

‘ ’

## (Beispielverstehen)

-

-

(趙相植)\*



‘ ’ (Regionalontologie

(Beispielverstehen)

가 5가

■ : , , , ,

## I. 가

가 ,

\*

(Edmund Husserl : 1859-1938) (學)

'(Regionalontologie)

(Loch, 1992 : 157-160).

가

(Lippitz, 1984a : 102)

1).

가

'(Rittelmeyer, 1989 : 26)

가

'(Ideenkleid)

(構

念, construct)

'(Rittelmeyer, 1989 :

11),

(Gurwitsch, 1976)

'2)

( , Meyer-Drawe, 1984 ; Meyer- Drawe,

Waldenfels, 1998 ; Lippitz, 1992).

가

'(Beispielverstehen)

80

(例證)'(pädagogische Kasuistik)

3).

(先)

(Erziehungswirklichkeit)

Deskription) (Exemplifizierung) (exemplarische (Lippitz, 1983 : 243)가 , ' ...

(Lippitz, 1983 : 250).

가 『 (Zersetzung der Faktizität) (Lippitz, 1984a : 115)

가

가

5

가

4).

가

(Spiegelberg, 1965)가

가

(Rittelmeyer, 1989)

가

5).

(Groothoff, 1975)

가 . , 20

(Lochner), (A.

Fischer), (Reyer) ' (Pädagogische Tatsachenforschung)'가

.  
.  
.  
1992 : 164) . ' 가

(成層圈)

'(Stratosphärendenken) (Lippitz, Meyer-Drawe, 1986 : 6)

'(Lippitz, 1984a : 105)

( ' )

2 , 50, 60

'(anthropologische Wende)<sup>6)</sup>

(O.F.

Bollnow) , (M.J. Langeveld)가 7).

(Daseinanalytik) 가 가

(Lippitz, 1984a : 102). , 1930

(Utrecht)

80 가

(social phenomenology) ' (Alltagswende)

8).

( , Meyer-Drawe, 1982,

1984). ' 가

(A. Schütz)

가

(Lippitz, 1984b).

가

가

가

1 :

가

(Loch, 1992 : 161 ; Lippitz, 1984a : 109 ; Rittelmeyer,

1989 : 10 ; Danner, 1994 : 126).

(zurechtmachen)(Danner, 1994 : 127)

(epoché)

(Anhalt)

가

(natürliche Einstellung)

가

(phänomenologische Reduktion)

가 가 가 . ' ' .

'(Janssen, 1976 : 66)가 . ' ' .

가 .

(事實性, Faktizität)

'(Danner, 1994 : 130).

가 ' ' .

9),

가 .

)

가 2 ,

가 ,

가 ,

가

가

가?

가

가

가 ,

가

(!)<sup>10</sup>.

가 ,

가

가

2 : ' 가 ' ,

가 '

'(verflüssigte Dialektik)(Waldenfels, 1968 : 350)

11).

(Merleau-Ponty, 1966 : 352. PW ).

가 .

(Tillette, Metraux, 1973 : 192).

(PW : 16).

가 가 (PW : 170).

(PW : 58).

(Urtext)(PW : 41)

가

(PW : 207).

가 (PW : 210)

가

가

가

가

가 (PW : 215)

2

가 가  
 가  
 가  
 (PW : 216) . 2  
 가 가

(!) 가

가  
 가  
 (PW : 216).

(對象性, Gegenständlichkeit)

가 가  
 —

(Waldenfels,

1968 : 353 ).

가

3 : ‘

2 ,

가

가 (PW : 176)

(Waldenfels, 1968 : 353)

(H. Plessner) /

(fungierender Leib/ Körperding)

가

(ein Körper) (Waldenfels, 1968 : 354).

가 가

가



(PW : 99).

가

가

12). 가

가

가

가

가

가

(8 13 )

(敵)

(!)

가 가

70

가

가

가

가

(!13).

(社會史)

14)

가

(PW : 175),

( )

가

가 '( )

가

(零點) (PW : 125)

(PW : 239).

가

15).

(Schneider) 가

가

가

( , )

(PW : 128).

가

(PW : 136)

(PW : 132).

가

가

( ) (

) . ' '(Netz)(Seewald, 1992 : 30)

가 가

3

가

가 . 가 ,

'(faktische Vorfindlichkeit)(Waldenfels, 1968 : 355) , '

( - ) '( ) . 가

, - ' - '(le corps propre) .

