서울大學校 師大論叢 第24輯 (1982. 6. 20)

未進學 青少年의 餘暇 善導方案

임 번 장
(체육과)

I. 問 題

科學技術文明의 發達과 더불어 지난 60年代이후 持續되어 온 우리나라의 急進的 產業化는 急速한 社會變化를 超來하였다. 이와 함께 장래 國家의 主導的 役割과 位置를 차지하게 될 우리나라의 젊은이들 가운데는 現實社會와 旣成世代에 對한 不信, 否定 및 反抗意識이 차츰 늘어가고 있으며, 青少年의 彷徨, 挫折 및 逸脫行爲의 빈도와 强度는 더욱 深化되어 가고 있는 듯 하다(韓完相, 1976:3).

이에 더하여 그들의 비행과 범죄는 날로 增加하고 있는 추세에 놓여있으며, 青少年問題는 個人이나 家庭의 問題가 아닌 社會的, 國家的 問題로 대두되고 있다(Donald, 1981:81-82).

따라서, 國家의 장래를 左右할 젊은이를 健全하게 또한 바르게 善導, 育成한다는 것은 重大한 時代的 소명이라 하겠다.

最近 青少年을 爲한 敎育的 觀心의 水準은 날로 높아가고 있다. 各級 敎育機關이나 宗敎團體, 社會團體 그리고 나아가서는 政府當局은 青少年問題에 깊은 觀心을 갖고 이들의 善導에 對한 敎育的 배려에 많은 投資를 하고 있다. 이와같은 敎育的 觀心의 對象에서 결코 除外될 수 없는 存在가 未進學 青少年의 問題이다.

흔히 青少年問題는 青少年層을 서로 다른 두개의 범주로 나누어 취급하고 있다. 即, 職業을 가진 근로청소년과 學校에 다니는 學生層으로 區分하여 現實的인 接近을 꾀하고 있다. 그러나, 未進學 青少年은 근로청소년이나, 學生層의 어느 범주에도 屬하지 않는 第三의 領域으로서 자칫 看過하기 쉬운 青少年層이다. 따라서, 이들은 관심의 對象에서 除外되어 별로 이렇다할 주목을 받아 오지 못한 것이 사실이다. 그러나, 오늘날 韓國社會에는 除限된 大學入學定員과 就業기회로 말미암아 많은 數의 젊은이들이 準據集團을 잃은 채 浮遊하고 있다.

이러한 觀點에서 青少年 問題에 있어서 가장 優先的으로 취급되어야 할 범주의 對象이 未進學 青少年이라 하겠다. 왜냐하면, 근로청소년이나 학생층은 職場이나 學校라는 準據가 있어 어느정도 스스로의 生活目標나 自我正體感(self-identity)을 지닐 수 있으나, 未進學青

少年은 그렇지 못하기 때문이다. 이와같이 正規學校에 다니지 못하고 이렇다 할 職場이 없이 주변사회에서 疎外당하고 있는 未進學 青少年의 教育的 觀心은 國家나 社會의 安定에 큰 몫을 차지한다고 여겨진다.

未進學 青少年이 갖는 가장 뚜렷한 특징은 그들이 근로청소년이나 학생층에 比하여 주체하지 못할만큼의 여가시간을 所有하고 있다는 사실이다. 그리하여, 未進學 青少年의 教育的 觀心은 여가를 善用하는 問題에서 부터 出發하는 것이 現實的인 接近方法일 것이라고 생각된다. 왜냐하면 여가의 活用如何에 따라서 善 또는 惡이 結果한다는 自明한 因果律 때문이다.

여가를 보내는 方法에는 知的인 活動, 情緒的인 活動, 身體的인 活動등이 있는데, 이들중 身體的인 것은 青少年層이 흔히 즐겨 찾는 여가활동으로서 우리가 青少年을 指導함에 있어 가장 優先的으로 고려하여야 할 側面인 것이다. 活發한 身體活動은 젊은이들만이 누릴 수 있는 特權이다. 뿐만아니라 心理學的으로 근심·걱정의 완화, 공격성의 억제, 罪意識의 경감, 열등감의 해소를 가져옴과 同時에, 社會學的으로는 팀웍, 卓越性, 鍛鍊, 勤儉·節制, 그리고 適者生存의 生活原理를 터득하여 日常生活에 轉移함으로써 원만한 社會生活을 영위할 수 있게 하여 준다는 價値(Straub, 1976:5-6)가 있기 때문에 青少年의 여가善用을 위하여 적극적으로 장려되고 開發되어야 할 領域이다.

이 硏究는 이와같은 問題에서 出發하여 未進學 青少年의 여가를 善導할 수 있는 方案을 모색하기 위한 것이 目的이다. 이와같은 目的을 이루기 위하여 이 硏究는 다음과 같은 具體的 過程을 거쳐 問題에의 接近을 시도하였다.

첫째, 青少年을 理解하기 위하여 그들의 本質을 精神的 側面과 身體的 側面에서 考察한다.

둘째, 未進學 青少年의 現況과 여가實態를 알아봄으로써 그들의 屬性과 여가와의 관련성을 理解한다.

셋째, 以上에서 考察된 여러가지 事實을 토대로 하여 未進學 青少年의 여가 善導 方案을 具案한다.

이와같은 問題들을 解決하기 위하여 이 硏究는 青少年의 社會的, 心理的 特性, 未進學 青少年의 現況과 여가실태, 青少年과 身體活動에 對하여 文獻을 中心으로 資料를 調査하여 밝히고, 特히, 未進學 青少年의 여가실태에 對하여는 질문지를 作成하여 그들의 여가실태를 파악함으로써 이를 基礎로하여 未進學 青少年의 여가善導方案을 構體的으로 立案한다.

이 硏究는 青少年 가운데에서 教育的 觀心의 對象에서 자칫 除外되기 쉬운 未進學 青少年의 指導를 위한 여가선용의 基礎資料를 提供하여 줄 뿐만 아니라, 한 걸음 더 나아가서는, 그들을 범죄로부터 豫防하는 發展的인 시도를 갖게하는 계기를 마련하여 줄 수 있다는 蓋然性에서 硏究의 意義를 찾을 수 있을 것이다.

Ⅱ. 硏究 方法

이 硏究는 문헌조사 方法과 현장조사에 依한 통계적 지수의 分析을 竝行하여 進行하였다. 理論의 측면에서는 青少年의 社會的, 心理的 特性 및 身體活動과의 관련성을 考察하였으며, 통계적 지수의 分析은 未進學青少年의 餘暇實態를 一日生活實態, 金錢生活實態 및 餘暇活動으로서의 運動實態 등을 백분율로 환산하여 비교하였다.

