 • 입장에 대한 헌신 • 멤버십에 헌신 • 실존적 위협 • 점화 • 집단의 크기 • 과제 • 만장일치

위에서 제시된 동조에 영향을 미치는 개인적 차원의 요인을 살펴보면 대부분 선천적인 것이거나 변화시키는 데 오랜 기간이 소요되는 성격에 관한 것임을 알 수 있다. 이에 비해 집단적 차원의 요인은 집단 내의 분위기나 제도에 관한 것이기 때문에 개인적 차원의 요인보다는 변화시킬 수 있는 가능성이 크다고 할 수 있다. 본 연구는 학생자치법정 운영에 있어 교육적으로 변화시킬 수 있는 부분을 모색하는 것이기 때문에 집단적 차원의 요인을 중심으로 연구를 수행하고자 한다.

개인적 차원의 요인들에 관한 연구를 살펴보면 지능이 낮을수록, 자기 존중감이 낮을수록, 거부민감성이 높을수록 또래압력을 크게 받는다는 연구결과가 있다(Crutchfield, 1955; Francis, 1998; Knowles & Condon, 1999). 이러한 연구들은 대부분 부정적인 또래압력을 중심으로 이루어진 것들이다. 그렇기 때문에 긍정적인 또래압력을 더 잘 받도록 하고자 하는 본 연구와 지향점을 다르게 하고 있는 것이다. 따라서 개인적 차원의 요인보다 집단적 차원의 요인을 중심으로 접근하는 것이 본 연구의 목적에 부합한다고 할 수 있다.

본 연구는 집단적 차원의 요인 중에서 ‘집단응집성’에 주목하였다. Lott과 Lott(1961)에 따르면 집단이 긴밀하게 연계되어 있고 응집력이 높을수록 동조가 잘 이루어지는 반면에 집단이 응집력이 없는 경우에는 동조를 감소시킨다고 한다. 응집성과 동조와의 관계에 대한 검토는 집단응집성 부분에서 자세히 다루기로 한다.

2) 청소년기에 미치는 또래압력의 영향력

청소년기는 발달 특성상 다른 어떤 시기보다 집단동조압력을 강하게 많이 받는다고 한다(Camerena, 1990). 그리하여 또래집단의 긍정적·부정적 압력은 청소년들의 사고와 행동에 결정적인 영향을 주는 것이다. 이러한 점에서 청소년기의 또래압력에 관심을 갖고 청소년들을 이해할 필요가 있다.

또래압력은 청소년들의 자아개념 형성에 영향을 미친다. 청소년기는

자아개념이 형성되는 시기로서 자아개념 형성에 관한 연구결과를 살펴보면, 자아개념에 가장 중요한 영향을 주는 것은 부모나 교사가 아닌 또래 집단이라고 한다. 또래집단 속에서 잘 수용되고 있는 청소년은 비교적 긍정적인 자아개념을 형성하게 되지만, 잘 수용되지 못하는 아동은 부정적인 자아개념을 형성하게 된다는 것이다(정원식, 2012). 즉, 청소년들은 또래집단 내에서 수용되고 인정받고자 하는 욕구가 있으며 이것이 좌절될 때 부정적인 자아개념을 형성하게 된다는 것을 알 수 있다.

또래압력은 자아형성 뿐 아니라 행동변화에도 영향을 미친다. Rosen(Rosen et al., 1960; 정원식, 2012 재인용)이 초등학교 고학년 아동을 대상으로 조사한 연구에 따르면, 아동들이 자신의 어떤 점을 바꾸어야겠다고 생각하는 이유가 자신의 행동이 또래들에게 인정되지 못하는 것 때문이라고 한다. 이것은 또래집단 내의 또래압력이 청소년에게 미치는 영향이 매우 크다는 것을 말해주며 또래집단이 그 연령시기에 적합한 행동모형을 제시해주고 있다는 것을 의미한다.

김하연(2012)은 청소년이 또래집단에 동조하게 되는 이유에 대해 서봉연 외(1983), Atwater(1996), 류재운(2005)의 연구를 근거로 하여 다음과 같이 정리하였다.

첫째, 또래집단이 청소년들에게 교사의 역할을 한다. 청소년들은 교사보다는 능력이나 태도가 유사한 친구들의 영향을 더 쉽게 받아들인다. 교사에게 순종하는 것은 강제적인 것에 반해, 친구들에게 동조하는 것은 자발적인 특징을 갖는다. 청소년기에 있어 친구는 개인적인 문제와 걱정을 나누고 해결하는 기능을 하며 흥미, 욕구, 규준 등을 공유하기 때문에 부모나 교사의 말보다 친구들의 말을 더 잘 듣게 된다는 것이다.

둘째, 또래집단은 소속감을 제공한다. 청소년기의 집단경험이나 교우관계는 소속감을 느끼게 하는 반면, 친구들에게 받아들여지지 않게 되면 집단에서 소외되었다는 감정을 갖게 된다고 한다.

셋째, 청소년들은 또래들을 통하여 자신의 가치를 확인한다. 청소년들은 친밀감과 같은 욕구를 충족시키기 위해 부모보다는 또래에게 더 의존하며 친구들을 자기의 존재가치를 확인할 수 있는 준거로 삼는다고 한

다. 이러한 이유로 인해 청소년들은 자신이 속한 또래집단에서 부여하는 동조압력을 거부하기 힘든 것이다.

또래집단의 가치규범이 바람직한 경우라면 또래압력이 청소년기 발달 과업에 긍정적인 영향을 줄 것이지만 그렇지 못한 경우에는 또래압력이 문제행동의 원인이 될 수 있다(한상철, 1998). 실제 수많은 국내외 연구에서 또래압력을 비행 및 문제행동과 같은 부정적인 결과의 원인으로 설명하고 있다. 예를 들어 또래압력이 청소년기의 흡연(Eiser & Storebe, 1972; Barkin et al., 2002), 음주(Thorlindsson & Vihjalmsson, 1991; 신혜선, 2000), 약물(Best et al., 1988; Jenkins, 1996) 등과 같은 비행행동에 영향을 준다는 연구결과를 확인할 수 있다.

학생자치법정은 이러한 또래압력의 강한 영향력을 활용하되 학생들의 잘못된 행동을 개선하도록 하는 긍정적인 기능을 한다는 점에서 의미 있는 교육경험이라 할 수 있다. 학생들의 잘못된 행동을 변화시키는 데 있어 교사나 부모의 일방적인 훈육이 아닌 학생이 가지고 있는 또래집단 내에서 인정받고자 하는 욕구에 의해 학생 스스로 행동에 변화를 보이도록 하는 것이다. 다음 절에서 이러한 학생자치법정의 또래압력 효과에 대해 검토해 보고자 한다.

3) 학생자치법정과 또래압력

일반적으로 또래압력이라고 하면 부정적인 의미로 이해하기 쉽다. 그 이유는 또래압력이 주로 청소년들의 비행행위에 영향을 주는 요인으로 작용하기 때문이다. 이것을 뒷받침해주는 연구는 국내외적으로 매우 많다. 그러나 또래압력은 그 자체로 부정적인 의미를 갖고 있는 것은 아니다. 앞서 설명한 바와 같이 또래압력은 또래로부터 특정한 일을 함께 하도록 강요받는 인식이나 느낌을 의미한다. 따라서 긍정적인 일을 함께 하도록 강요받는 인식 역시 또래압력에 해당하며 학생자치법정이 바로 이러한 긍정적인 또래압력을 활용하여 학생들로 하여금 교칙을 준수하고 올바른 생활태도를 가질 수 있도록 유도하는 프로그램인 것이다. 본 장

에서는 학생자치법정의 또래압력에 관해 그 토대가 되는 이론과 관련 연구들을 검토해 보고자 한다. 먼저 동조이론을 통해 학생자치법정이 갖는 규범적 영향에 대해 검토해 보기로 한다. 그리고 이어 학생자치법정의 모태라 할 수 있는 미국의 청소년법정에 대해 이론적으로 접근한 선행연구들을 검토해 봄으로써 우리나라 학생자치법정의 또래압력 효과를 살펴 보고자 한다.

(1) 동조이론을 통해 본 학생자치법정

본 장에서는 사회심리학의 동조이론을 검토하고 이를 바탕으로 학생자치법정이 또래압력을 발생시키는 원리를 이론적으로 고찰해보고자 한다.

Deutsch와 Gerard(1955)는 사람들이 타인의 의견이나 행동에 동조하는 데는 두 가지 대표적인 이유가 있다고 하였다. 그리고 이를 각각 정보적 사회영향과 규범적 사회영향이라고 하였다(한덕웅 외, 2005). 이 중 학생자치법정의 또래압력과 관련된 것은 규범적 사회영향이다. 각각을 살펴보면 다음과 같다.

정보적 사회영향(informational social influence)이란 타인들로부터 얻은 정보를 진실이라고 받아들이게 하는 힘으로 정의되며, 타인이 제공한 사실에 관한 증거를 수용함으로써 일어나는 동조 현상을 설명해 준다. 타인의 정보를 신뢰할수록, 상황이 애매할수록, 자신의 판단에 자신감이 적을수록 정보적 영향은 커지고 그에 따라 동조량도 커진다고 한다. 정보적 영향에 따른 동조현상을 보여주는 대표적인 실험연구로 Sherif(1935)의 자동운동 현상(autokinetic phenomenon) 실험⁵⁾이 있다(한덕웅 외, 2005).

5) 자동운동 현상이란 완전히 어두운 공간 속에서 정지해 있는 작은 점을 보면 이 불빛이 움직이는 것으로 착각하게 하는 일종의 시각적 착시에 해당한다. 실험에서 Sherif는 우선 참가자들을 분리시켜 놓고, 각자가 인식하는 점 움직임의 범위를 기술하게 했다. 이 절차가 끝난 후, 참가자들을 모아 놓고 집단적으로 점이 움직인 범위를 기술하게 했고, 이후 다시 참가자들을 분리해 개별적으로 점이 움직인 범위를 기술하게 했다. 실험 결과, 실험이 진행되면 될수록 참가자들의 예측치는 한 점으로 수렴하는 것이 확인됐다. Sherif의 자동운동 실험은 동조 효과를 실험실에서 최초로 확인했다는 것뿐 아니라, 정답이 없거나 모호한 상황에서는 집단의 의견을 하나의 정보로 활용해 의사결정이 이루어진다는 것을 보여주었다는

규범적 사회영향(normative social influence)은 타인들의 기대에 따르도록 하는 힘을 의미하며, 타인이나 집단의 인정을 얻거나 불인정을 피하기 위해 동조하는 현상을 설명해 준다. 즉 타인들로부터 배척당하지 않기 위해서 다수의 입장에 동조하는 것을 의미한다. 규범적 영향에 따른 동조현상을 보여주는 대표적인 실험연구로 Asch(1955)의 선분실험이 있다. 이 연구에서는 너무나 명백한 답이 있는 상황에서도 많은 사람들이 다수의 의견에 동조하여 틀린 답을 선택하는 것을 보여주었다(한덕웅 외, 2005).

학생자치법정의 운영 원리는 이러한 규범적 사회영향과 관련이 있다. 청소년 시기는 또래관계를 중시하며 그 안에서 인정받고자 하는 욕구가 강한 시기이다. 또래 사이에서 형성된 규범이나 가치를 매우 중시여기는 것도 이러한 이유 때문이다. 이러한 청소년 시기에 자신의 잘못된 행동에 대해 또래에 의해 재판을 받고 교육처분을 받는 경험을 하게 된다면, 청소년들은 자신이 속한 또래집단에서 인정을 받고 싶은 동기에서라도 행동의 변화를 보이려고 할 것이다. 앞서 설명한 Rosen(Rosen et al., 1960; 정원식, 2012 재인용)의 연구는 이러한 현상을 잘 뒷받침해주고 있다. 그의 연구에 따르면 초등학교 고학년 아동들이 자신의 어떤 행동이 또래들에게 인정되지 못한다고 판단될 때 그 행동을 바꾸어야겠다고 생각하게 된다고 한다. 학생자치법정의 과벌점자는 자신의 행동이 같은 또래에게도 인정되지 못한다는 것을 경험하면서 더 큰 생활태도개선의 부담을 느끼게 되는 것이다(박성혁 외, 2007).

다음으로 미국의 청소년법정에 대해 이론적으로 접근한 연구들을 살펴봄으로써 청소년법정의 또래압력 효과에 대해 구체적으로 논의해 보고자 한다.

(2) 청소년법정의 또래압력에 관한 선행연구 검토

본 절에서는 미국 청소년법정의 효과를 이론적으로 정리한 선행연구 두 가지를 검토하고자 한다. 하나는 청소년법정의 재범률 감소 효과를

점에서 의의가 있다(김재휘, 2013).

평가한 보고서이고, 다른 하나는 미국 청소년법정의 동료효과를 측정하는 척도를 개발한 논문이다.

가. ETC(The Evaluation of Teen Court) 프로젝트 보고서

Butts와 그의 동료들은 2002년에 청소년법정의 효과를 평가한 ETC(The Evaluation of Teen Court) 프로젝트의 결과를 발표하였다 (Butts et al., 2002). 결과 보고서에 따르면 청소년법정을 실시한 4개 주인 알래스카, 아리조나, 매릴랜드, 미주리 중 한 주를 제외한 나머지 지역에서 모두 통계적으로 유의미하게 재범률이 감소하였다고 한다. ETC 프로젝트의 보고서에서는 이러한 재범률 감소 효과와 관련된 이론을 7가지로 정리하고 있다. 7가지의 각 이론의 명제와 효과는 <표-3>에 제시되어 있다.

<표-3> 미국 청소년법정의 재범률 감소효과와 관련된 이론

이론	명제	예상 효과
또래정의 (peer justice)	비행친구와 사귀면 비행행위를 시작하게 되듯이, 친사회적 또래로부터 받는 또래 압력은 청소년의 준법행위를 촉진시킨다.	청소년법정을 통해 건전하고, 친사회적인 또래와의 상호작용을 할 수 있는 기회가 많아진다.
절차적 정의 (procedural justice)	공정한 사법절차를 경험하고 자신의 의견을 법정에서 표현할 수 있는 기회를 가진 비행청소년들은 자신에게 주어진 제재에 대해 좀 더 잘 준수하고 다시 비행을 저지르는 일이 적다. 청소년들에게 부과된 제재의 강도에 상관없이 매우 큰 재범률 감소의 효과가 나타난다.	명료하고 정당하며 일관된 절차는 비행청소년들에게 그들의 생각을 말할 수 있는, 그리고 다른 청소년들과 똑같이 대우받고 있다는 것을 확인할 수 있는 충분한 기회를 제공해준다.
제지 (deterrence)	사람들은 범법으로 인한 “혜택(개인적인 판단에 의한)”이 그로 인한 “비용”보다 클 경우 법을 지키지 않는다. 범칙금을 높이는	법정 절차를 피할 수 없으며 체포 직후 의미 있는 제재를 제공한다.

