

대학수학능력시험 중국어 I 문법 문항 분석

묘 연 창*

1. 머리말

중국어 I은 학생들이 중국어 학습을 통하여 중국어권의 역사, 문화, 일상생활의 관습 등 중국어권 지역의 사정을 포괄적으로 이해하면서 의사소통 능력을 기를 수 있게 도와주는 과목으로서, 대학수학능력시험 제2외국어/한문 영역에 속해 있다. 2005학년도부터 제7차 교육과정이 시행함에 따라, 한국교육과정평가원에서는 매년 제7차 교육과정 범위 안에서 두 차례의 대학수학능력시험 모의평가(6월과 9월)와 대학수학능력시험(11월)을 실시해왔다. 시험문제는 발음 및 철자(3문항), 어휘(3문항), 문법(5문항), 의사소통 기능(16문항), 문화(3문항) 등 다섯 가지 영역, 모두 30문항으로 구성되어 있는데, 본고는 2005학년도부터 2011학년도까지의 대학수학능력시험 모의평가 문항과 대학수학능력시험 문항의 문법 문항을 품사, 문장성분, 구문별로 나누어 분석한다. 중국어 I 문항 중에서 수능 등급을 좌우할 수 있는 부분은 바로 문법 영역이다. 비록 30문항 중에서 문법 문항은 전체의 17%인

* 대구대학교 중국어중국학과 교수

5문항이지만, 문법 문항은 난이도가 어느 영역보다도 높기 때문에 수험생들의 수능 등급을 조절하는 데 결정적인 역할을 하고 있다. 《출제 매뉴얼》에서는 ‘중국어 I은 별도의 추가 제외 문법 사항 없이, 교육과정에 제시되어 있는 의사소통 기능 예시문의 해당 사항과 보편적인 문법 사항 위주로 출제한다.’라고 제시하고 있다. 중국어 I 6종 교과서에는 문법 사항에 대해 주해하는 형식으로 간략하게 소개하고 있다. 2005학년도 대학수학능력시험 6월 모의평가(서술의 편의상, 이를 ‘05, 6모’라고 부르며, 기타 학년도 모의평가도 이와 같다)부터 2011학년도 대학수학능력시험(편의상 이를 ‘11, 대수’라고 부른다)까지 출제된 문법 문항 수는 모두 105개 문항이다. 그러나 각 문법 문항은 5개의 답지가 구성되어 있기 때문에, 사실상 문법 문항은 525개라고 볼 수 있다. 105개 문법 문제는 과연 《출제 매뉴얼》에 따라 모두 의사소통 기능 예시문의 해당 사항과 보편적인 문법 사항인지 살펴볼 필요가 있다. 05, 6모부터 09, 대수까지의 문법 문항은 7번에서 11번까지 배정되었는데, 10, 6모부터 문법 문항은 23번에서 27번까지 배정되었다.

2. 품사

현대중국어의 단어는 실사와 허사로 나눌 수 있다. 실사의 의미는 비교적 실제적이고, 허사는 비교적 모호하다. 일반적으로 명사, 동사, 형용사, 수사, 양사, 대사는 실사에 속하고, 부사, 개사, 접속사, 조사 는 허사에 속한다.

본고는 수능 문법 문항 중에서 특정 단어의 용법과 관련 있는 문항

을 모아 품사별로 분류하여 개개의 단어의 용법을 살펴보았다.

2.1 실사

2.1.1 수사

수사를 묻는 문항은 모두 6개다. ‘二’와 ‘兩’의 쓰임에 관한 문항은 3개고, 위수 ‘百’나 ‘千’ 앞에 반드시 ‘一’를 넣어 읽어야 하는 문항은 1개고, ‘계수 + 위수’ 구조에 있는 빈자리를 ‘零’으로 읽어야 하는 문항은 2개다. 아래의 문항을 보면 ‘二’와 ‘兩’의 용법을 비교하는 문항이 수사를 묻는 문항 중에서 출현 빈도가 높게 나타나고 있음을 알 수 있다. 따라서 ‘二’와 ‘兩’의 용법의 비교에 대한 지도가 필요하다.

05, 6모, 7번 (122: 一百二十二)

06, 9모, 9번 (20100: 两万零一百)

08, 6모, 7번 (‘二’와 ‘兩’의 용법: *我们三十两个学生都来了。→ 我们三十二个学生都来了。)

09, 6모, 9번 (‘兩’의 용법: 这支笔两块五。/ 星期六两点在图书馆门口见吧!)

09, 9모, 7번 (‘二’의 용법: *一个加二个是三个。→ 一个加两个是三个。)

11, 6모, 23번 (1003: 一千零三)

‘二’와 ‘兩’은 모두 ‘2’를 나타내는 수사다. 그러나 용법상 각자의 역할이 있다. ‘二’에 대해 다음과 같이 설명할 수 있다. 첫째, 단독으로 말할 수 있다. 예를 들면, 숫자를 보고할 경우(예: 一, 二, 三…), 구령을 외칠 경우(예: 一二一二), 계산 질문에 대답할 경우(예: A: 一加一

等于几? B: 二)다. 둘째, 서수에 사용된다(예: 第二, 二楼). 셋째, 위수 앞에 사용되거나, ‘계수+위수’구조 끝의 한 자리수에 사용된다(예: 二千二百二十二). 넷째, 전통 도량형 단위 앞에 사용된다(예: 二里, 二斤). ‘两’은 이상의 첫 번째와 두 번째 용법은 없다. 세 번째 용법 중에서 ‘百, 千, 万, 亿’의 앞에만 사용되고(예: 两百, 两千, 两万), 네 번째 용법 중에서 모든 양사 앞에 사용될 수 있다(예: 两个, 两本, 两斤).

2.1.2 양사

양사를 묻는 문항은 모두 8개다. 양사는 명량사와 동량사로 나눌 수 있는데, 수능 문법 문항 중에는 동량사에 관한 문항은 한 문항도 없으며, 모두 명량사에 관한 문항이다. 아래 문항에 들어 있는 양사는 모두 기본어휘표에 들어 있는 것들이며, 6종 교과서에 들어 있지 않는 일부 양사들도 있다. 그러므로 기본어휘표에 있는 양사의 용법에 대한 지도가 필요하다.

