creative commons

COMMONS DEED

저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:

저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.

비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.

변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 이용허락규약(Legal Code)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

Disclaimer

dCollection

체육학 박사학위 논문

중국여학생의 스포츠 리터러시 기반 스포츠 향유방식 탐색

2023년 8월

서울대학교 대학원
체 육 교 육 과
김 희 진

중국여학생의 스포츠 리터러시 기반 스포츠 향유방식 탐색

지도교수 최 의 창

이 논문을 체육학 박사학위 논문으로 제출함
2023년 7월

서울대학교 대학원
체육교육학과
김 희 진

김희진의 체육학 박사학위 논문을 인준함
2023년 6월

위 원 장 _____ (인)

부위원장 _____ (인)

위 원 _____ (인)

위 원 _____ (인)

위 원 _____ (인)

국문초록

중국여학생의 스포츠 리터러시 기반 스포츠 향유방식 탐색

김 희 진
서울대학교 대학원
체 육 교 육 과

본 연구의 목적은 ‘스포츠 리터러시’라는 개념의 틀 배경아래, 중국 여학생들의 다양한 운동향유 방식을 탐색해보고, 그 과정에서 어떠한 요인들이 중요하게 관여되고 있는지, 그리고 운동향유를 통해 어떠한 효과를 얻었는지를 살펴보면서, 중국 여학생들의 스포츠 리터러시를 함양하기 위한 증진방안을 제안하는 데에 있다. 연구 문제는 1) 중국 여학생은 어떠한 방식으로 운동을 향유하는가? 2) 중국 여학생의 운동향유에 영향을 미치는 요인들은 무엇인가? 3) 운동향유는 중국 여학생들에게 어떠한 효과가 있는가? 4) 중국 여학생의 스포츠 리터러시를 함양하기 위한 방안은 무엇인가? 로 설정하였다.

중국 여학생들이 즐기고 있는 다양한 운동체험을 탐색하기 위해 사회구성주의 패러다임에 근거하여 2022년 9월부터 2023년 5월까지 총 9개월간 질적 연구방법으로 진행되었으며, 구체적인 자료 수집은 IRB 승인을 받은 이후(2022년 12월)부터 시작하여 진행되었다. 본 연구의 전체 과정은 크게 연구 계획(도입) 단계, 연구

실행(탐색)단계, 연구 결과단계로 구분되었으며, 이 단계들은 상호 유기적으로 연결되어 이루어졌다. 본 연구의 의미를 잘 드러내기 위해 대학교 체육전문가의 추천으로 중국에서 교육이 잘되고 있는 일선 도시(First-tier City/一线城市)의 학교들을 선정하였고, 유목적적 표집방법으로 초, 중, 고, 대학교에서 근무하고 있는 연구참여 교사 및 지도자 총 10명과 여학생 총 20명을 선정하였다. 자료 수집은 심층면담, 온라인 개방형 설문지, 현지문서를 통해 이루어졌다. 자료 분석 및 해석은 Wolcott(1994)이 제시한 기술, 분석, 해석의 절차에 따라 적극 활용하였다.

이상의 과정을 통해 나타난 연구 결과 및 논의는 다음과 같다. 첫째, 중국 여학생들의 운동향유 방식은 모두 다섯 가지 방식으로 도출되었다. 1) 실천향유에서 '실천'은 우리의 신체를 사용한 움직임을 통한 행위를 말하는데, 주요로 하기 방식으로 이루어졌다. 특히, 운동 기술의 연습이나 운동전술 및 전략에 해당하는데, 이는 중국 여학생들이 가장 많이 즐기고 있는 운동 향유 방식이기도 하다. 2) 관람향유에서 '관람'은 시각적으로 보고 청각적으로 듣는 것을 말하는데, 주요로 운동에 관한 내용을 눈과 귀를 통해 즐기는 방식으로 보기와 듣기 방식으로 이루어졌다. 이는 간접적으로 운동을 체험하는 운동향유 방식 중 가장 대표적인 방식이기도 하다. 3) 표현향유에서 '표현'은 쓰기, 말하기, 읽기, 그리기 방식으로 이루어졌다. 특히, 운동체험을 문자의 형태인 글로 표현하고 다양한 언변으로 표현하며, 기존의 글로 표현한 내용을 읽어내고 그려내는 방식이다. 4) 형상향유에서 '형상'은 자신이 생각한대로 행위하여 창작해나가면서 운동을 즐기는 방식인데, 주요로 모으기, 만들기 방식이다. 5) 심동향유는 운동하는 마음으로 생각하고, 사랑하고, 그 생각한 감정들을 공유하는 것으로, 주요로 공유하기, 사랑하기, 생각하기 방식으로 이루어졌다. 이 다섯 가지

운동향유 방식은 서로 상호보완적이면서도 독립적으로 향유되고 있었다.

둘째, 중국 여학생들은 운동을 향유하는 과정에서 개인 요인, 타인 요인, 환경/문화 요인 등 세 가지 요인의 영향을 받고 있는 것으로 나타났다. 먼저, 개인 요인에서는 1) 여학생들의 미를 향한 노력, 2) 성취감에서 자신감 상승까지의 과정, 3) 긍정적인 동기부여와 적극적인 의지력의 요인이 많은 영향을 미치고 있었으며, 타인 요인에서는 1) 친구들과 함께 하게 되는 흥미롭고 재미있는 운동체험, 2) 교사들의 올바른 인도와 3) 부모님의 적극적인 지원의 영향들이 운동향유에 영향을 미치고 있다고 하였다. 마지막으로 환경/문화 요인에서는 1) 즐거움 위주의 학교 및 수업 분위기 형성, 2) 다양한 운동을 체험할 수 있는 공간 제공, 3) 시대의 흐름에 맞는 여학생이 되는 등 영향들이 관여 된 것을 알 수 있었다.

셋째, 운동을 향유하는 체험을 통해 중국 여학생들은 네 가지 효과가 있는 것으로 드러났다. 먼저, 건강하고 아름답고 바른 몸을 가질 수 있는 건강한 신체증진과 두 번째로 긍정적인 인생을 살아가는 데에 필요한 건강한 정신발달, 그리고 세 번째로 운동에 대해 좀 더 올바른 지식을 습득할 수 있게 되는 효과를 얻을 수 있었으며, 마지막으로 풍부한 내면을 형성하기 위한 인성적 자질을 함양 할 수 있는 효과를 가지게 된 것을 알 수 있었다.

넷째, 중국 여학생들의 운동향유 증진방안을 탐색하기 위해 운동향유의 다섯 가지 방식을 기준으로 각각의 방안인 1) 실천향유: 운동향유를 위한 사회적 분위기 및 환경 구축, 2) 관람향유: 서사적 운동향유 방식에 대한 인식 강화, 3) 표현향유: 운동을 향유할 수 있는 체험기회 제공, 4) 형상향유: 학교, 교사, 학부모의 연계적 노력의 필요성, 5) 심동향유: 삶과 연결된 운동향유를 위한 노

력확보로 마련하였다.

지금까지의 연구결과를 바탕으로 중국 여학생들의 운동향유체험을 위한 실천적 제언은 다음과 같다. 첫째, 본 연구에서 탐색한 다양한 운동향유의 방식에 대한 인식을 강화시켜야 한다. 둘째, 중국 체육교사와 학부모 스스로가 먼저 운동을 다양하게 향유할 수 있는 역량을 구비하여야 한다. 셋째, 운동향유에 대한 중국의 사회적 분위기 및 문화 조성이 필요하다.

주요어 : 운동향유체험, 스포츠 리터러시, 여성체육, 피지컬 리터러시, 중국 체육교육, 중국 여학생 체육

학 번 : 2019-35300

목 차

Ⅰ. 서론 ····· 1

1. 연구의 필요성 ····· 1
2. 연구의 목적 ····· 10
3. 연구 문제 ····· 10
4. 용어의 정의 ····· 11
5. 연구의 제한점 ····· 11

Ⅱ. 이론적 배경 ····· 12

1. 중국 여성체육의 활성화 ····· 12
가. 중국 여성체육의 발전(1949-2022) ····· 13
나. 중국 여성체육의 헌법 및 법률 ····· 21
다. 중국 여성체육의 행정법규 및 정책 ····· 25

2. 중국 여학생의 신체활동 참여 ····· 31
가. 중국 여학생의 신체활동 참여 실태 ····· 31
나. 중국 여학생의 신체활동 참여에 대한 인식 ····· 34
다. 중국 여학생의 신체활동 참여 어려움 및 대책방안 ····· 38

3. 리터러시와 스포츠 리터러시 ····· 40
가. 리터러시의 개념 및 분야별 개념화 ····· 40
1) 리터러시의 개념 ····· 40

2) 리터러시의 분야별 개념화……42
나. 스포츠 리터러시 개념 및 함양방법…… 44
1) 스포츠 리터러시의 개념……44
2) 스포츠 리터러시의 함양방법……48
가) 융합적 체육교육……48
나) 인문적 체육교육……50
다. 스포츠 리터러시와 피지컬 리터러시……53
1) 스포츠 리터러시와 피지컬 리터러시의 개념 및 특징……53
2) 피지컬 리터러시 관련 선행연구……56
가) 영미권 국가……56
나) 동아시아 국가……57
3) 스포츠 리터러시 관련 선행연구……60

III.연구 방법……64

1. 연구 설계……64
가. 연구 패러다임 및 논리……64
나. 연구 절차 및 단계……65
2. 연구 환경……68
가. 도시 특성……69
나. 학교 특성……70
3. 연구 참여자……72
가. 연구 참여 교사 및 지도자……72
나. 연구 참여 여학생……73
4. 자료 수집……75
가. 심층면담……77
나. 온라인 개방형 설문……80

다. 현지 문서 ····· 81
5. 자료 분석 및 해석 ·····82
6. 연구의 진실성 및 윤리·····83
가. 동료 간 협의·····83
나. 구성원 간 검토·····84
다. 다각도분석·····84
라. IRB심의·····85

Ⅳ. 연구 결과·····87

1. 중국 여학생들의 운동향유 방식····· 88
가. 실천(实践)향유: 하기·····89
1) 교내·····90
2) 교외·····95
나. 관람(观览)향유·····97
1) 보기·····98
가) 간접적 체험: 미디어 영상 시청····· 99
나) 직접적 체험: 스포츠 경기 구경·····105
2) 듣기·····108
가) 스포츠 음악 청취·····108
나) 스포츠 라디오 채널 구독·····111
다. 표현(表现)향유·····115
1) 쓰기····· 115
가) 운동일지·····115
나) 독후감·····117
2) 말하기·····119
가) 대화하기·····119
나) 토론하기·····121

3) 읽기……122
가) 스포츠 만화……122
나) 스포츠 도서……124
4) 그리기…… 128
라. 형상(形象)향유……132
1) 모으기…… 132
2) 만들기……134
마. 심동(心动)향유……137
1) 공유하기…… 137
2) 사랑하기……139
3) 생각하기……141

2. 중국 여학생들의 운동향유에 미치는 영향요인……145
가. 운동향유의 개인 요인……146
1) 미(美)를 향한 여학생들의 노력……146
2) 성취감에서 자신감 상승으로……147
3) 긍정적 동기와 적극적 의지……149
나. 운동향유의 타인 요인……151
1) 친구들과 함께하는 흥미로운 체험……151
2) 교사의 올바른 인도……155
3) 부모의 든든한 지원……156
다. 운동향유의 환경/문화 요인……158
1) 즐거움 위주의 학교 분위기 형성……158
2) 다양한 운동을 체험할 수 있는 공간 제공……160
3) 시대의 흐름에 맞는 여학생 되기……162

3. 중국 여학생들의 운동향유 효과……164
가. 건강한 신체중진: 바른 몸, 건강한 몸, 아름다운 몸……166

나. 건강한 정신발달: 긍정적인 인생을 위한 정서인식……170
다. 올바른 지식습득: 전문성 제고를 향한 도전……174
라. 인성적 자질함양: 풍부한 내면형성을 위한 인문적 접근……178

4. 중국 여학생들의 운동향유 증진방안……183
가. 실천향유: 운동향유를 위한 사회적 분위기 및 환경 구축……184
나. 관람향유: 서사적 운동향유 방식에 대한 인식 강화……187
다. 표현향유: 운동을 향유할 수 있는 체험기회 제공……190
라. 형상향유: 학교, 교사, 학부모의 연계적 노력의 필요성……192
마. 심동향유: 삶과 연결된 운동향유를 위한 노력확보……195

V. 논의……200

1. 중국 여학생들의 다양한 운동향유 방식……200
가. 운동참여와 운동향유의 관계……200
나. 다양한 운동향유 방식……203
2. 중국 여학생들의 운동향유 영향요인……207
가. 개인 요인……208
나. 타인 요인……209
다. 환경/문화 요인……211
3. 중국 여학생들의 운동향유 효과……213
가. 운동향유를 통한 건강한 신체증진……213
나. 운동향유를 통한 건강한 정신발달……215
다. 운동향유를 통한 올바른 지식습득……216
라. 운동향유를 통한 인성적 자질함양……218
4. 중국 여학생들의 운동향유 증진방안……220
가. 운동향유방식을 통한 스포츠리터러시 함양방안……220

나. 운동향유에서의 평생체육 ····· 222

VI. 결론 및 제언 ····· 226
1. 결론 ····· 226
2. 제언 ····· 234
가. 현장 실천 ····· 234
나. 후속 연구 ····· 236

참고문헌 ····· 238

Abstract ····· 251

부 록 ····· 255

표 목 차

표 1. 중국 행정 법규 및 정책 관련 문서·····27
표 2. 중국 Physical Literacy 개념 관련 선행연구 목록·····59
표 3. Sport Literacy 관련 선행연구 목록·····61
표 4. 연구 참여 초,중,고,대학에 재직 체육교사 및 지도자정보·····73
표 5. 연구 참여 초,중,고,대학에 재학 중인 여학생정보·····74
표 6. 심층면담의 주요내용(중국 체육교사 및 지도자)·····78
표 7. 심층면담의 주요내용(중국 여학생)·····79
표 8. 온라인 개방형 설문지 주요내용(한국어 번역본)·····80
표 9. 자료의 부호체계·····83
표 10. 동료 간 협의 구성원·····84
표 11. 스포츠 음악 리스트·····109

그림 목 차

그림 1. 운동을 향유하는 다양한 방식·····47
그림 2. 운동소양과 운동향유의 관계·····48
그림 3. 하나로 수업의 구조·····52
그림 4. Physical Literacy와 Sport Literacy의 특징 비교·····54
그림 5. 사람을 이루는 오성의 구조·····55
그림 6. 연구의 절차 및 수행단계·····66
그림 7. 선정된 중국 도시 및 도시 특성·····70
그림 8. 선정된 중국 도시 및 학교 특성 ·····71
그림 9. 자료수집 방법·····76
그림 10.현지문서(운동향유와 관련되 그림이나 벽보 등)·····81
그림 11. 다각도 분석의 적용·····85
그림 12. CITI Program 이수증·····86
그림 13. 4가지의 연구 결과 도출·····87
그림 14. 운동을 향유하는 다섯 가지 방식·····88
그림 15. 현재와 과거의 운동향유 방식 비교·····89
그림 16. 연구 참여 여학생들이 즐겨 사용하는 app 틱톡·····99
그림 17. 민유능 여대생이 스포츠 경기를 시청하는 사진·····101
그림 18. 연구 참여 여학생들이 즐겨 본 중국 스포츠 영화·····103
그림 19. 연구 참여 여학생들이 방문한 스포츠 경기장·····106
그림 20. 스포츠 라디오 채널·····113
그림 21. 여학생들이 제공한 운동일지 내용·····116
그림 22. 스포츠 영화를 보고 작성한 여학생들의 독후감·····118
그림 23. 중국 여학생들이 즐겨보는 스포츠 만화·····124
그림 24. 중국 여학생들이 즐겨보는 스포츠 도서·····125
그림 25. 중국 여학생들이 즐겨보는 스포츠 자서전·····128

그림 26. 중국 여학생들이 직접 그린 스포츠 그림·····130
그림 27. 베이징 동계올림픽을 기념하여 그린 그림·····131
그림 28. 스포츠 기념품 모으기·····134
그림 29. 스포츠 작품 만들기 1·····135
그림 30. 스포츠 작품 만들기 2·····136
그림 31. 중국 여학생들의 운동향유 영향요인·····145
그림 32. 운동향유를 통한 효과·····164
그림 33. 운동향유를 통한 효과들의 키워드 모음·····165
그림 34. 중국 여학생들의 운동향유 증진방안·····183

I. 서론

1. 연구의 필요성

스포츠에 오랜 역사를 가지고 있는 중국에서 용선 경주, 쿠주(蹴鞠: 고대 축구), 무술과 같은 전통 스포츠는 이미 천 년 이상의 뿌리를 두고 있다(Zheng etl, 2018). 하지만, Xu(2008)에 의하면 중국은 오래 전부터 신유교주의와 지적 활동으로 인한 영향 때문에, 20세기 이전에는 스포츠 문화가 그리 강하지 않았다고 하였다. 중국의 스포츠는 1949년 신중국이 수립되면서부터 본격적으로 도약하기 시작하였고, 사회주의 국가 정치체제를 고수하는 중국에서 스포츠는 국가적 상징과 도구적 가치로서 줄곧 정치와 함께 성장해왔다(김희진, 진현주, 2022).

중국에서 스포츠는 중화인민공화국이 수립됨과 동시에 오랜 시간동안 함께 발전해온 효자 영역이다. 특히, 신 중국이 성립 이후 중국은 당과 국가에서 여성 스포츠를 고도로 중시하여왔는데(杨承澍, 2022), 오랜 시간동안 여성 스포츠는 중국 정부로부터 법적, 정책적, 경제적 보장과 지지를 다양하게 얻을 수 있었다. 또한 중국 여성들은 체육 분야에서 지속적으로 자신의 가치와 사회적 가치를 함께 실현해 왔는데, 중국의 개혁개방과 사회주의 시장경제의 수립으로 여성의 스포츠 참여의식과 사회적 경쟁의식이 끊임없이 증대되면서, 중국 여성들은 '거국체제'하에 국제 엘리트 스포츠무대에서 '阴盛阳衰[1](음성양쇠)'를 창조하기도 하였다.

중국의 교육가이자 정치가인 梁啓超는「논여학」(「論女學」, 1897)에서 여성교육이 발달할수록 국가도 번창한다고 주장했다(원영신, 배재윤, 2013; 李艳丽, 2010). 또한 徐玲, 杜学元(2009)은 여성교육이 발전하면

1) 阴盛阳衰(음성양쇠)는 본문에서 '여자의 기세가 남자를 누르다'라는 뜻으로 표현함.

백성들의 지혜가 많아지고, 국가적 이익이 창출되며, 사회적 풍토가 개선되고, 강대국이 되기 위한 기반을 마련할 수 있는 중요한 역할을 한다고 하였다. 이와 같이 중국에서 「논여학」의 등장은 여성교육이 주목받는 기반을 마련해주었는데, 중국의 최초 여자학교인 경정여숙이 1898년에 개교하고 체육과목을 필수 교과목으로 편성하면서(원영신, 배재윤, 2013), 중국의 근대 여성교육에서 본격적으로 여성이 스포츠를 하는 것을 권장하기 시작하였다. 또한 1908년에는 스포츠전문학교인 중국 여자체조학교가 개교하면서, 중국 근대 여성 엘리트스포츠 학교교육의 기원이 비로소 시작되었다(金林祥, 2008). 董進霞(2005)은 중국 여성 엘리트스포츠가 한(漢)나라부터 시작하였지만, 본격적으로는 1949년 신 중국이 새롭게 출발하면서부터 활발해졌다고 하였다.

현재 중국 여성체육은 신체활동의 전성기라고 해도 과언이 아니다. 올해 2022년 1월 <2022 AFC 여자 아시안컵 인도/결선 토너먼트>경기에서 중국 여자 축구는 세계 1위 성적을, 그리고 2월 중국-베이징에서 열렸던 동계올림픽에서 금메달 2개와 은메달 1개를 획득한 에일린 구(Eileen Gu)라는 선수가 등장하면서 중국에서는 여성 최초 신세대 스포츠 영웅이 탄생하였으며(央广网, 2022), 이는 많은 스포츠 꿈나무들에게 본보기가 되었다. 그리고 지난 달 10월에 열렸던 <2022 여자 농구 월드컵>에서 중국 여자농구팀은 막강한 상대팀인 미국 여자농구팀을 결승전에서 물리치고 세계1위로 우승컵을 차지하였다.

이와 같은 화려한 성적은 급격하게 성장한 중국 여성 스포츠의 발전을 몸소 보여주고 있으며, 오늘 날 중국 엘리트 스포츠의 성공을 육안으로 직시하게 해주고 있다. 특히, 여기서 주목해야 할 점은 여성 스포츠라는 키워드에 있는데, 이는 국제무대에서 여성들의 역량이 부각되면서(박성호, 2022), 중국에서도 이제 새로운 여성스포츠 시대가 열리게 될 전망을 의미하고 있다.

중국에서 여성 엘리트 스포츠는 나날이 발전되고 있고 또 세계 정상을 향해 가고 있는데, 엘리트 스포츠에 비해 학교체육은 여전히 잘 되고 있지 않다(百度知道, 2020.12.26). 물론 중국에서 이 두 가지 영역을 책임지는 부문이 다른 원인도 있다. 중국에서 엘리트 체육은 중국 국가체육총국[2](国家体育总局/General Administration of Sport)에서 관할하고

있고, 학교체육은 교육부가 관할하고 있다. 중국 교육부는 교육과정에 따라 학생들에게 기본적인 기술 및 기능과 건강을 위주로 양성하는 목표를 가지고 있는데, 체육국은 스포츠경기를 위주로 성적을 내는 것에 중점을 두고 있다.

또한 교육부의 종국적 목표는 학생들이 학업을 잘 할 수 있도록 하는 것이기 때문에, 학교체육에서 학생들은 교육과정에 있는 체육수업 이외에 대부분 방과 후 신체활동이 적으며, 학생들은 신체활동을 할 수 있는 시간이 거의 전적으로 없다고 한다(杨广艳, 2015).

중국의 일반 여성 특히 여학생들의 신체활동 참여 실태를 보아도 그러하다. 중국 여학생들의 신체활동 참여는 여전히 하락세를 보이고 있는 실정이다(牛明天, 2022). 挂云帆(2021)는 신체활동 참여에서 일반적으로 남학생의 신체활동 참여율이 여학생보다 높은 것으로 성별차이가 있다고 하였다. 이외에도 중국 여학생들이 신체활동 참여가 남학생들보다 적극적이지 않다는 연구들(刘龙. 2007; 黄平波, 安国彦, 刘龙, 2008; 李吉远, 2008; 张世威, 2008; 谢晓飞, 谢德荣, 2010; 韩玉彬, 杨艳, 2010; 黄洪标, 2010; 丁勇, 2012; 倪鸿博, 2014; 杨广艳, 2015; 冉晓芬, 2017; 彭超, 王娜, 2018; 孟梦, 2022)도 그것을 입증해주고 있다.

물론, 그동안 남성 중심적인 체육 문화와 사회적으로 형성된 심리적 영향으로 인해 여성들은 역사적으로 오랜 기간 신체활동에서 소외된 적도 있었다(Casey, Eime, Payne & Harvey, 2009; Dwyer, Allison, Goldenberg, Fein, Yoshida & Boutilier, 2006; Shen, Rinehart-Lee, Mc Caughtry & Li, 2012). 하지만, 중국에서의 여학생 신체활동 참여에 대한 연구들도 그러한 어려움들을 극복해내고 해결 방안을 탐색하기 위해 적지 않은 노력을 해왔던 것을 알 수 있었다(牛明天,2022; 牛明天,李敏, 2022; 李军言, 2022; 张晨, 李敏, 2022; 杨阿丽, 皮悦慈, 2022). 그럼에도 불구하고 여전히 해결하기에는 많은 어려움들이 존재한다.

黄洪标(2010)는 여학생들이 신체활동에 대해 적극적이지 못한 주요 원인으로 여학생들의 사춘기나 청소년기에 일어나는 심리적 변화, 환경적 요인의 영향, 개인운동 능력의 차이, 체육교수방법에 대한 본질적인

2) 중국 국가체육총국(国家体育总局/General Administration of Sport): 중화인민공화국 국무원 직속 기구로, 중국의 스포츠산업 발전을 위해 만든 부서임.

문제 등을 언급하였다. 또한, 중국 여학생들이 특히 신체활동 참여에 대해 적극적이지 않고 회피하는 이유가 학교에서의 신체활동은 더럽고, 힘들고, 햇볕에 노출되어 피부에 좋지 않기 때문에 수업하기가 두렵다고 하였다(赵宏岩, 2020).

이와 같은 다양한 연유로 중국의 많은 여학생들은 신체활동 참여의 부족으로 인해 신체소질(체질)도 쇠약해지고 있고(朱静华, 2003), 이는 나아가 과체중이나 비만으로 여학생들의 건강에 직접적인 영향을 미치고 있다. 현재 여학생들의 학업 스트레스는 지속적으로 증가하는 추세인 반면, 신체활동 참여는 계속하여 줄어들고 있으며 이는 여학생들의 전반적인 체력 저하와 함께 신체활동의 중요성이 더 두드러지고 있는 실정이다(赵宏岩, 2020).

하지만 이는 중국만의 현상이 아닌, 다른 나라에서도 똑같은 상황이 벌어지고 있다. 중국과 같은 아시아권에 위치한 한국에서도 여전히 해결되지 못하는 문제들이 남아있다고 한다(민형식, 2020). 특히 남녀 학생 간의 신체활동 참여 격차는 아직도 극복하지 못하고 있는 실정이라고 하였다.

한국 보건복지부(2021)의 제17차 청소년 건강형태조사를 보면 주 5일 하루 1시간 이상 신체활동에 참여하는 한국 여학생은 8.1%로 남학생 20.7%에 비해 현저하게 낮은 비율을 차지하고 있다고 하였다. 특히, 중학생(남학생 23.6%와 여학생101%)과 고등학생(남학생 17.7%와 여학생 6.0%)의 경우 전반적으로 차이가 많이 나는 것을 알 수 있었다. 세계보건기구(WHO)는 운동 친화 최적기인 5~17살의 유・청소년에게 “하루 최소 60분 이상 중간 강도의 운동, 일주일에 최소 3일 이상 격렬한 신체 활동 ”을 권장하고 있다. 하지만 한국 여학생들의 86%가 “정규교과 외 체육활동에 전혀 참여하지 않는다.”고 한다(김경숙, 김종호, 안혜임, 2016). OECD(2017)의 자료에 따르면, 전반적으로 남학생들이 여학생들에 비해 신체활동 참여율이 높게 나타났다고 하였다.

그렇다면 여학생들은 왜 신체활동 참여를 꺼려하는 가? 그동안의 중국 여학생 신체활동 관련 지난 연구들은 그에 대한 해답을 찾기 위해 많은 연구들을 시도하였다. 중국 학술지식 검색엔진인 zhiwang(知网: www.cnki.net)에서 검색해보면, 초등, 중등, 고등, 대학(본과, 직업대, 전

문대)의 다양한 연령대의 여학생을 연구대상으로 진행한 신체활동 관련 연구 총 796편(2022년10월 기준)을 확인 할 수 있었다.

그동안 중국에서 이루어진 여학생 신체활동 관련 연구들은 여학생 신체활동에 대한 의식, 인지 및 행동/행위에 대한 분석 연구(张彩云, 2019; 沈华芳,2018; 周淼, 2017; 刘明, 2015; 李望达, 2013; 林燕荣, 2012; 郑国金, 薛斌, 2011; 耿占梅, 2010; 史燕 etl, 2004 등), 여학생 신체활동에 대한 태도 및 참여 실태를 알아보는 연구(祝金彪, 2014; 张家亮, 2019 등), 여학생을 신체활동에 흥미를 갖게 하기 위한 요인 및 참여 적극성을 탐색하는 연구(赵宏岩, 2020; 林加彬, 2019; 吴刚, 白旭阳, 2018; 张吉奇, 2017; 廖宗华, 2017; 林芳芳, 2014; 宋振奎, 2016; 潘路路, 2016; 李明秀, 2013; 张小孟, 2012; 莫的丽, 2014; 李瑞珍, 2011 ; 李小强, 2009; 裴涛, 2008 등), 여학생 신체활동 참여에 방해되는 생리적 현상의 어려움에 대한 영향요인을 분석하는 연구(刘芳, 2012; 李敏玲, 2012; 王晓玲, 刘君, 2010; 周小霞, 2010), 방과 후 여학생 신체활동 상황에 대한 조사연구(孙婷, 2018; 柴玉, 赵洪海, 2016; 李彪, 孙亚均, 2016; 赵培, 孙雨, 康茜, 2015; 苏明, 2017 등)으로 이루어졌다.

