

초임 체육교사의 교직 사회화 연구*

강 신 복**

I. 서 론

교직에 입문하기까지 12년 간의 초·중등교육과 교직과정 이수를 포함한 4년 간의 대학 교육, 그리고 수습교육에 해당하는 4~5주간의 교육실습을 거쳐 교직에 들어선 체육 교사들은 직업인의 한 사람으로서 이후 생활 내내 다양한 특징을 지니면서 변화해 간다. 그 중에서도 초기의 교직 경험은 특별한 의미를 지니는 시기라고 볼 수 있다.

전문직에서 초기 과정에서의 경험은 그 직업이 지향하는 목적 달성과 전문인으로서의 자기 발전을 위한 토대를 형성하는 가장 핵심적인 작용을 한다. 교사들이 평소에 갖는 교육활동의 습성은 바로 이 시기를 통해서 이루어진다고 해도 과언이 아니기 때문이다(박동준, 1992).

교직 사회에 첫발을 내딛는 초임 교사들은 오랜 학교생활을 거치지만 학생이 아닌 교사로서의 재입문 과정을 희망과 기대뿐만 아니라 두려움과 걱정으로 맞이하게 된다. 학생의 신분에서 교사의 신분으로 적응하는 것은 교육을 받는 편에서 교육을 하는 편으로, 질문을 받는 쪽에서 질문을 해야 하는 쪽으로 역할이 바뀌는 것이다. 이때 초임 교사들은 교직에 입문하기 전에 가졌던 기대와 실제 교직 생활에서의 체험과의 차이에서 '현실충격'(reality shock)을 경험하게 된다(Lawson, 1983).

초임교사들은 실제 현장에 발을 내딛기 이전에 벌써 여러 환경의 영향을 받으면서 교사로서의 자신의 상을 형성해 간다. 초임교사들의 역할 인식에 영향을 주는 요인으로는 이제까지 자라온 환경, 생활사, 교육배경, 교수경험, 전문지식의 소유정도, 교사교육기관의 영향 등을 들 수 있다. 즉, 초임교사들은 태어나면서부터 친구, 가족, 이웃들과의 관계와 스포츠나 체육과 관련된 많은 경험 속에서 자신의 독특한 성격과 인성 및 교육관을 은연중에 형성하게 되고, 학교라는 교육제도 속에서 의도적으로 구성되어 있는 여러 학습내용들을 배우고 학습하면서 이상적인 교사의 모델을 동경하기도 하고, 나름대로의 교사상을 형성하게 된다.

초임교사가 하나의 전문 직업으로 출발하게 되는 학교 현장은 그 자체가 삶을 가지고

* 본 연구는 서울대학교 사범대학 발전기금 학술연구비의 지원에 의해 수행되었음.

** 서울대학교 사범대학 체육교육과 교수

있는 하나의 '축소된 사회'로서 다른 모든 사회처럼 학교도 조직체계, 문화, 규칙, 규범, 관습 등을 공통적으로 가지면서 독특한 풍토를 조성해간다. 초임교사들은 이러한 학교 조직의 풍토와 문화에 적응하며 자신이 가지고 있던 이전의 교사상을 변화해 가거나 더욱 고정화시키며 자신의 역할 정체감을 형성하게 된다.

초임교사들이 학교상황과 관련된 여러 규범, 가치, 태도, 지식, 기술을 배우고 내면화하거나 나름대로 해석하고 반응해 나가는 과정을 초임교사의 교직 사회화라고 한다. 이러한 사회화 과정은 두 가지 관점에서 볼 수 있는데, 하나는 기능적인 관점이며 다른 하나는 해석학적 관점이다. 전통적인 기능주의적 관점에 의하면 사회화란 사회의 구성원이 되기 위해서 주어진 역할을 학습하는 과정을 의미한다. 즉 이 관점에서의 사회화는 사회적 역할과 관련된 규범, 가치, 태도, 기술을 학습하고 내면화하는 과정 속에서 구성원은 조직의 역할과 가치의 수동적인 순응자로 간주된다. 이와는 대조적으로 해석학적 관점에 의하면 사회화 과정에서 구성원은 지속적으로 환경과 상호작용하고 자신의 정체감을 형성하면서 능동적인 역할을 한다고 밝히고 있다(Templin & Schempp, 1989). 즉 구성원은 항상 자신의 직업적 역할 기대나 규범에 순응하는 것이 아니라 자신의 생각과 가치, 인식에 따라 적극적으로 반응하며, 이러한 점에서 교사사회화는 개인과 제도 사이의 연속적인 상호작용을 포함하는 변증법적 과정(Zeichner, 1979)이라 할 수 있다.

지난 20년에 걸쳐 수행된 교사사회화에서의 연구는 기능주의적 관점에서 해석학적 관점으로 연구의 패러다임이 변화되고 있다(Templin & Schempp, 1989). 꽤 오랜 동안 교사들은 학교제도 속에서 학교의 관습, 전통, 문화를 그대로 답습하고 수용하는 수동적인 존재로 간주되어왔다. 그러나 이후 여러 연구가 진행되면서 교사들은 자신의 역할인식을 가지고 학교 상황에서 능동적으로 판단하고 행동하며 나름대로 타협하고 적응해 나가는 주체로서의 위상을 가지게 되었다(Dewar, 1989; Lawson, 1983; Zeichner & Tabachnick, 1985).

초임 체육교사의 사회화에 대한 이해를 위해서는 초임 체육교사가 자신이 속한 학교상황을 어떻게 이해하고 그 상황 속에서 자신의 역할 인식을 정립하고 학교상황과 관련된 여러 규범, 가치, 태도 지식들을 배우고 내면화하며 나름대로 해석하고 반응해 가는지 그 과정을 살펴볼 필요가 있다. 이러한 과정을 살펴봄으로써 초임교사가 한사람의 전문인으로 성장하는데 도움을 주고, 교사교육을 위한 방향을 제시하는 데도 도움을 줄 수 있으리라 생각한다.

