

영국에서의 국제 영어 교사 양성 제도의 실태 및 시사점

석주연*

1. 서론

영국의 국제 영어 교사 양성은 권위 있는 인증 기관이 교사 양성 기관에 대해 인증을 하고 표준 교육 과정 제시를 통해 피인증기관에서 배출되는 교사의 질을 엄정하게 관리하는 방식으로 이루어져 왔다. 이러한 방식은 오랜 역사 속에서 자생적으로 권위와 명망을 얻어오게 되었는데¹⁾ 주

* 서울대 언어교육원

- 1) 인증 및 양성제도가 오래된 만큼 인증을 담당하는 기관들의 체계 역시 상당히 복잡한 양상을 띤다. 그리고 이들은 비록 서로 다른 유관 단체라 하더라도 상호 관계가 상당히 유기적으로 연결되어 있는 경우가 많다. 경쟁하는 단체들이라 하더라도 상위 연합체를 구성하여 그 상위 연합체 안에서 자신들의 질과 교육 수준 등을 함께 비교하거나 협의하여 보다 좋은 교육의 내용을 권장하고 있기도 하다. 또 전통과 역사를 강조하는 체계로 신생 인증 기관이라 하더라도 이미 오랫동안 인증의 기능을 수행해 온 기관의 권위와 또 그 기관 발행 자격증의 권위를 인정하며 해당 신생 인증 기관의 방향과 정책을 결정하는 데 있어 기존 인증 기관을 권위있는 자문 기관으로 인정하여 의사결정에 중요한 역할을 맡게 하고 있다. 구기관의 다양성과 전통을 인정하고 이들의 장점을 새로운 체계 속에 흡수 통합하는 한편 구기관과의 조화로운 공존을 꾀하고 있는 것이다.

로 중앙 인증 기관이 교사 양성 기관(피인증기관)에 대해 인증을 한 후 표준 교육 과정 등을 제공하는 한편 피인증기관을 수료하고 졸업 시험을 통과한 교사지원자에게 교사 자격증을 부여하는 방식으로 이루어져 왔다.

엄정한 교육 과정 제시와 교사 자격증의 부여를 통해 교사 양성을 실질적으로 주도하는 인증 기관으로는 세 가지 주요 기관이 있다. University of Cambridge Local Examination Syndicate(UCLES), Trinity College²⁾, 그리고 British Association of TESOL Qualifying Institutions(BATQI)이 그것이다. 이 중 University of Cambridge Local Examination Syndicate(UCLES)와 Trinity College는 오랜 역사를 자랑하는 인증 기관으로 이미 영국 국내뿐 아니라 세계적으로도 그 발행 자격증의 권위가 널리 알려져 있는 기관이다. 이들이 발행하는 자격증은 명칭 등 다소의 세부적인 차이는 있지만 최소 자격 교사 자격증(Certificate)과 전문 자격 교사 자격증(Diploma)의 두 등급으로 나뉘며 앞에서 제시한 교사 양성 제도를 가장 대표적으로 운영하고 있는 기관이다.

이에 비해 British Association of TESOL Qualifying Institutions(BATQI)³⁾

- 2) Trinity College의 원래 명칭은 Trinity College of Music이며 이 명칭은 이 학교가 음악 분야의 전문 인력 및 음악 교사 양성을 위한 기관으로 시작되었다가 이후 여러 분야의 전문 인력 및 교사를 양성하는 기관으로 확대해 나가게 된 바 외국어로서의 영어 교사 양성 기관까지 인증 및 평가를 하는 전문적인 기관으로 발돋움하게 된 역사를 잘 보여준다.
- 3) BATQI의 설립 취지는 대학의 학위 과정에 대한 적극적인 인증을 하는 데 있다. UCLES나 Trinity College와는 달리 대학의 석·박사학위 과정에 대해 별도로 최상 위등급의 교사자격증을 부여하는 인증 체제를 시도하고 있다는 점에서 UCLES나 Trinity College보다 아카데미한 학위 과정에 대해 보다 적극적인 배려를 하고 있다고 할 수 있는 것이다. 그러나 이 기관의 성립 의의는 거기에 그치지 않는다. 기존의 UCLES와 Trinity College는 오랜 역사와 전통을 가지고 있고 그 산하 인증 기관도 수백에 이르지만 양 기관간에 혹은 그 기관의 산하에 있는 사설 영어 교사 양성 기관들은 서로간의 의사소통 통로를 공식적으로 열어 오지 못했다. 가장 권위 있는 인증을 하는 두 기관 발행의 자격증은 뭔가 공유하는 상위 시스템 아래 그 표준적

는 신생 인증 기관으로 1991년에 자발적으로 설립되어 사립 영어 교사 양성 기관의 인증뿐 아니라 대학의 학위 과정에 대한 인증을 망라하는 역할을 수행하도록 체제가 이루어져 있다. 이 기관이 발행하는 자격증은 세 종류로 Level1, Level2, Level3인데 각각 최소 자격 교사 자격증, 전문 자격 교사 자격증, 학위 과정 교사 자격증 등에 해당한다고 할 수 있다. 이 중 Level1, Level2는 기존 UCLES나 Trinity College가 발행하는 Certificate(최소 자격 교사 자격증), Diploma(전문 자격 교사 자격증)의 등급에 해당한다.

이들 인증 기관과 그들이 제공하고 있는 교사 자격증 및 교육 과정 등은 각각 나름대로의 특색이 있고 오랜 시간 동안 경험이 축적된 바탕 위에서 제도 운영의 틀을 잡아 온 것이긴 하지만 어느 정도 공통된 교육 과정 및 제도 운영 방식을 가지고 있다. 따라서 본고에서는 영국의 교사 양성 제도에 대해 고찰하되 집중적인 사례 연구를 통해 그 현황과 실태를 파악해 보고 우리의 상황에서 얻을 수 있는 시사점을 간단하게나마 제시해 보고자 한다.