또한 배구(苏寸草, 2014), 농구(牛春燕, 2014), 에어로빅(郭红艳, 2014), 광장무(广场舞)(刘小菊,2014)등 여학생들이 비교적 선호하는 신체활동 종목 참여 실태 관련 사례연구들도 확인 할 수 있었다.

이처럼 중국에서 많은 여학생 신체활동 관련 연구들이 진행되었음에도 불구하고, 현재까지의 연구들은 모두 신체활동 참여를 직접적인 체험방식으로 도모하기 위한 참여활성화 위주로 초점이 맞춰져 있었다. 반면에 스포츠를 서사적, 인문학적 접근으로 바라보는 향유활성화를 중심으로 이루어진 스포츠 향유중심의 연구는 거의 전무하다는 것을 알 수 있었다.

사실 과거에서부터 중국에서 해왔던 체육은 한국과 마찬가지로 성과주의 위주로 엘리트스포츠에서 국위선양을 하며 국제무대에서의 입지를 다지기 위해 다양한 정치적 또는 경제적인 부분에 대한 기여가 더 컸다. 하지만 다른 선진국들과 비교해보면, 인간에 대한 관심보다는 개인의 신체를 가꾸는 문화에 대해서는 소홀했다고 해도 과언이 아니다(스포츠둥지, 2016. 12. 20).

그러다가 피지컬 리터러시(Physical Literacy)[3]가 등장하면서 스포츠계에서는 새로운 열풍이 불어왔다. Whitehead(2010)의 개념을 시작으로 캐나다, 미국 등 영미권 나라들 뿐만 아니라 한국, 일본과 같은 아시아권에 위치한 선진국들도 그동안 이미 각각 나름대로의 다양한 방식으로 PL을 주목해왔다.

중국도 예외가 아니었다. 중국 체육교육분야에서 PL의 등장은 본격적으로 2016년부터 부흥을 일으켰다. 특히 중국 학술지식 검색창인 Zhiwang(知网)에서 PL을 검색해보면 총 6559편의 논문이 검색되었는데, 2016년 6월 중국 <국가 피트니스 프로그램 계획全民健身计划(2016-2020)>정책문서가 발표되면서 처음으로 국가 건강 계획 정책안에 PL을 포함하기 시작하였고, 그 해 PL과 관련 된 연구들은 총 104편으로 이는 중국에서 PL의 지도이념을 도약하는 계기가 되었다.

그 다음해 2017년도에는 204편, 2018년에는 392편으로 PL관련 연구들이 지속적으로 진행되고 있었다. 그러다가 2019년 중국정부에서 발표한 <중국을 스포츠 강국으로 구축하기 위한 개요中国体育强国建设纲要>정책문서를 보면, 국가 회보의 주요 과제 및 목표로도 PL을 포함시켰고, 오는 2035년까지는 운동을 자주 하는 사람들이 전체 인구의 45%이상을 차지하게 하고, 2050년까지는 현대 스포츠 사회주의 국가로 만들기 위해 국민의 PL과 체력, 종합적인 수준 등 전반적인 스포츠의 국제적 영향력이 세계 1위에 오르는 것을 목표로 삼아야 한다고 하였다.

이 정책안이 발표되고 난 뒤, 2019년에는 총 607편이라는 엄청난 양의 PL관련 연구들이 진행되었다. 그리고 2020년과 2021년에는 각각 539편, 522편의 연구가 진행되었는데, 2022년 상반기에는 새로운 교육과정 <2022년 중국 의무교육 체육과건강 교과교육과정义务教育体育与健康课程标准（2022年版）>이 새롭게 개정 및 발표되고 나서, 중국 스포츠 교육학 영역에서는 입덕수인(立德树人), 건강제일(健康第一) 등 교육이념을 중심으로, PL의 개념으로 학생을 양성해야 할 필요성이 있다고 강조하였다. 이번 새로운 교육과정 정책문서가 발표된 후 많은 중국 스포츠교육학 분야의 연구자들은 새 교육과정안과 PL을 연결시켜 연구들을 진행하였는데 상반기에 진행된 연구들만 이미 266편이 이루어졌다. PL을

3) 피지컬 리터러시(Physical Literacy)이하 편의상 약어인 PL로 사용.

발전 및 개발시키는 것은 중국에서 가장 바람직한 목표이자 경쟁력 있는 국가가 되기 위한 지름길이다.

하지만 이토록 많은 연구들이 중국에서 이루어졌음에도 불구하고, 중국에서는 영문으로 Physical Literacy(PL)를 중국 한문으로 体育素养, 身体素养, 体育素质, 身体素质 등으로 표현하고 있는데, 이는 중국 학계에서도 PL 개념화의 불일치로 자체적으로 여전히 상당한 논쟁을 불러일으키고 있다(黄雪飞 etl, 2021; Li, M. H., Whitehead, M etl, 2022). 왜냐하면 학계에서 사용하는 PL은 중국어-한자로 표현되기 때문에 개념 자체가 다소 모호하다는 반응들이다(陈思同 etl, 2017).

중국은 국가적 특성상 다양한 민족의 문화적 영향과 맥락에 대한 민감성의 중요성을 인식하면서 PL의 정의와 이론적 틀에 접근하였다. 따라서 이는 자연스럽게 다른 국가와 지역의 학자들 사이에서 널리 유포될 수 없게 되었다. 학자들의 공감을 얻고 지역 조건에 적응하여 그 지역에서 PL의 개념을 좀 더 잘 이해할 수 있도록 하는 좀 더 적절한 접근 방식이 채택될 필요성이 있다는 목소리들이 높아지고 있다(Li, M. H., Whitehead, M etl, 2022).

한국 스포츠교육학 학자 최의창(2010)은 Whitehead(2010)가 제시했던 PL를 비판적으로 수용하고 자국의 상황에 맞는 개념을 재 탄생시켰다. 그 개념은 스포츠 리터러시(Sport Literacy, 运动素养)[4]라고 표현한다. 스포츠 리터러시(Sport Literacy, 运动素养)는 신체활동을 잘 하고, 잘 알고, 잘 느낄 수 있는 자질을 말한다. 스포츠에 관련해 가지고 있는 기술적, 지식적, 심정적 자질과 능력을 지닌 종합적 자질을 말한다. 또한 SL은 PL의 학교체육・생활체육・전문체육을 관통하는 실제적이고 유용한 개념임을 인정하면서도, 체화적인 관점에서 신체와 기본 움직임(Fundmental Movement)에 초점을 두고 있음을 비판하였다(최의창, 2018).

최의창(2018)은 운동을 "문화적으로 가치로운 인간의 실천 활동" (Arnold, 1997)으로 간주하고, 보다 넓고 깊은 차원의 문화로서 이해되어져야 한다고 주장한다. 기존의 운동이 과학적 지식과 기능적 체험을 강조함으로써, 지나치게 운동을 체력중심, 기능중심, 게임중심으로

4) 스포츠 리터러시(Sport Literacy, 运动素养)이하 편의상 약어인 SL로 사용.

간주하는 것을 비판하고, 운동의 역사, 철학, 종교, 예술, 문학 등 인문적 지혜와 서사적 체험을 강조하면서(최의창, 1997; Anderson, 2002; Charles, 2002), 개개인의 인식 지평을 확대하고 심화시켜주고자 하였다.

SL의 개념은 PL보다 좀 더 완전체인 개념이라고 볼 수 있다. SL은 다양한 능력의 종합을 뜻하는데 주요로 운동을 하는 것, 아는 것, 느끼는 것을 어느 정도 할 수 있는가를 결정짓는 자질이나 능력을 말한다.

신체활동을 잘하고, 잘 알고, 잘 느낄 수 있는 자질인 SL은 능(能), 지(智), 심(心)으로 구성되었고, 그들은 각각 능소양(能素养), 지소양(智素养), 심소양(心素养)으로 구분할 수 있다. 먼저 능소양(能素养)는 운동을 하는 것과 관련있는 자질과 능력을 말하고, 지소양(智素养)은 운동을 아는 것과 관련있는 자질과 능력을 말한다. 그리고 심소양(心素养)은 운동을 느끼는 것과 관련있는 자질과 능력을 말한다.

SL은 운동향유력(运动享有力)이기도 한데, 운동향유력이란 몸과 마음에 가만히 놓여져 있는 운동소양이 작동되어서, 어떤 목적을 성취하기 위하여 실행되는 모습으로 드러나는 것이다. 운동향유력은 실행을 통해서도, 인식을 통해서도, 정서를 통해서도 마음껏 즐길 수 있는 것이다. 능소양, 지소양, 심소양이 발휘되는 양상인 운동향유는 능향유(能享有), 지향유(智享有), 심향유(心享有)로 구성된다.

능향유는 운동을 몸으로 실천하고 누리는, 지향유는 운동을 머리로 이해하고 즐기는, 심향유는 운동을 마음으로 느끼고 맛보는 것을 뜻한다. 즉, 운동 향유력은 운동의 능・지・심의 소양이 능・지・심의 형태로 발휘되는 역량을 의미한다(최의창, 2018).

그동안 한국에서 SL의 개념을 중심으로 이루어진 연구는 본격적으로 2015년부터 꾸준하게 연구되어왔다. 그간 연구들은 운동의 서사적 차원을 중심으로 다차원적인 참여의 효과와 요인들을 분석하고 밝혀내기 위해 노력하였다(정겨운,2015; 임수진, 2015; 홍연종, 2016; 한유정, 2017; 문경남, 2017; 백승현, 2018; 이성희, 2018; 최재영, 2019; 정원석, 2019; 이호연, 2020; 민형식, 2020; 김연재. 2022; 진주성, 2023). 이들 연구는 그동안의 체육교육이 운동기능 중심으로 이루어진 것에 한계점을 인식하고 보다 통합적인 접근에서 운동소양의 3차원인 운동능, 운동지, 운동심을 길러주기 위한 직・간접 체험활동을 제공하여 학생들을 온전한 사

람(whole person)으로 성장할 수 있도록 노력하였다.

또한 여학생의 체육 참여와 관련된 연구들(정겨운,2015; 홍연종, 2016)은 기존 연구들의 한계를 극복하고자 긍정적인 역할을 한 것으로 나타났다. 특히, 정겨운(2015)의 연구에서는 중등학교 여학생들을 대상으로 여학생들이 체육의 관람자가 아니라 적극적인 참여자가 될 수 있도록 하기 위하여 여학생들의 운동 능지심의 참여양상을 드러내면서 기존의 문제점을 개선하기 위한 방안을 모색하기 위해 노력하였다. 또한, 홍연종(2016)의 연구는 초등학교 여학생들을 대상으로 여학생들의 체육수업 참여의 활성화를 위하여 체육수업 참여에 대한 인식을 바탕으로 능지심 통합의 구성 원리로 통합적 프로그램을 구성하고 적용하면서 효과를 탐색해내기 위한 의미있는 연구임을 증명하였다.

하지만, 이 연구들은 모두 기존의 여학생 체육 참여에 대한 문제점들을 개선하기 위한 활성화방안을 다각도로 제시하는 것에만 머물렀고, 이는 어디까지나 참여와 최의창(2013)이 제시한 향유와는 전적으로 다른 개념이므로(민형식, 2020) 큰 관련성은 없는 것으로 보인다. 특히, 운동향유라는 개념 자체가 갖는 과정에 초점이 맞추어진 것이 아니라, 향유한 뒤에 이루어지는 기대효과를 예측하는 것을 제시함으로써 한계점을 가졌다. 따라서 이러한 한계점들을 극복해내기 위하여 민형식(2020)과 진주성(2023)의 연구에서는 운동향유에 초점을 맞춘 연구를 진행하였다. 특히, 민형식(2020)의 연구는 한국 자국의 상황에 맞게 중, 고등학교 여학생 일부를 대상으로 운동을 향유하는 15가지 방식을 탐색해보고 그러한 과정을 통해 운동소양을 함양하기 위한 방안을 모색하기 위해 노력하였다. 또한, 진주성(2023)의 연구도 발레애호가들의 다양한 발레 향유방식을 탐색하기 위하여 의미있는 연구를 진행하여왔다.

이처럼 현재까지는 한국 자국의 상황에 맞는 SL관련 연구들만 진행되어 왔지만, 같은 맥락에서 운동을 평생 동안 즐길 수 있는 능력을 일컫는 스포츠 리터러시의 개념을 같은 동아시아권에 위치한 동일한 문화권 아래, 동질한 동양적 사상을 지니고 있고, 또 다양한 방면에서 공통점을 많이 가지고 있는 이웃나라 중국의 상황에도 적용해 볼 필요성이 있다. 즉, 중국 체육교육 장면에서도 SL의 개념을 새로운 개념으로 시도해볼 만하다.

특히 중국 여학생 신체활동 운동향유 활성화를 위한 새로운 대안적 개념으로 주목해 볼 필요성이 제기된다. 그 이유는 SL은 여학생들의 전인적 성장과 평생체육을 도모할 수 있는 역할을 해주기 때문이다. 또한, 여학생들 각각의 성향에 맞는 방식대로 제대로 된 운동을 즐길 수 있도록 가능성을 열어주면서(민형식, 2020), 운동을 단기간 내에 그치게 하는 것이 아니라 평생 동안 즐길 수 있도록 독려해주기 때문이다.

마지막으로, 지금까지의 중국 여학생 체육이라는 큰 영역에서 주요하게 직접적인 체험으로 체육을 활성화하기 위한 참여중심인 '하기'에만 초점이 맞추어져 있었지만, 본 연구에서는 간접적 체험을 통한 향유중심인 '향유'(즐기기)에 초점을 맞추어 연구를 진행해보고자 한다.

따라서, 본 연구는 스포츠 리터러시라는 이론적 개념의 틀 접근아래, 중국 여학생들을 위한 평생체육을 향유할 수 있는 운동향유 활성화 방안을 탐색해 보고자 한다.

2. 연구의 목적

본 연구의 목적은 '스포츠 리터러시' 라는 개념의 틀 배경아래, 중국 여학생들의 다양한 운동향유 방식을 탐색해보고, 그 과정에서 어떠한 요인들이 중요하게 관여되고 있는지, 그리고 운동향유를 통해 어떠한 효과를 얻었는지를 살펴보면서, 중국 여학생들의 스포츠 리터러시를 함양하기 위한 방안을 제안하는 것이다.

3. 연구 문제

첫째, 중국 여학생은 어떠한 방식으로 운동을 향유하는가?

둘째, 중국 여학생의 운동향유에 영향을 미치는 요인들은 무엇인가?

셋째, 운동향유는 중국 여학생들에게 어떠한 효과가 있는가?

넷째, 중국 여학생의 스포츠 리터러시를 함양하기 위한 방안은 무엇인가?

4. 용어의 정의

- **스포츠 리터러시:**

스포츠 리터러시(Sport Literacy/ 运动素养)란 신체활동을 잘 하고, 잘 알고, 잘 느낄 수 있는 자질을 말한다.

- **운동향유력:**

운동향유력(运动享有力)이란 축적된 스포츠 리터러시가 발현되었을 때에 지칭하는 명칭이다(최의창, 2018). 즉, 스포츠를 다양하게 즐길 수 있는 자질로서, 하는 것으로 즐기는 능향유, 아는 것으로 즐기는 지향유, 느끼는 것으로 즐기는 심향유로 구성된다(최의창, 2023).

5. 연구의 제한점

이 연구는 다음과 같은 제한점을 갖는다.

첫째, 본 연구는 중국 여학생들의 운동향유 과정에서 긍정적인 체험에 초점을 맞추고 살펴보았기 때문에 향유 체험을 저해하고 극복하는 과정을 밝히는 데에는 다소 한계가 있다.

둘째, 본 연구는 56개 다민족 국가인 중국의 다른 지역 간 차이, 문화 간 차이, 민족 간 차이 등의 특성들에 따라 나타날 수 있는 차이가 다소 있을 수 있다.

II. 이론적 배경

본 연구의 목적은 ‘스포츠 리터러시’라는 개념의 틀 배경아래, 중국 여학생들의 다양한 운동향유 방식을 탐색해보고, 그 과정에서 어떠한 요인들이 중요하게 관여되고 있는지를 살펴보면서, 그리고 운동향유를 통해 어떠한 효과를 얻었는지를 살펴보면서, 중국 여학생들의 스포츠 리터러시를 하기 위한 향유중심 활성화 방안을 제안하는 것이다. 이에 대한 이론적 토대를 제공하기 위해 본장에서는 다음과 같이 구성하였다.

제1절에서는 중국 여성체육의 활성화를 살펴보기 위해 중국 여성체육의 발전(1949-2022)을 살펴보고, 다음으로 중국 여성체육의 활성화를 위한 헌법 및 법률, 국가적 차원에서의 행정법규 및 정책을 각각 살펴보고자 한다. 제2절에서는 중국 여학생들의 신체활동 참여가 어떻게 이루어지고 있는지를 알아보기 위하여 먼저, 중국 여학생의 신체활동 참여 실태 및 현황을 알아보고, 그 다음 중국 여학생의 신체활동 참여에 대한 인식에 관한 동향들을 탐색해보면서, 중국 여학생의 신체활동 참여를 저해하는 어려움들과 그것을 극복하기 위한 기존의 중국 여학생의 신체활동 참여 활성화를 위한 방안을 알아보려 한다. 제3절에서는 리터러시와 스포츠 리터러시에 대해 살펴보려고 하는데, 먼저 리터러시의 개념과 분야별 개념화에 대해 살펴보고, 그 다음으로 스포츠 리터러시 개념 및 함양방법에 대해 알아보면서, 마지막으로 스포츠 리터러시와 피지컬 리터러시에 관한 개념정의와 관련 선행연구들을 알아보려 한다.

1. 중국의 여성체육의 활성화

서로 다른 시각에서 같은 사물을 관찰하면 서로 다른 결론을 얻을

수 있듯이, 중국의 여성체육도 마찬가지로 서로 다른 시대에 따라 상이한 변화과정들을 거쳐 왔다. 따라서 중국 여성체육의 발전 변화과정들을 살펴보기 위하여 다음과 같은 세 단계로 구분하였다. 첫째, 초기발전단계: 1949년~1978년이다. 1949년 신 중국이 수립되면서부터 중국에서는 과거 여성에 대한 봉건제도를 폐지하였다. 따라서 이때부터 여성들은 법적으로 남성과 동등한 기본 권리를 가지게 되었다. 또한 과거 체육활동에 참여할 수 없었던 여성들에게 이제는 국가적 차원에서 적극적으로 체육활동에 참여 할 수 있게 격려하게 되었다. 이때부터 여성체육은 본격적인 발전을 시작하게 되었다.

둘째, 중기발전단계: 1978년~2008년이다. 중국은 문화대혁명의 대혼란을 겪으면서 한동안 모든 활동을 대외적으로 중단하였지만, 1978년 등소평주석의 통치하에 개혁개방을 하게 되면서 새로운 발전 방향을 맞이하게 되었다. 특히, 여성 엘리트 스포츠가 국가의 지지를 대대적으로 받았고 발전 도약하기 시작하였으며, 비약적인 성과를 보여주기 시작하였다. 셋째, 뉴 노멀 단계: 2008년~2022년(현재)이다. 중국은 2008년 베이징 올림픽을 기점으로 새로운 스포츠 시대를 맞이하게 되었다. 특히, 올림픽에서 여성 선수들의 활약으로 인해 전 세계적으로도 국가위상이 높아지게 된 계기가 되었고, 이 취지를 이어 2022년 동계올림픽의 성공적인 개최까지 이어지게 되었다.

가. 중국 여성체육의 발전(1949-2022)

1) 초기발전단계: 1949년~1978년

중화인민공화국이 성립되기 전 중국은 사회 동란과 불안 그리고 인민(국민)생활의 빈곤으로 인해 체육은 극소수의 개방적이고 부귀한 가정과 도시에서만 드물게 전개되었다(甄程, 2018). 또한 중국은 서양권 국가들에게 한동안 '동아병부东亚病夫'라고 불리 운 적이 있었다(이현정,

2021). 그 이유는 구시대의 중국이 약소국이라 가난하고, 국민체질이 상대적으로 낙후하며, 운동능력이 낮았기 때문이다. 그리하여 신 중국이 수립된 1949년 이후, 20일도 채 되지 않은 시점에서 중국은 본격적으로 전국체육인대표대회를 개최하여 신 중국의 스포츠를 신속하게 발전시키기 위한 <체육사업발전안>을 의회에서 올렸다.

중국은 예로부터 봉건적 전통 관념과 풍습의 심대한 영향을 많이 받은지라 여성들은 종속적인 위치에 항상 놓여왔다(搜狐网, 2022). 오래전부터 중국에서는 '大门不出, 二门不迈'[5]의 사상으로 여자는 응당 집안에서 남편을 내조하고, '三从四德'[6]의 전통을 따르며, 체육활동에 참가하는 것에 많은 사람들의 반대를 받았다(甄程, 2018).

1949년 9월 중앙인민정치협상회의 제1기 전국회의에서 임시헌법의 성질을 가진 《中国人民政治协商会议共同纲领》'중국인민정치협상회의 공동강령'을 채택하여 여성을 구속하는 봉건제도를 전부 폐지하고, 여성들은 모든 생활 방면에서 모두 남성과 동등한 권리를 갖도록 명시하였다. 특히, 국가에서는 여성과 남성이 공동으로 '체육을 발전시키고 인민체제를 강화한다'라는 정치적인 목표를 완성할 것을 요구하였다(中国人民政治协商会议全国委员会, 1949). 또한 중국의 여성들은 국가의 정치적 과제를 완성하는 목표를 기반으로 체육에 본격적으로 참여하기 시작하였고, 이때부터 중국 여성들의 체육은 비로소 태동하여 초기 발전단계에 진입할 수 있었다.

그리고 그 해 10월 신 중국이 정식으로 성립되고 나서, 중국 여성들은 남성과 평등하게 각종 권리를 가지고 국가의 각종 체육활동에 적극적으로 참여할 수 있게 되었다. 같은 해 12월, 중국에서는 처음으로 국제여성회의와 국제 민주여성연합 아시아여성대표회의가 열렸고, 이 회의를 통해 중국 여성은 세계 기타 여성들과의 국제교류를 공식적으로 할 수 있게 되었다. '共同纲领공동강령'은 중국 여성이 정치적으로 남성과 동등한 권리를 가지며 국민체육을 실시하며 후속 정책의 공포 및 시

---

5) 大门不出, 二门不迈: 대문과 중문을 넘지 않는다는 뜻.

6) 三从四德: 삼종은 여자가 미혼일 때 아버지를 따르고, 결혼 후에는 남편을 따르고, 남편이 죽으면 아들을 따른다는 뜻이고, 사덕은 여성의 인품과 덕성에 대응하는 말이나 몸가짐, 바느질이나 자수를 말한다. 삼종사덕은 남자는 바깥일을 하고 여자는 집안일을 한다는 의미로, 고대시대에 여자에게 요구되던 것임.

행에 이르기까지 중국 체육사업의 발전을 지속적으로 개선하고, 남녀평등 사상을 확산하고 있음을 알 수 있다. 이 기간 동안 중국에서 공포한 정책은 인프라 구축, 기본권 부여, 국민 체질 향상에 중점을 두었으며 이러한 정책들은 모두 여성 스포츠의 위치를 확고히 하기 위한 전제 조건이었다.

1949년 중화인민공화국이 성립된 후 중국은 새로운 단계에 들어섰고, 국가 지도자와 중앙인민정부의 지도하에 여성들은 체육활동에 참여하기 시작하였다. 신 중국이 성립 이후 중국에서는 많은 변화들이 일어났다. 중국 경제가 호전되고 국가정책이 전적으로 추진됨에 따라 엘리트스포츠가 활성화되기 시작하였다. 또한 체육활동에 참여하는 여성들이 점차 증가하게 되면서, 여성들이 이루어낸 엘리트스포츠의 성적으로 인해 중국은 국제적 입지가 높아졌다. 이로 인해 중국에서는 여성들의 스포츠의 발전에 매우 관심이 높았으며, 그 이유는 엘리트스포츠를 통해 국외로 향하는 교류의 문이 열렸기 때문이었다(人民网, 2022; 中国社会科学网, 2022).

또한 여성스포츠는 국가의 지원으로 해외에 진출하였고 이때부터 중국 여성 스포츠는 초기 발전을 이루었다(甄程, 2018). 1951년 베이징에서는 첫 전국체전인 농구와 배구시합이 열렸고, 이 대회가 끝나고 중국은 총 26명의 여자 농구선수와 여자 배구선수를 각각 국가대표선수로 선발하였다. 이외에도 각 성급, 시도에서도 스포츠 팀들을 각각 구성하기 시작하였다.

1953년부터 1956년까지 중국에서는 전국적으로 시급 이상 체육대회가 6,000여 차례 열렸고, 이 대회들에서 중국 여성들은 기존의 기록들을 모두 갱신하였다. 이와 같이 여성의 스포츠 경기 수준은 남자들보다 향상되었지만, 국제적인 무대에 오르기에는 여전히 큰 격차가 있었다. 1953년 이후부터 중국 여성 운동선수들은 장기간에 걸쳐 학업과 교류를 본격적으로 시작하였다. 1954년 중국 여자 수영선수들은 해외에서의 학습과 훈련을 모두 마치고 귀국하여 자국에 돌아와 자국의 수영기술을 향상시키는 데 중요한 역할을 하였다(张彩珍, 1996). 1954년 7월, 중국은 스포츠 팀을 조직하여 해외 국제경기에 참가하기 시작하였으며, 여자 농구 선수들은 국제 대회에 참가함으로써 세계 최강 실력을 겸비한 다

른 나라의 선수들에게 많이 배울 수 있는 소중한 기회를 얻었다. 또한 중국 여자 배구 선수들은 국제경기에 적응하기 위해 두 달 동안 그때 당시의 소련을 방문하여 훈련을 하였고, 고된 훈련을 거쳐 중국의 여자 배구를 비약적으로 발전시키게 되었다.

1957년 중국 郑凤荣선수가 세계 여자 높이뛰기 신기록을 세운 것을 계기로 중국 여성 스포츠는 비로소 세계무대에서 높은 영향력을 발휘할 수 있게 된 이정표가 되었다. 그리고 남녀평등의 원칙에 따라 여성선수들은 모든 스포츠에 평등하게 참가할 기회를 얻을 수 있었고, 1959년과 1965년에는 여성선수들이 두 번의 전국체전에서 많은 세계기록을 세웠다. 중국 여성은 스포츠 경기에서 큰 기반을 마련하였고, 여성의 스포츠 참여는 점차적으로 증가하였지만, 중국의 사회적 경제는 일시적으로 인민(국민)의 기본수요를 충족시키기에는 계속해서 어려움이 많았다. 게다가 전통적인 사상의 속박으로 인해 여성들은 중국의 체육 발전을 위한 참여에 주춤할 수 밖에 없었다. 그 이유는 전반적으로 그 시기의 중국 여성은 대다수가 전통적인 이념에 사로잡혀 있었기 때문에, 스포츠 참여에 대한 열의가 남성보다 낮았다.

신 중국이 수립되는 초기에는 각 방면에서 시급히 해결해야 할 문제들이 많이 존재하였는데, 1957년의 '좌편'의 영향, 1958년의 '대약진' 운동, 1960~1962년의 자연재해 빈발, 1966~1976년 사이의 '문화대혁명'등이다. 특히, 1976년 10월에 이르러 "4인방"이 해체되고 중국은 다시 정상적인 궤도로 회복한 후에야 여성경기도 점차 정상적인 발전을 할 수 있었다. 왜냐하면 여러 가지 정치적인 사유로 인해 중국은 사회경제의 고난으로 체육기관의 부재로 경기 중단, 체육시설 황폐화 등 체육의 발전이 어려운 상황을 겪고 있었기 때문이다.

전반적으로 1949년부터 1978년까지 중국 여성 엘리트체육은 주로 우호국가와 적극적인 교류를 위주로 경기를 하였으며, 이 기간 동안 여러 가지 역변이 생기긴 하였으나 학문의 배움을 통해 풍부한 이론지식과 실천기술을 축적하면서 다시 여성 엘리트 체육을 회복할 수 있었다.