본 연구는 이와 같은 '교사사회화 연구'의 아이디어에 관련된 그 동안의 연구문헌들을 체계적으로 고찰하고, 그것이 초임 체육교사들의 교직 적응과 사회화에 어떠한 시사점을 줄 수 있는가를 탐색하는 한가지 시도이다. 두 번째 절에서는 교사사회화 연구를 기능주의적, 해석학적 패러다임의 두 가지 유형으로 나누어 살펴보고, 세 번째 절에서는 초임 교사의 사회화 연구에 대하여 알아본다. 네 번째 절에서는 초임체육교사의 사회화에 대한

개관을 살펴보고, 끝으로 마지막 절에서는 초임교사 사회화 연구의 아이디어가 체육교사 교육에 던져주는 일반적 시사점을 탐색한다.

II. 교사사회화 연구

‘교사사회화’(teacher socialization)연구는 교실과 학교를 문화적·사회적인 조직으로 간주하고, 사회적 집단들이 그 안에서 어떠한 과정을 거치며 각자의 하위 문화를 형성하는가에 관심을 갖는다(최의창, 1996: 재인용, p. 47). 본 절에서는 이러한 교사사회화의 이론과 연구를 기능주의적 관점과 해석학적 관점에서 살펴보고, 아울러 교사사회화에 관한 최근 연구동향을 개관한다.

1. 기능주의적 접근

기능주의적 관점의 기본 가정은 사회현상의 연구도 자연현상의 연구와 동일한 방식으로 행해진다는 것이다. 즉, 사회현상이나 사건들 사이에는 일정한 법칙이 존재하고, 이 법칙을 발견함으로써 사회현상들을 설명하고 통제할 수 있다는 것이다. 이러한 기능주의적 관점에서는 사회화를 사회의 구성원이 되기 위해서 주어진 역할을 학습하는 과정으로 인식한다.

‘직업사회화’(occupational socialization)의 개념은 자신이 속한 사회에서 주어진 역할과 관련된 규범, 가치, 태도, 지식, 기술 등을 배우고 내면화하는 과정을 의미하는데, 기능주의적 관점에서 가장 잘 알려진 연구는 Merton(1957)에 의해 수행된 ‘수련의’(the student physician)탐구이다. 본 연구는 의과대학 학생들의 직업 사회화를 다루고 있는데, 의과대학에서는 학생들에게 환자들을 처치하는데 필요한 지식과 기술, 가치관들을 주입하고 있다고 보고 있으며, 이러한 사회화는 학교교육과정을 통하여 자연스럽게 나타난다고 밝히고 있다(Wentworth, 1980).

한편, 교생들을 대상으로 한 ‘관료사회화’(bureaucratic socialization)연구(Hoy & Rees, 1977)는 앞에서 소개된 Merton의 연구결과와 비슷한 맥락에서 이루어진 대표적인 교사사회화 연구이다. 이 연구는 중등학교 교생들의 태도 및 유형의 변화를 알아보려는 목적으로 수행되었는데, 연구결과에 따르면 교생들이 교육실습을 통하여 그 이전보다 더 보수적이고 관료적으로 변화하였음을 알 수 있다. 그 이전에 수행된 Hoy(1968, 1969)의 연구도 PCI(Pupil Control Ideology)도구를 이용하여 교육실습 후 교생들의 태도변화를 알아보려는 것이었는데, 8주간의 교육실습을 통하여 교생들의 교육관이 개방적·자유적인 관점에서 폐쇄적·관습적인 관점으로 변화되는 것을 발견하였다. 이러한 원인으로는 교생들이

교육실습을 경험하면서 교직사회의 보이지 않는 관료적 분위기에 순응해버리기 때문인 것으로 나타났으며, 교육실습과정에서 경험했던 이러한 교생들의 역할 인식이 초임교사 시기가까지도 큰 영향을 미치는 것으로 드러났다.

초기의 교사사회화에 관한 연구는 이와 같이 기능주의적인 흐름 속에서 이루어졌으며, 사회화의 의미는 교직사회의 적절한 역할을 학습하는 수동적인 과정과 그 사회의 지배적인 사상과 관행에 순응하는 과정으로 풀이되었다.

이러한 기능주의적 관점에서 수행된 연구들이 교직사회의 초임자들을 그 사회의 제도나 가치, 규범에 순응하는 수동적 역할자로 자리매김함에 따라 일부의 시각에서는 그 타당성에 대하여 비판을 제기하였다. Popkewitz 등(1979)은 결과적 측면에 초점을 두는 것은 교사사회화 과정에서 개인의 역할을 심층적으로 알아보는 데 걸림돌이 된다고 비판하며, 교사사회화는 교사교육 프로그램과 같은 외형적·가시적 결과물보다는 개인의 인식이나 경험 등의 과정적 측면에도 초점을 두어야 한다고 지적했다. 따라서 기능주의적 관점에서 행해진 연구들은 개인의 사회적 성향이나 인식, 경험들을 간과하고 있다는 점에서 비판을 받고 있다.

2. 해석학적 접근

기능주의적 관점과는 달리 해석학적 관점에서는 사회현상과 자연현상의 구별을 전제화한다. 사회현상은 자연현상을 탐구하는 자연과학적 방법으로는 설명하거나 이해할 수가 없고, 사회현상에 맞는 독특한 방법을 사용해야 한다고 주장하는 것이다. 해석학적 관점에서는 우리가 인식 주체의 의식과 독립되어 존재하는 대상을 단순히 오관을 통해서 경험하는 것이 아니고, 의식이 포착하는 현상으로서의 대상이 있을 뿐이며, 그 대상의 의미는 우리의 의식 '속'에 구성되어 있는 의미 세계의 틀 안에서 대상에게 주관적으로 주어지는 것이라고 본다. 즉, 의미의 틀은 우리의 의식 속에 사회적으로 형성되어 있는 것이지, 대상 자체가 그 나름의 의미를 애초부터 지니고 있는 것이 아니라는 것이다(최의창, 1996: 재인용, pp. 40~41).

이러한 관점에서의 교사사회화는 학교사회와 교사들 개개인 사이의 지속적인 상호작용으로 이루어지는 과정이며(Zeichner, 1979), 기능주의적 관점과는 달리 교사들이 그들에게 부여된 역할 기대와 규범에 그대로 순응하지 않고, 학교상황에 능동적인 주체로 참여하여 제한된 사회구조 속에서 자신의 정체감을 형성하고, 주변환경을 변화시켜 나가는 역할을 수행한다는 것이다(Templin & Schempp, 1989).

