

학습 전략의 자율적 활용 습관 계발하기

신종호*

1. 학습 전략이란 무엇인가?

학습 전략이란 주어진 학습 과제를 보다 효과적이고 효율적으로 수행하기 위해 개인이 적용하는 학습 방법을 말한다. 일반적으로 학습 전략은 기억 중심 학습 전략, 이해중심 학습 전략, 절차중심 학습 전략으로 유형화할 수 있다(Gettinger & Seibert, 2002). 기억중심 학습 전략은 학습 내용을 보다 효과적으로 기억할 수 있도록 도와주는 학습 방법을, 이해중심 학습 전략은 내용을 보다 의미 있게 학습하도록 도와주는 학습 방법을, 절차중심 학습 전략은 보다 효율적으로 학습 활동을 수행하는 데 도움을 주는 방법을 말한다.

2. 학습 전략의 자율적 활용을 위한 실행 조건

‘평양감사도 제 싫으면 그만’이라는 우리 속담이나 “말을 물가로 끌고 갈 수는 있어도 물을 먹일 수는 없다”는 서양 속담은 무슨 일이든 자신이 스스로 원하지 않으면 아무리 좋은 것을 갖다 주어도 소용이 없다는 것을 비유적으로 설명해 준다. 개인의 학습 활동이 보다 성공적이 되도록 도와줄 수

있는 아무리 좋은 학습 전략이라고 할지라도 개인이 이를 자기껏화하여 자율적으로 학습 활동에 활용하지 않는다면 소용이 없을 것이다.

보다 효과적인 방법으로 공부하는 습관을 갖도록 하기 위해서는 무엇보다도 공부하는 것과 관련된 분명한 목표 의식이 선행되어야 한다. 내가 공부해야 하는 이유 또는 목적이 불분명한 경우 보다 효과적으로 공부할 필요성을 느끼지 못하며, 따라서 효과적인 학습 전략을 자율적으로 활용하기를 기대하기는 어렵다(신종호 역, 2004).

대학을 입학하기 전에 대부분의 학생들은 ‘내가 원하는 대학’이라는 분명한 목표 의식을 가지고 있지만, 불행히도 대학에 와서는 자기 목표가 없는 심리적 공황 상태에서 대부분의 시간들을 보내는 것을 볼 수 있다. 이러한 심리적 공황 상태를 벗어나 분명한 자기 계발과 관련한 목표 의식을 갖는 것이 효과적인 학습 전략을 중심으로 한 자율적 공부 습관을 갖는 데 중요한 의미를 갖는다.

* 서울대학교 사범대학 교육학과 교수

3. 성공적인 대학 생활을 위한 학습 전략에 대한 제언

자기실현을 위한 준비 과정으로서 성공적인 대학 생활을 하기 위해서는 공부에 있어서도 성공적인 결과를 위해 최선의 노력을 다해야 한다. 이를 위해서는 보다 나은 학습 결과를 가져올 수 있는 학습 전략들을 적용하는 것이 필요하며, 이 과정에 여러 전략들이 고려될 수 있을 것이다. 이 글에서는 과정 기술(process skills)로서 시간 관리, 학습 내용 정리, 시험 준비를 위한 학습 방법을 중심으로 몇 가지 제언을 하고자 한다.

(1) 수행해야 할 중요 과제를 확인하고 이를 중심으로 시간 계획을 현실성 있고 세부적으로 작성하여 활용하라.

고등학교를 졸업하고 대학에 와서 경험하는 변화 중에 하나는 자신이 모든 시간 계획과 관리를 수행해야 한다는 것이다. 대부분의 학생들이 수업 외의 시간(특히 낮 시간)을 단순히 내 마음대로 사용할 수 있는 ‘빈 시간’으로 인식하는데, 이는 크게 잘못된 생각이다. 정해진 수업 시간 외의 시간은 학생들이 자기 계발을 위한 추가적 학습 활동을 자율적으로 수행해 나가도록 허용된 ‘자율 학습 시간’이기 때문이다.

먼저 자율 학습 시간을 효율적으로 활용하기 위해서는 내가 수행해야 할 과제가 무엇인지를 분명하게 확인하는 것이 필요하다. 대학에서 많은 학생들이 학기, 달, 주별로 자신이 수행해야 할 과제가

무엇인지를 미리 구체적으로 확인하려 하지 않고, 과제를 제출해야 할 시점에 다가서서 일을 시작하는 경우를 흔히 본다. 과제 수행을 위한 벼락치기식 시간 관리는 결국 내용이 빠지고 형식만을 갖춘 결과를 만들어 낼 뿐이라는 것을 명심해야 한다.

