

김혜영, 이숙정 (2012). 역량교육모델의 진단과 방향: 역량교육과정과 교육효과를 중심으로. *교양교육연구*, 6(4), 11-40.

남창우 · 박영희 · 송지희 (2016). 대학생의 계열 및 학년별 비인지적 핵심역량 차이분석. *사고개발*, 12(3), 91-118

박민정 (2008). 대학교육의 기능과 역할 변화에 따른 대안적 교육과정 담론: 역량 기반 교육과정의 교육적 함의. *교육과정연구*, 26(4), 173-197.

백평구 (2013). 대학생 핵심역량 수준과 대학생 개인 변인의 관계 및 특성. *교양교육연구*, 6(7), 349-387.

윤회정 · 방담이 (2015). 전공교과가 교양교과에서의 핵심역량에 대한 대학생들의 교육요구도 분석. *학습자중심교과교육연구*, 15(7), 567-584.

이장익 · 김주후 (2012). 대학생의 핵심역량과 학업성취도 관계성에 대한 분석 연구. *직업교육연구*, 31(2), 227-246.

이재경 (2002). 역량기반 교육과정 개발 방법론에 대한 고찰. *교육공학연구*, 18(4), 25-56.

이효성 · 이용환(2011). 국내외 역량기반 교육과정 사례 분석 및 시사점. *교육연구*, 34, 17-35.

이희원 · 박소현(2017). 서울대 학부생의 학업 역량 분석 및 역량 향상 프로그램 개발 탐색. *핵심역량교육연구*, 2(1), 87-105.

정영근 (2013). 역량 개발 시대 학업성취의 교육학적 의미-역량중심 교육논의 및 교육체제 개편에 대한 비판적 고찰. *교육의 이론과 실천*, 18(3), 1-18.

진미석 (2013). 수도권 및 지방 대학생 핵심역량 격차에 관한 탐색적 연구. *교육사회학연구*, 23(1), 105-127.

최동선 · 이수영 · 임언 (2008). 청소년 생애핵심역량 개발 및 추진방안 연구 도구 활용에 관한 청소년 생애핵심역량 측정도구 개발 연구. *경제 · 인문사회연구회 협동연구총서*, 08-23-02.

황경수 · 권순철 · 고봉조 (2015). 대학생들의 핵심역량 인식 분석: J대학교 학생들을 대상으로. *교양교육연구*, 9(3), 131-162.

Borich, G. D. (1980). A needs assessment model for conducting follow-up studies. *Journal of teacher education*, 31(3), 39-42.

서울대학교 글로벌사회공헌단

● ● ●
서울대
글로벌사회공헌단
홍보팀

서울대면 달라야지, 서울대는 뭔가 특별하지 않을까?

이 글을 읽는 많은 사람들이 평생 동안 듣게 될 이야기일지도 모릅니다. 많은 부담을 갖게 하는 말이지만, 한편으론 서울대의 구성원이라면 정말 다를 수 있습니다. 글로벌사회공헌단의 활동을 보면 말이죠.

서울대학교 글로벌사회공헌단은 대학의 새로운 사회공헌 활동 모델을 발굴하기 위해 2013년 2월 설립된 기관입니다. 새로운 사회공헌 활동 모델이란 게 대체 무엇을 말하는 걸까요?

기존의 대학 봉사활동은 단순 노동력을 제공하는 경우가 많았습니다. 농활을 떠올려 보면 됩니다. 농촌에 방문해서 모내기, 추수 등의 일손을 돕고 다시 올라옵니다. 그리고 비슷한 시기에 다시 내려가죠. 그러나 현대의 대학이 국가와 사회를 위해 할 수 있는 일은 단순 노동력 제공보다는 전공 지식을 활용해서 현지에 맞는 다양한 기술을 개발하는 것입니다.

글로벌사회공헌단의 주요 프로그램 중 하나인 공헌유량단 활동을 볼까요? '적정기술(그 기술이 사용되는 사회 공동체의 정치, 문화, 환경을 고려하여 만들어진 기술)'을 활용한 봉사를 실시하고 있습니다.