해석학적 관점에서 이루어진 연구를 살펴보면, Hoyle(1977)은 새로운 교육사회학을 체육교육 연구에 적용하려고 하였다. Hoyle은 현상학적 사회학의 주요 특징들을 파악하고, 이 관점이 개인이 지각하는 대로의 사회현상에 대해 어떠한 관심을 가지며, 우리가 당연

한 것으로 여기는 가정들을 어떻게 문제시하는가를 보여주었다. 사회구조, 사회질서, 사회화 등 개인의 의식 밖에 존재하는 대상들에 주로 관심을 두는 구조기능주의와는 달리, 해석적 관점은 체육 수업 상황 내에서 학생과 교사가 서로 얼굴을 맞대고 주고받는 대화와 행동에 초점을 맞추고, 체육교과가 학교에서 차지하는 교과로서의 지위를 문제시하며, 이 데올로기, 이론 그리고 실제간의 괴리를 연구하였다.

해석적 관점에서 이루어진 또 다른 연구 영역으로는 학교생활과 교직업무를 수행해 나가는데 교사가 사용하는 '전략'(strategies)에 관한 연구이다(Scarch, 1987). 전략이란 처한 상황을 벗어나거나 딜레마를 해결하기 위해 교사들이 사용하는 행동이나 대응을 말한다. 여기에서 교사나 학생들은 당면하는 문제를 해결하는 여러 가지 다양한 행동들 가운데 신중하고 의식적으로 선택할 수 있는 능력을 가지고 있는 것으로 보여진다. 그 후, 어떤 구체적인 전략들을 사용하는지에 관한 연구와 이러한 전략의 사용을 방해하거나 촉진하는 사회적·제도적 요인이 무엇인지를 파악하려는 연구들이 행해졌다(Graber, 1991; Griffin, 1986).

끝으로 교실과 학교를 문화적이고 사회적인 조직으로 간주하고, 교사들이 그 안에서 어떠한 과정을 거치며 각자의 하위문화를 형성하는가에 관심을 둔 연구가 있다. '사회화'의 개념은 협상, 해석 그리고 생성의 과정에 대한 연구자의 관심을 잘 반영해 주고 있다(Lawson, 1983). 이러한 '교사사회화'연구는 체육교사가 되는 과정과 다양한 사회화 요인들을 파악하고 이해하는 데 도움을 준다(Templin & Schempp, 1989). 이 사회화 과정은 변증법적이고 역동적이긴 하지만 참여자들에게는 명시적으로 느껴지지 않는 과정으로 이해되고 있다(Zeichner & Gore, 1990). 교사 사회화 과정은 일반적으로 입문단계, 교사교육단계, 초임단계, 중년단계, 퇴임단계 등의 다섯 부분으로 분류되며, 각 단계에 대한 연구가 간헐적으로 수행되고 있다. 한국의 교사사회화에 대한 연구도 몇편 보고되고 있는데, 박명기(1993)는 전국 체육교사들의 전공선택에 영향을 미치는 요인들을 연구하였고, 이재용(1993)은 심층 인터뷰를 통하여 초임체육교사들의 사회화 요인을 파악하였다.

Ⅲ. 초임교사의 사회화

초임교사들은 학교 현장 발령 이후 역할의 전이로 인한 어려움뿐만 아니라 여러 학교 상황 속에서 새로운 문제들을 접하게 된다. 이러한 문제점이나 어려움들의 원인은 우선 현장 발령 이전에 자신의 경력적 요소와 교사교육을 통해 형성된 가치와 신념이 실제 학교 상황과 차이가 있다는 의미로도 해석된다.

Lawson(1989)은 이러한 차이점을 다음의 두 가지 사실로부터 기인한다고 보고 있다. 첫

째, 대부분의 교사교육프로그램은 학교상황으로의 자연스러운 전이가 가능하도록 하는 학습경험을 제공하지 못하고 있고, 지극히 통제된 상태로 구성되어 있다. 둘째, 학교 상황의 다양성으로 인해 교사교육 프로그램이 일치되지 못하는 실정이며, 그로 인해 '세척효과'(wash-out effect)가 나타나는 것이다. 여기서 세척 효과란 초임교사들이 현장 발령 이전에 가지고 있던 교수에 대한 신념, 태도 등이 실제 학교현장 발령 이후에 접하게 되는 학교 상황과의 차이로 인해 초임교사들이 가지고 있던 열정과 의욕이 좌절되고 씻겨져 버리는 현상을 의미한다.

여러 학자들은 초임교사들이 교수 첫해 동안 접하게 되는 다양한 문제와 제약들에 관해 연구하였다(Burden, 1981; Ryan, Newman, Mager, Applegate, Lasley, Flora, & Johnston, 1980; Veenman, 1984). Ryan 등(1980)은 18명의 초임 교사들을 대상으로 하여 조사한 결과, 수업부담이나 아동들과의 생활 속에서의 긴장 및 적응상의 어려움, 교수에 대한 인식 부족 등의 몇 가지 문제점을 밝혔고, 이로 인해 초임교사들은 결국 교직을 떠나게 된다고 결론짓고 있다. 또 Burden(1981)은 대부분의 초임교사들이 공통적으로 보여주는 7가지의 난점들로, 교수활동에 대한 지식부족, 교수환경에 대한 지식 부족, 교사의 권위적 위계에 의 순응, 교육과정과 교수의 교과 중심적 접근, 직업적 통찰과 인식 미비, 불명확, 혼란, 불안정한 감정, 새로운 교수방법 시도의 혼란스러움 등을 밝혀냈다. 또, Veenman(1984)은 초임교사에게 있어 가장 많은 비율을 보인 문제점으로 수업 규율, 동기유발, 개인차 고려, 학습 결과의 평가, 학부모와의 관계, 과제조직, 불충분하고 부적절한 교수자료, 개별 아동을 대하는 방법 등 여덟 가지 문제점을 지적하고 있다.