- 05, 9모, 7번 (양사: ‘本’, ‘条’, ‘双’, ‘件’, ‘封’, ‘张’) (一本书/ 一件衣服/ 一封信)
- 05, 대수, 8번 (양사: ‘把’, ‘本’, ‘条’, ‘张’, ‘辆’) (一条鱼/ 一条河/ 一条裤子)
- 06, 대수, 8번 (양사: ‘件’, ‘匹’, ‘条’, ‘张’, ‘双’) (一双鞋/ 一双袜子)
- 08, 6모, 8번 (양사: ‘条’) (一条裤子)
- 09, 6모, 7번 (양사: ‘只’, ‘条’, ‘台’, ‘件’, ‘封’) (一件大衣/ 一件事)
- 09, 대수, 7번 (양사: ‘辆’, ‘句’, ‘块’, ‘张’, ‘只’) (一辆车)
- 10, 9모, 23번 (양사: ‘棵’, ‘条’, ‘张’, ‘顶’, ‘双’) (一棵树, 一顶帽子, 一双筷子)
- 11, 대수, 23번 (양사: ‘个’) (一个星期, 一星期, 三个月, 五年, 三个钟)

头, 三天)

명량사는 사람이나 사물의 양을 헤아리며, 수사와 결합한 후, 명사 앞에 쓰여 사람 혹은 사물의 수량을 나타낸다. 명량사는 명사의 의미에 따라 사용된다. 특히 11, 대수, 23번 문항은 양사 ‘수’가 시단을 나타내는 시간명사 앞에 출현할 수 있는 경우와 출현할 수 없는 경우, 생략할 수 있는 경우를 묻는 문항으로, 난이도가 매우 높다. 이를 정리하면 다음과 같다. ‘星期’는 그 앞에 ‘수’를 써도 되고 쓰지 않아도 되며, ‘月’와 ‘钟头’는 그 앞에 반드시 ‘수’를 써야 하고, ‘年’과 ‘天’은 그 앞에 ‘수’를 쓸 수 없다.

2.1.3 조동사

수능 문법 문항 중에서 조동사(능원동사)를 묻는 문항은 많지 않은 것으로 나타났다.

05, 9모, 7번 (조동사 ‘得’의 용법: 学生得努力学习.)

09, 대수, 8번 (조동사 ‘想’의 용법: 我很想去北京。/ 我想跟同学一起去玩.)

11, 9모, 27번 (조동사 ‘会’의 용법: 他在北京住了一年, 不会不懂汉语的.)

‘得(dei: 제3성)’은 평가를 나타내는 조동사 용법이 있고, ‘想’은 소원을 나타내는 조동사 용법이 있고, ‘会’는 추측을 나타내는 조동사의 용법이 있다. ‘得’은 구조조사(de: 경성)와 동사(de: 제2성)용법도 있음을 지도해야 할 것이다.

2.1.4 동사

동사의 용법을 묻는 문항은 모두 11문항으로, 대체로 동사와 조동사 용법의 구별, 유사한 동사의 구별, 동사의 이합(離合) 문제, 동사와 목적어의 결합 문제를 묻는 문항이다.

- 05, 9모, 7번 (‘得’의 동사 용법: 他得了什么病?)
- 05, 대수, 7번 (비교를 나타내는 구문에서의 ‘没有’의 동사 용법: 自行车没有汽车快.)
- 06, 대수, 8번 (동사 ‘骑’는 ‘自行车’를 목적어로 취한다: 骑自行车)
- 07, 6모, 10번 (‘要’의 동사 용법: 我要这本杂志.)
- 07, 9모, 7번 (동사 ‘走’와 ‘去’의 구별: 我去医院。 / *我走医院。)
- 07, 대수, 10번 (동사 ‘跳’의 반복 사용: *他跳舞得很好。 → 他跳舞跳得很好。)
- 09, 9모, 8번 (‘给’의 동사 용법과 사동 용법: 请给我看看。 / 他给我一张照片。)
- 09, 대수, 8번 (‘想’의 동사 용법: 我很想你。 / 你不想家? / 我想应该帮助他们。 / 你想想晚上吃什么好。)
- 10, 9모, 25번 (‘着急’와 ‘生气’의 이합 문제: 时间还早, 着什么急。 / 王老师从来没生过气。)
- 11, 9모, 25번 (동목구조 ‘毕业’: 学校毕业以后, 我愿意当护士。 / *毕业学校以后, 我愿意当护士。)
- 11, 9모, 27번 (‘打算’과 ‘想’의 구별: A: ..., 但是他可能会说。 B: 你为什么这么*打算/想呢?)

동사 ‘得’은 ‘걸리다’의 의미로 병명을 나타내는 명사를 목적어로 취한다. ‘没有’는 비교문을 구성할 수 있으며, 그 형식은 ‘A + 没有 B + 술어’이다. 이런 격식이 나타내는 의미는 A는 B의 정도에 도달하지 않

다는 것이고, 비교할 때, B를 기준으로 삼는다. ‘骑’는 ‘타다’의 의미로 ‘自行车’나 ‘马’를 목적어로 취한다. ‘要’는 조동사 용법 외에 동사의 용법이 있는데, 주로 ‘필요하다’나 ‘원하다’의 의미를 나타낸다. ‘去’는 목적지가 확정된 처소명사를 목적어로 취하고, ‘走’는 이런 명사로 충당한 목적어를 취할 수 없다. ‘给’는 사동 용법이 있으며, 겹어문을 구성할 수 있다. 예를 들면 ‘给我看看。 / 给孩子吃饭。 / 给孩子穿衣服。’에 있는 ‘给’는 사동동사다. ‘给’는 ‘주다’ 의미를 나타낼 수 있는데, 간접목적어와 직접목적어를 취하는 이중목적어문을 구성할 수 있다. ‘想’은 조동사 용법 외에 ‘그립다’, ‘여기다’, ‘생각하다’ 등의 의미를 나타낸다. ‘想’은 ‘그립다’ 의미를 나타낼 경우, 사람명사나 가족을 나타내는 명사로 충당한 목적어를 취하고, ‘여기다’와 ‘생각하다’ 의미를 나타낼 경우, 주술구로 충당하는 목적어를 취한다. ‘着急’은 이합사로 ‘什么’는 목적격 형태소 ‘急’ 앞에 와야 하고, ‘生气’도 이합사로 동태조사 ‘过’는 술어중심어격인 ‘生’ 뒤에 놓여야 한다. ‘毕业’는 ‘동사+목적어’식 이합사로 그 뒤에 다시 목적어를 취할 수 없기 때문에 ‘学校毕业后’라고 해야 한다. ‘打算’은 ‘...할 계획이다, ...할 작정이다’의 의미를 나타내는 동사 용법과 ‘계획’ 의미를 나타내는 명사적 용법이 있는데, ‘想’은 전자의 의미 외에 ‘여기다’ 의미를 나타낸다.

이상의 동사 용법 중에 동사 ‘走’와 ‘去’의 구별, ‘着急’와 ‘生气’ 그리고 ‘毕业’의 이합사 문제는 6종 교과서에 없는 단어로 난이도가 매우 높다고 볼 수 있다.