2) 중기 발전단계: 1978년~2008년

중국 스포츠는 1978년부터 2008년까지 전면적으로 새로운 단계에 들어섰다고 볼 수 있다. 이 단계에서 또 두 차례의 단계로 구분해서 볼 수 있는데, 하나는 1978년부터 2000년까지이고, 다른 하나는 2001년부터 2008년까지이다. 이 시기에는 국가가 적극적으로 스포츠의 발전을 추진함과 동시에 중국의 '거국체제'의 요구 하에 스포츠는 여전히 가장 우선적으로 발전하고 있는 상태였다. 특히 이 시기의 국가 정책들은 스포츠의 발전에 기여하고 여성들의 체육참여를 유도하는 역할을 해주었다.

먼저, 1978년 중국의 개혁개방 이후, 평화와 발전은 세계적인 발전방향의 주제가 되었다. 이러한 사회적 분위기의 조성은 스포츠 발전을 위한 좋은 기반이 되었다. 사람들의 경제여건이 전반적으로 개선이 되고 물질적인 생활수준이 향상되는 것을 바탕으로, 많은 사람들은 문화와 스포츠에 대해 추구하기 시작하였다. 또한 중국은 과거에 비해 국제적 위상이 높아졌고, 유럽과 미국 등 선진국과의 정치와 스포츠 분야의 성공적인 경험들도 참고하여 스포츠 대국의 이미지로 부각되기 위해 노력하기 시작하였다. 이런 사회적 배경의 뒷받침은 중국 여성들이 스포츠의 발전에서 중요한 원인으로 제공되었다.

1978년 제8회 아시아경기대회에서 중국은 탁구 여자단식, 여자복식, 혼합복식 3종목에서 모두 1위를 차지하였다. 또한 1978년에는 루마니아의 수도인 부쿠레슈티(Bucuresti)에서 열린 여자 사격에서 세계 기록을 세웠다. 또한 제22회 올림픽에서 중국 여성 선수들은 비로소 도약적인 길을 걷게 시작하였다.

1979년 '나고야 결의' 후 중국은 국제올림픽위원회에서 다시 합법적 의석을 회복하였다. 이후 중국에서는 체육운동의 국제교류기회가 대폭적으로 증가하였으며, 국가의 강력한 지원으로 인해 체육운동의 발전은 중국 여성들이 세계체육경기 분야에서 우수한 성적을 거두면서 중국을 새로운 발전단계에 진입시켰다. 같은 해, 중국의 여성 운동선수들은 도쿄에서 열린 아시아 육상 대회에서 여자 5종 경기와 여자 원반던지기 시합에서 아시아 기록을 세웠다. 그리고 1981년 중국 탁구팀은 제36회

세계탁구선수권대회에서 남여 단체, 남여 단식, 남여 복식, 혼합 복식 전 종목 우승을 차지해 세계 탁구 사상 처음으로 한 나라의 운동선수들이 전 종목의 우승을 차지하게 되었다. 그리고 1982년에는 제9회 아시안게임에서 중국은 금메달 총합 1위를 차지하였고 배드민턴 여자 단체, 남자 여자 단식 우승, 체조 남자 여자 종합 우승 준우승을 차지하였다. 중국 여자농구도 제9회 세계선수권대회에서 처음으로 3강에 올랐다. 그리고 1983년 9월, 중국 여자 경보선수들은 세계 경보시합에서 10km 단체와 개인 두 종목의 우승을 차지하였다.

1980년대 초반에 중국 여자배구팀의 세계대회 5연패는 중국 체육의 역사상 가장 큰 획을 그었다. 그 이유는 중국 여자배구가 중국 3대 구기 중 처음으로 우승을 차지한 단체종목이기 때문이다. 또한, 중국 여성 선수들의 활약으로 인해 1984년 제23회 로스엔젤레스 올림픽과 1988년 서울올림픽에서 중국은 모두 우수한 성적을 거머쥐였다.

그러다가 1993년에는 《국가체육위원회 체육개혁 심화에 관한 의견》이 공포되면서 중국에서는 엘리트체육의 프로화 발전을 위한 조건들을 제공하였다. 특히, 축구를 비롯한 엘리트체육을 위한 전면적으로 발전이 전개되었다. 그리고 1995년에 공포된 '올림픽에서의 영예를 위한 계획 강요'의 시행으로 인해 여성체육의 발전은 현저한 효과를 거둘 수 있었고, 그 다음해에는 애틀랜타에서 열린 제26회 올림픽에서 중국 여자 선수들은 좋은 성적을 계속해서 따내게 되었다.

1995년에 공포된 '중화인민공화국 체육법'은 여성 스포츠 발전을 위해 법적 기반을 제공하였고, 여성들이 스포츠 분야에서 참여할 수 있는 기반을 마련해주었다. 이러한 취지로 1996년 吕玺荣는 IOC 위원으로 선출되었으며, 같은 해 邓亚萍은 IOC 선수위원회 위원을 맡게 되었다.

개혁개방을 전환점으로 중국은 사회경제의 비약적인 발전으로 스포츠가 역사적으로 새로운 시대를 맞이하게 되었다. 2001년에 중국이 2008년 베이징 올림픽 개최권을 획득한 이후, 중국 스포츠는 전례 없는 중대한 발전 기회를 맞이하였고, 국가는 전 국민 피트니스와 올림픽 동행 활동, 농민 스포츠 피트니스 프로젝트, 전국 억만 학생 선샤인 스포츠 활동 등을 전면적으로 실시하여 올림픽 준비 사업을 전개하고 있었다.

21세기에 들어와서 중국의 여성체육은 더 높은 발전목표를 세우고,

점차 중국특색을 지닌 사회주의 체육발전의 길을 만들어가고 있었다. 2001년 중국은 세계무역기구(WTO)에 가입하면서 전반적으로 인민(국민) 생활수준이 향상되었고, 이 시기부터 중국은 정신문명을 건설하는 것에 중점을 두기 시작하였다. 그러다가 정부에서 《中国妇女发展纲要》(중국여성발전강요), 《关于在全国开展“亿万妇女健身活动”的通知》(전국 '억만명의 여성건강활동'개최에 대한 공지 관련),《全民健身计划》(전 국민 건강계획), 《“健康中国２０３０”规划纲要》(“건강중국2030“계획 강요) 등 일련의 정책문서가 공포되면서 중국에서는 신체활동에 참여하는 여성들이 계속하여 증가하였다. 이로 인해 중국 여성들의 신체활동은 나날이 다양해지기 시작하였다.

전반적으로 보았을 때, 1978년부터 2000년까지 중국은 국내 대회든 국제 대회든 여성 스포츠 경기들의 성적은 남성들의 스포츠경기성적보다 월등히 앞선 것을 알 수 있었다. 비록 제24회 서울 올림픽에서는 좋지 못한 성적으로 11위로 밀려나 실패했지만, 그 이후 곧바로 예전의 생기와 활력을 되찾아 다시한번 올림픽 시상대에 오르기도 하였다. 여성체육은 국가의 정책 지휘 하에, 한 걸음씩 발전하여 세계가 주목하는 성적을 거둘 수 있게 되었다.

2008년 중국 베이징에서는 제29회 올림픽이 개최되었고, 베이징 올림픽의 영향으로 중국 여성체육은 또다시 비약적인 발전을 할 수 있었다. 1984년 제23회 로스엔젤레스 올림픽부터 2008년 제29회 베이징 올림픽까지, 총 7회 하계 올림픽에서 중국 선수들은 모두 163개의 금메달을 획득했는데 그 중 92개의 금메달은 중국 여성 운동선수가 획득하여 전체 금메달 총수의 56.44%를 차지했다.(央视网, 2012)

이러한 비약적인 엘리트스포츠 성과의 영향을 받아, 중국 여성들의 신체활동 참여가 좀 더 적극적이기 시작하였다. 예를 들면, 중국 여성들이 가장 많이 즐겨하는 광장무(广场舞)같은 경우에는 중국의 각 도시와 지역을 불문하고 가장 보편적으로 쉽게 참여할 수 있는 신체활동 중 하나로 꼽혔다. 이처럼 국가차원에서의 정책적 지지로 중국 여성들의 신체활동 참여는 좀 더 자율성과 과학성을 지니고 있었다(刘小菊, 2014).

중국 여성 스포츠는 바로 이러한 사회적 배경에서 형성되어 왔으며, 중국의 사회경제가 부단히 발전함에 따라 스포츠도 끊임없이 개선되고

인민(국민)의 스포츠에 대한 의식이 부단히 각성되며, 여성들의 스포츠 참여 기회와 열정도 부단히 향상되었다. 그러다가 중국 여성 스포츠도 부단하게 발전하면서 중국에서 중요한 위치를 차지하기 시작하였다. 특히 여성 엘리트 스포츠 성적은 이미 남성을 훨씬 앞섰고, 세계 스포츠 무대에도 먼저 진입하였다.

3) 뉴 노멀 단계: 2008년~2022년(현재)

2008년 중국은 베이징 올림픽에서 중국 선수단은 역대 올림픽에서 최고 성적을 거두어 올림픽 금메달 1위, 메달 2위를 차지했으며 베이징 올림픽의 성공적인 개최는 중국 스포츠 발전의 새로운 출발점이 되었다. 또한 중국 여자선수들은 올림픽에서 전 세계가 주목할 만한 성적을 거두었고, 스포츠 경기에서 '女性能顶半边天'[7]는 말이 자연스럽게 성립되게 만들었다. 올림픽이 성공적으로 개최된 후 중국 정부는 개혁개방 30년 동안 스포츠 사업의 성과를 다시한번 되돌아보고 스포츠 대국에서 스포츠 강국으로의 중국의 분투 목표와 전략적 구상을 수립하고 스포츠의 미래 발전 전망을 위한 전반적인 계획을 수립했다.

2008년 올림픽의 성공적인 개최는 중국 스포츠를 역사의 새로운 한 페이지를 담아냈다. 또한 스포츠 대국에서 스포츠강국으로 도약한다는 전략목표를 제시했으며, 2015년 베이징은 장자커우(张家口)와 협력하여 2022년 동계올림픽 개최권을 획득하여 동계올림픽 개최 도시가 되었다.

신세기에 들어선 중국 경제와 사회발전의 전략적 목표는 이미 초보적으로 달성한 '소강小康[8]' 수준을 공고히 하고 발전시키는 것이다. 또한 당이 창립된지 100주년이 되면서 십수억 자국민들에게 더 높은 수준의 '소강小康'사회를 건설하고 1인당 GDP는 중등 국가 수준에 도달하여 기본적으로 현대화를 실현하는 것을 목표로 하였다. 중국에서 스포츠는 지속적으로 중요한 역사의 새로운 시기에서 큰 추진력을 발휘하고 있는

---

7) 女性能顶半边天: 여성이 하늘의 절반을 차지한다는 뜻.
8) 小康: 중국의 모든 인민(국민)이 누리는 온포화와 부유 사이의 비교적 튼튼한 생활 상태를 말함.

실정이다. 2015년 국가체육총국에서 진행한 국민건강활동조사 결과에 따르면, 2014년 전국 신체활동 참여자 비율은 33.9%로 2007년보다 5.7% 포인트 증가했으며, 중국의 신체활동 참여자 수는 매년 5억 명 이상이고 그 중 여성과 노인이 주력이라고 하였다.
올해 2022년 1월 <2022 AFC 여자 아시안컵 인도/결선 토너먼트>경기에서 중국 여자 축구는 세계 1위 성적을 하였고, 2월에는 중국-베이징과 장자커우에서 열렸던 동계올림픽에서 금메달 2개와 은메달 1개를 획득한 에일린 구(Eileen Gu)라는 선수가 등장하면서 중국에서는 여성 최초 신세대 스포츠 영웅이 탄생하였으며(央广网, 2022), 이는 많은 스포츠 꿈나무들에게 본보기가 되었다. 같은 해 10월에 열렸던 <2022 여자 농구 월드컵>에서 중국 여자농구팀은 막강한 상대팀인 미국 여자농구팀을 결승전에서 물리치고 세계1위로 우승컵을 차지하였다.

이와 같은 화려한 성적은 급격하게 성장한 중국 여성 스포츠의 발전을 몸소 보여주고 있으며, 현대에 들어서면서 중국 엘리트 스포츠의 성공을 육안으로 직시하게 해주고 있다. 특히, 여기서 주목해야 할 점은 여성체육이라는 키워드에 있는데, 이는 국제무대에서 여성들의 역량이 부각되면서(박성호, 2022), 중국에서도 이제 새로운 현대화 여성스포츠 시대가 열리게 될 전망을 의미하고 있다.

나. 중국 여성을 위한 헌법 및 법률

신 중국이 수립 된 이후 1950년 중국에서는 《婚姻法》혼인법과 《土地法》토지법에서 모두 여성과 남성은 모두 평등한 기본권을 가진다고 강조한 바 있다. 특히 토지법에서 에서는 중국 여성들이 앞으로 남성과 평등하게 토지를 분배할 수 있는 권리를 갖게 되었고, 개인소유의 토지도 가질 수 있게 되었으며, 이는 여성들이 자신을 부양할 수 있는 자본을 가지게 된 계기가 되었다.

또한 1953년《中华人民共和国选举法》중화인민공화국선거법에서도 여성과 남성이 모두 동등하게 선거권과 피선거권을 가진다고 명시되었다.

이로써 여성들도 남성과 동일한 정치적 권리를 갖게 된 셈이다. 그러다가 1954년에는 《中华人民共和国宪法》중국 헌법에서 정식으로 '중화인민공화국 공민은 누구나 법적으로 평등하다'고 규정하였는데, 특히 중국의 여성들은 앞으로 정치, 경제, 문화, 사회 및 가정생활 등 모든 측면에서 남성과 동등한 권리를 가질 수 있다고 강조하였다. 이는 중국에서도 여성들에게 법적으로 보호받을 수 있는 권한이 생긴 셈이 되었다.

중국의 입법은 조금은 늦게 시작되었지만 국제법의 규정과 일치하다. 중국 헌법 제85조에서는 중화인민공화국 공민은 모두가 교육을 받을 권리가 있다고 하였으며, 국가는 응당 시민이 이러한 권리를 가질 수 있도록 각 단계별 학교와 교육기관을 구축해야 한다고 하였다. 또한 중국에서 평등권은 광범위한 개념으로서 헌법에 규정된 권리에 대한 규범적 의의가 있으며, 교육권은 의심할 여지가 없이 평등권의 범위에 속한다고 하였다.

전 세계적으로 차별은 지속적으로 발생하고 있으며, 특히 장애, 성별, 언어, 소득, 인종, 종교, 이민 또는 이주 사유에 기반으로 교육 분야까지도 차별이 널리 퍼져있는 상황이다(unesco, 2020). 유네스코의 통계에 따르면, 전 세계적으로 약 2억 5800만 명의 어린이와 청소년이 미취학 상태이고 7억 7300만 명의 성인(이 중 3분의 2는 여성)이 문맹이라고 하였다. 현재 코로나19의 상황으로 세계 곳곳의 기존 불평등이 더욱 심화되어, 취약 학생들의 낙오 가능성을 높이고 있다고 한다. 따라서 유네스코의 '교육 차별 종식' 운동은 협약에 대한 인식을 높이고, 집행과 감독을 강화하며, 협약국 수를 확대하고, 디지털 시대의 불평등 심화를 막기 위한 새로운 관련 권리에 대한 사고를 고취시키기 위한 것이라고 강조한다.

유네스코 사무총장인 오드리 아줄레이(Audrey Azoulay)는 교육권은 우리 모두가 매일 보장하고 지켜야 할 가장 기본적인 인권이라고 언급하였다. 또한 <유네스코 교육 차별 금지 협약>은 인종, 성별 또는 경제적, 사회적 차이에 관계없이 교육권을 보호하고 평등한 학습 기회를 제공하기 위한 전 세계적으로 가장 중요한 법적 힘이라고 하였다(Unesco, 2020).

중국은 그동안 남녀 교육의 평등권 방면에서 상당한 발전을 이루었으

며, 특히 여성을 규범적으로 차별하는 현상은 기본적으로 사라졌다(找法网, 2022). 현재 가장 시급한 문제는 규범을 집행할 때 여성 차별이 어느 정도 존재하느냐는 것이다. 중국에서 일부 학교에서는 여학생을 더 적게 받기 위해 커트라인을 설정하기도 한다. 예를 들면, 正义网(2012)의 보도에 의하면, 중국 베이징대학의 경우 2005년 제 2의 언어전공 관련 학과 신입생들을 모집하는 과정에서 남학생과 여학생을 서로 다른 점수 커트라인으로 설정하였고, 문과생과 이과생 중 여학생이 남학생보다 각각 8점, 17점씩 더 높았다고 한다. 그리고 중국 길림대학에서는 갖은 이유와 핑계를 대고 여학생은 탈락시키고, 때로는 남학생을 뽑기 위해 합격 점수대를 낮추기도 하였다고 한다.

실제로 중국에서 남녀차별화한 학교들에서의 학생모집 현상은 늘 있었던 일이다. 난징에 있는 한 외국어학교에서는 중학교 진학시험 합격 점수의 커트라인을 남학생 97.5점, 여학생 98점으로 하여 많은 학부모들이 불만을 가졌다. 그리고 중국 인민공안대학에서는 2020년 저장성지역에서 81명을 총 모집하였는데 그중 여학생 정원은 12명이였고, 푸젠성(福建省)지역에서는 총 27명이었는데 그 중 여학생 정원은 단 4명뿐이었다. 그리고 중국 인민공안대(人民公安大学)는 2020년 상하이에서 총 36명 정원을 모집하였지만 최종 합격된 학생들 중 여학생 정원은 단 5명뿐이었다(百度知道, 2020.11.15). 물론 전공적인 연유로 필요에 의해 남녀비례를 조금 다르게 모집했을 수는 있지만, 이러한 현상들이 지속될수록 여학생들이 얻게 되는 기회는 점차 적어지고, 언젠간 사회에 도태되는 위험에 처할지도 모른다.

하지만 위의 사례와 반대로 대외경제무역대학에서의 2005년 일부 외국어학과 조기전형에 관한 구체적인 방법에서는 필기시험과 면접 이외에, 베이징 이외 지역의 모든 전공의 남녀 학생이 각각 순서대로 합격하도록 규정하고 있다. 그리고 중국 미디어대학 방송과 사회예술전형에서도 남녀를 동등하게 순서대로 합격하고 있으며, 남녀 합격 비율은 1:1이였다. 이렇게 하는 이유는 학교와 각 학과에서 남녀 학생 비율의 심각한 불균형을 완화하기 위해서이며, 이는 베이징시와 교육부의 승인을 받은 것이라고 하였다.

위에서 언급한 일부 사례들은 실제로 교육 평등 규범에 이미 위배될

뿐만 아니라, '여성에 대한 모든 형태의 차별 철폐에 관한 협약'(유엔 총회 1979년 12월 28일 결의 제34/180호 채택)을 위반한 셈이다.

중국의 이 협약은 1980년 9월 26일부터 29일까지 제5기 전국인민대표대회 상무위원회 제16차 회의에서 중국 정부가 '여성 차별 철폐에 관한 모든 형태의 유엔 협약'에 서명하면서 법적 효율을 가지기 시작하였다. 또한 중화인민공화국은 협약 제22조의 규정을 유보하고 이 조항의 구속을 받아들이지 않는다고 하였다. 이는 이러한 협약의 성격은 원래대로라면 중국에서 법률로 간주되지 않는 조약이지만, 이 조약은 중국 전국인민대표대회 상무위원회의 비준을 거쳤기에 중국 법률과 동일한 효력을 가진다고 하였다. 따라서《联合国消除对妇女一切形式歧视公约》(여성에 대한 모든 형태의 차별 철폐에 관한 유엔 협약)은 중국에서 엄연하게 중국에서의 유효한 법률이 되었다.

중국에서는 이외에도 여성들의 권리를 보호하기 위해 다양한 법을 규정지었다. 먼저《中华人民共和国劳动法》(중화인민공화국 노동법) 제13조에서는 여성은 남성과 동등한 고용 권리를 가지고, 근로자를 채용함에 있어 국가가 정하는 여성 부적격 직종 또는 직위를 제외하고는 성별을 이유로 여성의 채용을 거부하거나 여성에 대한 채용기준을 높여서는 아니 된다고 강조하였다.

또한《中华人民共和国妇女权益保护法》(중화인민공화국 여성권익보호법) 제2조에서는 여성은 정치, 경제, 문화, 사회 및 가족생활 측면에서 모두 남성과 동등한 권리를 가진다고 언급하였다. 또한, 교육을 받는 모든 여학생들을 위해《中华人民共和国教育法》(중화인민공화국 교육법) 제9조에서는 공민은 민족, 인종, 성별, 직업, 재산 상태, 종교 등에 관계없이 법에 따라 교육을 받을 수 있는 동등한 기회를 누릴 수 있다고 하였다. 이외에도 중국《宪法》(헌법),《义务教育法》(의무교육법),《未成年人保护法》(미성년자보호법) 등 법규 교육을 통해 양성평등 국책과 관련한 내용을 도출해 중국 정부는 양성평등을 기본으로 국책에 대한 국가의 중요성을 강조한바 있다.

체육 분야에서 《中华人民共和国体育法》(중화인민공화국 체육법) 제2조에서는 국가는 법에 따라 시민의 평등한 체육활동 참여권을 보장하고 미성년자, 여성, 노인, 장애인 등의 체육활동 참여권을 특별히 보장

한다고 하였다. 또한 제23조에서는 사회 전체가 미성년자, 여성, 노인, 장애인 모두가 국민건강 활동에 참여할 수 있도록 관심과 지원을 하여야 하며, 각급 인민정부는 미성년자, 여성, 노인, 장애인이 전 국민의 건강 활동에 안전하게 참여할 수 있도록 편의와 보장을 제공하는 조치를 취해야 한다고 하였다.

다. 중국 여성체육의 행정법규 및 정책

최근 국제기구와 각 국가에서는 여성체육 참여 문제에 대해 높은 관심을 보이고 있다. 이미 많은 국가들에서 여성체육 관련 정책을 지속적으로 발표하고 있으며, 여성체육의 발전을 지원하고 격려하고 있는 실정이다. 여성체육 참여를 가속화 하는 것은 이미 세계 각국의 공통 관심사가 되었다(李军言, 2020).

세계보건기구(World Health Organization: WHO)는 2018년에 <the global action plan on physical activity 2018-2030>을 공포하였다. 이는 중요한 글로벌 건강 전략문서로서 모든 연령대의 사람들이 안전하고 편리한 환경에서 신체 활동의 기회를 얻을 수 있도록 보장하고 건강을 기본으로서 일상생활에 있어서 가장 기본적인 자원으로 간주하여 국가의 사회, 경제 및 문화 건강의 전반적인 발전을 촉진하는 것을 목표로 한다고 하였다. 또한 이 문서는 전 세계적으로 가장 보편적으로 적용될 수 있는 지침서로서 여성들의 건강 증진에 대한 길잡이로 주목받고 있다.

현재 국외 여성체육단체의 설립은 대부분 사회화 발전 추세를 보이고 있으며, 특히 영국, 미국, 캐나다, 호주 등 선진국에서는 전국 여성체육단체를 설립하여 전문적으로 여성신체활동을 전문적으로 연구, 기획, 설계하고 있다. 또한 이미 수십 년에 걸쳐 내놓을 만한 성과를 거두고 있는 영국 스포츠의 여성(Women in Sport), 미국의 여성체육재단(The Women's Sports Foundation) 등은 모두 전국 여성체육사회단체이다.

하지만 개발도상국인 중국에는 아직 전국적인 여성체육단체가 없다.

다만 중국 산시성 지역에는 여성체육협회, 정저우시 여성체육협회, 톈진시 여성체육협회, 뤄허시 여성체육협회 등 전국 개별 성(시)에만 지역 여성체육협회가 설립되어 있다(熊欢, 2021). 이와 같은 여성체육협회들은 중국 여성들의 스포츠 및 피트니스 참여를 독려하는 데에 분명 유익한 공헌을 하고 있지만, 중국 전국에 있는 여성 체육의 전반적인 발전을 지도하고 주도할 수는 없는 상황이다.

사회주의 정치체제 안에 국한되어 있는 나라로서 중국에서는 신 중국이 수립될 초기부터 스포츠가 국가적 상징으로서 자리매김 되어 왔다. 또한 스포츠 정책들은 언제나 중국 정부의 정치의 흐름과 함께 움직여 왔다(김희진, 진현주, 2022). 중국은 현재 전면적으로 소강사회를 구축하고, 사회주의 현대화 건설을 가속화하는 새로운 발전 단계에 진입하고 있다. 최근 많은 사람들의 생활 방식도 점진적으로 변화되고 있는 추세이다(百度, 2022). 또한 중국 인민(국민)들은 스포츠의 중요성을 인지하고 노력하고 있다. 중국은 2008년 베이징 올림픽의 성공적 개최와 매년마다 열리는 전국체전 개최의 원만한 성공이라는 상황에서 사람들의 스포츠에 대한 열기는 전례가 없이 뜨겁고 스포츠에 대한 비교적 뚜렷한 변화들을 보여주고 있다(尹永华, 2011). 또한 최근 몇 년간, 중국 사회에서는 '몸은 혁명의 밑천이고, 건강은 좋은 생활의 기초이다' 등의 관념을 전국적으로 전파하였다.

그동안 여성체육은 중국의 정치, 경제, 문화를 급속한 발전으로 이끄는 중요한 역할을 해왔다. 어떤 의미에서는 여성들의 신체활동 참여는 중국을 체육 강국으로 만들기도 한다. 2016년 중국은 '건강한 중국 2030' 계획 개요를 발표하여 국가 전략에서 스포츠와 의학의 통합에 대한 건강 증진 모델을 명확히 한바 있다. 이후 '전 국민 피트니스 계획 2016-2020'을 발표하면서 건강한 중국과 국민 피트니스 계획을 실현하도록 강조하였다.

중국 국가체육총국은 2022년 10월 24일 저녁 '중국 여자축구 개혁 발전 방안 (2022-2035)'을 발표하였는데, 이 정책방안은 국가체육총국, 교육부, 재정부, 중국축구협회가 공동으로 발행하여 2025년, 2030년, 2035년까지 중국 여자축구 3단계 발전 목표를 제시하는 것이었다. 그 중 2035년의 주요 목표는 중국 여자축구의 전면적인 발전을 도모하고, 여

자축구 참여 인구의 대폭적인 증가와 사회화 정도가 크게 향상하는 것이며, 축구는 여성들이 보편적으로 참여하는 스포츠가 될 수 있도록 하는 것이라고 하였다.

2022년 중국 여자축구 국가대표팀은 아시안컵에서 1위를 한바 있었다. 이는 중국 남자축구의 오랜 패배로 인해, 상실감으로 보내고 있던 중국에게는 희소식이었다. 그동안 중국은 남자축구를 위해 다양한 정책들을 발표하였지만, 좀처럼 개선이 되지 않아 골머리를 앓고 있었다. 하지만, 중국 여성축구대표팀의 활약으로 인해 중국 축구는 다시 희망을 찾게 되었고, 이는 자연스럽게 중국 여성들에게 더 많은 관심이 이전되었다. 그동안 중국에서 공포해온 여성체육 관련 행정법규 및 정책 관련 문서들의 구체적인 내용은 다음의 <표 1>과 같다.