초임교사들은 위에서 살펴본 바와 같은 다양한 문제들에 봉착하며 어려움을 겪는 만큼 교직 첫해의 경험은 그들이 앞으로 어떤 식으로 교직에 머무르지, 어떤 유형의 교사가 될 것인지를 결정하는 중요한 시기이기도 하다. Huberman(1989)은 이 입문시기를 '생존과 발전'의 시기라 표현하면서, 초임교사들이 교사로서 학교의 구성원으로서 그들의 정체성을 발견하는 동안 교수적 운영과 비교수적 책무성의 생존적 현실과 직면하게 된다고 밝혔다.

Lawson(1983)은 교직사회화의 진행과정을 다음의 세 영역으로 구분하여 특징짓고 있다. 첫째, 기능적 영역(functional boundary)은 직업적 책무성에 의해 특징 지워지는데 이는 직업 전문인을 구별시켜주는 과정으로 가르치는 일을 실제로 할 수 있는 사람과 없는 사람을 구분시키는 단계이다. 초임교사들은 동료와 교장에게 교직관련 지식, 가치, 감각, 기술에 대해 그들을 만족시켰을 때 기능적 영역을 통과할 수 있는 것이다. 둘째, 유입적 영역(inclusionary boundary)은 문화의 인지와 집단에 수용되는 것으로 특징 지워지는데, 초임교사들이 같은 관점을 가지고 일이나 여가를 공유하면서 교사모임에서 인정받는 단계이다. 다시 말해서 초임 교사가 동료교사, 학생, 학교행정가로부터 신뢰와 인정을 받게 되는 부분이다. 셋째, 위계적 영역(hierarchical boundary)은 공식적 명칭과 지위인식으로 특징 지워지는데, 형식적 권위나 파워를 가진 사람과 그렇지 못한 사람이 구분되는 단계이다.

분명히 초임 교사들은 종종 동시에 두 영역을 거치기도 하고, 한 영역을 통과할 수 있는 능력은 다른 영역을 통과하는데도 영향을 준다. 만약 초임 교사들이 수업을 계획하지 못하고 실제로 가르칠 수 없다면 경력 교사들로부터 능력을 인정받기는 어려울 것이다.

초임교사들은 입문단계를 거치면서 점차 학교의 여러 상황 속에 적응해 나가게 되는데, 이 사회화 과정에서 몇 가지 유사한 전략들을 찾아볼 수 있다. Lacey(1977)는 다음의 세 가지 전략적 방법들을 밝히고 있다. 첫째, 내면화적 적응(internalized adjustment) 방법으로 교사가 학교 현장의 가치나 규범에 충분히 동의하면서 그대로 믿고 받아들이는 방법이다. 둘째, 전략적 순응(strategic compliance)은 교사가 학교의 가치나 규범에 상반된 신념을 가지지만, 상황의 요구에 적절히 순응해 버리는 방법이다. 셋째, 전략적 재정의(strategic redefinition)의 방법은 교사가 그 상황의 장애 요소와 충돌하면서 자신의 의지에 따라 상황을 변화시키는 방법이다. Lee(1994)의 중등 체육교사들의 교사사회화의 연구를 보면, 13명의 교사 중 대부분의 교사들이 전략적 순응의 방법을 이용하였고, 일부 교사들이 전략적 재정의의 방법을 이용하면서 학교에 적응해 나간 것으로 나타났다.

Tabachnick와 Zeichner(1985)는 교생들과 초임교사들의 전략적 재정의에서 성공적이고 비성공적인 시도를 비교함으로써 Lacey의 개념적 틀을 확장시켰다. 그들은 처음에 13명의 교생의 교수관을 조사했고, 그들 중 4명을 초임 교사의 교수 첫해로 연결시켜 조사를 계속했다. 3명의 초임교사들의 근무조건들은 교육실습동안 교생으로서 경험한 것과는 매우 다르다고 밝혔다. 교생기간 동안 사회적 전략의 지배적 형태는 전략적 순응이었으나 모든 초임교사들은 전략적 재정의의 형식을 나타내었다. 또, 각 교사에 의해 사용된 다양한 전략에도 불구하고, 각 교사의 경험을 특징짓는 지배적 전략이 있었다. 4명의 교사들 중 3명은 학교에서 바람직한 행동의 범위를 재정의 하고자 하였다. 3명의 교사들 중 2명은 '비유사 상황'에서 모두 전략적 재정의의 채택했다.

초임교사들은 다양한 학교상황 속에서 여러 공통적인 전략적 영역을 이용하지만, 한가지 분명한 점은 교사 개개인의 생각, 가치, 신념이 중요하게 간주된다는 점이다. Bullough(1987)는 Crow(1987)의 교사역할인식(teacher role identity)의 개념을 지지하면서 초임교사의 가치와 교수관은 자신의 교수를 해석하고 책임감을 설정하는데 중요한 역할을 한다고 밝혔다. Knowles(1988)는 교사교육 프로그램에서부터 교수 첫해의 기간동안 형성되는 초임교사들의 경력과 역할에 대해 연구했다. 이 연구에서 그는 교사교육 프로그램은 초임교사의 신념, 태도와 관련된 교수에 큰 영향을 미치지 못하고, 오히려 이전에 형성된 경험들이 교사로서의 역할에 큰 영향을 미친다고 보고하고 있다.

교사의 사회화에 보다 큰 영향을 미치는 여러 요인들 중 학생은 교사들의 사회화에 강력한 영향을 미치는 것으로 알려졌다(Blase, 1985, 1986; Bullough, Knowles, & Crow, 1989; Doyle, 1979; Templin, 1981, 1989). Blase(1985, 1986)는 학생들이 교사들의 근무 관점에 변화를 가져오는 데 가장 중요한 영향을 가진다고 주장하면서 교사 태도 변화에서

인간주의 단계와 합리주의 단계의 두 가지를 밝혀냈다. 인간주의 단계는 “학생과의 개인적 상호작용으로부터 나타나는 교사의 태도적 행동적 변화”라 할 수 있다. 합리주의 단계는 “학습관리나 수업과 관련된 교사의 태도와 행동에서의 변화”를 말한다(Blase, 1985: p. 237).

Blase(1986)는 교사사회화에 학생의 강력한 영향이 있다면, 학교행정가, 교사, 부모들은 많은 사람들이 생각한 것보다 교사에게 적은 영향을 미칠 것이라고 주장한다. 한편, Doyle(1979)은 학생 영향의 중요성은 행정가나 동료교사들과 다른 교사의 성향과 밀접하게 관련되어 있다고 주장한다.

