

# 캐나다의 TESL 교사 양성 과정

김영곤\*

## 1. 캐나다의 공용어

본고는 캐나다에서 영어를 제1의 언어가 아닌 제2의 언어(English as a Second Language, 이하 ESL)로 가르치는 교사들이 어떤 과정을 통하여 양성되고 또 그 자격을 검정받는가를 고찰하고자 한다.

캐나다의 언어교육을 검토하기 위해서는 먼저 캐나다의 교육환경을 이해하지 않으면 안된다. 캐나다는 널리 알려진 바와 같이 영어와 불어, 두 가지 언어를 국가의 공용어로 사용하고 있는 이중언어국가다. 온타리오주를 중심으로 한 영어권과 퀘벡주를 중심으로 한 불어권은 때때로 정치적으로나 문화적으로 첨예한 갈등을 겪기도 하지만, 그러나 이들 두 언어권은 두 개의 공용어를 사용한다는 간단하지 않은 상황을 잘 운영해 나가고 있다.

일반적으로 영어권에서는 이중언어사용을 전국적으로 적극 확대하려는 태도를 보이고 있고, 불어권은 국가적인 차원에서는 두 개의 공용어가

---

\* 토론토대학교 교수

사용되는 현실을 인정하면서도 캐나다 국민 전체를 대상으로 한 이중언어 사용에 대해서는 회의적 내지 반대하는 입장을 취하고 있다. 특별히 퀘벡주 내에서의 영어 사용을 엄격히 규제하고 있는 점을 볼 때에는 퀘벡주의 입장은 이중언어정책을 반대하고 있다고 해도 과언이 아니다.<sup>1)</sup>

캐나다의 역사를 잘 모르는 제3자의 입장에서 보면 이중언어사용의 확대를 주장하고 있는 영어권은 관대하고 개방적이고, 이중언어의 사용을 제한하자는 불어권의 입장은 편협하고 폐쇄적으로 보일 수가 있다. 그러나 캐나다의 초기 역사를 통하여 영어권의 정치적, 문화적 압박과 침범을 경험한 불어권에 있어서는 수적으로 상대가 되지 않는 불어권<sup>2)</sup>이 두 가지 언어를 함께 사용한다는 것은 전략적으로 보아 불리한 결과를 가져오게 된다고 보는 것이다. 캐나다의 영어권과 불어권이 이중언어문제를 둘러싸고 보여주고 있는 상이한 문화정책 및 교육정책은 그에 따른 여러가지 현상과 문제점을 나타냄으로써 언어사회학적 관점으로 볼 때 시사점이 적지 않다.

이와 같이 캐나다에서는 두 언어권이 문화와 교육 정책에 있어 다른 모습을 보이고 있고, 거기에다가 교육문제가 연방정부가 아니고 주정부의 영역으로 되어 있어 각 주의 교육정책과 그것을 실행하는 과정들이 통일되어 있지 않다. 그래서 때로는 불편하고 국가적인 차원에서 체계적이지 못한 것처럼 보이나, 그 실천적인 면을 보면 각 지역의 다양한 조건을 고려하여 합리적으로 운영되고 있기 때문에 결과적으로 각 주의 실정

1) 퀘벡주에서는 공공장소에 게시되는 광고나 간판에 영어를 사용하면 법적인 제재를 받는다. 이런 점에서 볼 때 퀘벡주를 중심으로한 불어권의 이중언어정책에 대한 입장은 단순하게 표현하면 영어권에서는 영어를 쓰고 불어권에서는 불어를 쓰자는 주장이라고 할 수 있다.

2) 1996년 캐나다 센서스에 의하면 영어사용자(Anglophones)는 19,134,245명, 불어사용자(Francophones)는 4,079,085명, 영어와 불어 두 개의 언어를 다 사용한다고 응답한 사람은 4,841,320명으로 되어있다.

이 크게 다르지 않다.