베트남 빈딘에 파견되는 유량단은 물이 부족한 현지의 상황을 극복하고자 빗물 정수 시스템을 설치합니다. 특히 단순한 일회성 봉사가 아닌, 해당 지역을 봉사 거점 지역으로 삼아 수 년째 지역 내의 여러 마을을 꾸준히 방문하고 있습니다. 이는 현지 주민들과의 유대감을 강화하고 대한민국의 이미지를 긍정적으로 만드는 효과가 있습니다. 또한 정기적인 동일 지역 방문은 이전의 단원들이 설치하고 돌아온 기계들을 계속해서 점검할 수 있다는 장점이 있기도 합니다.

탄자니아 유량단은 킬리만자로가 있는 아루샤 지역의 지하수 문제를 해결하고자 합니다. 해당 지역은 지하수에 함유된 불소 수치가 매우 높습니다. 때문에 현지의 어린이들은

어려서부터 과도한 불소 섭취로 이가 부식되는 반점치 현상을 겪고 있습니다. 이를 해결하고자 현지에서도 쉽게 구할 수 있는 몰소 빨 가루를 활용한 불소 제거 필터를 만들기 위해 노력하고 있습니다. 탄자니아유랑단은 이번 여름이 세 번째 파견인 신생 봉사단이다보니 보다 편리한 필터 개발을 위한 집단지성이 필요합니다. 이 글을 읽는 재학생 분들의 많은 도움이 필요한 봉사단이기도 하죠.

이외에도 국내의 긴급 구호지역에 파견되기도 합니다. 가령 조선업 불황으로 지역 경제가 파탄에 이른 거제, 목포, 창원 같은 곳에 재학생들이 내려갑니다. 이들은 현지 청소년들의 심리 상담을 하고, 진로, 적성 고민에 도움을 주는 멘토링을 진행합니다.

항상 먼 곳만 가는 것은 아닙니다. 서울대가 있는 관악구를 위해 녹두거리 활성화 사업, 공유창고 개소 등 지역 주민과 밀접한 연관을 가진 사회공헌활동도 실시하고 있습니다.

이처럼 글로벌사회공헌단은 서울대학교가 교육과 연구라는 기존의 사명을 넘어서서 대한민국뿐만 아니라 세계사회의 구성원들과 함께 여러 활동들을 바탕으로 대학 및 사회 발전에 영향을 끼치고자 합니다.

글로벌사회공헌단은 국내의 사회공헌 활동과 교육을 담당하는 글로벌사회서비스센터와 해외 봉사 및 적정기술을 연구하고 실행하는 글로벌개발협력센터로 나뉘어져 있습니다. 모집 일정, 활동 참가 소감 등의 다양한 정보는 글로벌사회공헌단 홈페이지 또는 SNS(페이스북, 블로그, 인스타그램, 유튜브 운영)에 수시로 업데이트되니 참고바랍니다.

이번 여름, 글로벌사회공헌단과 함께 더위보다 더 뜨거운 열정으로 여러분의 청춘을 불태워보자구요!!

글로벌사회서비스센터(02-880-2978, 2980, 2993)

사회봉사 교과목	사회봉사 1, 사회봉사 2, 사회봉사 3으로 나뉘어져 있는 교과목을 신청한 학생들은 봉사 기관을 방문하여 봉사활동을 실시
사회공헌형 교과목	각 단과대학 전공 수업을 수강하는 학생들이 전공이론과 사회공헌 실천을 결합한 활동을 기획 및 진행하여 사회공헌을 실천
SNU 멘토링 (3월 중 모집)	서울대학교 재학생과 전국 취약계층 중·고등학생이 온라인 상에서 일대일 매칭을 통해 진행되는 멘토링 프로그램. 학습 방법 지원, 대학 진학에 대한 경험 공유, 진로 및 적성 탐색 등을 진행