조사대상은 정규학교에 다니고 있지 않고 일정한 職業을 지니고 있지 않는 12~25歲의 서울시내 未進學 青少年가운데 강남지역의 未進學 青少年 312名을 選定하였는데 그들의 연령분포와 학력은 다음 〈표 1〉 〈표 2〉와 같다.

〈표 1〉 연령별 분포

나이(세)	17	17	18	19	20	21	22	23	24	25	합
인원(명)	3	3	9	45	48	54	42	33	51	24	312

〈표 2〉 학 력

학 교	인 원(%)
국 민 학 교	42
중 학 교	54
고 등 학 교	168
전 문 학 교	48
합	312

Ⅲ. 青少年의 精神的·身體的 特性

청소년기는 누구나가 거쳐야하는 人間發達의 한 過程이다. 發達心理學的 側面의 硏究에 있어서도 公認된 時期를 명확히 規定한 것은 없으나 대략 思春期를 中心으로 한 전후의 약 10年을 포함하는 12~22歲 사이의 時期를 일컫는 것이 通例이다(Konopka, 1973). 그러나 經濟的 自立이 可能한 時期까지 延長하는 學者도 많다. 따라서 大學을 卒業하고 軍服務를 마친다음 自立하는 24, 25歲까지를 青年期로 보는 것이 옳을 것이다(李 載昌, 1981).

이러한 青少年들은 兒童期를 벗어나 身體的으로는 成人의 特徵을 지니고 있으나 心理的으로는 兒童期에서 成人期로 넘어가는 過渡期的 性格을 띄며, 社會的으로는 旣存 社會構造에 편입하지 못한 때문에 周邊的 性格을 띄게되는 것이 特色이다(金和子, 1981:2, 鄭範謨 1977:31-32).

青少年들은 自律的인 交際 및 行動, 社會的 獨立, 自立 등 自己發見을 追求하려고 努力

하나 心理的, 環境的 特殊性으로 인하여 挫折과 旣成世代에 對한 葛藤, 彷徨, 不信, 反抗意識이 싹트게되어 결과적으로는 行動으로 表出되는데 그것은 非行, 逸脫, 犯罪行爲로 表面化하게 된다(Fisher, 1976:296-310)

青少年의 過渡期的 性格의 社會心理的 혼란과 不安定性의 特性을 具體的으로 살펴보면 다음과 같다.

1. 自我正體感의 危機(ego-identity crisis)

Erikson(1959)에 依하면 主觀的 側面의 個人的 正體感과 客觀的 側面의 心理, 社會的 正體感이 分化되고 이들의 再統合化와 構造化가 要求되는 時期가 青少年期이다. 그리하여 그들이 直面한 여러가지 課業의 困難과 失敗, 性的 成熟으로 인한 內的 衝動의 質的·量的 變化, 競爭的 雰圍氣와 自己能力限界 등의 문제속에서 理想的 自己槪念과 實際的·現實的 狀況間의 葛藤 등 많은 挫折이 그들의 精神世界內에서 또는 現實·社會活動의 過程에서 混亂과 不安定을 露呈시키는 특징을 보인다(青少年 白書, 1981:3).

이와 같은 症狀은 社會的 經驗과 現實感覺이 높은 成人들의 指導와 助力을 받는 것이 타당하나 自律的 經驗으로서 克服하는 것이 더욱 重要하다.

2. 集團化 傾向

青少年期에는 自己價値와 相峙되고 旣成價値와 制度 및 慣習등을 强要할 때 스스로가 그리고 있는 自己의 世界로 離脫해 나아가려 하는 獨立性이 나타난다.

青少年들은 他人의 意見 특히 그들과 연령이 비슷한 親友集團의 의견이 다른 어느 무엇보다도 重要하다고 여긴다. 그들은 集團의 行動이나 外觀을 模倣하는 것에만 만족하지 않고 思考까지도 좇아야만 마음이 편해지는 것이다. 이렇게 하여 思春期를 前後한 青少年期에는 不安定한 心理狀態 때문에 集團化에 對한 欲求가 점점 强化된다.

青少年은 成人 또는 권위의 지배로 부터 벗어나 그들 스스로의 自律的인 世界를 만들고 싶어하는 强한 心理的 特性 때문에 때로는 家出이나 不良集團속으로 들어가면서까지 그들의 集團意慾을 만족시키려 한다(대한 적십자사, 1969:102-103). 青少年의 集團化가 自然的인 傾向이라 할 때 그들을 集團化 또는 集團을 善導하는 것이 成人世界와 社會의 任務라 하겠다.

3. 反抗心理

青少年 心理의 重要한 特徵은 反抗的인 傾向이다. 사람은 一生에 세번의 反抗期가 있는데 青少年期의 反抗性은 旣成人이나 旣成社會에 對한 것으로서 成長된 自我가 成人들로 부터 受容받지 못하고, 또한 尊重받거나 待遇받지 못하며, 相反된 價値나 制度, 慣習등을 强

要당하는 데서 나타나는 症狀이다.

青少年期의 反抗은 自信과 現實을 바라보는 과정이며 成人期에로의 跳躍의 과정으로서 肯定的으로 受容될 수 있는 問題이다. 따라서 더욱 重要한 問題는 오히려 非行과 問題性의 요인이 되는 理解性 없는 過度한 强要나 强壓的 禁止보다는 包容的인 態度이다.

4. 社會的 未成熟性

家庭·學校와 交友集團이 主 生活영역으로 되어 있는 青少年들은 經驗 반경이 좁고 活動의 種類도 극히 制限된 範圍內에 있다. 社會, 團體活動의 經驗이 不足하기 때문에 生活場面에서는 思考의 폭이 좁아 현실감각이 희박하고 社會成熟度가 낮다. 더구나 自己中心的인 利己性이 强하여 旣成社會의 制度나 慣習에의 同化性이 적고 現實生活에 不適應現象을 초래하며 挫折感이나 不滿感도 높아지는 時期이다.

5. 身體 發育과 情緖

身體的 發育이 顯著한 時期이다. 性的 成熟의 質的·量的 急變을 비롯하여 身長·體重·體力·筋肉活動 등 모든 身體的 發育의 速度가 빠른 시기여서 心理的 不安定을 초래하기 마련이고 情緖的 變化의 原因도 여기에서 비롯된다. 이런점에 비추어 青少年期에는 가장 安定된 世界, 즉 安定된 家庭, 學校 및 餘暇活動 場所등의 環境을 요구한다.

그런데 오늘날의 社會는 例건데 家庭은 子女들의 安息處로 부터 夫婦中心의 安息處로 變化해 가고 있으며 學校는 父母들의 과도한 의욕으로 青少年들의 緊張의 場所가 되고 있을 뿐만 아니라 一般社會의 施設과 制度는 旣成人中心이라서 젊은이들의 安息處는 없다고 해도 과언이 아닐 정도로 빈약한 실정에 있다.

