

# 도시설계 교육의 학위 유형별 특성에 관한 연구 :

미국 건축·도시대학의 도시설계 교과과정 분석을 중심으로

## Understanding Three Types of Urban Design Education : A Content Analysis of Urban Design Curricula in the US Colleges of Architecture and Urban Planning

박 소 현\*  
Park, So-Hyun

### Abstract

As our cities increasingly demand good urban design practices, better urban design education is also required from many disciplines, affecting the quality of the city. This paper examines three types of academic programs in urban design education. Based on the content analysis of urban design curricula in the US universities, this paper delineates three types as 1) independent urban design degrees (MUD); 2) complimentary urban design certificates to architecture, planning, and landscape architecture degrees (CUD); 3) urban design emphasis in the existing degrees related to the built environment, for example in the urban planning degree (MUP-UD). The research findings point among others that while MUD and CUD largely aim to enhance UD education for design professionals in 1 to 2 years, MUP-UD tends to serve those who are interested in policy or research aspects of urban design with 2 year degree programs. Educational missions were very similar in each type, pursuing the better quality of our built environment. The goal of this paper is to provide a meaningful reference in reinforcing future urban design education in Korean universities, which would be the next phase of this paper.

키워드 : 도시설계교육, 도시설계 교과과정, 건축학, 도시계획학, 미국대학사례

Keywords : Urban Design Education, Urban Design Curriculum, Architecture, Planning, US Colleges of Architecture and Planning

### 1. 서 론

#### 1.1 연구의 배경 및 목적

세계의 대부분 국가에서 도시설계는 특유의 전문성이 필요하지만 공인된 전문 면허를 가지고 작업해야 하는 독립 영역이 아니다. 도시설계는 오히려 우리의 건축환경 (built environment) 에 관련된 많은 인접 학문과의 연계 위에 형성되는 학제간의 융합 분야이다. 즉, 건축학, 조경학, 도시계획학을 비롯하여 행정학, 법학, 경제학, 지리학, 사회학 등등의 다양한 학문 영역에서 정립된 이론과 방법론을 차용하여, 복합적인 도시설계의 과정 (process)을 거쳐 이의 결과물(product)을 창출하는 분야이다.<sup>1)</sup> 도시

설계의 정의 역시 다양하지만, 일반적으로 “사람을 위해 더 나은 장소를 만들어 가는 과정 (process of making better places for people)”과 같은 광의의 도시설계 의미가 최근에는 주목을 받고 있다.<sup>2)</sup>

현재 우리나라에서는 국가 주도의 대규모 신도시 기획안에서부터 지자체의 소규모 동, 읍 단위 생활환경 개선 사업에 이르기까지 다양한 유형의 도시 및 지역의 장소 만들기 프로젝트가 진행 중에 있고, 계속될 전망이다. 우리 도시건축 환경의 질 향상을 위하여 내실이 있는 도시설계 작업에 대한 요구가 증가하고 있으며, 이에 따라 도시설계 관련 전문가의 수요 또한 높아 가고 있다. 그러나 도시설계 전문 인력의 사회적 수요를 충족시킬 국내 도시설계 교육에 관한 현황진단이나 앞으로의 방향모색은 아직 미비한 상태라 볼 수 있다.

우리나라의 도시설계 교육은 건축, 조경, 도시계획 및 도시공학 등의 기존 학문 분야에서 부분적으로 진행되고 있지만, 체계화된 교육과정이 정착 되었다고 평가하기에

\* 서울대학교 건축학과 조교수, 도시설계 및 계획학 박사

1) 도시설계의 정의를 건축환경 (built environment)에 관련된 다양한 학제간의 통합적 접근이라고 설명한 것, 과정(process)과 결과물(product)로 풀이하는 것은 일반적인 사용을 따른 것이나, 직접적인 참고문헌은 A. V. Moudon의 “Catholic Approach to Organizing What Urban Designers Should Know,” *Journal of Planning Literature*, Vol. 6, No. 4 (May 1992), p. 331를 인용하였음.

2) M. Carmona et al, 2003. *Public Places Urban Spaces: The Dimensions of Urban Design*, Architectural Press, p. 3.

는 아직 어려운 점이 많다. 예로, 2005년 실시된 한국도  
시설계학회의 설문조사에 의하면, 국내 도시설계 교육의  
적절성에 대한 질문에서, 학부의 도시설계 관련 교육 상  
황에 대해 응답자의 54%가, 대학원의 경우 응답자의  
43%가 부정적이라는 답을 했다. 이에 비해 국내 도시설  
계 교육 현황에 대해 긍정적이라는 답을 한 이는 학부  
14%, 대학원 11%에 그쳤다. 한편, 같은 설문문의 다른 질  
문에서는 우리나라 도시설계교육 커리큘럼 개발의 필요  
성에 대해 응답자의 82%가 이를 인정했다.<sup>3)</sup> 우리나라 도  
시설계 교육에 관한 총체적인 점검을 해 볼 시점에 이르  
렀고, 이를 토대로 향후 도시설계 교육과정을 위해 구체  
적인 청사진의 제시가 절실히 요구되고 있다.

이러한 배경에서, 본 논문의 목적은 앞으로 우리나라  
도시설계교육의 현황진단 및 향후계획에 관련된 논의를  
진행함에 있어 참고자료가 될 수 있도록, 미국에서는 어  
떻게 도시설계교육이 이루어지고 있는지 학위 유형별로  
그 교과내용 (curriculum)적 특성을 도출하는데 있다. 미  
국은 지난 40 여 년 간 도시설계 교육의 틀을 점진적으  
로 마련해 왔고, 우리에게도 시사점을 제공할 수 있는 여  
지가 많은 나라 중의 하나라 볼 수 있다. 본 연구는 특히  
교과내용에 초점을 맞추어 미국 도시설계교육의 한 단면  
을 엿볼 수 있게 한다는 점과 향후 도시설계교육에 관한  
후속연구에 있어 초석이 된다는 점에 의의가 있다.

미국의 사례분석에 중점을 둔 본 연구를 토대로 하여  
후속연구에서는 우리나라 도시설계교육의 현황에 대한  
분석 체계를 준비하고, 건축, 도시, 조경 등 각 분야에서  
이루어지고 있는 도시설계교육의 교과 내용적 특성을 파  
악하면 바람직할 것이라 생각된다.