학생사회공헌단 (학기별 모집)	글로벌사회공헌단 소속 학내 공식단체로서 학생들이 직접 사회공헌활동을 기획하고 실천하여 자발적, 자율적 사회공헌 문화를 형성
SNU 공헌유랑단 (국내, 5월 중 모집)	2018년 하계 공헌유랑단-군산봉사단 : 한국 GM 공장 폐쇄로 산업위기 대응 특별지역으로 지정됨에 따라 지역 경제에 심각한 타격을 입은 군산 지역 청소년들의 지원을 위해 파견. 특수한 사회문제에 노출된 청소년에게 진로 멘토링 및 상담을 통한 심리 치유와 꿈 찾기의 시간을 제공
사회공헌 아카데미 (학기 중 수시)	'세상을 바꾸는 나눔'을 주제로 우리 사회에서 다양한 공헌 활동을 펼치는 인물들의 이야기를 듣는 열린 강연 제공

글로벌개발협력센터(02-880-2994, 2995, 2999)

SNU 공헌유랑단 (해외, 4월 중 모집)	적정기술의 적용, 기후변화 대응, 교육나눔, 문화소통, 의료/보건, ICT 구축 등을 목표로 네팔, 베트남 빈딘, 베트남 남딘, 라오스, 인도네시아, 탄자니아, 중국(교수봉사단)에 재학생/지도교수 파견 및 현지 봉사활동 진행
사회공헌 경진대회 (9월 중 모집 예정)	서울대학교 구성원을 대상으로 사회공헌 아이디어를 공개 모집하여 우수 아이디어 구체화 및 사업화 지원(컨설팅 및 후속 사업)
착한공방	적정 기술에 대한 이해를 높이고, 이를 통해 다양한 사회공헌 아이디어의 구현을 위해 운영. 아두이노 교육, 3D프린터/레이저 커터 장비 교육을 통해 시제품 제작



SNU 공헌유랑단(베트남 빈민)

사회공헌 경진대회

홈페이지: <https://igsr.snu.ac.kr/>

페이스북: <https://www.facebook.com/snu.igsr/>

블로그: <https://blog.naver.com/igsr2990>

유튜브: <https://www.youtube.com/channel/UCGkUwwfC7RnxuXcvLkgSULA>

주소: 우정글로벌사회공헌센터(153동) 2층, 경영대 건너편

업무시간: 월~금(9시~18시, 점심시간 12시~13시)

기초교육원 <글쓰기지원센터> 개소

● ● ●
김 경 은
글쓰기지원센터 연구원

지난 2018년 2월 22일 기초교육원 산하 <글쓰기지원센터>가 중앙도서관 1층에 문을 열었습니다.

● ● ●
박 정 희
CTL 글쓰기교실 연구교수



<글쓰기지원센터>는 학문후속세대이자 사회 각 분야의 잠재적 리더에게 요구되는 의사소통의 핵심역량에 해당하는 글쓰기능력을 강화하고 학내의 글쓰기교육을 체계적으로 운영 및 지원하기 위해 설립되었습니다.

대학에서의 글쓰기 교육은 크게 교과와 비교과의 영역으로 나누어 설명할 수 있습니다. 우리 대학은 교과의 경우 기초학문교육 차원에서 ‘글쓰기의 기초’, ‘사회과학 글쓰기’, ‘인문학 글쓰기’, ‘과학기술 글쓰기’ 등의 글쓰기 교과목을 운영하고 있습니다. 그리고 비교과 글쓰기 교육은 <교수학습개발센터 글쓰기교실>에서 운영하는 대면상담 및 글쓰기 워크숍 등의 프로그램 지원으로 이루어지고 있습니다. 이처럼 기간 글쓰기 교육 유관 기관들이 각자의 목표와 역할을 수행해오고 있습니다. 여기에 학내의 글쓰기 교육 및 지원을 보다 체계적으로 운영하고 무엇보다 학생들의 피부에 와 닿는 지원을 위해 <글쓰기지원센터>를 설립하게 되었습니다.