

주제발표

공주대학교 장서개발 사례
- 교과서자료 수집을 중심으로 -

손윤인(공주대학교 중앙도서관 학술정보과)

제56차 국공립대학 도서관·정보학 학술세미나

I 공주대학교 및 도서관 연혁

공주대학교는 1948년 7월 공주사범대학으로 개교하였으며 도서관 또한 공주사범대학 개교와 함께 개관하여 학교발전에 기여

- 공주대학교는 공주사범대학을 모태로 출발하여 공주-천안-예산 지역에 특성화된 3각캠퍼스를 구축
- 현재 7개 단과대학과 8개 대학원 22,000여명의 학생들에게 양질의 교육서비스를 제공

주요 연혁

년 도 별	주 요 내 용
1948.7.	공주사범대학 개교
1977.10.	현 자료도서관 준공 ※ 1983년 8월 3층 증축, 1987년 8월 4층 증축
1991.3.	공주대학교로 승격
1992.3.	예산농업전문대학과 통합 ※ 산업대학 도서관 분관 운영
1998.10.	현 중앙도서관 준공
2001.3.	공주문화대학과 통합
2005.3.	천안공업대학과 통합 ※ 공과대학 도서관 분관 운영

II 도서관 현황

- 공주대학교도서관은 중앙도서관(공주)-공과대분관(천안)-산과대분관
(예산) 등 3개관 운영
- 장서는 3개관 포함 2013.4. 현재 1,093,715권
⇒ 2011.4. 『100만 장서 돌파』 기념식
- 직원은 총20명(사서19명, 기능직1명)
- 예산은 2013년 도서관 총예산 1,407,137천원(도서구입비 567,077천원)

운영(관)	명 칭	소재지	장서(권)	
	중앙도서관	공 주	837,000	
	공과대분관	천 안	118,620	
	산과대분관	예 산	138,095	
3개관 1,093,715권				
직원(명)	구분	중앙도서관	공과대분관	산과대분관
	5급	1	-	-
	6급	6	3	1
	7급	2	-	1
	8급	4	-	-
	9급	1	-	-
	기능직	1	-	-
	소계	15	3	2
	합계	20		
예산(천원)	중앙도서관	공과대분관	산과대분관	
	1,262,137	110,000	35,000	
	1,407,137(자료구입비: 567,077)			

Ⅲ

장서개발 정책수립

① 필요성

- (시대적 배경) 급격히 변화하는 사회에서 출판량이 증대됨은 물론 매체의 다변화로 인해 장서개발의 중요성에 대해 공감
- (방향)
 - 단발성이 아닌 지속적이고 체계적인 단계별 정책 수립
 - 도서관을 이용하는 이용자들의 요구(needs)를 적극 반영
 - 공주대학교의 강점을 살린 특성화 자료 수집

② 단계별 정책수립

- (1998년 장서개발) 1998년 수립한 『도서관 중·장기발전계획』의 장서개발 정책은 교과서 자료 확충
 - ⇒ 1998년: 특성화자료(교과서 수집)
 - ⇒ 공주사범대학을 모태로 출발하여 국내 최고의 사범대학으로 성장한 공주대학교의 특성을 고려하여 사범대학관련 교과서 자료 수집
- (2004년 장서개발)은 교과서 수집이 아닌 중간점검단계로 교과서에 관한 폭넓은 연구를 통하여 향후 교과서자료를 어떤 방향으로 확충해 나가야할지에 대해 연구
 - ⇒ 2004년: 교과서 collection 연구
- (2010년 장서개발)은 교과서에 한정하지 않고 모든 장서의 양적·질적인 면을 만족시킬 수 있는 지속적인 장서확충을 이루는 정책수립
 - ⇒ 2010년: 장서확충(질적 + 양적)
 - ⇒ 2011년: 100만권 장서 확보
 - ⇒ 2015년: 120만권 장서 확보
 - ※ 한국대학도서관협회의 대학도서관 장서기준 95%에 해당
 - ⇒ 2017년: 한국대학도서관협회의 대학도서관 장서기준 100% 도달
 - ⇒ 2020년: 160만권 장서 확보(국립대학교 도서관 7위권)