이밖에도 수업, 교사 효율성, 교직생활의 유지에 대한 변인들은 초임교사를 둘러싼 근무조건에 의해 큰 영향을 받는다는 결과를 밝히는 연구들도 있다(Goodlad, 1983, 1984; Little, 1987; Lortie, 1975). 이러한 사회화의 상호작용 이론들은 초임교사들의 근무조건을 초보자와 학교 사이의 상호적 수용을 통한 역동적 의미로 파악한다. 즉, 다시 말해서 초임교사들은 학교의 다양한 개인적, 제도적, 문화적, 환경적 요인의 영향하에서 다른 방식으로 반응하고 사회화되는 것이다.

IV. 초임체육교사의 사회화

스포츠교육학 연구에서도 교사사회화(Templin, 1981), 근무조건(Templin, 1989), 교사역할정체감(Solomon et al., 1991), 초임교사(O'Sullivan, 1989)를 주제로 하는 질적 연구들이 수행되어 왔다. 이밖에도 초임체육교사의 사회화에 영향을 미치는 요인들 중 학생, 교장, 동료교사, 학부모와의 관계, 교육과정, 교사와 코치 사이의 역할 갈등을 주제로 한 연구들이 있다.

O'Sullivan(1989)은 초임체육교사의 입문과정은 다른 교과 교사들과는 다른 차이를 나타낼 것이라 가정하고, 이러한 가정은 다른 교수환경, 움직임 지향 교과내용, 교사들의 다양한 배경, 체육교육의 주변적 지위와 같은 체육교육의 특수성에 따라 설명될 수 있을 것이라고 밝히고 있다. 또, 체육교사들의 생활을 분명히 파악하려는 의도에서 Griffin(1986)은 체육교사들의 근무조건에서 8가지의 공통된 특징들을 조사하였다. 그 특징들로는 (1)프로그램 평가의 부족, (2)교직 보수의 부족, (3)전문적 지원이나 후원의 부족, (4)부적절한 시설, 용구, 시간계획, (5)의사결정 과정에서 체육교사의 제외, (6)교수 외 활동인 행사활동에의 동원, (7)일반적 수용, (8)소의 등으로 요약된다.

O'Sullivan(1989)은 면담과 체계적 관찰기법을 이용하여 두 명의 초임교사들을 연구한 결과, 그들이 교직 첫해 동안 수업에서 강한 관리적 통제기법을 사용하는 것으로 보고하고 있다. 이 연구의 논의 부분에서 그는 잘 계획된 교사교육 프로그램은 초임 체육교사들

의 교수기술과 전문성 향상에 긍정적 영향을 미칠 수 있음을 주장하며 직전 교사교육 프로그램의 질적 제고를 제안하고 있다.

초임 체육교사들의 역할인식에 초점을 둔 연구들도 관심을 끈다. 이러한 연구들은 초임 체육교사들이 이미 직전 교사교육 프로그램에 참여할 때 교사로서의 자신에 대한 강한 신념을 나타내고 있다고 보고하고 있다. Crow(1987)는 교생들은 잘 설정된 교사역할 인식을 가지고 형식적 교육프로그램에 참여하고, 경험에 의미를 끌어내기 위해 이러한 교사역할 인식을 필터로 이용한다고 주장한다. Solomon 등(1991)은 6명의 체육 교생들의 교수관을 조사하고 각 연구대상자의 교사역할 인식과 교수상황에서의 상호작용의 양상을 연구하였다. 이 연구는 명확한 교사역할인식을 가진 연구대상자들이 학교 상황에 잘 대처하고 교사의 역할에 보다 더 효율적으로 적응하며, 자신의 교수스타일을 정립해 갔고, 교사로서의 분명한 역할인식을 하지 못한 연구대상자들은 지도교사를 모방하면서 의지하는 경향을 나타내었다고 보고하고 있다.

앞에서 언급한 초임교사들의 사회화에서도 학생들은 초임교사들의 교수관에 영향을 미친다고 밝힌 바 있듯이 체육 교육에서도 Templin(1981)은 학생들이 교생들의 사회화에서 중요한 역할을 한다는 것을 밝히고 있다. 특히, 교생들은 학생들의 수행 수준과 관리 규칙에 순응하는 정도에 따라 영향을 받았다고 밝히고 있다. 연구 대상 교생들은 학생들의 일탈을 막기 위해 전통적 통제 방식을 유지하고 채택하는 경향이 있는 것으로 나타났다. Templin은 이러한 사실과 관련하여 체육교사들은 학생들의 영향과 이러한 영향의 의미가 교사들의 태도와 행동에 미치는 영향을 이해해야 한다고 제안하고 있다.

교사로서 초임교사들의 역할에 대한 기대 이상으로 교사와 코치로서의 이중 역할로 인한 역할 갈등은 초임체육교사들의 적응을 더욱 힘들게 한다는 연구도 주목된다. Kneer(1987)는 교사/코치 역할 갈등을 해결하기 위해서 다양한 전략을 권장하고 있다: (1)교사와 코치 역할을 함께 맡을 경우 교수 역할의 일부분으로 코치를 포함시킨다. (2)교사와 코치 역할을 통합하지만 실천 시간과 계획 기간을 줄인다. (3)교수와 코칭을 분리하고 정규 코치를 고용한다. (4)교수와 코치를 직업으로서 분리하고 학교로부터 선수들을 구분한다.

