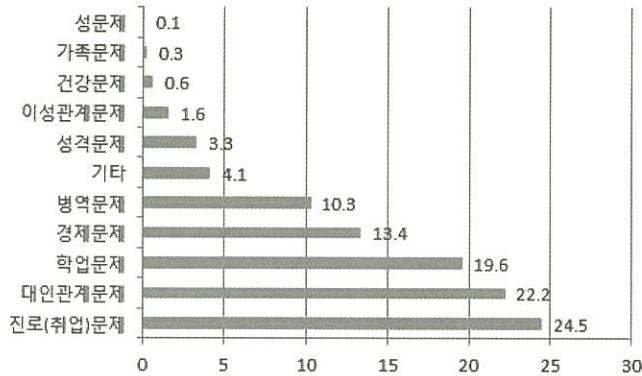




소규모 워크숍을 통한 학습역량 강화: 서강대학교 소규모 워크숍 운영 사례

다른 대학
CTL

대학이라는 새로운 환경에 진입하면서 학생들은 여러 가지 문제에 부딪히게 된다. [그림 1]에 따르면 지난 학기 입학한 신입생들의 가장 큰 걱정거리는 진로에 관한 문제이고 다음으로 대인관계, 그 다음 순위로 학업문제를 들고 있다. 입시 제도를 통해 진학에 성공하였음에도 불구하고 대학에서 어떻게 공부하여야 하고, 더 나아가 본인의 진로 설정으로 어떻게 확대하여야 하는지 혼란스러워 함을 알 수 있다.



[그림 1] 2015 신입생 설문조사 : 대학생활시 걱정거리
※그림출처 : 차영은(2015). 2014학년도 재학생 실태조사 연구. 서강상담연구 8. p. 82

윤 희 정
서강대 교수학습센터
연구교수

이러한 이유로 대학교 수학습센터(이하 CTL)에서는 학생들의 효과적인 학습전략의 수립과 실천을 위한 다양한 프로그램을 제공하고자 노력하고 있다. 재학생 스스로 자신의 학습 전략을 수립하고 대학에서의 바람직한 학습 습관 형성을 유도하고 기초학습능력이 부족하다고 인식하는 학생들의 부담을 경감하고자, 서강대학교 CTL에서는 기초학습역량 강화를 위한 소규모 워크숍을 운영하고 있다.

특히 새터민, 장애학생, 외국인, 편입생 등 소수학생이 대학 수준에서 요구하는 기초학력을 갖추도록 도움을 제공하고, 1회성 프로그램의 한계를 극복, 학생이 체감하는 학습 성과 극대화를 위한 중·장기 워크숍으로 운영함으로써 프로그램 참여 후 학

생들이 그 성과를 직접 체감할 수 있도록 밀착지도를 수행하도록 설계되었다. 더 나아가 학생들의 자신감을 회복할 수 있는 기회를 마련하고자 하였다.

“수업을 듣고 공부를 하다보면, 다른 아이들은 모두 자기가 알아서 척척 하는 것 같은데, 저는 그렇지 못하거든요. 그러다 보니 뭔가 물어보고 도와달라고 말하는 게 부담스러워요. 사실 뭘 물어봐야 할지도 모를 때가 많죠. 그러다보니 계속 움츠러드는 것 같아요.”

서강 교수학습센터 학습상담 내용 중

이에 문헌연구를 통하여 “기초학습역량” 개념을 규정하고 서강의 교육목표인 서강 핵심 인재상 기반의 9대 핵심역량과의 연계성을 검토하여 다음의 서강 CTL의 기초학습역량을 도출하였다(〈표 1〉 참조).

〈표 1〉 소규모 맞춤형 워크숍 프로그램 개발을 위한 기초학습역량과 핵심역량의 관계

핵심역량 인재상		학문적 성취 역량	융합적 창의 역량	글로벌 역량	대인 관계 역량	공동체 봉사 역량	리더십 역량	자아 성찰 역량	보편적 세계관 역량	지행 일치 역량	기초학습역량
		융·복합 창의 인재	탁월한 지성 (Veritas)	●	●	●	●	△	●	●	
		진리탐구 및 지식창출을 위한 통합적 사고능력 및 창의성, 학문적 탁월성을 갖춘 지성인									읽기능력
	봉사적 인성 (Virtue)	△	△	●	●	●	●	△	●	●	수학적사고능력
		상호존중 태도, 공동체 봉사정신, 의사소통 능력을 갖추고 인류사회 발전에 기여하는 인재									외국어능력
	통합적 영성 (Venerability)	△	△	△	●	●	●	●	●	●	발표능력
		존재의 근원적 의미와 관계에 대한 조화로운 가치관을 지향하며 지행일치의 삶을 추구하는 인재									토론능력

그리고 이러한 기초학습역량을 바탕으로 소규모 워크숍의 주제 및 방향을 설정하였으며, 퍼실리테이터를 교내 기초교양 교과목 담당 교원가운데 선정하여 의뢰하였다. 또한 강의평가 점수와 학생과 관련 기구의 추천을 고려하였다. 이렇게 선정된 퍼실리테이터와의 긴밀한 협력 하에 워크숍 운영방향과 진행계획을 확정하고 프로그램의 목적에 부합되는 방법과 규모를 결정하게 된다.