2.1.5 대사

대사는 인칭대사, 지시대사, 의문대사 등 세 가지로 나눌 수 있다. 수능 문항 중에 인칭대사에 관한 문항은 한 문항도 없으며, 의문대사

와 지시대사 문항은 각각 3개다.

2.1.5.1 의문대사

의문대사를 묻는 문항 중에는 사람 혹은 사물을 물을 때 사용되는 ‘什么’, 방식을 물을 때 사용되는 ‘怎么’, 수량을 물을 때 사용되는 ‘多少’가 있다.

05, 대수, 9번 (‘什么’: 王小姐找什么呢?)

06, 9모, 10번 (‘怎么’: 这个字怎么念?)

07, 9모, 11번 (‘多少’: 你们学校有多少学生?)

2.1.5.2 지시대사

지사대사 ‘这儿’는 비교적 가까운 장소를 가리키고, ‘那儿’는 비교적 먼 장소를 가리킨다. 수능 문법 문항 중에서 ‘那儿’를 묻는 문항은 3개다. 이런 지시대사는 사람을 나타내는 명사나, 인칭대사, 의문대사 ‘谁’ 뒤에 붙어서 처소를 나타낼 수 있다.

08, 대수, 10번 (‘那儿’: 我从奶奶那儿来的。 / 我们去他那儿过春节。)

10, 9모, 27번 (‘那儿’: 昨天我和弟弟去奶奶那儿, …)

10, 대수, 27번 (‘那儿’: 去我那儿玩儿。)

2.1.6 방위명사

방위명사는 방향과 위치를 나타내는 명사로 단순방위명사와 합성방위명사가 있는데, 단순방위명사 ‘上’과 ‘下’는 각각 명사나 명사구 앞에 쓰여 시간을 나타낼 수 있다. 시간을 나타내는 방위명사 ‘上’을 묻는 문항 1개가 있다.

09, 6모, 8번 (‘上’: 上星期天)

2.1.7 시간어구의 시점과 시단 구분

시간을 나타내는 명사나 명사구가 시점과 시단을 나타낼 수 있다. 시점을 나타내는 명사나 명사구는 특정한 시간을 나타내며, 문장 안에서 주어나 부사어로 쓰인다. 예를 들면 ‘今天, 一月, 星期三, 上星期, 去年, 中秋节’ 등이 있다. 시단을 나타내는 명사구는 동작이 이루어지는 기간을 나타내며, 문장 안에서 시량보어로 쓰인다. 예를 들면, ‘一天, 两个星期, 一个月, 一年’ 등이 있다. 수능 문법 문항 중에서 시단을 나타내는 명사구의 문장 내에서의 위치를 묻는 문항 1개가 있다. 이런 시단 명사구는 동사 뒤에서 놓여 시량보어로 쓰인다는 것을 충분히 학생들에게 숙지시켜야 할 것이다.

11, 6모, 24번 (我在中国住了五个月了.)

2.2 허사

2.2.1 접속사(상관어구)

복문은 구조적인 측면에서 볼 때, 최소한 절이 두 개가 있어야 하고, 의미적인 측면에서 볼 때, 절과 절 사이에 일정한 관계가 있다. 절 사이의 의미 관계는 늘 접속사, 부사 등 연결 수단을 통해 나타낸다. 절을 연결한 접속사와 부사를 상관어구라고 부른다. 접속사(상관어구)를 묻는 문항 중에는 ‘越…越…’ 문항과 ‘虽然…, 但是/但是…’ 문항이 각각 2개고, ‘又…又…’, ‘只要…就…’, ‘一…就…’, ‘边…, 边…’ 문항이 각각 1개며, 모두 8개다.

- 05, 6모, 11번 (越…越…: 雨下得越来越大, 等一会儿再走吧!)
- 07, 9모, 10번 (又…又…: 这小孩儿又白又胖, 真可爱。)
- 07, 대수, 8번 (虽然…, 但是…: 虽然今天我身体不舒服, 但是也得去考试。)
- 08, 대수, 7번 (只要…, 就…: 只要你愿意, 你就可以去。)
- 09, 6모, 8번 (虽然…, 可是…: 虽然爬山有点儿累, 可是在山顶上看到美丽的风景时, 我觉得特别高兴。)
- 09, 대수, 9번 (越…, 越…: 我越劝他别生气, 他越生气。)
- 10, 6모, 25번 (一…就…: 我们认识已经十年了, 一看就知道她在想什么。)
- 10, 대수, 23번 (边…, 边…: 姐姐边吃饭, 边看书。)

‘越…越…’은 연쇄 관계를 나타내며, ‘又…又…’는 두 가지 성질이 동시 존재한다는 것을 나타내며, 중간에 휴지가 없기 때문에 이런 문장은 긴축복문이라고 부른다. ‘虽然…, 但是…’는 전환 관계, ‘只要…, 就…’는 조건 관계, ‘一…就…’는 가설 혹은 조건 관계, ‘边…, 边…’는 병렬 관계를 나타낸다. 이 이외에 답지에는 기본어휘표에 들어 있는 다른 접속사(상관어구)들로 구성되어 있어, 이런 접속사의 용법에 대한 지도도 병행해야 할 것이다. 예를 들면, ‘不但…, 而且…’, ‘不是…, 而是…’, ‘先…, 然后…’, ‘既然…, 就…’, ‘因为…, 所以…’ 등이 있다.

2.2.2 조사

조사는 동태조사, 구조조사, 어기조사 등 세 가지로 나눌 수 있다.

2.2.2.1 동태조사

동태조사는 ‘了’, ‘着’, ‘过’가 있는데, ‘了’는 동사 뒤에 쓰이며, 어떤 동작이 이미 완성되었거나, 어떤 정황이 이미 실현되었음을 나타낸다.

‘着’는 동작이 진행되고 있거나 어떤 상황이 지속되고 있을 나타낸다. ‘过’는 경험을 나타낸다. 수능 문법 문항 중에서 ‘了’, ‘着’, ‘过’를 묻는 문항은 각각 2개다.