	것은 처벌의 정확성, 신속성 또는 강도가 증대될 때 그 목적이 성사될 수 있다.	
낙인 (labeling)	사법체계를 통해 청소년을 “비행소년” 또는 “범죄자”라고 낙인찍는 것은 청소년들로 하여금 그들 스스로를 범죄자라고 여기게 하고 그로 인해 그들이 범법행동을 지속하도록 만든다.	비행 청소년들로 하여금 청소년법정을 통해 낙인찍히지 않게 해주며 공개적으로 범법자라는 정체성을 갖지 않도록 도와준다.
회복적 정의 (restorative justice and repentance)	비행 청소년들은 그들의 범죄행위에 대해 사회적 정죄를 내리는 사법체계(court system) 보다는 공동체를 통한 법적 절차(legal process)에 더 반응을 나타낸다. 이 절차는 청소년들로 하여금 낙인효과 없이 그들의 행동에 대해 수치감을 갖도록 독려해준다. 그리고 그들이 반성할 수 있도록 이끌어 주며 그들의 불법행위로 인해 발생한 손해에 대해 보상할 수 있는 기회를 제공해준다.	원고와 피고 사이의 적대적인 갈등을 멈추게 하고 대신 피해자와 범죄자가 속고 하도록 해주며 범죄자가 그가 발생시킨 손해에 대해 해당 피해자 또는 지역사회에 보상할 수 있는 방법을 알려준다.
법교육 (law-related education)	청소년들은 그들이 시민성 향상을 위해 필요한 기능과 지식을 발전시키려고 할 때 범죄 행동을 피하게 된다. 이러한 지식과 기능에는 민주주의와 다원주의의 가치에 대한 신념과 정의에 대한 헌신, 인간의 존엄성 그리고 갈등의 정당한 해결을 위한 법의 역할에 대한 이해를 포함한다.	청소년 법정은 친사회적이고 법과 관련된 내용의 교훈과 경험을 매우 효과적으로 제공한다.
기술 개발 (skill building)	청소년들은 효과적인 삶의 기능을 발전시켜나가기려고 할 때 범죄행위를 피하게 된다. 이러한 기능에는 갈등해결력, 대인관계에서의 의사소통 능력, 공석에서 말하는 능력, 집단 문제 해결력 등을 포함된다.	청소년이 사회성을 발달시킬 수 있는 활동에 참여하도록 기회를 제공해 준다. 배심원의 의무를 수행하는 것과 지역사회 활동을 하는 것은 처벌보다 효과적이다.

7가지 명제 중에서 첫 번째로 제시된 또래정의(peer justice)는 곧 또래압력에 대한 설명이다. 제시된 “비행친구와 사귀면 비행행위를 시작하

게 되듯이, 친사회적 또래로부터 받는 또래압력은 청소년의 준법행위를 촉진시킨다.”라는 명제와 같이 청소년법정은 또래압력을 통해 준법행위를 촉진시킨다. 청소년기는 또래압력에 민감한 시기이고 그 영향력 또한 매우 큰데 이러한 영향력이 주로 부정적인 결과로 이어져 또래압력에 의해 비행행동을 시작하게 되는 경우가 많다. 청소년법정은 이러한 또래압력의 영향력이 긍정적인 결과를 가져올 수 있도록 하기 위해 시행되는 제도라 할 수 있다.

ETC 프로젝트 보고서의 결론부에서 저자들은 “청소년법정이 운영 면에서는 각 주마다 차이가 있기는 하지만 청소년법정에 내재한 한 가지 주요 아이디어(guiding idea)는 동일하다 - 그것은 바로 또래압력이 청소년으로 하여금 비행을 범하게 할 수 있다면, 또래압력이 비행을 떠나게도 할 수 있다는 것이다(If peer pressure can lead young people into delinquency, may it can lead them out of delinquency).”라는 말로 청소년법정의 효과를 설명하고 있다. 이 말에서 알 수 있듯이 청소년법정의 가장 중요한 원리는 ‘또래압력’이라 할 수 있으며 이것을 통해 청소년들의 준법행위를 촉진하고자 하는 것이다.

물론 미국의 청소년법정과 우리나라의 학생자치법정은 운영의 절차적인 면에서 다른 점을 많이 갖고 있지만, 운영원리는 동일하다고 할 수 있다. 우리나라의 학생자치법정에서도 과벌점자 학생들이 또래로부터 자신의 잘못된 행동에 대해 재판을 받는 과정을 통해 교칙준수에 대한 또래압력을 받게 되는 것이다.

나. ‘청소년법정 동료효과’ 연구 검토

Smith와 Chonody(2010)는 미국의 청소년법정이 갖는 동료효과에 주목하고 이것을 이론적으로 정리하였다. 동료효과는 ‘peer influence’ 혹은 ‘peer effect’로 표현되며 또래로부터 받는 긍정적·부정적 영향을 통칭하는 개념으로 사용되고 있다(Maxwell, 2001; Thomas, 2001). Smith와 Chonody의 연구에서 말하는 청소년법정의 동료효과는 또래압력을 포함

하는 개념으로서 청소년법정을 통해 또래로부터 받는 긍정적인 영향을 의미한다. 즉, 동료효과는 또래압력을 포함하는 보다 넓은 개념이라 할 수 있다. 따라서 Smith와 Chonody의 청소년법정 동료효과에 관한 연구를 검토하는 것은 학생자치법정이 발생시키는 또래압력에 대한 이해를 높이는 데 도움을 줄 것으로 판단된다.

Smith와 Chonody(2010)는 청소년법정의 동료효과와 관련된 두 가지 적용 가능한 이론이 있다고 하였다. 하나는 사회학습이론이고 또 한 가지는 사회영향이론이다. 이 중 또래압력 및 동조성과 직접적인 관련이 있는 이론은 사회영향이론이다. 각각의 이론을 살펴보면 다음과 같다.

사회학습이론(social learning theory)은 대인 및 집단상황에서 일어나는 인간행동의 형성과 변용에 관한 심리학적 이론이다.⁶⁾ 사회학습이론에서는 인간이 ‘모방’, ‘인지’, ‘차별적 강화’, ‘차별적 보상’이라는 4가지 기제를 통해 학습이 이루어진다고 본다. Smith와 Chonody는 이러한 기제를 청소년법정에도 적용하여 그것의 동료효과를 설명하고 있다.

‘모방’은 법정의 운영과정에서 긍정적 동료인 청소년 자원봉사자(peer volunteer)⁷⁾의 문제해결능력과 의사소통 기술을 지켜보면서 피고(court participant)⁸⁾들이 그러한 행위를 따라 하고자 하는 것을 설명해주는 이론이다. ‘인지이론’은 개념형성, 지각, 인지조직, 태도, 신념 및 기대 같은 인간의 내적·심리적 과정, 즉 인지과정을 강조하는 이론이다. 청소년 자원봉사자는 바람직한 행위에 대해서는 긍정적 태도를 보이고 피고가 저지른 비행에 대해서는 부정적인 태도를 보이는데 피고들은 이러한 태도에 영향을 받아 변화를 보인다는 것이다. ‘차별적 접촉이론’은 청소년과 그 동료들 간의 직접적 혹은 간접적인 상호작용을 모두 포함하는 것이고, ‘차별적 강화이론’은 직접적인 보상과 처벌에 의한 학습 과정을 의미한다. 청소년법정 운영의 대부분의 과정은 피고의 특정한 비행행위에 대한 토론으로 이루어지고 토론 결과에 따라 적절한 처벌을 내리게 된다. 이러한

6) 교육학용어사전, 서울대학교 교육연구소, 1995, 하우동설.

7) 우리나라 학생자치법정의 판사, 검사, 변호사 등 법정 운영 학생들에 해당하는 청소년이다

8) 우리나라의 학생자치법정의 과별점자에 해당하는 청소년이다. 그대로 번역하면 ‘법정참여 청소년’이지만 의미를 명확하게 하기 위해 ‘피고’로 기술하기로 한다.

토론을 통해 피고들은 그들의 행동과 태도를 변화시키고자 하는 강화를 받게 된다는 것이다.

사회영향이론(Social influence theory)은 다른 사람에 의해 감정, 의견이나 행동에 영향을 받는 것에 관한 이론이다. Smith와 Chonody는 사회영향이론 중에서 ‘또래압력’, ‘규범적 영향’, ‘모델링’을 청소년법정의 동료효과와 관련이 있는 개념으로 보았다.

‘또래압력’은 청소년들이 자신이 원하는 원하지 않든 또래로부터 어떤 것을 하거나 하지 못하도록 압력을 받는 상황을 의미한다. ‘규범적 영향(normative influence)’은 또래가 가지고 있는 특정한 기대와 신념에 영향을 받아 행동을 변화시키는 과정을 의미한다. 이것은 곧 앞서 설명한 바와 같이 동조현상의 이유를 설명해주는 개념이기 때문에 또래압력과 유사개념으로 보기로 한다. ‘모델링’은 사회학습이론에서 제시한 ‘모방’과 동의어라고 설명한다.

Smith와 Chonody는 이러한 이론적 고찰과 함께 청소년법정에 피고로 참여했던 청소년들을 대상으로 인터뷰를 실시하였다. 그리고 인터뷰를 통해 얻은 청소년들의 응답 내용들을 앞서 이론들과 연결하였다. 그 과정에서 청소년법정의 동료효과를 구성하는 세 가지 요소를 설정하였다. ‘긍정적 일체감’, ‘긍정적 인지’, ‘모델링’이 바로 그것이다. 각 요소를 살펴보면 다음과 같다.

청소년법정의 피고들은 긍정적인 동료인 청소년 자원봉사자들로부터 일정한 제재와 피드백을 받게 되는데 이것은 사회학습이론의 차별적 강화와 사회영향이론의 또래압력과 관련된다고 보았다. 그리고 이러한 경험은 피고들로 하여금 긍정적 동료와의 ‘긍정적 일체감’을 형성시킨다고 보고 이것을 청소년법정 동료효과의 한 가지 요소로 설정하였다.

또한 피고들은 청소년 자원봉사자들과의 접촉을 통해 법체제 대한 태도와 삶의 목표가 긍정적으로 변화되는 것을 경험하고 있었다. 이것은 사회학습이론의 차별적 접촉 및 인지이론과 사회영향이론의 규범적 영향과 관련된다고 보았다. 여기에서 ‘긍정적 인지’라는 두 번째 요소를 설정하게 된다.

세 번째 구성요소는 ‘모델링’이다. 피고들은 청소년 자원봉사자들과의 상호작용을 통해 그들의 문제해결력, 의사소통 능력 등을 관찰하게 되었고 자

신들 역시 그러한 긍정적 행위와 태도를 계발하고자 하는 동기를 갖게 되었다고 한다. 이것은 사회학습이론과 사회영향이론에 공통적으로 해당하는 ‘모방’ 또는 ‘모델링’의 개념에 해당하는 것이다.

다음 <표-4>는 이러한 청소년법정 동료효과의 세 가지 구성 요소의 설정 과정을 정리하여 나타낸 것이다.

<표-4> 청소년법정 동료효과의 구성 요소

질적 연구(인터뷰)	관련 이론		청소년법정 동료효과의 세 가지요소
	청소년법정을 통한 피고의 경험	사회학습 이론	
청소년 자원봉사자들로부터 제재와 피드백을 받음	차별적 강화이론	또래압력	→ 긍정적 일체감 (Positive Identity)
청소년 자원봉사자들과의 상호작용을 통해 법체제에 대한 태도와 삶의 목표 등에 변화가 생김	차별적 접촉이론, 인지이론	규범적 영향 (동조)	→ 긍정적 인지 (Positive Cognition)
청소년 자원봉사자들과의 상호작용을 통해 문제해결력이나 적절한 의사소통 능력과 같은 긍정적인 행동과 태도를 계발하고자 함	모방	모델링	모델링 (Modeling)

청소년법정 동료효과에 관한 이론적 고찰 및 인터뷰의 내용을 통해 알 수 있듯이 법정에서 피고자리에 서게 되는 청소년들은 긍정적인 동료들과의 상호작용을 통해 잘못된 행동에 대해 제재를 받게 되며 법체제에 대해 긍정적인 태도를 갖게 되는 등의 변화를 보이게 된다. 이러한 변화를 또래압력 및 동조로 설명할 수 있는 것이다. 우리나라의 학생자치법정의 효과 역시 이러한 원리로 설명할 수 있다. 과별점자들은 자치법정을 운영하는 또래 학생들과의 상호작용을 통해서 교칙준수 및 학교 생활태도 개선에 대한 또래압력을 받게 되고, 그들이 갖고 있는 교칙에 대한 태도에 영향을 받아 자신들의 태도를 변화시키고자 하는 것이다.

한편 Smith와 Chonody는 이 세 가지 요소를 기반으로 하여 청소년법정 동료효과 측정 도구인 TCPIS(Teen Court Peer Influence Scale)를 개발하였다. 본 연구에서는 이 TCPIS를 참고하여 학생자치법정에서 과별점자가 받는 또래압력 측정문항을 제작하였다.

3. 학급집단응집성의 의의와 구성요인

본 장에서는 학급집단응집성의 개념을 먼저 알아보고 이어서 학급집단응집성이 교육환경으로서 갖는 의미를 살펴보고자 한다. 그리하여 학교 교육 상황에서 학급집단응집성이 갖는 중요성을 강조하고자 한다. 또한 학급집단응집성이 학생자치법정의 또래압력에 영향을 미칠 것으로 추론할 수 있는 근거들을 살펴보고, 이어 학급집단응집성의 구성요인을 제시 하겠다.

1) 학급집단응집성의 개념

집단응집성에 대한 기술적인 용어는 심리학자 Kurt Lewin에 의해 처음 소개되었다. Lewin은 집단에 대한 실험연구 운동의 창시자로 알려져 있으며 집단에서 발생하는 활동, 과정, 작용 및 변화를 기술하기 위해 역동성(dynamic)이라는 용어를 사용했다(Forsyth, 2013). 그는 인간의 행동이 생활공간이라는 역동적인 장(field) 속에서 인간과 환경의 상호작용의 결과로 생기는 것이라는 명제를 제시하면서 집단 내의 기풍을 ‘분위기’, ‘풍토’라는 개념으로 명명하였다. 그리고 그것이 집단 구성원의 행동에 주는 효과를 연구하였다(Lewin, 1938; Anderson et al., 1991 재인용). ‘학급풍토’라는 개념도 Lewin에 의해 사용되기 시작한 것이다. 학급풍토가 학급 내의 관계적 차원, 개인 발달적 차원, 체제유지 및 변화의 차원 등을 포함하는 넓은 의미의 학급집단 분위기를 의미한다면(Moos &

Trickett, 1973), 학급집단응집성은 이 중 학급 구성원 간의 관계적 차원에 한정된 개념이라 볼 수 있다.