표 1. 중국 행정 법규 및 정책 관련 문서

년도	중국 행정 법규 및 정책문서	중국 여성체육의 발전 의의
1949년	中国人民政治协商会议共同纲领 (중국인민정치협상회의 공동강령)	여성이 정치적으로 남성과 같은 권리를 갖는다는 점을 강조하고, 여성체육이 등장하기 시작함
1952년	关于贯彻中华全国体育总会立大会的今后体育运动方针任务的联合通知(중화 전국체육총회성립대회 이후 체육운동방침 임무에 대한 연합공지)	여성들의 체육활동 참여는 규범화된 관리를 받기 시작함
1954년	关于加强人民体育运动工作的报告 (인민체육운동의 강화업무의 보고)	국민의 체질이 크게 중시되면서 중국 여성의 체질과 건강이 주목받기 시작함
1959년	关于加强人民体育运动工作的报告 (인민체육운동 강화업무의 보고)	체육 운동을 발전시키는 것을 당과 국가의 정치 과업으로 삼고, 국가 정책의 선도 하에, 중국 여성들은 비교적 의식적으로 체육 운동에 참여하기 시작함
1978년	关于30年体育工作基本经验教训(3	불공정 비판과 박해를 받은 여성 체육인의

	0년 체육업무에 대한 기본경험 교훈)	명예를 회복하고 체육관리 부서를 정비해 전국 체육 사업을 정상화하겠다고 밝힘
1979년	中国恢复国际奥委会合法席位 (국제 올림픽에 중국이 합법적인 신분을 회복)	중국의 국제적 위상을 높이기 위해, 엘리트스포츠의 발전이 중시를 받음
1979년 ~ 1980년	全国体育事业发展规划 (전국 체육사업발전 계획)	국가 스포츠 전략의 선도 아래, 여자경기들이 주목을 받음
1992년 ~ 1993년	关于深化体育改革的若干意见 (체육개혁의 심화의견)	국가체육위원회는 행정과 권력을 간소화하고, 거시적으로 통제하며, 말단에서의 체육활동 전개는 한차례의 열풍을 맞이하여, 중국 여성들은 점차 가정에서 사회로 나아가고 있음
1995년	全民健身计划纲要 (전 국민 건강계획강요) 奥运争光计划纲要 (올림픽에서의 영예를 위한 계획 강요)	체육사업의 발전은 완전히 새롭게 법제화, 전면화의 역사적 단계에 진입하여 여성이 체육사업의 발전에 참여하도록 더욱 규범과 조정을 가짐으로써, 여성의 체육 사업이 양호하고 건전한 발전에서 자신의 지위의 향상을 촉진함
2000년	关于在全国开展“亿万妇女健身活动”的通知 (전국'억만명의여성건강활동 ' 개최에 대한 공지)	도시와 농촌에서 여성의 참여를 주체로 하는 사회체육 및 피트니스 활동을 보급 및 전개하고, 여성의 체육운동 참여 의식을 강화하며, 여성의 체육운동 참여의 광범위성을 제고함
2001년	2001－2010 中国妇女发展纲要 (중국여성발전강요) 2001－2010 中国体育改革与发展纲要 (중국체육개혁 및 발전강요)	중국의 체육 시스템과 운영 방식에 대한 거시적 수준의 요구 사항을 제시하고 하향식 관리 모델이 완화되기 시작했으며 특히 '여성의 체력 의식 향상 및 여성 체력 향상'을 강조함 엘리트스포츠와 생활스포츠의 발전을 촉진하고 여성이 스포츠 경기와 신체활동에

	中国奥委会章程 (중국 올림픽 규정)	참여하도록 장려하고 지원함
2002년	关于进一步加强和改进新时期 体育工作的意见 (신세기 체육업무강화 및 개선에 대한 의견)	체육사회단체 등 사회역량의 체육대회 개최를 지원하고, 체육공익기구를 창설함으로써 사회 각 계층이 체육행사를 개최 할 권리를 획득할 수 있음
2009년	全民健身条例 (전 국민건강 조례)	매년 8월 8일을 '전 국민 운동의 날'로 지정하면서부터 여성들의 스포츠 및 피트니스 활동 참여 의욕이 높아졌고, 사회 공공장소 및 헬스클럽에서 여성들이 운동을 하는 것을 쉽게 볼 수 있게 되었음
2011년	2011－2020 中国妇女发展纲要 중국 여성발전 강요	처음으로 여성과 건강을 체육 사업 발전 분야의 우선순위에 두었으며, 중국 여성들은 체육 사업의 전면적인 발전에서 중요한 위치로 자리매김 됨
2012년	体育事业“十一五”规划、 (11차 체육사업 5개년 계획) 体育事业发展“十二五”规划、 (12차 체육사업 5개년 계획) 关于进一步加强体育人才工作的 意见(체육인재 업무강화에 대한 의견)	체육 산업 발전의 지도사상은 “六化六转变“, 체육 산업화, 체육법화, 인문올림픽 등 체육사상의 부단한 연출을 거쳐 현재의 과학발전, 인간중심, 체육대국이 체육 강국으로 변화하는 체육발전지도사상을 형성하여 체육사업의 발전을 위한 사상적 기초를 마련하였으며, 또한 여성체육지위의 발전을 위한 이론적 지도이념을 제공함
2016년	2016－2020 全民健身计划 (전 국민건강 계획)	스포츠의 발전을 촉진하고 인민의 체질건강을 증진시키는 것을 발전목표로 삼고, 체육발전에 전 국민이 참여하고, 전 국민이 힘을 낼 것을 요구하는 것은 여성체육지위의 발전에 적극적으로 추진을 도모함

2017년	“健康中国 2030”规划纲要 (“건강중국2030“ 계획 강요)	건강한 중국을 만들고, 전 국민의 건강 발전에 대한 높은 요구를 제시하고, 체육 제도를 기반으로 여성 체육이 사회적으로 주요 발전을 명확하게 하였으며, 체육 제도의 공포와 시행은 여성 체육의 발전 과정을 끊임없이 추진하고 있음
2019년	体育强国建设纲要 (체육 강국건설 강요)	청소년, 여성, 노인, 농민, 직업군, 장애인 등 집단의 체질 건강 개입 계획을 제정하고 시행
2020년	全民健身条例 (전 국민 건강 조례)	제23조에 내용에는 청소년활동센터, 소년궁전, 여성아동센터 등은 학생들이 체육활동을 할 수 있도록 편의를 제공해야 함
2021년	2021－2025 全民健身计划 (전 국민건강 계획)	특정 그룹의 신체활동을 개최해야 함(특히, 농민, 여성 등의 신체활동을 개최해야 함)
2021년	2021－2030 中国妇女发展纲要 (중국 여성발전 강요)	• 여성이 전 국민 건강활동에 적극적으로 참여하도록 독려. • 여성들이 전 국민 건강시설을 효과적으로 사용하고, 각종 활동에 적극적으로 참여하도록 독려해야 함. • 노동조합 조직과 지역사회가 여성 건강활동을 수행하도록 장려하고 지원하며 여성의 신체활동에 대한 인식을 지속적으로 높이고 운동 습관을 기르도록 독려해야 함

*일부분 내용은 石玉雪，刘冠启，卢玉(2021)의 新中国女性在体育事业中的地位及其演变 四川体育科学, 40(5), 5-19 에서 발취하였음.

2. 중국 여학생의 신체활동 참여

가. 중국 여학생의 신체활동 참여 실태

刘斯(2020.12.23.)는 중국의 체육수업시간에 흔히 볼 수 있는 현상의 사례를 하나 들었다. 학생들의 이어달리기 신체활동에서 남학생들 사이에서의 엄청난 열기와 반대로 중국 여학생들은 “울며 겨자 먹기 식“의 활동을 완성하는 장면을 종종 목격할 수 있다고 한다. 그는 도대체 어떻게 하면 여학생들을 신체활동에 적극적으로 참여시킬 수 있을지에 대해 심각하게 고민해야 한다고 하였다.

신체활동은 체육교육의 중요한 내용 중 하나로서 학생들의 신체능력과 운동능력을 발전시키고 체력을 향상시키며 심신의 전면적인 발전을 촉진할 수 있다. 하지만 최근 몇 년 동안 중국에서는 일방적인 학교 진학률 때문에 입시교육의 영향으로 초중등교육에 “重智轻体“와 마찬가지로 지식을 신체보다 더 중요하게 생각하는 문제가 존재하여 많은 학생들이 체육을 싫어하게 되고, 특히 여학생들이 체육에 대해 편견을 가지고 있는 상황이다.

여학생들에게 직접 물어보니, 그들은 체육수업에 참여하기 싫고, 움직이기 싫다는 목소리들이 높았다. 또한 일부분의 여학생들은 두통, 복통, 생리통 등을 핑계로 체육수업을 기피하는 여학생도 있다고 한다(刘斯, 2020.12.23.). 물론 여학생들의 심리를 이해하지만, 좀 더 효과적인 교육방법을 채택하는 것이 시급해 보인다.

马正林(2018)의 연구에서는 여중생의 신체활동 참여 상황을 알아보기 위해 중학교 2학년에 재학 중인 여학생들을 대상으로 여학생들의 매일 신체활동 실태를 자세하게 조사하고 기록하였다. 马正林(2018)은 점점 더 많은 십대 여학생들이 정상적인 수업 외에도 늦잠을 자고 지각을 하는가 하면, 밤을 새우고, 소설이나 드라마에 빠져있고, 온라인 쇼핑에 빠져있고, 오랫동안 앉아 있는 것을 좋아하고, 움직이지 않는 생활 방식에 빠져 있다고 하였다.

특히 사춘기에 있는 여학생은 특수한 심리적 시기에 있기 때문에 자기주장이 강하고 옳고 그름을 제대로 분별할 수 없다고 하였다. 특히 현대 젊은 부모들은 자녀에 대한 사랑의 방식이 주로 아이들이 원하는 대로 해주는 방식이었는데, 이러한 지나친 사랑의 방식은 오히려 아이들의 건강에 해로울 수 있다고 하였다. 해당 중학교 여학생들의 하루 신체활동 시간은 1인당 1시간 미만이었기 때문에, 실제로 방과 후나 주말 등 시간에 좀더 많은 신체활동을 할 수 있도록 해야 한다고 하였다.

또한. 중학생들은 학업 스트레스로 인해 대다수가 평소에는 주요로 학교 안에서 산책하는 것이 주요 신체활동이라고 하였다. 그리고 여학생들은 신체활동에 대해 올바른 인식을 가지고 있었지만, 실제로 직접 신체 활동에 참여하는 것은 그리 적극적이지 않았으며, 대부분의 여학생들은 신체활동 과정에서 오는 즐거움을 제대로 느끼지 못하고 있었다고 하였다.

陈传锋, 王玲凤(2015)의 연구에서는 초등학생과 중학생의 방과 후 신체활동이 심각하게 부족한 상황을 알아보기 위해 현지 설문 조사를 통하여 중국의 화동, 화남, 화북 등 지역에서 60개 이상의 초등학교와 중학교에서 10,000명 이상의 초중등 학생들의 방과후 신체활동을 알아보았다. 이 연구는 초등학생과 중학생에게 신체활동을 대대적으로 추진하고 과학적으로 지도해야 할 필요성이 있다고 강조하였다.

柴玉, 赵洪海(2016)의 연구에서도 여중생의 신체활동참여에 대해 탐색하였는데, 주요로 중국 란저우 지역에 있는 중학교 여학생들의 신체활동 참여의 현황을 조사하고 문제점을 발견하여 해결책을 제시하고자 하였다. 결론적으로 해당 지역의 여학생들이 체육에 흥미를 가지게 하기 위해서는 학교 측에서 신체활동 참여도를 높이도록 격려하여야 한다고 하였다. 특히 신체활동은 여학생들의 심신 건강을 향상시키며, 학생들의 강한 의지력을 키울 수 있게 하며, 평생 체육을 할 수 있도록 기반을 마련해주기 때문이다.

支川(2012)의 연구에서는 중국 장쑤성에 위치한 일반대학 여학생들의 자율적인 신체활동 참여를 알아보았다. 여학생들이 신체활동에 대한 흥미는 전반적으로 보통이었으며, 절반도 채 되지 않은 여학생들만이

신체활동을 좋아한다는 의향을 보였다. 또한 주요로 또래 친구들과 함께 신체활동을 하는 방식이었고, 실제로 체육과 관련된 동아리에 참여하는 인원수는 비교적 낮았고 체육 관련 동아리들은 상대적으로 인기가 낮다는 것을 알 수 있었다.

또한 여학생들은 가볍고 덜 부담되는 신체활동을 선호한다고 하였다. 그리고 여학생들이 자율적으로 신체활동에 참여하는 것에 영향을 미치는 주요 요인으로는 장소, 시간적 문제, 학업적 스트레스 및 기술적인 지도방법이라고 하였다.

尹永华(2011)의 연구에서는 대학교 여학생의 신체활동 현황을 탐색해 보기 위하여 중국 산동성(山东省) 지난시(济南市)에 있는 여대생들을 대상으로 여학생 신체활동 참여 실태조사를 진행하였다. 그는 여대생들은 대학생들이 가지고 있는 것 이외에도 생리적이나, 심리적으로 특수성을 가지고 있다고 하였다. 특히 스포츠에 대한 태도, 스포츠에 참여하는 심리, 스포츠에 대한 소비의 수요 등은 신체활동에 참여하는 과정에서 중요한 연관성이 있다고 하였다.

또한 이 연구에서는 중국 지난시(济南市)에 있는 여대생들은 신체활동이 개인의 생활에 미치는 영향이 크다는 것을 인지하고 있었지만, 과학적인 신체활동방법이나 지식에 대해서는 다소 미흡한 정보력을 가지고 있었다고 하였다. 또한 스포츠의 가치가 중요하다는 인식이 높았지만, 헬스나 오락과 같은 것에 대해 더 많은 흥미를 가지고 있는 것을 알 수 있었다. 마지막으로 이 지역에 있는 여대생들의 신체활동 참여 실태에서 신체활동 참여에 영향을 미치는 주요 요인으로 여학생들 특유의 생리적, 심리적 요인, 가정환경, 자연환경 요인이라고 하였다.

이상과 같이, 전반적으로 중국 여학생들의 신체활동 참여 현황을 보면 그리 좋지 못하다는 것을 알 수 있다. 특히, 여학생들 스스로도 신체활동에 참여하는 것을 꺼려하는 경우가 많았다. 힘들고 땀 흘리는 게 싫어서 꺼려하는 여학생들이 있는가 하면, 내성적인 성격이고 무서움이 많아서 신체활동을 하다가 다치는 것이 두려워 꺼려하는 여학생들도 많다. 또한, 대다수 중국의 학부모들이 여자아이를 키우는 것에 대한 젠더의식이 아직까지도 너무 고전적이고 고립되어 있는 상황이라, 여자

아이는 강도가 높고 힘든 신체활동보다는, 예쁘고 우아하며 조심스럽게 할 수 있는 활동을 하는 것이 더 선호하는 경우도 많았다.

그동안 중국에서는 학생들의 신체활동 증진을 위해, 1990년부터 중국 국무원에서《学校体育工作条例》학교체육업무조례에 대해 비준한 바 있었다. 또한, 2007년《关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》청소년 체육강화 및 청소년 체질증진에 대한 의견, 2011년《切实保证中小学生每天一小时校园体育活动的规定》초,중등학교 학생이 매일 1시간이상의 교내 체육활동하기에 대한 규정, 그리고 올해 2022년에는《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的实施方案》전면적으로 신세대 학교체육업무를 강화하고 개선하는 방안 등 정책문서를 발표하였다. 하지만, 정부의 이러한 노력에도 불구하고 실제로 여학생들의 신체활동 참여는 거의 이루어지지 않고 있음을 알 수 있었다. 물론 중국의 모든 직할시와 성급 및 각 도시들의 수치들을 모두 파악하지 않았기에 제한적일 수도 있을 것이다. 따라서 다음 장에서는 중국 여학생들이 신체활동 참여에 대한 인식은 어떠한 지를 좀 더 구체적으로 살펴보면서 중국 여학생들의 신체활동 실태에 대해 좀 더 이해를 해보고자 한다.

나. 중국 여학생의 신체활동 참여에 대한 인식

여학생들의 신체활동에 대한 인식 관련 연구들은 여학생들의 내면의 소리를 들을 수 있는 데에 그 의미가 있다(민형식, 2020). 즉, 여학생들이 신체활동에 대해 어떻게 인지하고 있는지에 대해 생각을 파악할 수 있도록 해준다. 또한 여학생들이 신체활동에 대한 태도에 미치는 영향 요인들을 파악할 수 있게 해준다. 따라서 중국 여학생들이 신체활동을 실제로 어떻게 인식하고 있는 지에 대해 살펴보려 한다.

2019년 중국에서 공포된 《体育强国建设纲要》'체육강국건설개요'와 《健康中国行动(2019—2030年)》'건강중국행동(2019-2030)'은 모두 신체활동을 촉진하고 청소년, 여성, 노인, 농민, 장애인 등 집단의 체질건강

관련 계획을 수립하고 시행해야 한다'고 제시하였다. 청소년과 여성의 신체활동 참여도 마찬가지로 당과 국가의 관심의 초점이 되고 있다. 李军言(2020)은 고등학교 여학생은 청소년과 여성의 교차되는 단계에 있는 집단으로서 심신 발달의 과도기에 있기에 고등학교 여학생들의 신체활동 참여 양상을 살펴볼 필요가 있다고 하였다.

宋鸣晓(2018)는 고등학교 체육교육은 「일반 고등학교 체육과정 기준」의 목표에 따라 학생들의 평생 체육의식 함양에 중요한 역할을 한다. 하지만 고등학교 여학생들의 생리적·심리적 특수성으로 인해 많은 여학생들이 체육수업에 흥미를 느끼지 못하고, 신체활동에 적극적이지 않으며, 참여에 대한 인식이 낮고, 학교에서 진행하는 체육수업을 혐오하는 수준까지 이르렀다고 한다. 따라서 고등학교 여학생들의 신체활동 참여에 대한 인식이 낮은 원인을 알아보았는데, 첫 번째로 생리적, 심리적인 원인이 크다고 하였다. 특히 중국 전통문화와 관념의 영향으로 대부분의 여학생들이 남학생들 앞에서 움직임을 하는 것이 창피함으로 여기고 자신의 이미지에 영향을 받는다고 생각한다. 그러다가 여학생들은 점차 신체활동 참여하는 것을 싫어하고 학교에서 진행하는 체육수업마저 참여하는 것을 기피하게 된다고 한다.

사실 고등학교 학생들은 심리적으로 불안정하고 미성숙한 시기에 있으며, 특히 고등학교 여학생은 대부분 내성적이라고 하였다. 이 시기에 있는 여학생들은 보통 지나치게 예민하고 자존심이 강하며 고난과 실패를 이겨내는 힘이 약하다고 한다. 또한 이성 앞에서 자신의 이미지에 지나치게 신경을 쓰고, 자신의 부족한 점을 애써 숨기려 하고 놀림을 당하는 것을 두려워한다고 하였다.

두 번째로는 신체활동에 대한 적극성이 매우 부족하다는 것이다. 대부분의 여학생들은 여가 시간에 야외에서 신체활동을 하는 것을 별로 좋아하지 않는 것으로 나타났다고 한다. 특히 유독 여학생들이 스포츠에 관심이 적은 것으로 나타났다. 보통 여가 시간에 스포츠 경기를 관람하거나, 평소 체육에 대한 지식이나 스포츠 스타에 관심을 갖는 사람의 비율이 매우 낮아서, 여학생들이 여가 시간에 체육에 대한 관심이 높지 않았다고 한다.

瞿迎春(2013)도 고등학교 여학생들의 신체활동 참여에 대한 연구를 진행하였는데, 주요로 여학생들이 신체활동에 대한 부정적인 태도와 인식 및 심리에 대해 분석하였다. 실제로 인터뷰를 통해 체육수업에서 여고생들이 참여인식이 심각하게 낮은 것을 알 수 있었고, 교사가 설정한 체육교육 목표와는 상대적으로 매우 다른 것을 알 수 있었다. 또한 여학생들은 학교에서 진행하는 신체활동 참여에서도 소극적인 것으로 나타났다고 한다. 이에 고등학교 여학생들의 신체활동 참여를 독려하기 위한 개선 방법을 제시하는 것이 시급하다고 강조하였다.

국가의 미래를 책임지는 주력군으로서 대학생들의 신체소질의 좋고 나쁨은 한 나라의 미래를 결정하기도 한다. 시대가 발전함에 따라 중국 대학교 남녀 학생 비율에서 여학생의 비율은 해마다 증가하고 있으며, 여학생의 신체건강상태는 전체 학생의 신체 건강 비율에서 점점 더 큰 영향을 미치고 있는 상황이다. 따라서 대학교 여학생들의 신체건강상태에 대한 연구가 더욱 중요해지고 있으며, 대학교 여학생들의 신체활동에 대한 인식과 신체운동 참여 과정에서 직면하는 문제점 들은 직접적으로 여학생들의 신체건강을 향상시키는 방법에 대한 기초 참고자료로도 제공될 수 있다.

刘月(2015)의 연구에서는 중국 탕산시(唐山市)에 위치한 대학교에 재학 중인 여학생들의 신체활동 참여에 대한 인식 현황을 조사하였다. 그는 여학생들이 신체활동에 대한 인식은 후천적으로 가정이나 학교의 교육 그리고 사회 환경에서 주로 영향을 받게 되고, 직접적으로 참여하는 실천에 의해 점차 형성된다고 강조하였다. 또한 인식이 형성되는 과정에서 학교교육은 학생들의 인식형성에 중요한 영향을 미친다고 하였다. 연구에서는 중국 탕산시(唐山市)지역에 있는 여학생들은 전반적으로 신체활동에 대한 참여 인식이 매우 낮았다고 하였다. 따라서 교사의 지도방법과 학생들의 눈높이에 맞는 인터넷 플랫폼을 적용하여 교육을 강화할 필요성이 있으며, 학교적 차원에서는 신체활동 관련 홍보를 강화하고 정기적으로 신체활동 관련 행사를 개최하고 신체활동과 연관되는 동아리를 많이 개설하는 것을 독려하고 지원할 필요성이 있다고 하였다.

刘国红(2010)의 연구에서는 대학교 여학생들의 신체활동에 대한 부정적인 인식의 원인을 분석하였다. 실제로 대학교 여학생들은 신체활동에 대한 인식이 비교적 낮은 것을 알 수 있었다. 또한 이러한 상황의 원인을 여학생들의 심리적 스트레스, 전통적인 사회적 관념 그리고 대학에서의 체육문화와 학교분위기 측면이라고 강조하였다. 따라서 여학생들의 신체활동에 대한 인식과 행동을 강화시킬 필요성이 있다고 하였다.

张博(2016)의 연구에서는 젠더의식과 중학교 여학생들의 체육에 대한 흥미와의 관계에 대해 조사하였는데, 중학교 단계에서는 여학생들의 젠더의식이 성립된지 얼마 되지 않았기 때문에, 많은 학생들이 성별에 대해 완전하고 정확한 인식이 없었다. 또한 젠더에 대해 고정관념의 영향을 받고 있기에 신체활동에 대한 거부감이 다소 있다고 주장하였다. 학교에서는 신체활동 참여에 대해 여학생들의 관점에서 더 많이 접근해야 할 필요성이 있으며, 수업태도와 방법에서도 개선을 모색하여 중학교 여학생들의 체육에 대한 불완전한 인식을 개선하도록 노력하여야 한다고 언급하였다.

또한 王宇(2015)도 중학교 여학생들의 학교 신체활동 참여에 대한 인식을 어떻게 하면 높힐 수 있는지에 대한 연구를 진행하였다. 그는 중학생들은 보통의 경우 체육수업에 관심이 많지만 학교의 학급 수가 많기 때문에 체육수업을 남녀 분반화하기 어렵다고 하였다. 실제로 중국에서는 지역과 도시에 따라 여학생과 남학생 체육수업을 따로 진행하기도 하고, 함께 진행하기도 한다. 또한, 王宇(2015)는 여학생들이 장기간 변화되지 않는 수업인원 배치와 지루한 수업패턴으로 여학생들의 신체활동 참여에 대한 흥미와 열의가 크게 떨어졌다고 하였다. 그리고 중학교 단계에 있는 여학생들은 심리적인 부분이 영향을 많이 미치기 때문에, 일반적으로 조용하거나 수줍음이 많기 때문에 강도가 높은 운동을 하는 것을 원하지 않아 한다고 하였다. 또한 중학교 여학생들이 학교에서 진행하는 체육시간이 힘들고 피곤하고 햇볕에 장시간 피부가 노출되는 경향 많기 때문에, 이러저러한 요인들이 실질적으로 여학생들의 신체활동 참여 질에 영향을 미치고 있다고 하였다.

라. 중국 여학생의 신체활동 참여 어려움 및 대책방안

李军言(2020)의 연구는 중국 고등학교 여학생의 신체활동 참여에 방해가 되는 요인을 탐색하고 관련 발전대책을 마련하고자 하였다. 특히 Froehlich Chow(2010) 등의 연구자들의 '여성・여아 체육참여에 영향을 미치는 신체활동 사회생태학 모델'을 이론적 기초로 하여 중국 고등학교 여학생의 개인적 차원, 사회적 환경 차원, 대인관계 차원 및 정책・제도 차원 속에서 신체활동 참여에 대해 방해가 되는 요인을 심층적으로 분석하였다.

중국 고등학교 여학생들은 신체활동에 참여하는 시간, 빈도, 강도, 태도 등이 남학생보다 현저히 낮았다. 그리고 학년이 높을수록 여학생들의 신체활동이 현저히 감소하였다고 한다. 개인적 차원에서는 신체활동 참여를 저해하는 주요 요인으로 '운동시간 부족', '운동습관 부족', '신체적 자의식' 등 세 가지 요인이라고 하였다. 또한 '체육은 남학생이 더 하기 쉽다', '운동 좋아하는 남학생이 더 인기 있다' 등 요인들이 고등학교 여학생의 체육 참여를 저해하는 사회적 환경요인이었다.

다음으로 대인 관계적 차원에서는 '체육교사의 성별', '체육교사가 신체활동에서 남녀를 대하는 차이', '여성 스포츠 롤 모델의 부재' 등 세 가지 요인이라고 하였다. 또한 정책・제도적 차원에서는 고교 여학생들의 신체활동 참여에 미치는 영향요인이 '정책・제도 부재와 홍보력 부족', '기존 체육시험제도의 부적절함', '체육자원의 불합리한 배분', '여성체육협회의 부실한 역할'이 주요로 고교 여학생의 신체활동 참여에 영향을 미친다고 하였다.

马裕文(2015)는 사춘기 여학생의 경우 제2의 성장단계로 진입하면서 자신들에 대한 생각과 심리적인 부분이 더 예민한 시기라고 하였다. 이로 인해 대부분의 중학교 여학생들은 신체활동에 대한 열의가 떨어지고, 신체활동 참여를 꺼리게 된다고 한다. 하지만 신체활동을 하는 것은 신체를 더욱 건강하게 만드는 것과 체력향상에 도움이 되기 때문에, 여학생들이 신체활동에 적극적인 참여를 할 필요성이 있다고 하였다.

资少林, 张云鹏, 武侦平(2013)는 고등학교 여학생들의 신체활동 참여

대책을 마련해보고자 연구를 진행하였다. 연구결과 실제로 중국 취징시(曲靖市) 지역의 고등학교 여학생들은 신체활동 참여가 매우 적었으며, 근본적으로 학교 차원에서 신체활동에 대한 인식이 높지 못하다는 주요 요인을 탐색해냈다.

李启旗(2012)의 연구에서는 후허하오터(呼和浩特市)지역의 여대생 신체활동 참여 현황을 알아보고 그에 대한 대책을 마련하고자 연구를 진행하였다. 연구의 결과 이 지역에 있는 여대생들은 체육의 가치에 대한 인식이 높지 않았다고 하였다. 특히, 여대생들의 신체활동 참여에 영향을 미치는 주요요인으로는 인식의 부족과 귀찮은 심리, 그리고 체육 시설의 부족이라고 하였다. 따라서 우선적으로 여학생들의 체육에 대한 의식을 제고 하는데 중점을 두어야 하고, 동시에 체육환경을 개선하여 다양한 신체활동을 체험할 수 있도록 노력해야 한다고 하였다.

岳伟(2008)는 중국 석가장(石家庄)지역에 있는 대학교 여학생들의 신체활동 현황을 알아보고 그에 따른 대책방안을 위주로 연구를 진행하였다. 연구에서는 해당 여대생들은 방과 후 신체활동에 참여하는 시간이 적고, 여가시간이 전반적으로 불합리하다고 하였다. 또한, 여학생의 98.1%는 방과 후 신체활동이 건강에 미치는 영향에 대해 어느 정도 수긍이 되는 부분이지만, 직접적으로 신체활동에 참여하는 과정에서는 동기가 명확하지 않다고 하였다. 또한 여학생의 방과 후 신체활동 참여에 영향을 미치는 내부요인은 주요로 개인의 취미, 여가, 운동능력 순이고, 외부요인으로는 주요하게 학교 체육 분위기, 체육시설이라고 하였다.

