| 연구 보고 | 전공 특성별 교수방법 강좌 개발 연구 II

이재일 교수의 〈임상치의학 입문〉*

이 희 원**

이번 호의 연구 보고는 '전공 특성별 교수방법 강좌 개발 연구' 과제로 수행된 이재일 교수의 〈임상치의학 입문〉 강좌에 관하여 소개한다. '전공 특성별 교수방법 강좌 개발 연구'는 지난 2004년도 1학기에 수행된 교수학습개발센터 학습지원부의 연구과제로, 이 과제에 참여했던 교수자들이 전공 특성에 적합한 교수방법을 개발하면서 시도하였던 다양한 교수 전략과 아이디어를 소개하고자 지난 『가르침과 배움』 4호부터 시리즈로 연재하고 있다.

1. 기존 강의의 문제점

이재일 교수의 〈임상치의학 입문〉은 최근에 일고 있는 의학 교과과정에 대한 다음과 같은 비판의 대안으로 개발된 강좌이다. 첫째, 최근 들어 의학 교육과정에서 임상과 기초가 명확히 분리되는 데 따른 문제점으로, 학생들이 기초과학을 학습해야 하는 필요성이나 흥미를 느끼지 못한다는 것이다. 심지어 기초과학 교육과정을 진정한 임상 훈련이 시작되기 전에 넘어야만 하는 장애물 정도로만 여기는 경향이 있는데, 이와 같은 현실에서 치의학 교과과정의 개편이 불가피해지고 있다. 둘째, 지금까지의 치과대학 교육과정은 학생들이 사회에 대한 안목을 신장시킬 기회를 충분히 제시하지 못하는 것으로 지적받아 왔다. 특히 최근의 연구 결과들은 의과대학 학생들의 문제점으로 전문 직업인으로서 윤리 의식이 부재하고, 환자와의 의사소통 능력이 부족하다고 말하고 있다.

2. 강좌 개발 과정

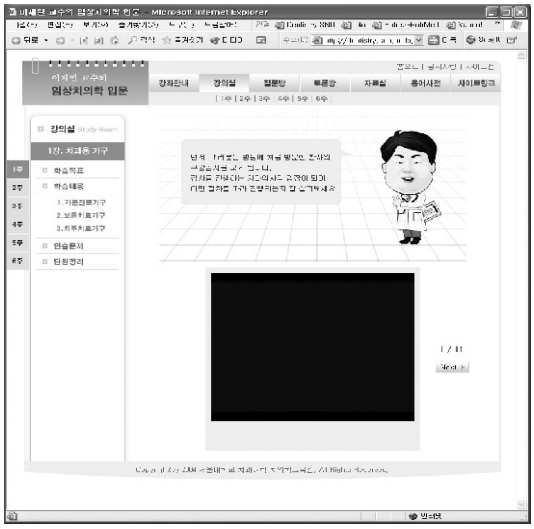
위에서 제기한 임상과 기초가 분리되는 데 따른 문제점을 해결하기 위해 임상 교과목을 조기에 도입하려는 움직임이 일고 있다. 즉 기초 과목과 임상 과학교육 간의 간극을 줄이고 전체 교육과정을 유기적으로 통합하여 기초와 임상 교육과정 사이의 상호 관련성을 증진시키려는 시도이다. 〈임상치의학 입문〉이 이러한 취지에 따라 개발된 교과목으

* 본 글은 이재일 교수의 〈임상치의학 입문〉 강좌개발 보고서: 통합교과목 설계의 실제〉에 근거하여 작성된 것이다.

** 서울대학교 교수학습개발센터 학습지원부 선임연구원

로, 학생들은 1학년 1학기에 이 과목을 듣게 되었다. 〈임상치의학 입문〉 강좌를 통해 학생들은 입학 이후 최초로 모의 임상 환경에서 실습을 받으면서 실제 임상 환경에 친숙해질 기회를 가졌다. 이 수업을 위해 실습실 환경을 개선했고, 새로운 기기를 마련하였다. 이를 통해서 치의학 교육에 대한 흥미와 학습 동기를 유발시키고, 적극적인 참여를 유도할 수 있었다.

또한 전문 지식의 형식적인 내용에 치중하지 않고 학생들이 자기 주도적인 학습을 수행할 수 있도록 실습을 풍부하게 제공할 수 있는 웹기반 교육을 개발하였다. 실습에 도움을 줄 수 있는 각종 시나리오를 개발했고, 이를 기반으로 제작된 동영상 자료는 임상 경험 속에서 접하는 문제 상황이나 딜레마들을 스스로 해결할 수 있도록 하였다. 동영상 자료의 내용은 크게 국내 의료 상황에 적합한 내용과 보편적인 전문 의료인의 태도 양성에 필요한 부분으로 구분하였다. 신입생들이 직접 동영상 자료를 보면서 다양한 임상 환경을 많이 접해, 진료실에 내원한 환자와의 의사소통 기술 및 전문 의료인으로서의 윤리 의식을 향상시키고자 하였다.



웹에 만들어진 동영상 자료는 학생들이 직접 봄으로써, 임상 경험 속에서 접하는 문제 상황이나 딜레마를 스스로 해결할 수 있게 기획되었다.

강좌의 마지막 단계에서는 소그룹 과제 수행보고서 · 조사자료 발표 · 개별 리포트 · 실습 평가 및 OSCE(objective structured clinical exam) 등으로 학생 평가가 이루어졌다. 이로써 강좌 개발의 목표 성취에 중요한 역할을 하였다.

3. 강좌 개발의 의의

학생들은 본 강좌에서 개발한 웹기반 교육, 실습, 평가 등을 통해서 자기 주도적 학습, 경험학습 및 소그룹 토의와 문제 중심 학습법 등을 경험하였다. 이러한 다양한 학습 방법을 통해 특정한 전문 분야의 지식이나 수기의 습득에 앞서 전문 직업인으로서의 태도를 갖추고, 형식적인 내용에 치중하기에 앞서 자기 주도적인 학습을 통해 치과의사로서 자신의 정체성을 확인하고 사회에 봉사할 수 있는 태도를 갖출 수 있게 하였다.

그러나 수강 학생들에게 이 수업에 대한 설문 조사 결과, 학생들은 습관적으로 수동적인 교육 형태를 선호하는 것으로 드러났다. 이러한 결과를 볼 때, 앞으로 교수자들이 학생들의 적극적인 태도 형성에 적극적으로 관여하여야 할 것이다.