1.2 연구의 방법 및 절차

본 연구의 방법은 문헌조사를 통하여 도시설계 관련  
교과과정의 내용분석을 바탕으로 한다. 사례로 선택한 미  
국의 경우, 도시설계 분야는 1960년대 후반에 건축 및 도  
시계획 분야로부터 부분적으로 분리되어, 진화하는 과정  
을 겪으며 오늘에 이른다고 볼 수 있다.<sup>4)</sup> 이러한 전통의  
배경에서 도시설계 교과과정은 크게 건축·도시대학에서  
건축학, 조경학 전공의 일부로, 혹은 도시계획학 전공의  
일부로 중첩되며 유지되고 있으며, 이는 도시설계교육이  
소속 전공의 학위 유형별로 다양한 특성을 갖게 하는 배  
경이 된다. 예로, 건축학 및 조경학 전공의 일부로 진행  
되고 있는 도시설계 교육의 경우는 디자인에 중점이 두  
어지고, 도시계획학 전공의 일부인 경우는 정책, 제도, 혹  
은 연구방법론에 초점이 맞추어지고 있는 일반적인 경향  
이 있다. 우리나라의 도시설계 교육 역시 건축학, 조경학,  
도시계획학 등의 기존 학위체계 하에서 대부분이 이루어

지고 있는 만큼, 도시설계 관련 전공의 학위별 교과과정  
에 대한 내용분석은 유용한 접근 방법이라 볼 수 있다.

연구의 절차는 미국의 건축·도시대학에서 이루어지고  
있는 도시설계 교육 프로그램의 교과내용을 분석하여 도  
시설계교육의 학위유형을 설명하는 분류체계를 우선 준  
비했다. [그림 1]. 즉, 소속전공에 관련된 도시설계교육의  
학위유형은 크게 디자인 위주의 학위과정 (건축, 조경 분  
야 관련- product에 중점) 과 정책, 제도, 연구 위주의 학  
위과정 (도시 분야 관련- process 중점) 의 구분으로 일  
차 분류되고, 여기에 전문학위 졸업 후의 과정  
(post-graduate)인지 현재 이수하고 있는 교육과정  
(graduate) 에 추가되는 것인지의 여부로 분류되는 과정  
을 거쳤다.

그림 1. 도시설계 관련 학위 유형의 분류 체계

교과내용 과정시기	디자인 위주 (product)	제도,정책,방법론 위주 (process)
	전문학위 후 과정 (post-graduate)	Master of Urban Design
전문학위 동시 과정 (graduate)	Certificate of Urban Design	Master of Urban Planning - UD concentration

분석 대상이 되는 자료의 수집은 건축학 전공에서의 도  
시설계교육의 경우, 미국 건축대학협의회 (Association of  
Collegiate Schools of Architecture, 이후 ACSA로 명기)  
와 미국 건축학 프로그램 인증원 (National Architecture  
Accreditation Board, 이후 NAAB로 명기) 에 등재되어  
있는 약 115 여개 대학의 건축학 프로그램 리스트를 통  
해 일차 점검을 하고, 이로 부터 도시설계 스튜디오 위주  
의 커리큘럼에 중점을 둔 교과과정을 운영하는 프로그램  
을 정리하였다.<sup>5)</sup> 아울러, 지난 40년간 대략 20년 단위로  
있어 왔던 건축교육자들 간의 미국 도시설계교육 현황에  
대한 논의를 기록한 문헌들을 통합, 재분석하여 참고자료  
로 활용하였다.<sup>6)</sup> 한편, 도시계획학 전공분야에서 이루어  
지고 있는 도시설계 교육 관련 자료의 경우, 미국도시계  
획대학협의회 (Association of Collegiate Schools of  
Planning, 이후 ACSP로 명기) 의 인증을 받은 약 87개  
대학의 도시계획학 교과과정을 일차 조사하고, 이로 부터  
도시설계 관련 정책, 제도, 방법론의 연구가 비교적 활발  
한 프로그램을 구체사례로 분석하였다.<sup>7)</sup> 도시설계 교육

5) <http://www.acsa-arch.org/membership/members.aspx> 그리고  
[http://www.naab.org/cal\\_cat1724/cal\\_cat.htm](http://www.naab.org/cal_cat1724/cal_cat.htm), 2006년 3월-6월 조사.  
2007년 1월 재조사, 저자.

6) 1960 Urban Design Conference at Harvard University; 1980  
Urban Design Educators' Retreat, San Juan Puerto Rico; 2002  
Urban Design: Practices, Pedagogies, Premises, at Columbia  
University. 참고문헌: Ann Ferebee ed. (1982) 앞의 책; Margaret  
Crawford and Andrea Kahn, ed (2002), Urban Design: Practices,  
Pedagogies, Premises, Master of Urban Design-Program  
Documentation Package, Unpublished Proceeding, Columbia  
University, New York.

3) 한국도시설계학회 2006 장기발전계획, 책임연구원 류중석, p20-21  
4) 미국의 경우 도시설계 및 도시설계교육의 시작점을 1960년대로  
보고 있는 시각이 보편적인데, 본 연구는 이에 대한 참고문헌을  
Moudon, 앞의 논문 (1992), p. 331; Anne Ferebee ed. (1982)  
Education for Urban Design, A Selection of Papers Presented at  
the Urban Design Educators' Retreat, April 30 - May 2, 1981,  
San Juan, Puerto Rico, p. 15.

특성분석의 요소는 크게 교육과정의 대상, 교육연한, 중점교과목, 최종학위성격 등의 항목으로 집중하였다.

## 2. 선행연구 고찰

도시설계 교육의 필요성에 관한 논의는 짧은 사실 형식으로 계속 이어지고 있지만, 이를 논문화한 선행연구는 그 동안 그리 많지 않았다고 볼 수 있다. 우리나라의 경우, 건축도시연구정보센터 (AURIC)를 이용해 도시설계교육 관련 논문을 통합검색해 보면 총 7건의 자료가 제시된다.<sup>8)</sup> 이는 같은 사이트에서 '건축교육'이란 키워드로 검색했을 때 947건의 자료가 제시되는 것에 비하면 극히 적은 수라 볼 수 있다.<sup>9)</sup> 건축도시연구정보센터 (AURIC)를 통해 조사된 도시설계교육 관련 선행연구는 크게 우리나라도시설계교육의 강화를 제안하는 시론과 외국 도시설계교육과정을 소개하는 두 종류의 자료로 대별될 수 있다. 박병주(1992)와 김진균(1998)은 1990년대 초반부터 도시계획교육, 도시설계교육의 필요성과 이의 강화를 주장하고 있고, 김세용 이정형, 김영옥, 이석정은 각각 미국, 일본, 영국, 독일의 도시설계 교육과정을 한국도시설계학회의 월례 세미나에서 소개하고 있다.<sup>10)</sup> 이 가운데 김세용의 미국 도시설계 교육과정의 소개는 2002년 4월 컬럼비아대학 (College of Architecture, Planning & Preservation)에서 개최되었던 도시설계교육 컨퍼런스의 자료집 내용을 상세히 전달하고 있다.<sup>11)</sup>

컬럼비아 대학에서의 도시설계교육 컨퍼런스 자료집 (2002)은 북미 지역의 여덟 개 건축·도시대학의 도시설계 석사학위 교과과정을 정리한 것으로, 각 과정의 도시설계 교육목표, 과정요건, 교과목리스트, 참여 교수 리스트 및 학생작품 등의 최근 자료를 실고 있다. 이 자료집은 교과과정을 일목요연하게 정리, 문헌화 했다는 점에서 의의를 갖지만, 2002년 컨퍼런스 당시 패널리스트들이 중점적으로 논의했던 미국 도시설계교육의 현황평가, 실무교육 및 향후방향에 관한 내용을 간과시키는 아쉬움이 있다. 그날 패널리스트들이 공통적으로 지적했던 결론적인 사항 중의 하나는 향후 도시설계의 수요는 더 증폭될 것이고 이에 대응하는 도시설계의 교육과 연구가 기존의 시각보다 훨씬 더 획기적이고 다양한 접근방법을 통해 모색되지 않으면 도태될 것이라는 점이 포함된다.<sup>12)</sup>

7) [http://www.acsp.org/org/links\\_to\\_planning\\_schools.htm](http://www.acsp.org/org/links_to_planning_schools.htm) 2002년 1월-5월 1차 조사, Sam Horwitz; 2006년 1월-3월 2차 조사, 이화연; 2007년 1월 제2차, 저자.