IV **관련사항 검토**

① 교과서 제도

우리나라 초·중·고등학교 교과서는 교육과정을 바탕으로 제작되는 바, 크게 3종류로 구분하며 교과서 이외에도 교사용지도서와 교육과정해설서 발간

구 분	차이점	발행처	공급처
1종교과서 (국정교과서)	교육부가 저작권 소유	(주)대한교과서	한국교과서 연구재단 (주)대한교과서 (사)한국검정교과서협회
2종교과서 (검정교과서)	교육부장관의 검정	(사)한국검정교과서 협회	"
인정도서	시·도교육감이 인정	안전행정부	출판사

② 교육과정기

- (정의) 교육과정은 교육목표를 달성하는 데 필요한 교육내용과 학습활동을 편성하여 체계적으로 정리한 전체계획
- ⇒ 라틴어로 ‘뿔다’라는 뜻의 커리큘럼(curriculum)은 달리는 코스(course)를 의미함. 이것이 교육에 적용되어 학습 코스나 경험내용을 의미

○ (구분 및 교과서)

교육과정기 (해당년도)	해당 과목
미군정기와 교수요목기 (1946~1954)	국어·영어·수학·실과 등
제1차 교육과정기 (1954~1963)	국어(1,2)·영어·수학·과학·체육·음악·미술 실업·가정·외국어·세계사, 지리, 교련, 철학 등
제2차 교육과정기 (1963~1972)	"
제3차 교육과정기 (1973~1981)	국어(1,2)·영어·수학·과학·체육·음악·미술 국사·실업·가정·외국어·세계사·지리·교련 철학·도덕 등
제4차 교육과정기 (1981~1987)	"·국사·국민윤리·생활기술·가정·농·공· 수산업교과 등
제5차 교육과정기 (1987~1992)	국민윤리·국어·국사·사회·수학·과학·체육·교련·음악·미술·한문·외국어·실업·가정, 농업·공업·상업·수 산·해운·가사·실업·과학·체육·예술
제6차 교육과정기 (1992~1999)	국민윤리·국어·국사·정치경제·한국지리·일반수학· 과학Ⅰ·체육·교련·음악·미술·영어Ⅰ·문학·작문·문법· 세계사·사회문화·세계지리·등

V 교과서 확충 실례

사범대학 및 교직설치 학과 파악 ▶ 교과서 장서현황 파악

▶ 교과서 편찬 현황 파악 ▶ 문제점 파악 ▶ 확충방안 수립

① 사범대학 및 교직설치 학과

- 1998년 교과서 확충을 위한 장서개발 정책 수립 당시 교과서 자료와 관련 있는 학과는 총 54개 학과
 - ⇒ 사범대학의 국어교육과 등 23개 학과
 - ⇒ 교직이 설치된 인사대 중어중문학과 등 31개 학과

② 장서현황 파악('97년 현재)

- 1998년 교과서 수집 정책 수립당시 공주대학교 중앙도서관의 전체 장서량은 212,978권, 교과서의 장서량은 3,538권이며 소장 교과서 대부분 제4차~5차 교육과정기
 - ⇒ 장서수: 212,978권
 - ⇒ 교과서: 3,538권(전체 장서량의 0.6%)

장 서 수: 212,978권

교 과 서: 3,538권

- 유치원 관련 ()
- 특수교육 관련 ()
- 초등교과서·교사용지도서·교육과정해설서(251권)
- 중등교과서·교사용지도서·교육과정해설서(1,118권)
- 고등교과서·교사용지도서·교육과정해설서(2,169권)

③ 교과서 편찬 현황

- 1998년 교과서 장서개발정책 수립 당시 우리나라는 제6차 교육과정기로 해당 교과서는 쉽게 구입 가능
- 미군정 및 교수요목기부터 제5차 교육과정기까지 편찬된 중·고등과정의 교과서 목록 파악
 - ⇒ 단, 미군정 및 교수요목기에 편찬된 교과서는 희귀성이 있어 소장 가치가 있는 자료이므로 초등도 포함
- 특히, 각 교육과정기별로 특징적인 자료는 반드시 입수할 수 있도록 목록 관리

○ (교육과정기별 교과서)

교육과정기	책이름	구입대상 책	해당학제
미군정기 및 교수요목기	전시교재 『비행기』 등	85종	초·중·고
제1차 교육과정기	국어 등	국정 38권 검인정 493종	중·고
제2차 교육과정기	작문 등	176종 421책	중·고
제3차 교육과정기	국어 등	250책	중·고
제4차 교육과정기	국어 등	200책	중·고
제5차 교육과정기	국어 등	770책	중·고

