

體育科 教育課程의 分析

— 實技編을 中心으로 —

金 東 進

(체육교육과)

I. 緒 論

A. 研究目的

教育課程이란 학교의 교육목적을 달성하기 위하여 선택한 문화재 또는 생활경험을 교육적인 관점에서 편성하고 그들 학습활동이 언제, 어디서, 어떻게 행해 질 것인가를 종합적으로 묶은 교육의 전체계획이며 역사적, 사회적, 문화 전체와 학습자 사이에 존재하는 매개적인 것이므로 일면은 사회 그 자체의 유지·발전에 관계되며 일면은 학생의 성장·발달에 도움을 주어야 한다.

그러므로 모든 교육과정의 내용은 학문영역에 국한되는 지식체계뿐 아니라 학습자가 받아 들이는 생활경험으로 사회기능 같은 넓은 영역에 속하는 것이라야 하며 일정하게 관에 박힌 지식체계의 교과과정에서 벗어나 動的, 力動的인 사회에 대처해 나갈수 있는 학습전개를 전체로 한 교육과정이 구성되어야 한다. 근대적 교육과정은 학습자와 교사 양자에 대해 창조적인 사고나 자주적 활동을 기대한다.

따라서 사회 또는 국가의 요구에 의해서 교육과정은 변해야 한다.

교육과정의 변화·발전을 촉진하는 變因은 여러가지 있지만 대체로 크게 나누어

- (1) 국가·사회의 변화발전
- (2) 학문과 기술의 변화발전
- (3) 교육의 내적 여건의 변화발전

등을 들 수 있다.

국가와 사회는 內的으로 끊임없이 성장하고 外的 환경 또한 부단히 변화해 나간다. 따라서 국가·사회가 그 成員에 기대하는 것은 달라지며 변화하는 사회속에서 自我實現을 해 나가야 하는 피교육자의 교육적 필요도 또한 변화하기 때문에 교육의 내용은 부단히 새로워져야 한다.

오늘날과 같이 급변하는 세계속에서, 더군다나 우리나라와 같이 급속히 조국근대화의 과정을 밟고 있는 사회에 있어서는 교육과정의 내용개편이 절실히 요청되고 있는 것이다.

* 本論文은 1978年度 文敎部 學術研究 助成費에 의한 研究論文임.

그동안 우리나라의 교육과정은 몇차례의 단계를 거쳤고 최근의 교육과정은 국민학교가 1973년에(문교부령 제310호) 중학교는 1973년(문교부령 제325호)에 인문계 고등학교는 1974년(문교부령 제350호)에, 그리고 실업계 고등학교는 1976년(문교부령 제379호)에 각각 개정되어 현재에 이르고 있는 실정이다.

이와같이 교육과정을 개정한 시기는 얼마 안 되었지만 그간의 사회변동과 국제정세는 그 어느때 보다는 많은 변화를 가져왔고 더우기 우리나라는 하루 하루가 달라져 왔다.

이러한 사회변동의 가속화는 교육의 기능에 대해 전면적인 도전을 제기하고 있으며 인간으로 하여금 고도의 적응력을 요구함으로써 변모하는 새로운 지식과 기술에 낙후되지 않고 또한 정부가 내세우는 고도산업사회의 실현과 복지국가 건설에 대처하기 위해서는 지속적인 교육내용의 개편과 재교육을 필요로 한다. 본 연구는 이러한 시점에서 현행 각급학교 교육과정중 체육과 교육과정을 분석하여 급변하는 국가 사회의 요청에 어느정도 공헌할 수 있으며 타당한 가를 검토하여 문제점을 발견하여 앞으로의 교육과정 개편의 기초자료를 제공 함과 아울러 우리나라 체육교육이 세계적인 시대 조류 및 국가가 지향하는 정책에 발맞출 수 있는 방향을 모색하는데 본 연구의 목적이 있다.

Ⅱ. 理論的 背景

1. 教育의 目的

우리 나라 교육법 제 1 조에는 교육의 목적을 弘益人間의 이념아래 모든 국민으로 하여금 인격을 완성하고 自主的 생활능력과 公民으로서의 자질을 具有하게 하여 민주국가 발전에 봉사하여 인류공영의 理想實現에 기여하게 함을 목적으로 한다고 명시되어 있고 이 목적을 달성하기 위한 방침이 제시되어 있다(교육법 2조). 그것을 요약하면

- ① 신체의 건전한 발육과 유지
- ② 애국·애족의 정신함양
- ③ 민족 고유문화의 계승, 양양
- ④ 창의적 활동과 합리적 활동
- ⑤ 자유, 책임완수, 신의, 협동, 경애를 바탕으로 한 조화있는 사회생활
- ⑥ 여유있는 생활과 화해명랑한 생활
- ⑦ 건실한 경제생활

이러한 교육목적 달성을 위해 있어서 특히 체육의 역할은 막중하다고 보며 일찌기 先進諸國들이 국가의 부흥·발전을 위해 체육에 지대한 관심을 나타냈던 것은 그만큼 체육의 價値와 중요성을 깊이 인식하고 있었기 때문이다. 이러한 의미에서 체육의 목표가 무엇인지 살펴보면 다음과 같다.

2. 體育의 目標

체 육의 目標을 많은 학자들이 진술 하였지만 그 대표적인 것을 들어보면 부커(Bucher, 1972, pp. 155~161)는

- ① 신체적 발달
- ② 운동능력의 발달
- ③ 지적 발달
- ④ 사회적 발달

을 들고 있으며

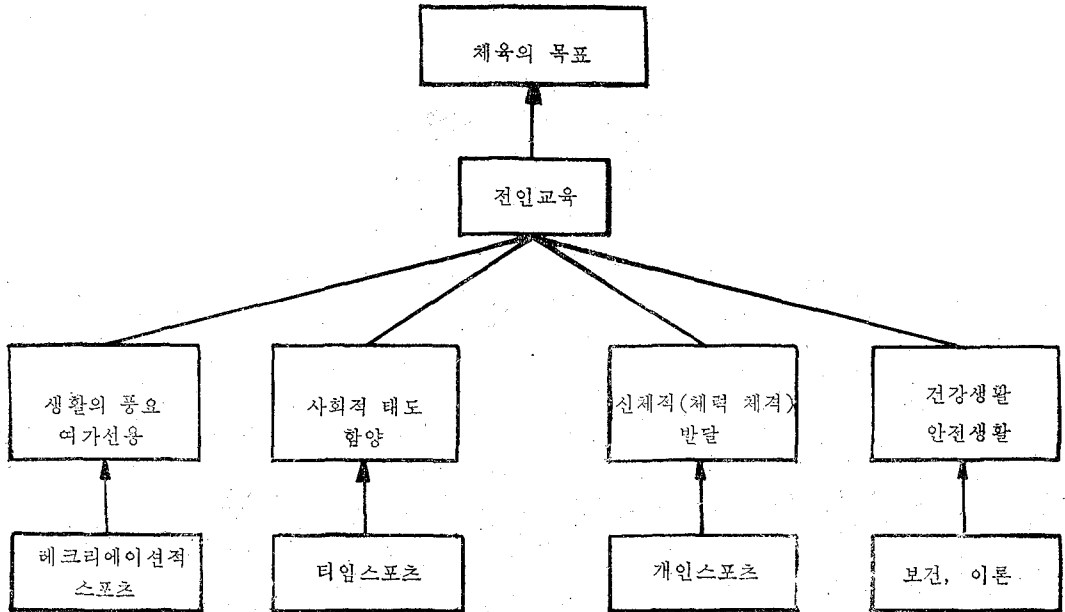
윌그즈(Willgoose, 1970, p. 32)는

- ① 체력과 운동기능
- ② 사회적 효율성
- ③ 문 화
- ④ 레크리에이션 능력
- ⑤ 지적능력의 발달과 유지

들었으며

베로우(Barrow, 1971, pp. 39~41)는

- ① 체력을 포함한 器管의 발달
- ② 스포츠 기능을 포함한 심리적 운동 영역의 발달



<그림 1>

- ③ 스포츠, 운동 및 무용과 관련된 지식의 이해를 포함한 知的 영역의 발달
- ④ 정서적, 사회적 발달을 포함한 情意的 영역의 발달을 들고 있다.