권위를 더해야 할 필요성을 느끼게 된다. 더욱이 이들의 인증이 대학의 학위 과정과 연계하여 단일한 체계 속에 녹아들지 못한 상황은 영국 국내뿐 아니라 영국 국외에서도 일정한 자격증을 가지거나 영어 교육 관련 학위를 취득한 영어 교사 자격자의 가치 평가에 있어 혼란을 초래하고 있다는 인식이 고조되어 왔다. 특히 최근 영국 국내와 영국 국외에서의 영어 교사 수요 급증은 전통을 기반으로 다양성과 자율성만을 강조해 온 영국의 인증 체제에 뭔가 단일하고 명료한 시스템의 도입을 요구하게 되었고 이에 기관들 스스로가 부응한 바 BATQI가 성립하게 되는 데까지 이른 것이다. 한편 BATQI는 곧 TESOL 시스템 총괄의 초기 역할을 다하고 British Institute for English Language Teaching(BIELT)에 그 업무가 완전히 이관된다. 또 중국에는 Institute for English Language Teacher Development(IELTDHE)에 흡수·통합될 계획이다. 다른 기관으로의 흡수·통합이 이루어질 예정이긴 하지만 이 연합체가 하고 있는 주요 기능 자체가 새로운 기관에서 변모되거나 없어지지는 않는다.

2. 영국의 외국어로서의 영어 교사 양성에 대한 사례 연구: Trinity College의 경우

Trinity College에서 공인된 교사 자격증을 얻기 위해서 교사 지원자는 교사 양성 기관을 거쳐 교사 자격증을 획득하기까지 다음과 같은 과정을 거쳐야 한다.

- (1) Trinity College에 의해 인증된 교사 양성 기관(피인증기관)에서의 교육 과정 수료
- (2) Trinity College에 의해 파견된 감독관(Moderator)에 의한 졸업 시험 통과

위의 절차 중 가장 핵심적인 것은 Trinity College의 기관의 질에 대한 인증과 Trinity College 파견 감독관에 의해 실시되는 교사 지원자 개인의 졸업 시험 통과라 할 수 있다. 여기서 주목할 점은 피인증 교사양성기관에 대한 인증과 교사 지원자 개인의 졸업시험 양자가 모두 교사 자격증을 부여하는 중앙 인증 기관 Trinity College에 의해 통제된다는 점이다. 이 두 가지 내용을 자세히 살펴봄으로써 교사 양성의 실태에 대한 파악을 좀 더 자세히 할 수 있으리라 생각된다.

1) Trinity College의 기관의 질에 대한 인증

(1) 인증의 절차

i) 최초의 인증: 지원서 제출

인증의 최초 단계는 영어 교사 양성 기관이 영어 교사 양성을 위한 과

정 운영과 인증을 지원하는 지원신청서를 Trinity College의 수석감독관 (senior moderator)에게 제출하면서부터 시작된다. 이 지원서의 내용에는 다음과 같은 내용이 포함되어 있어야 한다.

- 기관 운용의 목적
- 기관의 달성 목표
- 주요 대상 학생(교사 지망생) 그룹
- 기관 지원 자격의 필요 조건
- 기관 과정 시작 날짜 · 과정 지속 기간 · 과정 설치 횟수 · 한 학급당 학생 수
- 기관의 자세한 구성과 시간표
- 교육 과정의 영역
- 참고문헌
- 평가와 서열화의 방법
- 기관 경영 계획
- 기관 책임자 이력서 · 교사들의 이력서(학위 사항과 자격 사항 등 기재)
- 기관의 세부 시설 · 장비 · 도서관 · 편의 시설

ii) 검토 과정

수석 감독관은 검토 후 보통 지원서에 대한 짧은 평가를 인증을 지원한 기관에 보내고 그 평가 결과와 지원서를 함께 인증 위원회(Validation panel)(다른 경험 많은 감독관과 다른 과정 운용책임자들로부터 선별 구성)에 보낸다. 인증 위원회는 이를 검토하고 평가를 행하며 이들의 평가는 수합되어 인증을 지원한 기관에 보내진다. 기간은 10주에서 12주 정도 걸린다. 이러한 검토과정은 지원하는 영어 교사 양성 기관이 심사에 필요한 경비를 지급한 후 개시된다.

iii) 인증지원 기관과 Trinity College간의 의견 조율

ii)를 토대로 '인증지원서' 내용의 수정 등에 관해 인증 지원 교사 양성 기관과 Trinity College 간에 의견이 조율되고 이를 제출 문서에 반영한다.

iv) 인증을 위한 기관방문

일단 iii)에 대한 검토 결과가 긍정적이면 Trinity College의 수석 감독관이나 선별된 다른 감독관이 그 제안서의 내용에 대해서 자세한 논의를 하기 위해 인증을 신청한 영어 교사 양성 기관을 방문해서 그 기관의 총 책임자와 교사들과 만나 의견 조정을 한다. 걸리는 시간은 최소 반나절 정도이다. 신청 기관이 역시 비용을 부담한다. 한 가지 주목할 것은 이 방문이 인증을 보장하는 것은 아니라는 점이다.

v) 인증의 확인

iv)의 방문과 논의 후에 인증의 기준들(iii)에서 제시)이 만족되면 총감독관이 피인증기관에 인증을 확인하는 공식 서한을 쓴다. 인증 확인은 iv)의 방문 후 2주 안에 이루어진다.

vi) 피인증기관에 의한 과정 실제 운용

full time(전일제) 과정은 반드시 인증 확인 후 18개월 이내에 개시되어야 하고 part time 과정은 인증 확인 후 24개월 이내에 개시되어야 한다. 규정대로 하지 않으면 피인증기관은 다시 인증의 과정을 밟아야 한다.