- 05, 6모, 8번 (동태조사 ‘过’: 去过一次。)
- 06, 6모, 10번 (동태조사 ‘着’: 坐着听音乐。)
- 08, 9모, 11번 (동태조사 ‘过’: 以前我没去过泰山。)
- 08, 9모, 11번 (동태조사 ‘着’: 爬山那天下着雪。)
- 08, 9모, 11번 (동태조사 ‘了’: 我们照了很多照片。)
- 09, 대수, 11번 (동태조사 ‘了’: 我们明天吃了晚饭就回去。)

‘着’는 연동문의 첫 번째 동사 뒤에 쓰이면 동작자가 두 번째 동작을 할 때의 방식을 나타낸다. 즉 일종의 수반하는 동작이다. ‘坐着听音乐’에 있는 ‘着’는 방식을 나타낸다. 동태조사가 나타낸 동작 상태는 시간과 불리할 수 있다. 예를 들면, ‘了’는 완성을 나타내지만, 반드시 과거의 일만은 아니고, 미래의 일일 수 있다. ‘我们明天吃了晚饭就回去。’에 있는 ‘了’는 미래 완료를 나타낸다. 동태조사의 기본적인 어법 의미뿐만 아니라 ‘着’의 방식 의미와 ‘了’의 미래 완료 의미를 나타낼 수 있다는 것을 지도해야 할 것이다.

2.2.2.2 구조조사

구조조사는 ‘的’, ‘得’, ‘地’가 있는데, ‘的’는 관형어 뒤에 사용되고, ‘地’는 부사어 뒤에 사용되고, ‘得’는 술어와 보어 사이에 사용된다. 수능 문법 문항 중에서 ‘的’ 문항은 2개고, ‘得’ 문항은 1개다.

- 05, 9모, 8번 (구조조사 ‘得’: 他说话说得很快。)

05, 대수, 10번 (구조조사 ‘的’: 他是我的中学朋友.)

07, 대수, 9번 (‘的’자구의 명사적 기능: 我不喜欢白的.)

‘我不喜欢白的’에 있는 ‘的’는 구조조사의 확대 용법으로 앞에 있는 형용사 ‘白’와 함께 ‘的’자구를 구성한 것이다. 이런 ‘的’자구의 기능은 명사와 비슷하다.

2.2.2.3 여기조사

여기조사는 ‘吗’, ‘啊’, ‘吧’, ‘了’ 등이 있으며, ‘吗’는 진술문의 문미에 쓰여서 시비(是非)의문문을 구성할 수 있으며, ‘呢’는 어기를 완화함을 나타내고, ‘吧’는 요구, 재촉, 명령, 권고 등 어기를 나타낸다. ‘了’는 동작의 실현 혹은 새로운 상황의 출현을 나타낸다. 수능 문법 문항 중에서 여기조사 문항은 1개뿐이다.

08, 9모, 11번 (여기조사 ‘了’: 去年冬天我和姐姐去泰山了.)

2.2.3 부사

부사의 종류는 다양하고, 그 수도 적지 않다. 수능 문법 문항 중에서 부사의 용법을 묻는 문항이 모두 18개이며, 다른 품사의 문항에 비해 비교적 많은 편이다. 가장 많이 출현한 부사는 ‘没有’와 ‘不’이고, 이외에 ‘又’, ‘再’, ‘也’, ‘还’, ‘有点儿’, ‘才’, ‘从来’, ‘一起’, ‘真’, ‘刚才’, ‘马上’, ‘到底’ 등이 있다.

06, 대수, 10번 (부사 ‘没’: *我不去过上海。→ 我没去过上海.)

07, 6모, 7번 (부사어로 쓰는 ‘一起’: 一起念)

08, 6모, 10번 (부사 ‘不’: 我说汉语说得不太好.)

- 08, 6모, 11번 (부사 ‘有点儿’와 수량구 ‘一点儿’의 구별: *我买有点儿菜。→ 我买了一点儿菜。)
- 08, 9모, 8번 (부사 ‘没’의 위치 문제: 我还没给他写信呢。)
- 08, 대수, 11번 (부사 ‘不’와 ‘没’의 용법: *我一个人也没认识。→ 我一个人也不认识。)
- 09, 6모, 7번 (부사 ‘又’와 ‘再’의 용법: *有时间, 我想又去一次。→ 有时间, 我想再去一次。)
- 09, 6모, 8번 (부사 ‘有点儿’의 용법: 虽然爬山有点儿累, …)
- 09, 9모, 11번 (부사 ‘才’의 용법: 今天早上七点四十才起来。)
- 09, 9모, 11번 (부사 ‘不’와 ‘没有’의 용법: *所以不坐上七点半的校车。→ 所以没坐上七点半的校车。)
- 10, 6모, 26번 (부사 ‘又’의 용법: 他又说了一遍。/ 我妹妹的电脑又坏了。)
- 10, 9모, 24번 (부사 ‘真’의 용법: 今天她衣服穿得真漂亮。/ 我真喜欢北京这个城市。/ *我认识一个真聪明的孩子。/*同学们真高高兴兴地进教师去了。)
- 10, 대수, 25번 (부사 ‘才’의 용법: 才六点钟, 他就走了。/ 我弟弟才看了一遍, 就记住了。)
- 11, 6모, 27번 (부사 ‘不’와 ‘没’의 구별: 有的看懂了, 有的*不/没看懂。)
- 11, 9모, 26번 (‘刚才’와 ‘马上’의 구별: *我希望学习刚才会有进步。→ 我希望学习马上会有进步。)
- 11, 9모, 27번 (‘从来’와 ‘已经’의 구별: 虽然我从来/*已经没听他说过汉语, …)
- 11, 대수, 26번 (‘到底’의 의미 파악: 我们到底可以去长城了。)
- 11, 대수, 27번 (‘再, 又, 也, 还’의 구별: A: 我想明天再/*又买点儿放着。B: 明天*又/还买? 看来你喜欢吃梨。A: 你也/*还买点儿吧。)

‘不’와 ‘没(有)’의 구별은 다음 몇 가지가 있다. 첫째, ‘不’가 부정한 것은 미연(未然)의 상황이고, ‘没(有)’가 부정한 것은 이연(已然)의 상

황이다. 둘째, ‘不’로 부정한 형식은 그 긍정 형식이 동사나 형용사이고(예: 不去/去, 不大/大), ‘没(有)’로 부정한 형식은 그 긍정 형식이 동사, 형용사 뒤에 ‘了’를 붙이거나 동사 뒤에 ‘过’를 붙이는 것이다(예: 没有来/来了, 来过). 셋째, 심리활동, 인식활동을 나타내는 동사나 소원을 나타내는 동사는 ‘不’로 부정한다(예: 不希望/不喜欢/不认识/不应该). 결과보어를 취하는 술보구는 ‘没有’로 부정한다(예: 没有看见/没有吃饱). ‘再’와 ‘又’는 모두 동작의 중복을 나타내는데, ‘再’는 미연(未然)의 중복을 나타내고, ‘又’는 이연(已然)의 중복을 나타낸다. ‘不’는 정도보어가 있는 문장에서 보어 앞에 와서 보어를 부정한다. ‘一起’는 부사로서, 부사어로 쓰인다. ‘真’은 형용사나 동사를 수식할 수 있다. ‘真+형용사’로 구성된 수식구는 술어로 쓰일 수 있으나, 관형어나 부사어로 쓰일 수 없다. ‘到底’는 ‘도대체’ 의미 외에 ‘결국’, ‘끝내’ 의미를 나타낸다. 10, 9모, 24번의 부사 ‘真’의 용법을 묻는 문항과 11, 대수, 26번의 ‘到底’의 의미를 파악하는 문항은 난이도가 매우 높다.