본고에서는 캐나다에서 영어권의 중심이기도 한 온타리오 주를 중심으로 ESL 교육의 과정과 제도를 고찰하고자 한다.

## 2. 일반 교사의 양성과정

온타리오 주에서 교사로 활동하기 위해서는 각 대학에 있는 교육학부(Faculty of Education)가 운영하는 교사 양성 과정(Teacher Education Program)을 통하여 소정의 과정을 마치고 자격증을 받아야 한다. 대학에 설치되어 있는 교사 양성 과정은 각 대학의 정책과 실정에 따라 차이가 있는데, 교사 교육과정이 있는 대학에서는 일반적으로 학사 자격(Bachelor Degree) 소지자들이 이론과 실습을 거치는 1년<sup>3)</sup> 동안의 과정(One-Year Program of Initial Teacher Education)을 설치하고 있는데, 어떤 대학에서는 이 교사 양성 과정을 4년 학부 과정에 통합하여 운영하기도 한다. 이 교사 지망생들은 1년 동안의 교사양성과정을 마치면 원래 각자가 가지고 있던 학위 외에 교육학 학사 자격(Bachelor of Education)도 얻게 된다. 이 교사 자격증을 가진 사람들이 온타리오주의 초·중·고등학교에서 가르치게 된다.

- 1) 유치부/초등부 (유치원에서 6학년)
- 2) 초등부/중등부 (4학년에서 10학년)
- 3) 중등부/고등부 (7학년에서 12학년)<sup>4)</sup>

---

3) 토론토대학에서는 지난 몇 년 동안 교사양성과정을 더 심화한다는 의미에서 원래의 1년 과정을 실험적으로 2년 과정으로 바꾸었다가 다시 원래의 1년 과정으로 환원시켰다.

1년 동안의 교사 양성 과정 프로그램에서는 총 5학점을 이수해야 하며, 이 5학점은 7개 영역에 대한 이론 및 실습과정으로 이루어진다. 그 내용과 각각의 학점비중은 다음과 같다:

- 1) 학습과정 및 교수법 (Curriculum & Instructiopn : 2.0)
- 2) 교사교육 세미나 (Teacher Education Seminar : 1.0)
- 3) 학습과 발달의 심리학적 배경 (Psychological Foundations of Learning & Development : 0.5)
- 4) 학교와 사회 (School & Society : 0.5)
- 5) 관계되는 다른 분야 (Related Studies : 0.5)
- 6) 실습 (Practicum : 0.5)
- 7) 관찰 (Internship : 0.0)

\* 끝의 숫자는 학점 수

대학에서 이러한 교사교육과정을 마친 교사후보생들은 교사자격증을 신청하게 되는데, 교사교육내용을 평가하고 교사자격증을 발급하는 기관이 교육부(Ontario Ministry of Education)가 아니고 온타리오교사협회(Ontario College of Teachers)라는 점이 특이하다. 교사자격증은 원래 교육부가 관장했으나 교육의 전문성을 고려하여 교육전문가들로 이루어진-일반공무원들이 아닌-특별기관에서 교사의 자격에 관한 문제를 관장하게 한 것이다. 온타리오주의 초중고등학교 교직에 응모하기 위해선 온타리오교사자격증(Ontario College of Teachers' Certificate of Qualification: OCTCQ)과 상기 온타리오교사협회의 회원이어야 한다.

---

4) 실제의 명칭은 다음과 같다.

- (1) Primary/Junior (Junior kindergarten-Grade 6)
- (2) Junior/Intermediate (Grades 4-10)
- (3) Intermediate/Senior (Grades 7-12)

### 3. TESL교사의 양성 및 자격 검정 과정

위에서 우리는 온타리오주에서 초·중·고등학교의 교사가 되는 형식적인 과정을 살펴보았다. 그러면 우리의 주된 관심사인 영어를 제2의 언어로 가르치는(Teaching English as a Second Language: 이하 TESL) 교사는 어떻게 양성되며 어떻게 그 자격이 부여되는지를 살펴보자.