④ 문제점

- 역사적 가치의 중요성으로 인하여 수집에 큰 의미를 두었던 미군정기 및 교수요목기에 편찬된 교과서는 1950년 한국 전쟁당시 많은 자료가 소실

- 특히, 1970년 이전 교과서는 1961.5.16이후에 학교의 교육활동비 지원을 위해 시행하였던 폐·휴지 수집정책으로 인해 많은 자료가 소실
- 1960년대 이후에 편찬된 교과서는 편찬한 출판사나 협회에서 대부분 보관증으로 구입 불가
- 제5차 교육과정기 이전 교과서의 경우 국립중앙도서관 등 공공기관에서 많이 소장하고 있어 구입 불가
 - ⇒ (초등교과서) 국립중앙도서관, 경기도립도서관
 - ⇒ (중·고등교과서) 국립중앙도서관, 대전시립도서관, 경기도립도서관
- ※ 1998년 당시 교육부지정과제 연구사업으로 진행된 교과서 관련 보고서에 의하면 교과서는 구입·교환이 거의 불가능하므로 공공기관 소유의 교과서만이라도 『교과서연구소』에 기증하여 일괄 보관 할 것을 제안

5] 확충방안 수립

- 교과서자료 확충을 위해 일반도서관의 장서개발과 동일한 구입과 기증의 2가지 기본방안 설정
- 교과서자료 확충은 중·장기계획으로 실시
- (구입원칙)
 - 중·고등 교과서 위주로 구입
 - 역사적 가치의 중요성 및 교과서 연구 지원을 위하여 미군정기 및 교수요목기에 편찬된 교과서는 초등도 포함
 - 여러 가지 문제로 인해 교과서 구입이 어려운 상황이므로 제4차 - 제6차 교육과정기에 편찬된 교과서를 우선 구입
 - 고서점이나 개인소장가를 파악하여 발견 즉시 구입하여야 하므로 개선 급으로 지출하여 유용한 자료는 즉시 구입
 - 신문광고나 공고 등 다양한 구입방법 모색
- (기증 요청)
 - 사범대학 출신 동문 전·현직 교사에게 기증 요청

- ⇒ 다양한 교과서 자료를 확보하여 교육대학원생과 교원연수생 등에게 제공하므로써 사범대학 홍보효과
- 사범대학 각 학과 전·현직 교수에게 기증요청
 - ⇒ 학내에 흩어진 각 학과의 교과서를 도서관에 집중하여 중앙도서관을 통한 교과서연구 one roof 서비스 지원
 - ⇒ 향후 교과서 DB구축시에도 유용하게 활용
- 전국의 교과서 개인 소장가에게 기증 요청
 - ⇒ 도서관 이용을 위한 다양한 혜택 제공
- 신문광고나 공고를 통한 기증 요청

VI

추진결과

- 2013년 7월 현재 교과서 26,024권 보유
- 제5차~제6차 교육과정기 교과서는 전량 확보
- 특히, 1998년에서 2004년까지 6년 동안 교과서 장서량이 3,538권에서 14,526권으로 4배 이상인 410% 증가
- 질적으로도 제2차 교육과정기 이전 교과서 수집에 노력하여 386권을 확보하였으며 우리나라 교과서 역사에서 중요자료로 기록될만한 자료로 현재 도서관의 1층 고전자료실에 별도 보관
 - ⇒ 1972년 이전 발간 교과서: 386권
 - ⇒ 제6차 교육과정기까지 교과서 복본 6,161권도 별도 보관
- 최근 5년간 교과서 구입비용으로 약 100,000천원 집행
- 교과서자료 대출건수가 최근 5년간 전체 대출건수 중 평균 3.4%의 높은 점유율을 보이고 있음
- ※ 교과서자료가 전체 장서의 2.3%를 차지하고 있음을 감안하면, 이용률이 높은 편이라고 볼 수 있음

교과서 보유현황

별치기호	장서개발 수립 前 (~1998년)	장서개발 수립 後 (1998년~2004)	2013년 현재
TBa (중등)	1,118	4,584	10,201
TBb (고등)	2,169	8,911	14,604
TBc (초등)	251	959	1,065
TBd (유치원)	-	29	81
TBx (특수교육)	-	43	73
합 계	3,538	14,526	26,024