4 : ' 가 '

—

—

가

가 ,

가 가 . '(Meyer-Drawe, 1988 :

127) '(Langeveld, 1956) .

— '( (地

圖)(Danner, 1984 : 183) —

9 .

. 3 가 .

가 ! , ' !

가 ! ' 가? 가 . ' ' . 가' ?

가

가

가 (非)

가 ?

가

가 (Scheler,

1980) 가 (Milieuwelt)

가 (Meyer-Drawe, 1988 : 130).

가

가

가

가 (私的) (Rumpf,

1979 : 220) 가

가 (1956 : 91)

가 가

(Straus, 1956 : 417 ) 가

(Meyer-Drawe, 1988 : 132 )

가 가

가

(Straus) 가 (Welt voller Expressivität)

가 가

(Straus, 1988 : 130)<sup>18)</sup>

— 가 가  
( )  
가  
가  
가

(全) (Rumpf, 1985 : 747)

( )  
(Rumpf, 1979 : 209) 가

가 19),  
가  
(前)

20).

, 가

5 : ‘ ,

가 가  
가 ,

가 가  
가 가  
가 가

:( ) !  
:( )  
:...

:  
 : ( )  
 :  
 ( ) ,  
 : ( ) ,

(Meyer-Drawe, 1988 : 136).

가  
 가  
 (komisch) (anders)  
 가 ( )가  
 ( )  
 가  
 — 가 —  
 가

21)

(Baudrillard, 1982 : 195).

(狂人),

'(Baudrillard, 1982 : 196).

가

(Meyer-Drawe, 1988 :

139),

(多機能性)

(多

型性)'(Polyvalenz und Polymorphie)

22)

(先)

'23)

'24)가

가

가

'25)(Herrlitz, Rittelmeyer, 1993 : 14)

(2002).

Baudrillard, J.(1982). *Der symbolische Tausch und der Tod*, München.

Binneberg, K (1979). *Pädagogische Fallstudien. Ein Plädoyer für das Verfahren der Kasuistik in der Pädagogik.* In *Zeitschrift für Pädagogik* 5. 395-402.

Danner, H (1994). *Methoden geisteswissenschaftlicher Pädagogik. Einführung in Hermeneutik, Phänomenologie und Dialektik.* 3. München.

Diener, A (1956). *Edmund Husserl. Mienheim*

Eckardt, D (1981). *Konstitutionsanalyse. Eine Einführung in die phänomenologischen Methode.* Bonn.

Foucault, M(1997). *Die Ordnung der Dinge.* Frankfurt/M 14 .

Groothoff, H-H (1975). *Phänomenologie der Erziehung.* In Th. Ellwein et al.(eds.), *Erziehungswissenschaftliches Handbuch.* Vol. 4. Berlin, 205-217.

Günther, KH (1978). *Pädagogische Kasuistik in der Lehrerbildung.* In *Zeitschrift für Pädagogik.* 15. 165-174.

Gurwitsch, A (1933/ 1977). *Die mitmenschliche Begegnung in der Milieuwelt,* Bonn.