온타리오 주에서 TESL교사 교육은 일반대학교, 초급대학, 기타 사설학원 등에서 이루어지고 있으며 교육내용, 교육기간 등에서 상당한 차이가 있다. 프로그램의 내용은 차이가 있지만 모든 TESL 교육기관들은 그 과정을 마친 사람들에게 수료증(Certificate 혹은 Diploma)을 준다. 그러나 그 수료증을 가진 사람들이 어떤 프로그램에서 ESL을 가르치려고 하는가에 따라서 그 수료증의 효력은 다르다. 다시 말하면, 정규 학교-초중고등학교-에서 가르치려고 하는가? 이민성 혹은 고용청 등이 주관하는 성인들을 대상으로 하는 사회교육기관에서 가르치려고 하는가? 아니면 다른 나라에 가서 외국어로서 영어(English as a Foreign Language: EFL)를 가르치려고 하는가? 등에 따라서 어떤 수료증은 합당한 자격으로 인정받고 어떤 수료증은 그렇지 못하고 다만 TESL에 대한 소정의 교육을 받았다는 사실만 증명할 뿐이다.

먼저 초·중·고등학교에서 TESL 교사로 활동하기 위해선 첫째 조건이 온타리오 교사 자격증(OCTCQ)을 가진 사람이어야 한다는 것이다. 그리고 추가자격(Additional Qualification)으로 TESL교사의 자격을 인정받아야 한다. 이 추가자격 과정은 교육대학에서 기본적인 교사교육을 마치고 현직에서 활동하는 교사들에게 본인의 적성, 흥미, 특기에 따라서, 혹은 근무하는 학교의 필요성에 의해서, 소정의 과정을 수료하게 하여, 교육대학 과정에서 획득한 자격 이외의 분야에 대한 추가자격을 인정하는 것이

다.

이 제도는 교사의 능력을 계속적으로 확대, 심화하고 따라서 교육의 질적 향상도 도모하기 위한 것이다. 추가자격과정에는 초중고 각급 학교의 기본적인 교사교육 과정부터 각 과목의 기본과정에서 전문과정까지, 현재 온타리오교사협회가 관장하는 추가 자격 과정은 125개가 넘는다. 이렇게 소정의 과정을 마치면 그 사실이 개인별로 온타리오 교사 협회에 등록된다. 본 협회에는 온타리오에서 활동하는 교사들이 가지고 있는 전문분야 및 기타 모든 추가 자격들이 다 등록되어 있다. 보통 교사들은 필요 혹은 흥미에 따라서 여러 가지 과정을 수료하여 몇 가지의 추가자격을 가지고 있다. 그리하여 교사의 희망에 의해서, 혹은 학교 사정에 따라 그 추가 자격이 사용되며 액수는 크지 않지만 봉급에도 반영이 된다.

TESL 교사 자격은 이러한 추가 자격 프로그램 이수과정을 통하여 얻게 된다. 추가 자격 프로그램 속에 있는 TESL 교사 양성 프로그램은 세 단계의 과정(ESL PART 1, 2, 3)이 있는데, ESL 교사자격증을 얻기 위해선 그 첫 번째 과정(PART 1)을 이수하면 된다. 두 번째 과정(PART 2)은 보다 심화된 전문과정(Specialist)이고, 세 번째 과정(PART 3)은 ESL 프로그램의 책임자를 양성하는 과정이다.

한 과정을 마치려면 125 시간을 이수해야 한다. 현직 교사들은 방학 기간에 있는 계절제 집중과정보다는 일주일에 한번씩 강의를 듣는 학기중 ESL 과정을 이수하며, 보통 1년이 걸린다. 그 각 과정의 내용은 다음과 같다.