李广东(2011)의 연구에서는 고등학교 여학생들의 신체활동 참여 적극성을 나타내게 하기 위한 방안을 탐색해보았다. 먼저, 고등학교 여학생들은 사춘기과정에서 주요로 생기는 생리적·심리적 특성 그리고 학교의 체육교육 지도방법 등 여러 가지 요인으로 인해 신체활동을 기피하게 된다고 하였다. 따라서 체육 교사는 응당 좀 더 다양한 교수방법을 채택할 필요성이 있으며, 여학생들이 좋아하는 신체활동이 무엇인지를 알아보고, 여학생들이 신체활동에 적극적으로 참여할 수 있도록 능동적으로 여러 가지 방안을 동원할 필요성이 있다고 하였다.

龚海龙(2010)의 연구는 여대생들의 신체활동 참여에 도움이 되는 활

성화 방안을 마련해보고자 현재 직면한 어려움을 탐색해보았다. 대학에서의 체육교육의 최우선 과제는 우선적으로 학생들의 체력 향상시키고 의식적인 신체활동의 습관을 기르게 하는 것이다. 또한 평생 신체활동에 참여할 수 있는 기초를 마련해주는 것이라고 언급하였다. 하지만, 실제로 여대생들은 대학에서의 신체활동에는 관심이 없고, 적극성이 낮으며 건강이 최우선이라는 인식조차 부족한 상황이라고 하였다. 따라서 여대생들에게 건강에 대한 인식을 강화하고, 신체활동에 흥미를 가질 수 있도록 학교측면에서 많은 스포츠 행사를 조직할 필요성이 있다고 하였다.

3. 리터러시와 스포츠 리터러시

가. 리터러시의 개념 및 분야별 개념화

1) 리터러시의 개념

리터러시는 라틴어“litterauts“에서 유래하였으며 학식 있는 사람을 의미하는 뜻한다. 특히 초기 중세시대에는 라틴어“litterauts“를 읽을 수 있는 사람을 의미하였지만 종교개혁 이후에는 자신들의 모국어로 읽고 쓸 수 있는 능력을 의미하는 것으로 변하였다(전경란, 2015). 영어로 리터러시가 등장한 것은 실제로 1880년대 초반이었고, 이때부터 리터러시는 글을 읽는 능력과 꾸준하게 글을 읽어가는 경험의 의미로 사용되어 왔다(Harris & Hodeges, 1995; 142).

리터러시(literacy)란 사람들의 인생에서 중요한 핵심역량이며, 사회과제를 개인이 이행하기 위한 필수적인 능력이다(이주영, 2022). 최의창(2010)은 리터러시는 읽고 쓰는 능력을 의미한다고 하였다. 또한 지식

백과에서는 리터러시를 식별 능력이나 기록 판독 능력. 컴퓨터 등의 조작 능력을 가리킨다고 하였다. UNESCO(1946)에서는 literacy를 교육의 영역으로 끌어드려 교육을 통해 평등을 추구하는 '인간의 기본적인 권리'로서 활용하였다(Wagner, 2011). 즉, 모든 사람들의 기본적 학습 욕구를 충족시켜주는 기본적인 지식과 기술을 갖추도록 하는 의미로 많이 사용되었다. 실제로 리터러시는 보편적으로 한국어로 문해력이라고 번역이 되는데, literacy라는 영어 단어에서부터 온 리터러시는 한글 번역어인 문해력, 탈문맹, 문식성과 같이 다층적이고 복합적인 수준을 넘어서는 포괄적인 개념이라고도 할 수 있다(송경진, 차미경, 2014; 이주영, 2022)

UNESCO(2004)는 이러한 리터러시의 개념을 좀 더 발전시키고자 "개인의 목표를 성취하고, 자신들의 지식과 잠재력을 발전시키며 개인들의 공동체와 드넓은 사회에 완전히 참여하게끔 하는 학습의 연속체"라고 정의하였다(Oghenekohwo, 2017). 안드레아스 슐라이허(Andreas Schleicher) OECD 교육국장은 "자유와 평등, 자율과 집단, 혁신과 연속성, 효율성과 민주적 과정 등이 서로 섞여있는 사회적 궤도에서 균형을 잡을 수 있는 데에는 21세기 문해력의 역할을 무시할 수 없다"고 말한 바 있다. 이 뜻인즉, 개인이 문제에 부딪혔을 때 스스로 판단해서 해결해 나가는 능력, 그 능력이 바로 '문해력'이라고 하였다(한경오피니언, 2022.01.17.).

문해력은 글을 읽고 이해하는 수준을 넘어서서 개인적으로 사회 범주 안에 속한 과제를 이해하고 해결할 수 있는 능력으로, 비판적 사고 방식으로 사회를 바라보고 타인과의 소통을 통해 의견조율을 할 수 있는 기반을 마련해준다(이주영, 2022). 한국에서는 리터러시를 소양이라고도 부른다(이병민, 2005; 최의창, 2010). 소양은 "해당 분야 또는 대상에 관하여 전반적으로 지니고 있는 종합적인 이해력과 실행력"으로도 해석되고 있다(민형식, 2020). 또한 리터러시는 문자화된 기록물들을 통해 지식과 정보를 얻고 이해할 수 있는 능력을 말한다.

19세기까지는 일반 시민들이 아닌 상위 계층에서만 리터러시 능력을 가질 수 있었다. 하지만 리터러시는 단지 읽고, 쓰는 추상적인 의미만으로 내재된 개념이 아니라, 우선 시대적으로 혹은 그 사회의 문화권에

서 통용되는 언어에 의해서 규정되어진다(지식백과, 2020). 또한 리터러시는 복잡한 사회적 환경과 상황 속에서 그 본질을 이해할 수 있는 복잡한 개념이기도 하다. 20세기 브라질의 교육자이자 대표적 교육사상가인 파울로 프레이리(Paulo Freire)는 리터러시를 항상 '단어 읽기와 세상 읽기' 라는 표현으로 정의하였다. 현대에 들어서 리터러시는 이제 단순히 언어를 읽고 쓰는 능력에서 더 나아가 변화하는 사회에서의 적응 및 대처하는 능력으로 그 개념이 여러 분야로 확대 및 적용되기 시작하였다.

2) 리터러시의 분야별 개념화

근래에 들어서서 리터러시는 기술이 점차적으로 발전하면서, 다양한 영역에서 광범위하게 등장하여(전재희, 2010) 다양한 분야에서 응용되고 있는 것을 볼 수 있다. 먼저, 자연환경 분야에서는 "해양 리터러시" 라는 개념이 등장하였는데, Francessca et al., (2005)는 "해양 리터러시(Ocean Literacy)"는 사람들에게 바다가 미치는 영향과 사람들의 삶이 바다에 미치는 영향을 이해하는 것이라고 정의하였다.

다음으로 언론방송 분야에서는 "미디어 리터러시"와 "뉴스 리터러시"라는 개념이 등장하였는데, 먼저 "미디어 리터러시"란 우리의 일상적인 정보에 대한 습득과 사회적인 의사소통, 그리고 문화적인 향유에 대해 이미 오랜 시간 자리매김 되어있는 미디어가 사람의 삶을 매개하는 방법에 대해 비판적으로 이해하면서, 이를 창의적으로 활용할 수 있도록 하는 능력으로 정의되었다(정현선, 2007). 또한 미디어 리터러시에 관한 다양한 정의들을 포괄적으로 검토한 제임스 포터(W. James Potter)는 융합 현상이 심화됨에 따라 미디어 리터러시가 모든 형태의 정보 공유 기술을 대상으로 해야 한다는 견해가 높아지고 있다고 언급했다. 그는 미디어 리터러시에 대한 합의된 개념적 정의가 아직 도출되지 않았지만 미디어 리터러시는 인지적(cognitive), 감정적(emotional), 미적(aesthetic), 도덕적(moral) 차원의 다차원적 개념으로 기술 능력, 지

식, 행위, 정치적·사회적·문화적 관행 등으로 간주되고 있으며, 가장 빈번하게 언급되는 능력은 "비판적 사고"라고 언급했다(Potter, 2010, p.680). 또한 "뉴스 리터러시" 개념은 앞선 "미디어 리터러시"의 하위 개념으로 주로 사용되고 있는데, Waldman(2011)은 일반적으로 뉴스수용에 필요한 능력을 양성하는 뉴스교육과 유사하게 사용되고 있다고 하였다.

그리고 보건 분야에서는 "헬스 리터러시"가 등장하였다. "헬스 리터러시"는 1974년 Simonds(1974)에 의해 처음 소개되었는데, 세계보건기구(1997)는 "헬스 리터러시"를 "개인이 좋은 건강상태를 유지하고 증진하기 위하여 정보를 얻고, 이해하고, 사용할 수 있는 동기와 능력을 결정하는 인지적, 사회적 기술"이라고 정의하였다 (Nutbeam, 1998; Lee, 2019; 천희란, 이주열, 2020), 미국 보건부(2000)는 "개인이 적절한 건강 관련 의사결정을 하는 데 필요한 기본적 건강정보와 서비스를 얻고, 처리하고, 이해하는 능력"이라고 정의하였다(천희란, 2020). 그리고 보편적으로 자주 이용되는 "헬스 리터러시"의 정의는 올바른 건강 관련 결정을 내리기 위한 건강정보와 서비스를 획득 및 처리하고 이해하는 개개인의 기술이라고 하였다(Sørensen et al., 2012).

다음으로 문화예술분야에는 주요로 "문화 리터러시"와 "댄스 리터러시"가 등장하였다. 먼저 Hirsch(1987)는 "문화 리터러시"란 관용구 인유(allusion), 그리고 지배적인 문화를 창출하는 비공식적인 내용으로 유창하게 의사소통할 수 있는 능력이라고 정의한바 있다. 특히, 한 사회의 구성원들이 일상생활에 적응하기 위해 알아야 하는 행동양식 차원의 문화라고 하기 보다는 좀 더 전문적인 개념이라고 하였다. 또한 현대적 개념으로서의 "댄스 리터러시"는 "무용을 배워서 길러지는 여러자질 혹은 능력들을 종합하여 하나의 용어로 총칭"한 것으로 개념화 되었다(임수진, 문영, 2017). Dils(2007)는 "무용을 다양한 방식으로 읽고 쓸 수 있는 능력이자, 무용에 대해서 말하고 글 쓰며, 무용을 만들고 관찰하는 과정을 통해서 키워지는 기술"이 "댄스 스포츠"라고 정의하였다(최의창, 2011).

마지막으로 "정책 리터러시"가 등장하였는데, 정광호(2008)는 미시적인 의미에서는 정책과정과 내용을 이해할 수 있는 능력을 의미하고, 거

시적인 의미에서는 정책과정과 내용이 개인에 대한 이해관계, 그리고 가족과 지역사회의 이해관계, 나아가 국가적 차원에서 어떤 의미를 가지는가를 비판적으로 조망할 수 있는 능력을 의미한다고 하였다. 그 외에도 리터러시는 다양한 영역에서의 계속해서 등장하고 있다.

나. 스포츠 리터러시 개념 및 함양방법

1) 스포츠 리터러시의 개념

최의창(2011)은 화이트헤드(2010)의 피지컬 리터러시(physical literacy) 개념을 한국 자국의 정서에 맞게 재해석하여 ‘스포츠 리터러시(sports literacy)’라는 개념을 제시하였다. 그는 SL은 스포츠를 “잘 하고 잘 알고 잘 느낄 수 있는 자질“이라고 하였다. 특히, 스포츠를 올바르게 이해하고, 실행하며, 스스로를 해석할 수 있으며 때론 만들어낼 수도 있는 그런 총체적인 능력과 심성이라고 하였다(최의창, 2013a).

최의창(2013a)은 SL의 개념 중 운동을 몸으로 직접 하는 것을 ‘운동능(運動能)’이라고 하였고, 머리로 이해하는 것을 ‘운동지(運動智)’ 그리고 마음으로 느끼는 것을 ‘운동심(運動心)’라고 각각 표현하였다. 전인교육을 목표로 하는 지 . 덕 . 체를 균형 있게 발달시키는 것(최의창, 2009; Laker, 2001)을 빗대어 보면 SL의 운동능은 지 . 덕 . 체 중에서 체(體)에 속하며, 운동지는 지(智) 그리고 운동심은 덕(德)에 속한다(백승현, 2018; 이호연, 2021). 좀 더 구체적으로 설명해보면, 운동능은 어떤 스포츠 종목의 기초 기술 및 동작들을 통해 운동을 스스로 실천하는 신체적, 기능적 재능을 말한다. 운동지는 운동에 대한 다양한 정보와 지식들을 이해할 수 있는 인지적 능력과 실제로 적용할 수 있는 자질을 뜻한다. 마지막으로 운동심은 운동을 하는 사람이 구비하는 다양한 심성적 태도와 마음의 자질을 의미한다(최의창, 전세명, 2011).

이 세 가지의 차원은 서로 각각 의미화 되어 적용되는 것 같지만, 실

제로는 독립적으로 존재할 수 없다. 즉, 이들은 전혀 구분되지 않는 하나라는 의미이다(민형식, 2020). 최근 2022년 카타르 월드컵이 한창 진행되고 있는데, 축구 종목으로 예를 하나 들어보겠다. 축구의 기술을 배운 사람들은 좀 더 잘하기 위해 과학적인 원리와 기술적인 방법을 연구하게 된다. 어느 정도 축구에 대한 기술적인 부분에 대해 알게 되면, 축구를 하는 것이 즐겁고 축구를 하는 것이 다른 사람들보다 더 열정적이게 된다. 이러한 과정을 통해 우리는 운동능을 갖출 수 있게 되지만, 운동능을 기르기 위해서는 단순히 기술만 터득하고, 운동지와 운동심을 갖추지 않으면 스포츠 리터러시를 기를 수 없다.

즉, 축구를 온전하게 하기 위해서는 기술을 구사하고, 과학적인 원리가 무엇인지를 알기 위해 지식을 터득해야 하며, 축구 경기를 관람하면서 깨달음이 있어야만 비로소 올바른 스포츠 리터러시를 갖추었다고 할 수 있다. 한마디로 종합해보면 운동능, 운동지, 운동심이라는 세 가지 차원이 동시다발적으로 서로 연계된 관계여야 한다는 것이다(최의창, 전세명, 2011).

최의창(2018)은 SL가 운동을 다양한 방식으로 즐김으로써 자신과 타인이 행복한 삶을 영유할 수 있도록 하는 역량인 운동향유력(運動享有力)’이라는 개념으로 이어진다고 설명하였다. 최의창(2023)은 SL의 또 다른 표현으로 운동소양과 운동향유력이라고 하였다. 운동향유력은 능향유(能享有), 지향유(智享有), 심향유(心享有)로 구성된다. 능향유는 운동을 몸으로 실천하고 누리는 것이고, 지향유는 운동을 머리로 이해하고 즐기는 것이며, 심향유는 운동을 마음으로 느끼고 맛보는 것을 뜻한다. 즉, 운동향유력은 운동의 능・지・심의 리터러시가 능・지・심의 형태로 발휘되는 역량을 의미한다.

최의창(2023)은 SL와 운동향유력의 관계를 동전의 앞뒤면으로 비유하였다. 즉, 리터러시가 쌓이도록 연습하는 과정 자체가 일종의 향유라고 하였다. 또한 SL라는 영어적 표현은 한계가 있는데, 반대로 보면 장점이기도 하다. 즉, 정적인 상태의 SL는 운동소양이라고 불리우고, 동적인 상태에서는 운동향유력이라고 불리운다(최의창, 2023). 특히 운동향유력은 말 그대로 운동을 향유하는 것, 즉 운동을 즐길 수 있는 능력을 말한다. 특히, SL를 기른 사람은 운동향유력도 동시에 구사할 수 있는 능

력을 갖게 된다(최재영, 2019; 이호연, 2021).

이처럼 SL을 향유하는 역량을 최의창(2018)은 운동향유력이라고 부른다. 민형식(2020)은 운동향유력이 높을수록 운동을 더 즐길 수 있게 되고, 이러한 즐김의 방식은 더욱 다양화된다고 하였다. 여기서 '즐긴다' 또는 '즐김'은 단순히 육안으로 보이는 차원에서의 의미만을 내포하는 것이 아니라, 그 의미를 넘어서 보다 심층적이고 깊이 있는 차원에서의 '향유'의 의미로 사용된다.

SL이 능, 지, 심 등 세 가지 차원으로 구성되었듯이, 운동향유도 능, 지, 심의 차원으로 구성된다. 즉, 몸으로 실천하고 누릴 수 있는 '능향유', 머리로 이해하고 즐길 수 있는 '지향유', 그리고 마지막으로 마음으로 느끼고 맛 볼 수 있는 '심향유'이다. 어디까지나 하는 것은 운동을 향유하는 하나의 방식에 불과하다(최의창, 2018). 운동을 하는 데에는 실행, 인식, 정서 등 세 가지를 차원을 통해서도 즐길 수 있다.

운동향유에 대한 예를 들어보도록 하겠다. 영희는 헬스장에서 런닝머신을 한 시간 하였고, 철수는 집에서 씨름 경기를 보면서 씨름의 기술과 씨름 선수들에 대해 알게 되었다. 그리고 순희는 친구랑 미술관에 가서 올림픽에 대한 그림 작품을 감상하였고, 준수는 방과 후 만화방에서 택권도 소년의 이야기에 관한 만화를 하루 종일 보았다.

위에 등장한 네 명의 아이들은 모두 운동향유하고 있었다. 흔히 우리가 알고 있는 기존의 관념은 신체활동 또는 움직임을 하는 행위를 꼭 직접적으로 해야 한다고 생각해왔었다. 하지만, SL의 개념에 의하면 간접적인 체험도 운동을 향유하는 방식이라는 것이다. 물론 모든 이가 서로 다른 방식으로 운동을 체험하겠지만, 종국적으로 사람들이 스스로 운동에서 만족스러움을 얻으면 그것이 향유한다는 의미이다. 또한, 최의창(2013)은 운동향유의 다양한 방식을 다음의 <그림 1>과 같이 운동향유 15+로 명시하였다.

같은 물건도 다양한 방식에 따라 풍부해지듯이, 운동도 '하는 것' 과 더불어 운동을 향유할 수 있는 다양한 방식으로 즐길 수 있다. 또한 최의창(2018)은 운동은 몸과 머리 그리고 마음으로 즐기는 능지심의 향유를 보다 세분화하여 15가지 방식으로 의미를 두었는데, 총체적으로 운

동을 향유하는 방식으로는 주요로 하기, 읽기, 쓰기, 보기, 듣기, 말하기, 그리기, 부르기, 마들기, 셈하기, 느끼기, 모으기, 생각하기, 나누기, 사랑하기 등의 방식으로 운동을 향유할 수 있게 한다고 하였다. 또한 SL과 운동향유와의 관계를 그림으로 표현하면 <그림 2>와 같다.

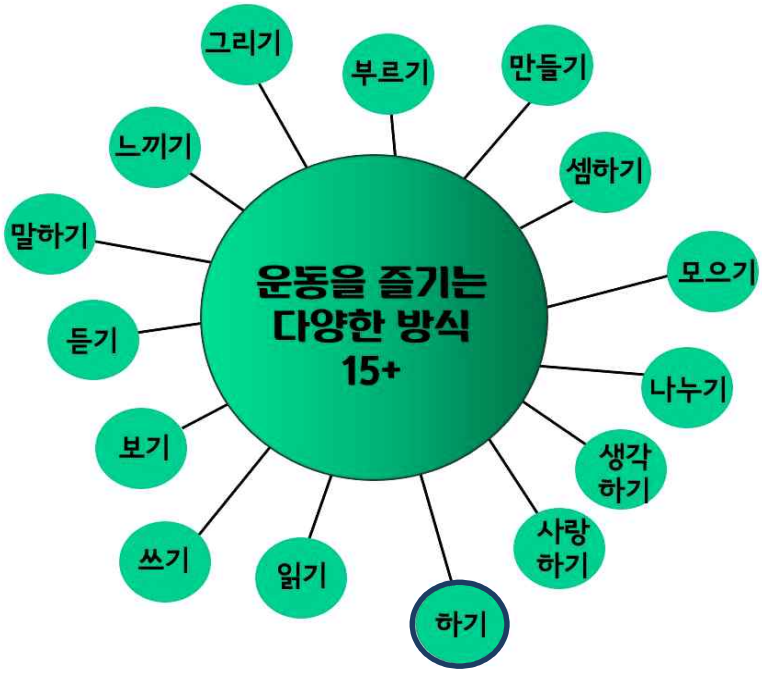

그림 1. 운동을 향유하는 다양한 방식(최의창, 2018, p.154)

그림 2. 운동소양과 운동향유의 관계(민형식, 2020, p63)

2) 스포츠 리터러시의 함양방법

가) 융합적 체육교육

‘융합’(融合)은 사전적으로 ‘녹아서 하나로 합침’이라는 뜻이다. 또한 융합은 이미 오랜 시간 각 학문 분야에서 널리 쓰이고 있었다(조미혜, 2012). 융합은 각각의 학문분야가 하나의 방향으로 모이는 것을

의미하며, 통합(integration), 교류(interchange), 학제간(inter-disciplinary), 다학문적(multi-disciplinary),범학문적(trans-disciplinary/cross-disciplinary) 등과 유사한 의미로 주로 많이 사용되고 있었다(조미혜, 2012). 또한 융합은 통합보다 좀 더 확장된 개념으로써 신체, 인지, 정의 등 다양한 요소들이 물리적으로 통합되고, 이를 뛰어넘는 새로운 지식이나 학문을 만들어가는 것을 뜻하기도 한다(김경화, 장기범, 2015).

한글로서의 융합은 영어로 STEM으로 표현되는데, 이 영문의 뜻은 미국과학재단(National Science Foundation)에서 과학, 기술, 공학, 수학을 총체적으로 일컫는 말로 국가경쟁력의 '줄기세포' (STEM Cell)을 의ㅇ미하고 있다(백윤수 외, 2011). 융합교육은 시대가 변화하여 끊임없이 새로운 정보와 지식이 쏟아지는 사회 속에서 창의적인 인재를 길러내고자 도입되었다. 현재 융합 교육은 전 세계의 모든 분야에서 지속적으로 가장 핵심적인 주제로 논의되고 있으며, 과학기술교육 개혁의 중심을 이루고 있다. 미래사회는 통섭과 융합의 시대로 수학과 과학을 바탕으로 기술과 공학이 융합되어 발전해가고 있다.

한국의 교육과학기술부(2011)는 융합 교육을 학교 현장에서 학생들이 어려워하는 수학 과목을 공학이나 기술, 예술 등과 접목하여 가르치는 교육으로, 이를 통해 과학기술에 대한 학생들의 흥미와 이해를 높이고 융합적인 사고(STEM Literacy)와 실생활 속 문제 해결력을 배양하는 교육이라고 정의하였다(이경진, 김경자, 2012).

그동안 체육교육에서도 융합적 수업에 관한 연구가 진행되어왔다. 먼저 한국에서의 연구를 보면, 박혜연(2016)은 융합인재교육(STEAM)의 원리를 적용한 대학교양체육 프로그램 개발에 관하여 연구를 진행하였는데, 주요로 댄스스포츠수업을 과학, 기술, 철학, 문학, 영상, 음악, 미술 영역의 지식을 활용하여 접근하며, 스토리텔링, 감상, 발문, 탐구, 토론, 발표 등의 다양한 방법으로 운영하였다. 또한 정원석(2018)의 연구에서는 예술융합 체육수업을 통한 고등학생들의 운동소양 변화 과정을 탐색하였는데, 이 연구에서는 주요로 음악이나 미술 또는 사진과 같은 예술적 요소들과 융합된 체육수업을 통해 학생들의 스포츠 리터러시 함양과정을 제시하였다.

중국에서는 陈德建(2021)의 연구에서 STEM이론은 교육 목표를 달성하는 좋은 방법이라고 하였고, 핵심역량과 융합을 결합하면 학생의 평생 발전에 도움이 된다고 하였다. 특히, STEM의 과학, 기술, 공학, 수학은 비록 스포츠와 직접적인 관련이 없어 보이지만, 핵심역량의 관점에서 보았을 때 스포츠에서의 핵심역량 중에서 운동인지, 정서적 표현, 사회적 적응 등은 STEM과 밀접한 관련이 있는 것을 알 수 있었다고 하였다.

또한, 槐雪慧(2020)의 연구에서는 2017년 중국 교육과학연구원에서 《中国 STEM 教育白皮书》'중국 STEM 교육백서'를 발표한 후 STEM STEM 교육의 개념은 중국의 다양한 교과목에 적용되었다고 하였다. 특히, 대학교육에서 체육과 학생들에게는 '이론보다 기술에 더 중시'하는 현상이 있는데, 특히 체육과에서 스포츠댄스 전공 학생들이 그러하다고 하였다. 따라서 해당 연구에서는 STEM 교육의 개념을 대학 스포츠 댄스 특별 과목의 교육과 통합하려고 하는 시도를 하였고, 스포츠댄스를 기반으로 학과 간의 지식융합 전략을 제시하였다.

나) 인문적 체육교육

최의창(2013)은 SL이 함양되고 운동향유력이 잘 발휘되기 위해서는 운동을 인문적인 방법으로 해야 한다고 주장한 바 있다. 즉, SL은 최의창(2002)이 주장한 '인문적 체육교육(Humanities-Oriented Physical Education; HOPE)' 과 직접적으로 관계된다. 지덕체의 조화를 표방하는 '전인체육론'을 주장하는 최의창(2009)은 인문적 체육교육이란 전인성을 기르기 위한 교육방법이라고 강조하였다. 특히 그는 체육활동이 단지 기능적인 측면에서만 국한되어 있는 것이 아니라, 더 나아가서 역사, 철학, 문학, 예술, 종교와 같은 측면에서도 인문적 지식들의 심도있는 요소들을 통해 배우는 것이 인문적 체육교육 방법이라고 하였다(최의창, 2001).

인문적 체육교육으로 이번에는 수영 종목으로 예를 들어보겠다. 수영

을 하는 데 있어서 수영의 규칙을 제대로 알고 수영을 하는 기술을 잘 구사하는 것만이 전부가 아니다. 최의창(2001)에 의하면, 스포츠에 있어서 핵심은 “정신”이라고 부르는 것이라고 하였다. 즉, 영혼이 살아 있어야 한다.

그렇다면 수영이라는 종목을 온전하게 배우려면 어떻게 배워야 하는가? 매일 수영장에 가서 수영만 열심히 하는 것으로는 부족하다. 물론 수영의 정신을 터득하기 위해서는 다양하고 많은 방법들이 있겠지만, 수영을 소재로 한 드라마나 영화, 소설, 어느 수영선수의 자서전, 수영을 다룬 시집, 수영과 관련 된 노래, 수영 관련 유화나 그림 작품 등을 감상하거나 국내외 수영경기와 유명한 수영 선수들의 경기를 관람하고 수영의 참된 부분은 어떤 것인지를 스스로 생각해 보는 것 등이 있을 수 있다.

이러한 인문적 방법과 직접적으로 참여하는 활동이 동시에 이루어졌을 때, 비로소 수영 종목의 정신을 온전하게 습득할 수 있게 된다. 인문적 체육교육은 역사나 철학, 문학, 예술, 종교 등을 통해 스포츠를 배우게 되지만, 총체적으로 말하자면 서사적 체험으로 배우는 것이다(최의창, 2018). 또한 체육에 다양한 서사적인 방법을 활용한 체육수업모형에는 ‘하나로 수업모형’ 이 있다.

’하나로 수업모형’은 한국 학자에 의해 개발되었고, 이 체육수업모형은 학계와 현장에서 많은 주목을 끌었다(박용남, 정현수, 2018). 하나로 수업이란 인문적 체육교육의 이상을 실현하기 위한 한 가지 체육수업모형이다(최의창, 2002). 또한 하나로 수업모형의 철학적 근간이 되는 인문적 체육교육론은 체육을 기법과 심법의 두 가지 차원으로 바라보는 등의 철학적 프레임을 적용하고 있다(최의창, 2014).

구체적으로 하나로 수업의 내용을 보면, 주요로 두 가지의 체험활동으로 구분할 수 있다. 첫 번째는 운동을 잘하는 것의 직접체험활동이고, 두 번째는 운동을 잘 아는 것의 간접체험활동이다. 먼저, 직접체험활동에는 운동기능과 기술, 전술 등에 대해 연습하고, 시합에 직접적으로 참여해보고, 동작들을 분석하는 것 등이 있다. 그리고 간접체험활동에는 스포츠에 대한 인문적인 체험을 가능할 수 있도록 스포츠와 관련

된 음악이나, 영화, 그림 등을 직접 해보는 것이 있다(최의창, 2010).