그밖에 우리나라 교육과정에 나타난 체육과의 목표는 (교육도서주식회사, 1977, p. 223)

- ① 왕성한 활동력과 실행력을 가진 강인한 인간 (신체적 발달)
- ② 공명정대한 경쟁의식과 협동, 단결력이 강한 인간 (사회적 발달)
- ③ 건강하고 안전한 생활을 영위할 수 있는 인간 (지적 발달)
- ④ 명랑하고 활달한 기상을 지닌 인간 (운동능력의 발달)

을 들고 있다. 이상과 같이 각 학자간의 목표진술엔 약간의 표현의 차이는 있지만 그 본질적인 내용은 거의 같다고 볼 수 있다. 이것을 구조화 하여 요약하면 <그림 1>과 같다.

3. 教育課程 構成

教育課程(Curriculum)은 교육목적을 달성하기 위하여 학교 교사의 계획하에 아동·학생이 하는 모든 경험이다(정범모, 1963, p. 80). 또는 학교의 교육목적을 달성하기 위하여 선택한 문화재 또는 생활경험을 교육적인 관점에서 편성하고 그들 학습활동이 언제, 어디서, 어떻게 행해질 것인가를 종합적으로 묶은 교육의 전체계획이다(함종규, 1970, p. 28). 이것을 좀더 넓게 얘기하면 학생 개개인의 최대한의 자기실현과 사회적 공헌을 도우기 위하여 학교가 베풀어 주는 지도 밑에 그들이 갖게되는 모든 경험(이영덕, 1966, p. 196)이라고 말할 수 있다. 교육을 계획하는데 있어서 유의할 점은

첫째로 광범위한 생활경험 중에서 교육목표를 달성하기 위해 어떤 경험을 선택해서 학습시킬 것인가 이다.

둘째로 일단 선택된 경험을 단편적인 것이 되거나 통일성이 없는 것이 되어서는 안되며 일정한 견지에 따른 종합된 조직의 구성이 필요하다.

셋째로 조직된 내용은 系統지위적이어야 하며 일정한 순서에 따라 학생에게 제시되어야 한다. 이처럼 교육과정은 경험의 선택(selection), 경험의 조직(organization) 경험의 배열(grading)의 절차를 밟아야 한다(함종규, 1970, p. 23).

이러한 기초위에 체육교육과정 구성의 단계로서 宮畑虎彦은

- (1) 위원회 조직
- (2) 교육목적의 설정
- (3) 체육목적 및 목표결정
- (4) 목표의 분석
- (5) 교재의 선택
- (6) 선택된 교재들 내용과 운동에 의해서 각 학년에 배당하기
- (7) 각 학년에 배당된 내용이나 운동을 그 학년만의 특수 목표를 정하기

등을 들고 있다(宮畑虎彦, 昭34, pp. 90~104).

4. 체육교과의 편성방법

체육교재로서의 운동은 심신의 발달이나 정신적 훈련의 효과로 부터 보아서 바람직한 운동이 선택되어야 한다.

이들 운동은 오랜 세월동안 연구되어서 대상에 적응하도록 개선된 것으로서 소위 역사적 문화적 소산이다.

학습자의 일시적인 흥미나 약간의 경험만으로서는 교과의 목적을 달성하기가 어렵다. 체육지도의 현실은 다수의 사람을 주 2~3시간의 한정된 시간에 일정한 교육내용을 학습시키지 않으면 안되는 것이기 때문에 구체적·계획적이어야 하며 더우기 능률적인 지도가 필요하다. 따라서 운동의 발전계통이나 사회적 발전계통 등을 교육적 입장에서 재구성해 학습자의 심신의 발달에 적응하도록 편성해야 하며 내용의 선택이精選되어야 한다.

5. 내용의 선택과 구성

많은 운동영역 가운데에서 어느 종목을 선택할 것인가는 매우 어려운 문제이다. 宮畑虎彦은 教材(內容)의 선택을

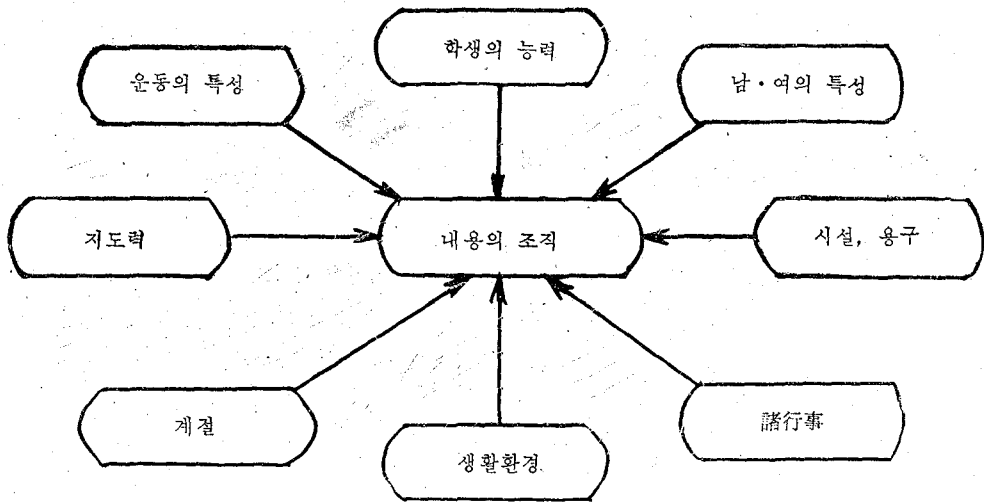
- ① 교육적인 것
- ② 체육의 목표에 부합되고 그 목표달성에 가치 있는 것
- ③ 넓은 범위의 대근육 운동군으로부터 충분한 운동량이 있는 것
- ④ 교재 및 교수의 방법은 가능한 한 자연적인 것
- ⑤ 지구력과 기술(skill)을 발달시키는 것이고 그리고 이들 발달에는 시간이 걸리는 것을 고려할 것
- ⑥ 감정의 표현에 가치있는 운동일 것
- ⑦ 아동·학생이 집단의 일원이 되어서 사회적인 정황하에서 활동할 수 있는 기회를 줄 수 있는 것
- ⑧ 레크리에이션의 기초기술을 포함하는 것
- ⑨ 개개인의 연령, 성별, 흥미, 체력 등에 의해서 그들이 만족할 수 있도록 다방면으로 준비할 것
- ⑩ 차차 정도가 높게 되도록 할 것
- ⑪ 形보다는 내용이 좋은 것
- ⑫ 가능한 한 戶外운동을 택할 것
- ⑬ 가능한 한 지역사회를 충족시킬 수 있는 것
- ⑭ 아동·학생의 성장과 발달의 특질이 기준이 되어 학년배당이 되도록 할 것

⑮ 시설이나 용구의 상황을 고려할 것
등을 들고 있다(宮烟虎彦, 昭 34, pp. 96~103).