Ⅳ. 青少年과 身體活動

1. 身體活動의 意義

身體活動(Physical Activity)이란 精神活動(Mental Activity)에 對應하는 것이라고 볼 수 있다. 그러나 人間의 活動을 편의상 身體的인 측면과 精神的인 측면으로 구별하지만 人間活動은 身體的 活動인 同時에 精神活動을 同伴한다. 즉 人間의 身體活動에는 반드시 知覺이나 記憶·判斷 그리고 情緖와 같은 것 등의 精神的인 것이 수반된다는 것이다. 따라서 身體活動은 精神的인 것과 구별되는 것이 아니다. 그것은 바로 "身體運動"으로서 놀이·게임·스포츠·무용 등 이른바 身體活動이라고 이해함이 바람직하다. 이와 같은 活動이나 運動을 大筋活動(Big muscle activity, Large muscle activity)이라고도 부르고 있으나 大筋肉活動만을 지칭하는 것이 아니며 精神的인 것이 內包되어 있음을 뜻한다.

이렇듯 身體活動은 身體的·心理的·社會的인 要素를 포함하며 空間을 占有하고 物理的 自然的인 運動에 思考·推理·想像·觀察·判斷·記憶등의 要素를 포함하며 情緖的인 作用을 동반하는 것으로서의 人間 行動이기도한다(尹仁鎬, 1978:56-60).

2. 身體活動의 心理的 特性

身體活動의 內容을 이루고 있는 게임이나 스포츠는 놀이가 發展하여 體制化된 것이며, 서로의 競爭과 自然의 장애를 克服하고 自信의 意志를 發見하는데서 成功하는 活動으로서 놀이의 特性을 基般으로 獨自的 特性을 所有하는 것이라 생각된다. 이러한 身體活動을 心理學的인 관점에서 생각해 보면 다음과 같은 特性이 있다.

(1) 競爭性

게임이나 스포츠는 룰에 기초하여 平等한 조건하에 競爭하여 그 過程이나 結果에 즐거움을 느끼는 競爭性을 本質로 하고 있다. 社會生活에 있어서도 自己를 알기위해서는 競爭을 通하여 社會比較를 하는데 게임 또는 스포츠에 있어서 競爭이 社會比較의 욕구와 결부된것임을 말하고 있다.

(2) 自己開發性

身體活動에서의 競爭對象은 다른 個人이나 集團이지만, 同時에 自身의 過去技倆이나 記錄이기도 하다. 自己可能性에의 挑戰, 自信과의 싸움이 항상 이루어 지는 것이 身體活動이며, 心身의 技能開發이 이루어지는 場面이다.

(3) 協同性

社會의 集團에서와 마찬가지로 集團 對 集團이 상대에게 이기기 위한 競爭을 하면서 자기편과 協力한다는 競爭的協同의 경우가 대부분이며 集團內에서 구성원의 役割分擔이 이루어져 自己中心的 行動을 억제하고 自己의 役割에 責任을 느끼고 全體와 造化를 이루어 가는 協同心이 重要한 條件이다.

(4) 公開性

公開性의 特性은 開放된 곳에서 이루어진다는 것으로서, 시합의 形態로 自信이 직접 참여하기도 하고, 관중으로서 간접 참여도 하며, 라디오를 듣거나 TV를 보거나 新聞을 읽으면서 즐길 수도 있다.

다른사람 앞에서 身體活動(게임, 스포츠)을 行한다는 것은 自信의 客觀的 評價로서 技倆·態度, 行動의 評價 더우기 全人格의 評價까지를 뜻하는 것으로서 항상 남에게 부끄럽지 않은 당당한 行動規範, 즉 스포츠맨쉽이 강조된다.

(5) 親和性

一常生活에서의 言語나 文字에 依한 人間關係와는 달리 相對의 身體活動이나 표정으로서 의사를 傳達하는 즉 非言的 컴뮤니케이션인 身體的 接觸을 通해서 本能的인 서로의 의도를

교환함으로써 폭깊은 人間的 상호교섭이 이루어진다.

(6) 心的 緊張의 解消

身體活動은 一常生活과는 분리된 活動이며 精神障礙(Mental disorder)의 原因이 되는 活動과는 異質的인 活動으로서 일상생활에서 고정된 精神的인 緊張이나 不安등 精神障礙의 치료에 活用된다(柳正茂외 3人, 1981:101-108).

3. 青少年期의 身體活動

青少年期는 身體活動이 가장 必要한 時期로서 이는 身體, 精神 및 社會性의 發達과 人間能力이 旺盛해지는데 중대한 영향을 미치게 된다. 이 時期는 身體의 發達이 가장 旺盛하며 그 後期에 이르면 筋力 및 持久力도 현저하게 發達한다. 이와 同時에 人生에 對하여 스스로 깨닫고 이에 對處하게 된다.

이와 같은 狀況아래서 身體活動의 重要性을 들어 보면 다음과 같다.

(1) 身體의 發育이 가장 旺盛한 이른바 身體的으로 完成되는 이 時期에 身體活動, 身體的인 潛在能力을 충분히 伸張시켜 體格的으로 원만한 發達을 이루며 충실한 體力을 양성해 준다.

(2) 知的 活動이나 能力 開發에만 치중하기 쉬운 이 時期에 身體活動 및 레크레이션은 기분을 轉換시켜 줌으로써 心身의 均衡的 發達을 꾀한다.

(3) 一定 스포츠 集團이나 클럽(Club)活動을 通하여 健全한 社會生活에 절대 불가결한 秩序있는 集團生活, 構成員으로서의 責任感 그리고 희생정신을 배우게 된다.

(4) 견디기 힘든 氣候條件이나 여하한 상황아래서도 엄격하게 士氣를 북돋우며 그에 지지 않으려고 할 뿐만 아니라, 이를 克服하기 위한 최대한의 努力을 기울인다. 青年期에서의 이러한 精進, 努力의 經驗은 人生에서의 어려운 장면을 견디어 내기 위한 基礎로서 높이 評價할 수 있을 것이다.

(5) 人間生活에서 必然的으로 人間關係가 뒤따르게 마련인데, 身體活動을 通하여 자기의 欲求를 抑制하고, 보다 高次的인 人間關係 및 力動的인 人間關係를 체험한다(Fisher, 1976: 296-310).

(6) 青年期에 習得된 身體活動의 技能이나 習慣, 態度는 平生 人間活動에 있어서 重要한 기반이 된다(Synder and Spreitzer, 1979:59).

Ⅴ. 未進學 青少年의 現況과 餘暇

1. 未進學 青少年의 現況

未進學 青少年은 말뜻 그대로 學校에 다니지 않는 青少年들을 일컫는다. 學校의 槪念에

正規學校만 포함시키느냐 아니면 소위 傍系學制의 學校들까지 포함시키냐 하는 學校와 青少年의 構成方法에 따라 이 集團의 한계는 달라진다.