또한, 교수활동에서 직접교수활동은 주로 직접 설명하기, 피드백하기 등과 같은 기법적 차원위주이고, 간접교수활동은 교사의 어투나 열정, 용모 등과 같은 심법적 차원위주로 각각 영향을 미치고 있다(최의창, 2010). 윤기준(2010)은 어진 마음씨, 올바른 행동, 밝은 표정, 고운 말투 등은 하나로 수업에서 중요하고 바람직한 간접교수활동이다. 하나로 수업의 구조는 다음의 <그림 3>과 같다.

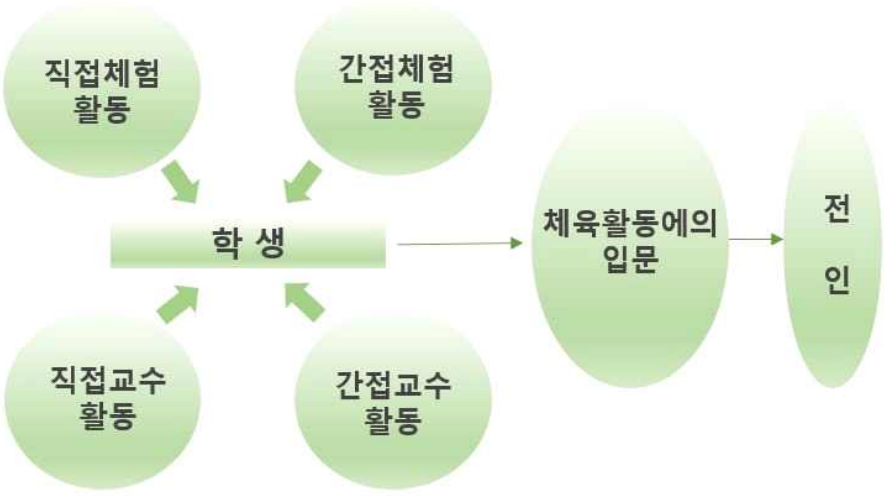

그림 3. 하나로 수업의 구조(최의창, 2005, p6)

다. 스포츠 리터러시와 피지컬 리터러시

1) 스포츠 리터러시와 피지컬 리터러시의 개념 및 특징

Whitehead(2001, 2007, 2010)는 literacy라는 용어가 자신이 추구하고자 하는 체육교육에 관한 체화적 접근을 통해 개인의 잠재력을 발현하게 하는 일원론적 속성과 부합하며 총체적인 접근을 가능하게 하는 개념이라 여겨 이를 체육교육의 영역에 적용하였다. 그녀의 피지컬 리터러시 정의는 꾸준하게 발전되고 진화되어왔으며, 가장 최근에는 International Physical Literacy Association(IPLA, 2017)에서 피지컬 리터러시를 다음과 같이 정의하였다. PL은 전 생애에 걸쳐 신체활동을 가치 있게 여기고 신체활동에 참여하는데 필요한 동기, 자신감, 신체적 능력, 지식과 이해력을 말한다고 하였다.

계속적으로 변화하고 수정되는 피지컬 리터러시의 개념은 피지컬 리터러시에 새롭게 접근하는 사람들을 혼란스럽게 하는 원인이 될 수 있다(Goss et al.,2018). Tristani(2014)는 아직까지도 주요 정책 문서에서 피지컬 리터러시에 대한 명확한 정의들이 제시되지 못하고 있음을 지적하고 있으며, Robinson et al.,(2018)은 온라인 사이트나 국제 스포츠 조직에서 피지컬 리터러시를 재개념화하거나 이전의 개념을 활용함에 따라 체육교사들이 피지컬 리터러시의 개념에 대한 정확한 이해가 부족하다고 지적한다.

최의창(2018)는 SL과 PL의 특징을 주요로 개념정의, 핵심요소, 철학적 배경, 핵심 내용, 인간관, 운동관, 주요특징 등 7가지로 비교 및 분석하였다. 그 구체적인 내용은 아래의 <그림 4>와 같다. 먼저 주요 개념 정의에서 PL은 the motivation(동기), confidence(자신감), physical competence(신체역량), knowledge(지식)과 understanding to value(가치에 대한 이해), 그리고 take responsibility for engaging in physical activities for life(평생 신체활동 참여를 할 수 있도록 하는 것)이다. 하지만 SL의 개념정의는 신체활동(운동)을 잘 하고, 잘 알고, 잘 느낄 수

있는, 즉 능·지·심으로 잘 향유할 수 있는 자질(운동향유력)이다.

	Physical Literacy 身體素養	Sport Literacy 運動素養	비고
개념정의	the motivation, confidence, physical competence, knowledge and understanding to value and take responsibility for engaging in physical activities for life	human capabilities that enable a person enjoy, that is, do, know, and feel sport well	신체활동(운동)을 잘 하고, 잘 알고, 잘 느낄 수 있는, 즉 잘 향유할 수 있는 자질
핵심요소	motivation, confidence, physical competence, knowledge and understanding	sport competence, knowledge, and feelings	運動能 運動智 運動心
철학적 배경	Monism, Phenomenology, Existentialism	Confucianism, Buddhism, Taoism, Michael Oakshott, Paul Hirst, Alasdair MacIntyre, Jacques Maritain, Ken Wilber, Howard Gardner, Peter Arnold	일반 철학, 교육철학, 체육철학
핵심내용	physical activities	Sport (physical activities: movement, exercise, martial arts, sports, leisure, dance, play)	'실천전통'으로서의 스포츠(운동)
인간관	holistic, whole person	wholeness (physicality, intellectuality, emotionality, morality, spirituality)	총체성, 전일성
운동관	various physical activities	whole sport	whole person whole life
주요 특징	embodied experience, lifetime engagement	humanities-oriented wisdom and experiences (literature, arts, religion, philosophy and history)	인문적 스포츠

그림 4. Physical Literacy와 Sport Literacy의 특징 비교(최의창, 2022. 9. 18)

또한 PL의 핵심 요소에는 동기, 자신감, 신체 역량, 지식과 이해가 포함 되었지만, SL의 핵심요소에는 능소양, 지소양, 심소양이 포함되어 있다. 여기서 능소양이란 운동을 하는 것과 관련 있는 자질과 능력이고, 지소양이란 운동을 아는 것과 관련 있는 자질과 능력이며, 심소양이란 운동을 느끼는 것과 관련 있는 자질과 능이다(최의창, 2018).

Arnold(1997)는 스포츠를 가치가 내재된 신체활동의 하나라고 간주한다. 그는 MacIntyre(1981)가 주장한 "실천전통"(a practice)의 개념을 스포츠에 적극적으로 활용한다. 그에 의하면, 스포츠는 실천전통의 하나로서 이해되어야 한다. 실천전통은 인간이 역사적으로 오랫동안 실천해오면서 그 안에 다

양한 내적 가치들을 축적시킴으로써 하나의 가치결정체로서 성장시켜 놓은 인간의 활동영역을 말한다. 교육, 의료, 예술, 문화, 경제 등이 바로 그런 실천전통의 예들이며, 스포츠도 바로 그러한 실천전통의 하나로서 우뚝 설 수 있다는 것이다(최의창, 2010).

PL의 인간관은 홀리스틱(holistic), 호울 퍼슨(whole person)인데 여기서 호울퍼슨이란 통상적으로 온전성과 전일성을 지닌 사람을 가리키며, 즉 전인이라고 부른다(최의창, 2018).

SL의 인간관은 홀니스(Wholeness)이며 홀니스는 어떤 대상이 아니라 상태를 설명하는 표현이다(최의창, 2018). 사람은 하나된 상태가 정상이고 최상이다. 몸과 마음, 안과 밖, 지덕체, 지정의 등등 무엇으로 구분되어 불려지든 간에, 하나된 상태로 성장하고 그대로 유지될 수 있어야 하는데, 이 상태를 홀니스라고 한다. 또한 최의창(2018)은 홀니스에는 체성(physicality), 지성(intellectuality), 감성(emotionality), 덕성(morality), 영성(spirituality) 등 한 사람을 이루는 다섯 가지 차원이 포함되어 있다고 하였다(아래의 <그림 5> 참조).

또한, PL의 운동관은 다양한 신체활동이고, SL의 운동관은 호울 스포츠(Whole Sport)이다. 마지막으로, PL의 주요특징은 평생의 참여와 구제화된 경험이고, SL의 주요특징은 인문학 중심의 지혜와 경험(문학, 예술, 종교, 철학, 역사)이다.

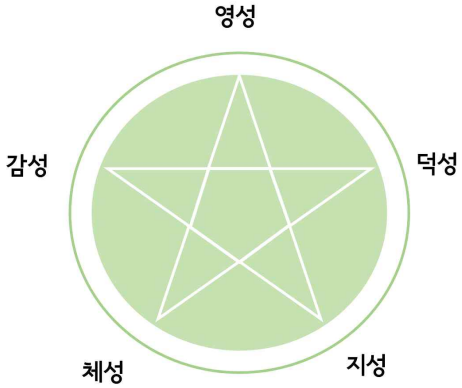

그림 5. 사람을 이루는 오성의 구조(최의창, 2018, p7)

2) 피지컬 리터러시 관련 선행연구

가) 영미권 국가

E. Paul Roetert(2019)에 의하면, 1990년대 Magaret Whitehead에 의해 피지컬 리터러시(PL)의 개념 구성이 미국뿐만 아니라 여러 서양 나라에서 새로운 관심과 주목을 받으며 전면에 등장하였다고 하였다(Whitehead, 1990). 특히 지난 수십 년간 195개국을 대상으로 과체중과 비만이 건강에 미치는 영향을 강조한 New England Journal of Medicine의 최신 연구에 따르면, 인구가 가장 많은 20개의 나라 중에서 미국이 12.7%로 가장 높은 아동 비만율을 기록하였다고 한다(GBD 2015 Obesity Collaborators, 2017).

또한 Centers for Disease Control and Prevention의 자료에 따르면, 5명중 1명의 성인과 5명중 1명의 고등학교 학생들만이 유산소와 근력 강화 활동의 신체활동 권장 가이드라인을 충족하였다고 한다(CDC, 2017). 이와 같은 문제는 미국인들의 수명을 줄이고 전반적인 정신적 신체적 건강을 약화시키며 연간 건강보험료를 증가시킬 뿐만 아니라 이외의 여러 가지 건강 관련 문제를 만들 수 있다. 그동안 PL은 이러한 문제점들을 해결하기 위하여 중요한 역할을 하였고, 전 생애를 거쳐 신체활동에 필수적인 역량을 익히기 위한 틀을 제공해주었다고 한다.

Koekoek, J., Pot, N., Walinga, I. & van Hilvoorde, I. (2019)의 연구에서는 유럽의 피지컬 리터러시(PL)가 교육적, 철학적 배경이 근원이기 때문에 학교와 체육교육은 PL이 가장 잘 적용 된 맥락이라고 하였다. 유럽에서 PL은 교육적 개념 정도로 인식하고 있으며, 스포츠와 같은 다른 분야에서는 이제 막 개념에 대해 인식하는 수준이라고 하였다. 또한, 개념의 상대적 참신성 때문에 정책과 실무적인 변화는 단기간에 이루어지기 힘들다고 강조하였다. 결론적으로 PL처럼 복잡한 개념을 일반적인 유럽 국가들의 전통, 특히 현상학적 및 개인주의 전통에 기반한 하나의 관점으로 논의하는 것은 조심스럽지만, 유럽 국가들에서 등장한

피지컬 리터러시에 대한 다양한 이해와 해석을 보면 다양성이 존재함을 알 수 있다고 하였다.

그리고 뉴질랜드에서는 PL에 대한 인식이 아직 기초단계에 있으며 기반을 닦는 중이지만(Whitehead, 2019), PL에 대한 연구는 지속적으로 진행되고 있는 상황이라고 하였다(Sport NZ, 2016). 특히 뉴질랜드의 스포츠 리더십과 레크리에이션을 감독하는 기관인 Sports NZ에서는 PL향상에 항상 중점을 두고 있으며, 사람들의 신체활동 경험을 위해 지원하고 있다고 하였다. 하지만 뉴질랜드에서는 PL에 대해 모호성을 밝힌적도 있었다. 첫 번째로 PL이라는 명칭의 개념과 번역으로 인해 어려움을 겪고 있다고 하였고, 두 번째로 PL이 사회적 요소를 설명할 수 있는지와 본질적으로 건강을 증진시키는 활동으로 볼 수 있는지에 대한 의문을 제기하였다. 하지만 Sports NZ에서는 결론적으로 지역 사회의 발전을 위해 PL에 대한 의문을 지속적으로 탐색할 것이라고 하였다.

나) 동아시아 국가

동아시아 국가에서도 그동안 PL관련 국제 학술자료들을 살펴보면서, 나름 국가적 상황에 맞추어 진행되어 왔다. 하지만, 최의창(2018)에 의하면, 한국의 경우 PL의 개념은 본격적인 논의가 그리 활발하게 진행되지 않았다고 한다. 기존에 이미 나와 있는 한국 PL관련 주요 문헌은 최의창, 전세명(2011)의 연구에서 시작으로 최의창(2013a, 2013b), 조정환(2014)의 측정 평가적 관점과 이은영 등(2016)의 생활체육적 관점에서 PL의 측정과 평생체육에 적용한 연구가 전부라고 하였다(최의창, 2018).

중국에서의 PL의 개념은 2016년부터 본격적으로 열풍이 불어오기 시작하였다. 특히 중국 학술지식 검색창인 Zhiwang(知网)에서 PL을 검색해보면 총 6559편의 논문이 검색되었는데, 2016년 6월 중국 <국가 피트니스 프로그램 계획全民健身计划(2016-2020)>정책문서가 발표되면서 처음으로 국가 건강 계획 정책안에 PL을 포함하기 시작하였고, 그 해 PL과 관련 된 연구들은 총 104편으로 이는 중국에서 PL의 지도이념을

도약하는 계기가 되었다.

그 다음해 2017년도에는 204편, 2018년에는 392편으로 PL관련 연구들이 지속적으로 진행되고 있었다. 그러다가 2019년 중국정부에서 발표한 <중국을 스포츠 강국으로 구축하기 위한 개요中国体育强国建设纲要>정책문서를 보면, 국가 회보의 주요 과제 및 목표로도 PL을 포함시켰고, 오는 2035년까지는 운동을 자주 하는 사람들이 전체 인구의 45%이상을 차지하게 하고, 2050년까지는 현대 스포츠 사회주의 국가로 만들기 위해 국민의 PL과 체력, 종합적인 수준 등 전반적인 스포츠의 국제적 영향력이 세계 1위에 오르는 것을 목표로 삼아야 한다고 하였다.

이 정책안이 발표되고 난 뒤, 2019년에는 총 607편이라는 엄청난 양의 PL관련 연구들이 진행되었다. 그리고 2020년과 2021년에는 각각 539편, 522편의 연구가 진행되었는데, 올해 2022년 상반기에는 새로운 교육과정<2022년 중국 의무교육 체육과건강 교과교육과정义务教育体育与健康课程标准（2022年版）>이 새롭게 개정 및 발표되고 나서, 중국 스포츠 교육학 영역에서는 입덕수인(立德树人), 건강제일(健康第一) 등 교육이념을 중심으로, PL의 개념으로 학생을 양성해야 할 필요성이 있다고 강조하였다. 이번 새로운 교육과정 정책문서가 발표된 후 많은 중국 스포츠교육학 분야의 연구자들은 새 교육과정안과 PL을 연결시켜 연구들을 진행하였는데 상반기에 진행된 연구들만 이미 266편이 이루어졌다. PL을 발전 및 개발시키는 것은 중국에서 가장 바람직한 목표이자 경쟁력 있는 국가가 되기 위한 지름길이 되었다.

하지만 이토록 많은 연구들이 중국에서 이루어졌음에도 불구하고, 중국에서는 영문으로 Physical Literacy(PL)를 중국 한문으로 体育素养, 身体素养, 体育素质, 身体素质 등으로 표현하고 있는데, 이는 중국 학계에서도 PL 개념화의 불일치로 자체적으로 여전히 상당한 논쟁을 불러일으키고 있다(黄雪飞 etl, 2021; (Li, M. H., Whitehead, M etl, 2022). 왜냐하면 학계에서 사용하는 PL은 중국어-한자로 표현되기 때문에 개념 자체가 다소 모호하다는 반응들이다(陈思同 etl, 2017). 또한 그동안 중국에서 PL 관련 개념을 소개하고 자국의 맥락에 맞게 정리하는 이론적 연구는 현재까지 총 6편의 논문이었다. 그 내용은 다음의 <표2 >와 같다.

<표 2> 중국 Physical Literacy 개념 관련 선행연구 목록

년도	저자	논문 제목 핵심 내용
2016	阳艺武	Physical Literacy:内涵解读、中外对比及教学启示
		중국과 외국의 PL의 주요 차이점은 이론적인 이해 층면에 있으며, 중국식 PL은 철학적 기초가 부족하고, 문화적 형성과 발전 과정으로 더 많이 인식됨. 그리고 평생체육이라는 목표를 달성하기 위한 실행 가능한 방법으로 'PL을 함양한 개인'을 사용하지 않았음
2017	陈思同 刘 阳 唐 炎 陈 昂	对我国体育素养概念的理解—基于对Physical Literacy的解读
		1) 중국 PL의 개념은 '개념 왜곡', 가치 협소화, 모호한 정의, 불명확한 특성 등의 단점이 있음; 2) PL은 "体育素养"으로 번역되며, 개념은 인간의 전체 생명 과정에서 신체 활동을 유지하는 데 필요한 종합 능력임; 3) PL의 가치와 이념을 참고한 PL개념에는 "인간 삶의 과정에서 획득하는 스포츠 요소의 종합(스포츠 의식, 스포츠 지식, 스포츠 행동, 스포츠 기능, 체질 수준)임
2019	王 鹏 李成江 王继艳	对 Physical Literacy 的解读—于体育教育工作者的视角
		PL은 "신체화"(embodiment)를 철학의 기초로 삼는 동시에 Literacy의 풍부한 교육요소를 융합하여 학교체육교육과 엘리트체육 분야의 수요를 모두 고려하고, 특정상황에서 체육을 통해 "完人(완전한 사람)"이 되는 사고능력을 갖추는 것과, 일생동안 각종 신체활동을 할 수 있어야 함.
2021	黄雪飞 国 伟 周 利 宋慧琳 王 伟	在 Physical literacy 基础上对我国身体素养概念的浅析
		PL의 개념은 중국어 번역으로 "身体素养"이 더 적절함. 중국의 국가적 상황과 결합해보면, PL은 중국 전 국민 건강 및 체육교육에서 평생체육의 사상을 위한 무한 가능성을 제공해줌. 또한 PL 평가의 의미를 명확히 하고, 학생들의 전반적인 발전을 촉진하며, 대중 PL평가 환경을 조성하고, 대중 PL을 향상시키는데 있어서 시사점을 제공해줌
2021	彭 响 刘 如 戴俭慧	Physical Literacy的本土释义: 体育素养or身体素养—兼论Physical Literacy测评的能与不能
		PL은 중국 본토에서의 해석 과정에서 '体育素养'와 '身体素养'의 두 가지 다른 이해가 나타났다. PL의 배경, 의미 및 이론적 기초아래, 두 가지의 상이한 부분에서 "体育素养"의 번역 및 해석은 기존의 풍부한 의미의 일부분만으로 설명되고

		있음. 사실 “身体素养“이라고 표현하는 것이 좀 더 합리하다고 판단되며, 중국 체육발전 현황에 부합되는 표현임
2021	彭响 胡科	我国 Physical Literacy 研究述评
		PL이 제시한 내용 중에서 중국학자들은 “아동 조기 운동의 발전 중요성“과 “실존주의와 현상학 등 철학이론에 대한 발전“이 누락되고 있음. 현재 학계에서는 일반적으로 “동기와 자신감, 신체 능력, 지식과 이해“가 PL의 관건적인 핵심요소라고 생각하고 있으며, 심신일원론이 PL이념의 철학적 기초이며, 마르크스주의 전면발전 이론은 아니라고 함. 중국학자들은 PL과 관련 연구에서 해석과 뜻을 이해하는 수준에만 머물러 있으며, 비판적으로 바라보는 정신이 부족함. 향후 중국에 필요한 PL관련 연구들은 첫째, 체육소양과 신체소양의 차이점을 제대로 구분하는 것, 둘째, 중국의 모든 연령대 사람들의 PL핵심요소를 탐색하면서 자국에 상황에 맞는 내용의 틀을 구상하는 것, 셋째, PL 평가지표를 연구하여, 자국민의 체질 특징에 맞는 평가체제를 도입하는 것, 넷째, 각 연령층의 PL상황을 알아보면서 중국만의 PL 양성과정과 발전정책을 개발하는 것임

중국은 국가적 특성상 ‘다양한 문화적 영향과 맥락에 대한 민감성의 중요성을 인식하면서 PL의 정의와 이론적 틀에 접근하였다. 따라서 이는 자연스럽게 다른 국가와 지역의 학자들 사이에서 널리 유포될 수 없게 되었다. 학자들의 공감을 얻고 지역 조건에 적응하여 그 지역에서 PL의 개념을 좀 더 잘 이해할 수 있도록 하는 좀 더 적절한 접근 방식이 채택될 필요성이 있다는 목소리들이 높아지고 있다(Li, M. H., Whitehead, M etl, 2022).

3) 스포츠 리터러시 관련 선행연구

SL의 개념은 최의창, 전세명(2011)의 연구에서 처음 소개되었다고 할 수 있다. 최의창(2010)은 화이트헤드(2010)의 PL의 개념을 비판적으로 수용하고 한국 자국의 체육교육의 상황에 맞게 부분적으로 차용하여

스포츠 리터러시(Sport Literacy, 运动素养)의 개념을 만들었다(민형식, 2020). 물론, 앞전에 무용분야에서 '무용소양(Dance Lireracy)'이라는 개념을 제안하였으나(최의창, 2010), 체육교육 분야에서는 최의창, 전세명(2011) 연구에서 최초 언급되었다.

SL은 신체활동을 잘 하고, 잘 알고, 잘 느낄 수 있는 자질을 말한다. 스포츠에 관련해 가지고 있는 기술적, 지식적, 심정적 자질과 능력을 지닌 종합적 자질을 말한다. 또한 SL은 PL의 학교체육・생활체육・전문체육을 관통하는 실제적이고 유용한 개념임을 인정하면서도, 체화적인 관점에서 신체와 기본 움직임(Fundmental Movement)에 초점을 두고 있음을 비판하였다(최의창, 2018).

그동안 SL과 관련한 연구들은 한국에서 지속적으로 이루어져왔다. 특히 다양한 체육교육의 장면에서 SL을 함양하기 위해 노력해온 선행연구들의 목록은 다음의 <표 3>와 같다.

<표 3> Sport Literacy 관련 선행연구 목록

연구자	제목
임수진 (2015)	댄스 리터러시 개념 및 교수방법 탐색 : 문화예술교육으로서 무용교육의 개념틀 구성을 위한 기초연구
한유정 (2017)	자유학기제 인문적 융합체육수업을 통한 중학생 운동소양 함양
문경남 (2017)	운동소양 함양을 이끄는 통합적 초등 체육을 위한 스마트교육 콘텐츠 개발
백승현 (2018)	통합적 체력 프로그램의 적용을 통한 초등학생의 건강소양 함양 과정 탐색
이성희 (2018)	골프소양 함양을 위한 읽는 골프의 스포츠 교육적 활용방안
정원석 (2019)	예술융합 체육수업을 통한 남자고등학생의 운동소양 변화 과정 탐색
최재영 (2019)	초등학생 스포츠 리터러시 함양을 위한 체육 친화적 학급운영 실행연구
이호연 (2020)	배구 리터러시 함양을 위한 중학교 스포츠클럽 지도 방안 탐색
민형식	스포츠는 여학생을 어떻게 행복하게 하는가? - 여학생 운동향유

(2020)	방식 탐색을 통한 운동소양 함양 방안 모색 -
김연재 (2022)	한국무용소양 함양하기 : 댄스 리터러시 기반 한국무용 교육프로그램 개발원리 탐색

위 선행연구들을 분석해보면 다음과 같다. SL의 개념을 활용하여 하나의 스포츠 종목을 위주로 진행된 심도 깊은 연구에는 1) 댄스 리터러시에 관한 연구(임수진, 2015; 김연재, 2022), 2) 골프 리터러시(이성희, 2018)에 관한 연구, 3) 배구 리터러시(이호연, 2020)의 관한 연구들이 있었다. 먼저, 임수진(2015)의 연구는 댄스 리터러시를 개념화하고, 댄스 리터러시를 함양하기 위한 교육내용과 방법을 탐색하면서, 무용교육에서의 개념틀을 구성하기 위한 기초연구를 진행하였다. 김연재(2022)도 댄스 리터러시의 개념에 기반하여 한국무용 교육프로그램 개발에 대한 원리를 탐색하기 위한 연구를 진행하였다.

또한 이성희(2018)는 골프 리터러시라는 서사적인 접근방법으로 읽는 골프의 현황과 교육적 활용방안을 탐색하는 연구를 진행하기 위해, 다양한 방식으로 출간 된 골프 관련 서적 400권 중 250권의 장르 별 내용들을 분류하면서 읽는 골프를 통한 스포츠 교육적 활용 방안을 탐색하였다. 학교스포츠클럽에서 배구 리터러시 함양을 위한 지도방안을 탐색하는 이호연(2020)의 연구도 SL의 개념의 틀 범위에서 진행하였다.

한유정(2017)의 <자유학기제 인문적 융합체육수업을 통한 중학생들의 운동소양 함양에 대한 연구>는 SL의 배경아래 진로교육 가능성을 탐색해보고, 체육에 관련한 진로교육 대안으로서 진로능, 진로지, 진로심의 '진로소양'의 개념을 제안하였다. 또한, 문경남(2017)의 연구는 운동소양 함양의 틀 아래, 통합적 초등체육을 위한 스마트교육 컨텐츠를 개발하기 위해 앱을 통해 초등학생들이 다양한 환경에서도 운동에 대해 다양한 경험을 할 수 있도록 그 개발 원리를 탐색해보고, 효과를 알아보는데 목적을 두었다. 하지만, 이러한 체험이 초등학생들에게 영향을 미치는 다양한 요인들을 파악하기에는 한계가 많았다.

백승현(2018)의 연구는 통합적 체력 프로그램의 적용을 통한 초등학생들의 건강소양 함양의 과정을 탐색하는 것인데, 주요로 신체활동에서

의 능지심에 기반하여 ‘건강소양’을 제안하였다. 특히, 체육수업에서 학교생활로, 학교생활에서 일상생활로의 연계를 통해 운동을 평생동안 지속할 수 있는 능력을 길러주기 위해 노력하였다. 하지만 실행 연구로서의 이 연구는 학생들이 변화하는 효과적 측면에만 초점을 두었고, 기타 환경에서의 영향요인에 대해서는 제시하지 않은 아쉬움이 있다.

정원석(2019)과 최재영(2019)도 학생들의 체육수업에서의 SL 변화과정을 탐색하려 하였다. 특히, 최재영(2019)의 연구에서는 초등학생들의 SL함양을 위한 체육 친화적 학급운영에 관한 실행연구를 진행하였다. 그리고 주요로 체육 친화적 학급 운영을 위해 프로그램의 6가지 구성원리를 개발하였고, 이 프로그램에서 SL의 함양에 대한 효과와 영향요인을 탐색하였다. 그리고 민형식(2020)의 연구에서는 SL의 개념의 틀을 배경으로 삼고, 한국 중등학교 여학생들의 운동향유 방식에 대해 탐색하였다. 또한 그의 연구에서는 최의창(2013)의 운동향유 15+를 적극 활용하여 여학생들의 학교에서 학교 밖으로까지 넘어가는 모든 과정을 살펴보았다.

III. 연구의 방법

1. 연구 설계

가. 연구 패러다임 및 논리

본 연구는 질적 연구방법에 따라 연구가 수행 되었다. 질적 연구는 어떠한 하나의 현상을 연구하는 데 있어서 사람들이 그 현상에 부여하는 의미에 초점을 두고 이해하고 해석하는 연구 방법 중 하나이다(Denzin & Lincoln, 2011). 또한 조용환(2012)은 '있는 그대로'의 본질을 파악하기 위해서는 인간의 삶 속에서 의미부여가 된 사람, 사물, 상황을 맥락이나 배경 등을 통해 알아내는 것이 질적 연구라고 하였다. 일반적으로 교육에 있어서 질적 연구는 사회적이나 문화적 현장에서의 의미를 설명하고, 그 안에서 연구대상이 어떠한 인식과 의미를 부여하는지에 대해 이해하는데 적합하다(Wolcott, 1994).