그리고 행정가들의 기대와 초임교사들이 교직 적응과의 관계에 대한 연구도 이루어졌다. 행정가들은 초임교사들에 대해 개인적 특성, 전문성 신장, 책무성, 학생과의 관계, 동료교사들과의 관계, 학부모와 지역사회와의 관계, 학급관리와 관련한 특정 기대를 가진다(Templin, 1989). 이러한 기대가 비록 표면적으로는 나타나지 않지만 행정가들은 초임교사들이 무엇을 어떻게 성취해야 할 것인지에 대한 바람을 가지고 있고, 이러한 바람이 초임교사의 교직적응에 영향을 미친다고 한다. “일터로서의 학교”(The School as Workplace)라는 연구에서 Goodlad(1983)는 이와 관련하여 다음과 같이 주장한다: “교장과 교사간의 상호 신뢰, 교장의 교사들에 대한 적극적인 지원, 전문인으로서의 상호존중은 건강한 학교 분위기를 만드는 데 중요 요소들이다”(p. 52). 그러나 실제로는 많은 교사들이 체육프로그램

램과 교수내용을 개선하는 데 있어서 교장이나 행정가들의 지원을 받지 못하고 있는 실정이다. 교사 소외에 관한 Templin(1989)의 연구에서도 초임체육교사들이 교직에 적응하는데 필요한 행정적 지원의 부족으로 인해 많은 초임교사들이 좌절과 실패를 경험하며 교직을 떠나고 있다고 밝히고 있다.

V. 초임교사 사회화 연구의 아이디어가 체육교사교육에 주는 시사점

지금까지 국내외에서 수행된 교사 사회화에 관한 연구들을 개괄적으로 살펴보았다. 본절에서는 위에서 살펴본 연구들의 결과를 토대로 우리 나라 체육교사교육에 주는 시사점을 살펴보고자 한다.

국내외에서 수행된 대다수의 연구들이 초임체육교사들이 처음 발령을 받고 나갈 때 그들이 받은 교육과 현장 사이의 괴리로 인해 충격을 경험하게 되고, 교직 적응에 어려움을 겪고 있다고 보고하고 있다(Griffin, 1986; Lawson, 1988; O'Sullivan, 1989; Templin, 1981; Lee, 1993).

Lawson(1983)의 지적처럼 이론 중심의 직전교사 교육은 현장에서 '세척효과'(wash-out effect)를 초래할 수도 있다. 이런 점에 비추어 볼 때, 직전 교사교육은 다양한 학교 현장 상황을 고려한 프로그램으로 이론과 실재가 통합될 수 있는 실제적인 교사교육프로그램을 마련해야 한다. 예를 들어 현재 실시되고 있는 지도법과 교육과정과 같은 교직 이수 과목들이 강의실에서 이론을 위주로 이루어지고 있는 현실을 지양하고, 교육학적 지식과 실기 종목이 통합되는 현장 중심의 실제적인 수업지식으로 가르쳐 질 수 있도록 교육과정이 재구성되어야 할 것이다.

이러한 문제를 해결하는 또 다른 방법은 직전교사 교육 기관과 학교현장 사이의 연계를 강화하여 공조체제를 마련하는 것이다. 서로 다른 입장 속에서 함께 일한다는 것이 사실상 쉬운 일은 아니지만 대학과 학교현장에서 보다 현실적이고 실제적인 경험과 보다 포괄적인 원리적 측면을 서로 필요로 한다면 이들의 결합은 필수적이다. 따라서 대학과 현장의 이론과 실재가 통합된 실천적 지식을 초임체육교사들을 위해 제공하는 것은 초임교사들의 혼란과 충격을 감소시키고 전문성을 지닌 교사로 성장하는 데 많은 도움을 줄 수 있을 것이다.

한편, 많은 수의 선행연구들이 초임교사들이 학교 현장에서 요구하는 역할 기대와 규범에 순응하기보다는 오히려 자신의 근무 환경과 상호작용 하거나 그것을 변화시키려고 노력한다고 밝히고 있다(Blase, 1985, 1986; Crow, 1986, 1987; Goodman, 1985; Lacey, 1987; Templin & Schempp, 1989; Zeichner, 1986; Zeichner & Tabachnick, 1985). 이러한 사실

은 체육교육에 대한 정체성을 확립하고 교사로서 성장하기 위해서는 교사 개인의 개인적 노력도 매우 중요하다는 것을 시사한다. 이를 위해 교사교육의 첫 단계로 반성적인 태도가 장려되어야 한다. 몇몇 연구에서는 교사역할 인식이 뚜렷한 연구 대상자들이 그렇지 못한 연구대상자들보다 교육 실습에서 보다 성공적으로 자신의 역할을 수행하고 있다고 보고하고 있다. 이와 같은 연구결과는 교사가 되기 위해 준비하는 예비교사들은 자신이 장차 맡게 될 교수 역할에 대해 깊이 생각하고 내면화하는 활동을 통해 명확한 교사역할 인식을 형성해야 할 필요성을 제시하고 있다. 그리고 효과적인 교수 전략은 사전에 따로 설정되는 것이 아니라, 자신의 반성적인 태도를 통해 개발된다는 사실을 인식해야 한다. 이러한 자기 이해 및 정체감 형성을 위해 자신의 경력을 분석·평가하거나, 개인일지를 작성한다든지, 수업에 대한 반성, 동료들과의 토론을 하는 것은 도움이 될 것이다. 결국, 교사교육에서의 반성적인 태도는 개인의 신념, 인식, 교사역할 정체감의 형성에 큰 기여를 한다는 사실을 숙지해야 한다. 따라서 직전교사교육은 예비교사들이 반성적 능력과 자질을 가진 교사로 준비시킬 수 있도록 구성되어야 한다. 이를 위해 직전교사교육 프로그램에서 예비교사의 반성적 능력을 증진시키는 다양한 접근방법(Schon, 1983; Posner, 1985; Zeichner & Liston, 1985; Van Manen, 1977; 최의창, 1996)을 사용해야 할 것이다.

그러나 교사가 아무리 교사교육 프로그램을 충실히 수행하고 반성적인 태도에 입각하여 자신의 전문성 신장을 위해 스스로의 노력을 기울일지라도 현장의 상황은 너무나도 다양하고 가변적이기 때문에 모든 것을 교사 개인의 노력에 그 탓을 돌릴 수는 없다. 직전교사 교육과 교사 자신의 개인적 노력도 중요하지만 초임교사들을 위한 다양한 현직 연수 프로그램의 제공과 행정적 지원 또한 간과할 수 없는 부분이다.