그렇지만 일반적으로 운동종목의 선택은

- (ㄱ) 교과외 목표
- (ㄴ) 학생의 발달정도
- (ㄷ) 운동의 계통
- (ㄹ) 학교의 실정
- (ㅁ) 수업시수
- (ㅂ) 목표달성의 가능성
- (ㅇ) 운동분류에 있어서 어느 한쪽에 치우침이 없도록 해야 하며(前川峰雄, 1966, p. 128)

그 구성은 <그림 2>와 같다.



<그림 2>

운동의 분류란 모든 스포츠를 일정한 카테고리(Category)별로 나눈 것을 말하며 宇士正彦은 이것을 <표 1>과 같이 구분하였으며(宇士正彦, 昭 46, pp. 48~87) 또한 ERCAPEP에서는 <표 2>와 같이 6개의 영역으로 분류하고 있다. 이들중 어떠한 방법을 택하고, 비중의 경중은 있을지라도 어느 한쪽에 편중됨이 없이 모든 영역을 골고루 배분하여 운동교재로서 제시되어야 할 것이다. 대체로 심신의 작용은 연령에 따라 발달하나 그 발달 속도는 각자의 기능에 따라 다르다. 그러므로 발달적인 준비가 되어 있지 않은 상태에서 어려운 내용을 지도하면 그 효과가 없으며 그로인한 신체적 발달의 촉진도 기대할 수 없으므로 준비상태(readiness)에 맞추어 자극을 주고 지도하는 것이 필요하다. 생리학적인 연구결과에 따르면 신경계의 발달은 비교적 빨라 8~9세에 거의 어른과 같게 되므로 국민학교 시기에는 각종

표 1. 運動의 特性에 착안한 분류

1. 運動의 직접적인 목적에 의한 분류	① 타인과 경쟁하는 운동 ② 자연을 극복하는 운동 ③ 건강과 체력을 만드는 운동 ④ 표현하는 운동 ⑤ 활동자체를 즐기는 운동	◦ 절대적 경쟁의 운동(육상, 수영, 빙상등) ◦ 상대적 경쟁의 운동(검도, 펜싱, 구기등) ◦ 등산, 원영, 요트 등 ◦ 체조 ◦ 댄스 ◦ 리듬을 즐기는 운동 ◦ 스티즈, 가벼운 스포츠
2. 運動의 기술 구조에 착안한 분류	① 비경쟁적, 개인적 운동 ② 비경쟁적, 대인적 운동 ③ 비경쟁적, 집단적 운동 ④ 경쟁적, 직접적, 개인적 운동 ⑤ 경쟁적, 직접적, 집단적 운동 ⑥ 경쟁적, 간접적, 개인적 운동 ⑦ 경쟁적, 간접적, 집단적 운동	◦ 체조, 스티즈 ◦ 사교댄스 ◦ 창작댄스, 포크댄스 ◦ 투기 ◦ 농구, 축구, 핸드볼, 하키 ◦ 육상경기, 체조경기 ◦ 사격, 수영, 탁구, 테니스, 배드민턴 ◦ 배구, 야구, 소프트볼
3. 運動의 기술 특성에 착안한 분류	① 主體操作의 운동 ② 客體操作의 운동 ③ 主客體의 운동	◦ 기본적 주체조작 ◦ 복잡한 주체조작 ◦ 단순한 객체조작 ◦ 복잡한 객체조작 ◦ 걷기, 달리기, 뛰뛰기, 스키, 스케이팅 ◦ 무용, 다이빙, 피규어스케이팅 ◦ 투포환, 중량들기, 골프, 양궁 ◦ 테니스, 검도, 농구, 배구 ◦ 보오트, 요트, 자전거, 마술, 글라이더

표 2. ERCAPEP*에 있어서의 運動教材

1. 계 입	① 저학년의 게임—귀신놀이, 던지고 받기, 이동운동 ② 티임스포츠의 lead-up game—축구, 스피드볼, 배구, 농구, 야구 ③ 리레이 ④ 이야기놀이 ⑤ 좁은 장소에서의 게임 ⑥ 티임스포츠 ⑦ 개인적, 대인적 스포츠
2. 리 듬	① 기본리듬 ② 노래부르기놀이 ③ 포크댄스 ④ 스퀘어댄스 ⑤ 줄넘기 ⑥ 전통적댄스 ⑦ 모던댄스
3. 기본체조	① 스티즈—마루스티즈, 매트스티즈 ② 덤볼링 ③ 남자체조(올림픽종목) ④ 트램폴린 ⑤ 여자체조(올림픽종목)
4. 수중경기	① 수영 ② 다이빙
5. 체 력	체력활동—팔, 어깨의 발달, 등의 발달, 다리의 발달, 민첩성의 발달
6. 평 가	① 체력테스트 ② skill 테스트 ③ 일반 skill 테스트

*ERCAPEP이란 Educational Research Council of America Physical Education Program의 略字. (유치원—국민학교 6년, 그리고 중학교의 運動 program의 Card集)

운동을 통하여 재치있게 동작할 수 있는 동작을 만들어야 하며 근력과 지구성은 중학교 이상에서 서서히 높여야 한다(유근석, 1973, p. 17). 따라서 국민학교 저학년에서는 스포츠의

계통을 너무 의식하지 말고 유희활동을 운동과제로 고려하고 국민학교 고학년에서는 知的인 수준으로 부터 고려한 기능학습의 동기 만들기를 배려한 운동과제가 고려되어야 한다.

중학교 이후는 보다 스포츠 종목의 선택적인 여지를 많이 둔 教材群 등을 고려해야 하고 각 종목의 시간배당은 학습의 시기, 계절을 고려하여 가감해야 한다.

비교적 발달에 관계가 깊은 종목은 저학년에 배당하고 졸업후의 생활에 관계가 깊은 종목은 고학년에서 배당시간의 비중을 늘리는게 좋다(前川峰雄, 1966, p. 161).

Ⅲ. 研究問題 및 研究方法

現行 各급학교의 체육과 교육과정중 實技編만을 理論的 背景에서 진술한 교육과정 구성의 절차와 방법, 그리고 운동종목(내용)의 선택기준을 토대로 하여 이것을 외국(일본과 미국)의 교육과정과 비교하여 그 차이점과 문제점을 찾아 내고자 하였으며 분석내용은 주로 영역분류의 타당성, 내용선정의 타당성, 그리고 영역별 및 종목별 배당시간의 타당성 그밖의 문제점 등을 내용 및 시간배당의 항목으로 묶어 종합 분석하였다.