다음으로 확인된 중요 과제를 중심으로 이를 수행하기 위한 실천 계획을 세우는 것이 필요한데, 이 때 계획은 현실성을 반영하고 세부적으로 작성되는 것이 좋다. 현실성을 반영하는 계획이란 실천 가능한 시간 계획을 의미하며, 구체적으로 과제 수행을 위한 시간과 일상적 생활을 위한 시간이 모두 적절하게 반영된 계획을 의미한다. 예를 들면, 대부분의 시간을 공부하는 데 배분한다면 열심히 노력하려는 의지가 있다는 측면에서는 긍정적으로 평가해 볼 수 있을지 모르나, 실제 이를 실천할 가능성은 거의 없다는 측면에서 부정적으로 평가될 수 있다. 세부적 계획이란 가능한 한 수행할 과제를 세부 단위로 나누어 하나씩 계획안에 포함하는 것을 의미한다. ‘00수업 보고서 작성하기’라는 제목으로 이를 언제까지 완료한다는 일반적인 시간 계획을 세우는 것보다, ‘자료 수집, 자료 읽기, 보고서 틀 잡기’ 등과 같이 세부적 활동을 확인하고 이를 위한 구체적 시간 계획을 세우는 것이 중요하다.

(2) 노트 필기는 수업 시간에 다루어진 내용을 기록하는 부분과 수업 후 개인이 추가로 학습한 내용을 기록하는 부분으로 나누어 수행하는 것이 중요하다.

수업 시간에 강의되는 내용이나 논의된 내용을 시간이 흐른 뒤에 온전하게 기억할 수 있는 능력이 없다면 현명한 대안은 바로 중요한 내용들을 공책에 적어 놓는 것이다. 지금까지의 많은 교육학 연구들은 수업 시간에 노트 필기를 적극적으로 하는 학생들과 그렇지 않은 학생들 간에 수업 후 성취 수준에 있어 뚜렷한 차이가 존재한다는 것을 보여 준다. 노트 필기를 하는 경우에도 수업 후에 다른 관련 자료를 읽어 가면서 필기한 내용을 보다 구체화하는 활동을 수행하는 것이 중요한 의미를 갖는다. 다른 추가 자료들과의 관련성을 통해 수업에서 다루어진 중요한 내용의 의미를 보다 정교화 함으로써 수업 내용에 대한 이해와 기억을 보다 공고화 할 수 있기 때문이다. 따라서 공책을 두 부분으로 나누어 필기 활동을 전개하는 것이 추천된다. 한 부분은 수업 시간의 내용을 기록하는 부분으로, 다른 부분은 관련된 내용에 대한 추가 학습 활동을 한 다음 그 내용을 기록하는 부분으로 활용하는 것이다.

(3) 벼락치기 공부는 공부에 대한 부정적 경험을 가져다줌으로 장기적으로 자기 계발에 부정적 영향을 미친다. 따라서 계획에 따라 체계적으로 공부하는 것이 중요하다.

일상적으로 학생들이 시험 때가 임박하여 벼락 공부를 하는 것을 흔히 본다. 벼락공부를 하는 것의 문제점은 시험 성적이 좋게 나오지 않는다는 것을 넘어서 심리적으로 쫓기면서 공부를 하기 때문

에 공부에 대해 부정적인 경험을 하게 된다는 것이다. 공부라는 것은 계속적인 자기 계발을 위한 필수 요인이라고 할 때 벼락치기 공부가 갖는 부정적 영향은 상당히 크다고 할 수 있다. 따라서 체계적인 공부 습관을 갖는 것은 단순히 좋은 시험 성적을 얻는다는 측면을 넘어서 계속되는 자기 계발을 위한 훌륭한 심리적 도구를 갖게 된다는 측면에서 중요한 의미가 있다.

이와 관련하여 예습과 복습을 체계적으로 수행하는 것이 중요하다는 말을 사람들이 자주 하는 것을 볼 수 있으며, 또한 이를 모르는 학생들은 거의 없을 것으로 생각된다. 하지만 왜 알면서도 체계적인 예습과 복습을 수행하지 않는 것인가? 이유는 분명하다. ‘공부를 왜 하는지,’ ‘대학을 왜 다니는지’에 대한 개인의 목표 의식이 명확하지 않기 때문이다. 지금부터 이에 대한 진지한 고민이 시작되어야 한다. ☰

참고 문헌

Eileen Tracy 저 ; 신종호 역(2004), 『성공적인 대학 생활: 시험과 학습 전략』, 서울: 시그마프레스.

Gettinger, M., & Seibert, J. K.(2002). Contributions of study skills to academic competence. *School Psychology Review*, 31, pp. 350–365.