2.2.4 전치사

전치사의 용법을 묻는 문항은 9개다. 기본어휘표에 들어 있는 전치사는 ‘把’, ‘被’, ‘比’, ‘从’, ‘对’, ‘对于’, ‘给’, ‘跟’, ‘关于’, ‘和’, ‘靠’, ‘离’, ‘连’, ‘替’, ‘往’, ‘为’, ‘向’, ‘在’ 등이 있는데, 처치 의미를 나타내는 ‘把’와 피동 의미를 나타내는 ‘被’는 기본어휘표에 포함하고 있으나, 의사소통 기능 예시문과 6종 교과서에는 이런 특수한 동사술어문의 용례가 없어서 지금까지 이 두 구문에 들어 있는 ‘把’와 ‘被’의 용법을 묻는 문항이 출제되지 않았다. 수능 문법 문항에서 전치사 ‘从’ 문항이 2개고, 이 이외에 ‘给’, ‘到’, ‘离’, ‘在’, ‘向’, ‘连’이 각각 1개다.

- 05, 9모, 10번 (전치사 ‘从’: A: 你是从哪儿来的? B: 我是从韩国来的。)
- 06, 6모, 8번 (전치사 ‘给’: 到了那儿, 别忘了给我写信。)
- 06, 6모, 9번 (전치사 ‘到’: 你想到哪儿去?)
- 06, 9모, 8번 (전치사 ‘离’: 离放假还有一个星期。/银行离这儿远不远?)
- 07, 6모, 9번 (전치사 ‘从’: 你从哪儿来的? /我从早到晚学习汉语。)
- 09, 6모, 8번 (전치사 ‘在’: 在山顶上看到美丽的风景时, …)
- 11, 6모, 27번 (동사 ‘给’와 전치사 ‘对’의 구별: 给/*对我看看, 好吗?)
- 11, 9모, 26번 (전치사 ‘向’: 我想要向他学习。)
- 11, 대수, 24번 (전치사 ‘连’: 我真没想到, 他连这么容易的问题都回答错了。)

‘从’는 시간, 처소의 기점을 나타내고, ‘给’는 수여 대상, ‘到’는 처소, ‘离’는 시간 거리와 처소 거리를, ‘在’는 장소를, ‘向’는 방향이나 대상을, ‘连’는 화제의 초점을 나타낸다.

2.2.5 접미사 ‘们’의 용법

수능 문항에서 접미사를 묻는 문항은 1개뿐이다.

- 10, 6모, 27번 (접미사 ‘们’: *我有很多朋友们。→ 我有很多朋友。)

‘们’은 접미사로서, 사람을 지칭하는 명사나 인칭대사의 뒤에 놓여 복수를 나타낸다. 주의할 것은 명사 앞에 수량사나 많다는 의미를 나타낸 수식구가 있을 때, ‘们’을 쓰지 않는다는 것이다.

3. 문장성분

문장성분은 주어, 술어, 목적어, 보어, 관형어, 부사어가 있다. 주로 관형어의 순서와 부사어의 순서, 그리고 보어를 묻는 문항이다. 관형어의 순서를 묻는 문항은 2개고, 부사어의 순서를 묻는 문항은 12개고, 보어 문항은 11개다.

3.1 관형어의 순서

수사, 양사, 형용사는 동시에 관형어로 쓰여 중심어를 수식할 경우, 항상 ‘수사 + 양사 + 형용사 + 的 + 중심어’ 형식이다. 전치사구와 술어 중심어로 구성된 수식구는 관형어로 쓰여 중심어를 수식할 경우, ‘전치사구 + 술어중심어 + 的 + 중심어’ 형식이다.

08, 대수, 8번 (她家里有一只可爱的猫。)

11, 9모, 24번 (我住在离故宫十公里的地方。)

3.2 부사어의 순서

부사어의 순서는 품사의 성격에 따라 다양하게 구성된다. ‘一直’의 위치 문항은 2개고, 부사나 조동사가 전치사구와 함께 출현할 때의 순서를 묻는 문항은 4개다.

05, 9모, 11번 (‘再’와 전치사구의 순서: 明天上午再给我打电话吧。)

- 07, 대수, 7번 (‘多’의 위치: 你感冒了, 应该多喝一点儿水。)
- 07, 대수, 11번 (‘马上’, ‘一会儿’, ‘十分钟以后’의 위치: A: 他来了吗?
B: 还没有, 他马上/一会儿/十分钟以后就来。)
- 09, 6모, 10번 (‘一直’의 위치: 最近我一直没看见她。)
- 09, 9모, 11번 (‘早’의 위치: 我想以后应该早睡早起, 不能再迟到了。)
- 10, 6모, 24번 (‘昨天’과 ‘从中国’의 순서: 他昨天从中国回来了。)
- 10, 9모, 26번 (‘不’와 ‘都’의 순서: 你刚才翻译的不都是错的, 有几句翻译对了。)
- 10, 대수, 27번 (‘一直’의 위치: *一直你不在, ... → 你一直不在, ...)
- 11, 6모, 25번 (‘怎么’, ‘能’, ‘跟你’의 순서: 我怎么能跟你比呢?)
- 11, 9모, 23번 (‘很少’의 위치: 我哥哥很少看电影。)
- 11, 대수, 25번 (‘不’, ‘应该’, ‘对他’, ‘那么’의 순서: 你不应该对他那么说。)

전치사구가 있는 문장에서 부사나 조동사는 대체로 전치사구 앞에 놓인다. ‘不’와 ‘都’는 위치에 따라 의미가 달라진다. ‘不都’는 동작에 대해 부분적으로 부정한 것이고, ‘都不’는 동작에 대해 전체적으로 부정한 것이다.

3.3 보어

보어는 결과보어, 방향보어, 수량보어(동량보어와 시량보어), 가능보어, 정태보어, 정도보어가 있는데, 수능 문법 문항에는 결과보어, 수량보어, 정태보어, 정도보어를 묻는 문항만 보인다. 6종 교과서에는 모두 방향보어를 언급하고 있으나, 주로 단순방향보어 ‘来’나 ‘去’만 언급하고 있고, 가능보어에 대한 언급은 없다. 이것이 수능 문항에 나올 수 없는 이유일 것이다. 결과보어 문항이 다수를 차지하고 있으며,

동량보어와 시량보어 문항은 각각 1개다.