학자들은 집단응집성에 대해 구성원들을 집단 내부에 오랫동안 머물게 작용하는 모든 힘(Festinger, 1950), 구성원에 대한 집단의 매력(Seashore, 1954), 구성원들 간에 정서적으로 서로 가깝다고 느끼고 집단에 정서적 애정을 느끼는 정도(Mills, 1967), 집단을 향한 인력과 집단을 이탈하려는 힘에 대한 억제력을 포함하는 집단에 남도록 작용하는 모든 힘의 결합(Cartwright & Zander, 1968) 등으로 정의하였다.

본 연구에서는 이러한 정의를 바탕으로 학급집단응집성의 개념을 ‘학생들로 하여금 학급에 애착과 매력을 갖고 학급에 머물게 하는 힘’으로 정의하고자 한다.

2) 학급집단응집성의 의미

집단응집성 개념은 집단역동(Group dynamic)⁹⁾이라는 학문에서 사용되는 개념이며 이 학문 내에서 가장 중요하게 다루어지고 있다(Forsyth, 2013). 따라서 먼저 집단역동에 대한 이해를 통해 학급집단응집성이 학교 내의 교육환경으로서 어떠한 의미를 갖는지 알아보기로 한다. 그리고 이것이 학생자치법정의 또래압력에 긍정적인 영향을 줄 수 있는 교육환경으로서 가지는 의의를 고찰해보고자 한다.

(1) 교육환경으로서의 학급집단응집성

집단역동은 집단이 형성되고 변화하는 과정에서 생기는 구성원들 간의 심리적 관계를 연구하는 학문이다. 앞서 설명한 바와 같이 집단역동이라는 용어를 처음으로 사용한 사람은 Lewin인데 그는 집단이 구성원 간의 관계와 상호작용을 통해 더 큰 힘을 생산하게 되고 이 과정 속에서 나타나는 상호작용의 힘을 집단역동성이라고 하였다(서희정, 2010). 또한

9) 학자에 따라 집단역학이라고 하기도 한다.

Cartwright와 Zander(1968)는 집단 연대감의 수준, 집단의 크기, 집단이 지향하는 목표와 같은 요인이 변화될 때 변화하는 것이 무엇이며 변하지 않은 것은 무엇인지, 혹은 이러한 요인들이 집단의 응집성, 구성원들 간의 상호작용 및 지도성에 어떠한 영향을 미치는지를 연구하는 학문을 집단역동이라고 정의하였다.

Cartwright와 Zander(1968)는 집단역동에 4가지 기본명제가 있다고 하였다. 첫째, 인간의 생리적, 사회적 욕구를 타인과의 유대를 통해서 충족하기 때문에 인간의 집단적 양상은 불가피하며 본질적이다. 둘째, 집단은 경우에 따라 좋은 결과를 낼 수도 있고 나쁜 결과를 초래할 수도 있다. 셋째, 개인의 정체감은 그가 속한 의미있는 집단에 의해 형성되므로 집단은 구성원에게 중요한 영향을 미칠 수 있다. 넷째, 집단역동에 대한 정확한 이해를 통해 집단이 보다 좋은 결과를 낼 수 있는 가능성이 높아진다.

이러한 집단역동의 기본명제를 통해 볼 때, 집단 내에서 이루어지는 어떤 일의 과정과 결과를 이해하기 위해서는 집단자체에 대한 이해가 필수적이라는 것을 알 수 있다. 집단역동에서는 집단의 성격 중에서도 집단응집성을 핵심적인 개념으로 보고 그것이 갖는 효과에 주목한다.

집단응집성은 그 자체가 집단수준의 개념이기 때문에 집단이 존재하는 경우에만 의미를 갖는 개념이다. 또한 집단응집성은 집단의 건강상태를 알려주는 신호이기 때문에 집단을 이해하는 데 있어 매우 중요한 개념이라 할 수 있다. 그리하여 많은 학자들이 집단응집성의 효과에 대해 언급하고 있다. 신유근(1977)은 다음과 같이 그 효과를 제시하고 있다. 첫째, 응집성이 높은 집단의 구성원은 외부적인 감독의 유무에 관계없이 조직목표 달성을 위해 열심히 노력한다. 둘째, 응집성이 강한 집단의 구성원들은 조직목표 달성에 매우 열성적이어서 달성 가능한 목표를 설정하고 서로 합심하여 그 목표를 성취함으로써 심리적 만족을 얻으려고 한다. 셋째, 응집성이 강한 집단은 집단 내의 의사소통이 매우 원활하고 정확하다. 넷째, 응집성이 강한 집단의 구성원들은 그 조직에 대한 충성심이나 구성원 간의 단결력이 높다. 다섯째, 응집성이 강한 집단의 구성원들은 경영층의 의사결정이나 지시에 대해 매우 호의적이며 적극적으로 업

무를 추진하려는 태도를 보인다. 여섯째, 응집성이 강한 집단의 구성원들은 생산성이 높다.

교육이 이루어지는 학교 역시 집단적인 상황이라는 점을 고려할 때, 학교 내에서 이루어지는 다양한 교육활동의 목표를 성취하기 위해서는 학교 안에 존재하는 다양한 집단의 특징에 대해 이해하는 것이 필요할 것이다. 아무리 교육적으로 의미가 있고 학생들에게 도움이 되는 교육활동이라 하더라도 그것이 적용되는 학교 내의 집단에 대한 고려 없이는 실효성 있게 그 목표를 달성하기 어려운 것이다.

특히 본 연구에서 주목하는 학급이라는 집단은 학교 사회의 기본적인 구성단위로서 교사와 학생, 학생과 학생 간의 상호작용을 통해 교육활동이 이루어지는 학습의 장이다(박교원, 1997). 그리고 학생들이 학교에서 가장 많은 시간을 보내는 공간 역시 학급이다. 따라서 학급의 특징에 대해 이해하는 것은 교육효과를 높이기 위해 필요한 중요한 과정이라 할 수 있다.

본 연구에서 다루고 있는 학생자치법정, 그 중에서도 학급자치법정 역시 일정한 교육목표를 이루기 위해 도입된 법교육 프로그램이자 학교 징계처리절차이다. 더욱이 이 프로그램은 교사의 주도로 실시되는 것이 아니라 학생들이 법정을 구성하여 같은 학급 친구의 잘못된 행동에 대해 재판하고 교육처분을 결정하는 과정을 거치는 것이기 때문에 그 운영과정이나 결과에 학급의 구성원 간의 집단적 성격이 다분히 반영될 것으로 예상해 볼 수 있다. 따라서 학급자치법정의 성공적인 교육목표 달성을 위해서는 이 프로그램이 운영되는 학급집단에 대해 이해할 필요가 있다. 특히, 앞서 살펴본 바와 같이 집단응집성이 높은 집단에서 좋은 성과가 나타난다는 연구를 고려할 때, 학급자치법정 역시 집단응집성이 높은 학급에서 의미있는 교육경험을 학급 구성원들에게 제공해줄 것이라고 예상해볼 수 있다.

이러한 의미에서 학급집단응집성은 ‘교육환경’으로서의 의미를 가진다고 할 수 있다. ‘환경’의 의미에 대해 Bloom은 개인에게 주어지는 조건, 힘 및 외적 자극이라고 정의하여 개인의 외적인 물리적·심리적 조건의 전체를 환경이라는 개념에 포함시켰다(양정은, 2002). 정원식(2012)은 교

육환경을 인간에게 교육적으로 긍정적인 영향을 미치는 외적 조건과 자극의 개별적 또는 총합적인 구조와 작용으로 정의하였다. 이러한 정의를 통해 볼 때 학급집단응집성은 학생들에게 일정한 영향을 주는 교육환경이라 할 수 있겠다.

한편, 황정규(1982)는 교육환경을 물리적 환경과 심리적 환경으로 나누어 설명하고 있는데 학급집단응집성은 이 중 심리적 환경에 해당하는 교육환경이라고 할 수 있다. <표-5>는 교육환경의 투입변인에 따른 영향력을 개념적으로 나타낸 것으로, 황정규(1982; 민상기, 2007 재인용)와 민상기(2007)의 연구를 종합하여 재구성한 표이다.

<표-5> 교육환경의 영향

투입환경의 변인 투입환경의 영향	물리적 환경	심리적 환경
물리적·생물적 영향	물리적 환경에 의한 물리적·생물적 영향 (예:소음이나 밀집된 공간 또는 의자의 구조, 좌석의 위치 등이 시력이나 청력 등의 신체 및 생리적 발달에 미치는 영향)	나타날 수 없는 현상
심리적·행동적 영향	물리적 환경에 의한 심리적·행동적 영향 (예:소음으로 인한 정신건강이나 정신허중의 방해, 밀집 공간으로 인한 학업성취의 저하)	심리적 환경에 의한 심리적·행동적 영향 (예:학급분위거나 교사 및 학생 간의 인간관계가 학업성취나 자아개념에 미치는 영향)

위에서 제시한 분류 중 본 연구에서 밝히고자 하는 ‘학생자치법정에서 학급집단응집성이 또래압력에 미치는 영향’은 ‘심리적 환경에 의한 심리적·행동적 영향’ 부분에 해당한다. 학급집단응집성과 또래압력 모두 심리적 영역에 해당하기 때문이다. 이러한 집단역동 및 교육환경의 개념을 통해 볼 때 학급집단응집성은 학급에 속한 학생들에게 큰 영향을 미칠 것으로

로 보이며, 본 연구에서 알아보고자 하는 학생자치법정의 교육적 효과에도 영향을 미칠 것으로 예상해 볼 수 있다.

이상에서는 학급집단응집성이 학급에서 이루어지는 학생자치법정의 교육활동에 영향을 미칠 것이라는 다소 포괄적인 논의를 하였다. 다음 절에서는 학생자치법정의 효과 중에서도 본 연구가 주목하는 또래압력이 학급집단응집성에 영향을 받을 것이라고 추론할 수 있는 근거를 제시하고자 한다.

(2) 학급집단응집성과 학생자치법정의 또래압력

앞서 학급집단응집성이 학급 내의 심리적인 교육환경으로서의 의미를 가지고 있다는 것을 살펴보았다. 그로 인해 학급집단응집성이 학급 내에서 이루어지는 다양한 교육활동의 결과에 영향을 줄 것이라는 것을 이해할 수 있었다. 한편, 학급집단응집성이 집단 내의 동조압력을 증가 시킨다는 이론 및 연구들이 있는데, 이것은 학급집단응집성이 학생자치법정의 또래압력에 긍정적인 영향을 미칠 것이라는 추론의 근거가 된다.

사회심리학 이론에 따르면 동조에 영향을 미치는 요인에는 집단의 크기, 집단의 만장일치, 응집력, 지위, 문화 등이 있다. 또한 앞서 살펴본 바와 같이 동조에 영향을 미치는 집단적 차원의 요인에 ‘응집력’이 있었다(Forsyth, 2013). 이러한 점을 통해 볼 때, 응집력이 동조에 영향을 미치는 요인임을 알 수 있다. 사람들은 자신이 좋아하는 사람들로 부터 거부당하는 것을 원하지 않기 때문에 집단의 응집력이 높을수록 구성원들에 대한 동조압력을 높게 받으며, 집단의 영향에 더 잘 순응한다는 것이다(한덕웅 외, 2005).

또한 여러 학자들이 집단응집성의 효과 중 하나로 집단압력 및 동조성 증가를 언급하고 있다. Deutsch와 Gerard(1955)는 사회적 관계가 개인에게 주는 영향력에서 사회관계의 응집력이 클수록 정보적 영향과 규범적 영향력으로 인하여 집단의 압력을 더 받게 된다고 주장하였다. Cartwright와 Zander(1968)는 집단응집성의 효과 중 하나로 구성원들에

게 집단의 매력을 가하여 집단규범에 동조시키는 집단압력을 조성한다고 하였다. 윤우곤(1977)은 집단응집성이 구성원들의 집단유지와 목표달성 기능을 발휘시키고, 집단규범에 동조시키는 밀착력과 집단에 대한 적극적인 참여를 조장하고 충성심을 강화시키며 자기평가와 발전의 기회를 부여한다고 하면서 집단응집성의 동조효과를 설명하였다. Kiesler와 Corvin(1965)은 구성원들이 집단이나 다른 구성원들에게 매력을 느낄 때 동조가 증가하고 구성원들이 서로 싫어하는 경우에는 동조가 감소한다고 하였다. Lott와 Lott(1965)는 집단이 긴밀히 연계되어 있고 응집력이 높은 경우에 동조가 증가한다고 하였다. Goldhammer(1996)는 군대의 분대, 청소년 또래집단, 스포츠 팀, 대학생 클럽 등과 같은 고도의 응집력이 있는 집단들에 대한 일화적 설명을 통해 이러한 집단들이 그 구성원들에게 가하는 강력한 압력에 대해 서술한 바 있다.

이상의 연구들을 통해 집단응집성이 집단 내 압력 및 동조에 영향을 미친다는 것을 알 수 있으며 이것을 학생자치법정에 적용하면, 학급의 집단응집력이 강할수록 학생들이 인지하는 또래압력의 수준 역시 클 것으로 예상해 볼 수 있다.

3) 학급집단응집성의 구성요인

집단응집성에 영향을 주는 하위 요인은 학자마다 다양하게 설정하고 있다. 다음 <표-6>는 집단응집성 하위 요인에 관한 선행연구들을 정리한 것이다.