8) <http://www.auric.or.kr/default.asp> 2006년 9월 조사

9) 그동안 우리나라 건축학 교육 프로그램이 5년제로 바뀌고, 건축학 교육인중에 관련하여 건축교육의 논의가 활발히 이루어진 점이 요인이 되기도 하겠지만, 건축교육에 관련된 논문 947편에 비하여 도시계획교육에 관한 자료가 총 8건, 조경교육에 관한 자료가 15건인 것은 그 자료가 상대적으로 현저히 적음을 알 수 있다.

10) 한국도시설계학회, 교육 및 교류위원회, 2005, 도시설계 교과과정 비교 세미나 (2005. 3. 31) 건국대학교, 자료집.

11) Margaret Crawford and Andrea Kahn, ed (2002) 앞의 자료.

도시설계 교육에 관한 개별 논의는 끊이지 않고 이어져 왔지만, 미국의 경우, 문헌고찰을 해보면 컬럼비아대학에서의 2002년 컨퍼런스와 같이 도시설계 교육에 관한 대규모적인 통합진단을 대략 20년 마다 한번씩 해 왔다는 기록을 발견할 수 있다.<sup>13)</sup> 2002년 컨퍼런스의 전신으로는 1981년에 미국 국립예술기금 (National Endowment for Arts)의 후원으로 당대 가장 영향력이 있던 도시설계 교육가와 실무자들이 모여 미국의 향후 도시설계교육에 관해 논의했던 '도시설계교육자 피정' (Urban Design Educators' Retreat)을 꼽을 수 있다. 이 모임의 자료집은 도시설계를 위한 교육 (Education for Urban Design, 이라는 이름으로 1982년에 출간되었다. 이 자료집(1982)은 미국 도시설계교육의 내용과 역할에 대한 논의 내용을 실고 있어, 당시 참여자들의 도시설계교육에 관한 고민을 알게 해 주는 귀한 자료가 된다. 주된 내용을 몇 가지 지적하면, 지금은 비교적 고전적인 논의로 볼 수 있지만, '도시설계가 건축과 어떻게 다른가' 하는 정체성의 문제와 도시설계교육의 당위성, 필요성 강조가 돋보인다. 또한, 건축학을 전공하는 학생에게는 도시설계의 하부구조라 할 수 있는 도시정책과 계획규제의 관점을 어떻게 주지시키고, 도시계획을 전공하는 학생들에게는 도시설계의 디자인 측면을 어떻게 습득시키는가 하는 구체적 교육방식의 논의 흔적도 담고 있다. 이러한 문제는 현재에도 똑같이 반복 논의 되는 항목들이다.<sup>14)</sup>

미국 도시설계교육에 관한 유사한 컨퍼런스의 효시로는 1956년 하버드 디자인대학원에서 도시설계분야를 정의하는 국제회의를 개최한 이래 1962년 워싱턴 대학에서 열렸던 도시설계교육 토론회를 들 수 있다.<sup>15)</sup> 이후, 하버드,

12) 2002년 컨퍼런스는 4월 5일 일 저녁 세션에서 what is the role of urban design 이란 주제로 Amanda Burden (뉴욕시 Planning Commission Chair), Tim Carey (뉴욕시, Battery Park Authority CEO) 외 Lincoln Institute of Land Policy와 필라델피아시 도시계획국 등 현장 도시계획, 정책 실무자들이 교육자들과 함께 논의 하였다. 도시설계의 역할과 의무를 도시의 공공영역을 만들어 가는 것으로 규정하고 있다. 이후 4월 6일 오전, 오후 저녁 세션에서는 어떻게 도시설계가 도시를 개선할 수 있는가를 논의한 도시설계실무 토론; 도시계획, 건축, 역사, 도시정책, 조경, 법, 등의 전문가들이 모여 도시설계교육학에 관한 학제간의 토의; 그리고 마지막으로 참여한 8개 대학의 도시설계 학위 책임자들이 향후 도시설계의 확장된 영역과 이를 반영하는 개방적 교육의 필요성을 논의하는 것으로 컨퍼런스를 마감하였다. 이에 대한 참고문헌으로는 당시 회의에 참석했던 저자의 노트 (2002, 4, 5-6), 세션브로셔; 컨퍼런스의 스폰서인 Van Alen Institute의 간행물, Van Alen Report 12, Urban Design Now (2002 April) pp. 8-16를 인용하였다.

13) <http://lms01.harvard.edu> 하버드도서관, HOLLIS CATALOGUE 에서 urban design education으로 검색된 자료에 의하면 1962년의 Education for Urban Design Conference, Washington University; 1965년의 Urban Design Conference: Education and Environment, Harvard University; 그리고 1982년의 Education for Urban Design Conference-Urban Design Educator's Retreat 가 대표적 예이다.

14) Ann Fedeebe ed. (1982) 앞의 책.

15) Van Alen Institute (2002) 앞의 자료 p. 12, 13; Education for Urban Design Conference held at Washington University. School of Architecture, Jan. 8-10, 1962, edited by Jerry Goldberg, Roger Montgomery, and William Weismante.

펜실베이니아 대학에 도시설계 교과과정을 처음 개설하면서 교육의 문제를 보다 심도 있게 논의하게 된 배경도 있다.<sup>16)</sup> 결국 도시설계라는 분야를 분리된 교과과정으로 소개한 1960년대 이후 20년을 주기로 도시설계교육에 관한 진단과 향후 방향 논의가 있어온 것인데, 그 진단 내용면에서는 각 세대에서 모두 공통의 유사한 주제가 다루어져 왔다는 점 또한 특징이다.