- 06, 대수, 11번 (시량보어 ‘三年’의 위치: 我学汉语学了三年。)
- 07, 6모, 8번 (결과보어 ‘好’의 위치: 我们已经准备好了。)
- 09, 9모, 8번 (결과보어 ‘给’: 他寄给我一双手套。)
- 09, 9모, 10번 (동량보어 ‘一次’와 목적어로 쓰인 인칭대사 ‘他’의 위치: 我已经见了他一次。)
- 09, 9모, 11번 (결과보어 ‘到’: 昨天晚上我看书看到很晚。)
- 10, 6모, 23번 (결과보어 ‘错’: 你看错了, 他是二班的小李。 / 你坐错了, 这路车到北京站。)
- 10, 9모, 27번 (정도보어 ‘很’: 晚上累得很, …)
- 11, 6모, 27번 (결과보어 ‘完’과 ‘见’의 구별: 我已经把这本书看完*看见了。)
- 11, 대수, 26번 (결과보어 ‘好’: 约好七点半走。)
- 11, 대수, 26번 (구조조사 ‘得’로 연결하는 정태보어: 大家等得着急了。)

결과보어 ‘好’는 완성하였음을 나타내거나 완벽한 지경에 이르렀음을 나타내고, ‘给’는 동작을 통해 사람에게 주어졌음을 나타내고, ‘完’는 동작이 끝났음을 나타내고, ‘见’은 무의식중에 감지했음을 나타낸다. ‘到’는 동작이 어떤 시점까지 이루어졌음을 나타낸다. 시량보어 ‘三年’은 동사 뒤에 쓰여 동작이 지속되는 기간을 나타내고, 동량보어 ‘一次’는 동작의 횟수를 나타내며, 목적어가 인칭대사일 경우, 목적어 뒤에 놓인다.

4. 구문

4.1 주술문

주술문은 술어의 구성 성분에 따라 동사술어문, 형용사술어문, 명사술어문, 주술술어문으로 나눌 수 있다. 문법 문항 중에서 소수의 동사술어문, 주술술어문, 명사술어문만 보인다.

4.1.1 동사술어문

동사술어문이란 동사성 어구가 술어로 쓰인 주술문을 가리킨다. 이런 동사술어문을 묻는 문항은 1개다. 아래의 ‘出’는 동사로서 술어중심어로 쓰이고 있다.

11, 6모, 27번 (可是他们的行李出了问题, ...)

4.1.2 주술술어문

주술술어문이란 주술구가 술어로 쓰인 주술문을 가리킨다. 주술술어문 문항은 2개다. 아래의 ‘身体很好’와 ‘学习非常努力’는 주술구로서 각각 주어 ‘他’와 ‘小王’을 서술하는 술어로 쓰이고 있다.

07, 9모, 8번 (他身体很好。)

11, 9모, 26번 (小王学习非常努力。)

4.1.3 명사술어문

명사술어문이란 체언성 어구가 술어로 쓰인 주술문을 가리킨다. 아래의 ‘八点’은 수량사로서 술어로 쓰이고 있다.

11, 대수, 26번 (现在都八点多了。)

4.2 특수한 동사술어문

구문을 묻는 문항 중에 특수한 동사술어문 문항이 가장 많다. 특수한 동사술어문은 대체로 ‘把’구문, ‘被’구문, 연동문, 겹어문, 존현문, ‘有’구문, 이중목적어문 등으로 나눌 수 있는데, 특수한 구문을 묻는 문법 문항 중에는 연동문 문항이 가장 많고, ‘是...的’구문과 이중목적어문 문항은 각각 4개고, 이 이외에 ‘有’구문, 겹어문 문항은 소수이다. ‘把’구문, ‘被’구문을 묻는 문항이 없는 이유는 6종 교과서에는 이런 특수한 구문을 다루지 않았기 때문이다.

4.2.1 연동문

연동문이란 술어는 두 개 혹은 두 개 이상의 동사로 구성되고, 동사구 중간에 휴지도 없고, 상관어구도 없고, 두 동사구는 하나의 주어를 사용하는 문장을 가리킨다. 연동문은 다음 몇 가지 유형이 있다.

첫 번째 유형은 선후 혹은 연속 발생하는 두 가지 동작이나 상황을 나타낸다.

두 번째 유형은 뒤에 있는 동사가 나타내는 동작 행위는 앞에 있는 동사가 나타내는 동작의 목적이다.

세 번째 유형은 앞 동작은 다음 동작이 나타내는 동작의 방식을 나타낸다.

네 번째 유형은 앞에 있는 동사는 ‘有(혹은 ‘没有’)'인 연동문이며, 이런 연동문은 다시 두 가지로 나눌 수 있다. 하나는 ‘有’의 목적어는 뒤에 있는 동사의 수동자이기도 하는 유형이고, 다른 하나는 ‘有’의 목적어는 추상명사이며, 두 번째 동사구는 이 추상명사를 수식하는 관형어로 쓰일 수 있는 유형이다.

연동문 문항 중에서 첫 번째 유형은 2개고(07, 대수, 11번과 10, 9모, 27번), 두 번째 유형도 2개고(11, 6모, 26번과 11, 9모, 26번), 세 번째 유형은 1개(05, 6모, 9번)며, 네 번째 유형의 첫 번째 유형은 1개(06, 9모, 11번)고, 네 번째 유형의 두 번째 유형은 3개(05, 9모, 9번와 07, 9모, 9번과 10, 대수, 23번)다. 이런 연동문 문항의 출현 빈도가 높기 때문에, 각별히 지도할 필요가 있다.

05, 6모, 9번 (我们可以坐飞机去。)

05, 9모, 9번 (今天下午我没有时间去游泳。)

06, 9모, 11번 (我有事跟你商量。)

07, 9모, 9번 (我没有时间看电影。)

07, 대수, 11번 (A: 他来了吗? B: 还没有, 他吃了饭就来。)

10, 9모, 27번 (吃了早饭就一个人先回去了。)

10, 대수, 23번 (近来太忙, 没有时间看电影。)

11, 6모, 26번 (*我到机场接去两位客人, → 我到机场去接两位客人,)

11, 9모, 26번 (早上六点钟就去图书馆看书。)

4.2.2 ‘有’구문

‘有’구문은 ‘영유하다’, ‘갖추다’, ‘존재하다’, ‘발생하다’, ‘출현하다’,

‘포괄하다’, ‘미치다’ 등 의미를 나타낸다. 아래의 ‘你有时间吗?’는 ‘영유하다, 갖추다’ 의미를 나타내고, ‘窗户前边有个电视.’는 ‘존재하다’의 의미를 나타낸다.