<표-6> 집단응집성 하위요인에 대한 선행연구

학자	집단응집성 하위 요인	연구대상 집단
Seashore (1954)	① 구성원에 대한 매력 ② 구성원 간의 상호작용	공장 작업집단
Cartwright &	① 집단 유인성 : 집단에 대한 매력 ② 구성원의 동기기반 : 소속감, 인정, 돈 등의 가치	일반 집단

Zander (1968)	③ 결과에 대한 기대 : 집단이 구성원에게 이익을 줄 것 인가에 대한 주관적인 기대 ④ 비교수준 : 자기가 속한 집단을 통하여 실제로 나타 난 기대치와 자신의 열망수준 간의 비교	
Forsyth ¹⁰⁾ (2013)	① 사회응집력 : 집단에 대한 매력 및 성원들 간의 매력 ② 과제응집력 : 성공적으로 일을 수행할 수 있는 역량 ③ 지각된 응집력 : 소속감, 일체성 ④ 정서응집력 : 집단 및 집단 내 개인 성원들의 정서의 세기	일반 집단 ¹¹⁾
윤종건 (1974)	① 사기 ② 의사소통 ③ 인간관계 정도	교사집단
최병순 (1980)	① 구성원 사이의 유사성 ② 구성원 사이의 상호작용 ③ 직무에 대한 만족도 ④ 리더쉽에 대한 만족도	기업
왕기황 (1983)	① 구성원 간의 상호협력 정도 ② 구성원 간의 실용적 태도 정도 ③ 자부심·금지 ④ 회합의 참여 ⑤ 분위기	교사집단
정우철 (1985)	① 구성원의 동기 : 집단 구성원에 의하여 얻을 수 있 는 동기 및 가치(친화의 욕구, 인정감, 안정감, 보 수, 개인의 지위 등) ② 집단 유인성 : 구성원들로 하여금 매력을 느끼게 하는 유인적 특성 ③ 상호작용 : 구성원간의 신뢰에 바탕을 두어 집단활 동을 활발히 하는 구성원 간의 교류수준 ④ 일체감 : 구성원이 지도자 및 집단과 자신을 동일 시하는 정도	교사집단
강재원 (1994)	단합도 - ① 상호작용 ② 일체감 친밀도 - ③ 학생동기 ④ 학급매력	학급집단
강신석 (2000)	① 환경분위기 ② 상호신뢰 ③ 사기 ④ 일체감 ⑤ 의사소통	학급집단

위의 연구들을 종합해보면 공통적으로 언급되는 몇 가지 핵심적인 집단응집성의 하위요소를 발견할 수 있다. 바로 ‘집단에 대한 매력’, ‘일체감’, ‘상호작용’이다. 그리고 이 세 가지는 집단응집성의 특징을 충실하게 나타내주는 요인이라고 판단된다. 매력과 일체감은 집단에 대해 개인이 갖는 느낌 및 인식에 관한 것으로 정서적 영역에 해당한다면 상호작용은 실제 구성원 간의 교류의 수준을 보여주는 행동적 영역에 해당된다. 그리고 매력이 단순히 그 집단과 구성원에 대한 만족감 및 긍지를 나타낸다면 일체감은 소속감과 공동체 의식을 갖고 그 집단에 대해 헌신하고자 하는 정도를 나타내는 것으로서 매력에 비해 좀 더 적극적인 의미를 갖고 있다고 할 수 있다. 즉, 매력과 일체감은 동일하게 정서적 영역에 해당하지만 응집성에 대한 다른 면을 나타내 주는 요인이라 할 수 있다. 따라서 집단에 대한 매력, 일체감, 상호작용 이 세 가지가 집단의 응집성을 종합적으로 나타내는 요인이라는 판단 하에 이것을 중심으로 학급집단응집성을 측정하고자 한다.

한편, 매력, 일체감, 상호작용 이외에 선행 연구에서 제시된 하위 요인인 구성원의 동기기반, 결과에 대한 기대, 만족도, 구성원의 동기, 유인성 등의 개념은 모두 집단을 통해 얻는 이익이나 만족감 등에 관한 것으로서 이것은 집단에 대한 ‘매력’이라는 개념으로 설명될 수 있다고 본다. 집단을 통해 얻는 이익과 만족감이 크면 그 집단에 대한 매력을 느끼게 될 것이기 때문이다.

집단응집성에 관한 연구 중 학급을 대상으로 한 연구들을 검토해보면 대부분의 연구들이 강재원(1994)와 강신석(2000)이 사용한 학급집단응집성 척도를 사용하고 있다. <표-6>에서 제시한 바와 같이 강재원은 학급집단응집성을 단합도(상호작용, 일체감)와 친밀도(학생동기, 학급매력)로

10) Forsyth는 그의 저서 『Group dynamic』 4판(2006)에서 집단응집성의 하위요소를 ‘매력’, ‘일체성’, ‘팀워크’로 설명하였는데, 5판(2013)에서는 ‘팀워크’의 하위요소였던 ‘집합적 효능감’과 ‘집단혼’을 분리하여 각각을 ‘과제응집력’, ‘정서응집력’이라고 하였다. 한편, ‘매력’은 ‘사회응집력’으로 ‘일체성’은 ‘지각된 응집력’으로 용어를 변경하였다.

11) 일반적 수준의 집단을 상정하고 서술하였으나 미국의 아이스하키 팀을 예시로 자주 언급하였다.

나누었고, 강신석은 환경분위기, 상호신뢰, 사기, 일체감, 의사소통으로 나누어 하위요인을 설정하였다. 이 두 연구에서 설정한 구성요인의 개념과 각 요인에 대한 설문문항들을 검토해 보면 몇몇 구성요인은 서로 유사한 의미를 갖고 있음을 확인할 수 있다. 강재원이 설정한 ‘학생동기’요인은 학급에서 얻을 수 있는 가치에 대한 것인데 이것은 학급에 대한 ‘매력’ 개념에 포함시켜도 무방할 것으로 보인다. 학급에서 얻을 수 있는 유익한 것이 많고 그것이 가치 있는 것이라고 생각하는 학생이라면 그러한 학급에 대해서 매력을 가질 것이기 때문이다. 한편, 강신석의 ‘환경분위기’와 ‘사기’에 대한 개념정의와 설문문항들을 살펴보면 이 두 요인이 모두 자신의 학급에 대해 얼마나 만족하며 자랑스럽게 생각하고 있는지에 대한 것임을 알 수 있다. 따라서 ‘환경분위기’와 ‘사기’ 역시 ‘학급매력’의 개념에 포함된다고 볼 수 있다. 그리고 ‘상호신뢰’와 ‘의사소통’ 두 요인 모두 구성된 상호간의 인간관계와 교류의 수준을 보여주는 것이기 때문에 ‘상호작용’이라는 개념 안에 포함하여 생각해 볼 수 있다. 정리하면, 학급집단응집성에 관한 주요 선행연구들에서 설정한 하위 구성요인 역시 ‘매력’, ‘일체감’, ‘상호작용’이라는 세 가지 범주로 나누어 설명할 수 있다.

본 연구는 이상의 연구들을 종합하여 집단의 응집성을 가장 잘 나타내 줄 수 있다고 판단되는 ‘집단에 대한 매력’, ‘일체감’, ‘상호작용’ 이 세 가지 요인을 학급 상황에 적용하였다. 그리하여 ‘학급매력’, ‘학급일체감’, ‘학급 내 상호작용’을 학급집단응집성의 하위 구성요인으로 설정할 수 있었다. 이어서 본 연구에서 설정한 학급집단응집성의 각 구성요인에 대해 구체적으로 살펴보기로 한다.

(1) 학급매력

Back(1951)은 학급집단의 응집성의 원천을 친애, 과업, 권위로 구분하였다. 이 중 ‘친애’는 구성원에 대한 매력을 의미하는 것이다. 그에 따르면 학생들이 학급집단에 애착을 갖는 이유 중 하나가 바로 학생들이 그 학급의 구성원을 좋아하는 것 때문이라고 한다. 즉, 집단구성원에 대한

친애의 감정은 집단의 응집성의 원천이 된다는 것을 알 수 있다.

집단 역동의 초기 연구에 함께 했던 Festinger와 그의 동료들은 집단응집력을 집단성원들로 하여금 집단에 머물러 있도록 하는 힘들의 전체 장이라고 정의하였다(Festinger et al., 1950). 이들은 특히 이러한 응집력의 특징 중에서도 매력이라는 힘에 초점을 맞추었다. 성원들 간의 매력은 대부분의 집단에게 있어 기본적인 요소가 되며, 매력이 집단 내에서 심화되고 확산되면 그 집단은 응집력이 강한 집단으로 변모하게 된다고 한다(Forsyth, 2013).

한편, 집단에 대한 매력은 개인수준과 집단수준으로 나누어 생각해 볼 수 있다. 개인수준의 매력은 집단성원들 간의 매력을 의미하고 집단수준의 매력은 전체로서의 집단에 대한 매력을 의미한다. 즉, 개인수준의 매력은 집단의 구성원들에 대해 느끼는 매력을 나타내는 것이고 집단수준의 매력은 집단 자체에 대해 느끼는 매력을 뜻하는 것이다. 일부 연구자들은 이 중에서 집단수준의 매력에만 국한하여 집단응집력을 설명하고자 한다. Hogg(1992)는 응집력이 강한 집단의 성원들이 서로를 좋아하는 것은 일반적인 현상이지만 이러한 사적인 호감이 집단응집력은 아니라고 지적하면서 집단수준의 매력을 의미하는 ‘사회매력’만을 집단응집력으로 설명하고자 한다. 그러나 집단성원들 간의 사적매력이 집단응집력을 설명하는 중요한 요소라고 보는 학자들도 있기 때문에 본 연구에서는 개인수준 및 집단수준의 매력 모두 학급매력을 구성하는 요소로 삼고자 한다. 구체적으로 학생들이 자신이 속한 학급에 대해 어느 정도의 매력을 느끼고 있는지 알아보기 위해 학급 친구들 및 학급에 대한 긍지, 자부심 및 만족감 등을 학급매력을 측정하는 기준으로 삼고자 한다.

(2) 학급일체감

응집력(cohesiveness)이라는 용어가 물리학에서 사용될 때에는 물질의 분자적 결합을 의미한다. 물질이 응집력이 있으면 그것을 구성하는 분자는 매우 강하게 결합되어 있어 어떠한 외부의 힘에도 견디게 된다고 한

다(Forsyth, 2013). 이와 마찬가지로 응집성이 강한 집단도 성원들이 단일하게 통합된 집단, 개별 성원들이 하나의 전체로 융합된 집단이라고 이해할 수 있다.

응집성이 강한 집단의 성원들은 집단에의 헌신을 강조함으로써 집단에의 강한 소속감을 표출한다. 또한 집단 성원들은 집단에 충성하고, 자신을 집단과 동일시하며 자신들의 정체성을 집단의 성원이라는 데서 찾는다(Forsyth, 2013). 이러한 특징을 바탕으로 학생들이 자신이 속한 학급에 대해 어느 정도의 일체감을 갖고 있는지 알아보기 위해 학급에 대한 소속감, 공동체 의식, 학급에의 헌신의 정도 등을 기준으로 삼고자 한다.

(3) 학급 내 상호작용

Shaw(1976)는 집단을 ‘서로 영향을 주고받는 방식으로 상호작용하는 2인 이상의 사람’으로 정의하였다. 이 정의에서 알 수 있듯이 상호작용은 집단의 특성 중에서 가장 기본적이면서도 중요한 특성이라 할 수 있다. David Jagues(1984; 박병량, 2003 재인용)는 ‘상호작용’을 집단의 복합적인 역동성을 이해하는 데 도움을 주는 집단특성 중 하나로 꼽았다. 구성원들이 면대면 혹은 다른 방법을 통해서 의사소통을 하는 과정에서 상호 영향을 주고 반응한다는 것이다.

학급 역시 집단의 한 모습으로서 학급 내 구성원 간의 상호작용을 필수적인 요소로 갖고 있다. 박병량(2003)은 학급집단이 집단으로서의 특성을 갖는 동시에 학급집단으로서 갖는 고유한 특징이 있다고 보면서 학급집단이 갖는 주요한 네 가지 특징을 다음과 같이 설명하고 있다. 네 가지 특징은 모두 상호작용과 관련되어 있다.

첫째, 학급집단은 상호작용과 구성원 간의 의존성을 중요 특징으로 한다. 학급이 교사와 학생, 학생과 학생 간의 상호작용을 통해서 학급활동이 전개된다는 점을 생각할 때, 학급의 상호작용은 교육 그 자체라고 할 수 있으며 이것이 곧 학생의 지적·정의적 행동에 큰 영향을 미친다는 것을 알 수 있다. 둘째, 학급집단에서 급우 간의 상호작용이 중요하다. 급

우 간의 인간관계는 학급집단의 중요한 자원이다. 좋은 급우 관계는 학생에게 긍정적인 피드백을 주고 좋은 학급분위기를 형성하는 반면 나쁜 급우관계는 그 반대의 결과를 가져오게 된다. 셋째, 학급집단은 공동목표를 수행하는 집단이다. 학급집단 역시 다른 집단과 마찬가지로 공동목표를 향해 서로 상호작용을 한다는 것을 알 수 있다. 넷째, 학급집단은 사회적 구조를 통해 상호작용한다. 학급집단은 규범적 측면과 개인적 측면이라는 기본적인 구조형태로 나누어 볼 수 있는데, 규범적 측면이란 공식적·조직적 역할로서 학급기능을 수행하는 것이며 이것은 책임, 의무, 지위, 규범, 규칙 등의 형태로 나타난다. 개인적 측면은 개인적·인성적 측면에서 사회적 관계를 수행하는 것이며 급우관계와 같은 사회적 인간관계의 형태로 나타난다.

이를 통해 학급집단 내의 상호작용이 활발할수록 학급의 응집력이 강해진다는 것을 이해할 수 있다. 본 연구에서는 학급 내의 상호작용이 얼마나 활발한지 알아보기 위해 학생들의 학급활동 참여도, 학급 구성원 간의 의사소통 정도, 학급 내의 집단 간의 협력도 등을 기준으로 삼고자 한다.

집단응집성에 관한 이상의 연구들을 바탕으로 본 연구에서 설정한 학급집단응집성의 구성요인과 그에 대한 설명은 <표-7>과 같다.

<표-7> 학급집단응집성 구성요인

영역	구성요인	내 용
정서적 영역	학급매력	학급 구성원이 학급에 대해 매력을 느끼도록 하는 특성으로 학급의 구성원 및 학급에 대한 긍지 및 만족감, 자부심 등을 의미한다.
	학급일체감	학급 구성원이 학급에 자신을 동일시하는 정도로 일체감, 소속감, 공동체의식, 학급에의 헌신도 등을 의미한다.
행동적 영역	학급 내 상호작용	학급 구성원이 서로 신뢰하면서 교류하는 수준을 의미하며 학급 활동의 참여수준, 의사소통 빈도, 또래 집단 간의 협조 등을 의미한다.

4. 선행연구 개관

본 연구는 학생자치법정이 갖는 또래압력 효과에 주목하였다. 그리고 이것을 증대시킬 수 있는 교육환경으로 학급집단응집성을 들어 연구를 실시하게 되었다. 본 절에서는 학급집단응집성과 학생자치법정에 관한 경험적인 연구를 중심으로 하여 선행연구를 살펴보면서 본 연구의 필요성 및 의의를 밝히고자 한다.