Ⅳ. 分析結果 및 論議

1. 指導內容

현행 초·중·고 체육과 교육과정에 나타난 지도내용을 살펴보면 <표 4>와 같다. <표 3>에서 보듯이 그 지도영역을 크게 분류해 보면 국민학교에서는 기초력운동, 기계운동, 공운동, 육상운동, 무용, 보건의 7개 영역으로, 중학교는 순환운동, 질서운동, 체조, 육상, 구기, 투기, 계절운동, 무용, 보건, 체육이론 등 10개 영역, 그리고 고등학교는 중학교 과정에서 질서운동을 뺀 9개 영역으로 되어 있다. 이것을 외국의 예와 비교해 보면 일본은 국민학교가 7개 영역, 中學도 거의 우리와 비슷하지만 영역의 명칭만을 바꾸어 놓은 느낌이다. 또한 미국의 경우도 우리와 영역의 구분은 비슷하지만 그 영역내의 지도내용에 큰 차이를 보이고 있다. 가장 큰 차이는 국민학교에서는 일본과 미국이 저학년, 중학년, 고학년으로 나누어 그 지도내용에 단계를 치어 지도하고 있는 반면 우리나라는 거의 일률적으로 취급하고 있으며 특히 미국에서는 국민학교에서는 주로 중·고등학교에서의 활동내용을 실천하기 위한 기초력운동(도입단계) 영역을 강조하는 한편 학생 개개인의 창조력과 표현운동(movement exploration for movement experience, 또는 rhythm운동) 등에 치중하고 있다.

중·고등학교에서는 레크리에이션 스포츠로서 또는 생애 스포츠를 영위하기 위한 내용이 많은 반면 우리나라나 일본은 그러한 레크리에이션적 스포츠가 전혀 없는 현실이다.

표 3. 각국의 지도내용

	한 국		일 본		미 국	
	영역	종 목	영역	종 목	영역	종 목
국 민 학 교	①기초력운동 ②육상운동 ③기계운동 ④공운동 ⑤수영 ⑥무용 ⑦보건	◦순환운동, 맨손체조, 질서운동, 씨름, 태권도 ◦달리기, 뽀뛰기 ◦철봉, 뽀틀, 매트 ◦농구형, 축구형, 배구형, 야구형 ◦헤기, 뛰어들기 ◦민속무용, 표현무용	*①기본운동 ②계임 ③표현운동 ④기계운동 ⑤체조 ⑥육상운동 ⑦수영 ⑧볼운동 ⑨보건	◦步, 走, 跳운동, 물놀이, 질서운동 ◦볼놀이, 슬래잡기, relay ◦철봉, 매트, 뽀틀 ◦질서운동, 체력단련 ◦달리기, 뽀뛰기 ◦헤기, 뛰어들기 ◦농구, 축구	①기초운동기능 ②체조 ③수영·물놀이 ④계임 ⑤리듬운동 ⑥체력만들기	◦흥내놀이, 단체종목, 스포츠 ◦포크댄스(고학년)
중 학 교	①순환운동 ②질서운동 ③체조 ④육상경기 ⑤구기 ⑥투기 ⑦계절운동 ⑧무용 ⑨보건 ⑩이론	◦맨손체조, 기계체조 ◦달리기, 뽀뛰기, 던지기 ◦축구, 배구, 농구, 핸드볼 ◦씨름, 태권도, 유도 ◦수영, 빙상 ◦민속무용, 창작무용	①체조 ②개인스포츠 ③집단스포츠 ④경기 ⑤댄스 ⑥이론 ⑦보건	◦체력향상 ◦육상, 기계운동, 수영 ◦농구, 배구, 축구 ◦유도, 검도, 씨름	①수영 ②기초운동기능 ③경기 ④체조 ⑤개인스포츠 ⑥단체스포츠 ⑦댄스 ⑧체력만들기 ⑨레크리에이션	
고 등 학 교	◦중학교 과정에서 질서운동이 빠지고 자유선택종목이 삽입되고 구기에 럭비가 추가	◦중학교 과정의 개인 스포츠의 육상, 기계운동, 수영을 독립된 영역으로 분류 ◦구기종목에 핸드볼, 럭비가 추가	◦중학교 과정의 개인 스포츠의 육상, 기계운동, 수영을 독립된 영역으로 분류 ◦구기종목에 핸드볼, 럭비가 추가	◦고 1까지는 중학교 과정과 동일하고 2-3학년은 전종목 선택		
비 고	* 국민학교는 전학년 동일 * 투기(중학교)는 학년당 1종목	* 국 1-2학년은 ①, ②, 3학년은 ①, ②, ③, 4학년은 ①, ②, ③, ④, 5.6학년은 ③, ④, ⑤, ⑥, ⑦, ⑧, ⑨.				

표 4. 각급교의 지도내용

○ 남녀공통, △ 남자, × 여자

영역		학년	각급학교						중학교			고등학교			비고		
			국민학교						1	2	3	1	2	3			
순환운동	서운동	일련체조	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	*국민학교에서는 순환운동, 질서운동, 맨손체조, 씨름, 태권도를 기초력운동 영역에 포함시켰음		
		작체조	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
체	맨손	꾸미기체조	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
		조	기계	철뿔매	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△		△	△
				봉틀트	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○
상	폼뛰기	평행대	-	-	-	-	-	-	△	△	△	△	△	△			
		평균대	-	-	-	-	-	-	×	×	×	×	×	×			
육	달리기	단거리	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
		중장거리	-	-	-	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
		장애물이어달리기	-	-	-	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
상	던지기	포환던지기	-	-	-	-	-	-	○	○	○	○	○	○			
		원반던지기	-	-	-	-	-	-	-	-	-	○	○	○			
		창던지기	-	-	-	-	-	-	-	-	-	○	○	○			
구	기	높이뛰기	-	-	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
		넓이뛰기	-	-	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
		세단뛰기	-	-	-	-	-	-	-	-	-	△	△	△			
계절운동	수빙	영상	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
		빙상	-	-	-	-	-	-	○	○	○	○	○	○			
투	기	농구(형)	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
		배구(형)	-	-	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
		핸드볼	-	-	-	-	-	-	○	○	○	○	○	○			
		축구(형)	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△			
		야구(형)	△	△	△	△	△	△	-	-	-	-	-	-			
투	기	씨름	△	△	△	△	△	△	△	-	-	△	△	△			
		태권도	-	-	-	-	△	△	-	△	-	△	△	△			
		유도	-	-	-	-	-	-	-	-	△	△	△	△			
무용	우리나라	F·D	○	○	○	○	○	○	×	×	×	×	×	×			
		외국 F·D	○	○	○	○	○	○	×	×	×	×	×	×			
		창작 무용	○	○	○	○	○	○	×	×	×	×	×	×			

운동내용의 선택은 이론적 배경에서 설명한 것과 같이 7개의 기준이 있으나 우리나라의 지도내용은 운동의 계통이나 학교실정, 수업시수, 목표달성의 가능성, 운동분류 방법에 있

어서 많은 문제점을 내포하고 있다고 볼 수 있다.

〈표 4〉에서 보면 수업시수에 비해 지도내용이 너무 광범위하고 학교실정이 무시되거나 운동분류에 있어서도 일부에 편중된 경향이 많다. 구체적으로 지적하면 수영시설을 갖춘 학교가 거의 없는데도 수영은 필수로 되어 있는 것이나 기계체조 같은 것에서는 목표설정이 지나치게 높게 설정되어 달성이 어려운 실정이다. 그밖에 운동분류에 있어서는 활동 그 자체를 즐길 수 있는 레크리에이션적 스포츠가 전혀 없다.