vii) 과정에 대한 중간 방문 및 보충 방문

처음 인증을 받은 기관이 처음 개설한 과정에 대해 수석 감독관 등은 방문을 통해 진행 상황 등을 점검하는 중간 방문을 행한다. 과정 운용이 반복되어 이루어지고 있는 상황이라도 필요하다고 판단되면 총감독관 등

이 피인증기관을 방문하여 과정 운영을 점검할 수 있다.

viii) 감독

기관에 대한 인증 후 Trinity College에 의해 임명되고 훈련된 감독관들은 피인증기관의 과정을 방문하는데 이 방문은 과정이 끝날 즈음에 이루어진다. 하루 동안 교사지망생 최대 10명을 감독하는 식으로 이루어진다. 피인증기관에서는 감독관 도착 직후 Trinity College에 의해 동의된 '지원신청서' 등을 감독관에게 제출해야 한다. '지원신청서'에 제시된 사항은 감독관 방문 내내 감독의 대상이 된다.

감독관의 주요 감독 업무는 다음과 같다. 휴식 시간 60분 외에 총 시간 9시간 40분 정도에 걸쳐 다음과 같은 <필수적 감독 사항>에 대한 감독을 행한다. 감독관은 이외에 필요한 경우 <수의적 감독 사항>에 대한 감독을 행할 수 있다.

<필수적 감독 사항 개요>

- 포트폴리오에 제시된 과제물 평가 결과, 교육 실습 평가 결과 등의 모든 부문에 대해 각각의 교사 지망생들에게 부여된 평가 결과와 과정 전체의 운용 체계가 Trinity College의 제시 지침에 부합하는 지 등을 검토한다. (30분)
- 각각의 교사 지망생들의 교육 실습 평가 자료, 학습자 성향·요구 분석 보고서, 외국어 학습 체험 일지, 학습 자료 구성 파일 등의 포트폴리오 자료들을 조사한다. (2시간)
- 3-4명으로 구성된 교사 지망생들 그룹을 인터뷰하여 과정에 대한 전반적인 인상과 해당 과정에 들어와 향상된 학습 성과 등에 대해 질문한다. (그룹당 30분씩)
- 교사 지망생들 개개인과 교사 지망생 개인이 작성한 학습 자료와 포트폴리오를 토대로 질문을 하고 그에 대해 교사 지망생들의 대답을 들으

며 그밖에 개인별 주요 학습 성과에 대해 질문하고 대답한다. (교사 지망생 1인당 20분씩)

- 과정 내의 모든 교사들과 협의한다. (1시간)
- 필요한 만큼 전술 사항들을 검토한다. (20분)

<수의적 감독 사항 개요>

- 감독관은 교실 공개를 요청할 수 있다.

ix) 감독 후 감독 결과 보고서 제출

감독이 끝난 후 감독관은 Trinity College에 감독 결과 보고서를 제출한다. 감독 결과 보고서에는 감독 결과 외에 과정 운영에 있어 수정되고 보완되어야 할 점들이 포함된다.

x) Trinity College에 의한 교사 자격증 수여 결정

감독관의 보고서 검토 후 수석감독관은 해당 과정의 교사 지망생들에게 자격증이 수여됨을 확인하는 공식 서한을 쓰고 감독관의 보고서를 첨부하여 보낸다.

xi) 교사 자격증 수여

보고서 발송 후 4-8주 안에 과정 책임자에게 교사 지망생 이름이 쓰여진 자격증이 보내지고 이를 피인증 기관의 과정 책임자가 교사 지망생들에게 수여한다.

xii) 감독에 대한 피인증기관의 평가

Trinity College는 피인증기관이 감독의 적절성과 효율성 등을 간단하게 평가할 수 있는 서식을 보내고 피인증기관은 평가를 행해 Trinity College

에 보낸다.

xiii) 기타

• Trinity College 프로그램을 운영하는 과정은 반드시 Trinity College에 새로 임용할 교사의 이력서 등을 제출하여 임용에 관한 승인을 받아야 하며 기존 교사들의 이동에 대한 정보를 항상 Trinity College에 제공해야 한다.

• Trinity College 프로그램을 운영하는 과정은 과정 운영의 내용과 시설 등에 관해 변동 사항이 있을 경우에는 반드시 Trinity College에 알리고 해당 과정을 광고하거나 홍보하기 전에 이러한 변동 사항에 대해 Trinity College로부터 승인을 받아야 한다.

(2) 인증의 지속적 보장

피인증기관의 인증의 지속적 보장 여부는 다음의 조건들에 달려있다.

- Trinity College에 납입하는 과정 운영과 인증에 대한 금전적 로열티 지불 여부
- 마지막 시험 때마다 제출되는 감독관 보고서의 긍정적 평가 여부
- 첫 번째 인증이 행해진 해 후반기에 과정 운영 세부, 행정적 절차, 보완점 등을 담은 보고서(교사지망생들에게 배부됨)의 사본을 Trinity College에 제출하느냐의 여부
- 매 3년마다 업데이트된 과정 운영 보고서를 Trinity College에 제출하느냐의 여부(이 때 변동 사항을 반드시 명시하여 제출해야 하며 3년마다 제출하는 과정 운영 보고서의 변동 사항이 문제시 될 때 Trinity College는 재인증을 명할 수 있다.)

인증의 지속적 보장을 위해서는 기본적으로 위의 일들이 충실히 수행되어야 한다. 또 과정이 시작되어 자격증 수여될 때마다 감독관의 감독은 지속적으로 수행되며 이 때 감독관에 의해 작성되는 보고서도 인증의 연장을 결정하는 데 중요한 역할을 하게 된다.

(3) 기관 질 평가의 실제

전술했듯이 Trinity College에 의한 인증은 두 가지 과정이 중첩되어 이루어진다고 할 수 있다. 즉 영어 교사 양성기관의 질에 대한 인증과 교사 지망생 개인의 시험 결과에 대한 인증이 그것이다. 물론 양자는 매우 밀접한 관련을 가지고 있다. 이 절에서는 전자의 인증(평가) 내용에 대해 좀 더 자세히 살펴보기로 한다.