#### [ESL PART 1]

이 과정은 ESL 교사를 양성하는 과정이다. 제2언어 학습자에 대한 전반적인 이해를 함양시키는 과정으로 제2언어 학습의 사회문화적인 측면, 언

어학적 측면, 그리고 교수방법론의 세 영역으로 구성된다. 이러한 과정과 함께 교사들은 나아가 복합언어, 복합문화, 복합민족사회 속에서 어떻게 효과적으로 ESL 프로그램 교사의 역할을 담당할 것인가를 배운다.

[ESL PART 2]

이 과정은 ESL 전문가를 양성하는 과정이다. 이 과정에서는 각급 학교에서 어떻게 이론과 실천을 결합시킬 것인가를 집중적으로 검토한다. 즉, 교수 전략, 커리큘럼 설계, 능력검사 및 학급편성, 발달 추적, 제2언어교수에 대한 연구결과 검토, 특히 영어 구사력과 문식력에 대한 연구 검토, 평가 방법론 등이다.

[ESL PART 3]

이 과정은 ESL 프로그램의 지도자가 되기를 희망하는 교사를 양성하는 과정으로, ESL 프로그램의 사회정치학적인 측면, 문식력 개발, 반인종주의 교육, 협동학습, 영어능력교수에 대한 이론적 바탕 등의 주제를 중점적으로 다룬다.

이상이 토론토대학교 교육대학에서 교사들의 추가자격으로 제공하는 TESL교사 자격 과정에 대한 안내 내용이다.<sup>5)</sup>

---

5) 참고로 그 과목을 안내하는 설명문을 그대로 인용하면 다음과 같다.

ESL PART 1: This course provides a general understanding of the second language learner from three important perspectives: sociocultural, linguistic, and instructional methods. This course prepares all teachers to be effective in a multilingual, multicultural, and multiracial teaching and learning environment, and to develop an awareness of the role of the ESL teacher in a variety of settings.

ESL PART 2: This course will provide an overview of the ESL program from J/K to

한편 정규 학교의 학점과정이 아니고, 정부의 이민청(Immigration Office)이나 노동청(Employment Office)에서 주관하는, 주로 성인들을 대상으로 하는 ESL교실 (Adult ESL Programs)이나, 그 밖의 다양한 ESL 환경 속에서 — 사립학원, 혹은 해외에서 — 영어를 가르치려는 사람들을 위한 TESL 프로그램들이 있다.

가장 대표적이고 또 내용이 충실한 과정도 역시 4년제 대학 체제 속에서 이루어지는 것인데, 교육대학이 아닌 일반대학에서 — 흔히 성인교육 프로그램(Continuing Education Programs)의 하나로서 — 제공하는 TESL 프로그램이 그것이다. 그밖에 초급대학, 사립학원 등에서 여러가지 TESL 프로그램을 운영하고 있는데 프로그램 내용이나 기간에 차이가 많다. 이러한 사정 때문에 TESL 교육의 전문성을 확립하고 초·중·고등학교가 아닌 곳에서 ESL을 가르칠 ESL교사들을 심사·통제·보호해야 한다는 필요성 때문에 온타리오 TESL협회(TESL Ontario)가 생겼다.

여기에서 정규 학교 외의 환경에서 ESL교사로 활동할 사람들을 위한 TESL 프로그램에 대해 알아보기 전에 우선 TESL 협회를 살펴보기로 한다. 이 협회는 TESL 분야의 전문인들로 조직된 단체로서 그 목적과 기능

I/S. The course will link theory and practice at the micro and macro levels and focus on the following topics: teaching strategies and curriculum design for students in both elementary and secondary schools; identification and placement methods, and tracking processes; overview of research in second language instruction with special attention to literacy and English Skills development; the use of computer technology in ESL instruction; and assessment and evaluation strategies.

ESL PART3: This course is designed to develop the professional skills of teachers who wish to assume leadership responsibilities in ESL education. Topics include: socio-political concerns, literacy, anti-racist education, co-operative learning, and theoretical perspectives on teaching the skills of English. All candidates in this course present at a final mini-conference.