이러한 몇가지 면에서 볼 때 현행 교육과정중에 나타난 문제점을 나열해 보면 다음과 같다.

(1) 〈표 4〉에서 보듯이 지도내용이 국민학교 1학년에서 부터 고등학교에 이르기까지 거의 천편일률적으로 출현하고 있는 반면 일본이나 미국에서는 특히 국민학교 지도내용을 학년에 따라 그 량과 質에 있어서 비중을 달리하고 있다. 그 이유는 발달 특성에 따라 저학년에서는 흥미위주와 놀이, 그리고 기초력운동에 중점을 두고 있는 것이다. 따라서 우리나라도 발달특성과 연령이나 학년에 따른 목표를 보다 뚜렷하게 하여 국민학교에서는 인간의 기본운동인 걷고, 달리고, 뛰고, 던지고 하는 등의 운동을 보다 즐겁게 유희적이고 흥미위주로 구성하고 중학교에서는 체력의 강화라는 목표를, 그리고 고등학교에서는 사회체육 내지는 생애체육을 위한 준비과정으로서 여기에 바탕을 둔 교육내용이 선정되어야 할 것이다.

(2) 교육내용이 너무 장기간 반복해서 출현하고 있다. 예를들면 질서운동에서 모이기, 줄 맞추기, 경례, 차려, 쉬어 등의 내용이 국민학교 1학년에서 부터 중학교 1학년에까지 무려 7년동안이나 계속적으로 제시되고 있고 순환운동은 고교 졸업때까지 계속되고 있다.

또한 무용의 농악무나 강강술래도 국민학교 5학년에서 부터 고교까지 계속되고 있다. 좀더 운동의 발전계통을 면밀히 검토해 불필요하게 반복해서 출현하지 않도록 해야 할 것이다.

(3) 이와 반면에 어느 종목은 갑작스럽게 그 내용이 경충 뛰어 어렵게 제시되고 있다. 학습내용이란 지도 가능하고 학습이 가능하도록 제시되어야 함에도 불구하고 그저 기초에서 부터 최종 단계까지 막연하게 진술되어 있는 느낌이다. 이러한 종목으로서는 주로 기계체조와 구기 종목에 나타나 있다. 예를들면 기계체조의 철봉운동은 고교에서 차오르기와 들기까지 달성해야 하고 매트운동은 중 2에서 물구나무서서 걷기, 앞공중들기, 뒤걸러 물구나무서기와 같은 높은 단계까지 도달하도록 되어있다. 그리고 각종 구기에서는 중학교 과정에서 각종 전법을 터득하고 시합을 해야 하고 고교과정에서는 전법과 심판법까지 터득해야 하도록 되어있다.

(4) 구기종목에 있어서 개인종목이 전혀 없다. 국민학교에서 고교 졸업까지 개인종목은 거의 없다. 물론 고교에서 자유선택 종목으로 취급할 수 있게 되어 있지만 자유선택의 할

당시 시간이 3년만에 겨우 20시간 내외이고 보면 이것은 거의 있으나 마나한 시간이다.

미국의 경우는 고등학교 2~3학년 모두에게 전공목 선택할 수 있는 기회를 주어 개인의 취미와 특기를 살림과 동시에 레크리에이션 활동의 자질을 갖추어 줄 수 있는 기회를 주고 있는 실정이고 보면 우리나라도 이 문제만은 좀더 연구해야 할 문제이다.

앞으로 우리나라가 추구하는 정책방향이 복지국가 건설이라고 한다면 개인의 개성과 자질, 그리고 취미를 살려 개인의 여가선용을 위해선 이 문제를 깊이 연구해야 할 것이다.

일본의 경우 중학교 과정에 나타나 있는 개인적 스포츠란 구기를 말하는 것이 아니라 육상경기, 기계운동, 수영을 모두 포함시켜 개인적 스포츠라고 이름을 붙인 것이지만 미국에서의 개인적 스포츠란 양궁, 테니스, 배드민턴, 골프, 볼링, 스케이팅, 스키 등과 같이 개인 또는 組를 이루어 할 수 있는 경기(individual and dual sports)를 말하고 있는 것이다.

(5) 종목의 집중지도 형식을 채택해야 할 것이다. 이것은 현재 교사의 지도능력과 재량에 맡기고 있지만 그 많은 종목을 쪼개어 한두시간씩 하는 것으로서는 수박 겉핥기 식으로 그치게 된다. 예를들면 육상은 달리기, 뛰기, 던지기의 종목속에 단거리, 중장거리, 이어달리기, 장애물 달리기, 포환, 원반, 창던지기, 그리고 멀리뛰기, 높이뛰기, 세단뛰기 등 무려 10여개 이상의 활동내용이 포함되어 있어 이것을 골고루 다 하게 된다면 실제의 수업시간은 2~3시간 정도 될까 말까이다. 따라서 이렇게 육상경기에 포함되는 모든 종목을 다 나열할 것이 아니라 그중에서 가장 기본적인 종목, 그리고 전이도가 가장 높은 종목을 선정하여 대폭적으로 내용을 정선하여 집중강의가 이루어 지도록 하는게 효과적이라 본다. 마찬가지로 투기도 한 사람이 세종목을 다 경험하도록 할 것이 아니라 중학교 1학년에서부터 어느 한 종목을 선택하여 고등학교를 졸업할 때까지 그 종목만을 할 수 있게 하여 졸업시에는 최소한도 1급 또는 段까지 취득할 수 있도록 계속적이고 집중적인 학습이 이루어 지도록 制度化 하는게 좋으리라 본다.

(6) 중·고등학교에서 농구와 핸드볼이 동시에 들어가 있는데 운동의 성질상 거의 비슷한 종목이므로 어느 한 종목을 삭제하거나 또는 중학교에서 핸드볼, 고등학교에서 농구로 하는 식으로 분리해서 배당하는게 좋으리라 본다.

(7) 무용은 국민학교에서만 남학생에게도 지도내용으로 포함되어 있고 그 이후는 全無하다. 리듬교육이란 남녀 다같이 중요한 것이므로 무용은 중·고등학교에서도 남학생에게 지도해야 하겠다.

(8) 수영은 국민학교 1학년에서부터 고등학교에 이르기까지 배정되어 있으나 학교의 시설 또는 계절(방학기간)관계로 거의 취급하지 못하고 있는 실정이므로 이것을 제도적으로 필수화하여 반드시 학기중, 또는 과외지도나 방학중에 의무적으로 몇시간 할 수 있도록 해야 할 것이다. 다른 어떤 종목에 비해서 개인 또는 타인의 생명구조에 관계가 깊은 종목이기 때문이다.

(9) 순환운동과 맨손체조를 구분한 것은 우리나라만의 특수한 현실이다.

세계적인 추세가 맨손체조란 용어를 사용하지 않고 있으며 순환운동 역시 서킷트 트레이닝(circuit training)의 개념과 본질적으로 다른 우리나라만의 특수한 용어로 사용되고 있다.