또한 연령범위의 定義如何에 따라 未進學 青少年의 人口學的 범위는 어느정도 主觀的으로 정해진다.

本 硏究에서 "學校"는 우리나라 現行學制上의 正規學校와 大學으로 한정하였다. 그러므로 여기에 포함되는 學校들은 卒業者가 상급학교에 進學하기 爲하여 入學資格 檢定考試를 치러야하는 敎育機關은 제외되며 卒業者에게 正式의 學力을 賦與해 줄 수 있도록 法律로 認定받은 敎育機關들이다.

한편 연령범위는 중학교 연령부터 大學을 卒業하여 軍服務를 마치고 獨立할 수 있는 나이인 12~25歲로 한정하였다. 1980年 현재 우리나라의 12~24歲에 해당하는 人口는 약 1,130萬名으로 推算된다. 〈표 3〉에서 보면 그가운데 약 476萬名(42%)이 正規學校와 大學에 재학중인 것을 볼 수 있다.

〈표 3〉 青少年人口狀況 : 12~24세(1980) 단위 : 1,000명

구 분	수	구 성 비 (%)
전 체	11,296	100.0
정 규 학 교 재 학	4,789	42.4
비 정 규 학 교 재 학	121	1.1
취 업	3,007	26.6
기 타	3,379	29.9

자료 : (金信一, 1981)

위의 資料에 依하면 青少年의 約 50%가 未進學青少年인 셈이다. 未進學青少年 가운데 300여만명은 취업하고 있는데 이는 전체의 約 27%에 해당되며 약 1%는 非正規學校에 在學中이고 나머지 약 340萬名(30%)은 無職인데 그중 일부는 軍에 服務中이다.

青少年 問題가 점차 重要한 社會問題로 대두되면서 政府에서는 1964年 9月 青少年 보호대책 위원회로 부터 시작하여 1977年 8月 국무총리를 위원장으로 하는 청소년 대책위원회로 확대 재편성하여 청소년 선도 및 보호를 강화하였다(李載昌, 1981).

그 결과 청소년 선도를 위한 사회환경개선, 보호육성시설의 확충, 복지시설확충, 직업교육 및 훈련에 있어서 많은 성과를 거두었으나 실제 學校進學이나 就業보다는 방황하는 수가 늘어나고 青少年 범죄가 일층 증가하고 있다. 즉, 과거 10年 동안의 청소년 범죄 연평균 증가율은 6.27%로서 전체범죄 증가율 6.06%를 앞지르고 있고 범죄가 더욱 年少化·强力化되고 있다.

一般的으로 文化수준이 높은 先進國의 경우에는 青少年 中心의 社會에서 中年中心의 社會로 넘어가(Havighaureot & Levin 1979) 青少年 人口의 비율이 全體人口의 34~50%를 차지하고 있으나 開發途上國의 경우는 60%로 전체인구중에 青少年 人口가 차지하는 比重이

훨씬 더 높은 편이다(青少年 白書, 1981).

2. 現代社會와 餘暇

現代産業 社會에서 個人의 一日生活時間은 生産을 爲한 勞動時間과 生理的 必要를 充足시켜 주기 爲한 生存時間, 그리고 自由時間으로 三分될 수 있다. 人間에게서 이 세가지 時間은 대체로 三等分되어 均分되고 있는듯 하나 個人마다 社會마다 그리고 時間마다 差等이 있다(Ibrahim, 1976).

全世界的으로 勞動의 機械化 및 自動化 다시 말해서 技術革新과 大量生産을 爲한 生産양식의 改革에 따라 勞動時間은 점차 단축되고 상대적으로 自由時間은 증가하고 있다(金午仲, 1969).

現代社會에서 이 自由時間을 보통 餘暇時間이라고도 부른다(Max kaplan, 1960:21). 오늘날 餘暇에 對한 關心이 커지고 보다 많은 重要性이 부여되는 이유는 다음과 같다.

첫째 : 現代社會에는 工業化로 인해 人間의 勞動時間이 단축되고 重勞動으로부터 解放되었기 때문이다.

둘째 : 家庭과 職場이 분리되어 職場에서 요구하는 時間 동안만 勞動하면 되므로 時間的 여유가 생겼기 때문이다.

세째 : 職場에서 勞動하는 俸給生活者나 一般 自營業者들도 勞動에서 오는 피로, 권태, 긴장 등의 感情을 해소하고 健康한 勞動力의 회복을 爲해서 餘暇의 享受가 많은 도움을 주기 때문이다.

네째 : 生産과 消費가 밀접한 關聯을 가지게되고 사람들에게 自由時間이 주어져 보다 많은 消費를 促求함으로써 生産을 높이는 결과를 가져오기 때문이다.

다섯째 : 消費나 餘暇活動 속에 自我實現의 기회와 創意的 活動의 계기가 보다 많아졌고 自由時間을 한층 보람있게 보냄으로써 現代人이 겪는 疎外意識을 緩和할 수 있기 때문이다.

여섯째 : 人間의 理想은 生理的 欲求로부터 벗어나서 文化的 欲求를 追求하는 것이므로 文化나 藝術活動에 보다 높은 價値를 부여하고 있기 때문이다.

Ⅵ. 未進學 青少年의 餘暇活動 實態

1. 一日 生活 實態

一般 學生의 生活時間이 生理的 時間, 通學, 授業, 自己 工夫時間 및 餘暇時間으로 그리고 勤勞 青少年의 生活時間이 生理的 時間, 通勤, 就業時間, 殘業時間 및 餘暇時間인데(青少年 白書, 1981) 비하여 未進學 青少年의 生活時間은 生理的 時間, 自己 發展을 爲한 時間, 용돈을 爲한 약간의 生業시간 그리고 餘暇時間으로 分類할 수 있다.

(1) 睡眠時間

平日(월요일~금요일)에는 未進學 青少年의 15.4%가 하루 8時間 정도 수면을 취한다고 했으며, 7시간 정도가 9.6%, 6시간 이하는 6.7%, 9時間 이상은 49.1%로서 거의 절반에 이르며 휴일(토요일 포함)에는 60.5%나 된다. 이것으로 미루어 보아 未進學 青少年의 睡眠時間은 상당히 많은 것으로 사료된다.