초임 교사를 위한 현직 연수의 내용으로는 교사들에게 필요한 다양한 정보와 지식을 제공하는 프로그램뿐만 아니라 다른 동료교사들의 수업을 참관할 기회를 제공하여 그 수업 상황에서 다른 교수 대안을 창안해 볼 수 있는 토론의 장을 마련해 주는 일, 혹은 교육청 단위로 전문 지도교사(mentor)제를 실시하여 초임교사가 부임하는 학교의 경우, 이 지도교사를 파견하여 초임교사들이 어느 정도 교직에 적응하며 전문성을 획득해 나갈 수 있을 때까지 도움을 줄 수 있는 제도가 마련되어야 할 것이다. 물론 이러한 일들은 초임교사에 대한 행정적 배려와 아낌없는 지원 속에서 이루어져야 함이 기본 전제가 된다.

교사는 학생교육의 질과 효과에 지대한 영향을 미치는 변인이므로 지금까지보다 학문적으로 체계적이고 논리적으로 탐구되어야 할 필요가 있다. 특히 전문직에서 초기 과정에서의 경험은 그 직업이 지향하는 목적 달성과 그 직업에 종사하는 직업인들의 자기 발전을 위하여 가장 핵심적인 작용을 한다는 점에서 초임교사의 사회화에 대한 연구는 더욱 더 시급한 과제이다. 그럼에도 불구하고 초임체육교사의 사회화에 관한 연구는 양적으로 또는 그 범위에서 모두 제한점이 있다. 그리고 현재까지 이루어진 연구들이 우리 나라와는 사회·문화적 여건이 다른 서구 사회에서 이루어진 것들이 대다수를 차지하고, 우리 나라

의 체육 교육 현장에서 이루어진 연구는 극소수에 불과하다는 점에서 이 연구 결과들을 일반화시키기에는 다소 무리가 따른다. 따라서 앞으로 우리 나라의 교육 상황에서 초임교사들이 어떻게 교직에 적응하며 교사로서의 정체감을 형성해 가는지에 대한 보다 심층적이고 다양한 사례연구들이 이루어져야 할 것이다. 그리고 이러한 연구들을 통해 도출된 결과들은 교사의 교직 사회화의 다양한 측면을 이해하는 데 보다 실질적인 도움이 되고, 교사교육에도 많은 시사점을 제공할 수 있으리라 생각한다.

참 고 문 헌

- 박동준 (1992) 교육질 향상을 위한 교사의 초기 교직 사회화. 충북대 교육개발논총.
- 박명기 (1994) 체육교사의 역할수행 현황과 직업만족도, 한국스포츠교육학회지, 창간호, 61~79.
- 이재용 (1993) 초임체육교사의 교수가치관 형성, 서울대학교 사범대학 체육연구소논집. 14(1), 35~40.
- 이효진 (1996) 초등학교 초임 체육지도교사의 교직사회화 연구, 서울대학교 대학원 석사학위 논문.
- 최상근 (1992) 한국 초·중등 교사의 교직사회화 과정 연구. 한국교원대학교 박사학위논문.
- 최의창 (1996) **체육교육과정탐구**, 서울: 태근문화사.
- Becker, H., Geer, B., Hughes, E., & Strauss, A. (1961) *Boys in white*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Blase, J. (1985) The socialization of teachers: An ethnographic study of factors contributing to the rationalization of the teacher's instructional perspective. *Urban Education*, 20(3), 235~256.
- Blase, J. (1986) *Socialization as humanization: One side of becoming a teacher*. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association, San Francisco, CA.
- Bullough, R. V. (1987) First year teaching: A case study. *Teachers College Record*, 89, 2, 39~46.
- Bullough, R. V. (1989) *First year teacher: A case study*. New York: Teachers College Press
- Bullough, R. V., Knowles, J. G., & Crow, N. A. (1989). Teacher self-concept and student culture in the first year of teaching. *Teacher College Record*, 91(2), 20

9~233.

- Burrell, G., & Morgan, G. (1979) *Sociological paradigms and organizational analysis*. London: Croom Helm.
- Connell, R. W. (1985) *Teachers' work*. Sydney, Australia: George Allen & Unwin.
- Crow, N. (1986) *The role of teacher education in teacher socialization: A case study*. Paper presented at the annual meeting of the of the American Education Research Association, San Francisco. CA.
- Crow, N. (1987) *Socialization within a teacher education program: A case study*. Unpublished Doctoral Dissertation, University of Utah.
- Crow, N. (1987) *Preservice teachers' biography: A case study*. Paper presented at the annual meeting of the of the American Education Research Association. Washington D. C.
- Crow, N. (1988) *A longitudinal study of teacher socialization: A case study*. Paper presented at the annual meeting of the American Education Research Association, New Orleans, LA.
- Dewar, A. M (1989) Recruitment in Physical education teaching: Toward a clitical approach. In T. J. Templin & P. G. Schempp(Eds.), *Socialization into physical education: Learning to teach*, (pp. 39~57). Indianapolis: Benchmark Press.
- Dow. G. (1979) *Learning to teach: Teaching to learn*. Melbourne, Australia: Routledge & Kegan Paul.
- Doyle, W. (1979) Classroom Effects. *Theory into Practice*, 18, 138~144.
- Goodlad, J. (1983) The school as workplace. In G. Griffin(Ed.), *Staff development: Eighty-second year-book of the national society for the study of education*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Goodlad, J. (1984) *A Place called school*. N.Y: McGraw-Hill.
- Goodman, J. (1985) Field-based experience: A study of social control and student teacher's response to institutional constraints. *Journal of Education for Teaching*, 11, 26~49.
- Graber, K. (1989) Teaching tomorrow's teachers: Professional preparation as an agent of socialization. In T. Templin & P. Schempp(Eds.), *Socialization into physical education: Learning to teach* (pp. 59~80). Indianapolis: Benchmark Press.
- Graber, K. (1991) Studentship in preservice teacher education: A qualitative study of undergraduate students in physical education. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 61(1), 41~51.