1) 학급집단응집성에 관한 선행연구

학급집단응집성에 관한 선행연구는 크게 세 가지로 분류하여 살펴볼 수 있다. 하나는 학급담임의 특성과 학급집단응집성과의 관계를 연구한 것이고 또 하나는 특정 교육경험과 학급집단응집성과의 관계에 관한 것이다. 그리고 학급집단응집성이 학급 구성원에게 미치는 영향에 관한 연구가 있다.

이 중 학급담임의 특성과 학급집단응집성 간의 관계에 관한 연구가 주를 이루고 있다. 선행연구에서 설정한 학급담임의 특성변인으로는 학급담임의 의사소통유형(강재원, 1995; 강영호, 2002; 최영수, 2003; 임수연, 2012; 최상백, 2014; 현종훈, 2014), 의사결정유형(김수자, 2007; 진경화, 2008), 훈육유형(박선호, 2007), 지도성유형(김미래, 2006) 등이 있다. 이러한 연구들은 학급집단응집성의 중요성을 강조하면서 이러한 학급집단응집성을 결정하는 데에는 교사의 역할이 크다는 것을 밝히고 있다. 특정 교육경험과 학급집단응집성과의 관계에 관한 연구에는 강신석(2000)의 ‘집단 경험활동 프로그램의 역동적 경험이 학급의 사회적 응집성에 미치는 효과’ 연구가 있다. 이 연구에서는 집단 경험활동을 통한 교육경험이 학급 내 응집력을 높이는 데 긍정적인 영향을 준다는 것을 밝혔다. 이 외에도 또래 칭찬활동 프로그램(최현정, 2008), 의사소통 훈련(홍순남, 2008), 용서교육(손진수, 2010) 등이 학급집단응집력을 향상시킨다는 연구 결과가 있다.

이상의 연구는 학급집단응집성의 중요성을 강조하면서 이것을 향상시킬 수 있는 요인 및 교육경험이 무엇인지 밝히고자 한 것으로 볼 수 있다. 그러나 학급집단응집성이 학생들에게 구체적으로 어떠한 영향을 줄 수 있는지에 대한 경험적인 연구는 미비한 실정이다. 이것에 관한 선행 연구로는 김하형(2014)의 연구 외에는 찾아보기 힘들다. 이 연구에서는 학급집단응집성이 학교폭력 경험과 유의미한 부적상관관계를 가진다는 것을 확인하였다. 이것은 학급집단응집성이 학급 내의 학교폭력을 감소시켜줄 수 있는 요인으로 작용한다는 것을 말해준다. 이처럼 학급집단응집성이 학생들에게 어떠한 영향을 미치는지 확인하는 것은 학급집단응집성의 필요성을 더욱 공고히 해 줄 뿐 아니라, 응집성의 각 하위 요소가 갖는 특정한 교육적 효과를 확인할 수 있다는 점에서 의의가 있다. 따라서 학급집단응집성이 학급 구성원에게 미치는 영향에 관한 연구가 필요할 것으로 보이며 이러한 점에서 본 연구가 의의를 가진다고 할 수 있다. 본 연구는 학급자치법정을 실시하는 학급의 학급집단응집성이 학생들의 규칙준수에 대한 또래압력에 미치는 영향을 확인하고자 하는 것이다.

2) 학생자치법정에 관한 선행연구

학생자치법정에 관한 연구를 검토해 보면 연구의 다양성이 부족하다는 것을 확인할 수 있다. 학생자치법정이 학생들의 법의식 및 민주시민의식을 향상시키는 효과가 있음을 밝히는 연구들이 주를 이루고 있다(김주선, 2008; 한아름, 2009; 오효정, 2012; 류기형, 2013). 이러한 연구들은 학생자치법정이 일반 학생들을 대상으로 실시되는 법교육 프로그램이라는 점에 무게를 실은 것이라 할 수 있다. 그러나 본 연구에서는 학생자치법정의 일차적인 목적이 과벌점자 학생들이 교칙에 대한 태도와 행동에 변화가 있도록 하는 것에 있다는 점을 강조하고 싶다. 교사나 학부모가 아닌 또래에 의해 재판을 받도록 하는 것은 또래에 의한 압력이 어른의 일방적인 훈육보다 효과적일 것이라고 보기 때문이다. 그럼에도 불구하고 아직까지 과벌점자를 대상으로 한 연구는 찾아보기 힘들다.

이런 상황에서 전은희(2014)가 실시한 ‘학생자치법정의 실제에 관한 질적 사례’ 연구는 과별점자의 목소리를 들을 수 있는 의미있는 연구라고 할 수 있다. 이 연구는 학생자치법정을 실시한 어느 고등학교의 사례를 중심으로 질적연구 방법을 통해 학생자치법정의 쟁점과 의의 및 한계를 분석하였다. 연구자는 학생자치법정과 관련된 학생들과의 면담을 실시하였는데, 면담 대상에는 과별점자 학생 2명이 포함되어 있었고 이들을 통해서 과별점자의 생각을 확인할 수 있었다. 연구대상이 된 학교의 과별점자들은 법정에 서기 싫은 동기로 자기 관리를 하고 있으면서도 자신이 자치법정에 오게 된 상황에 대한 자괴감과 같은 친구에게 재판을 받는다는 것에 대한 불만을 갖고 있었다. 또한 자치법정을 운영하는 학생들과의 관계에서도 위화감과 갈등, 적대 등을 경험하고 있었다고 한다. 학생자치법정이 과별점자에게 학교생활태도 개선에 대한 경고와 예방의 기능을 한다는 점은 긍정적으로 해석할 수 있지만 그와 동시에 자괴감 및 갈등을 야기할 수 있음도 알 수 있다. 물론 이 연구가 한 고등학교를 대상으로 했다는 점에서 한계를 가지고 있지만 학생자치법정을 실시하는 학교의 분위기나 상황에 따라 학생자치법정에 임하는 과별점자의 태도가 부정적일 수 있다는 것은 주목할 만한 부분이다. 따라서 학생자치법정의 실시 자체가 과별점자에게 긍정적인 교육경험만을 제공해 주지는 않는다는 것을 염두에 두어야 할 것이다. 그리고 어떤 환경적 요인이 충족될 때 학생자치법정이 과별점자에게 의미있는 경험으로 다가갈 수 있는지 이해할 필요가 있다. 학생자치법정의 또래압력에 긍정적인 영향을 미치는 요인을 확인하고자 하는 본 연구는 이러한 점에서 의의를 갖는다고 할 수 있다.

Ⅲ. 연구설계

1. 가설설정

본 연구는 ‘학생자치법정에서 학급집단응집성은 또래압력에 영향을 미치는가?’ 라는 연구문제에서 시작하였다. 또래압력 및 집단응집성과 관련된 이론과 선행연구를 분석한 내용을 토대로 다음과 같은 가설을 설정하였다.

주가설 : 학생자치법정에서 학급집단응집성은 또래압력에 긍정적인 영향을 줄 것이다.

하위가설 1. 학급매력을 높게 인지할수록 학생자치법정에서 또래압력을 높게 받을 것이다.

하위가설 2. 학급일체감이 높을수록 학생자치법정에서 또래압력을 높게 받을 것이다.

하위가설 3. 학급 내 상호작용이 활발할수록 학생자치법정에서 또래압력을 높게 받을 것이다.

2. 연구방법

학생자치법정에서 학급집단응집성이 또래압력에 미치는 영향을 알아보기 위해 선행연구들을 바탕으로 학급집단응집성 및 학생자치법정의 또래압력을 측정하는 설문지를 작성하였다. 설문지의 초안을 만든 후 법교육 전문가, 사회교육과 대학원생 등을 대상으로 안면타당도를 검증받았다.

연구대상은 과별점 혹은 규칙위반 등의 이유로 학급자치법정에 피고로 회부된 학생들이다. 학급자치법정을 실시하는 중학교 1곳과 초등학교 4곳에서 총 92명의 학생을 연구대상으로 선정하였다. 중학교는 서울에 소

제한 학교이고, 초등학교 4곳은 읍·면 단위에 소재한 초등학교이다. 초등학교에서는 청소년기에 가까운 5학년과 6학년만을 연구대상으로 설정하였고 중학교는 전 학년의 과별점자를 대상으로 하였다. 총 92부의 설문지를 배부하여 92부의 설문을 회수하였다. 연구특성상 연구대상을 많이 구할 수 없기 때문에 설문을 담당한 교사에게 각별한 주의를 부탁드렸고, 그 결과 결측값 없이 92부 모두 분석에 사용할 수 있었다. 연구에 활용된 설문을 통해 파악한 연구 참여자의 인구통계학적 특성은 다음 <표-8>에 제시되어 있다.

<표-8> 연구표본의 인구통계학적 특성

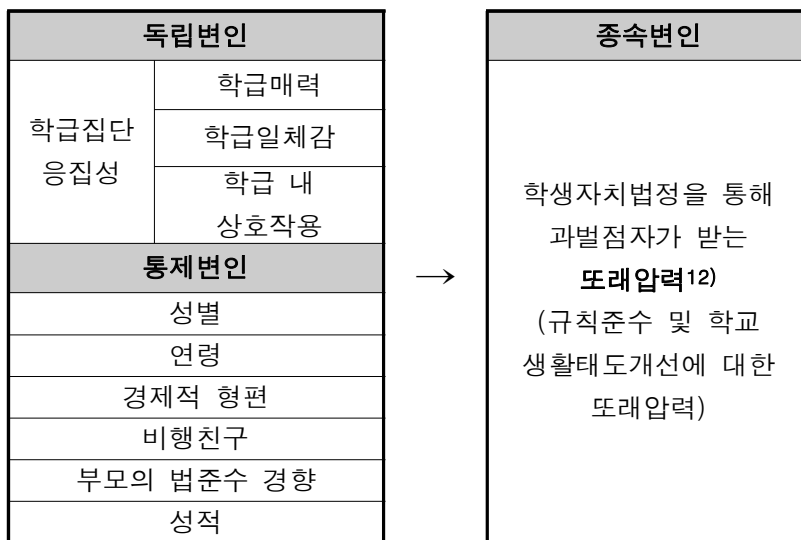
측정변수	구분	해당 표본 수 (명)	해당 표본 비율(%)
성별	남성	62	67.4
	여성	30	32.6
연령	초등학교 5학년	35	38.0
	초등학교 6학년	12	13.0
	중학교 1학년	15	16.3
	중학교 2학년	19	20.6
	중학교 3학년	11	11.9
경제적 형편	매우 풍족하다	11	11.9
	풍족한 편이고 먹고 사는 데 걱정이 없다	37	40.2
	풍족하지는 않아도 먹고 사는 데 걱정은 없다	39	42.4
	친구들보다 약간 가난한 편이다	5	5.4
	생계가 걱정되는 상황이다	0	0
비행친구	매우 많다	5	5.4
	몇 명 있다	17	18.5
	거의 없다	11	12
	전혀 없다	59	64.1
부모의 법준수 경향	전혀 지키시지 않는다	1	1.1
	지키시지 않는 편이다	0	0

성적	가끔 지키신다	3	3.3
	잘 지키시는 편이다	43	46.7
	매우 잘 지키신다	45	48.9
	매우 잘하는 편이다	11	12
	잘 하는 편이다	24	26.1
	보통이다	42	45.6
	못하는 편이다	11	12
	매우 못하는 편이다	4	4.4

3. 연구변인 및 조사도구

본 연구는 학생자치법정에서 학급집단응집성이 또래압력에 미치는 영향을 알아보기 위해 실시되었다. 연구에 활용될 분석 모형은 <그림-2>와 같다. 연구의 통제변인으로 성별, 연령, 경제적 형편, 비행친구, 부모의 법준수 경향, 성적을 선정하였다.

<그림-2> 연구 분석 모형



12) 이하 학생자치법정의 또래압력

1) 종속변인

본 연구에서 측정하고자 하는 종속변인은 학생자치법정을 통해 과별점자가 받는 또래압력으로, 규칙준수 및 학교 생활태도개선에 대해 또래로부터 받는 압력을 의미한다. 이를 측정하기 위해서 연구자가 또래압력 측정 문항을 제작하였다. 설문문의 타당도를 높이기 위해 또래압력과 관련된 조사도구 두 가지를 참고하였다. 참고한 조사도구는 Sanders(1986)가 제작한 또래압력 측정도구인 TTQ(Tough Turf Peer Pressure Quiz)를 기초로 우리나라 중학교 청소년에 맞는 문항을 선택 및 수정하여 사용한 권순학(2001)의 문항과 Smith와 Chonody(2010)가 개발한 청소년법정 동료효과 척도인 TCPIS(Teen Court Peer Influence Scale)이다.

권순학(2001)이 사용한 또래압력 측정 문항에서 ‘친구들의 시선이 의식되어 ~한다’, ‘친구들이 거는 기대 때문에 ~한다’의 문장형식을 참고로 하여 설문문항을 제작하였다. 문항의 내용을 구성하는 것에는 TCPIS를 참고하였다. TCPIS는 미국의 청소년법정을 통해 얻을 수 있는 긍정적인 동료효과를 측정하는 도구로서 또래압력도 그 측정 내용에 포함되어 있다. TCPIS의 문항은 <표-9>와 같다.

<표-9> 청소년법정 동료효과 척도(TCPIS) 문항

구성 요소	문항 내용
긍정적 일체감 (Positive Identity)	① 자원봉사 동료들은 권위체에 대한 나의 태도를 변화시킬 수 있다.
	② 자원봉사 동료들로 인해 나는 나의 삶에서 더 나은 선택을 할 수 있을 것이다.
	③ 자원봉사 동료들은 범죄 행동에 대한 나의 신념을 바꿀 수 있다.
	④ 나의 친구들이 나의 행동에 대해 판단하는 것은 나로 하여금 청소년법정 프로그램을 완수하도록 동기를 줄 수 있다.
	⑤ 법정에서 나의 동료들로부터 받는 압력은 다시 범죄를 저지르는 것을 막아줄 것이다.
	⑥ 동료들이 나의 행동을 판단하는 것을 통해 나를 더 좋은 사람으로 변화될 수 있을 것이다.