우리나라에서 말하는 맨손체조란 대부분이 일련체조를 말하고 있다. 외국의 경우 맨손체조란 용어를 쓰기보다는 대부분이 체조란 용어를 쓰거나 체력만들기란 용어를 쓰고 있는게 보통이다. 일본의 경우는 체조의 영역에 일련체조, 짝체조, 꾸미기체조, 그리고 서킷트 트레이닝, 웨이트 트레이닝, 인터벌 트레이닝 등과 같은 체력을 향상시키기 위한 인위적 활동 모두를 포함시키고 있다. 이런면으로 볼 때 우리나라도 구태여 순환운동, 맨손체조를 구분하지 말고 두종목을 통합하여 체조, 또는 신체단련, 그렇지 않으면 적당한 이름을 붙여 사용하는게 합리적이라 보며 현재와 같이 그대로 존속시킨다면 맨손체조란 단지 일련체조에 국한 될 염려가 많고 순환운동의 내용을 모르는 외국인이라면 서킷트 트레이닝이 하나의 독립된 영역으로 앞에 나선 것을 의아하게 생각할 것이다.

(10) 투기종목이 국민학교 과정에 들어간 것은 고려해야 할 문제이다.

국민학교 5.6년 과정에 태권도가 들어가 있고 내용이야 어떻든 씨름이 1학년부터 들어가 있다. 또한 영역의 구분에 있어서도 이것은 엄연히 투기종목으로 분류해야 함에도 불구하고 기초력운동 영역속에 포함시킨 것은 아무래도 어색한 일이다.

(11) 국민학교 과정에서 육상운동을 우리나라는 별개의 독립된 영역으로 한 반면 미국이나 일본은 육상운동을 기초력운동에 포함시키고 있다.

국민학교에서의 육상운동이란 경기를 위한 것이 아니고 뛰고, 달리고, 던지고 하는 인간의 기본활동을 하는 것인만큼 별개의 영역으로 끄집어 내기 보다는 외국의 예와 같이 기초력 운동속에 포함시키는게 합리적이라 본다.

2. 시간배당

〈표 5〉에서 보듯이 우리나라 교육과정중 체육의 배당시간은 국민학교가 1학년에서만 70시간, 그리고 2~6학년까지는 105시간이 된다. 중학교도 3년간 매년 105시간 씩이며 고등학교는 14~18단위로서 매학년 82~105시간정도로 최대한의 주당 시간이 3시간 꼴이다. 실업고는 주당 1시간 꼴로 되어 있다.

표 5. 각급교별 체육수업시수

학	교	국 민 학 교						중 학 교			인 문 고			실 업 고			
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
연	간	이	수	시	간												
		70	105	105	105	105	105	105	105	105	82	82	82	35	35	35	
											105	105	105				

영역별 시간배당은 교육과정에 명백히 명시되어 있어(표 6.7.8) 그 기준에 따라 모든 종목을 지도하게끔 되어 있다.

영역별 수업시수의 배분을 살펴보면 각각 그 나라의 사정에 따라 차이는 있지만 대동소이하게 나타나 있다.

그러나 우리나라의 국민학교의 배분을 보면 1학년에서 6학년까지 그 배분이 일괄적으로

표 6. 각 영역별 수업시수의 배분 (한국)

국민학교						
기	초	력	운	동		30%
육	상		운	동		30%
기	타		영	역		40%
계						100%

중 학교						
					성 별	
					남 자	
					여 자	
순	환	운	동	}	30%	25%
체		경	조			
질	서	운	동			
육	상	경	기			
구			기			
투			기	5%	0	
계	결	운	동	5%	5%	
무			용	0	15%	
보			건	10%	10%	
체	육	이	론	5%	5%	
계					100%	100%

고등학교 (인문계)							
					성 별		
					남 (100%)		
					여 (100%)		
필수종목	순	환	운	동	42%	34%	
	체		경	조			
	육	상	운	기			
선택종목	계	결	운	동	19%	15%	
	체	육	이	기			
	체	육	이	동			
선택종목	필수선택		유	선	구기(2종목이상)	7%	
	자	유			선	투기(1종목이상)	0
						무	용	19%
보	건	(필	수)	자	택	7%	
						25%	25%

표 7. 각 영역별 수업시수의 배분 (일본)

국민학교

영역	학년	저학년	중학교		고학년
			3학년	4학년	
기본의운	동	60%	50%	35%	—
	인	40%	35%	35%	—
체조	조	—	—	—	15%
	동	—	—	15%	15%
육상	동	—	—	—	15%
	영	—	—	—	10%
수영	동	—	—	—	20%
	영	—	15%	15%	15%
표현	동	—	—	—	10%
	건	—	—	—	10%
계		100%	100%	100%	100%

중학교

영역	학년	1-2학년		3학년	
		남	여	남	여
체조	조	10~35	10~35	15~40	15~40
	스포츠	30~55	30~55	15~40	15~40
집단스포츠	스포츠	20~45	20~45	30~55	30~55
	경기	10~35	—	15~40	—
댄스	스	—	10~35	—	15~40
	체육에관한지식	5	5	—	—

고등학교

영역	성별	남		자		여		자	
		공통필수	A. 체조	30~40%					
B. 기계운동									
C. 육상경기									
D. 수영									
선택필수	E. 경기	제 1 선택	15~20	제 2 선택	10~15	제 1 선택	20~30	제 2 선택	10~15
	F. 구기	20~30	15~20						
	G. 댄스								
공동필수	H. 체육이론	10%							

표 8. 각 영역별 수업시수의 배분 (美 California州 기준)

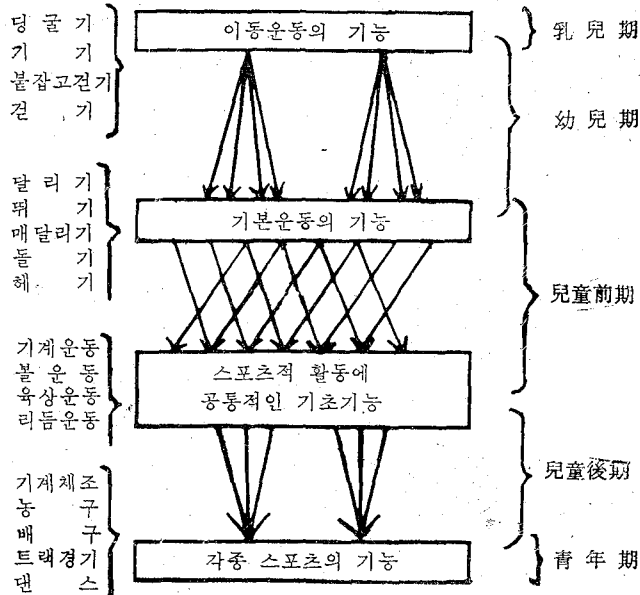
국민학교

영역	학년	저학년	중학교	고학년
기초운동기능		30%	20%	10%
체조·기계운동		20~30	20~30	20~30
수영·볼놀이		0~10	0~10	0~10
게임		10(흥내놀이)	25(단체종목)	30(스포츠)
리듬운동		30	25	20(포크댄스)
체력만들기		—	—	10

중·고등학교

영역	성별	중학교 1~2년		중학교 3년		고등학교 1년	
		남	여	남	여	남	여
수영	영	10	10	10	10	10	10
기초운동기능		5	5	5	5	5	5
격투기		5	5	5	5	5	5
체조		15	15	15	15	15	16
개인스포츠	츠	10	10	15	15	15	15
단체스포츠	츠	30	20	20	15	20	15
댄스		5	15	5	15	5	15
체력만들기		15	15	20	15	20	15
레크리에이션		5	5	5	5	5	5

※ 고등학교 2~3년은 종목을 선택한다.