- Graham, K. C. (1991) The Influence of Teacher Education on Preservice Development: Beyond a Custodial Orientation. *Quest*, 43, 1~19.
- Griffin, P. S. (1983) "Gymnastics is a girl's thing": Student participation and interaction patterns in a middle school gymnastics unit. In T. Templin & J. Olson(Eds.), *Teaching in Physical Education*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Griffin, P. (1986) What have we learned? *Journal of Physical Education, Recreation, and Dance*, 57(4), 57~59.
- Hoyle, E. (1977) New directions in the sociology of education and implications for physical education. In J. Kane (Ed.), *Movement Studies and Physical Education: A Handbook for Teacher*. London: Routledge & Kegan Paul.
- Huberman, M. (1989) The professional life cycle of teachers. *American Educational Research Journal*, 27(2), 279~300.
- Hutchinson, G. E. (1993) Prospective teacher's perspectives on teaching physical education: An interview study on the recruitment phase of teacher socialization. *Journal of Physical Education*, 12, 344~354.
- Kneer, M. (1987) Solutions to the teacher/coach problem in secondary schools. *Journal of Teaching in Physical Education, Recreation, and Dance*, 59(2), 28~29.
- Knowles, T. G. (1989) *Models of understanding beginning teachers' biographies: Insight into teacher socialization as illustrated by case studies*. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association. San Francisco, CA.
- Lacey, C. (1977) *The Socialization of teachers*, London: Methen.
- Lacey, C. (1987) Professional socialization of teachers. In M. J. Dunkin (Ed.), *The International Encyclopedia of Teaching and Teacher Education* (pp. 634~645). Oxford: Pergamon.
- Lawson, H. A. (1983) Toward a model of teacher socialization in physical education: The subjective warrant, recruitment, and teacher education. *Journal of Teaching in Physical Education*. 2(3), 3~16.
- Lawson, H. A. (1988) Occupational socialization, cultural studies and physical education curriculum. *Journal of Teaching in Physical Education*, 7(4), 265~288
- Lee, J. (1993) *The socialization of beginning physical education teachers*. Unpublished Doctoral Dissertation. Eugene, OR: University of Oregon.
- Locke, L. F., & Massengale, J. D. (1978) Role conflict in teacher/coaches. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 49, 162~174.

- Lortie, D. (1975) *Schoolteacher*. Chicago: University of Chicago Press.
- O'Sullivan, M. (1989) Failing gym is like failing lunch or recess: Two beginning teachers' struggle for legitimacy. *Journal of Teaching in Physical Education*, 8, 227~242.
- O'Sullivan, M., & Dyson, B. (1994) Rules, routines and expectations of 11 highschool physical education teachers. *Journal of Teaching in Physical Education*, 13, 361~374.
- Park, M. G. (1993) *The occupational socialization of Korean secondary school physical education teachers*. Unpublished Doctoral Dissertation. University of North Carolina.
- Popkewitz, T., Tabachnick, R. B., Zeichner, K. M. (1979) Dulling the senses: Research in teacher education. *Journal of Teacher Education*, 31, 57~61
- Ryan, K., Newmam, K. K., Mager, G., Applegate, J., Lasley, T., Flora, R., & Johnston, J. (1980) *Biting the apple: Accounts of first year teachers*. New York: Longman.
- Scarch, J. (1987) Teacher strategies: A review and critique. *British Journal of Sociology of Education*, 8(3), 245~262.
- Schempp, P. G. (1989) Apprenticeship of observation and the development of physical education teachers. In T. Templin & P. G. Schempp (Eds.), *Socialization into physical education: Learning to teach* (pp. 13~38). Benchmark Press, IN: Indianapolis.
- Solomon, M. A., Worthy, T., & Carter, J. A. (1993) The interaction of school context and role identity of first-year teachers. *Journal of Teaching in Physical Education*. 12, 313~328.
- Sparkes, A., Templin, T., & Schempp, P. (1990) The problematic nature of a career in a marginal subject. *Journal of Education for Teaching*, 16, 3~28.
- Sparkes, A., Templin, T., & Schempp, P. (1993) Exploring dimensions of marginality: Reflecting on the life histories of physical education teachers. *Journal of Teaching in Physical Education*. 12, 386~398.
- Templin, T. (1981) Student as socializing agent. *Journal of Teaching in Physical Education (Introductory Issue)*, 71~79.
- Templin, T. (1989) Running on ice: A case study of the influence workplace conditions on a secondary school physical educator. In T. Templin & P. G. Schempp (Eds.), *Socialization into physical education: Learning to teach* (pp. 165~197). Indianapolis, IA: Benchmark Press.

- Templin, T. & Schempp, P. (1989) *Socialization into physical education: Learning to Teach*. Carmel, IN: Benchmark Press.
- Van Manen, J., & Schein, E. (1979) Toward a theory of organizational socialization. In B. Staw (Ed.), *Research in organizational behavior*. Greenwich, CT: JAI Press.
- Veerman, S. (1984) Perceived problems in beginning teacher. *Review of Educational Research* 54, 143~178.
- Wentworth, W. M (1980) *Context and understanding: An inquiry into socialization theory*. New York: Elsevier North Holland.
- Zeichner, K. (1983) Individual and institutional factors related to the socialization of beginning teacher. In G. Griffin & H. Hukill (Eds.), *First years of teaching: What are the pertinent issues?* Austin, TX: University of Texas, Research & Development Center for Teacher Education.
- Zeichner, K. & Tabachnick, R. (1985) The development of teacher perspectives: Social strategies and institutional control in socialization of beginning teachers. *Journal of Education for Teaching*. 11(1), 1~25
- Zeichner, K. & Gore, J. (1990) Teacher socialization. In R. Houston (Ed.), *Handbook of research on teacher education* (pp. 329~348). New York: Macmillan.

〈Abstract〉

Teacher Socialization of Beginning Physical
Education Teachers

Kang, Sinbok*

Socialization may generally be described as a process in which an individual's values, attitudes, interests, skills, and knowledge are influenced and altered as one interacts and learns within social and occupational worlds (Templin, 1981:71). According to Lawson (1983), teacher socialization processes occur in the following three stages. The first stage, called anticipatory socialization, focuses on factors that influence a teacher's decision to enter the teaching profession. The second stage of teacher socialization, professional education, occurs during the training program of prospective teachers. The third stage, called occupational socialization, takes place in the workplace. The workplaces of the teacher show how administrative and faculty attitudes toward physical education can affect the teacher's work ethic and sense of the value of physical education.

The purpose of this paper is to review the literature related to the beginning teacher's socialization in physical education. This paper specifically discusses with the current status of research in teacher socialization in physical education and its implications for teacher education programs. Future research directions with the matter are also given.

* Professor, Department of Physical Education, College of Education, Seoul National University.