은 다음과 같다:

- 1) 효과적인 교수법의 개발/ ESL과 영어문어능력(ELD)<sup>6)</sup>의 개발
- 2) ESL/ELD 교수에 있어서 기준의 확립
- 3) ESL/ELD 교사의 권익보호
- 4) ESL/ELD 교육기관에 대한 행정 및 과정에 대한 자문

TESL협회로부터 TESL 교사 자격을 인정받기 위해서는 협회에 지원자의 학력과 경력을 증명하는 제반서류를 제출하여야 하는데, 그 서류들은 대학졸업증명서, 성적증명서, 교사자격증, 교육과 관계된 경력증명서, TESL프로그램 이수증명서, (경우에 따라선) 영어능력증명서(an evidence of proficiency in English) 등이다.

TESL협회에서는 지원자의 자격을 심사하는 특별위원회(Certification Review Board)가 있는데 여기에서는 지원자가 제출한 모든 서류를 검토하여 TESL 교사 자격 수여 여부를 결정한다. 이 TESL협회에서는 온타리오주의 다양한 TESL 프로그램 내용을 검토하여 협회가 인정하는 프로그램의 리스트를 가지고 있다.

협회는 TESL 프로그램을 구체적으로 규정하는 지침을 가지고 있는데, 그 내용은 다음과 같다.

---

6) ELD: English Literacy Development

## 1. 이론

### (1) 일반 언어학 및 영어학(Linguistics and English Linguistics)

-언어의 본질, 구성, 변화, 언어분석의 모델, 현대 영어의 문법·음운·  
통사·의미

### (2) 심리언어학 및 사회언어학(Psycholinguistics and Sociolinguistics)

-제1, 제2 언어의 습득과정, 개인의 학습유형, 언어학습의 영향을 주는  
여러 요인, 언어학습과 사용과 관계되는 기본적인 사회·문화적 요인들, 방  
언과 변이의 요인들

### (3) 문화와 사회(Culture and Society)

-사회문화 시스템의 요소, 캐나다의 복합문화주의, 캐나다 사회의 제도  
적·개인적 장벽, 개인의 문화적 특성에 따른 생활과 학습의 유형, 반인종  
차별주의 및 갈등의 해결

## 2. 방법론

### (1) 전문교육(Professional Education)

-캐나다교육의 사회학적 기반과 조직, ESL교육의 역할, 맥락 및 조직

### (2) 제2언어 교수방법(Second Language Pedagogy)

-ESL교육의 목적, 이론적 접근과 방법, 언어교수 기술과 과정, 커리큘럼,  
교재, 특수 상황의 교수, 새로운 연구에 대한 접근 및 응용

### (3) 평가(Assessment)

-제2언어능력 평가의 원칙들, 학생들의 발달과정과 언어의 능통성에 대  
한 평가 기술 및 분석 방법, 교재, 과정, 커리큘럼, 시험도구에 대한 평가

이 온타리오 TESL협회는 정규학교가 아닌 공공기관에서 성인들을 가르칠 TESL 교사의 자격 요건을 심사하여 자격증을 발부하는 것이 그 가장 큰 책무이지만, 조건이 다른 환경에서 활동하는 모든 ESL교사들의 권익을 옹호하고 전문성을 계발, 발전시키는 역할도 한다.

이 협회는 일년에 정기적으로 협회지를 발행하며, 다양한 ESL 교육기관(초중고등학교/대학/학점과정/비학점과정/성인교실/이민자ESL)에 대하여 ESL교육에 관한 정보를 제공한다. 그 목적을 위하여 협회는 논문, 교과서 및 기타 교재 발간, 학회 및 세미나를 조직한다.