〈표 4〉 睡 眠 時 間

구 분	평 일		휴 일	
	인 원	%	인 원	%
5시간 이하	6	1.9	0	
5~6시간	15	4.8	3	0.1
6~7시간	30	9.6	27	8.6
7~8시간	48	15.4	39	12.5
8~9시간	60	19.2	54	17.3
9~10시간	72	23.1	81	26.0
10시간 이상	81	26.0	108	34.5
합	312		312	

(2) 餘暇時間

平日에 3時間 이하의 여가시간을 갖는 사람이 9.6%, 5時間 이상이 68.3%로서 대부분이고, 하루 8時間간 이상이 가장 많은 21.2%를 차지하였으며, 休日도 마찬가지로 5時間 이상이 81.7%, 8時間 이상이 가장 많아 36.5%를 차지하고 있다.

餘暇時間이 '대단히 充分하거나 充分 또는 적당하다'고 생각하는 青少年은 각각 21.2%, 32.7%, 25.0%로서 78.9%의 青少年이 여가시간에 대해 充分함을 느끼고 있으며, 滿足度는 餘暇時間의 量에 의존하는데 67.3%가 滿足하고 있으며, 32.7%가 不滿스럽게 생각하고

〈표 5〉 一日 餘暇時間

구 분	평 일		휴 일	
	인 원	%	인 원	%
0~1시간				
1~2시간	6	1.9	6	1.9
2~3시간	18	7.7	9	2.9
3~4	21	6.7	15	4.9
4~5	48	15.4	27	8.6
5~6	57	18.3	48	15.4
6~7	81	16.3	48	15.4
7~8	39	12.5	45	14.4
8시간 이상	66	21.2	114	36.5
합	312		312	

〈표 6〉 餘暇時間에 對한 充分度와 滿足度

구 분	충 분 도		구 분	만 족 도	
	인 원	%		인 원	%
대단히 충분하다	66	21.2	대단히 만족하다	51	16.4
충분하다	102	32.7	만족하다	75	24.0
적당하다	81	25.9	적당하다	84	26.9
부족하다	57	18.3	불만이다	84	26.9
대단히부족하다	6	1.9	대단히불만이다	18	5.8
합	312		합	312	

있다.

2. 經濟的 實態

(1) 한달 용돈

未進學 青少年들의 한달 용돈 및 用途는 다음 〈표 7〉과 같다.

〈표 7〉 한달 용돈 및 용도

용 돈

구 분	인 원	%
1만원 이하	9	2.9
1~2만원	45	14.4
2~3만원	78	25.0
3~4	51	16.3
4~5	54	17.4
5~6	39	12.5
6만원 이상	36	11.5
합	312	

용돈의 용도

구 분	%
저 축	6.2
음식(간식)비	6.5
담 배 값	17.1
오락취미	18.5
술 값	24.4
교 제 비	12.4
물품구입비	7.6
기 타	7.3
합	100

大學生의 한달 용돈이 5만원 이상인 學生이 6.6%(青少年 白書, 1981:75)인데 비해 未進學 青少年은 24.0%나 된다. 이것은 未進學 青少年 自身이 많은 돈을 벌지는 못하나 餘暇時間이 많기 때문에 不定規 직업등으로 용돈을 조달하므로 상대적으로 大學生에 비하여 용돈이 많은 것으로 생각된다.

용돈의 用途를 보면 술값이 가장 많아 24.4%, 오락·취미가 18.5%, 담배값이 17.1%로 바람직하지 못한 용도로 59.6%가 使用된다. 반면 저축은 6.2%로서 一般 青少年의 1/3밖에 되지 않는다. 그러므로 未進學 青少年의 餘暇가 바람직한 方向으로 사용되지 않고 있다는 事實을 간접적으로 示唆해 주고 있다.

(2) 용돈 조달 方法 및 용돈에서 餘暇 비용으로 쓸 수 있는 금액

〈표 8〉 용돈 조달 방법

구 분	인 원	%
식구나 친척	213	68.1
직접 벌어서	72	23.1
저 축	12	3.8
기 타	15	4.8
합	312	

〈표 9〉 용돈에서 여가비용으로 쓸 수 있는 금액

구 분	인 원	%
거의 없다	24	7.1
1/4	69	22.1
1/2	78	25.0
3/4	57	18.3
거의 전부	84	26.9
합	312	

용돈은 집안 식구나 친척이 주는 것이 68.1%로 대부분을 차지하고 있고, 저금을 이용한 것은 3.8%에 불과하다. 또한 직접 벌어서 마련하는 경우는 23.1%로서 그들의 個人時間에 비해 스스로 돈을 벌수 있는 기회가 적다는 것을 示唆해 주고 있다.

용돈중 餘暇費用으로 쓰여지는 돈이 1/2이상인 사람은 70.2%로 대다수가 용돈을 餘暇費用으로 支出하고 있다는 것을 알 수 있다.

3. 餘暇活動 實態

(1) 不平·不滿의 解消 方法

未進學 青少年들이 不平·不滿을 解消하는 方法을 보면 '술을 마시거나, 친구와 아무데나 돌아 다닌다'고 답한 사람이 각각 46.2%, 36.5%로서 많은 未進學 青少年들이 갈등에 直面하여 彷徨하고 있다는 사실을 알 수 있다.

반면 情緖的인 活動(극장에 간다, 혼자 있는다, 음악을 듣는다)은 각각 3.8%, 20.2%, 25.0%로 비교적 낮은 편이다.

〈표 10〉 不平·不滿을 解消하는 方法

구 분	인 원	%	구 분	인 원	%
운동을 한다	15	4.8	혼자 있는다	63	20.2
극장에 간다	12	3.8	음악을 듣는다	78	25.0
다른 사람과 싸운다	0	0	친구와 아무데나 돌아다닌다	114	36.5
잠을 잔다	18	5.8	기 타	9	2.9
술을 마신다	144	46.2			

(2) 좋아하는 TV프로그램과 書籍

좋아하는 TV프로그램은 스포츠 중계가 23.1%로 가장 높게 나타났는데 이는 餘暇를 利用하여 TV를 視聽할때 未進學 青少年의 1/3이 스포츠 프로를 視聽하며 소일 한다는 사실과 '88올림픽 및 '86아시안 게임 유치에 따른 體育振興政策으로서 體育에 對한 國民 意識改革 및 體育 人口의 저변 확대 운동에 영향을 받은 것으로 생각된다. 한편 스포츠 자체가 生動感과 박진감이 있어서 青少年들의 취향에 맞는 것으로 생각된다. 그러나 즐겨 읽는 書籍을

〈표 11〉 좋아하는 TV프로그램

구 분	인 원	%
뉴 스	54	17.3
스포츠 중계	72	23.1
교 양	33	10.6
퀴 즈	30	9.6
쇼. 오락	60	19.2
연 속 극	42	13.5
외 화	54	17.3
어린이. 만화프로	21	6.7

〈표 12〉 좋아하는 책

구 분	인 원	%
문 학	51	16.3
탐정소설	48	15.4
교양서적	42	13.5
만화. 무협지	39	12.5
시. 수필. 기행문	36	11.5
스포오츠 잡지	45	14.4
일반잡지	36	11.5
동 화	15	4.8

보면 스포츠 잡지가 14.4%로 TV시청율에 비해서는 낮게 나타났으나 上位에 속하고 있는 것을 알 수 있다.