08, 6모, 9번 (你有时间吗?)

08, 9모, 9번 (*窗户前边在个电视。→ 窗户前边有个电视。)

4.2.3 겹어문

겹어문이란 술어 중에서 앞에 있는 동목구의 목적어가 뒤에 있는 주술구의 주어를 겸임하고 있는 문장을 말한다. 겹어문은 다음 세 가지 유형이 있다. 첫 번째 유형은 첫 번째 동사가 ‘请, 叫’ 등으로 구성된 겹어문이고, 두 번째 유형은 ‘选…当’과 같은 격식으로 구성된 겹어문이고, 세 번째 유형은 첫 번째 동사가 ‘有’ 혹은 ‘是’로 구성된 겹어문이다. 수능 문법 문항 중에 첫 번째 유형은 2개(08, 9모, 10번과 11, 6모, 26번)고, 세 번째 유형은 1개(11, 6모, 26번)다.

08, 9모, 10번 (今天晚上我请你看电影。)

11, 6모, 26번 (有一个没有到。)

11, 6모, 26번 (机场的职员叫我们等一等。)

4.2.4 동사술어문과 사동문의 혼합식

아래의 문장은 동사술어문 ‘妈妈给我们拿点心’과 사동문 ‘妈妈给我们吃点心’이 결합하여 구성된 혼합 형식이다. 의사소통 기능 예시 문에는 이와 똑같은 예시문이 들어 있지 않다.

10, 6모, 27번 (妈妈给我们拿点心吃。)

4.3 ‘是…的’구문

‘是…的’구문은 동사가 나타내는 동작을 이미 완료했으며, 시간, 처소, 방식, 동작자를 강조하는 데 사용된다. 시간을 강조하는 ‘是…的’구문 문항은 2개(06, 6모, 11번과 10, 대수, 27번)이고, 처소를 강조하는 ‘是…的’구문 문항은 1개(05, 본수, 11번)고, 동작자를 강조하는 ‘是…的’구문 문항도 1개(07, 대수, 9번)다.

05, 대수, 11번 (这台电脑是在哪儿买的?)

06, 6모, 11번 (A: 他是什么时候来的? B: *他是下星期三来的。→ 他是上星期三来的。)

07, 대수, 9번 (这件衣服是姐姐送的。)

10, 대수, 27번 (我是上个月到北京的。)

4.4 이중목적어문

이중목적어문란 술어동사가 두 개 목적어를 취하는 문장을 가리키며, 술어동사 바로 뒤에 있는 목적어는 간접목적어(사람명사나 인칭대사)이고, 간접목적어 다음에 오는 목적어는 직접목적어(사물명사)다. 술어동사는 ‘주다’ 의미를 나타내는 ‘给’, ‘送’이거나, ‘问’, ‘告诉’ 등으로 충당한다. 특히 주의해야 할 것은 ‘말하다’ 의미를 나타내는 동사 ‘说’나 ‘讲’ 등은 동작 대상과 함께 출현할 경우, 항상 전치사 ‘跟’, ‘向’, ‘对’, ‘给’로 구성된 전치사구를 부사어(즉 ‘说’나 ‘讲’이 앞에 놓임) 위치에 놓이는 반면에 ‘问’이나 ‘告诉’는 그 대상을 간접목적어 위치에 놓인다는 것이다.

- 07, 6모, 11번 (我想问老师一个问题。)
- 09, 대수, 10번 (下车以前, 请告诉我一声。)
- 10, 6모, 27번 (爸爸还送了他一个篮球, ...)
- 11, 9모, 25번 (*我给他告诉一条新闻。 → 我告诉他一条新闻。)

4.5 정반의문문

정반의문문은 술어의 긍정형식과 부정형식을 병렬해서 구성된 의문문이다. 술어동사 ‘有’로 구성된 정반의문문은 ‘有 + 没有...?’ 혹은 ‘有 + 목적어 + 没有?’ 형식이고, 술어동사가 조동사일 경우, 그 정반의문문은 ‘조동사 + 不 + 조동사...?’ 형식이고, 술어동사 뒤에 동태조사 ‘了’가 있을 경우, 그 정반의문문은 ‘동사 + 了 + 没有?’이고, 동결식 술보구 뒤에 동태조사 ‘了’가 있을 경우, 그 정반의문문은 ‘술보구 + 了 + 没有?’ 형식이다. 10, 대수, 27번의 ‘不知道你收到我的信没有.’에 있는 동결식 술보구 ‘收到’ 뒤는 ‘了’가 생략되었고, ‘你收到我的信没有’는 ‘知道’의 목적어로 쓰였기 때문에 문장 끝에 마침표를 표기해야 한다.

- 05, 대수, 7번 (你有收音机没有?)
- 06, 6모, 7번 (这儿有中文杂志没有?)
- 08, 9모, 7번 (你会不会说汉语?)
- 09, 9모, 9번 (*他去了不去? → 他去了没有?)
- 10, 대수, 27번 (*不知道你收到我的信没有吗? → 不知道你收到我的信没有。)

4.6 반문문

진술문과 각종의 의문문은 모두 반문 어기를 붙여서 반문문을 구성할 수 있다. 그 형식은 일반 시비(是非)의문문에 반문 어기를 붙이는 형식(예: 还想进去看电影? 你有票吗?(= 你没有票。))이 있고, ‘不是...吗?’ 형식이 있고, ‘조동사 + 不 + 동사/형용사’ 형식이 있다. 이런 반문문을 묻는 문항은 1개이지만, 이런 반문문의 표현법도 지도해야 한다.

11, 대수, 26번 (怎么能不高兴呢?)

4.7 비교문

중국어의 비교 방식은 다음 세 가지 유형이 있다. 첫 번째 유형은 ‘A + 跟 + B + 一样 + 형용사’ 형식이고, 두 번째 유형은 ‘A + 比 + B + 동사/형용사’ 형식이고, 세 번째 유형은 ‘A + 有 / 没有 + B + 동사/형용사’ 형식이다. 비교 방식을 묻는 문항은 답지에 있는 문장을 포함해서 첫 번째 유형은 1개이고, 두 번째 유형은 7개이고, 세 번째 유형은 4개이다. ‘比’로 구성된 비교문에서 술어형용사는 정도부사 ‘很’의 수식을 받을 수 없고(08, 대수, 9번과 10, 9모, 27번) 중첩할 수도 없으며(10, 대수, 26번), 구체적인 차이를 나타내는 시량보어는 술어형용사 뒤에 놓인다.