- Hstenteufel, P.(1980). Fallstudien aus dem Erziehungsalltag. Bad/Heilbrunn/Obb.
- Hentig, H von(1973). Schule als Erfahrungsraum?, München.
- Herrlitz, H-G, Rittelmeyer, Chr.(eds.)(1993) : Exakte Phantasie. Pädagogische Erkundungen bildender Wirkungen in Kunst und Kultur. Weinheim&München.
- Herrmann, U(1991). Historische Bildungsforschung und Sozialgeschichte der Bildung. Programme - Analysen - Ergebnisse. Weinheim
- Janssen, P.(1976). Edmund Husserl. München.
- Langeveld, M J.(1956). Studien zur Anthropologie des Kindes, Tübingen.
- \_\_\_\_\_ (1957). Die «geheime Stelle» im Leben des Kindes. In M J. Langeveld, Die Schule als Weg des Kindes. Braunschweig.
- Lippitz, W(1978). Phänomenologie und Erziehungswissenschaft. In H Kreuzer H & K W Bonfig(eds. ), Entwicklungen der siebziger Jahre. Gerabronn, 155-176.
- \_\_\_\_\_ (1980a). "Lebenswelt" oder die Rehabilitierung vorwissenschaftlicher Erfahrungsansätze eines phänomenologisch begründeten anthropologischen und sozialwissenschaftlichen Denkens in der Erziehungswissenschaft. Weinheim/Basel.
- \_\_\_\_\_ (1980b). Möglichkeiten eines lebensweltlichen Erfahrungsbegriffs pädagogisch-anthropologischen Denken - dargestellt an Langevelds Pädagogik. In Pädagogische Rundschau 34. 695-721.
- \_\_\_\_\_ (1983). Die Bedeutung des lebensweltlichen Erfahrungsbegriffs für ein praxisnahe pädagogische Theorie. Exemplifiziert an Deutungen des Zeit Lebens und verstehens von Kindern. In Neue Sammlung 23. 240-254.
- \_\_\_\_\_ (1984a). Phänomenologie als Methode Zur Geschichte und Aktualität des phänomenologischen Denkens in der Pädagogik. In W Lippitz & K Meyer-Drave, (eds. ), Kind und Welt. Phänomenologische Studien zur Pädagogik. Athenäum et al. 101-127.
- \_\_\_\_\_ (1984b). Lebenswelt oder Wissenschaft. Eine problematische Alternative. I Bildung und Erziehung 37. 167-177.
- \_\_\_\_\_ (1992). Phänomenologische Forschungen in der Pädagogik. In J. Petersen & Lippitz, WG B. Reinert(eds. ), Pädagogische Konzeptionen. Donauwörth. 107-129.
- \_\_\_\_\_, Rittelmeyer, Ch.(eds.)(1989). Phänomene des Kinderlebens. Beispiele und methodische Probleme einer pädagogischen Phänomenologie. Bad Heilbrunn/Obb.
- \_\_\_\_\_, Meyer-Drave, K(eds.)(1986). Lernen and seine Horizonte. Phänomenologische

- Konzeption en menschlichen Lernens-didaktische Konsequenzen. Frankfurt/M  
Loch, W(1992). Stichwort 'Phänomenologische Pädagogik'. In D. Lenzen & K  
Möllenhauer (eds.), Enzyklopädie Erziehungswissenschaft. Vol. 1. 2, Stuttgart  
155-183.
- Minberg, E. (1978). Zur Entwicklung anthropologischer Konzepte in der Pädagogik nach  
dem 2. Weltkrieg. Eine Zwischenbilanz. In Pädagogische Rundschau 32. 695-712.
- Merleau-Ponty, M(1966). Phänomenologie der Wahrnehmung. Trans. by R. Boehme.  
Berlin.
- Myer-Drave, K (1982). "Lebenswelt". In D. Lenzen & K. Möllenhauer, , Vol. 3.  
Stuttgart. 505-511.
- Myer-Drave, K (1984). Die Beziehung zum Anderen beim Kind. Merleau-Pontys  
Konzeption kindlicher Sozialität. In Bildung und Erziehung 37. 157-168.
- \_\_\_\_\_ (1985). Humane Kommunikation und elektronisches Schweigen. In F.  
Baungart, K. Myer-Drave & B. Zynek(eds.), Ennatio rerum humanum  
Erziehung für eine demokratische Gesellschaft. Frankfurt/M 167-181.
- \_\_\_\_\_ (1986). Zähmung eines wilden Denkens? Piaget und Merleau-Ponty zur  
Entwicklung von Rationalität. In A. Mtraux & B. Wildenfels(eds.). Leibhaftig  
Vernunft. Spuren von Merleau-Pontys Denken. München. 258-275.
- \_\_\_\_\_ (1988). Der Leib als vorpersonale und vorreflexive Dimension  
menschlichen Handelns und Wissens Strukturskizzen kindlicher Mlieuwelten. In G  
Schneider(eds.), Ästhetische Erziehung in der Grundschule. Weinheim & Basel.
- \_\_\_\_\_, Wildenfels, B. (1988). Das Kind als Fremder. In Viertelj. für wiss. P  
64. 271-287.
- Rittelmeier, Ch. (1989). Die Phänomenologie im Kanon der Wissenschaften :  
Vorüberlegungen zu einer unstrittenen Erkenntnisethode. In W. Lippitz & Chr.  
Rittelmeier(eds.), Phänomene des Kinderlebens. Beispiele & methodische  
Probleme einer pädagogischen Phänomenologie. Bad Heilbrunn 3, 9-36.
- Rumpf, H (1979). Inoffizielle Weltversionen - Über die subjektive Bedeutung von  
Lehrinhalten. In Zeitschrift für Pädagogik 25. 209-230.
- \_\_\_\_\_ (1985). Irritationen - Unvertraut werdende Welt. In : Zeitschrift für Pädagog  
31. 747-758.
- Seewald, J. (1992). Leib und Symbol. Ein sinnverstehender Zugang zur kindlichen

Entwicklung. München.