<그림 3> 발달 단계별 활동내용*

* 近藤充夫, 1977, p. 20.

표 9. 영역별 시간비율 및 소요시간수(예) (중학교)

영역	1 학년		2 학년		3 학년		계						총 계
	1학기		1		2		1학년		2학년		3학년		
	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여	
	시간	비율	시간	비율	시간	비율	시간	비율	시간	비율	시간	비율	
체조 (15~20%)	순환 운동 6(%)												18
	기계체조 {여: 11, 남: 16}	1	2	2	1	2	3	3	3	3	6	6	6	18
필수 운동 (5%)	평질투매 평행												9
	펜슬체조 {여: 4, 남: 5}	2	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	6
육상경기 (20~25%)	기질전방정변출거												16
	발리기	3	4	3	2	3	2	2	2	2	7	6	4	18
구기 (20%)	볼 (남) 구												21
	배구	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	4	4	15
부기 (5%)	볼도넛												6
	씨름유	3	0	3	0	3	0	3	0	3	6	6	6

영역	학 년		1 학 년		2 학 년		3 학 년		계						총 계							
			1 학 기		2		1		2		1 학 년		2 학 년				3 학 년					
	성 별		남	여	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여						
계절 운동 (5%) {남: 5 여: 5}	수빙	영상	3	3	·	·	3	3	·	·	3	3	·	·	3	3	3	3	3	3	9	9
무용 (15%) {남: 16 여: 16}	민창	속작	·	3	·	3	·	3	·	3	·	3	·	3	·	6	10	6	10	6	10	18
보건 (10%) {남: 10 여: 10}	건강의 생 활	발달	2	2	2	2									4	4					4	4
	환인안	경과 위 생					1	2	3	2						4	4				4	4
	질병의 예 방	건강									2	2	2	2					4	4	4	4
체육 이론 (5%) {남: 5 여: 5}	체육의 특 징	발전	1	1	0	0									1	1					1	1
	체육의 특 징	발전	0	1	1	1									1	1					1	1
	체육의 특 징	발전	1	1	0	0									1	1					1	1
체육 이론 (5%) {남: 5 여: 5}	체력의 추 가	성 평 발 달					1	1	0	0											1	1
	체력의 추 가	성 평 발 달					0	1	1	0											1	1
	체력의 추 가	성 평 발 달					1	1	0	0											1	1
체육 이론 (5%) {남: 5 여: 5}	현대 생활 과 레 크 리 어	활 인 운 영								1	1	0	0								1	1
	현대 생활 과 레 크 리 어	활 인 운 영								0	0	0.5	0.5								0.5	0.5
	현대 생활 과 레 크 리 어	활 인 운 영								0	0	0.5	0.5								0.5	0.5
소 계			54	54	51	51	54	54	51	51	54	54	51	51	105	105	105	105	105	105	315	315
총 계			108	102	108	102	108	102	108	102	108	102	210	210	210	210	210	210	210	630		

표 10. 영역별 시간 비율 및 소요 시간 <인문계 고교> 에

※ 소요 시간은 18단위로 계산하였음 (주 3시간)

영역	성별	학년별 소요 시간	남 고 (인문계)			여 고 (인문계)							
			배당시간	1학년	2학년	3학년	배당시간	1학년	2학년	3학년			
42% 남여 11308	체조	맨손체조	6 6 9	2 2 3	2 2 2	2 2 1	6 3 3	2 1 0	2 2 1	2 0 2			
		남여 5947	기계체조	9 10 8 6 .	3 3 2 1 .	3 4 2 2 .	3 3 4 3 .	7 10 6 . 6	2 3 2 . 2	2 3 2 . 2	3 4 2 . 2		
			체육상경기	단종장이포원창호단체 체육활동의과학적기초교육 체육이론 : 15	9 9 3 3 3 2 4 8 2	4 3 2 0 1 0 2 2 0	2 3 0 2 0 0 0 2 2	3 3 1 1 0 2 2 4 0	6 6 2 3 2 2 3 8 .	2 2 2 1 0 0 2 2 .	2 2 0 2 0 0 0 2 2	2 0 0 1 2 2 1 4 .	
	계절운동 남 : 15 남여 : 10	수빙	9 6	3 3	3 3	3 0	6 4	2 2	2 2	2 0			
	구기	남 : 10% 60 여 : 15% 48	농해축력비트보울	10 10 14 14 12	3 3 5 5 4	3 3 5 5 4	4 4 4 4 4	15 12 21 . .	5 4 7 . .	5 4 7 . .	5 4 7 . .		
			투기	77% 24	췌태유 권 림도도	8 8 8	0 0 0	8 8 8	0 0 0	. . .	. . .	. . .
			무용	19% 60	우리나라의민속무용 창작민속무용	. . .	. . .	. . .	. . .	20 20 20	7 7 6	7 7 6	6 6 8
			자유선택	7% 24	자유종목	24 14	8	8	8	24	8 1	8	8
	보건	25% 75	건강과심신의발달 생활과건강강화방 질병재난과예방 사국민보건	14 11 14 11 14 11	14 11 . . .	. . 14 11 .	. . . . 14 11	14 11 . . 14 11	14 11	14 11 . . 11 .	. . . . . 14 11		
			총계			315	105	105	105	315	105	105	105

※ 인문계 고등학교의 이수 단위는 14~18단위로 되어 있으나 최대치 18단위를 기준으로 하여 작성하였음.

되어 있는 반면 일본이나 미국의 경우는 저·중·고학년의 단계로 나누어 각각 그 배분을 달리하고 있다. 즉 저학년에서는 기초력 운동에 많은 시간을 할당하고 고학년으로 올라가면서 줄이고 있다. 이러한 현상은 내용면에 있어서는 외국에 비해 세분화 한 반면 시간배당은 반대로 뭉뚱그려 크게 묶어버린 결과를 나타내고 있다.

이것은 국민학교에서는 개개인의 체력과 체격, 그리고 기능에 큰 차이가 있으므로 발달 특성과 개인차를 고려하여 저학년에서는 활동내용을 축소하고 고학년으로 올라가면서 점차 확대해 나가는 것이 오히려 타당하리라 본다.

특히 종목별 시간배당에 있어서 학년간의 관계를 어떻게 고려할 것인가가 문제가 된다. 순환점진적으로 모든 영역을 골고루 각 학년에 배당할 것인가, 그렇지 않으면 같은 교재(운동)에 대해서는 어느 특정 학년에서 중점적으로 학습시킬 것인가 하는 문제는 매우 어려운 문제이다.

