학생들의 수업내용 이해를 돕는 수업전략

민 혜 리
서울대 교수학습개발센터
교육지원부 연구교수

학생들이 수업내용을 잘 이해하도록 하기 위해서는 수업계획 단계에서부터 수업 진행 속도, 학생의 이해를 돕기 위한 방법 활용, 이해도를 측정하는 과제 내기까지의 전략이 필요하다. 다음에서 이런 과정에서 활용할 수 있는 몇 가지 간단한 방법을 1. 수업 목표 세우기, 2. 수업에서 중요하게 다루는 주제를 적절한 속도로 제공하기 위한 전략 , 3. 학생의 이해 능력을 개발하도록 돕는 전략, 4. 중요한 주제를 학생들이 확실히 이해하도록 돕기 위한 과제 내기 전략으로 나누어 제시한다.

1. 수업 목표 세우기

1) 수업을 준비할 때 다음 세 가지 질문을 사용하는 것이 좋다.
① 이 수업을 마칠 때 나는 과연 학생들이 어디에 있기를 원하는가?
② 학생이 그곳까지 갈 수 있도록 도우려면 어떤 활동이 필요한가?
③ 수업 목표가 성취되었는지를 어떻게 확인할 것인가?

2) 각각의 수업시간(class session)은 전체적인 교육 과정과 어떻게 조화를 이루는지 생각해 본다.
3) 수업에 필요한 것(자료, 과제 등)을 학생들이 어떻게 준비할 수 있는지 구체적으로 명확하게 언급해 준다.
4) 학생들에게 "지도"(road map)를 제공한다
- 수업이 시작할 때는 학생들에게 각 수업의 개요(큰그림)를 분명히 보여주는 것은 반드시 필요하다.
5) 수업을 설계할 때 동료 교수와 함께 검토해 본다.

2. 수업에서 중요하게 다루는 주제를 적절한 속도로 제공하기 위한 전략

1) 수업을 시작할 때 주제나 아이디어를 먼저 소개한다.
그런 다음 이런 기본 개념에 초점을 맞추어 강의를 진행한다.
2) 수업 시간을 잘못 맞춘 경우가 생길 때를 대비하여 논의하던 주제 또는 예비 과제를 만들어 둔다.
3) 한 수업당 3~5개 정도로 논점을 제한하고 그 논점을 유지하는 것이 좋다.
4) 강의시간을 가능하면 10분 단위로 나눈다.
5) 강의 시간이 1시간이 넘는 경우, 학생들이 주의를 집중하기 위해서는 약 50분에 5~10분의 휴식 시간을 꼭 갖는다.

3. 학생의 이해 능력을 개발하도록 돕기 위한 전략

1) 학생들에게 주제를 이해하고 그것을 적용할 수 있는 응용 문제를 준다.
2) 학생들이 주제에 관하여 질문을 하도록 유도한다.
3) 학생들이 그들의 생각과 사고 과정을 말로 이야기해 볼 수 있는 기회(토론이나 게시판 등 활용)를 제공한다. 이것은 학생의 비판적 사고 기술을 증진시키고 자신의 논리에서 결점이 무엇인가를 깨닫는 데 도움이 된다.
4) 학생들이 다양한 의견을 제시하고 대답을 하도록 격려하는 것이 중요하다.
5) 교수자가 갖는 주제나 문제에 접근한 방식을 모델로 제시하는 것이 좋다.
6) 수업 중 학생들이 보다 비판적이고 분석적인 사고를 하도록 유도한다.
7) 학생들이 스스로의 잘못을 발견하도록 한다. 학생들이 실수를 하는 것을 두려워하지 않는 수업 분위기를 만들어야 한다.
8) 수업에서 다루고 있는 분야를 직접 경험(field experience)할 수 있는 과제를 준다.
9) 학생들이 노트나 게시판 등을 통하여 새로운 생각이나 사고들, 주제를 이해하는데 겪은 어려움들을 기록하도록 한다.
10) 비판적이고 창의적인 사고를 고취시키기 위해, 다음과 같은 전략을 시도해 본다.
- 적절한 사례연구(case studies)를 다룬다.
- 학문 분야에서 최근 쟁점과 논쟁이 되는 부분들을 가지고 토론하도록 한다.

- 학생들 스스로가 정보를 통합해 볼 수 있도록 주제들 간의 공통점을 제시하도록 한다.
- 토론을 활발하게 하기 위하여 가설적인 상황을 만들어 준다.
- 학생들이 논점의 양쪽 나뉘어지면 두 가지 관점을 모두 탐구해 보도록 도와준다.

4. 중요한 주제를 보다 확실하게 이해하도록 돕기 위한 과제내기

1) 시험이 교수자가 세운 교육 목표에 적합한 능력을 측정하는지 점검해 본다. 또한 다양한 방법으로 학생을 평가하고자 하였는지 점검한다
2) 과제와 시험의 난이도 수준을 분석한다.
기본적인 지식을 습득하는 필요로 하는 문제들뿐만 아니라 이해를 요구하는 주어진 자료(material)를 합성, 또는 문제를 통합하도록 한다.
3) 단지 지식을 암기하는 과제보다는 그것을 이해하고 적용하며 문제를 해결하고 새로운 상황에 기존의 지식을 적용하는 것에 초점을 맞추는 과제를 준다.
4) 학생들마다 각기 다른 형태의 평가방법을 선호한다. 따라서 다양한 평가 방법을 조합하여 사용하는 것이 바람직하다.
   - 글쓰기
   - open-book test
   - take home exam
   - 다지 선다형 문제
5) 학생들에게 시험에 나올 것이라고 예상되는 문제들을 내보도록 한다. 그리고 그 문제의 질과 난이도 수준을 성적에 반영한다.
6) 소그룹 시험을 치르게 한다.
개별적으로 시험이 끝난 후에 학생들에게 또 다른 학습의 기회를 제공하기 위하여 소그룹으로 시험을 다시 치르도록 해라. 그리고 학생들이 그룹 시험에서 좋은 점수를 받으면 그에 대해 여분의 학점을 인정해주어라.
7) 과제물에 관한 피드백이나 코멘트를 잊지 말자.

학생들의 과제물을 평가하면서 알게 된 것들 (가장 잘 이해하는 부분, 일반적으로 가지고 있는 잘못된 개념들)을 요약하고 알려주는 시간을 갖는다.