TESL협회는 TESL 교사의 자격을 검증하는 일정한 구체적인 기준요건(250시간의 이론 수업과 50시간의 실습)을 가지고 각 대학과정의 비학점 TESL 과정 이수자들과 기타 교육기관에서 TESL 과정을 마친 후보자들을 심사하여 TESL 자격증(TESL Ontario Certificate)을 부여한다. 그래서 초·중·고등학교 외에 앞에서 언급한 공공교육기관, 사립학원 등에서 ESL 교사를 채용할 때는 온타리오 TESL협회가 발급한 자격증을 요구한다. 자격을 검증할 때 ESL프로그램과 관련된 상당한 기간(300시간)의 실제적인 경험이 있을 때는 점수를 가산해 준다.

#### 4. 대학에서 실시되는 TESL 프로그램의 내용

본장에서는 일반대학에서 제공하는 TESL교사 양성 프로그램을 토론토대학의 프로그램을 통하여 살펴보려고 한다. 토론토대학 TESL 프로그램은 8개의 이론 과목과 실습으로 이루어져 있다. 이 프로그램의 목적은 “언어학과 제2언어 습득, 교수방법론에 대한 가장 최근의 연구 결과를 소

개함으로써 제2언어의 학습과 교수에 대한 이론적 기반을 제공하는데 있다. 그리고 이러한 이론적 접근과 함께 이 프로그램에서 처음부터 끝까지 강조되는 것은 실제 교실에서 행해지는 활동과 효과적인 학습과 교수에 필요한 기술에 대한 것이다.”<sup>7)</sup>

이 프로그램의 지원자는 최소한 학사자격증 소지자로 제한되어 있다. 그리고 지원자에게 영어가 모국어가 아닐 경우에는 충분한 영어능력이 있음을 증명하여야 한다. 지원서류는 소정의 입학원서, 지원사유서, 이력서 등이다. 영어능력을 증명하기 위해서는 대학이 인정하는 영어능력검정시험<sup>8)</sup>의 결과를 첨부하여야 한다. 또 이 프로그램에 지원하기 전에 이미 대학에서 TESL 프로그램에서 요구하는 과목과 비슷한 과목들을 수강했을 경우 최대 4과목까지 (프로그램의 50%) 선수 과목으로 인정을 받아 그 과목들을 면제받을 수 있다.

토론토대학의 TEST 교사 양성 프로그램에서 요구하는 8개 과목의 내용은 다음과 같다.

- 
- 7) "The program is committed to providing a sound theoretical basis for second language learning and teaching, drawing on the most current research in linguistics, second language acquisition, and teaching methodology. Complementing and supporting this theoretical approach is a constant emphasis on actual classroom practice and the skills necessary for successful learning and teaching." University of Toronto TESL Program Guideline P.1
- 8) (a) Test of English as a Foreign Language (TOEFL) and  
Test of Written English (TWE) and Test of Spoken English (TSE)  
(b) Certificate of Proficiency in English (COPE) and  
Test of Oral Proficiency (TOP)  
(c) International English Language Testing System (IELTS)

<필수 7 과목>

LIN101H1	Introduction to Linguistics 1*
TSL530H1	Methodology of TESL
TSL531H1	Theoretical Issues in Second Language Teaching and Learning
TSL532H1	Pedagogical Grammar
TSL533H1	Teaching Locally and Globally
TSL534H1	Teaching and Testing, Written Language
TSL545H1	TESL Practicum

<선택 1과목>

JAL253H1	Language and Society*
JAL328H1	Writing Systems*
JAL355H1	Language and Gender*
JLP315H1	Language Acquisition*
JLP374H1	Psychology of Language*
LIN102H1	Introduction to Linguistics II*
LIN201H1	Canadian English*
LIN203H1	English Words through Time and Space*
LIN228H1	Phonetics*

위의 과목들 중에 과목 이름 뒤에 \*표가 있는 것은 토론토대학의 정규 학위과정의 과목으로 앞에서 설명한 바와 같이 학사과정에서 이미 이러한 과목들을 수강했을 경우 그 학점들은 취득한 것으로 인정받을 수 있다.

