

영국 대학의 교수학습개발센터

민혜리 · 이희원*

1. 영국 대학 교수학습센터 방문의 의미

최근까지의 고등 교육 개혁을 목표로 하는 대부분의 연구들은 미국의 대학을 주요 모델로 삼고 있다. 미국의 대학들이 막대한 재원을 바탕으로 세계적인 학문 탐구의 중심으로 부상하고 있는 것이 현실이고, 그 과정에서 실행된 다양한 교육적 실험과 연구는 가장 중요한 대학교육 혁신의 모델임이 분명하다. 그러나 대학의 재정 규모나 사회적 지원 및 사회적 역할에 있어 우리의 대학들은 미국의 유수 대학들과는 많은 부분에서 차이가 있기 때문에 적절한 검토와 평가를 거치지 않고 미국식 대학교육 모델을 여과 없이 도입 · 적용하는 것은 많은 문제를 내포한다.

이에 비해 영국과 독일 등 유럽의 대학들은 미국에 비해 상대적으로 한정된 재원을 가지고 다양한 대학교육 개혁안의 실현 가능성을 탐색하고 있다. 유럽의 대학들은 중세로부터 이어지는 대학의 전통을 계승하고 있지만, 20세기 이후 경제, 사회, 문화 전 분야에서의 미국의 부상으로 인해 과거의 학

문 생산 중심국의 위치에서 상대적으로 밀려나고 있다. 이로 인해 이들은 고등교육의 개혁을 통한 인적 자원의 개발이라는 과제 수행에 박차를 가하고 있다. 따라서 국가 경제의 침체와 국제 경쟁의 심화라는 이중적 문제에 봉착해 있는 우리의 고등 교육 개혁 과정에서, 유럽 대학의 교육 개혁 작업은 개혁을 위한 전략을 탐색한다는 의미에서 중요한 준거가 될 것이다.

특히 영국은 국가가 중심이 되어 고등 교육 개혁 작업에 박차를 가하고 있고, 개혁 작업의 중심에 '교수학습'의 문제를 놓고 있다. 영국의 교육기술부는 2003년 1월 고등교육 백서인 '고등 교육의 미래'를 통해 이러한 계획을 밝히고 있는데 그 구체적 내용은 다음과 같다(김안나, 2003; 43; DfED, 2003; 7). 첫째, 연구에서뿐만 아니라 강의에서도 마찬가지로 금전적 보상을 추진하고 훌륭한 강사에게 더 좋은 조건의 교수 임용 등의 혜택을 준다. 둘째, 수준 높은 강의에는 그에 따르는 보상을 제공하며 훌륭한 강의 및 교육적 실험들을 공유할 수 있는 체계를 마련한다. 셋째, 학생들이 좋은 수업을 선택할 수 있

* 서울대학교 교수학습개발센터 교육지원부 선임연구원, 학습지원부 선임연구원.

도록 외부 검사자 보고서 (External examiners' report)와 같은 강의 평가 보고서를 출판하고 학생 설문 결과 등의 정보를 제공한다. 넷째, 훌륭한 강의를 촉진하고 발전시키기 위하여 국가기구와 강의에 대한 새로운 국가 전문 기준을 마련한다.

고등교육백서에 나타난 교수학습의 강화에 대한 내용은 한국의 고등 교육 개혁에 중요한 시사를 준다. 고등 교육 교수학습의 질을 제고하기 위해 국가 차원에서 교육 업적과 교육 능력을 평가·훈련 하겠다는 생각은 아직도 강의를 개인 교수자의 관심과 책임의 영역에 놓아두고 있는 한국의 상황에서 시사하는 바가 크다.

설립한 지 4년이 된 서울대학교 교수학습개발센터는 대학의 교육 질을 높이는 데 어떤 노력을 기울여야 할지 심각하게 논의해야 할 시점이다. 이 시점에서 영국 대학들이 기울인 노력의 궤적을 살펴보는 것은 센터의 발전 방안 마련에 중요한 참고 가 될 것이다. 필자들은 2003년 1월 30일에서 2월 9일까지 영국 대학들의 교수학습센터를 방문하였다. 이 방문에서 영국 센터에서 광범위하게 실시하고 있는 Teaching Certification 과정으로부터 대학 교육 개선을 위한 중요한 아이디어를 얻을 수 있었다. 당시 방문한 센터는 옥스퍼드 대학교의 The Institute for the Advancement of University Learning, 런던 대학교의 The Education & Information Support Division, 임페리얼 칼리지(Imperial College of London)의 Center for Educational Development, LSE(London School of Economics and Political

Science)의 Teaching and Learning Development Office이다. 이들 대학 중에서 Teaching certification 과정을 운영하고 있는 옥스퍼드 대학, 런던 대학, 임페리얼 칼리지의 프로그램을 소개하고, 서울대학교 교수학습개발센터의 발전 방향을 찾고자 한다.