· 기관의 질에 대한 평가 내용

인증 지원서에 수록된 내용에 대한 평가가 주로 이루어지고 각 경우마다 영어 교사 양성 기관의 책임자 및 교사들과의 의견 조율이 이루어진다. 최초의 인증 이후에도 과정 후반부 교사 지망생들의 마지막 시험 때마다 Trinity College에서 과견된 감독관들은 애초에 영어 교사 양성 기관이 제출했던 인증 지원서의 내용과 실제 운용 현황이 일치하고 있는지 등을 감독 결과 보고서에 반영하여 제출한다. 평가의 내용은 다음과 같다.

- 기관 운용의 목적
- 기관의 달성 목표
- 주요 대상 학생(교사 지망생) 그룹
- 기관 지원 자격의 필요 조건
- 기관 과정 시작 날짜 · 과정 지속 기간 · 과정 설치 횟수 · 한 학급당 학

생 수

- 기관의 자세한 구성과 시간표
- 교육 과정의 영역
- 참고문헌
- 평가와 서열화의 방법
- 기관 경영 계획
- 기관 책임자 이력서 • 교사들의 이력서(학위 사항과 자격 사항 등 기재)
- 기관의 세부 시설 • 장비 • 도서관 • 편의 시설

이 중 Trinity College가 상대적으로 확정적인 평가 지침을 제시하고 이의 준수를 피인증기관에 의무시키고 있는 사항 중 주요 부분을 살펴보면 다음의 표와 같다. 최소 자격 교사 자격증을 위한 과정과 전문 자격 교사 자격증을 위한 과정에 대한 평가 지침이 각각 다르다.

과정의 최소 지속 기간	<ul style="list-style-type: none"> • 전일제: 4주 이상 (최소 130시간 이상) • 파트타임제: 3~9개월 이상 (최소 130시간 이상) 	<ul style="list-style-type: none"> • 전일제: 10주 이상 (최소 150시간 이상) • 파트타임제: 10주 이상 (최소 150시간 이상)
훈련 교사 자격	<ul style="list-style-type: none"> • 최소 영어교육 관련 석사 학위 소지자 • 전문 자격 교사 자격증 소지자 • 영어 교육 관련 경험 5년 이상인 자 • BATQI 공인 level2 소지자 	<ul style="list-style-type: none"> • 최소 영어교육 관련 석사 이상의 학위 소지자 • 전문 자격 이상 교사 자격증 소지자 • 영어 교육 관련 경험 5년 이상인 자 • BATQI 공인 level2 이상 소지자
한 학급 당 학생 수	12 이하	12 이하
졸업 시험 점수 하한선	4개 전 영역에서 50점 이상	4개 전 영역에서 50점 이상

<p>교육 과정</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 영어학 · 언어학적 인식 능력 (언어학의 전분야(음운, 통사, 의미 등)) · 언어학의 용어 및 주요 개념들 · 교수 방법 및 기술 · 교실 수업 운용의 실제 · 교수 일지 작성법 · 외국어 학습 체험 · 학습자 분석 · 학습 자료 구성 · 전문성의 개발 	<ul style="list-style-type: none"> · 통사론 · 음운론 · 담화언어학 · 의미론 · 다중언어론 · 언어 교수 이론과 특정 학습자 그룹에의 적용 · 언어 학습과 심리학 분야의 접점(학습 동기와 제2언어 습득과 관련한 문제들 포함) · 문화적 맥락의 역할과, 경험 · 가정 · 관습 등이 학습자나 교사에게 미치는 영향 · 학습자의 의사소통 기술 분석 · 발전 · 평가의 방법 · 학습자 요구 분석 및 교과 내용 · 프로그램 설계 · 학습자 오류 · 학습자 성취도 · 대조 사례 분석 · 학습 자료 구성 · 평가 · 적용 · 오디오 비디오 시설 등 자원의 적절한 이용 · 학습자 그룹의 언어 성향 평가 · 교과 진행의 실제(수업 참관 10시간/교육 실습 19시간' 등이 최소 한도 이루어져야 한다.) · 목적에 따라 달라지는 교과 구성 · 게임 · 노래 등 다양한 교수 기술 · 최신 학습자 전략 이론 · 참고 자료의 선택과 이용 · 학술출판물 혹은 인터넷 자료들에 대한 숙지 · 비숙련 교사를 위한 제언 · 수업 진행 향상 연구 방법론 · 교사 교육 모형들
--------------	--	--

2) Trinity College의 교사 지원자 자질에 대한 인증: 졸업 시험

Trinity College의 교사 지원자 자질에 대한 인증은 인증된 교사 양성

기관의 과정을 이수한 교사 지원자의 졸업 시험 통과 여부에 의해 결정된다. 여기서의 '졸업시험'은 우리가 흔히 알고 있는 1회성 필기 시험과 그 개념을 달리 한다. 영어 교사 양성 기관에서의 평가는 기본적으로 영어 교사 양성 기관 내부 교사들에 의한 평가와 양성 기관 외부 감독관에 의한 평가(졸업시험)로 영역이 구분되고 전자는 과정 운영 중에 양성 기관 교사들이 교사 지망생들의 학습 성과에 관한 즉각적인 평가로 이루어진다. 교사 지망생들은 과정에 입학하면 각자 포트폴리오(개인 서류함)를 구비하여 과정 기간 중에 제출하는 모든 과제물, 개인별로 고안한 학습 자료, 보고서, 시험지 등을 하나의 포트폴리오로 보관하는데 이 안에는 이에 대한 교사들의 즉각적인 평가 결과가 함께 수록되어 있다.