한편, 도시계획학 분야에서 이루어지고 있는 도시설계 교육에 관한 선행연구는 2003년 미국도시계획대학협회(ACSP) 학술대회에서 있었던 ‘미국도시계획학부에서의 도시설계교육’ (Urban Design Education in American Planning Schools) 분과 토의 자료를 살펴볼 수 있다.<sup>17)</sup> 여기서는 물리적 계획 (physical planning)의 중요성이 높아가고 있는 최근 도시계획 분야에서 도시설계 전문가 양성의 사회적 요구를 현행 도시계획 교육과정에서 어떻게 반영, 소화해 할 것인가가 주요 쟁점이 되었다. 결론을 도출하려는 의도보다는 도시계획학을 전공하는 학생들에게 다양한 각도로 도시설계의 전문성을 습득시키고, 도시설계 교육네트워크를 형성하자는 제의가 있었다. 특히 도시 관련 실무(practice) 뿐 아니라 도시 관련 연구(research)와 연계한 도시설계교육의 방향이 논점으로 등장한 점은 주목할 만한 사항이다.<sup>18)</sup>

선행 자료들을 종합 분석해 보면 공통적으로 건축, 도시계획, 조경과 연계를 가지면서도 차별화된 도시설계 및 도시설계 교육의 정체성 문제; 어떻게 무슨 내용을 가르쳐야 하는가의 교육방법론의 문제; 변하는 사회적 요구에 대응하는 실무와의 연계문제; 도시설계 연구의 의의와 동향에 관한 논의 등등 오늘날 세계 어느 곳에서도 당면하고 있는 도시설계교육의 문제와 유사한 논의들을 계속되고 있음을 알 수 있다.<sup>19)</sup>

본 연구의 초점이 도시설계 교과과정의 유형별 특성인 만큼, 20년 주기로 이루어졌던 선행 자료에서 논의되었던 도시설계교육 관련 이슈들은 본 연구의 후속 논문인 우리나라 도시설계교육의 현황과 방향에서 중점적으로 분석, 토의될 예정이다. 다만, 문헌고찰을 통해 교과과정 유형별 특성과 관련된 점들을 정리해 보면 다음의 사항에 주목하게 된다.

첫째, 도시설계 전문가에 대한 사회의 요구가 증가함과 동시에 도시설계 교육 프로그램의 양적 팽창이 미국의 건축·도시대학에서 지난 40년간 꾸준히 이루어져 왔고, 특히 1990년대 이후 최근에 건축·도시 대학의 도시설계 교육 프로그램의 증가는 눈 여겨 볼 필요가 있다.

둘째, 그 동안 관습적으로 도시설계 교육의 영역을 건축학 전공의 일부로 여겼던 경향이 있었으나 최근, 도시설계 교과내용은 도시계획학, 조경학, 행정학, 사회학, 지리학, 도시학 등 여러 관련 학제들 간의 융합으로 이루어지고 있다는 점이다. 교과목도 기존의 스튜디오와 도시설계 역사 및 이론은 물론, 정책, 행정, 부동산, 친환경, 공중보건, 등 다양한 커리큘럼이 제공되고 있고, 통계 및 GIS, CAD 등 새로운 도구의 활용으로 다양화된 계량적 접근방법론의 적용도 활발해 지고 있음을 알 수 있다.

### 3. 학위유형별 특성의 조사분석

앞서 연구방법에서 언급한 대로 일차조사의 대상이 되었던 115 여개의 건축학 프로그램과 87 여개의 도시계획학 프로그램을 정리, 분석하면<sup>20)</sup>, 미국의 경우 도시설계 관련 교육은 대부분 대학원 과정에서 이루어지고 있고, 이들 중 도시설계와 관련된 학위의 유형은 교과내용의 중점사항과 과정이수의 시기를 기준으로 하여 분류하면 크게 세 가지로 나뉘어 설명될 수 있다 [그림 1 분류체계 참조]: 이들은 첫째, 건축도시대학에서 전문학위를 취득 후 별도의 과정으로 디자인에 중점을 두어 교육되는 도시설계 독립 석사과정 (최종학위명: Master of Urban Design 혹은 MA in Urban Design, 이후 MUD); 둘째, 전문 석사학위, 즉 건축학, 조경학 등 디자인 위주 교육의 석사 과정과 동시에 병행하는 가운데 추가 이수 학점을 받아 수료하게 되는 도시설계 인증 전공과정(최종학위명: Certificate of Urban Design, 이후 CUD); 그리고 셋째, 도시계획학 석사과정에서 도시설계 교과내용에 중점을 두는 전문과정 (최종학위명: Master of Urban Planning -Urban Design Concentration)이 된다. 이들 세 유형의 교과내용은 크게 지원자격요건, 과정이수기간 및 필수과목 등에 의해 특성이 설명될 수 있는데 이를 비교 분석해 보면 아래와 같은 특성으로 대별될 수 있다.

#### 3.1 도시설계 독립 석사과정 (MUD, MAUD, MLAUD)

도시설계 독립 석사과정은 일반적으로 건축학 전문 학사학위 (Bachelor of Architecture) 나 건축, 조경, 도시계획 분야의 석사학위 (Master of Architecture, Master of

16) Denise Scott Brown, "Between Three Stools: A Personal View of Urban Design and Pedagogy, in Ann Ferebee ed. (1981) 앞의 책, p. 135-144 그리고 편집자 Ferebee 가 쓴 서문, p. 16.

17) Association of American Schools of Planning (ACSP) Annual Conference, 2002 November. 20-25, Baltimore. 이 중 Track 13-1 Urban Design Roundtable Session: Urban Design Education in American Planning Schools. Nov. 21. 2002.

18) ACSP 2002 Conference. 앞의 자료. Urban Design Education in American Planning Schools. Session Panelists: Jonathan Barnett, Gary Hack, Aseen Inam, Andrea Kahn, Anne Vernez Moudon, Vincent del Rio, Ernesto Arias. Moderator: Sohyun Park Lee

19) 본 연구의 초점은 도시설계 교과과정의 유형별 특성인 만큼, 각 컨퍼런스에서 논의되었던 도시설계교육의 향후 방향에 관련된 이슈들은 후속 연구에서 중점적으로 분석, 토의할 계획을 갖는다.

20) 연구방법에서 서술된 일차조사 자료에 의하면, 115 여개의 건축대학 가운데 석사과정에 별도로 명시된 도시설계 교과과정을 두고 있는 프로그램을 대략 24 여개로 정리할 수 있었다. 한편 87여개의 도시계획학 석사과정에서는 67 여개의 대학에서 도시설계관련 교과를 가르치고 있었다. 출처: 저자의 urban design education database, which can be provided upon request.

Landscape Architecture)를 이미 받은 사람들이 1년 혹은 1.5년이나 2년의 기간 동안 별도의 도시설계 교육과정을 새로 이수하게 되는 프로그램이다. 도시설계 독립 석사과정을 개설한 대학은 도시설계분야 형성에 있어 선두 교육기관으로서의 역할을 했던 Harvard University, Columbia University 등과 같은 대학을 대표적인 예로 들 수 있다. 개설대학에 있어서 1970, 80년대에는 큰 변동이 없다가 University of California, Berkeley 나 University of Michigan 과 같이 1990년대에 들어와 도시설계 독립 석사학위과정을 새로 정비한 건축도시대학이 현재 늘고 있는 추이를 발견할 수 있다. 이 과정의 특징을 정리하면 [표 1]과 같다. 도시설계 독립 석사과정의 특징은 입학 자격요건에서도 볼 수 있듯이 대부분 이미 건축, 조경의 석사학위를 가진 사람들, 경우에 따라서는 실무경험도 있는 사람들이 도시차원으로 자신의 전문성을 넓히려 하고 입학하고 있다.

