강의 전략

다양한 학생 집단을 고려한 수업 설계의 몇 가지 원칙

학생의 특정, 필요, 관심사를 고려하는 것은 교육 과정 설계의 가장 어려운 부분이다. 교수자들은 흔히 매우 다양하고 이질적인 학생 집단을 대면하고 있다. 또한, 이들에는 다양한 학생들의 조건을 고려하고 이들에게 동등한 기회를 제공해야 한다. 따라서 학생의 조건과 특성을 고려하는 것은 개인의 수업가치뿐만 아니라 소속 학과 및 학교 차원에서도 관심을 가울어야 할 부분이다.

먼저 기관의 책임은 다음과 같다.

- 교육 과정에서 장애를 가진 학생들을 돕기 위한 특별한 물리적 시설의 설치 및 감독
- 국제 학생들을 위한 언어 학습에 대한 개별적인 지도
- 대학생활 유지를 위한 기초 교육 과정 개발

또한 교수자의 책임도 결코 간단하지 않다.

다양한 성격, 학습 스타일, 사회적 배경을 가진 학생들에게 등록한 학생들의 기대와 그들의 학문적 성취를 바탕으로 하는 것은 교수자의 중요한 사명이다. 따라서 교수자는 다양한 배경의 학생들 그리고 교수자 자신의 '다른 특성'을 가진 학생들을 가르치는 준비를 하여야 한다. 특히 여학생, 나이가 많은 학생, 장애를 가진 학생, 신입생 문화적 배경이 다른 학생들에

63
양의 전략

다음학기부터는 전학과 고교학과 수업의 산간금 기간의 유일함

미외국인 학생에게는 각별한 관심을 가져야 한다.

야학

최근 고등교육에서의 여학생들의 상황은 많은 주목을 받았다. 교육과정 설계에서 고려해야 할 것은 다음과 같다.

- 역량도 여성이 인류의 절반을 차지하고 있다는 것을 인식해 그에 적합한 수업 내용을 선택해야 한다. 예를 들어, 매니아스트 관람에서 작품을 쓴 여성 작가, 과학과 공학 분야에서 여성의 업적 등을 수업 내용에 반영해야 한다.
- 학습 자료를 선택해 가르칠 때 성차별적 언어를 제거해야 한다. 많은 나라들이 현재 이러한 어려움을 중요하게 생각하고 있고, 실제로 법률적 제계조항을 두고 있다.

나이가 많은 학생

이 그룹은 중요한 경험을 갖고 있다. 나이 드는 학생들은 대개 깊은 학생들보다 더 열정적이고 뚜렷한 목표를 가지고 대학에 온다. 이들은 매우 성장적인 목표를 위해 공부한다. 그러므로 일반 학생에 비해 교육적 동기가 강하다는 장점을 가지고 있으며, 평가에 대해 일반 학생들보다 더 감안한 반응을 보인다. 따라서 교육 과정을 계획할 때, 명확한 평가 기준을 제시하고, 성인 학생들이 높은 성취를 얻을 수 있도록 관심을 가져야 한다.

재해를 가진 학생

수업시간에 정각이나 시각이 악화되거나 심각하게 손상된 학생들은
만날 수 있다. 이들의 성격은 의학적, 정신의학적, 심리학적 측면 등 다양할 수 있다. 대부분의 대학생은 이러한 증상의 장애를 가진 학생들을 위한, 정책과 지원 계획을 가지고 있다. 장애를 가진 학생을 가르치고 평가하는 데 유용한 자원들을 충분히 숙지하고 잘 활용하여야 한다.

신입생
신입생은 새로운 대학교육 환경에 적응해야 한다는 점 때문에 특별히 신경써야 한다. 그들 가운데에서 몇몇 학생들은 이미 특정한 그룹에 속해 있을 것이다 (나이든 학생이나 외국인 학생). 신입생을 위해서는 해당 학과목의 주요 개념과 학문적 용어들에 약속하려 교육 과정을 개설하고, 대학에서의 평가 방향을 알려주는 것이 무엇보다 중요하다. 이 과정에서 소규모 그룹 활동을 적절히 활용하는 것도 필요하다.

신입생이 대상으로 한 수업에서 교수자는 대학 수업에서의 기대 수준과 학습 과정을 명확히 안내하여 학생들의 작동과 변화에 기여하여야 한다.

문화적 배경이 다른 학생 및 외국인 학생
문화적 배경이 다른 학생이나 신입생으로 들어온 외국인 학생들에게는 특별한 배려가 필요하다. 교수자는 자신의 문화적 인식 수준과 기여하는 방식을 정립하여 문화적 배경이 다른 학생들을 배려하여야 한다. 다문화에 대한 문화적 인식은 혼란 프로그램들을 통해 개발될 수 있으며, 이런 프로그램에 참여할 수 없을 때에는 관련 있는 자원 그룹과 접촉하거나 관련 서적을 읽어 개발한다.

외국인 학생들의 경우는 학생들을 잘 가르치기 위한 일반적인 원칙이

65
그렇게 작용한다. 단 이 그룹에게는 언어 사용에 있어서 특별한 주의가 필요하다. 교육 과정에서 역시 외국인 학생을 위한 지원 서비스를 활용할 필요가 있다.

다양한 학생 집단에 대한 이러한 고려사항은 대부분이 ‘모든’ 학생들을 가르치는 데 필요한 중요한 원칙들이다. 따라서 이러한 원칙들을 고려하여 일상적인 교육 과정을 설계해야 한다.

교육진행 y.hrin82@seoul.ac.kr