05, 6모, 10번 (张明没有丁力高。)

06, 9모, 7번 (A: 你弟弟今年十几岁了。 B: 十二岁了, 比我小五岁。)

- 06, 대수, 9번 (张文比我大五岁。)
08, 6모, 9번 (他有你这么高吗?)
08, 대수, 9번 (A: 你爷爷身体怎么样? B: 比去年*很好/还好/更好/好多/好多了。)
09, 6모, 11번 (*他比你一岁小。→ 他比你小一岁。)(火车没有飞机快。/ 他跟你哥哥一样大。/ 他有你那么喜欢学习吗?/ 这个问题比那个还容易。)
10, 9모, 27번 (*早上弟弟起得比我很早。→ 早上弟弟起得比我更早。)
10, 대수, 26번(*他的衣服比你的衣服干干净净。→ 他的衣服比你的衣服还干净。)

4.8 의미상 피동문

피동문은 ‘被’구문과 의미상 피동문이 있는데, ‘被’구문은 피동을 나타내는 전치사 ‘被’로 구성된 구문이고, 의미상 피동문은 전치사 ‘被’를 사용하지 않고, 목적어를 문두에 놓이는 문장이다. 의미상 피동문을 묻는 문항은 1개다. 11, 6모, 26번의 ‘客人我都接到了, …’에서 ‘客人’는 술어동사 ‘接’의 목적어이나, 주어 위치에 놓여있다.

- 11, 6모, 26번 (客人我都接到了, …)

5. 결론

지금까지 05, 6모부터 11, 대수까지 문법 문항을 품사, 문장성분, 구문별로 나누어 분석하였다. 이상의 논의를 다음과 같이 정리할 수

있다.

단어의 용법을 묻는 문항 중에서 실사의 용법을 묻는 문항은 35개 이고, 허사의 용법은 45개이다. 허사의 용법을 묻는 문항이 다소 많은 것으로 나타났다. 실사의 용법을 묻는 문항 중에서 수사, 양사, 동사의 용법 문항은 절대 대수를 차지하고 있고, 허사의 용법을 묻는 문항 중에서 부사의 용법과 전치사 용법 문항이 대수를 차지하고 있다.

문장성분 문항 중에서 부사어의 구성 성분의 순서와 관형어의 구성 성분의 순서를 묻는 문항이 있는데, 절대 대수가 부사어의 구성 성분의 순서를 묻는 문항이다. 보어 문항 중에는 결과보어 문항이 많은 수를 차지하고 있다.

구문에 관한 문항 중에서 특수한 동사술어문인 연동문이 가장 많이 보이고, 이 이외에 겹어문, ‘有’구문 순이다. 그리고 ‘是…的’구문, 이 중목적어문, 비교문, 정반의문문, 반문문을 묻는 문항도 자주 볼 수 있다.

주목할 만한 것은 《출제 매뉴얼》에서는 ‘문법에 관한 내용은 교육과정 의사소통 기능 예시문의 해당 사항을 참고한다.’고 제시하고 있음에 불구하고, 예시문에 없는 ‘叫’와 ‘有’자로 구성된 겹어문, ‘是…的’구문, 동사술어문과 사동문의 혼합형식 등을 묻는 문항이 출현했다는 것이다. 이런 문항은 출제 규정과 배치되기 때문에 시정되어야 할 것이다.

참고문헌

- 2005학년도 대학수학능력시험 6월 모의평가 문제지.
2005학년도 대학수학능력시험 9월 모의평가 문제지.
2005학년도 대학수학능력시험 문제지.
2006학년도 대학수학능력시험 6월 모의평가 문제지.
2006학년도 대학수학능력시험 9월 모의평가 문제지.
2006학년도 대학수학능력시험 문제지.
2007학년도 대학수학능력시험 6월 모의평가 문제지.
2007학년도 대학수학능력시험 9월 모의평가 문제지.
2007학년도 대학수학능력시험 문제지.
2008학년도 대학수학능력시험 6월 모의평가 문제지.
2008학년도 대학수학능력시험 9월 모의평가 문제지.
2008학년도 대학수학능력시험 문제지.
2009학년도 대학수학능력시험 6월 모의평가 문제지.
2009학년도 대학수학능력시험 9월 모의평가 문제지.
2009학년도 대학수학능력시험 문제지.
2010학년도 대학수학능력시험 6월 모의평가 문제지.
2010학년도 대학수학능력시험 9월 모의평가 문제지.
2010학년도 대학수학능력시험 문제지.
2011학년도 대학수학능력시험 6월 모의평가 문제지.
2011학년도 대학수학능력시험 9월 모의평가 문제지.
2011학년도 대학수학능력시험 문제지.
김영춘 외 5인, 《대학수학능력시험 출제 매뉴얼, 제2외국어/한문 영역》, 한국
교육과정평가원, 2004년.
교육부, 《외국어과 교육과정(Ⅱ)》, 〈중국어 I, Ⅱ〉, 교육부.
吕叔湘 主编, 《现代汉语八百词》, 商务印书馆, 1980年.
刘月华·潘文·娱故韡, 《实用现代汉语语法》, 商务印书馆, 2001年.
吕叔湘 主编, 《现代汉语八百词》, 商务引书馆, 1980年.

中文提要

本文对从2005学年度高考语法试题(包括6月和9月高考语法模拟试题)到2011学年度高考语法试题(包括6月和9月高考语法模拟试题)进行了详细的分析,得知以下结论:

语法试题虽然只有5题,但这5题难度高于其他类型的试题,可以说是起着调节等级的关键作用。

在提问单词用法的试题中,提问实词用法的试题是35题,虚词用法的试题是45题,虚词用法的试题比实词用法的试题还要多。在提问实词用法的试题中,大多数是数词、量词和动词用法的试题。在提问虚词用法的试题中,副词和介词用法试题占多数。

句法成分中,有一些是提问构成状语的一些词语的顺序和构成定语的一些词语的顺序的试题,其中提问构成定语的一些词语的顺序的试题占大量。补语试题中大多是结果补语试题。

句式试题中,最常见的是连动句试题,此外是兼语句和“有”字句试题。其次常见的试题是“是…的”句、双宾语句、比较句、正反疑问句、反问句。

值得注意的是《出题指南》中提出“有关语法的试题要参考教育课程语言沟通例示句”,但是在考题中出现了一些在语言沟通例示句中并没有出现的由“叫”和“有”构成的兼语句、“是…的”句、动词谓语句与使动句的混合式。日后做题时类似的考题有需要避免。

关键词: 高考语法试题、词类、句法成分、句式