2. 영국 대학 교수학습센터의 프로그램

1) 옥스퍼드 대학교

(1) 교수학습센터(The Institute for the Advancement of University Learning) 현황

● 대학 교육과 관련된 연구는 다음 세 가지 방향으로 이루어진다.

- ① 대학 교육 발전을 위한 학내 기관 간의 협동 프로젝트에 참여하고 지원한다.
- ② 학생들의 배움과 학문적 발전을 촉진시키기 위한 학습에 대한 연구를 진행한다.
- ③ 각 학문 영역별 교수 활동 개선을 위한 연구에 참여한다.
- ④ 기타

- 고등 교육 교수학습에 관한 학위과정을 운영하고 학위를 수여한다.
- 대학의 교육정책 개발에 기여하고 있다.
- 대학 교육에 필요한 자료들을 만들어 제공한다.

(2) 고등교육 교수학습 학위 과정

이 학위는 교수학습에 관한 전문적 지식을 더 깊

게 연구할 옥스퍼드 대학교의 모든 학술 직원들에 게 주어진다. 교수, 조교수, 부서장들부터 단기 초빙 연구원이나 학부 강사들을 포함한 모든 대학 학술 직원들이 이 과정에 참여할 수 있다. 이 과정은 연구 중심 대학에서 요구하는 교수법과 적절한 학습법을 학문적으로 분석한다. 또 참가자들은 전공분야 학생들의 학습 과정을 정확하게 평가하고, 자신들의 교수법을 비판적으로 검토하는 기회를 가진다. 이 과정은 국제교수학습협회(National Institute for Learning and Teaching)의 인증을 받았으므로, 이 과정을 수료한 사람은 국제교수학습협회(ILT)의 회원이 될 수 있다. 이 과정은 학습 준비, 교수학습 조사, 교수학습 평가, 학습을 위한 교수법의 재평가와 개발, 개인 지도의 5단계로 구성되어 있다.

2) 런던 대학교(University College of London)

(1) 교수학습센터(The Education &

Information Support Division)의 현황

- 런던 대학교에서는 EISD가 대학교육에 관련된 업무를 총괄한다.
- EISD는 도서관, 정보 서비스, 웹서비스, 교수학습센터와 같은 모든 대학교육과 관련된 기능을 통합적으로 운영한다.
- 교수학습센터의 기능은 주로 EPD(Education and Professional Development)가 담당한다.
- EPD의 기능은 다음의 세 가지로 나누어진다.

① 연구(reaserch)

- 대학교육 연구와 관련하여 학위 수여, 자료실 운영, 대학 교육 관련된 프로젝트, 대학 교원 위탁 교육, 세미나 개최, 각종 출판물 간행 등의 일을 수행한다.

② 교육 업무(teaching)

- EPD는 직접 교육 업무를 수행한다.
- 학생들에게 대학에서 필요한 쓰기, 읽기 능력을 향상시키기 위해 'Academic Communication'이라는 훈련 프로그램을 운영한다.

③ 교직원 전문성 개발 프로그램

- 평생교육과 관련된 교수학습 프로그램을 개발하고, 대학 교원들에 대한 교육과 훈련을 실시한다.

(2) 고등교육 교수학습 자격과정 (Certification in Learning & Teaching in Higher Education)

● 프로그램의 목적

- 교육 이수자의 교수 능력을 향상시킨다.
- 교육 이수자의 학생에 대한 이해를 촉진한다.
- 교육 이수자들이 자신들의 교육 활동을 스스로 평가할 수 있는 능력을 기른다.

● 프로그램 구조

- 프로그램은 모듈 1(Exploring Learning)과 모듈 2(Developing the Curriculum)로 구성된다.
- 각각의 모듈을 이수하는 데 1년씩의 시간이 소요된다. 따라서 시간제 학생의 경우에 자

격과정을 받기까지는 2년의 시간이 소요된다.

(3) 고등 교육 교수학습 석박사과정

- 고등 교육 교수학습 석박사과정은 다음 5개의 모듈로 구성된다.
 - 대학에서의 학습의 본질
 - 지식, 연구, 교육 과정
 - 대학 교육의 학문적 정체성
 - 대학 사회에서의 전문성
 - 학위 논문 (2개의 모듈로 인정한다)
- 위의 5가지 모듈 중
 - 2개의 모듈을 이수하면 Certification in Academic Practice를 수여한다.
 - 4개의 모듈을 이수하면 학사 학위를 수여한다.
 - 5개의 모듈을 이수하면 석사 학위를 수여한다.
- 박사과정은 대학에서의 교수학습에 관한 자신의 연구 주제를 정하고 이에 대한 학위 논문을 진행한다.