건축 및 조경학 석사를 가진 전문가들 이외에 종종 도시계획 석사학위 소지자들도 지원을 하게 되는데, 이 때에는 디자인 수업에 참여할 수 있는 능력을 갖추었는지의 여부를 따져서 설계스튜디오 등 디자인 교육을 받게 되는 기간이 추가된다. 전공필수 과목으로는 공통적으로 도시설계 스튜디오가 중심이 된다. 도시설계 스튜디오와 더불어 도시에 관련된 이론 수업 (urbanism, urban design theories and histories, 등), 도시설계 방법론 (urban design methods) 등이 있고, 참여 교수진의 전공에 따라 특화된 도시설계 세미나가 개설된다. 최근에는 도시개발, 미관정책, 부동산, 보존계획 등에 관한 과목들 (urban development, design policies, real estate 등)이 추가된다. 2002년 컬럼비아 대학 도시설계교육 컨퍼런스에서도 언급했듯이 도시설계 독립 석사학위 과정을 신설하는 건축·도시 대학이 늘고 있는 추세이다.

표 1. 도시설계 독립 석사학위 과정의 예

MUD	COLUMBIA Univ.	HARVARD Univ.	U.C. BERKELEY	Univ. of MICHIGAN
과정명	Master of Science Degree in Architecture & Urban Design	Master of Architecture in Urban Design/ Master of Landscape in Urban Design	Master of Urban Design	Master of Urban Design
설립연도	1964	1960	1999	2001
과정연한*	1~1.5년 (3 terms)	2년 (4 semesters)	1~1.5년 (3 semesters)	10~12 개월 (2 + 1/2 f terms)
교육목표	21세기형 도시를 디자인할 수 있는 생각의 방법을 추구	도시설계 전략에 대한 강조와 디자인 타당성평가능력의 확보를 강조	빠른 환경의 변화와 다양한 구성원과 효과적으로 일할 수 있는 디자인어의 양성	빠르게 진행되는 도시의 변화에 대응할 수 있는 전문가 양성
지원자격요건	건축학 (B.Arch. or M.Arch) 및 그에 상응하는 관련분야 학위 소지자.	■ 건축학(B.Arch or M. Arch), 조경학(B.L.A or M.L.A), 혹은 그에 상응하는 관련분야 학위 소지자. ■ 2~3년 실무경험자 (선택사항)	■ 건축학 (B.Arch or M.Arch), 조경학 (B.L.A or M.L.A), 도시 및 지역 계획학 (M.C.P, M.U.P., 혹은 그에 상응하는 디자인 관련 전공) 학사 또는 석사학위 소지자. ■ 2년 이상의 실무경험자(선택)	■ 디자인 수업에 참여할 수 있는 능력의 소유자. ■ 건축 및 조경 2년 이상의 실무경험 (선택사항)
전공필수과목	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Urban Design Studio I (9)</li> <li>■ Urban Design Seminar I (3)</li> <li>■ Reading NewYork Urbanism (3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Elements of Urban Design and Planning (8)</li> <li>■ Histories and Theories of Urban Interventions (4)</li> <li>■ Courses in required subject areas and/or electives (4)</li> <li>■ Proseminar: Defining UD(4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Applications Studios (11)</li> <li>■ Urban Design Seminars (5)</li> <li>■ Urban Design Methods (3)</li> <li>■ Urban Design Electives and Specialization (9)</li> <li>■ Thesis Studio (5)</li> </ul>	Spring (half term - optional): <ul style="list-style-type: none"> <li>■ International Study</li> </ul> Summer (half term) <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Urban Design Studio I (including related seminar)(9)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Studio II (9)</li> <li>■ Urban design seminar II (3)</li> <li>■ Urban design seminar II: Open elective (3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Urban Planning and Design studio option (8)</li> <li>■ Public and Private Development (4)</li> <li>■ Courses, required areas(8)</li> </ul>		Fall: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Urban Design Studio II(6)</li> <li>■ Theories of Urban Design(3)</li> <li>■ History of Urban Form(3)</li> <li>■ Real Estate (or Elective)(3)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Studio III (9)</li> <li>■ Urban design seminar III (3)</li> <li>■ Urban design seminar III: Open elective (3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Studio Option (8)</li> <li>■ Courses in required subject areas (12)</li> <li>■ Independent Thesis (12)</li> <li>■ Courses in required subject areas (12)</li> </ul>		Winter: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Urban Design Studio III(6)</li> <li>■ Methodologies of Urban Design(3)</li> <li>■ Practices of Urban Design(3)</li> <li>■ Elective (or RealEstate)(3)</li> </ul>
	이수 학점 총 45 points* * 15 points x 3 terms	이수 학점: 총 80 units* * 20 units x 4 semesters	이수 학점 총 33 units* 14 units x 2 학기 + 5 units 논문	이수 학점 총 39 credits 15credits x 2 terms + 9 credits
개별출처	<a href="http://www.arch.columbia.edu/">http://www.arch.columbia.edu/</a>	<a href="http://www.gsd.harvard.edu/academic/upd/">http://www.gsd.harvard.edu/academic/upd/</a>	<a href="http://new-mud.ced.berkeley.edu/">http://new-mud.ced.berkeley.edu/</a>	<a href="http://www.caup.umich.edu/ud/">http://www.caup.umich.edu/ud/</a>
4개 대학 선별과정	미국 ACSA와 NAAB 에 등재되어 있는 115 여개의 건축학프로그램 중 도시설계관련 교과과정을 개설한 24 여개 대학을 일차 정리하고, 여기에서 2002년 현재 석사과정에 별도의 도시설계학위과정을 두고 있는 대학을 뽑아 학위개설연도 및 지역별 특성을 고려해 위의 4개 대학을 미국 MUD의 보편적 예로 선별함. / * 표기된 과정연한은 평균적인 최소기간을 나타냄. 개개인 학부의 전공이수 내용에 따라 가변적일 수 있음.			

3.2 도시설계 인증 과정 (Certificate of Urban Design)

도시설계 인증 과정 (CUD)은 [표 2]에서 보는 바와 같이 건축, 조경, 도시계획의 해당 학위과정을 수행하면서 동시에 규정된 도시설계 관련 과목들을 이수하였을 경우 건축학 석사, 조경학 석사, 혹은 도시계획학 석사 학위에 추가로 받게 되는 인증서의 성격을 갖는다.