'뉴스'에 對한 대답은 17.3%로 비교적 높은데 이것은 未進學 青少年들이 時事에 對한 關心이 높은 것을 뜻하며 '쇼·오락' '연속극'이 19.2%, 13.5%로서 이것은 인기, 사치, 유흥, 허구성에 對한 關心이 많다는 것을 알 수 있다.

'외화'는 17.3%인데 이것은 우리나라의 영화·연극·연속극과 외화간의 제작상 技術的인 差異도 있겠으나, 外國文明에 對한 흥미와 關心이 많다는 사실을 말해 주기도 한다.

반면 '교양' '퀴즈'가 10.6%, 9.6%로 知的 能力 開發에 對한 關心이 낮고, 그들의 意識 수준이 낮은 것으로 思料된다.

즐겨 읽는 册을 보면 '文學' '探偵小說'이 16.3%, 15.5%로 비교적 높고, '스포츠 잡지, 교양서적, 만화·무협지'가 각각 14.4%, 13.5%, 12.5%이며, '시, 수필, 기행문, 일반잡지'가 11.5%로 비슷하다.

(3) 知的 餘暇活動

平日의 活動으로는 TV視聽 23.2%, 라디오 청취 21.7%, 독서 20.2%, 영화·연극 14.6%, 예능·취미활동 10.6%, 9.6%의 順이다.

〈표 13〉 知的 餘暇活動

구 분	평일		휴일	
	인 원 수	%	인 원 수	%
독 서	63	20.2	45	14.4
시 청	72	23.2	48	25.0
라디오 청취	69	21.7	60	19.2
영화, 연극	45	14.6	48	15.4
예능활동	33	10.6	42	13.5
취미 활동	30	9.6	39	12.5
합	312		312	

休日의 活動으로는 TV視聽 25.0%, 라디오 청취 19.2%, 영화·연극 15.4%, 독서 14.4%로, 독서와 라디오 청취는 平日에 비해 休日이 낮게 나타나고 나머지는 높게 나타났는데, 이것은 TV의 경우 休日에 대부분의 쇼, 오락, 스포츠, 외화 프로그램이 집중되어 TV시청률이 높은 것으로 생각되며, 비록 一定한 職業은 없으나 平日보다 休日이 時間的으로 여유가 있기 때문에 영화, 연극, 예능, 취미활동이 活發한 것으로 생각된다.

상대적으로 정적이고 소극적인 독서 및 라디오의 청취율은 平日에 비해 낮은 사실을 알 수 있다.

(4) 情緒的 活動

平日의 活動으로는 '音樂感想'이 17.3% '散策' 14.4%의 順인데 이것은 未進學 青少年이 一定 職業이나 規則的인 餘暇活動이 없기 때문에 音樂다방이나 유원지, 공원 등에서 消日하는 것으로 여겨진다.

休日의 活動은 平日에 비해 '여행' 14.4%, '데이트' 18.3%, '낮잠' 15.4% 종교活動 14.4% 등이 증가했는데 이것역시 休日이 時間的으로 여유가 있고 心的 부담이 적기 때문인 것으로 판단된다.

〈표 14〉 情緒的 餘暇活動

구 분	평 일		휴 일	
	인 원 수	%	인 원 수	%
여 행	33	10.6	45	14.4
데 이 트	42	13.5	57	18.3
음악감상	54	11.3	42	13.5
바둑, 장기	33	10.6	18	5.8
산 책	45	14.4	24	7.6
사 색	42	13.5	33	10.5
낮 잠	42	13.5	48	15.4
종교활동	21	6.6	45	14.4
합	312		312	

또한 宗敎活動은 일요일을 포함하는 休日에 增加되는 것이 당연한 現象으로 생각된다. 特히 '音樂感想'이나 '散策' 등이 높게 나타난 것은 무료하게 많은 時間을 소비하기 爲한 방편으로 생각된다. 이러한 生活이 타성에 젖어 生活化, 習慣化 됐을때 彷徨, 挫折, 非行, 犯罪의 요인이 된다는 것을 염두에 두어야 할 것이다.

이와 同時에 소속이 없는 이들을 위해 强制力을 갖지는 않으나 그들의 취미대로 活動할 수 있는 政策的인 餘暇活動의 奬勵가 요구된다.

(5) 娛樂的 餘暇活動

娛樂活動은 平日이나 休日 거의 변동이 없는데, '당구' 26.0~25.6%, '술' 21.8~21.6%,

〈표 15〉 娛 樂 活 動

구 분	평 일		휴 일	
	인 원 수	%	인 원 수	%
전자오락	45	14.1	48	15.2
당 구	81	26.0	81	25.6
술	69	21.8	66	21.6
화투, 카드	48	15.6	51	16.0
잡 담	69	22.5	66	21.6
합	312		312	

'잡담' 22.5~21.6%, '카드·화투' 22.5~21.6%, '전자오락' 14.1~15.2%로서 당구, 술, 잡담, 화투가 높은 빈도를 보이고 있다.

이는 대단히 심각한 社會的인 問題로서, 그들이 다른 健全한 娛樂活動에 참여치 못하고, 참여할 기회의 부족으로 인하여 주위에서 쉽게 접근 가능한 그와 같은 娛樂活動에 餘暇를 소일하는 것으로 생각된다.

(6) 身體的 餘暇活動

平日의 活動은 '運動(스포츠)' 23.1%, '肉體的 돈벌이 活動' 18.3% 順으로 높으며, 時間이 많은 休日은 '運動' 18.3%, '캠핑·등산' 17.3%, '쇼핑' 13.4%로 높다.

休日에 돈벌이 活動이 13.4%, 서클活動이 9.7%로 감소하고 있으며, 運動과 가사가 상당히 증가하고 있는데, 이는 精神的인 安定과 身體的으로 健康增進의 面에서 볼 때 바람직한 現象이라고 하겠다.

〈표 16〉 身體的 餘暇活動

구 분	평 일		휴 일	
	인 원 수	%	인 원 수	%
운 동	72	23.1	87	27.9
육체적 돈벌이활동	57	18.3	42	13.4
쇼 핑	51	16.3	54	17.3
서클 활동	51	16.3	30	9.7
캠핑, 등산	51	16.3	57	18.3
가 사	30	9.7	42	13.4
합	312		312	

4. 餘暇活動으로서의 身體活動 實態

(1) 直接하고 있는 身體活動

未進學 青少年들이 直接하고 있는 運動을 種目別로 보면 '축구' 46.2%, '탁구' 43.3%,

'야구' 34.6%, '테니스' 35.6%, '조깅' 36.5%, '스케이트' 37.5%, 順으로 높은데 흥미 위주의 球技 種目이 대체적으로 높다. 또한 '조깅' '투기'(26.9%)는 個人 運動이지만 높게 나타났다. 이것은 흥미 위주보다는 個人의 健康 增進을 爲한 身體活動으로서, 健康에 對한 다각적인 體育敎育 및 認識의 성과로 判明되며, 적극 권장 해야 할 좋은 現象이라고 생각된다.