긍정적 인지 (Positive Cognition)	⑦ 자원봉사 동료들은 친구에 대한 나의 신념을 바꿀 수 있다.
	⑧ 나는 법정의 자원봉사 동료들처럼 되고 싶다.
	⑨ 자원봉사 동료들은 내가 법에 관심을 갖도록 해준다.
	⑩ 자원봉사 동료들처럼 행동하기 시작한다면 나의 삶은 더 나아질 것이다.
	⑪ 내 친구들이 자원봉사 동료들처럼 되었으면 좋겠다.
	⑫ 자원봉사 동료들을 지켜보면서 내 삶은 바뀌었다.
모델링 (Modeling)	⑬ 자원봉사 동료들은 긍정적인 롤 모델이다.
	⑭ 자원봉사 동료들을 지켜보면서 많은 것을 배울 수 있다.
	⑮ 자원봉사 동료들은 중요한 역할을 하지 않는다.(역채점 문항)

한편 또래압력의 개념이 자신이 속한 집단 내에서 인정받고자 하는 욕구라는 점을 고려하여 학급 내에서 인정받고자 하는 동기를 묻는 문항도 포함시켜 총 6문항을 제작하였고 Likert 5점 척도로 구성하였다.

2) 독립변인

본 연구의 독립변인은 학급집단응집성이며 이것은 학급매력, 학급일체감, 학급 내 상호작용으로 구성된다. 학급집단응집성을 측정하는 방법 중 하나로 실제 학급 내에서 학생들이 어떻게 생활하고 있는지 직접 관찰하는 방법이 있지만 현실적인 어려움이 있다. 뿐만 아니라 본 연구에서 설정한 학급매력, 학급일체감은 정서적인 영역이기 때문에 관찰보다는 연구대상자가 느끼는 수준을 측정하는 질문지를 통해 좀 더 정확한 이해를 할 수 있을 것이라고 판단하였다. 학급집단응집성을 측정하기 위해 선행 연구에서 사용한 측정도구를 참고로 하여 18문항을 제작하였다. 학급매력에 6문항, 학급일체감에 6문항, 학급 내 상호작용에 6문항이다. 설문문항 제작에 참고한 측정도구는 강재원(1994)와 강신석(2000)의 학급집단응집성 측정도구와 정우철(1985)이 제작한 교사집단의 응집력 측정도구이다.

(1) 학급매력

학급매력은 학급집단응집성의 구성요인 중 정서적 영역에 해당하는 것으로서 학생들이 자신이 속한 학급에 대해 어느 정도의 매력을 느끼고 있는지에 대한 것이다. 집단응집력의 정의에서도 알 수 있듯이 매력은 집단의 응집력을 설명하는 필수적인 요소라고 할 수 있다. 자신이 속한 집단에 대한 매력이 클수록 그 집단에 대한 응집력 또한 커지게 되는 것이다. 학급매력에는 학급에 대해 갖는 집단수준의 매력과 학급 구성원에게 갖는 개인수준의 매력 모두를 포함시켜 문항을 구성하였다. 그리하여 학급 및 학급 친구들에 대한 긍지, 자부심 및 만족감 등을 기준으로 하여 6개의 문항을 제작하였으며 Likert 5점 척도로 구성하였다.

(2) 학급일체감

학급일체감은 학급매력과 함께 학급집단응집성의 구성요인 중 정서적 영역에 해당하는 것으로서 학급에 대한 소속감과 일체감 및 집단에의 헌신 정도를 보여주는 요소이다. 집단에 대한 소속감과 일체감이 강한 구성원으로 이루어진 집단의 응집력은 클 수 밖에 없는 것이다. 학생들이 자신이 속한 학급에 대해 어느 정도의 일체감을 갖고 있는지 알아보기 위해 학급에 대한 소속감, 공동체 의식, 학급에의 헌신의 정도 등을 기준으로 삼아 6개의 문항을 제작하였고 Likert 5점 척도로 구성하였다.

(3) 학급 내 상호작용

학급 내 상호작용은 학급집단응집성의 구성요인 중 행동적 영역에 해당하는 것으로 학급 내 구성원 간의 상호작용이 얼마나 활발한지를 보여준다. 상호작용은 집단이 갖는 특징 중 가장 기본적인 요소라고 할 수 있으며 상호작용이 활발하다는 것은 집단 내 응집력이 강하다는 것을 보여준다 할 수 있다. 학급 내의 상호작용이 얼마나 활발한지 알아보기 위

해 학급 활동에 대한 참여도, 의사소통 및 교류의 수준, 학급 내의 집단 간에 협조 등을 기준으로 삼아 6개의 문항을 제작하였고 Likert 5점 척도로 구성하였다.

3) 통제변인

학생자치법정을 통해 받는 또래압력은 교칙 및 법에 대한 태도와 관련되어 있으므로 교칙태도에 영향을 미칠 것으로 예측되는 변인인 성별, 경제적 형편, 비행친구, 부모의 법 준수경향, 성적 등을 통제변인으로 설정하였다(김자영, 2007; 전진현, 2013). 또한 동조성향이 연령에 따라 유의미하게 차이를 나타낸다고 밝힌 Berndt(1979)의 연구를 바탕으로 연령을 통제변인에 포함시켰다.

본 연구에서 사용한 설문지의 구성과 신뢰도는 <표-10>과 같다.

<표-10> 설문지 구성

변인	분류	문항번호	Cronbach α
독립변인	학급매력	1, 4, *7, 10, 13, 16	.823
	학급일체감	2, 5, 8, 11, 14, 17	.812
	학급 내 상호작용	3, 6, 9, 12, 15, *18	.766
종속변인	학생자치법정의 또래압력	19~24(*23)	.731
통제변인	성별	25	-
	연령	26	-
	경제적 형편	27	-
	비행친구	28	-
	부모의 법준수 경향	29	-
	성적	30	-

(*표시된 문항은 역채점 문항임)

4. 분석방법

수집된 자료는 SPSS Statistics 21.0을 통해 통계처리 되었다. 자료는 다음과 같은 방법으로 분석되었다.

첫째, 학생들이 인지하는 또래압력의 수준을 확인하기 위해 기술통계를 실시하고 다중공선성의 존재 검증을 위해 독립변인 간의 상관관계분석을 실시하였다.

둘째, 학생자치법정에서 학급집단응집성이 또래압력에 미치는 영향을 확인하기 위해 다중회귀분석을 실시하였다. 본 연구의 가설 검증을 위한 회귀 모형은 다음과 같다.

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + b_3X_3 + b_4X_4 + b_5X_5 + b_6X_6 + b_7X_7 + b_8X_8 + b_9X_9$$

Y = 학생자치법정의 또래압력, a = 상수

X_1 = 학급매력

X_2 = 학급일체감

X_3 = 학급 내 상호작용

X_4 = 성별 (남자=0, 여자=1)

X_5 = 연령

X_6 = 경제적 형편

X_7 = 비행친구

X_8 = 부모의 법준수 경향

X_9 = 성적

회귀분석 시 모든 독립변인을 모델에 투입시키는 일괄 투입법을 사용하였다. 본 연구에서 회귀분석모델을 통해 검증하고자 하는 독립변인은 X_1 (학급매력), X_2 (학급일체감), X_3 (학급 내 상호작용)이다. 회귀분석 결과 X_1

의 계수인 b_1 이 유의미하면 하위가설1이 채택된다. 하위가설2는 X_2 의 계수의 유의도로, 하위가설3은 X_3 의 계수의 유의도로 채택여부가 결정된다.

IV. 결과 분석 및 논의

1. 결과분석

1) 과별점자가 인지하는 또래압력의 수준

학생자치법정을 통해 과별점자들이 어느 정도의 또래압력을 느끼고 있는지 알아보기 위해 측정변수에 대한 기술 통계를 실시하였고 결과는 <표-11>와 같다.

<표-11> 측정변수에 대한 기술 통계량

측정 변수		응답수	평균값	표준편차	응답 최솟값	응답 최댓값	
종속 변수	학생자치법정의 또래압력	92	2.76	.8	1	4.5	
독립 변수	학급 집단 응집성	학급매력	92	4.26	.66	2.33	5
		학급일체감	92	3.97	.69	2	5
		학급 내 상호작용	92	4.1	.6	2.5	5

학생자치법정을 통해 과별점자들이 인지하는 또래압력의 수준이 약간 낮은 것으로 나타났다(평균=2.76, 표준편차=.8). 학급집단응집성의 각 하위요인 모두 4점에 가까운 점수를 보이고 있다.

2) 학급집단응집성이 또래압력에 미치는 영향 분석

본 연구의 가설검증을 위해 다중회귀 분석을 수행하기에 앞서 다중공선성 문제를 해결하기 위해 독립변인들 간의 상관관계를 분석하였다. 분석 결과는 <표-12>와 같다.

<표-12> 독립변인 간의 상관관계

	학급 매력	학급 일체감	학급 내 상호작용	성별	연령	경제적 형편	비행 친구	부모의 법준수 경향	성적
학급 매력									
학급 일체감	.571 **								
학급 내 상호작용	.542 **	.563 **							
성별	.281 **	.247 **	.166						
연령	-.325 **	-.316 **	.012	-.363 **					
경제적 형편	.264 **	.268 **	.301 **	.042	-.024				
비행 친구	-.396 **	-.353 **	-.145	-.407	.598 **	.000			
부모의 법준수 경향	.191	.193	.341 **	-.106	.057	.041	-.013		
성적	.075	.136	.168	.297 **	-.225 *	-.034	-.263 **	.014	

*: $p < .05$, **: $p < .01$

독립변인 간의 상관계수가 모두 .6 이하로 나타났고 다음에 제시되는 회귀분석에서 분산팽창인자(VIF)를 분석한 결과도 그 값이 1~3 사이로 나타나 다중공선성의 가능성은 높지 않을 것으로 예상할 수 있다.

본 연구의 가설을 검증하기 위해 다중회귀분석을 실시한 결과는 <표-13>과 같다.

<표-13> 회귀분석 모델

변인	비표준화 계수		표준화 계수 (Beta)	t	유의확률 (p)	VIF
	회귀 계수(B)	표준 오차				
(상수)	3.530	.869		4.058	.000	
학급매력	-.197	.199	-.162	-.992	.124	2.904
학급일체감	.606	.189	.523	3.204	.002**	2.908
학급 내 상호작용	-.441	.200	-.330	-2.207	.135	2.437
성별	-.369	.187	-.216	-1.966	.053	1.316
연령	-.034	.070	-.062	-.490	.625	1.792
경제적 형편	.174	.105	.166	1.642	.104	1.125
비행친구	-.171	.106	-.205	-1.607	.112	1.783
부모의 법준수 경향	-.102	.123	-.084	-.826	.411	1.140
성적	.047	.085	.057	.555	.580	1.186

R	R제곱	수정된 R제곱	추정값의 표준오차
.497	.247	.165	.39220

	제곱합	자유도	평균제곱	F	유의확률(p)
회귀모형	14.55	9	1.62	2.993	.004**
잔차	44.29	82	.54		
합계	58.85	91			

*: $p < .05$, **: $p < .01$, *** : $p < .001$

본 회귀모델이 학생자치법정의 또래압력을 설명하는 정도는 24.7%임

을 알 수 있으며 이는 유의수준 .01에서 통계적으로 유의한 것으로 나타났다($F=2.993$, $p=.004$). 검증 결과, 학생자치법정의 또래압력에 영향을 미치는 유의미한 변인은 학급일체감인 것으로 확인되었다. 반면 학급매력, 학급 내 상호작용은 학생자치법정의 또래압력에 유의미한 영향을 주지 않는 것으로 나타났다. 이로써 <하위가설 2>는 채택되고 <하위가설 1>과 <하위가설 3>은 기각되었다.

2. 논의

본 연구는 학생자치법정에서 학급집단응집성이 또래압력에 미치는 영향을 확인하기 위해 다중회귀분석을 실시하였다. ‘학급매력’, ‘학급일체감’, ‘학급 내 상호작용’을 학급집단응집성의 구성요인으로 설정하여 하위가설 세 가지를 세웠으며 각 가설에 대한 분석 결과는 다음과 같다.

본 연구의 <하위가설 1>은 ‘학급매력을 높게 인지할수록 학생자치법정에서 또래압력을 높게 받을 것이다’이다. 그러나 회귀분석 결과 학급매력은 학생자치법정의 또래압력에 유의미한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 따라서 <하위가설 1>은 기각되었다. 이를 통해 단순히 자신이 속한 학급에 대해 만족하고 자부심을 갖고 있는 것만으로는 학생자치법정을 통한 교칙준수에 대한 또래압력을 강하게 받을 수 없다는 것을 알 수 있었다.

<하위가설 2>는 ‘학급일체감이 높을수록 학생자치법정에서 또래압력을 높게 받을 것이다’이다. 회귀분석 결과 학급일체감이 또래압력에 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 학급일체감이 한 단위 증가하면 또래압력을 받는 수준이 .606점만큼 높아지는 경향이 있었다($B=.606$, $p=.002$). 따라서 <하위가설 2>는 채택되었다. 학급일체감은 학급에 대한 소속감, 공동체 의식, 학급에 대한 헌신의 정도를 나타내는 지표로서 학급매력보다 적극적인 의미를 갖는다고 할 수 있다. 따라서 학급에 대한 일체감과 소속감이 강할수록 학급에서 결정된 사항이나 학급 구성원들의

의견에 대해 민감하게 받아들일 가능성이 클 것으로 예상된다. 그리하여 학급일체감이 높은 학생들은 학생자치법정에 피고로 참여하는 경험을 통해 교칙준수에 대한 또래압력을 강하게 받는 것으로 해석해 볼 수 있다.

<하위가설 3>은 ‘학급 내 상호작용이 활발할수록 학생자치법정에서 또래압력을 높게 받을 것이다’이다. 회귀분석 결과 학급 내 상호작용이 학생자치법정의 또래압력에 유의미한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 따라서 <하위가설 3>은 기각되었다. 학급 내 상호작용은 학급 구성원이 서로 신뢰하면서 교류하는 수준을 의미하며 학급 활동의 참여수준, 의사소통 빈도, 또래집단 간의 협조 정도 등을 나타내는 행동적 영역의 요소이다. 그러나 이러한 걸음으로 드러난 의사소통과 참여의 수준이 높다고 해서 내면적인 영향력이라 할 수 있는 교칙준수에 대한 또래압력을 강하게 받는 것은 아님을 알 수 있었다.

한편, 학생자치법정을 통해 과별점자가 인지하는 또래압력의 정도를 측정한 결과 평균점수가 2.76점으로 나타나 학생자치법정이 교칙준수에 대한 강한 또래압력을 발생시키지는 못하고 있음을 알 수 있었다. 따라서 학생자치법정이 교칙준수 및 학교생활태도 개선에 대한 또래압력을 효과적으로 발생시킬 수 있도록 하기 위한 노력이 필요할 것으로 보인다.

다음 장에서 이러한 연구 결과를 바탕으로 학생자치법정에 대한 교육적 시사점을 살펴보기로 한다.