표 2. 도시설계 인증 (CUD) 과정의 예

CUD	Univ. of Pennsylvania	M.I.T
과정명	Urban Design Certificate	Urban Design Certificate
설립연도	1960	1970's
과정연한	■ 1년 과정 (다른 과정과 병행) 5 course units	■ 1년 과정 (다른 과정과 병행) 적어도 2학기 이상
교육목표	광범위해져 가는 도시개발 속에서, 근린단위, 도시중심부 고층 건물군까지의 다양한 스케일에 대한 제안이 가능하도록 교육.	도시 및 교외환경을 디자인하는 기본적인 지식과 특별한 기술을 습득함으로써 다양한 의뢰인과 계획가들, 건축가들 사이에서 갈등을 조절하며 창조적이며 날카로운 안목을 기르도록 교육.
지원자격요건	건축, 조경, 도시계획 대학원 과정을 수행하는 학생들이 결합할 수 있음.	건축, 조경, 도시계획(MArch, MArch, MCP, MS) 등의 대학원 과정을 수행하는 학생들이 병행.
전공필수과목	<b>Urban Design Studio</b> (Spring Semester) 2 course units	<b>Required Subject</b> 아래의 6개 교과분류에서 한 과목씩을 꼭 이수해야함, 총 6개 과목
	<b>Theory &amp; Principles of Urban Design</b> (Fall Semester) 1 course unit	<b>Urban Design History and Theory</b> ■ Theory of City Form ■ Urban Design and Development ■ Urban Design Politics ■ Advanced Seminar in City Form ■ Ideal Forms of Contemporary Urbanism ■ Social Theory and the City
	<b>Case Studies in Urban Design</b> (Spring Semester) 1 course unit	<b>Implementation of Urban Design</b> ■ Urban Design Policy and Action ■ Law and Politics of Land Use ■ Urban Transportation Planning ■ Comparative Land Use and Transportation Planning
	<b>Real Estate Finance and Investment</b> (Spring Semester) 1 course unit	<b>Development Processes</b> ■ Real Estate Finance and Investment ■ Real Estate Economics ■ Legal Issues in the Development Process ■ Real Estate Development (Fall)
		<b>Urban Design Techniques</b> ■ Real Estate Development (Spring) ■ Site and Urban Systems Planning ■ Community Growth and Land Use Planning ■ Main Streets ■ Urban Design Workshop ■ Architectural Design Workshop
	<b>Urban Design Studio</b>	
	<b>Urban Design Seminar</b>	
이수학점	5 course units (c. u.): 2 c.u. from UD studio + 3 c.u. from above courses	속해 있는 대학원 학위과정 중에 위의 6개 교과에 속한 각각의 과목, 즉 6과목을 이수하면 CUD를 받을 수 있음
출처	http://www.design.upenn.edu/new/urbd/index.htm	http://architecture.mit.edu/degrees/masters/urbcert.html
선별과정	MUD 사례대학의 선정과 동일한 방법으로 ACSA, NAAB에 등재된 미국 건축도시대학의 교과과정을 조사하여 CUD가 개설된 프로그램 중 전통이 오래된 위의 사례를 선별함. CUD 유사 사례로는 Univ. of Washington, Seattle; Florida State U, East Carolina U, Kent State Univ. Catholic U. of America 등이 있다. MUD, CUD 동시개설도 가능	

이는 건축, 조경, 도시계획 각각의 석사학위를 받는 과정에서 대학이 정하는 도시설계 전문 과정을 동시에 마쳤음을 인정해 주는 프로그램이다. 새로이 학위과정을 만드는 것 보다 기존 교육과정체계에서 도시설계 교육을 강화할 수 있는 과정이라 해석할 수 있다. 도시설계 인증 과정 (CUD)의 지원 자격은 전공으로 입학하게 되는 각각의 해당 학위과정에서 정하는 입학 조건을 만족시켜야 하며, 입학하면 도시설계 인증 과정에서 규정하는 과목들을 해당 전공과 동시에 이수하게 된다. 이 과정은 각각의 전공 분야에서 강조할 수 있는 도시설계의 관점이나 접근방법을 맞춤형으로 이수할 수 있다는 특성을 갖는다.

교육기간은 일반적으로 해당 학위과정을 이수하는 기간에 1년 정도가 추가 되는 경우가 보통이다. 대개 도시설계 교육을 일찍이 1960년대, 1970년대부터 시작한 건축  
 • 도시 대학에서 이러한 과정이 아직 유지되고 있는 경우가 많았다. 교과목의 구성은 보편적으로 도시설계 스튜디오에 해당한다고 인정을 받은 각 전공 학위과정의 건축, 도시, 도시계획 스튜디오가 필수 과목이고, 여기에 도시 이론, 도시정책, 개발, 도시설계 방법론, 등의 세부 분야 관련 과목들이 개설되고 있다. 도시설계 독립 석사학위보다 특성이 덜 부각될 것 같은 우려가 있지만, 학생이 현재 추구하고 있는 학위과정에서 도시설계를 특화된 전공으로 교육할 수 있는 이점이 있다.

3.3 도시계획학 석사-도시설계 전공 과정 (Master of Urban Planning, Urban Design Concentration)

도시설계 독립 학위 과정 (MUD, MAUD, MLAUD)이나 도시설계 인증 과정(CUD)이 비교적 스튜디오 위주로 도시디자인에 관련한 이론과 실행에 중점을 두고 있다면, 도시계획학 석사학위 과정에서 도시설계를 전공하게 되는 과정 (MUP - UD Concentration)은 물리적 도시계획 (Physical Planning)의 전통에서 도시설계에 접근하는 특성이 토대가 된다.

이 과정의 커리큘럼에 스튜디오 작업이 포함되기는 하지만, 디자인 교육에 있어서는 그 강도가 MUD 혹은 CUD에 비해 약하다고 볼 수 있다. 반면, [표 3]에서 보듯이 토지이용, 교통, 경제개발, 주택, 환경, 근린계획 등과 같은 도시 및 도시기반 등에 관한 정략적 및 정성적 연구(research)와 연계된 도시설계의 접근방법론이 오히려 더 강조 된다.

이 과정의 지원 자격은 학부에서 건축, 조경 등 디자인 전문 학위를 받아야 하는 조건을 두지 않고, 건축, 조경 전공자들은 물론 여러 분야의 사회과학, 즉 법학, 행정학, 정치학, 지리학, 등을 학부에서 전공한 지원자들이 모여 함께 공부하게 된다. 이러한 배경에서 결과적으로 도시연구에 기반을 둔 도시설계의 학문적 체계가 짜이게 되는 전통을 갖게 되었다고 볼 수 있다.



공통적으로 제시 되는 도시설계 관련 과목들은 사회적, 심리적, 물리적 측면의 도시계획 및 설계의 해석, 도시구조와 형태론, 도시설계 정책과 규제, 지역공동체 및 지역

경제, 개발, 재개발과 보존, 도시설계 연구방법론 등등 다양하다. 대부분의 대학에서 2년에 이 과정을 마칠 수 있도록 커리큘럼을 짜 놓고 있다.