계절운동으로서는 '스케이트' 37.5%, '수영' 19.2%로 수영을 배울 기회가 적고 技能이 스케이트보다 습득하기 어렵기 때문에 비교적 수영이 낮은 것으로 사료된다.

테니스는 他 種目에 비해 돈이 많이 소비되는데도 35.6%로 높은 것은 그만큼 未進學 青少年들의 餘暇費用이 充分하다는 것을 間接的으로 時事해 주고 있다.

에어로빅 댄스는 나이트 클럽, 고고장 등을 주로 利用하여 行하고 있는데 이는 흥미와 個人 健康을 爲하여 제반여건을 개선함으로써 一般人 누구나가 쉽게 배우고 즐길 수 있도록 권장해야 할 活動이다.

〈표 17〉 直接하고 있는 運動

구 분	인 원	%	구 분	인 원	%
조기회 축구	144	46.2	체 육 관	12	3.8
야 구	108	34.6	수 영	60	19.2
탁 구	135	43.3	캠 핑	63	20.2
테 니 스	111	35.6	스케이트	117	37.5
배드민튼	48	15.4	에어로빅댄스	63	20.2
투 기	84	26.9	싸 이 클	84	26.9
조 깅	114	36.5	기 타	15	4.8
볼 링	24	7.7			

(2) 運動施設 利用 實態

運動施設 利用度는 全國的으로 初·中高等學校의 運動場 개방으로 지역 主民이면 누구나 利用할 수 있어서 學校運動場이 46.2%로 가장 높고, 공원이 34.6%로 비교적 높은 편이다.

사용료를 지불해야 하는 運動施設은 탁구장 (43.3%)을 제외하고 利用度가 낮다. 이것은

〈표 18〉 運動施設 利用度

구 분	인 원	%	구 분	인 원	%
학교 운동장	144	46.2	놀 이 터	51	16.3
정 구 장	72	23.1	체 육 관(헬스클럽)	33	10.6
탁 구 장	135	43.3	수 영 장	36	11.5
공 원	108	34.6	교 회	9	2.9
유 원 지	39	12.5	스케이트장	75	24.0
경 기 장	48	15.4	기 타	9	2.9
산 · 강	69	22.1			

탁구장의 사용료가 타 施設에 비해 저렴하기 때문일 것이다.

가장 편리하게 利用할 수 있는 곳은 공원, 놀이터, 유원지 등을 들 수가 있는데 공원은 부대 運動施設이 부족하고 운동 가능 장소가 비좁으며, 지역별로 공원의 수가 限定되어 있어 문제점이 많다. 유원지도 공원과 마찬가지이고, 놀이터는 장소가 협소하여 運動을 하기에는 부적당하고, 어린이들이 주로 利用하고 있어 그 利用度가 역시 낮은 편이다.

(3) 現在 利用하고 있는 運動施設에 對한 滿足度는 '부족하다'가 62.5%로 대부분이고, '만족하거나 적당하다'가 37.5%로서 이들이 주로 行하는 運動은 運動量이 적은 個人 運動種目에 국한되어 있다는 것을 알 수 있다.

〈표 19〉 운동시설에 대한 만족도

구 분	인 원	%
대단히 충분하다	9	2.9
충분하다	12	3.8
적당하다	96	30.8
부족하다	168	53.8
대단히 부족하다	27	8.7
합	312	

(4) 自身이 所有하고 있는 利用 가능한 運動 用具를 보면 團體運動에서 축구공(50.0%)을 제외하고는 비교적 낮다. 個人 運動用具에 비하여 가격이 저렴함에도 불구하고 所有度가 낮은 것은 소수의 用具로서 다수가 使用 가능한 團體運動의 特性때문이다.

흥미·경제적인 面을 제외하고서도 社會生活을 爲한 個人의 훈련으로서 團體運動은 적극 권장해야 할 것이다.

〈표 20〉 自信이 所有하고 있는 운동용구

구 분	인 원	%	구 분	인 원	%
축 구 공	156	50.0	탁 구 대	12	3.8
배 구 공	60	19.2	탁구뱃트	144	46.2
농 구 공	63	20.2	스케이트	228	73.1
테니스 라켓	150	48.1	롤러스케이트	27	8.7
배드민튼 라켓	159	51.0	스케이트 보드	15	4.8
야구뱃트, 글러브	111	35.6	자 전 거	153	49.0
등산, 캠핑용구	168	53.8			

(5) 自身의 運動 用具에 對한 滿足度는 個人이 所有하고 있는 用具의 量과 質에 依하는데 '부족하다'가 47.1% '대단히 부족하다'가 7.7%로 높게 나타났는데 이는 주로 自身이 所有한 用具의 質에 의한 것으로 사료된다.

〈표 21〉 자신이 소유하고 있는 운동용구에 대한 만족도

구 분	인 원	%
대단히 충분하다	0	
충분하다	36	11.5
적당하다	105	33.7
부족하다	147	47.1
대단히 부족하다	24	7.7
합	312	

(6) 運動 對象으로서는 친구 28.8%, 친척·가족 19.2%로 비교적 높으나, 가장 권장해야 할 클럽회원과는 12.5%로 낮다. 이것은 우리나라에 아직 社會體育이 發達하지 못한 이유 때문일 것으로 판단된다.

〈표 22〉 운동 대상

구 분	인 원	%
친 구	90	28.8
가족, 친척	66	21.2
클럽회원	42	12.5
애인, 이성친구	54	17.3
주 민	60	19.2
합	312	

(7) 運動을 하는 理由는 '身體的, 精神的 健康을 위해서'가 52.9%, 30.8%로 대부분이고, 반면에 '다른 할 일이 없어서'가 12.5%로 이들의 善導를 爲한 父母, 家庭, 社會의 지속적인 努力이 要求된다.

〈표 23〉 운동을 하는 이유

구 분	인 원	%
다른 할일이 없어서	39	12.5
신체 건강을 위해서	165	52.9
정신 건강을 위해서	96	30.0
아무 이유 없이	0	
재미 있어서	72	23.0
남들이 하니까	0	
기 타	12	3.8
합	312	

(8) 運動後의 기분은 '좋지도 나쁘지도 않다'의 14.4%를 제외하고는 모두가 좋다고 하여, 정서순화의 매개체로서 運動의 重要性을 다시 한번 대변해 주고 있다.