후자야말로 인증을 위해 필수적인 평가 과정이라 할 수 있는데 전자의 평가 부문을 포괄하고 외부 감독관에 의해 객관적인 평가를 더하는 과정이라 할 수 있다. 이 평가는 네 가지 영역으로 이루어진다. 다음의 표를 참조할 수 있다.

졸업시험 평가 영역	(1) 필기 시험 (5문항/100점 만점/3시간)	<ul style="list-style-type: none"> • 영어 문법 및 용법(20점) • 교수법과 학습의 원리 (40점) • 실제 교수와 관련한 자기 점검 사항 및 실제 교수 상황 운용법 (40점)
	(2) 포트폴리오 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 개개인 구성 학습 자료와 그에 대한 보고서 • 적어도 상이한 두 단계의 학습자(각 단계 당 최소 8명 학습자)를 대상으로 실시한 최소 15시간의 교육 실습에 대한 일지 및 보고서 • 주제별 1,000~2,000단어로 작성된 보고서 • 수업 참관 보고서

평가시험 평가 항목	(3) 구두 시험 (100점 만점)	<ul style="list-style-type: none"> · 실제 교수 상황에서 문제시되는 음운론적 문제 등에 대한 해결책 및 교수 방법 · 구어와 문어의 차이 · 대조언어학적 방법의 적용과 교수법
	(4) 교육 실습 (100점 만점)	<ul style="list-style-type: none"> · 교육 실습 · 교육 실습 후 교사 지원자의 자기 점검 결과 보고 · 교육 실습 및 교생 실습 일지에 대한 질문과 토의

(1) 필기 시험

감독관이 시험 문제를 가져와 시험을 본다. 주로 시험 문제로는 영어 구어·문어 문법에 대한 지식, 영어에 대한 화자들의 인식 태도, 영어의 문법적 특징, 영어와 다른 언어의 특징 대조 분석 등을 기술하도록 하는 문제가 출제된다. 또 다양한 영어 교육의 상황을 주고 실제로 학습 계획을 고안하도록 하거나 실질적인 교수 방법 등을 기술하도록 하는 문제 등이 출제된다. 즉 영어 문법에 대한 지식과 실제 교수 상황에 대한 대처 방법 등을 기술하도록 하는 문제 등이 출제된다. 총 5문항 정도가 출제되며 시험 시간은 3시간, 총 100점 만점이다. 자격증을 획득하려면 최소 50점은 넘어야 한다.

필기 시험에 출제된 문제의 유형을 보이기 위해 몇 가지 문제 사례⁴⁾를 제시하면 다음과 같다.

4) 1999년 8월 시행된 문제의 일부다.

영어의 용법

- 세계의 여러 언어들은 통사 구조 유형에 있어 차이를 보인다. 여기서 말하는 '통사 구조'란 무엇을 의미하는가? 다른 언어권 화자들이 어려워한다고 여겨지는 영어 통사 구조 특질 중 네 가지를 들어 설명하고 각 특질이 왜 다른 언어권 화자에게 어렵게 느껴지는지 그 이유를 설명하라.
- 적절한 용법이란 무엇인가? 적절한 용법은 시간, 장소, 사회적 맥락, 언어가 구어적인 맥락에서 쓰이느냐 문어적인 맥락에서 쓰이느냐에 따라 달라진다. 구체적인 예를 들어 이러한 차이들을 설명해 보라.
- 진정한 의미의 동의어는 드물다. 예를 들어 'Thin', 'Slim', 'Skinny'의 의미와 용법은 다르다. 유사한 형용사들의 의미와 용법의 차이를 학습자들에게 어떻게 인식시킬 것인지 구체적인 예를 들어 논하라(답이 적용될 수 있는 학습자의 나이와 단계 등을 지칭하여 설명하라).

영어 문법

- 각 문장에서 외국인들이 발음하는 데 어려움을 느낄 수 있는 두 개의 음운론적 특질을 들어 설명하고 이러한 문제를 학습자들이 극복하게 하기 위해 시행할 수 있는 방법을 제시하라(상정할 수 있는 학습자의 국적, 나이, 단계를 지칭하여 설명하라).

- (a) *She's seen a lot of films recently.*
- (b) *The judge's funeral was held in St John's church*
- (c) *You Didn't like the new teacher, did you?*
- (d) *Of course not!*
- (e) *Would like some more fried rice?*

언어 교수

- 영어 문법을 학습자의 모국어로 가르치거나 영어 문법의 전문 용어를 들어 설명하는 방법의 장점과 단점을 논하라.

이론의 실제적 적용 및 자료 활용

- 주간지나 광고물 언어의 특징에 대해 설명하고 학생들에게 이러한 특질을 이해시키기 위해 할 수 있는 효과적인 활동의 두 가지를 근거를 들어 제시해 보라(대상 학생의 수준과 나이를 지칭하여 제시하라).
- 사전을 개인 학습자나 그룹 학습자들에게 추천할 때 고려하여야 할 점들이 무엇인지 제시하라(학습자의 나이와 단계를 지칭하여 제시하라).

이와 같은 유형의 문제는 영어 문법과 영어 용법 등에 대한 지식과 함께 이를 실제 교육 상황에서 적절하게 응용할 수 있는 능력을 논술형으로 평가하는 바 교사 희망자 개인의 문제 해결 능력을 평가하는 문제라 할

수 있다.

가령 **영어의 용법** 영역의 문제 중 첫 번째 문제의 경우에는 영어 교수 상황에서 실제 필요한 언어유형론적, 대조언어학적 분석의 능력을 측정하고 있으며 **영어 문법** 영역의 문제 같은 경우에는 발음교육 시 학습자가 겪을 어려움을 미리 예상하는 능력과 함께 실제로 학습자 단계나 나이에 걸맞게 이 어려움을 극복하게 할 수 있는 효과적인 교수법 등을 묻고 있다. 충실한 언어학적 혹은 언어 교육적 지식을 기반으로 이를 실제 교수 상황에서 어떻게 적용시킬 것인가 하는 문제 등이 출제되고 있음이 주목된다.