표 3. 도시계획석사-도시설계전공 과정의 예

MUP	Ohio State Univ.	UCLA
과정명	MCRP (Master of City & Regional Planning-Physical Planning and Urban Design Specialization)	MAUP(Master of Arts in Urban Planning-Urban Design and Physical Planning Stream)
설립연도	1959	1966, 1994.
과정연한	2년 과정	2년 과정
교육목표	환경의 질과 디자인을 개선하고 증진함에 목표를 뒀.	여러 스케일의 공동체 형성에 영향을 주는 요인의 이해, 비판적 시각, 사회적, 경제적, 환경적 변화과정을 이끄는 데 도움이 되는 전문적 능력을 배양
전공필수 과목	Theory of City and Regional Planning Urban Planning and Urban Form: Social Functions Urban Planning and Urban Form: Social Functions Physical Elements of Urban Development Land Use Controls Urban Planning Data and Forecasting Consequence Analysis Application of Quantitative Methods in Urban Planning Spatial Models in Urban Planning Orientation Planning Studio	Applied Microeconomics for Urban Planning (waiver by exam) Law and the Quality of Urban Life Quantitative Analysis in Urban Planning I (Prerequisite for 220B; waiver by exam) Quantitative Analysis in Urban Planning II Introduction to Histories and Theories of Planning  <b>One course on Urbanization selected from the following</b> Political Economy of Urbanization Intro to the History of the Built Environment in the U.S. Transportation, Land Use, and Urban Form
도시설계 관련과목	Urban Planning Graphics Outlines of Urban Design Urban Planning and Urban Form : Psychological Functions Urban Planning and Urban Form : Social Functions Research and Analytic Methods for Urban Designers Programming Environments for Urban Use Physical Elements of Urban Development Managing The Urban Spatial Environment: Regulatory Techniques Studio in Planning for Developing Countries  GIS Housing ,and Neighborhood International Development Planning Physical Planning and Design Planning Policy and Process Transportation Planning Environmenral and Land Use Planning	<u>Urbanization/Theory Requirement</u> Introduction to the History of the Built Environment in the U.S.  <u>Other Required Courses</u> Graphics and Urban Information Introduction to Physical Planning Seminar on Public Space, OR Urban Design: Theories, Paradigms, Applications  <u>Studio classes (one required)</u> Real Estate Development and Finance Site Planning Joint Planning/Architecture Studio  <u>Electives (one required)</u> Special Topics in the Built Environment: Cultural Planning Introduction to Computer Aided Design: 2-D Introduction to Computer Aided Design: 3-D Transportation, Land Use, and Urban Form Land Use Control: Economic and Structural Perspectives Historic Preservation: Principles and Practices Looking at Los Angeles Introduction to Sustainable Architecture and Community Planning Elements of Urban Design Politics, Ideology, and Design
이수학점	총 90 credit hours : 15 credit hours x 3 terms x 2 years	총 72 units (18 courses) : 12 units (3 courses)x 3 terms x 2 years
출처	<a href="http://knowlton.osu.edu/ksa-new/_newversion/index5.asp">http://knowlton.osu.edu/ksa-new/_newversion/index5.asp</a>	<a href="http://www.spa.ucla.edu/dept.cfm?d=up&amp;s=academic&amp;f=CDBE.cfm&amp;?show=crp">http://www.spa.ucla.edu/dept.cfm?d=up&amp;s=academic&amp;f=CDBE.cfm&amp;?show=crp</a>
선별과정	ACSP 에 등재된 87 여개의 도시계획대학 (planning schools)의 교과과정 분석을 통해 도시설계전공에 관련된 교과를 개설한 67개 프로그램을 선별하고, 이들 중 최근 도시설계 관련 연구가 활발한 곳을 임의 선택. 유사 사례로는 Georgia Institute of Tech; Univ. of Illinois, Urbana Champaign; Univ. Of Kansas; Univ. of Miami, Univ. of New Orleans; Texas A& M Univ.; Univ. of Wisconsin. 등 여러 예가 가능	

세부 전공에서, 최근의 지속가능한 개발, 신도시주의 부상, 공동체 설계의 재발견 등으로 도시계획 분야에서의 물리적 계획에 대한 요구가 더 증가하고 있고, 이와 더불어 도시설계 전공 교육이 더욱 강화되고 있는 상황이다. 교과내용상 도시설계 분야의 체계적인 학문적 접근은 많은 부분 건축학, 조경학 프로그램보다는 도시계획학 프로그램에서 기반이 다져지고 있음을 엿 볼 수 있다.

4. 조사분석의 종합

앞서 설명한 도시설계 교육의 학위 유형을 비교 분석하여 우리에게 의미하는 바를 도출해 보면 아래와 같이 정리해 볼 수 있다.

첫째, 세 유형의 도시설계 교육 목표에는 큰 차이가 없다. 모두 공통적으로 급변하는 현대 사회가 직면하고 있는 도시문제, 특히 도시의 물리적 환경의 질 향상을 추구하는 틀에서 도시설계의 복합적 역할을 새롭게 인식하고, 이에 대한 학제간의 효율적인 대처 방안을 교육의 보편적 목표로 삼고 있다.

둘째, 도시설계 교육의 목표는 유사하지만, 도시설계 교육의 대상을 누구로 하는가에 따라 도시설계 학위의 유형이 달라진다. 예로, 건축, 조경 등의 디자인 전문 학위를 이미 받은 경우, 혹은 건축, 조경, 도시의 전문 석사 과정을 시작하거나 현재 재학 중인 경우는 1년에서 2년 정도의 기간에 이수하게 되는 도시설계 독립 석사학위 (Master of Urban Design, MUD) 과정과 도시설계 인증 과정 (Certificate of Urban Design, CUD) 이 유용할 수 있다. 한편, 도시, 건축, 조경 관련 학부를 마치고, MUD 나 CUD 의 도시설계 디자인교육 중점 측면보다는 도시설계의 정책, 제도, 연구의 측면에 관심을 더 많은 갖고 석사과정을 추구하는 경우에는 2년 정도의 이수기간이 필요한 도시계획학 석사과정의 도시설계 전공 (Master of Urban Planning-Urban Design Concentration, MUP-UD) 이 적절한 교육의 기회를 제공한다고 볼 수 있다.

셋째, 교과과정의 특성으로는 디자인 위주의 MUD, CUD 는 역시 도시설계 관련 스튜디오 위주로 진행이 되고, 여기에 세미나 과목들이 도시이론, 도시역사, 도시형태, 미관 제도와 정책, 그리고 도시개발과 부동산 같은 내용을 부차적으로 배우게 된다. 한편, 도시계획학 석사과정 (MUP-UD)에서의 도시설계 전공은 디자인 보다는 도시설계에 관련된 주제들을 사회과학적 접근에 기반을 두고, 토지이용, 교통은 물론 제반 도시정책, 제도, 그리고 정량적 연구방법론에 집중한 교과과정을 제시하고 있다. 그러나 MUD, CUD, 그리고 MUP-UD 의 모든 경우에

있어 도시설계 교과과정의 범위는 확장되는 도시설계의 정의만큼이나 다양하다는 점 또한 특징으로 꼽을 수 있다. 스튜디오와 세미나, 정책, 제도 등등의 공통 어휘만 같을 뿐 교육내용은 강사와 학교가 속한 지역사회의 특성에 따라 다양하게 나타난다. 앞서도 언급했듯이 여러 관련 학제들의 교차, 참여가 보이고, 기존의 스튜디오와 역사 이론 과목은 물론, 부동산, 지속가능한 개발, 친환경 단지, 보건계획, 건강도시 등 다양한 과목들이 있고, 새로운 기술의 디지털 도구의 활용과 새로워진 정성적, 정량적 방법론 모색도 공통적으로 나타남을 볼 수 있다. 이를 요약하면 표 4와 같이 정리될 수 있다.