〈표 24〉 운동후의 기분

구 분	인 원	%
매우 좋다	39	12.5
좋 다	228	73.1
좋지도 나쁘지도 않다	45	14.4
나 쁘 다		
매우 나쁘다		
합	312	

(9) 自身이 좋아하면서도 直接 참여하지 못하는 種目은 써—핀(Surfin), 스키, 수영, 테니스, 스킨 스쿠버, 에어로빅 댄스, 골프, 보울링을 들고 있으며, 그 理由로서는 '참여할 기회와 경제적 여건의 부족'이 31.7%로 가장 높고, 경제적 시설 부족이 다음을 차지하고 있다.

이것은 餘暇活動을 爲한 전문 단체·조직 및 시설 확충의 必要性을 단적으로 나타내는 것으로 풀이된다.

〈표 25〉 운동을 좋아하면서 하지 못하는 이유

구 분	인 원	%
시설 부족으로	84	26.9
시간 부족으로	27	8.7
운동 기능 부족	30	9.6
경제적 여건으로	72	23.1
참여할 기회 부족	99	31.7
합	312	

Ⅶ. 未進學 青少年의 餘暇 善導 方案

未進學 青少年의 餘暇善導를 爲한 方案을 모색하기 위하여 그들의 特性 및 身體活動과의 關聯性을 考察하였으며 餘暇實態를 調査하여 분석한 결과를 토대로 하여 다음과 같은 具體的 善導方案을 具案하였다.

1) 一定 所屬없는 未進學 青少年을 위한 地域單位의 技術 專門學校를 設立하여 所屬할 곳 없는 그들에게 社會生活에 必要한 技術敎育과 아울러 많은 餘暇時間에 대한 敎育을 吸收한다.

2) 未進學 青少年의 용돈 가운데 술과 담배를 위한 用途가 42%를 차지하는 것으로 미루어 보아 健全치 못한 部門에 용돈이 쓰여지고 있는 것을 방지하기 위해서는 未成年者의 飮酒와 吸煙에 대한 法令의 强化와 社會的 啓蒙活動이 行政當局이나 社會團體 및 各及敎育機

關을 中心으로 이루어져야 한다.

3) 未進學 青少年의 餘暇活動에 있어 빼어 놓을 수 없는 領域이 TV의 스포츠프로그램이므로 스포츠프로그램의 製作에 있어서는 이의 敎育的 機能에 주안점을 두고 企劃되어야 할 것이다. 그렇게 함으로써 그들의 餘暇를 敎育的, 建設的으로 利用할 줄 아는 價値觀을 形成한다.

4) 未進學 青少年의 상당수가 娛樂活動으로서 당구와 술, 그리고 화투나 카드 및 電子娛樂으로 消日하는 것으로 볼 때 商業레크리에이션의 企業主들에 대한 指導와 啓蒙, 그리고 經濟的 지원으로서, 이들 未進學 青少年의 餘暇善導에 적극 協力할 수 있도록 組織化한다.

5) 未進學 青少年의 餘暇活動中에서 가장 으뜸가는 것이 스포츠이므로 이들을 受容할 수 있는 스포츠 組織이나 施設의 擴充이 중요하다.

6) 體力章 制度를 擴大하여 누구나 원하면 體力 테스트를 시도할 수 있는 制度가 마련되어야 未進學 青少年도 自身의 體力을 診斷하고 이에 대한 處方을 내릴 수 있는 기회를 提供받음으로써 餘暇를 利用한 體力育成의 動機를 誘發한다.

7) 一定所屬 없는 未進學 青少年이 손쉽게 活動할 수 있는 體育의 프로그램으로서 個人스포츠와 野外스포츠에 대한 指導가 初級學年에서부터 닦아지도록 學校體育의 커리큘럼이 構成되어야 平生體育으로 이어질 수 있을 것이다.

參 考 文 獻

국무총리기획조정실. 1981. 「청소년백서」. 서울 : 신일사.

권영옥. 1974. "성장기 재수생의 생활 실태와 각 생활요인과의 관계" 「체육」. 통권 94호. 대한체육회.

金水日. 1981. "비진학 청소년을 위한 準學校 敎育" 非進學青少年問題 세미나 資料 UNESCO.

金信一. 1981. "학교외 청소년들의 실태와 교육적 필요" 非進學 青少年問題 세미나 資料 UNESCO.

金命祚. 1975. "여가선용과 청소년 선도책". 「한국체육학회지」. 제11호.

金午仲. 1969. "청소년선도를 위한 레크리에이션" 「한국 체육학회지」. 제 3 호.

金智子. 1981. "비진학 청소년을 위한 직업교육 및 교양교육" 非進學 青少年問題 세미나 UNESCO.

대한적십자 청년부. 1969. 「청소년 지도의 바른길」.

柳正茂외 2人. 1981. 「운동행동의 심리학적 연구」. 서울 : 명지사.

尹仁鎬. 1978. 「體育原理」. 서울 : 문천사.

李載昌. 1981. "학교의 청소년교육의 과제와 전망" 非進學 青少年問題 세미나 資料 UNESCO.

鄭範謨. 1977. "국가발전과 청소년" 한국행동과학연구소.

韓完相. 1976. "사회변화와 청소년 범죄" 「청소년 선도와 그 대책」. 월간 신앙계 세미나 (제 2 회)

A. Craig Fisher. 1976. "Sport & aggression" 「psycholoy of sport」. California: Mayfield Publishing Co.

Donald F. Lutz. 1981. "Jevenile Delinquency & Recreation" 「JOPERD」 1981. 9.

Konopka, G. 1973. "Requirements for healthy development of adolescent youth" 「Adolescence」.

Snyder and Spreitzer. 1979. "Lifelong Involvement in Sport as a Leisure Pursuit" 「Quest」. Vol. 31, No. 1.

Straub, William F. 1976. 「The Lifetime Sports oriented Physical Education Program」. Englewood Cliffs: Prentice-Hall Inc.

A Study on the Development of Leisure Guide in None Student Adolescence

Lim Burn Jang

〈Abstract〉

The main purpose of this study is to develop a plan of proper guidance of Leisure time use in youth who do not attend school. There are some concrete suggestions as follows:

1) It is necessary to establish community college.

2) It is suggested to reinforce relevant law and instruct the mass not to absorbed alcholics and smoking.

3) TV media must plan sport programme in considering its educational function.

4) The owner of commercial recreation facilities is needed to organize for proper guidance of the adolescent leisure activities.

5) Sport organizations and facilities must be expanded to promote youth leisure activities.

6) Phisical Fitness Test is needed to open to youth who do not attend school.

7) Individual sports and outdoor sports are recommended to offer in elementary and secon- dary school level programme to prepare lifelong participation in sport.