Scheler, M(1980). Der Formalismus in der Ethik und die Materiale Wertethik. Bern & München. 6 .

Spiegelberg, H(1965). The Context of the Phenomenological Movement. The Hague, London & Boston.

Straus, E.(1956). Vom Sinn der Sinne. Ein Beitrag zur Grundlage der Psychologie. Berlin Göttingen & Heidelberg.

Tilliette, X, Mtraux, A(1973). Maurice Merleau-Ponty : Das Problem des Sinnes. In Grundprobleme der großen Philosophen. Ed. by J. Speck. Göttingen. 181-229.

van den Berg, J. H(1960). Atablica. Göttingen.

Wildenfels, B.(1968). Das Problem der Leiblichkeit bei Merleau-Ponty. In Philosophisches Jahrbuch 75. 347-356.

\_\_\_\_\_ (1983). Phänomenologie in Frankreich. Frankfurt/M

\* 2001 11 19 / 1 2001 12 24 / 2 2002 8 26

\* , (Göttingen) ( , ) ( ) . 18 .

『Zur Bedeutung der Leiblichkeit in der phänomenologischen Pädagogik : Unter der Berücksichtigung der pädagogischen Anthropologie』(1998 ), 『Handlung, Sinnlichkeit und Sozialität : Die pädagogische Aktualität der Bewusstseinstheorie von William James』(2001 ) , 『 』 『 』 『 』 .

E-mail : sscho67@hotmail.com

## Abstract

# **'Exemplifying Understanding' as Phenomenological Pedagogical Method of Research**

## **- A methodological Inquiry into the understanding of perception and action of children**

Cho, Sa ng-Sik\*

Following the implications of 'regional ontology' that Edmund Husserl originally presented, philosophical phenomenology has been taken into the pedagogical domain. This has made a contribution not only to the ceaseless reflection upon methodologies of research but also to assuring the autonomy of a certain 'Wissenschaft'. However it is very interesting that even the phenomenology-oriented pedagogical researchers themselves have taken a skeptical view of their own research outcomes. This thesis intends to present 'exemplifying understanding' as a method of research that is faithful to the idea and method of phenomenology and does not injure the scientific originality of pedagogy at the same time. The merit of this research method, first of all, enables us to consider the child and youth as a key-object of pedagogical research. In addition, the phenomenological researchers are able to facilitate an 'object-neared' investigating by the concrete and actual 'stories'. Therefore, researcher and readers inquire into the established theories and understand reciprocally. In such a sense this thesis adds five examples, each of which belongs to the particular theme.

■ **Key Words** : Beispielverstehen, phenomenology, phenomenological pedagogy,  
research method

---

\* Researcher, Educational Research Institute, Seoul National University

- 1) , '( ) '(Lippitz, 1984b : 167) ' 가
- 2) '(Rittelmeyer, 1989 : 9) (Analogieschlußtheorie) (Lipp) (Einfühlungstheorie) 가 1 '(natürliche Einstellung)
- 3) , Günther, 1978 ; Binneberg, 1979 ; Hastenteufel, 1980 ; Lippitz, 1980a
- 4) ' 가 (2002)
- 5) (Loch, 1992) 가 / , / , / 6 (A. Fischer), (Ballauff, Muth, Schaller), (Langeveld) (163-169).
- 6) ' (Meinberg) (1978 : 695)
- 7) (Rittelmeyer, 1989)
- 8) '(Utrechter Schule) ' (新) '(New Sociology of Education)
- 9) ' ( ) '(Rumpf, 1985 : 747).
- 10) 가
- 11) (1983) , - 가 ' 3 ' 가 '(Seewald, 1992 : 23).
- 12) ' 가
- 13) '(1957)
- 14) (U. Herrmann) (Strassen-Kindheit) (Medien-Kindheit), (1991 : 283).
- 15) - 1949
- 16) 가 , Meyer-Drawe(1988), Rumpf(1979)
- 17)
- 18) 가 ' ' 가 '(microkosmos) (Foucault, 1997, 14 ). (61 ), '(62 ). ( )
- 19) '(Rumpf, 1985 : 749)