V. 결론

1. 요약 및 논의

본 연구는 학생자치법정이 발생시키는 교칙준수 및 학교 생활태도 개선에 대한 또래압력 효과에 주목하고 이 또래압력에 대해 학급집단응집성이 미치는 영향을 확인하고자 하였다. 집단의 응집성이 동조압력을 증가시킨다는 기존의 이론과 연구들을 토대로 본 연구에서는 집단응집성을 학생자치법정의 또래압력에 영향을 주는 환경요인으로 설정하게 되었고, 학생자치법정 중 학급단위로 운영되는 학급자치법정의 과별점자를 중심으로 학급집단응집성이 학생자치법정의 또래압력에 미치는 영향을 확인하고자 하였다.

집단응집성 및 학급집단응집성에 관한 선행연구를 바탕으로 학급집단응집성의 구성요인을 ‘학급매력’, ‘학급일체감’, ‘학급 내 상호작용’으로 선정하였다. 그리고 교칙 태도에 영향을 줄 수 있는 성별, 경제적 형편, 비행친구, 부모의 법 준수경향, 성적과 또래압력에 영향을 줄 수 있는 연령을 통제변인으로 선정하였다. 본 연구의 가설은 다음과 같다.

주가설 : 학생자치법정에서 학급집단응집성은 또래압력에 긍정적인 영향을 줄 것이다.

하위가설 1. 학급매력을 높게 인지할수록 학생자치법정에서 또래압력을 높게 받을 것이다.

하위가설 2. 학급일체감이 높을수록 학생자치법정에서 또래압력을 높게 받을 것이다.

하위가설 3. 학급 내 상호작용이 활발할수록 학생자치법정에서 또래압력을 높게 받을 것이다.

가설을 검증하기 위해 학급단위로 학생자치법정을 운영하는 중학교 1곳과 초등학교 4곳을 선정하여 초등학교 5학년부터 중학교 3학년까지 92명의 과별점자에게 설문조사를 실시하여 자료를 수집하였다. 수집된 자료는 SPSS Statistics 21.0을 통해 통계처리 되었다. 학생들이 인지하는 또래압력의 수준을 확인하기 위해 기술통계를 실시하였고, 학생자치법정에서 학급집단응집성이 또래압력에 미치는지 영향을 확인하기 위해 다중회귀분석을 실시하였다.

분석 결과, 학생자치법정에서 또래압력에 영향을 미치는 요인은 학급일체감으로 확인되었다. 가설검증 결과를 정리하면 다음과 같다.

첫째, 학생자치법정에서 학급매력과 학급 내 상호작용은 또래압력에 유의미한 영향을 주지 않는 것으로 확인되었다. 이를 통해 단순히 자신이 속한 학급에 대해 만족하고 자부심을 가진다고 하여 또래압력을 강하게 받는 것은 아님을 알 수 있다. 또한 학급 구성원 간의 교류의 수준을 나타내는 학급 내 상호작용이 내면의 동기보다는 겉으로 드러난 행위만을 측정했을 것으로 판단되는데, 이것 역시 과별점자가 받는 또래압력에 영향을 주지는 못한 것으로 보인다.

둘째, 학생자치법정에서 학급일체감이 높을수록 또래압력을 높게 받는 것으로 나타났다. 학급일체감은 학생들이 자신이 속한 학급에 대해 갖는 소속감 및 일체감을 나타내며 학급에서 일어나는 일에 대해 어느 정도의 공동체 의식과 헌신을 갖고 임하는지를 보여준다. 이러한 학급일체감이 높다는 것은 학급에서 결정된 사항이나 학급 구성원의 의견에 대해 수용하려는 의지 또한 크다는 것을 의미한다. 학생자치법정을 통해 자신의 행동 대해 생각해보게 되고 자신의 어떤 점이 잘못되었고 어떻게 고쳐져야 하는지에 대해 친구들의 의견을 듣는 과정에서 학급일체감이 높은 학생일수록 그러한 의견에 좀 더 수용적인 태도로 임했을 것이고, 그리하여 교칙준수 및 학교 생활태도 개선에 대한 또래압력 역시 강하게 받았을 것으로 해석해 볼 수 있다.

한편, 과별점자가 인지하는 학생자치법정의 또래압력의 평균점수가 2.76점으로 나타났는데, 이것은 학생자치법정이 교칙준수에 대한 강한 또

래압력을 발생시키지는 못하고 있음을 보여준다. 학생자치법정이 교칙준수 및 학교 생활태도 개선에 대한 또래압력을 효과적으로 발생시킬 수 있도록 하기 위한 노력이 필요할 것으로 보인다.

이러한 연구 결과가 학급경영 및 학생자치법정에 주는 시사점은 다음과 같다.

첫째, 학생자치법정을 통해 과별점자의 교칙준수에 대한 태도를 고취시키기 위해서는 과별점자의 태도에 영향을 미치는 요인에 대한 이해가 필요할 것으로 보인다. 학생자치법정 운영 과정에서 발생하는 다양한 요인들이 과별점자의 태도 형성에 영향을 미칠 수 있기 때문이다. 본 연구를 통해서도 학급일체감이 또래압력에 영향을 미치는 것으로 확인되었다. 학급일체감을 높이기 위해서는 담임교사의 역량이 무엇보다 중요할 것이다. 선행연구에서는 학급담임의 의사소통 유형, 의사결정 유형, 훈육 유형 등을 학급집단응집성과 연관시키고 있다. 즉, 담임교사가 학급집단응집성에 미치는 영향이 크다는 점을 시사해주고 있는 것이다. 또한 학급일체감을 높일 수 있는 프로그램을 실시하는 것도 각 학생들이 학급에 대해 소속감과 공동체 의식을 가질 수 있도록 하는 데 도움을 줄 수 있을 것이다. 선행연구를 통해 밝혀진 학급집단응집성을 높여 줄 수 있는 프로그램들을 학급경영 및 학생자치법정 운영에 반영해 보는 것도 효과적일 것이다.

둘째, 학생자치법정이 교칙준수 및 학교 생활태도 개선에 대한 또래압력을 효과적으로 발생시킬 수 있도록 하기 위한 노력이 필요할 것이다. 과별점자에게 사전교육을 실시함에 있어 진지한 태도로 법정에 임할 수 있도록 지도하고, 학생자치법정이 끝난 후에도 단순히 교육처분의 이행 여부만을 확인할 것이 아니라 전반적인 생활태도를 지속적으로 관리해주는 것이 필요할 것으로 보인다. 그러할 때 학생자치법정이 학생들의 교칙준수 태도 함양을 위한 효과적인 프로그램으로 발전할 수 있을 것이다.

2. 제언

본 연구의 결과 및 한계점을 토대로 후속 연구에 대해 다음과 같이 제언을 하고자 한다.

첫째, 본 연구는 학생자치법정을 통해 과별점자가 인지하는 또래압력만을 측정하였기 때문에 학생들의 실제 행동의 변화는 설명해주지 못했다. 따라서 학생자치법정 이후 변화된 과별점자의 교칙준수 및 학교생활 태도 개선의 양상을 확인함으로써 학생자치법정의 효과를 실증적으로 검증하는 후속 연구가 이어지기를 바란다.

둘째, 본 연구는 ‘학급’자치법정 시행 학교만을 대상으로 하여 학급의 환경적 요인과 또래압력 간의 관계를 살펴보았다. 현재 학생자치법정은 초등학교보다는 상벌점제가 잘 정착된 중·고등학교를 중심으로 활발하게 시행되고 있다. 그리고 중·고등학교는 대부분 전교단위로 법정이 열리고 있다. 따라서 전교단위로 운영되는 학생자치법정의 과별점자를 대상으로 하여 이들이 받는 또래압력에 영향을 미치는 요인에 대한 연구도 필요할 것이다. 예를 들면 학교풍토나 학교에 대한 애착심 등을 영향요인으로 설정해 볼 수 있을 것이다.

셋째, 과별점자에 대한 질적연구를 통해 이들이 학생자치법정을 통해 느끼고 생각하는 바가 무엇인지 깊이 있게 고찰해 볼 필요가 있다. 아무리 법교육 프로그램의 일환으로 실시되는 자치법정이라고 할지라도 피고의 자리에 선다는 것 자체는 사춘기라는 민감한 시기에 불편하고 꺼려지는 경험으로 다가갈 수 있다. 학생자치법정을 통해 과별점자들에게 긍정적인 변화가 나타나기를 기대한다면 이들이 학생자치법정을 통해 실제로 무엇을 경험하고 있는지 파악할 필요가 있으며 이것은 질적연구 방법을 통해서 심도 있게 이해할 수 있는 부분이라고 본다. 그리고 이를 통해 학생자치법정의 운영에 있어 개선해야할 점이 무엇인지 시사점도 얻을 수 있을 것이다.

참 고 문 헌

- 강신석(2000). 집단 경험활동 프로그램의 역동적 경험이 학급의 사회적 응집성에 미치는 효과, 대구카톨릭대학교 석사학위논문.
- 강영호(2002). 중학생이 지각한 담임교사의 의사소통 유형과 집단응집력 및 학교생활 적응의 관계, 서강대학교 석사학위논문.
- 강재원(1994). 중학교 학급담임교사의 의사소통유형과 집단응집성 관계 연구, 한국교원대학교 석사학위논문.
- 권기성·오창택(2010). 『집단역동성』, 형설출판사.
- 김미래(2006). 담임교사의 변혁적 지도성과 학급집단응집성과의 관계, 부산교육대학교 석사학위논문.
- 김수자(2007). 초등학교 담임교사의 의사결정유형에 따른 학급집단응집성 수준 분석, 부산교육대학교 석사학위논문.
- 김재휘(2013). 『설득 심리 이론』, 커뮤니케이션북스.
- 김주선(2008). 강의식 법교육과 학생자치법정이 고등학생의 법의식에 미치는 효과, 전남대학교 박사학위논문.
- 김창걸(2003). 『교육조직행위론』, 형설출판사.
- 김하연(1991). 청소년의 자아개념·또래집단에 대한 동조·비행간의 상호 관계에 관한 연구, 연세대학교 석사학위논문.
- 노현지·김검미·박성혁(2013). 학생참여형 생활규정이 중학생의 정치적 태도에 미치는 영향-서울 K중학교의 사례를 중심으로-, 『법교육연구』, 8(2).
- 류기형(2013). 학생자치법정을 활용한 학교 법교육이 중고등학생들의 법의식에 미치는 영향, 고려대학교 석사학위논문.
- 류재운(2005). 청소년이 지각한 가족관계가 또래관계에 미치는 영향, 가톨릭대학교 석사학위논문.
- 민상기(2007). 실업계 고등학교 학생의 학습몰입과 학급풍토의 관계, 서울대학교 석사학위논문.
- 박교원(1997). 초등학교 학급풍토와 아동의 학구적 자아개념·학습태도와

- 의 관계, 한국교원대학교 석사학위논문.
- 박병량(2003). 『학급경영: 성공적인 교실운영을 위한 지침서』, 학지사.
- 박선호(2007). 담임교사의 훈육유형에 따른 학급집단응집성 수준 분석, 부산교육대학교 석사학위논문.
- 박성혁·곽한영(2007). 『학생자치법정의 이론과 실제』, 한국학술정보.
- 방민정(2001). 초등학교에서의 교사효능감과 아동의 집단응집성 및 교사
에 대한 만족도와 의 관계, 서강대학교 석사학위논문.
- 법무부(2014). 『학생자치법정 2.0 매뉴얼』, 법무부.
- 서봉연·이순형(1983). 『아동발달』, 중앙적성출판사.
- 서희정(2010). 소그룹 평생학습조직 활성화 측정도구 개발 및 성장요인
과의 구조분석, 동의대학교 박사학위논문.
- 손진수(2010). 용서교육이 초등학생의 공감과 학급응집력에 미치는 효과,
대구교육대학교 석사학위논문.
- 신유근(1983). 『조직행위론』, 한국방송통신대학.
- 신혜선(2000). 부모·친구 요인이 청소년의 음주에 미치는 영향, 카톨릭대
학교 석사학위논문.
- 양정은(2000). 중학생의 과학성취도 및 과학에 관련된 태도와 자기조절학
습, 학습환경과의 상관관계, 이화여자대학교 석사학위논문.
- 오경희(1989). 아동의 또래동조성 발달에 관한 연구, 숙명여자대학교 석
사학위논문.
- 오규철(2009). 경찰공무원의 커뮤니케이션 만족이 집단응집성에 미치는
영향에 관한 연구, 동국대학교박사학위논문.
- 왕기황(1983). 학교조직건강진단을 위한 연구, 중앙대학교 박사학위논문.
- 윤종건(1974). 학교조직건강진단방법의 탐색, 서울대학교 석사학위논문.
- 윤우곤(1977). 『조직원론』, 법문사.
- 윤혜경(1993) 과학 실험 수업의 사회심리학적 환경과 성취도 간의 관계
조사, 서울대학교 석사학위논문.
- 임수연(2012). 초등학생이 지각한 담임교사의 의사소통과 학급집단응집
성 및 학교생활 적응과의 관계, 한국교원대학교 석사학위논문.

- 장종순(2002). 초등학교장의 변혁지향적 지도성과 교사의 집단응집성과의 관계, 부산교육대학교석사학위논문.
- 전은희(2014). 학생자치법정의 실제에 관한 질적 사례연구: 서울 K고등학교 사례를 중심으로, 『교육인류학연구』, 17(1).
- 전진현(2013). 학생 참여 교칙 제·개정 모형이 교칙태도에 미치는 효과 연구, 서울대학교 석사학위논문.
- 전진현·조영달·박성혁(2013). 상·벌점제에서 학생들의 ‘상점받기’경험에 대한 이해-‘벌점부여-상점받기’를 반복하는 K중학교 학생의 사례 연구-, 『법교육연구』, 8(3).
- 정우철(1985). 학교장의 지도성이 교사집단의 응집성에 미치는 영향, 제주대학교 석사학위논문.
- 정원식(2012). 『인간의 환경』, 교육과학사.
- 조윤주·정옥분(2009). 청소년의 동조적 또래괴롭힘에 대한 매개된 조절모형 검증-또래동조성의 작용을 중심으로, 『인간발달연구』, 16(3).
- 진경화(2008). 초등학교 담임교사의 의사결정 유형이 학급집단응집성에 미치는 영향, 건국대학교 석사학위논문.
- 최병순(1980). 집단응집성 강화요인에 관한 연구, 연세대학교 석사학위논문.
- 최상백(2014). 고등학생이 지각한 담임교사의 의사소통 유형에 따른 학급집단응집성 및 학교생활만족도와와의 관계, 서강대학교 석사학위논문.
- 최영수(2003). 초등학생이 지각한 학급담임교사의 의사소통 유형과 학급집단응집성과의 관계, 건국대학교 석사학위논문.
- 최현정(2008). 또래 칭찬활동 프로그램이 초등학생의 교우관계와 학급응집성에 미치는 영향, 서울교육대학교 석사학위논문.
- 한덕웅 외 (2005). 『사회심리학』, 학지사.
- 한세영(2009). 아동과 청소년의 수치심과 부모와의 의사소통이 또래압력에 미치는 영향, 『대한가정학회지』, 47(8).
- 한아름(2009). 학생자치법정 운영을 통한 법교육의 효과 분석, 서울교육대학교 석사학위논문.