또한, 질적 연구는 양적연구로 측정하기 어려운 한계가 있을 때 가장 효과적이며, 어떠한 현상에 대한 심층적이고 복합적인 탐색이 주로 필요할 상황에 많이 사용된다. 이처럼 질적 연구에서 연구자들은 "행동을 이끄는 기초 신념의 묶음"인 특정 이론들이나 패러다임 그리고 관점들을 통해 연구를 구체화 시킨다(Guba, 1981,; Creswell, 2007; 조홍식 외, 2015). 특히, 연구를 수행할 때 연구자가 사용하는 해석적 틀은 연구에 필요한 이론적 렌즈를 만들기 위해 사용되는 사회과학 이론으로 볼 수 있다(Creswell, 2007 ; 조홍식 외, 2015).

연구의 패러다임은 연구자가 연구를 바라보는 인식의 체계로써 연구자의 철학을 반영하고 있다. 즉, 연구가 구체적으로 이루어지는 과정에서 드러나게 되는 연구자의 신념 체계라고 할 수 있다(Guba & Lincoln, 1994). 또한 패러다임은실재의 속성이나 진실을 탐색하기 위한 질문 그

리고 어떻게 탐색할 것인지에 관한 철학이나 틀을 의미한다(Glesne, 2016). 연구 패러다임에는 총 네 가지 패러다임이 있는데 그들은 후기 실증주의, 사회구성주의, 옹호 및 참여주의, 실용주의로 구분하고 있는데(Creswell, 2003), 연구자는 사회구성주의 패러다임을 본 연구의 패러다임으로 선정하였다. 사회구성주의 패러다임은 경험의 주관적 의미를 발견하고 이러한 의미를 형성하는 상호작용에 초점을 두는 것으로 개인뿐만 아니라 타인과의 상호작용 그리고 개인의 삶에서 작용하는 사회문화적 맥락과의 상호작용 등을 강조하는 해석적 틀을 의미한다(Creswell, 2013).

따라서 본 연구에서는 운동을 향유하고 있는 중국 여학생들이 운동을 통해 어떠한 의미를 형성해나가고 있는 지를 살펴보는 과정과 함께 이 과정에 관여하게 되는 다양한 방식들이 어떠한 맥락 안에서 상호작용하고 서로 연결되어 있는지를 살펴보는 과정을 사회구성주의 패러다임에 근거하여 살펴보고자 하였다.

나. 연구 절차 및 단계

본 연구는 스포츠 리터러시라는 개념의 틀 배경아래, 중국 여학생들의 다양한 운동향유 방식을 탐색해보고, 그 과정에서 운동향유를 통해 어떠한 효과를 얻었는지, 그리고 어떠한 요인들이 중요하게 관여되고 있는지를 살펴보면서, 중국 여학생들의 운동 향유력을 증진하기 위한 향유중심 활성화 방안을 제안하는 것이다.

이러한 연구의 목적을 달성하기 위해 본 연구는 2022년 9월부터 2023년 5월까지 총 9개월간 진행되었으며, 구체적인 자료 수집은 IRB 승인을 받은 이후(2022년 12월)부터 시작하여 진행되었다. 또한, 본 연구는 크게 연구 계획(도입) 단계, 연구 실행(탐색)단계, 연구 결과단계로 구분되었으며, 이 단계들은 상호 유기적으로 연결되어 이루어졌다. 그 구체적인 연구의 절차는 아래의 <그림 6>과 같다.

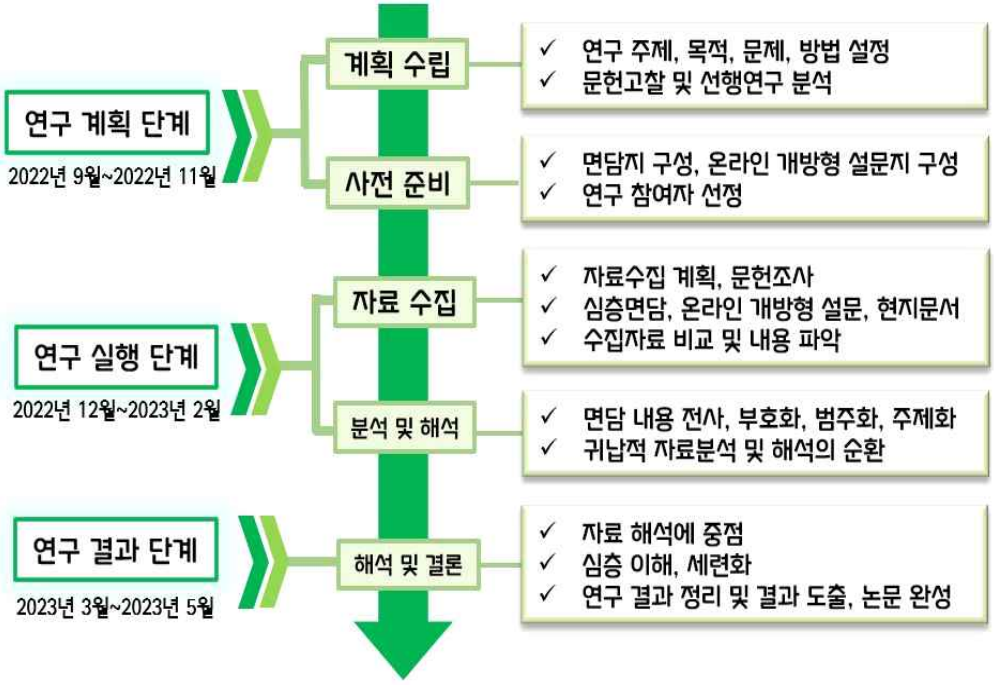

그림 6. 연구의 절차 및 수행단계

연구 계획 단계는 2022년 9월부터 2022년 11월까지 총 3개월간 이루어졌다. 연구자는 연구 주제를 선정하기 전에 평소 관심을 가지고 있었던 중국 여학생 스포츠 관련 선행 연구들에 대해 초보적으로 살펴본 후 비로소 연구주제를 구체화 할 수 있었다. 연구주제를 선정한 이후 연구자는 연구 계획을 자세하게 수립하고, 연구 문제를 만들며 중국 여학생 스포츠, 중국 여학생 신체활동 참여, PL, SL 등과 관련된 문헌 및 선행 연구들의 분석에 들어갔다. 그리고 적합한 연구 대상들을 선정하였다.

본 연구자는 중국 유학생으로서 현재 한국에서 대학원 공부를 하고 있으며, 특히 PL을 한국의 상황에 맞게 재 개념화 된 SL의 개념에 대해 한글로 읽고 이해하였기 때문에 이 방면에 대하여 이해가 깊은 것을 확신하였다. 이를 토대로 동질한 문화권 아래 동양적 사상을 갖고 있고,

또 한국과 가까운 이웃나라인 중국의 스포츠 장면에도 적용해보고자 하였다.

실제로 중국에서 SL의 개념은 스포츠교육장면에서 아직 소개되지 않은 서사적, 인문학적 접근의 영역이기 때문에, 중국 자국의 상황을 잘 알고 있는 중국 유학생인 연구자가 본 연구를 진행하기에는 적합하다고 판단하였다. 따라서 본 연구자는 중국 여학생들은 스포츠를 어떻게 향유하고 있는지를 구체적으로 알아보고자 이 연구주제를 선정하게 되었다.

또한, 중국 여학생들의 신체활동 참여를 위한 직접적인 체험만을 위하는 것이 아닌, 스포츠를 평생 동안 향유할 수 있도록 도모하는 스포츠 향유중심의 간접적인 체험과 같은 새로운 접근방식으로 중국 학교체육 상황을 바라보는 시도를 해보고, 향후 중국에서 스포츠 간접체험활동에 대한 기초자료로 제공되고자 이 연구주제를 최종적으로 선정하게 되었다.

이를 바탕으로 연구문제를 형성하였고 본 연구의 의미를 잘 드러내기 위해 대학교 체육전문가의 추천으로 중국에서 교육이 잘되고 있는 일선 도시[9](First-tier City/一线城市)의 학교들과 여학생들을 임의적으로 선정하였고, 중국 초, 중, 고, 대학교에서 근무하고 있고 또 여학생 체육활동 활성화를 위해 노력하고 있는 체육교사 및 지도자들을 찾아서, 그들의 운동향유 형성과정이나 방식 등을 찾아보기 위해 총 10명의 경력별 현직교사 및 지도자들을 선정하였다.

또한, 선정된 체육교사 및 지도자들에게 같은 학교에 있는 여학생들을 추천받아 총 20명의 여학생을 연구 대상자로 선정하였다. 그리고 추가적으로 초, 중, 고, 대학교에서 각각 50명씩 총 200명의 여학생을 대상으로 온라인 개방형 설문을 진행하였는데, 중도탈락자를 위해 각각 20명의 여학생을 더 추가하여 총 220명의 중국여학생에게 온라인 개방형설문지를 돌렸다. 따라서, 본 연구에 참여하는 총 연구 참여자는 교사 10명과 여학생 240명으로 총 250명이다.

연구 실행(탐색)단계는 2022년 12월부터 2023년 2월까지 3개월간 이

9) 일선 도시(First-tier City/一线城市)란 중국의 정치, 경제, 문화, 사회 활동에서 중요한 역할을 하고 있고, 또 모든 방면에서 능력을 갖춘 대도시를 의미한다. 일반적으로 베이징(北京), 상하이(上海), 광저우(广州), 선전(深圳)이 포함되었다.

루어졌으며, 자료수집과 수집된 자료들의 분석을 순차적으로 하였다. 자료 수집의 방법으로는 문헌자료, 심층면담, 온라인 개방형 설문지 등을 활용하였으며, 각종 현지 문서 수집을 통해 문서상으로는 볼 수 없는 부분을 보완하였다.

수집된 자료는 전사와 코딩, 주제별 생성 과정을 통하여 분석될 것이며, 분석되어진 자료의 신뢰도, 타당도 확보를 위해 삼각검증법을 비롯한 구성원 간 검토, 동료 간 협의를 실시하여 연구자의 오류를 최소화하려고 노력하였다.

연구 결과단계는 2023년 3월부터 2023년 5월까지 두 달간 이루어졌으며 앞선 단계에서 분석한 자료들을 토대로 기술하고 분석 및 해석하는데 중점을 두고 중국 여학생의 운동향유 활성화와 관련하여 심층적으로 이해하고 세련화 및 체계화 시켰다. 이를 바탕으로 연구결과를 정리하고 최종적으로 결론을 도출 해 내었다. 마지막으로 전체적인 내용들을 이해한 전제 하에 자료들 사이의 연결 관계를 파악하면서 전반적인 구조를 재정립하고 본 연구를 마무리 할 수 있었다.

2. 연구 환경

본 연구는 전 세계 COVID-19 바이러스로 인한 특수한 상황 속에서 이루어졌다. 특히, 중국의 제로 코로나정책으로 인해 학교 교육환경은 대면(tact)에서 모두 비 대면(Untact)으로 변경된 상황이고, 상당기간 동안 중국 당국에서는 제로 코로나정책을 지속적으로 고수하는 상황하에서 이루어졌다.

COVID-19는 본 연구에 중국 여학생들의 운동향유에 대해 자신들의 방식과 경험을 이야기할 때 미세한 표정들의 변화들을 기록할 수 있는 온라인 화상통화를 활용할 수 있게 되는 이점을 제공할 수 있다. 또한, 비 대면인 원격으로 진행되는 심층면담으로 인해, 바쁜 수업일정을 소화해야 하는 중국 체육교사 및 지도자들에게도 편리를 제공할 수 있다.

특히, 모든 연구 참여자들의 면담시간 동안만큼은 자신들의 편한 환경과 시간을 정하고 진행되기 때문에 면담을 진행하는 기간 동안은 어떠한 방해도 받지 않고 집중할 수 있다.

다만, 아쉬운 점이 있다면 COVID-19로 인해 현지에서 중국 여학생들이 다양한 방식으로 운동을 향유하고 있는 장면들을 직접 육안으로 관찰하지 못한 것이다. 실제로 현지에서 관찰을 시도하려고 해도, 국가정책으로 인해 어려움이 따랐다. 따라서 이러한 연유들로 대면 심층 면담을 통해 좀 더 밝힐 수 있었던 생생하고 살아있는 이야기들을 담기에는 어려움이 있었다. 따라서, 연구 환경인 중국 도시와 그 학교의 특성은 구체적으로 다음과 같다.

가. 도시 특성

본 연구는 중국 여학생들의 운동향유에 대해 다양하게 알아보기 위하여 중국에서 경제적으로나 교육적, 문화적으로도 가장 발달된 일선 도시로 연구 환경을 선정하였다. 또한, 중국 일선 도시에서 현재 교육이 가장 잘되고 있는 4개의 도시 중에서 3개 도시만 선정하게 되었다. 그 연유는 운동을 제대로 향유하기 위해서는 좀 더 다양성이 많은 환경에서 향유가 더 많이 진행 될 수 있다고 판단하였기 때문이다.

따라서 최종적으로 중국 일선 도시에서 교육이 잘되고 있는 3개 도시와 그 도시들의 대표적인 지역을 또다시 선정하게 되었는데, 베이징에서는 하이뎬구(海淀区), 상하이시에서는 송강구(松江区), 선전시에서는 룽강구(龙岗区) 등 지역에 위치한 학교들을 임의적으로 선정하였다. 본 연구에 선정된 중국 도시 및 도시 특성에 관련 된 구체적인 내용은 아래의 <그림 7>과 같다.

중국 일선 도시 및 지역	도시 인구 규모 (2021년 기준)	대표 지역 인구 규모	교육 등급	교육적 수준
베이징 하이뎬구 (北京市 海淀区)	2188.6만명	313만명 (2021년 기준)	상	• 중국 일선도시들만의 풍부한 교육환경과 교육자원(즉, 고학력의 교사들만 밀집되어 있고, 교육에 대한 중요도가 전국에서 가장 높음)(百度知道, 2021) • 일선도시만의 도시정책 및 진학정책(1. 도시 시민권 소지; 2. 학군아파트에 거주해야 만 국공립학교에 진학이 가능; 3. 경제수준이 상대적으로 전국에서 가장 높음; 4. 학부모 학구열이 높음) (高考之家,2022)
상하이시 송강구 (上海市 松江区)	2489.4만명	190.8만명 (2020년 기준)	상	
선전시 룽강구 (深圳市 龙岗区)	1768.2만명	399.9만명 (2020년 기준)	상	

그림 7. 선정된 중국 도시 및 도시 특성

나. 학교 특성

본 연구에서는 특히 연구 참여자들이 소속 되어있는 배경인 초, 중, 고, 대학교들은 모두 중국의 일선 도시에서의 국공립학교들로 선정하였다. 연구자는 실제로 교육이 잘되고 있는 학교들을 추천받아 선정하였는데, 그 구체적인 학교 특성은 다음의 <그림 8>과 같다.

특히 해당 학교들 주위에는 학군 아파트들이 밀접하게 위치하여 있었으며, 경제수준도 상대적으로 높은 편에 속하였다. 또한 학부모가 교육에 대한 학구열이 높으며, 전반적으로 학생들이 다양한 활동에 적극 참여하게 하는 경향이 상대적으로 높은 편이다. 따라서 중국 여학생들을 대상으로 진행하는 연구 참여 또한 적극적으로 이루어졌다.

연구자는 본 연구에서 중국의 초등학교, 중학교, 고등학교를 모두 중국 일선도시에 있는 베이징시 하이뎬구(海淀区), 상하이시 송강구(松江

区), 선전시 룽강구(龙岗区)에 위치한 일반 국공립학교로 선정하였는데, 그 이유는 중국 일선도시들만의 풍부한 교육환경과 교육자원이다. 또한 일선도시만의 도시정책 및 입학/진학 정책 때문이다.

도시 및 지역	학교성격 및 교육등급	학교유형	학교명	전체 학생수	체육교사 수
베이징 하이뎬구 (北京市 海淀区)	국,공립 (상)	초등학교	행복초등학교	1,400명	9명
		중학교	여름중학교	2,500명	8명
		고등학교	분홍고등학교	4,500명	12명
		대학교	선량대학교	3,753명	17명
상하이시 송강구 (上海市 松江区)	국,공립 (상)	초등학교	축복초등학교	2,678명	8명
		중학교	가을중학교	1,200명	6명
		고등학교	노랑고등학교	1,300명	9명
		대학교	늠름대학교	6,900명	12명
선전시 룽강구 (深圳市 龙岗区)	국,공립 (상)	초등학교	기쁨초등학교	1,800명	7명
		중학교	겨울중학교	2,000명	8명
		고등학교	초롱고등학교	4,500명	12명
		대학교	성실대학교	4,529명	15명

그림 8. 선정된 중국 도시 및 학교 특성

먼저 사립학교를 제외시킨 이유는 중국 일선도시의 경우 사립학교는 그 도시의 후커우(시민권)가 없는 학생들이 주로 진학한다. 물론 후커우가 없기 때문에 높은 학비도 감당해야 한다. 따라서 사립학교는 다양한 경제수준과 가정배경을 가지고 있는 학생들이 많기 때문에 일반화하기에는 한계가 있어보였다. 국제학교는 도시 및 지역에 따라 외국인 학생과 본토 학생들이 많이 밀집되어 있는데, 이 성질을 가진 학교들은 비록 중국에 소재한 학교지만, 중국 고유의 교육과정 및 교재와 교육방법보다는 서양(영미권)의 교재를 위주로 가르치고 있었다. 또한 실제로 국제학교 교육과정에는 승마, 골프, 야구, 사격 등 중국의 일반 학교에서

는 접하기 어려운 스포츠 종목들도 많이 하고 있는 상황이다. 따라서 본 연구의 대상으로는 사립학교와 국제학교 모두 적합하지 않을 수도 있다고 판단하여 제외시켰다.

3. 연구 참여자

가. 연구 참여 교사 및 지도자

본 연구에서는 연구에 적합한 대상을 선정하기 위해 중국의 전문가를 통해 연구 참여 교사 및 지도자들을 Patton(2002)의 유목적적 표집방법으로 중국 일선도시에 위치한 초, 중, 고, 대학교에서 각각 2~3명씩 총 10명을 표집하였다.

유목적적 표집방법은 연구자의 주관적인 판단으로 이루어지며, 연구의 목적에 부합되고 연구의 특징을 잘 나타낼 수 있는 이상적인 사례를 선정하여 표본으로 삼는 것이다. Padgett(1998)는 질적 연구에서 연구 참여자 선정이 전반적인 연구의 성패를 좌우지 한다고 하였다. 또한 유목적적 방법은 일반화 시킬 수 있는 결과를 얻어내기보다는 깊이 있고 풍부한 특정 자료들을 더 많이 수집하기 위하여 사용된다.

본 연구에서의 교사그룹 선정기준은 첫째, 중국에서 사범대학을 졸업하고, 국가에서 인증하는 중국 교사자격증을 소지하고 있는 체육교사; 둘째, 운동을 다양한 방식으로 즐기는 데에는 체육교사의 영향력이 크게 작용한다는 판단하였고, 실제로 체육수업에서 직접체험활동과 함께 간접체험활동도 의도적으로 가르치고 있는 교사; 셋째, 위와 같은 기준을 만족시키는 동시에 학교 현장의 다양성을 반영하기 위해 교직 경력, 성별의 균형, 특이사항 등을 고려하였다. 연구 참여자 선정은 연구대상에 대한 기준을 먼저 선정하고 설문을 통해 조건을 만족하는 교사에게 개별적으로 연락을 취하여 본 연구의 목적과 배경을 설명하고 동

의를 구하였다. 또한, 최종 동의를 구하고 선정된 교사들로부터 추천을 받아 가르치고 있는 학생들 중에 평소 운동을 좋아하고 즐기는 여학생을 추천을 받았다. 이와 같이 최종적으로 선정된 중국 초, 중, 고, 대학교 체육교사 및 지도자 정보는 <표 4>와 같다.

<표 4> 연구 참여 초, 중, 고, 대학교에 재직 체육교사 및 지도자 정보

순	성별	성명	연령대	학교유형	경력
1	여	양귀비	30	초등	5
2	여	무측천	40	초등	10
3	남	황비홍	30	중	7
4	남	진시황	50	중	18
5	여	사마천	40	중	12
6	여	동중서	30	고등	7
7	남	사마의	40	고등	8
8	남	포청천	30	대학	7
9	여	주관위	50	대학	10
10	남	적인걸	40	대학	8

나. 연구 참여 여학생

본 연구는 중국 여학생들의 운동향유 방식을 탐색하기 위해 우선적으로 온라인 개방형 설문을 실시하였다. 온라인 개방형 설문에 참여하는 중국 여학생들은 연구 참여 교사 및 지도자들로부터 추천을 받았으며, 초, 중, 고등학교에서는 교사들이 직접 담당하고 있는 학급들로 선정하였다. 대학교는 대학에서 재직 중인 체육지도자의 추천을 받아 선정하였다.

본 연구에서는 연구에 적합한 대상을 선정하기 위해 중국의 전문가

를 통해 연구 참여 교사 및 지도자들을 유목적적 표집방법으로 중국 초, 중, 고, 대학교에서 각각 2~3명씩 총 10명을 표집하였다.

또한 온라인 개방형 설문지는 중국의 초, 중, 고등, 대학교에서 각각 50명씩 총 200명으로 실시하였지만, 중도 탈락자 등을 고려하여 초,중, 고, 대학교에서 각각 5명씩 추가로 총 20명을 온라인개방형설문에 참여하게 하였다.

그리고 선정된 체육교사 및 지도자들로부터 추천받은 여학생들 중에서 유목적적 표집방법으로 또다시 초, 중, 고, 대학교에서 중국 여학생을 각각 5명씩 총 20명을 추출하여 심층면담을 진행하였다. 따라서, 본 연구에 참여하는 전체 연구 참여자는 중도 탈락자를 고려하지 않는 상황에서 총 230명의 중국 여학생이다.

마지막으로 본 연구에 참여하는 여학생들은 미성년자로 분류되기 때문에 윤리 심의에서 통과된 연구 참여 동의서를 학생 개인과 그들의 법정 대리인인 학부모에게 동의를 구하고 진행하였다. 이와 같이 최종적으로 선정된 중국 초, 중, 고, 대학교 여학생 정보는 <표 5>와 같다.

<표 5> 연구 참여 초, 중, 고, 대학교에 재학 중인 중국 여학생 정보

순	성명	학교유형	학년
1	김서정	초등학교	5학년
2	박소양	초등학교	5학년
3	천인문	초등학교	6학년
4	신소양	초등학교	6학년
5	박향유	초등학교	6학년
6	김연구	중학교	1학년
7	권서사	중학교	1학년
8	김문해	중학교	2학년
9	진선미	중학교	2학년
10	손지심	중학교	2학년
11	권실행	고등학교	1학년

12	이행복	고등학교	1학년
13	최서사	고등학교	2학년
14	김기법	고등학교	2학년
15	서심법	고등학교	2학년
16	권윤리	대학교	1학년
17	도계획	대학교	1학년
18	노연구	대학교	2학년
19	민유능	대학교	2학년
20	박진미	대학교	3학년

또한, 본 연구에서 학생그룹의 선정은 다음과 같았다. 초등학교에서는 좀 더 원활한 소통을 위해 고학년(5, 6학년)학생을 위주로, 중학교는 저학년(1, 2학년)학생을 위주로, 고등학교는 저학년(1, 2 학년)학생을 위주로, 대학교는 전체 4학년생 모두를 위주로 선정하였다. 중국의 극심한 고등학교입학시험[10](中考/중카오)과 대학수학능력시험[11](高考/까오카오)을 준비하고 있는 중학교 3학년 학생들과 고등학교 3학년 학생들의 학업을 고려하여 본 연구의 대상에서 제외시켰다.

4. 자료수집

사례 연구는 사례에 대한 심층적인 묘사를 요구함으로 다양하고 광범위한 자료수집 방법을 필요로 한다(Creswell, 2013). Yin(2009)은 사례연구를 위한 자료수집 방법으로 면담, 관찰, 문서, 기록물, 물리적인 인공물 등을 언급하였다. 본 연구는 중국 여학생들이 운동을 다양한 방식

10) 중국 고등학교입학시험(中考/중카오): 중학생이 졸업할 때 학교에서 졸업시험을 보는 외에 타교졸업생들과 마찬가지로 교육행정기관에서 주관하는 시험을 치르는 것을 말한다.

11) 중국 대학수학능력시험(高考/까오카오): 고등교육입학시험(高等教育入学考试)의 약자로, 중국에서 실시되는 대학입학시험으로 매년 6월7일과 8일에 치러진다.

으로 즐기고 있는 사례들을 탐색하기 위해 다음과 같은 네 가지 자료 수집 방법을 함께 병행하였다.

첫째, 중국의 연구 참여 체육 교사 및 지도자 총 10명, 참여 여학생 총 20명을 대상으로 하는 반 구조화된 심층면담을 진행하였다. 둘째, 중국 여학생들의 운동 향유 관련 질문으로 구성 된 온라인 개방형 설문조사를 진행하였다. 마지막으로, 현지 문서 수집을 통해 기존 자료들의 제한점을 극복하고자 하였다. 그 자세한 내용은 아래의 <그림 9>과 같다.

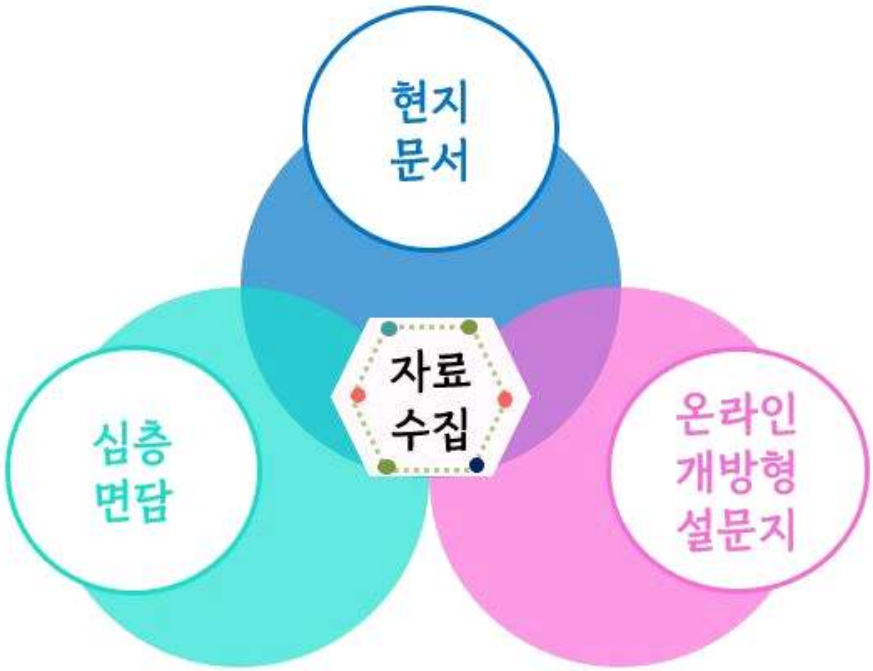

그림 9. 자료수집 방법

가. 심층 면담

심층면담은 질문에 대한 답을 얻으려는 것이 아닌 다른 사람의 생생한 경험담으로부터 나오는 의미를 이해하고자 하는 것이다(van Manen, 1990). 심층면담은 본 연구의 가장 핵심적 자료 수집 방법으로, 면담 속에서 질문에 관한 정확한 답을 얻기보다 질문과 관련하여 연구 참여자의 경험과 이야기에 담겨있는 의미를 보다 심층적으로 살펴보는 것이 목적이다(김영천, 2013). 본 연구에서의 면담 대상은 중국의 교사 및 지도자 총 10명, 중국 여학생 총 20명으로 모두 30명이다.

먼저 면담자가 가능한 시간으로 면담약속을 미리 정하였다. 그 후 작성한 면담지를 약속한 시간에 면담자 원하는 방식으로 면담자에게 보내주고 중국의 코로나19상황을 대비하여 온라인 Zoom으로의 화상만남을 총 1회(50분~60분) 가졌다.