(2) 포트폴리오(서류합) 평가

학습자의 포트폴리오에는 내부적으로 평가된 교육 실습 결과, 학습자 상황·요구 분석 보고서, 외국어 학습 체험 일지, 학습 자료 구성 파일 등 학습자가 이수한 전 과정의 feedback자료들과 그에 대한 양성 기관 내부 평가의 결과가 반영되어 있다. 감독관들은 교사 지망생 개개인의 포트폴리오 내용의 충실도와 그에 대한 내부 평가 원칙 등이 적절한 것인지 등을 검토하고 평가한다. 100점 만점에 50점은 넘어야 자격증을 획득할 수 있다.

(3) 구두 시험

감독관이 직접 교사 지망생들에게 구어 문법의 특징, 교수법 등 준비된 질문을 하고 이에 답하도록 한다. 전반적인 학습 성과, 과정에 대한 인상 등도 묻는다. 교사 지망생 각자의 개별 서류합으로부터 질문 거리를 선별하여 이에 관해 집중적인 질문을 하기도 한다. 30분 정도 진행되며 100점

만점에 최소 50점이 넘어야 자격증을 획득할 수 있다.

(4) 교육 실습

교육 실습 평가는 최소 교사 자격 과정에서는 양성 기관 내부의 평가 계획에 의해 주로 행해지고 외부 감독관에 의해서는 구두 시험 등으로 대체된다. 그러나 전문 교사 자격 과정에서는 외부 감독관의 참관 하 교사 지망생 개인의 교육 실습이 행해지고 감독관에 의해 이에 대한 평가도 이루어진다. 100점 만점에 최소 50점 이상이어야 자격증을 획득할 수 있다.

3. 영국의 국제 영어 교사 양성 제도에 대한 평가

영국의 국제 영어 교사 양성 제도는 영국의 모든 제도가 그렇듯이 오랜 기간 동안 수 없는 시행착오를 거쳐 조금씩 관습 의존적으로 발전되어 온 결과물이라 할 수 있다. 처음부터 중앙의 인증 기관이 인증을 강하게 주도했다기보다는 오랜 기간 동안 몇 개의 인증 기관이 자율적인 경쟁을 벌이던 자 기관 발행의 교사 자격증을 중심으로 교사 양성을 위한 독특한 프로그램 개발, 인증 기준 개발, 평가 문항 개발 등으로 경험과 신뢰를 구축하고 이에 자발적으로 피인증기관인 일선 교사 양성 기관들이 호응한 결과 이제는 몇몇 기관이 세계적인 권위의 교사 자격증 발급 기관으로서의 명성을 쌓은 것이다.

이러한 영국의 국제 영어 교사 양성 제도는 브리티시카운슬에 의한 학습자 교육 기관 인증 제도⁵⁾와 함께 지금 일종의 전환기에 와 있다고 할

5) 이의 자세한 내용에 대해서는 줄고(2001) 참조

수 있는데 전환기에 들어선 기본적인 배경으로는 기존 구기관의 인증이 대학의 학위 과정과 연계하여 단일한 체계 속에 녹아들지 못하고 있는 상황, 최근 세계화로 인해 영국 국내와 영국 국외에서 영어 교사 수요가 급증하고 있는 상황 등이 있다. 이러한 상황에서 전통에 기반하여 다양성과 자율성만을 강조해 온 영국의 교사 양성 체제에 어떤 단일하고 명료한 시스템의 도입을 요구하게 되었고 이에 기관들 스스로의 부응으로 BATQI 라는 신생 인증 기관이 역시 민간 차원에서 자생적으로 탄생하게 되었다. BATQI에 의한 인증은 물론 학위 과정 졸업자에 대해 배려하는 체제를 보이고 기존 인증 기관을 존중하고 이들에 의한 인증을 종합하는 성격을 띠게 되는데 학위 과정에 대해서도 교육 과정 등에 대해서는 엄격하게 지침을 준수할 것을 요구하지만 이외의 사안에 대해서는 기존의 대학 평가 시스템 등을 최대한 존중하는 선에서 인증을 하고 있다.⁶⁾

그렇지만 기본적으로 영국의 국제 영어 교사 인증 기관 중 오랜 전통을 기반으로 자생적으로 성립되고 발전을 이루어 온 기관으로는 역시

6) BATQI의 학위 교사(석사 학위) 자격에 대한 인증은 그 구체적인 운용 체제에 있어 대학의 영어 교육 관련 학위 수여 기관의 권한을 전적으로 인정하고 학위 수여 기관에 의해 학위가 수여되면 그 학위에 대해 Level3의 자격을 부여하는 체제를 보인다. 다만 프로그램의 영역에 대해서 거의 유일하게 최소한의 지침을 제시하고 있다. 이렇게 BATQI가 대학의 학위 수여 기관의 전적인 권위를 인정하는 것은 BATQI의 목적이 학위 과정을 포함하여 TESOL 시스템을 포괄함으로써 국내나 국외에 표준적이고 효율적이고 단일한 체제를 제시하여 전체 TESOL 관련 기관의 이득을 도모하자는 데 있는 것이지 아카데미한 분야인 대학의 학위 운영 과정에 대해 엄격한 통제를 가하거나 그 학위 운영 전반에 규격화된 운영 방침을 강요하고자 하는 것이 아니기 때문이다. 즉 TESOL 시스템의 포괄로 국내나 국외에서 얻는 이점을 극대화하기 위해 단일한 TESOL 시스템내에 대학의 학위 과정(석사 학위 과정) 포괄을 시도한 것이라 할 수 있다. 이 기관이 제시하고 있는 교과 과정 영역에 대한 표준 가이드라인을 제시해 둔다.