〈표 9.10〉에서 보듯이 중학교와 고등학교의 종목별 배당시간을 보면 전 종목을 골고루 다 취급한다면 한학기에 평균 2~3시간 정도 밖에 되지 않는다. 이것을 더욱 세밀하게 따진다면 50분 수업에서 정돈, 출석점검, 준비체조, 그리고 순환운동을 한다면 10~15분이 소요되므로 실제의 본 수업은 고작 30~40분밖에 되지 않으므로 이러한 실정에서 교육의 효과를 올리겠다는 것은 넌센스다. 각 종목의 학습이 발달을 촉진하기 위해서는 1개 종목의 학습시간은 적어도 5시간이 최소한도이며 그 이상의 시간을 배당해야 한다(前川峰雄, 1966, p. 161). 한 종목당 겨우 100분 내외의 시간으로 각 종목의 목표를 달성한다는 것은 불가능한 일이고 개념과약조차 하기 어려운 실정이므로 이러한 모순을 타결하기 위해서는

첫째, 종목을 대폭 축소하고 가장 전이도가 높은 종목만을 택해 보다 중점적으로 지도하여 깊이 있고 밀도있는 교육이 가능하도록 해야 할 것이다. 예를들면 육상의 달리기나 던지기, 뛰뛰기 종목에서 각각 한 종목 내지는 두종목만을 택해 지도하거나 체조도 마찬가지로 일련체조, 짝체조, 꾸미기체조로 구분하지 말고 하나로 통합하여 그때 그때 융통성있게 조합하여 운영·지도하도록 하는 것이다.

둘째로 전 종목을 순환점진적으로 골고루 배당하여 학습시키는 것 보다는 교재의 성격, 발달단계와의 관계, 계절 등을 고려하여 어느 특정 학년에서 집중적으로 지도하는 것이 효과적이라 본다. 그 밖에 시간배당에서 문제가 되는 것은 실업계 고등학교로서 실업계 고등학생은 졸업 후 대부분이 작업현장에 나서게 됨으로 따지고 보면 최종학력인 셈이다. 누구보다도 체력이 앞서야 할 실업계 고교생들의 체육시간이 인문고등학교의 1/3밖에 안된다는 것은 本末이 顛倒된 느낌이다. 물론 제한된 수업시수에서 체육만을 강조하는 것은 아니지만 그러나 갖가지 어려운 환경과 조건하에서 일하게 될 그들에게 개인의 체력향상과 피로 회복을 위한 프로그램 작성과 시간배당은 고도 산업사회의 구축을 위해선 더더욱 특별한 조치가 필요하다.

또 한가지 문제점은 계절운동으로 그 배당시간이 고작 15시간 내외이며 수영과 빙상에 할당된 시간인 것이다. 한 종목의 시간만으로도 부족한데 두 종목을 한다는 것은 더욱 불가능한 일이다. 특히 수영은 개인의 생명은 물론 타인의 생명의 구조에도 큰 역할을 하는 종목인 만큼 이 시간만은 교육과정 시간에 포함시키지 말고 과외활동이나 방학기간중의 특별활동으로 필수화 하여 별도의 시간을 배당하여 지도하는게 바람직 하다.

IV. 結論 및 提言

1. 要約 및 結論

현행 각급학교 체육과 교육과정중 실기편만을 중심으로 하여 內容과 時間配當만을 외국 (일본과 미국)과 비교하면서 분석하였으며 목표의 분석은 金鍾先의 先行研究(韓國生活科學研究院 論叢 第17輯 1976)가 있어 본 연구에서는 생략하였다. 本 研究에서 얻은 結論을 要約하면 다음과 같다.

- (1) 내용의 구성과 배열에 있어 너무 획일적이다.
- (2) 지도내용이 너무 장기간에 걸쳐서 반복 출현하고 있다.
- (3) 학년별 성취목표가 지나치게 높다.
- (4) 운동의 분류로 보아 개인적 스포츠 종목(또는 레크리에이션 종목)이 전혀 없다.
- (5) 남학생의 리더교육이 부족하다.
- (6) 영역구분과 내용제시에 있어서 모순이 많다.
- (7) 수업시수에 비해 종목이 너무 많다.
- (8) 실업계 고등학교의 수업시수가 부족하다.

2. 提 言

이상과 같은 결론을 토대로 앞으로 개선, 연구되어야 할 점으로는

① 시시각각 변하는 시대조류에 맞게 교육내용이 精選되어야 할 것이며 정선된 내용은 가장 轉移度가 높은 것을 택하되 학생들의 발달수준, 사회적필요, 교수·학습의 조건 등을 고려해야 한다.

② 교육과정의 구성은 학생의 능력차, 개인과 사회의 욕구, 지역차, 학교의 시설 등에 따라 목표, 내용, 교재, 방법 등이 달라져야 한다.

③ 국민학교의 교육내용은 저·중·고의 단계로 구분 제시되어야 한다.

④ 복지사회 실현에 대비하여 개인종목, 또는 레크리에이션 종목을 대폭 삼입 하여야 한다.

⑤ 계절운동은 별도의 시간을 배당하여야 하며 특히 수영은 필수화하여 반드시 지도하도록

록 한다.

- ⑥ 남학생의 리듬교육을 보완해야 한다.
- ⑦ 실업계 고등학교의 수업시수를 늘려야 한다.

참 고 문 헌

- (1) 姜信雄, 王基恒, 教育課程, 서울, 教育出版社, 1968.
- (2) 金碩鎭, 吳光平, 學習指導案研究(中), 裕亞出版社, 1975.
- (3) 金鍾先, 高等學校 體育科 教育課程 內容 分析, 梨大出版部, 1976.
- (4) 柳根碩, 體育指導法, 서울, 文教部, 1973.
- (5) 李緬世 外, 體育(教師用 指導書), 서울, 金星出版社, 1978.
- (6) 鄭範謨, 教育課程, 서울, 豐國學園, 1963.
- (7) 咸宗主, 教育課程, 서울, 益文社, 1970.
- (8) 文教部, 새종합 교육과정 및 해설, 教學圖書株式會社, 1977.
- (9) 前川峯雄, 學校教育全書(13), 全國教育圖書株式會社, 1966.
- (10) 近藤充夫, 體育科教育, 大修館書店, 1977. 3.
- (11) 宮畑虎彥, 體育管理, 不昧堂, 昭 34.
- (12) 宇士正彥, 序說運動學, 大修館書店, 昭 46.
- (13) 波多野義郎, 體育의科學, 杏林書院 1977(Vol. 27).
- (14) 金子孫市, 現代教育課程論, 第一法規, 昭 51.
- (15) 石井久, 藤井英嘉, 體育科教育, 大修館書店, 1977. 4.
- (16) Barrow, H.M., *Man and His Movement: Principles of His Physical Education*, Philadelphia: Lea & Febiger, 1971.
- (15) Bucher, C.A., *Foundation of Physical Education*, Saint Louis: C.V. Mosby Co., 1972.
- (16) Willgouse, C.E., *The Curriculum in Physical Education*, Philadelphia: W.B. Saunders, Co. 1974.

An Analysis of the Physical Education Curriculum in All School Grades

Dong Jin Kim

The purpose of this study is twofold: (1) to determine the current status of the physical education curriculum (activity area only) in primary and secondary schools, and (2) to investigate the difference among the physical education curriculum of the United States, Japan, and Korea. On the basis of the study, the following conclusions are made:

1. The contents and sequence of instruction are unbalanced.
2. In each school grade, the contents of instruction highly overlap and are too long.
3. In each grade, the objectives of instruction are too high for the students to attain.
4. Individual and recreational activities are not offered.
5. Limited rhythmic activities are offered only for boys.
6. In each grade, the scope and selection of activities are inadequate.
7. Too many kinds of activities are offered during a limited number of class hours of physical education.
8. Technical and vocational schools allot little time for physical education.