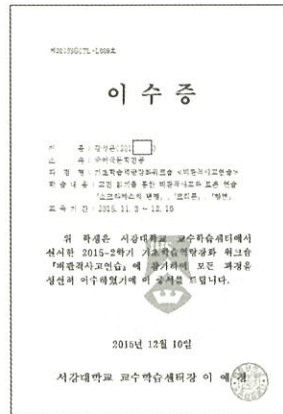
총 4개 과정으로 진행된 서강대학교 소규모 워크숍은 사전 신청에 의해 참가자를 구성하여 기초영어, 기초수학 등의 과정은 과정별 8~10명으로 구성하였고, 비판적 사고연습의 경우 과정당 10명 이상의 학생들이 모여 고전을 읽고 토론하는 작업을 계속하였다. 마지막으로 마인드맵 독서모임의 경우, 팀별 3~6명의 인원으로서 팀을 구성하

〈표 2〉 소규모 맞춤형 워크숍 프로그램별 기초학습역량 분류

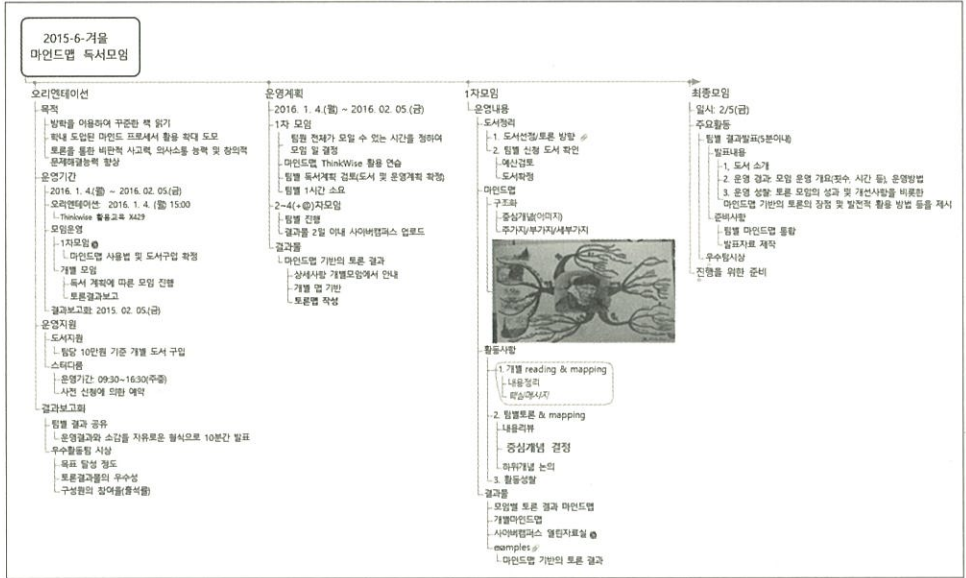
과정	주요내용	운영방법	관련 기초학습역량	비고
기초영어	<ul style="list-style-type: none"> 영어강의 수강을 위한 청취 및 노트작성 전략 영어 프레젠테이션 실습 	<ul style="list-style-type: none"> 한국어 설명 영어 설명 개별 피드백 	<ul style="list-style-type: none"> 읽기능력 외국어능력 발표능력 	학기중/방학중 운영
기초수학	<ul style="list-style-type: none"> 대학수학을 위한 기초 미적분학 	<ul style="list-style-type: none"> 복이탈학생, 외국인학생 우선권 퍼실리테이터 개별상담을 통한 능력진단 	<ul style="list-style-type: none"> 수학적사고능력 	방학중 운영
비판적 사고연습	<ul style="list-style-type: none"> 고전 강독 및 주제별 토론 발표연습 주장에 논거 맞추기 연습 	<ul style="list-style-type: none"> 텍스트 요약 및 비판적 읽기 비판적 관점에서 토론하기 학생 주도형 세미나 운영 	<ul style="list-style-type: none"> 읽기능력 발표능력 토론능력 	학기중/방학중 운영 (주말 시범운영)
마인드맵 독서모임	<ul style="list-style-type: none"> 도서 목록을 정하여 책을 읽고, 이에 대한 토론 수행 토론의 결과(과정)를 마인드맵으로 제작 	<ul style="list-style-type: none"> 오리엔테이션: 마인드맵 소프트웨어 활용법 안내 퍼실리테이터 팀별 모임 참여-독서토론 권장절차 소개-효과적인 구조화 전략 소개 팀별 읽기 및 토론 수행 토론결과 공유 	<ul style="list-style-type: none"> 읽기능력 인지/메타인지 전략 	방학중 운영

여 책을 읽고 그 내용을 토대로 토론을 진행하도록 하였다.

퍼실리테이터 밀착형 소규모 워크숍은 정규 수업의 형식성을 탈피하여 자유롭게 운영될 수 있다는 장점이 있다. 워크숍의 주제에 따른 학생들의 자발적 참여, 그리고 퍼실리테이터의 역할과 열의에 따른 알찬 내용구성 및 운영이 참여자의 만족도를 높이고 있다고 할 수 있다. 기존의 수업에서 체험하기 어려운 지적 고양을 체험할 수 있었다는 학생들의 평가로 미루어볼 때 본 프로그램은 앞으로 더욱 확대될 가능성이 충분하다고 본다.



〈그림 2〉 프로그램 참여 이수증



[그림 3] 프로그램 운영 로드맵(샘플)