교과과정영역: (1) 영어문법 + (2) 영어교육 + (3) 기타

(1) + (2): 전체 교과 영역의 2/3(100시간 이상)

UCLES와 Trinity College가 중심에 있다고 할 수 있다. 이들은 인증에 관한 한 감탄할 정도로 세밀하고도 전문적인 경험과 지식을 축적해 왔다. 이들이 제시하고 있는 교육 과정 지침의 내용만 보아도 그 상세함과 전문성에 놀랄 정도이다.

가령 그들이 제시하고 있는 필수 교육 과정 중에는 교사 지망생들이 전혀 접해 본 적이 없는 외국어 학습 과정을 부설하도록 해 교사 지망생들 스스로가 초보 외국어 학습자들처럼 미지의 외국어를 최초로 학습해 보는 경험을 하게 함으로써 초보 외국어 학습자의 배경과 처지를 체험하게 하고 이러한 수업 체험에 대한 일지를 작성하게 하는 프로그램이 있다. 이는 학습자 성향 분석의 실제적 적용 등을 배려한 교육 과정 편성이라 할 수 있다. 또 교사지망생 개인별 포트폴리오를 구성하게 해 이수 과정 전반에 걸쳐 교사 지망생들의 성취 성과와 발전 과정을 평가할 수 있게 하는 시스템을 도입하는 등 이들 기관의 명성은 참신한 표준 교육 과정 프로그램과 평가 시스템의 체제 위에 쌓아진 것임을 알 수 있다.

이들 양대 기관이 비록 사설 기관이긴 하였지만 오랜 기간 동안 국가 부설 기관 이상의 명성과 권위를 쌓아온 것, 또 적지 않은 금전적 대가에도 불구하고 이들이 제공하는 프로그램을 운영하고 이들에 의해 발행된 자격증을 발급 받고 싶어하는 영어 교사 양성 기관이 적지 않은 것은 우연이 아닌 것이다.

영어학	영어 교육	기타
음성학·음운론 형태론, 어휘론, 통사론 담화언어학, 텍스트언어학 문체론, 의미론, 화용론 영어사 사회언어학 전산언어학 세계어로서의 영어 언어와 문식성	일반언어학습론, 제2언어 습득론 학습자분석론, 수업기반영어교육론 영어 교사 훈련론, 영어 교사 평가론 교과 과정 평가론, 학습자 평가론 학습자료 구성론, 학습자료 평가론 목적별 교과 과정 구성론 정보화와 영어 교육 제 2언어 학습과 사회 심리학	수업 진행의 실제(교육 실습 등) 문학과 영어 교육 문화와 영어 교육 영어 교육사

영국의 국제 영어 교사 양성 제도는 전반적으로는 다양성과 전통을 중시해 왔지만 최근 들어 뭔가 단일한 체계에의 요구가 고조된 상황에서 기존 인증 기관의 축적된 경험과 지식이 새로 구축된 단일한 체계와 함께 독특한 방식으로 조화를 이루는 방향으로 발달되어 왔다고 해도 좋을 것이다. 전체적인 이러한 방향과 함께 중앙 인증 기관들이 제시하는 교사 양성을 위한 구체적인 교육 과정과 교사 양성 기관의 질적 관리를 위한 인증 지침 등은 한국어 교사 양성 제도 구축을 위해서도 눈여겨 볼 만한 대목이라 할 수 있다.

4. 결론 및 시사점

한국어 교사 양성에 대한 대내외적 필요성이 부각되고 있는 우리의 현 상황은 세계화 등으로 전세계적으로 영어 교사 수요가 증가하고 있는 영국의 상황과 대비될 수 있을 것이다. 특히 한국의 경우에는 한국어 교사의 구성이 다양한 전공자들로 구성되어 있는 상황에서 교사의 전문성 확보와 교육 내용의 질적 수준을 어느 정도 표준화시키는 동시에 이를 기반으로 앞으로의 발전 방향을 모색해 나가야 한다는 당면 문제를 해결함에 있어 영국의 사례는 상당한 시사점을 준다 하겠다. 영국의 현황이 한국적 상황에 대해 가지고 있는 몇 가지 시사점을 열거해 보면 다음과 같다.

첫째, 인증 제도를 중심으로 교사 양성 과정을 고려한다면 영국의 경우와는 달리 UCLES와 Trinity College와 같은 오랜 역사와 전통이 있는 인증 기관이 없다는 점에서 정부 유관의 중앙 인증 기관이 처음부터 학위 과정 등을 총괄하는 인증 방식을 생각해 볼 수도 있을 것이다. 이렇게 할 경우 오히려 한국은 기존 사설 기관에 의한 인증 제도가 없었기 때문에 기존 인증 기관과의 마찰로 단일 체제 구축 시 어느 정도 진통을 겪었던

영국과는 달리 처음부터 일관성 있고 효율적인 체제를 구축할 수 있을지도 모른다.

둘째, 국제 한국어 교사 양성 제도 실시의 구체적인 절차·방법·내용에 있어서는 결국 단일한 체제 하에서도 그 권위를 존중받아 명망을 더하고 있는 UCLES와 Trinity College의 인증의 방법을 참고해 보직하다. 전술했듯이 이들의 인증 방식은 두 가지 단계로 중첩되어 있다. 즉 이들의 영어 교사 인증은 영어 교사 양성 기관의 일반적 부분의 질에 대한 인증과, 인증된 영어 교사 양성 기관에서 소정의 과정을 이수한 개별 교사 지망자들의 졸업시험 결과에 대한 인증을 통해 이루어진다. 물론 그 인증을 위한 평가의 기준은 UCLES와 Trinity College 자체의 평가 지침에 입각한다.