표 4. 조사분석의 종합

	교육목표	교육대상	교육내용	교육연한*	특화가능
MUD	유사, 공통 목표:	건축조경 등 전문학위 소지자	디자인 위주 스튜디오 중심	*최소 1~2년	건축, 조경 가제교육
CUD	급변하는 현대도시의	건축조경도시 등 전문학위 과정자	디자인 위주 스튜디오 중심	*최소추가 1년	도시설계 추가교육
MUP-UD	물리적인 질의 향상	도시계획 학위 과정자	정책제도 연구 사회과학적접근	*최소 2년	도시설계 연구기반

5. 결론: 시사점과 연구의 한계 및 후속연구

위의 특성을 우리의 도시설계 교육에 있어 시사하는 관점으로 간략히 정리한다면, 우선, 건축학, 조경학, 도시공학 등 현재의 각 전공프로그램 특성 별로 도시설계의 어떤 측면에 중점을 두어 교육을 할 것인지 그 방향설정이 첫 미션이 된다는 점이다. 이는 프로그램을 운영할 전공교수의 연구 분야와 그가 속한 단과대학이나 대학의 특성으로부터 영향을 받는 면이 크다. 광범위하게는 디자인 위주인지 혹은 연구위주인지의 변수에서부터 작게는 어떤 스케일의 물리적 환경에 집중할 접근인지를 정의하는 과정에서 각 도시설계프로그램의 성격이 부여될 수 있다.

둘째, 도시설계 교육의 방향이 정해진다면, 이를 반영할 교과내용의 평가와 향후 대안제시를 함에 있어 미국 대학의 도시설계 학위 유형별 운영현황 및 권장사항 역시 비교자료로 활용되면, 교과내용의 내실화를 도모하는데 도움이 될 수 있다고 본다.

본 연구는 도시설계와 관련된 현행 학제에서 어떤 식으로 교육에 접근할 수 있을지 고찰해 본다는 면에서는 의의가 있으나 다음의 한계점을 내포하고 있다.

첫째, 미국의 사례에 치중하여 제시된 시사점은 여러 나라의 사례를 비교 연구한 결과에 의한 제안보다 균형적인 시각을 갖는다는 면에서 한계가 있다.

둘째, 건축과 도시계획 분야에 주로 초점을 맞추어 비교설명을 시도한 것에 비해, 조경분야에서의 도시설계 관련 교육내용은 세밀한 분석이 충분히 포함되지 않았다.<sup>21)</sup>

21) 이는 도시설계 교육과정의 유형분류 체계를 크게 디자인 위주의 과정과 정책, 제도, 방법론의 위주의 과정으로 대별하여 나누면서 도시계획분야를 후자로, 건축과 조경 분야를 같은 부류인 전자로 간주하고 진행한 것에서 큰 원인을 찾을 수 있다. 또한, 자료수집기간

셋째, 건축과 도시계획 두 분야에 연관된 여러 학제간의 긴밀한 상호 교류를 바탕으로 하는 있는 학제간의 교과과정 (interdisciplinary, multidisciplinary, 그리고 최근의 transdisciplinary program)의 특성 분석에는 미비한 점이 있었다.<sup>22)</sup>

위의 한계점들을 보완하는 후속연구가 여러 방향으로 진행될 수 있다. 해외의 도시설계 관련 교과과정을 보다 균형적인 시각에서 고찰할 수 있도록, 유럽, 아시아, 남미 등 다양한 지역의 사례를 비교 분석할 필요가 있다. 아울러 학제간 교과과정으로 운영되고 있는 도시설계 교육과정의 대표적 모델 사례들을 찾아 문헌고찰이 아닌 프로그램 디렉터와의 인터뷰를 통해 내용분석을 추가하면 바람직한 후속연구의 일부가 되리라고 본다.

본 연구 결과를 토대로 하여 우리나라 학제 상 건축, 도시, 조경 등의 분야에서 이루어지고 있는 도시설계 관련 교육내용의 유형을 교과과정 분석을 중심으로 하여 일차 규명할 수 있다면, 향후 계속될 후속연구의 의미 있는 시작점이 될 수 있다고 본다.

참고문헌

1. 한국도시설계학회 (2006) 장기발전계획. 책임연구원, 류중석.
2. 한국도시설계학회 (2005) 도시설계 교과과정 비교세미나, 도시설계학회 교육 및 교류 위원회 주최.
3. Carmona M. et al (2003) Public Places Urban Spaces: The Dimensions of Urban Design, Architectural Press
4. Crawford, M and Andrea Kahn, ed (2002), Master of Urban Design-Program Documentation Package, Unpublished Proceeding, Columbia University, New York.
5. Ferebee A. ed. (1981) Education for Urban Design, A Selection of Papers Presented at the Urban Design Educators' Retreat, April 30 - May 2, 1981, San Juan, Puerto Rico.
6. Moudon, A.V (1992) "Catholic Approach to Organizing What Urban Designers Should Know," Journal of Planning Literature, Vol. 6, No .4 (May 1992), 331-429.
7. Scott Brown, D(1981) "Between Three Stools: A Personal View of Urban Design and Pedagogy in Ferebee ed. Education for Urban Design (1981)
8. Van Alen Institute, (2002) Van Alen Report 12, Urban Design Now.
9. <http://www.acsa-arch.org/membership/members.aspx>  
[http://www.naab.org/cal\\_cat1724/cal\\_cat.htm](http://www.naab.org/cal_cat1724/cal_cat.htm),  
[http://www.acsp.org/org/links\\_to\\_planning\\_schools.htm](http://www.acsp.org/org/links_to_planning_schools.htm)  
<http://www.auric.or.kr/default.asp>  
<http://lms01.harvard.edu>

(接受: 2006. 11. 30)

의 한계로 조경분야의 도시설계 교과과정을 따로 정리하지 못했던 이유도 있다.

22) 이의 일차 원인은 분석 데이터의 대부분을 문헌자료, 특히 건축 도시대학 홈페이지에 올라와 있는 교과과정 자료에 의존했던 점에 있다고 볼 수 있다. 학제간의 교과과정은 문헌상에 독립적으로 나타나기보다, 기본 방향만 합의를 보면, 운영과정에서 개개인별로 다양한 특성이 나타나는 본질적인 차이가 있기 때문이기도 하다.