## 5. 맺는말

지금까지 우리는 캐나다에서 영어를 제2언어로 가르치려는 사람들을 교육하는 과정과 그 자격을 검증하는 과정을 온타리오주를 중심으로 살펴보았는데, 그 내용을 요약하면 다음과 같다.

1) 초중고등학교에서 ESL 과목을 담당하기 위해서는 일반교사 자격증을 가진 사람이 소정의 과정을 마치고 추가 자격으로 TESL교사 자격을 취득한다.

2) 초중고등학교가 아닌 공공기관이 주관하는 ESL 프로그램-주로 성인들을 대상으로 하는-의 교사가 되기 위해서는,

a) 캐나다 각급 학교의 교사자격증 혹은 이에 상응하는 다른나라의 자격증을 가진 사람들이 교육 대학이 아닌 온타리오 TESL협회가 인정하는 일반 대학에서 제공하는 TESL프로그램에서 소정의 과정을 마쳐야 한다.

b) TESL협회가 인정하는 프로그램의 내용은 최소 250 시간의 이론교육과 50시간의 실습으로 이루어진다.

c) 영어가 제1의 언어가 아닌 지원자는 능통한 영어능력을 검증하는 시험을 치고 그 결과를 서류로 제출해야 한다.

d) TESL프로그램을 마친 사람은 온타리오 TESL협회에 필요한 서류를 제출하며, 협회는 교사 자격 요건이 충족되면 TESL자격증을 발급한다.

3) 사설 교육기관-예를 들면 사설학원-에서도 TESL 프로그램을 가지

고 있지만, 온타리오 TESL 협회가 그 프로그램을 인정하지 않을 경우에는 공공기관의 ESL 프로그램에서 교사로 활동할 수 없다.

■ Abstract

## TESL Teachers training programs in Canada

Kim, Young-gon

Although Canada is a multi-cultural society with two official languages — English and French — learning to read, write and speak in English is an absolute necessity for new immigrants. Most regular schools (elementary, middle, and secondary) provide new students, for whom the mother tongue is not English, with 'ESL classes' where the students learn the language with help of specialized teachers. These students remain in ESL programs until they have obtained the level of proficiency required for studying all school subjects in regular classes. In addition to these ESL classes provided by the public school system, other ESL programs are made available by different bodies to meet special needs:

A) ESL programs for new immigrants. These programs are provided by the ministries of immigration and employment.

B) ESL programs for other adult learners who are not necessarily 'new' immigrants, but who want to improve their general English skills or any particular aspect of language use, such as conversational, writing, or comprehension skills.

C) ESL programs in university environments are usually structured as course offerings within the school of continuing education. These are especially attractive



for students who want to advance to degree programs at a university level.

D) ESL programs given by private language institutes. These programs are for the students who want to learn English in more intensive courses and smaller classes.

The qualifications of ESL teachers vary with the host institution in which they work. To teach ESL classes within the public school system, first of all, one must have a regular teaching certificate. Applicants must furthermore take a series of designated courses in order to satisfy the requirements for receiving official certification as an ESL teacher.

In addition to ESL teachers in regular school system, some aspire to work in other types of environments. For these teachers, ESL certificate courses are offered by some universities, community colleges and private academies. However, as these courses vary in terms of the content and the length of training hours, the TESL Association evaluates these ESL teacher training programs. The association issues ESL certificates only to students of training programs that meet set quality standards. As a result, in situations where ESL classes are of all different types, the schools tend to hire those who have obtained certification through the TESL association. The curricula of ESL teacher training programs are vary, however, they generally consist of some theory courses and observation and practicum. Theory courses are focused on linguistics, theories and methodology of second language teaching and learning, pedagogical grammar, and social and psychological issues in teaching a second language.