영국과 마찬가지로 교사 지망생의 시험을 중앙 기관이 감독관을 통해 직접 통제를 하는 것이 이상적이기는 하겠지만 감독관을 파견하여 마지막 시험 등에 대해 직접 통제를 가하는 영국의 방식이 초기 단계에서는 여러 가지 이유로⁷⁾ 실시되기 힘들다면 '졸업시험 통과'를 교사 자격증 취득을 위한 한 단계로 설정함으로써 교사 지망생 개인에 대한 객관적 평가를 교사 자격증 획득에 있어 필수 조건으로 삼을 수 있어 결국은 피인증 기관의 교육 과정 이행의 충실성을 간접적으로 평가할 수도 있을 것이다.

셋째, 교사 자격증 인증의 구체적인 대상에 있어서는 영국이 어떤 식으로든 궁극적으로 학위 과정에 대해 교사 자격을 인정하는 방향으로 전환을 이루어 왔다는 사실을 참조할 필요가 있다. 애초에 영국의 사설 인증 기관이 학위 과정 이수자에 대한 배려를 해 오지 않았기 때문에 오히려

7) 이러한 제도시행 초기단계에서 쉽게 떠오를 수 있는 현실적인 문제로 우선 충분한 수의 자격과 경험을 갖춘 감독관의 확보문제가 있다. 영국의 예에서도 잘 드러나듯이 이러한 감독관의 확보는 시험인증제의 성공에 필수적이다. 비슷한 이유로 영국의 TESOL 시험문제와 같이 수준 높은 시험문제의 확보도 단기간에 이루어지는 어려울 것이라고 생각된다.

최근에 학위 과정에 대한 자격증 부여에 대해 그 절차와 방법을 두고 논란이 새롭게 가열되었다는 점을 주목할 필요가 있다. 한국의 경우에는 처음부터 학위 과정에 대한 인증을 단일한 인증 체제 내에 굳건히 함으로써 영국이 겪었던 문제 상황을 방지할 수 있을 것이다.

마지막으로 영국의 국제 영어 교사 양성 제도는 인증 관련 유관 단체나 개인들이 조화·공존·상호 이익 극대화의 원칙 하에 발달시켜 왔다는 점을 주목해야 할 것이다. 또 이들이 오랫동안 다져온 상호 간의 굳건한 신뢰 역시 교사 양성 제도의 발달에 막대한 공헌을 해 왔다. 특히 인증의 구체적 절차에 있어서 중앙의 인증 기관, 인증 기관 파견 감독관, 그들이 작성한 보고서에 대한 신뢰를 구축하기 위해서 인증 기관이나 피인증 기관의 상호 협의 체제가 엄격한 기준 하에 투명하고 건설적으로 운용되어 왔다는 점은 교사 양성 제도의 시행과 정착을 위해 선결되어야 할 과제가 무엇인가 하는 점을 잘 보여준다 하겠다.

참고 문헌

- 구자역 외, 세계의 교육 혁명, 문음사, 1999.
 국어학회 편, 세계의 언어정책, 태학사, 1993.
 동아일보사, '영국의 영어 산업', 신동아 2000년 12월호.
 민현식, 국어교육을 위한 응용국어학 연구, 서울대출판부, 2000.
 민현식 외, 한국어 교사 인증 제도 시행을 위한 기초적 연구, 문화관광부, 2000.
 백봉자 외, 한국어 교사 교육 연수 프로그램 교수 요목 개발, 문화관광부, 2000.
 석주연, 기관 인증제, 제 2차 한국어세계화 국제학술회의 발표논문집, 2001.
 조항록, 한국어 교육 정책의 현황과 과제, 국제한국어 교육학회 제 10차 국제학술회의 논문집, 2000.

- 최정순 외, 주요 국제어의 자국어 교사 교육 프로그램에 대한 실태 조사 연구, 문화관광부, 2000.
- 한국대학교육협의회, 대학 평가 사업의 종합적 분석 연구, 1990.
- , 대학 평가 인정제 시행 방안 연구: 제도 방안(I), 1990.
- , 대학 평가 인정제 시행 방안 연구: 절차 방안(II), 1990.
- , 대학 종합 평가 편람, 1994.
- , 2주기 대학 종합 평가 인정제 시행방안 연구, 1999.
- , 국내 대학 평가 기구의 발전방안 연구, 1999.
- Arels, 2000, Annual report 2000.
- British Council, Annual report(inspection result 1999-2000), ACCESS, 2000.
- , Annual report(inspection result 2000-01), ACCESS, 2001.
- , *English in Britain Accreditation Scheme Handbook*, 2001.
- EFL Services Ltd, *English in Britain*, 2001.
- Graddol, D. *The Future of English*, The British Council, 1997.
- Hutchinson and Waters, *English for Specific Purposes*, Cambridge University Press, 1987.
- Trinity, *LTCL Diploma TESOL Syllabus and regulations*, 2001.
- , *LTCL Diploma TESOL Validation guidelines*, 2001.
- , *Cert TESOL Syllabus and regulations*, 2001.
- , *Cert TESOL Validation guidelines for course providers*, 2001.
- UCLES, *CELTA Syllabus and Assessment guidelines*, 2000.
- , *CELTA Administration Handbook*, 2000.
- , *DELTA Administration Handbook*, 2000.

■ Abstract

The Qualification Schemes of the English Teachers for the Speakers of Other Languages in UK: Facts and Implications

Seok, Ju-yeon

We investigate a number of qualification schemes of the English teachers for the speakers of other languages in UK. In particular, we examine the case of Trinity College in detail. Including Trinity College, British certificate-awarding bodies do not run training courses themselves, but only validate the certificate courses of various teaching organizations after checking whether they meet required criteria. All teaching organizations have to be validated through rigorous inspection process in order to run certificate courses. A trainee who finish one of the validated courses and pass examination (both internal and external) is given her certificate from an awarding body. Helped by some lessons we have learned from the schemes of UK, we present some implications for the certification scheme of Korean as a foreign language.