- 한상철(1998). 청소년기 위험 행동, 『청소년학연구』, 15(3).
- 현종훈(2014). 중학생이 지각한 담임교사의 의사소통유형과 학급의 집단 응집력이 학생의 학교적응에 미치는 영향, 국민대학교 석사학위논문.
- 황정규(1982). 대학환경의 사회 심리적 특성연구, 고려대학교 교육문제연구소.
- 홍순남(2008). 의사소통훈련 프로그램이 초등학생의 학급응집력 향상에 미치는 효과, 부산교육대학교 석사학위논문.
- Anderson, C. C., & Naylor, D. T. (1991). *Law-Related Education and the Preservice Teacher*, American Bar Association.
- Asch, S. (1951). *Effects of group pressure upon the modification and distortion of judgment*. In H. Guetzkow(Ed.), *Groups, Leadership and Men*, Carnegie Press.
- Atwater, M. M. (1996). Teacher education and multicultural education: Implications for science education research, *Journal of Science Teacher Education*, 7.
- Back, K. (1951). Influence through social communication, *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 46.
- Barkin, S. L., Smith, K. S., & Durant, R. H. (2002). Social skills and attitudes associated with substance use behaviors among young adolescents, *Journal of Adolescent Health*, 30.
- Berndt, T. (1979). Developmental changes in conformity to peers and parents, *Developmental Psychology*, 15.
- Best, J. A., Thomson, S. J., Santi, S. M., Smith, E. A., & Brown, K. S. (1988). Preventing cigarette smoking among school children, *Annual Review of Public Health*, 9.
- Brown, B. B., Clasen, D. R., & Eicher, S. E. (1986). Perceptions of peer pressure, peer conformity disposition, and self-reported

- behavior among adolescents, *Journal of Personality and Social Psychology*, 22.
- Butts, J. A., Buck, J., & Coggeshall, M. B. (2002). The Impact of Teen Court on Young Offender, OJJDP, The Urban Institute.
- Camerena, P., Sarigiani, P., & Peterson, A. C. (1990). Gender specific pathways to intimacy in early adolescence, *Journal of youth and Adolescence*, 19.
- Cartwright, D., & Zander, A. (1968). *Group Dynamics: Research and Theory(3rd ed)*, Harper & Row.
- Crutchfield, R. S. (1955). Conformity and character, *American Psychologist*, 10.
- Deutsch. M., & Gerard, H. B. (1955). A study of normative and informational social influences upon individual judgement, *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 51.
- Eiser, J. R., & Storebe, W. (1972). *Categorization and Social Judgement*, Academic Press.
- Festinger, L. et al. (1954). *Social Pressure in Informal Group*, Harper & Row.
- Forsyth, D. R. (2013). *Group Dynamic*, 5rd ed. CENGAGE Learning.
남기덕 외 역(2013). 집단역학, 센계이지리닝.
- Francis, L. J. (1998). Self-esteem as a function of personality and gender among 8-11 year olds: Is Coopersmith's index fair? *Personality and Individual Differences*, 25.
- Goldhammer, J. (1996). *Under the influence: The destructive effects of group dynamics*, Prometheus Books.
- Hogg, M. A. (1992). *The social psychology of group cohesiveness: From attraction to social identity*, New York University Press.

- Jenkins, J. E. (1996). The influence of peer affiliation and student activities on adolescent drug involvement, *Adolescence*, 31.
- Kiesler, C. A., & Corbin, L. H. (1965). Commitment, attraction, and conformity, *Journal of Personality and Social Psychology*, 2.
- Knowles, E. S., & Condon, C. A. (1999). Why people say “yes”: A dual-process theory of acquiescence, *Journal of Personality and Social Psychology*, 77.
- Lewin, K. (1938). Experiments on Autocratic and Democratic Atmospheres, *Social Frontiers*, 4.
- Lott, A. J., & Lott, B. E. (1965). Group cohesiveness as interpersonal attraction: A review of relationships with antecedent and consequent variables, *Psychological Bulletin*, 64.
- Maxwell, K. A. (2002). Friends: The role of peer influence across adolescent risk behaviors, *Journal of Youth and adolescence*, 31(4).
- Mills, T. M. (1967). *The Sociology of Small Group*, Prentice-Hall Inc.
- Moos, R. H., & Trickett, E. J. (1973). The social environment of junior high and high school classroom, *Journal of educational psychology*, 65(1).
- Rosen, S. et al. (1960). Desired change in self and others as function of resource ownership, *Human Relation*, 13.
- Seashore, S. F. (1954). *Group Cohesiveness in the Industrial Work*, Survey Research Center, University of Michigan.
- Shaw, M. E. (1976). *Group dynamic: The psychology of small group behavior*, McGrawHill.
- Sherif, M. A. (1935). Study of some social factors in perception, *Archives of Psychology*, 187(27).
- Smith, S., & Chonody, J. M. (2010). Peer-Driven Justice: Development and Validation of the Teen Court Peer Influence Scale,

Research on social work practice, 20(2).

Thorliondsson, T., & Vihjalmsson, R. (1991). Factors related to cigarette smoking and alcohol use among adolescents, *Adolescence, 26*.

Thomas, F. T. (2001). Peer influence and positive cognition restructuring, *Reclaiming Children and Youth, 9(4)*.

부록 - 학급집단응집성 및 학급자치법정의 또래압력 측정
설문지

학급집단응집성 및
학급자치법정의 또래압력 측정 설문지

학생 여러분, 안녕하세요? 본 설문지는 학생자치법정에서 학급집단응집성이 또래압력에 미치는 영향에 대해 알아보기 위한 것입니다. 개인에 관한 정보 수집을 목적으로 하지 않으며 학생 여러분의 생각만을 알아보려는 것입니다. 순수한 연구목적 이외에 다른 용도로 사용하지 않을 것을 약속드리오니 편안한 마음으로 솔직하게 답해주시기 바랍니다. 설문에 응해주셔서 정말 감사합니다.

2014년 11월

서울대학교 사범대학 사회교육과 석사과정
김겸미 드림

■ 다음은 자신이 속한 학급에 대한 생각을 묻는 문항입니다. 자신이 느끼는 대로 응답지에 V표 해주세요.

번호	내용	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	보통이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
1	나는 우리 반에서 생활하기가 편하다.	①	②	③	④	⑤
2	나는 우리 반에 속해 있다는 것을 느낀다.	①	②	③	④	⑤
3	나는 반 친구들에게 내 생각을 자유롭게 표현한다.	①	②	③	④	⑤
4	나는 지금의 우리 반이 된 것에 만족한다.	①	②	③	④	⑤
5	나는 누군가가 우리 반에 대해 안 좋게 이야기하면 기분이 나쁘다.	①	②	③	④	⑤
6	나는 우리 반 일에 적극적으로 참여한다.	①	②	③	④	⑤
7	나는 우리 반 친구들과 함께 있는 시간이 지루하게 느껴진다.	①	②	③	④	⑤
8	우리 반에게 도움이 된다면 나는 힘든 일이라도 할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
9	나는 우리 반 친구들과 유익한 정보를 활발히 나눈다.	①	②	③	④	⑤
10	우리 반은 반 분위기가 좋다.	①	②	③	④	⑤
11	나는 우리 반에 안 좋은 일이 생기면 걱정이 된다.	①	②	③	④	⑤
12	나는 반에서 친구들과 이야기를 많이 나눈다.	①	②	③	④	⑤
13	우리 반 친구들에게서 배울 점이 많다.	①	②	③	④	⑤
14	우리 반에 힘을 합쳐 해야 할 일이 생기면 기꺼이 도와주고 싶다.	①	②	③	④	⑤
15	나는 반에서 문제가 생겼을 때 대화로 해결한다.	①	②	③	④	⑤
16	나는 우리 반이 자랑스럽다.	①	②	③	④	⑤

17	나는 우리 반을 위해 내가 무엇을 해야 하는지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
18	우리 반에서 일어나고 있는 일에 대해 나만 모를 때가 있다.	①	②	③	④	⑤

■ 다음은 학급자치법정 이후 변화된 생각을 묻는 문항입니다. 자신이 느끼는 대로 응답지에 V표 해주세요.

번호	내용	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	보통이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
19	나는 우리 반 친구들의 시선이 신경 쓰여 규칙을 잘 지키려고 한다.	①	②	③	④	⑤
20	규칙을 어기는 행동을 해서 반 친구들로부터 비난을 받을까 걱정이 된다.	①	②	③	④	⑤
21	우리 반 친구들이 내가 규칙을 잘 지키는지 보고 있다는 생각이 든다.	①	②	③	④	⑤
22	나는 우리 반 친구들이 나에게 거는 기대 때문에 잘못된 행동을 줄이려고 한다.	①	②	③	④	⑤
23	우리 반 친구들이 나를 어떻게 평가하든지 관심 없다.	①	②	③	④	⑤
24	나는 반 친구들로부터 외톨이가 될까 걱정이 된다.	①	②	③	④	⑤

■ 해당하는 항목에 V표 해주세요.

25. 성별을 선택해 주세요.

- ① 남성 ② 여성

26. 학년을 선택해 주세요.

- ① 초등학교 5학년
- ② 초등학교 6학년
- ③ 중학교 1학년
- ④ 중학교 2학년
- ⑤ 중학교 3학년

27. 우리 집 가정 형편은...

- ① 경제적으로 매우 풍족하다.
- ② 풍족한 편이고 먹고 사는 데 걱정이 없다.
- ③ 풍족하지는 않아도 돈 걱정은 하지 않는다.
- ④ 친구들보다 약간 가난한 편이다.
- ⑤ 생계가 걱정되는 상황이다.

28. 나와 친한 친구들 중에 흡연, 음주, 갈취, 폭행 등을 하는 친구가....

- ① 매우 많다.
- ② 몇 명 있다.
- ③ 거의 없다.
- ④ 전혀 없다.

29. 우리 부모님께서서는 법을...

- ① 전혀 지키시지 않는다.
- ② 지키시지 않는 편이다.
- ③ 가끔 지키신다.
- ④ 잘 지키시는 편이다.
- ⑤ 매우 잘 지키신다.

30. 나는 공부를...

- ① 매우 잘 하는 편이다.
- ② 잘 하는 편이다.
- ③ 보통이다.
- ④ 잘 못하는 편이다.
- ⑤ 매우 못하는 편이다.

설문에 참여해주셔서 대단히 감사합니다

Abstract

The Influence of the Classroom Group-Cohesiveness on the Peer Pressure at the Teen Court

Kim, Kyum-Mi

Department of Social Studies Education

The Graduate School

Seoul National University

Major Adviser : Park, Sung-Hyeok, Ph. D.

It is essential civic qualification to obeying the law of the society and the nation with the law-abiding consciousness. Because such qualification cannot be built in a moment, students should learn the right attitude toward school rules throughout their school years. Schools have been making great effort to enhance students' such qualification. Especially the discipline process is very important part of the guidance in the school. Because it affects students' attitude toward the school rules and disciplined behavior. Recent discipline process has changed from the punishment-oriented discipline and the guidance-oriented discipline to the self-regulating discipline. The self-regulating discipline can compensate the limits of past discipline

process and help students have the autonomy and positive attitude to the school rules. The teen court is the law-related education program which is a part of the self-regulating discipline. At the teen court, delinquent students are judged not by teachers or parents but by peers. In such process of the trial, the effect of peer pressure that obligate delinquent students to obey the school rules occurs.

This study notes the effect of peer pressure occurring in the process of the teen court. Because it is effective mechanism that can lead delinquent students to obey the school rules. The purpose of this study is to seek the educational environment which can raise the intensity of such peer pressure at the teen court. In this study, group-cohesiveness is set as the factor that affect peer pressure based on the advanced studies that indicate group-cohesiveness influences the pressure of conformity. Meanwhile, this study focuses on only the teen court run by the class, classroom group-cohesiveness is set as the specific influence factor. Based on the advanced research related to the group-cohesiveness and the classroom group-cohesiveness, attraction for the class, sense of belonging to the class, interaction in the class are designated as the sub-variables. Hypotheses of this study are as follows.

Main Hypothesis : Classroom group-cohesiveness will have positive effect on the peer pressure at the teen court.

Sub-Hypothesis 1 : As the perceived attraction for the class increases, the intensity of peer pressure perceived by delinquent students will increase at the teen court.

Sub-Hypothesis 2 : As the sense of belonging to the class increases, the intensity of peer pressure perceived by delinquent students will increase at the teen court.

Sub-Hypothesis 3 : As the amount of interaction in the class increases, the intensity of peer pressure perceived by delinquent students will increase at the teen court.

To verify the hypothesis, a self-report type survey was conducted among 92 students who had been summoned to the teen court. These students consist of the 5th and 6th grade at elementary school students and the middle school students. A survey was performed by multiple regression analysis.

As a result, it turned out that only the sense of belonging to the class affects the peer pressure at the teen court. Through this result, we can suppose that because students who have a strong sense of belonging to the class are sensitive to the agreement or opinions made by classmates and tend to accept those things willingly, so they also feel strong peer pressure to press to make them obey the school rules through the teen court.

Meanwhile, the intensity of peer pressure perceived by delinquent students was relatively low. It means that the teen court does not generate the effect of peer pressure sufficiently. So the effort to raise the peer pressure at the teen court is needed.

The findings of this study as above implicate the following significances.

First, it is necessary to understand factors that affect delinquent students' attitude at the teen court. The process of the teen court can be understood as the interaction between teachers and students and among students in the school. Therefore various factors can affect students' attitude. This study verifies the sense of belonging to the class affect peer pressure. So homeroom teachers are recommended to try to raise students' sense of belonging to the class.

Second, the effort to raise the intensity of the peer pressure at the teen court is needed. For this, an orientation course and a post control for delinquent students should be implemented systematically and consistently.

Key word : teen court, teen court run by the class, peer pressure, obeying the school rules, classroom group-cohesiveness, sense of belonging to the class

Chapter 2

Student ID number : 2013-21383