3) 임페리얼 칼리지(Imperial College of London)

(1) CASLAT(Certificate of Advanced Study in Learning and Teaching) 프로그램

CASLAT 프로그램은 고등 교육 기관의 교수자를 위한 공인 자격 과정이다. CASLAT 프로그램은 신입 강사 및 초보 강사들을 위한 프로그램이다. 참가자들은 보통 최소 2학기 이상이나 또는 그 기간

에 상당하는 교수 경험이 있어야 하고, 현재 가르치고 있는 사람이어야 한다. 이 과정을 마치면 런던 임페리얼 대학에서 수여되는 고등 교육의 교수학습 대학원 자격과 고등 교육 교수학습 협회의 회원이 될 수 있는 자격을 부여한다.

(2) CASLAT 프로그램의 내용

● 모듈 1 – 핵심 모듈(약 50시간)에 등록하기 위해서 4개의 핵심 워크숍으로 구성된 모듈 1 과정을 거쳐야 한다. 그 내용은 전문적 화법, 학생들의 학습 요구 분석, 강의설계 입문, 지도 학생 관리이다.

● 모듈 2 – 선택 모듈(약 12시간)

이 과정에서 제공한 여러 워크숍 (예를 들어 소그룹 교육, 지도 학생 관리) 중에서 참가자가 직적 선택할 수 있는 워크숍이다. 배정된 12시간 중 3시간은 평가에 관한 워크숍에 참여해야 한다. 등록 기간이나 등록 기간에 앞서 20개월 이내에 이 모듈에 포함된 워크숍에 참여하면 된다.

● 모듈 3 – CASLAT 모듈(약 15시간)

이 과정에서는 10개월 동안에 걸쳐 10개의 과정을 배우게 된다. 각 과정은 그 시기의 교수학습 분야의 중요한 문제들을 집중적으로 다룬다. 제공되는 보조 교재와 시나리오에 근거한 접근 방식을 이용한 강의이며, 수강자들의 적극적인 준비와 참여가 요구된다. 수강자들은 그들의 교수 및 지도 경험을 공유하는 기회를 가진다.

● 모듈 4 – CASLAT 평가(약 9시간)

이 모듈은 수강자들에 대한 평가가 이루어지는 모듈이다. 평가는 다음과 같은 두 가지 과정으로 진행된다.

- 교수 현장 직접 참관: 경험의 풍부한 평가단에 의해 평가가 이루어진다. 평가단 중 적어도 한 사람은 수강자의 전공 분야를 전공한 사람이어야 한다.
- 프로젝트 포트폴리오: 여기에는 우선 수강자가 강의를 준비하고, 강의하고, 학생들을 평가하는 데 사용된 문서들이 포함된다. 학생들의 과제물이나 교수학습 현장을 녹화한 비디오테이프, 그리고 교수학습 자료 등이 포함될 수도 있다. 그 다음으로 교수학습에 관한 참고 자료에 대한 보고서나 각 모듈에서 주어진 과제물이 포함된다.

3. 영국 대학의 교수학습센터 프로그램이 주는 의미

영국 대학 교수학습센터의 프로그램과 교수학습 자격과정의 특징은 다음과 같이 정리할 수 있다 첫째, 교수학습 영역을 제도적 관심과 평가의 영역으로 전환하고 있다는 점이다. 교수학습의 영역은 교육의 질을 결정하는 가장 핵심적 요소이다. 그러나 이 영역은 가시적 성과를 측정하기 어려운 특성을 갖기 때문에 그간의 성과 위주의 교육 투자 전략 속에서 간과되어 왔다. 뿐만 아니라 지금까지 교육의 내용과 방법은 교수 개인의 책임으로 여겨져 왔

다. 그러나 영국 대학 교수학습센터의 교수학습 자격과정 운영은, 교육 과정과 교수학습이라는 개인적으로 취급되었던 영역을 대학 당국이 적극적으로 관심을 가지고 제도적 관심과 평가의 영역으로 전환하려는 노력의 증거이다. 둘째, 교수학습 자격 과정에서는 교수법보다는 대학에서의 교수학습에 대한 학문적 탐구를 촉진하는 내용이 중심이 되고 있다. 대부분의 프로그램은 교수자가 학생들의 학습 과정을 정확하게 평가하게 하고, 자신들의 교수법을 스스로 비판적으로 평가하게 한다.

이와 같은 영국 교수학습센터의 교육 프로그램 및 교수학습 자격과정은 대학교육의 질을 제고하고 대학의 경쟁력을 강화하려는 정부의 정책 방향을 대학 내부의 개혁과 절묘하게 결합시키고 있다. 결국 대학에서의 교수(teaching)의 문제를 전체 대학 교수자들이 공유해야 할 문제로, 제도적 평가의 대상으로 만들었다는 데 큰 의의가 있다. ◉

참고 문헌

- Department for Education and Skill(2003), *The future of Higher Education*,
<http://www.dfes.gov.uk/highereducation/hestrategy/foreword.shtml>
<http://www.imperial.ac.uk/educationaldevelopment/about/whereweare.htm>
<http://www.ucl.ac.uk/epd/>
<http://www.learning.ox.ac.uk/iaul/default.asp>