또한 면담을 실시하기 전에 면담자에게 심층면담 중 녹음을 할 것이라는 것을 동의를 받고 면담자가 면담 중 당황하지 않도록 미리 준비해온 면담지를 보면서 면담할 수 있도록 가이드하였다. 하지만 구조화된 면담이 아닌 반 구조화된 심층면담을 하고자 하였기 때문에 본 연구자는 면담자에게 면담지의 내용대로 면담이 기계적으로 진행되지는 않을 것이라고 전달하였다.

또한 심층면담이 잘 이루어지기 위해 본 연구자는 면담자의 말을 경청하였으며, 연구자가 원하는 주제가 나왔을 경우 심층적으로 좀 더 깊은 질문을 하여 최대한 면담자가 심층면담을 잘 이끌어 갈 수 있도록 노력하였다. 본 연구자는 영상녹음, 기록노트 등 다양한 도구를 활용하여 심층면담을 진행하였다. 심층면담의 주요 내용은 아래의 <표 6>, <표 7>과 같다.

표 .6. 심층면담의 주요 내용(중국 체육교사 및 지도자)

범주	내용
운동향유 방식	○ 수업을 어떻게 계획하고 실행하고 계신가요? ○ 어떤 목표를 가지고 수업에 임하고 계신가요? ○ 여학생들은 어떤 체육수업 방식을 선호하고 있나요? ○ 남학생과 여학생들이 운동을 향유하는 방식에서 차이가 있나요? ○ 운동을 즐겁게 향유했던 또는 향유하고 있는 여학생들은 어떤 특징이 있었나요? 구체적으로 얘기해주세요
운동향유 영향요인	○ 여학생들이 운동향유를 시작하게 된 계기는 무엇인가요? ○ 여학생들의 운동향유를 촉진하는 요인이 무엇이 있나요? ○ 여학생들의 운동향유를 심화시키는 요인은 무엇이 있나요? ○ 여학생들의 운동에 대한 인식 변화에 미치는 요인은 무엇이 있나요? ○ 운동향유 방식 간의 긍정적인 영향을 주고받는 사례가 있으신가요? ○ 여학생들의 운동향유를 위해서 동료교사와 협의를 하시나요? ○ 여학생들이 운동을 다양한 방식으로 향유하도록 하기 위한 평가방안에는 무엇이 있나요?
운동향유 효과	○ 여학생들이 운동향유를 하면 어떤 좋은 점이 있다고 생각하시나요? ○ 운동을 향유하는 여학생들 중에 학업성적이 좋은 여학생들이 있나요? ○ 운동을 향유하는 여학생들은 주로 어떤 특징을 지니고 있나요?
운동향유력 활성화 방안	○ 현재 여학생 체육 활성화에 대한 운영방안과 문제점은 무엇인가요? ○ 전체 여학생 체육 활성화를 100점이라고 봤을 때, 현재에 몇점 정도 주고 싶나요? 그 이유는 무엇인가요? ○ 여학생을 가르치고 있는 체육교사로서 현재 만족하는 부분과 아쉬운 부분은 무엇인가요? 구체적으로 얘기해주세요. ○ 운동향유를 하기 위해 보완되어야 할 점은 무엇이라고 생각하나요? 왜 그렇게 생각하시나요? ○ 여학생들의 운동향유를 위해, 선생님께서 바라시는 이상적인 방향에 대해 말씀해주세요. ○ 여학생을 위해 지원되어야 하는 사항에는 어떠한 것들이 필요하다고 생각하시나요? ○ 여학생들이 평생 동안 운동을 향유할 수 있도록 하려면, 어떤 방안이 필요하다고 생각하시나요?

표 7. 심층면담의 주요 내용(중국 여학생)

범주	내용
운동향유 방식	○ 운동을 언제 처음 접해 보았나요? 처음 접했던 경험은 어땠었나요? 생각이나 감정을 말씀해주세요. ○ 운동에 대해 관심이 있나요? 과거부터 현재까지 다 말씀해주세요. ○ 운동을 지금까지 해본 중에 가장 재밌었던 경험은 무엇인가요? ○ 운동을 자세하게 어떤 방식으로 향유하고 있나요? (운동 향유 15+로 답변 부탁드립니다.) ○ 운동향유는 어떻게 이루어지고 있나요? (시간과 기간 등을 자세히 말씀해주세요) ○ 그렇다면 그러한 운동향유 방식을 선택한 이유가 있다면 무엇인가요? ○ 운동향유에서 가장 선호하는 방식은 무엇인가요? 그 이유는요?
운동향유 영향요인	○ 운동향유를 지속할 수 있게 해주는 요인은 무엇인가요? ○ 운동향유를 지속할 수 없게 만드는 요인은 무엇인가요? ○ 운동향유를 촉진하는 요인에는 무엇이 있나요? ○ 운동향유를 심화시켜주는 요인에는 무엇이 있나요? ○ 운동향유를 저해하는 요인에는 무엇이 있나요? ○ 운동향유를 저해하는 요인을 극복하는 요인은 무엇인가요?
운동향유 효과	○ 가장 인상 깊었던 운동향유 경험 하나를 선택하라면 어떤 경험이었나요? 왜 인상이 가장 깊었나요? 구체적으로 말씀해주세요. ○ 운동향유를 하는 과정에서 본인에게 가장 필요한 것은 무엇라고 생각하나요? 왜 그렇게 생각하시나요? ○ 운동향유를 통해 얻고 싶은 것이 있다면 무엇인가요? 왜 그것을 얻고 싶은가요? ○ 운동을 향유하면서 겪었던 변화가 있나요? 있다면 어떤 것이었나요? ○ 운동향유를 하면 다른 사람들에게 영향을 미친다고 생각하나요? 왜 그렇게 생각하시나요?
운동향유력 활성화 방안	○ 운동을 즐기고 싶은 방식이 있다면 무엇인가요? 왜 그렇게 생각하나요? ○ 앞으로 운동향유를 하는 데에 있어서 필요한 것이 있다면 무엇인가요? ○ 운동을 즐기면서 얻고 싶은 것이 있다면 무엇인가요? ○ 운동을 향유하는 데에서 보완되어야 할 점은 무엇이라고 생각하나요? 왜 그렇게 생각하시나요? ○여러분은 학교에서 더 배우고 싶은 것은 운동이나 운동향유 방식이 잇나요? 왜 그렇게 생각하시나요? 구체적으로 설명해주세요 ○ 여러분이 체육교사라면 여러분과 같은 여학생들에게 어떤 운동 향유방식을 추천해주고 싶나요? 그 이유는 무엇인가요?

나. 온라인 개방형 설문

본 연구에서는 중국 여학생 운동향유를 구체적으로 파악하기 위해 중국의 현재 코로나19상황을 대비하여 온라인 개방형 설문조사를 1회 진행 하였다. 또한, 온라인 개방형 설문조사는 중국에서의 플랫폼인 问卷星을 사용하였다. 온라인으로 진행하는 개방형 설문지의 세부적인 내용은 다음<표 8>과 같다(실제로 사용 할 중국어 원문 버전은 부록에 첨부).

표 8. 온라인 개방형 설문지 주요 내용(한국어 번역본)

범주	내용
운동향유 방식	○ 지금까지 경험했던 방식들을 모두 체크하세요. ○ 즐거웠던 방식의 순위대로 적어보세요. ○ 과거에 향유하고 있던 방식들을 모두 체크하세요. ○ 현재 향유하고 있는 방식들을 있는 대로 모두 체크하세요.
운동향유 효과	○ 운동향유를 통해 얻은 것이 있다면 무엇인가요? ○ 운동을 향유하면서 겪었던 변화가 있나요?
운동향유 영향요인	○ 운동향유를 지속할 수 있게 해주는 요인은 무엇인가요? ○ 운동향유를 지속할 수 없게 만드는 요인은 무엇인가요?
운동향유력 활성화 방안	○ 향후 즐기고 싶은 운동향유 방식은 무엇인가요? ○ 앞으로 운동을 즐기는데 필요한 것이 있다면 무엇인가요? ○ 운동을 즐기면서 얻고 싶은 것은 무엇인가요?

다. 현지 문서

질적 연구에서는 현지 문서 분석을 자주 활용한다. 특히, 문서 분석은 회의록 등과 같은 공개 기록과 편지, 일기 등과 같은 사적인 문서, 면접기록, 비디오 분석 등을 대상으로 실시하게 된다(Merriam, 2002).

실제로 이러한 문서들은 다른 자료 수집 방법으로 파악하기 힘든 연구 참여자들의 내면적 상태와 미세한 변화들을 알아낼 수 있다. 본 연구에서는 중국 여학생들의 운동향유를 위한 도시(지역)적 차원, 학교적 차원에서의 여학생 체육 활성화 관련 공식문서 이외에 스포츠에 다양한 방식으로 체험하고 있는 중국 여학생들이 개인마다 소지하고 있는 휴대폰 또는 컴퓨터를 통해 다양한 정보 및 자료(사진, 문자, 대화, 구매내역, 영상, App)들을 함께 수집하고자 하였다. 왜냐하면 이 자료들이 중국 여학생들이 평소 운동을 어떻게 직, 간접적으로 향유하고 있는지를 좀 더 세밀하게 알아 볼 수 있기 때문이다. 또한, 이는 기존 자료들의 한계를 극복할 수 있기에 본 연구의 자료수집에서 필수적으로 사용해야 하는 과정이다.

그림 10. 현지문서(운동향유와 관련된 그림이나 벽보 등)

5. 자료 분석 및 해석

질적 연구는 보통의 경우 면담과 같은 자료 수집 방법으로 얻어지는 많은 양의 자료들을 어떠한 시각으로 분석하는가에 따라 연구 결과가 달라질 수 있기 때문에 주관성이 중요한 작용을 하게 된다. 따라서 연구자는 자료 분석 단계에서 자신의 주관적 해석과정에서 최대한 객관성을 일관화 할 수 있도록 심사숙고하였다.

김영천(2010)은 질적 자료들을 수집되고 나면 연구자는 자료의 관리와 분석 작업에 들어가게 되는데 이 과정을 자료 분석이라고 정의하였다. 또한 자료 분석은 자료 수집과 동시에 시작되기도 한다(김영천, 2010). 보통의 경우, 어느 정도 자료들이 수집되고 나면 그 수준에서 분석을 하는 경우도 있지만, 그 결과에 따라서 자료 수집을 좀 더 확대하거나 심화하는 방식으로 전개해 나가야 할 때도 있기 때문에, 이는 자료 수집과 자료 분석의 과정이 선후 순서의 관계가 아닌 순환적인 교차 관계로 이루어지는 것을 의미한다(조용환, 2012).

또한 Marshall. S(1998)은 자료 분석이란 수집된 자료들에 일련의 질서와 체계, 그리고 의미를 부여해 나가는 과정이라고 하였다. 그리고 의미 있다고 생각되는 비슷한 조각들을 함께 모아 이름을 만드는 과정을 '코딩' 이라고도 하며, 모은 조각들을 또 다른 커다란 범주(큰 조각)로 따로 묶어 비교하는 것(Creswell & Poth, 2017)을 반복적으로 하여 커다란 의미를 찾아내는 것이다.

본 연구에서는 자료 분석의 틀을 Wolcott(1994)이 제시한 기술, 분석, 해석의 절차에 따라 적극 활용하였다. 특히 3단계의 자료 분석 과정 중, 첫 번째 자료의 기술단계에서는 면담, 온라인 개방형 설문, 현지문서 등을 통해 얻게 된 자료를 부호화 형태로 저장하고, 자료를 수집하는 즉시 전사 작업을 통해 텍스트로 전환하였다. 즉, 여학생들의 온라인 개방형 설문을 통해 얻게 된 자료에서 중요한 내용을 따로 메모하고, 체육교사와 여학생을 심층 면담한 녹음파일을 즉시 전사 작업을 통해 텍스트로 전환하는 작업을 거쳤다.

두 번째로 자료의 분석 단계에서는 문서화 된 자료들을 코딩하는 작

업을 통해 의미를 생성하고, 그것을 범주화하여 나온 소주제들을 다시 더 큰 범주로 묶었다. 즉, 자료의 기술 단계에서 이미 텍스트화 된 온라인 개방형설문 자료와 심층면담 전사 자료들을 다시 잘 살펴보면서, 먼저 비슷한 의미를 지닌 내용들끼리 각각 나열하고, 범주화하여 소주제로 만들고, 다시 더 큰 범주로 묶는 작업을 거쳤다. 마지막으로 해석 단계에서는 두 번째 분석 단계에서 나온 코드들과 소주제, 그리고 가장 큰 범주인 핵심 코드들이 어떠한 의미가 있는지, 또한 핵심 코드끼리 어떠한 관계를 지니고 있는지를 비교 분석하였다.

본 연구에서는 수집된 자료들을 알아보기 쉽게 하는 동시에 현장에서 수집된 자료에 대해 중국인 연구 참여자들의 개인 정보가 드러나지 않도록 자료의 부호화과정을 거쳤다.

자료 출처에 따라서 심층면담은 I, 온라인 개방형 설문은 O, 현지 문서는 D로 표기하였으며 대상에 따라 교사 및 지도자는 T, 여학생은 G로 표기하였다. 또한 학교 유형에 따라서 초등학교 P, 중학교 C, 고등학교 A, 대학교 Z로 각각 표기하였다. 아래의 <표 9>는 본 연구에서 사용하는 자료의 부호체계이다.

표 9. 자료의 부호체계

학교 유형		대상		자료 출처		날짜	회차
초등학교	P	체육 교사 및 지도자	T	심층 면담	I	yymmdd	n
중학교	C			온라인 개방형 설문	O		
고등학교	A	여학생	S				
대학교	Z			현지문서	D		

6. 연구의 진실성 및 윤리

가. 동료 간 협의

본 연구에서 연구자는 연구자가 소속된 대학에서 스포츠교육학 전공으로 석, 박사 과정 재학생 총 4명과 협의를 통하여 심층면담지의 구성

및 내용과 같은 연구의 자료수집에 대해 객관적으로 상의하였다. 또한 동료 간 협의를 통하여 분석적, 해석적 오류를 범하지 않기 위해 노력하려 한다. 그 내용은 다음 <표 10>와 같다.

표 10. 동료 간 협의 구성원

성명	나이	성별	학력	전공
이봄이	27살	여	석사과정	스포츠 인문사회(스포츠 교육학)전공
김여름	33살	여	박사과정	스포츠 인문사회(스포츠 교육학)전공
박가을	36살	남	박사수료	스포츠 인문사회(스포츠 교육학)전공
정겨울	52살	남	박사수료	스포츠 인문사회(스포츠 교육학)전공

나. 구성원 간 검토

구성원 간 검토는 사실상 연구 참여자의 검토이다. 본 연구에서는 심층면담을 한 중국의 연구 참여자(중국 체육교사 및 지도자와 중국 여학생)들에게 각각 중국어로 된 전사내용을 E-mail 또는 간편한 SNS(Wechat / 微信: 중국 메신저)로 보내어 그들의 의도와 다르게 전사된 곳이 있는지 여부를 확인하여 분석 과정에서 범할 수 있는 오류를 최대한 최소화하려고 노력하였다.

다. 다각도 분석

본 연구에서는 심층면담, 온라인 개방형 설문지, 현지문서의 분석결과를 상호 비교하여 연구의 타당도와 신뢰도를 높이고자 하였다. (아래의 <그림 11>참조)

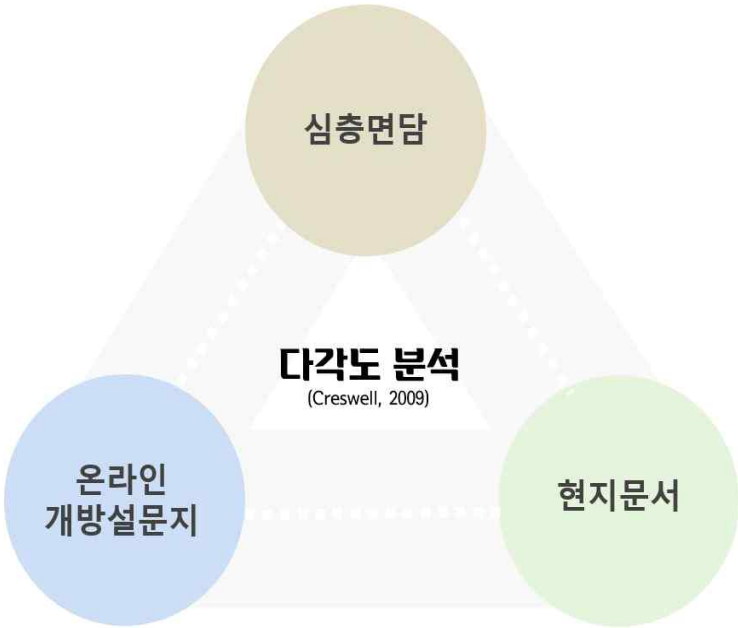

그림 11. 다각도 분석의 적용

다. IRB 심의

본 연구는 연구 참여자를 선정하기 전에 연구의 윤리적인 측면을 고려하여, 본 연구가 연구 윤리에 어긋나지 않는 연구임을 연구자가 소속되어 있는 대학교 연구윤리심의위원회의에 IRB(institutional review board)심의를 의뢰하였다.

서류는 연구계획 심의 의뢰서, 심사 의뢰 제출 서류 목록, 연구 계획 요약문, 체육교사 및 지도자용 심층 면담 질문지, 여학생용 심층 면담 질문지, 심의용 연구 계획서, 체육교사 및 지도자용 정보지 및 동의서, 여학생용 정보지 및 동의서, 연구 책임자 경력서, 연구 윤리 교육프로그램 CITI program 이수증(2022년 9월 15일 이수), 연구 결과 정리 양식지, 체육교사 및 지도자용 연구 참여자 모집 문건, 여학생용 연구 참여

자 모집 문건, 지도 교수 서약서로 구성하였다.

본 연구자는 연구의 시작부터 마무리까지 IRB 승인 문서를 바탕으로 연구 참여자들의 동의를 우선적으로 요청한 이후에 연구를 진행하였다. 또한 연구 진행과정에서 연구 참여자들에게 어떠한 윤리적 문제도 발생하지 않도록 연구 참여자들의 권익 및 개인정보를 보호할 수 있도록 조처 및 노력하였다(아래의 <그림 12> 참조).

CITI PROGRAM

Completion Date 15-Sep-2022
Expiration Date 14-Sep-2024
Record ID 20035510

This is to certify that:

jichen jin

Not valid for renewal of certification through CME.

Has completed the following CITI Program course:

Social & Behavioral Research
(Curriculum Group)
SBR - Investigator/Researcher
(Course Learner Group)
1 - Basic Course
(Stage)

Under requirements set by:

Seoul National University

CITI
Collaborative Institutional Training Initiative

Verify at www.citiprogram.org/verify/?wbcafe33a-d5b2-4abc-94df-c6904a8a4a33-20035510

그림 12. CITI Program 이수증

IV. 연구 결과

본 연구는 ‘스포츠 리터러시’라는 개념의 틀 배경아래, 중국 여학생들의 다양한 운동향유 방식을 탐색해보고, 그 과정에서 운동향유에 어떠한 요인들이 중요하게 관여되고 있는 지, 그리고 운동향유를 통해 어떠한 효과를 얻었는지를 살펴보면서, 중국 여학생들의 스포츠 리터러시를 함양하기 위한 향유중심 활성화 방안을 제안하는데 목적이 있다. 본 연구에서는 상기에서 제시한 연구목적을 달성하기 위해, 다음과 같은 4가지 연구결과를 도출하게 되었다.

첫째, 중국 여학생들이 운동을 향유하는 방식들을 탐색하였다. 둘째, 중국 여학생들의 운동향유 체험에 미치는 요인들을 파악하였다. 셋째, 중국 여학생들이 운동향유를 통한 효과를 알아보았다. 넷째, 위 세 가지의 연구결과를 토대로, 중국 여학생들이 평생 운동향유를 지속적으로 할 수 있기 위한 증진방안을 모색하였다.

그림 13. 4가지의 연구 결과 도출

1. 중국 여학생들의 운동향유 방식

중국 여학생들의 운동향유 방식은 모두 다섯 가지 방식으로 도출되었다. 그들은 각각 실천향유(하기), 관람향유(보기, 듣기), 표현향유(쓰기, 말하기, 읽기, 그리기), 형상향유(모으기, 만들기), 심동향유(공유하기, 사랑하기, 생각하기)이다. 이 다섯 가지 운동향유 방식은 서로 상호보완적이면서도 독립적으로 향유되고 있었다(그림 14 참조).

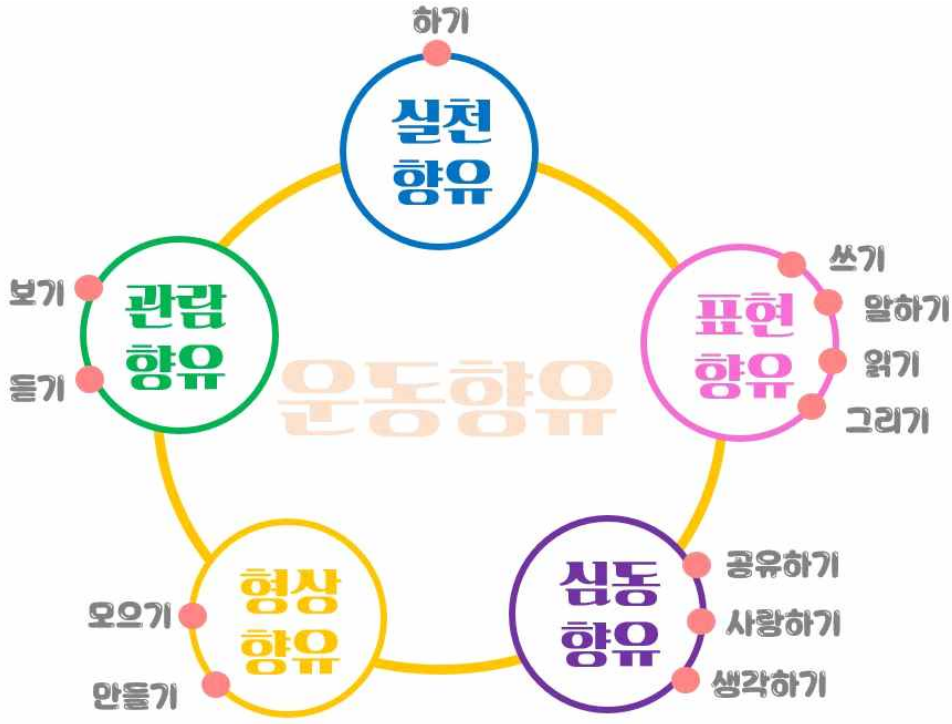

그림 14. 운동을 향유하는 다섯 가지 방식

가. 실천향유: 하기

실천향유에서 '실천'은 말 그대로 우리의 신체를 사용한 움직임을 통한 행위를 말한다. 특히, 신체활동에서 많은 사람들이 통상적으로 알고 있고, 즐기고 있고, 하고 있는 행위이기도 하다. 실천향유에서 하기 방식은 보통 운동 기술의 연습이나 조금은 복잡한 운동전술 및 전략 등이 해당한다. 여기서 운동은 게임이나 엑서사이즈, 댄스, 레저, 무술 등과 같은 다양한 신체활동을 모두 포함한다(최의창, 2018). 또한, 학교체육에서 중국 여학생들이 주로 가장 많이 운동에 참여하고 있는 운동향유 방식이기도 하다. 또한, 중국 여학생들의 실천향유는 주요로 교내와 교외에서 이루어지고 있었다. 그 이유는 여학생들은 아직 학생이라는 신분이기 때문에 대부분의 시간은 학교 안에서 많이 보내고 있기 때문이다.

다음의 <그림 15>에서처럼 온라인 개방형 설문지를 통해서도 알 수 있듯이, 운동을 향유하는 방식들 중에서 하기 방식으로 운동을 즐기는 여학생들이 거의 만장일치로 가장 많은 것을 알 수 있었다.

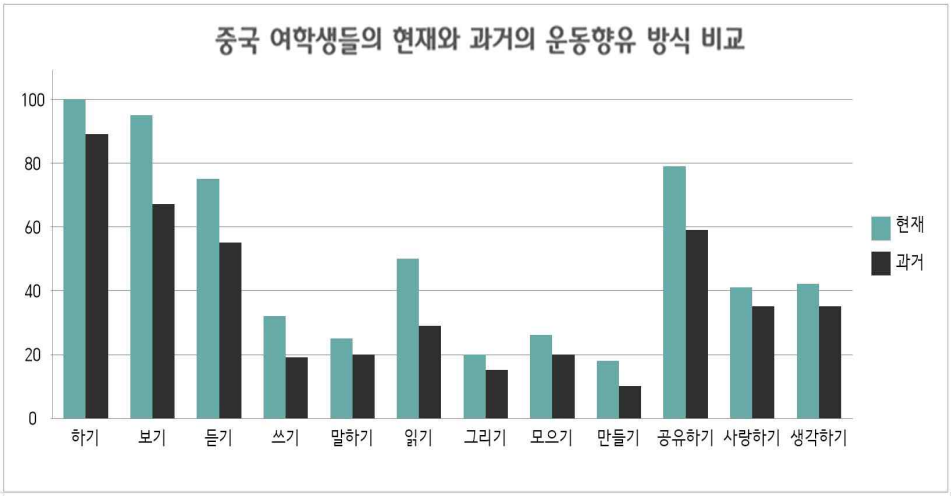

그림 15. 현재와 과거의 운동향유 방식 비교

1) 교내

연구에 참여한 중국 교사들은 학교 안에서 진행되는 모든 체육수업에서 공통적인 교육목표를 가지고 있었다. 그것은 2022년 중국 교육부에서 발행한 <2022년 체육과건강 교육과정표준>이라는 의무교육 정책문서의 내용이었다. 해당 문서의 교육과정 이념에서는 첫 번째로 중요한 것은 '건강1순위'를 견지하는 것이라고 하였고, 두 번째는 '할 줄 알도록 가르치고, 열심히 연습하게 하고, 경기에 적극적으로 참여하게 하는 것'을 실행하는 것이라고 하였으며, 세 번째는 교육과정내용의 설계를 좀 더 강화하는 것이라고 하였고, 또한 네 번째는 교수방법을 개선하는 것과 다섯 번째는 종합적인 학습평가를 중요시하고, 마지막으로는 학생 개인마다의 다양성에 관심을 더 많이 가져야 한다는 것이었다.

또한, 해당 교육정책 문서에서는 체육수업에 대한 목표를 크게 세 가지로 구분하였는데, 1, 운동능력 2, 건강행위 3, 체육인성의 핵심역량 순서이다. 따라서 아래의 초등교사 양귀비와 고등학교 교사 사마의의 면담내용처럼, 현재 많은 연구 참여교사들이 해당 교육정책에 대해 체육수업 목표로 두고 수업을 하고 있었으며, 이것을 체육교육장면에서 안내서이자 길잡이로 주로 사용하고 있었다고 하였다.

> 저는 보통 수업할 때 체육건강표준2022개정판 새 교육과정으로 진행하고 있어요. 크게는 세 가지인데, 첫 번째는 건강행위, 두 번째는 체육인성 세 번째는 운동능력이에요. 특히, 운동하기를 통해 신체도 건강해지고, 운동기능도 장악할 수 있으며, 체육인으로서 갖추어야 할 인성도 키울 수 있어요.
>
> (양귀비 선생님, 초등학교 교사 면담, 202301)

> 2022년 새 체육교육과정 표준에 따라, 저는 매학기 학기 초에 수업교안을 작성하고 있어요. 예를 들어, 고1학생들을 상대로 어떤 수업을 할 건지, 특히 움직이는 것을 싫어하는 여학생들에게 어떤 흥미로운 수업을 해서 그들이 체육수업을 좋아하고 운동을 즐겁게 할 수 있을지 등 이러한 생각들을 많이 하면서 수업에 임하는 것 같아요.
>
> (사마의 선생님, 고등학교 교사 면담, 202302)

하지만, 이러한 체육수업 목표를 이루기 위해서는 모든 학생들이 체육을 진정으로 좋아하고 즐길 수 있도록 하는 것이 중요한데, 남학생들에 비하면 여학생들의 적극성이 현저하게 낮은 것을 알 수 있었다. 연구 참여 교사들과의 면담에서도 남학생과 여학생들이 운동을 향유하는 방식에서 차이가 나는 것을 알 수 있었다.

> 솔직히 남학생들은 움직이지 말라고 해도 움직이기 좋아해요. 반면에 여학생들은 교사가 수업내용을 전달해주고 약간 억지로 시켜야 마지못해 하는 분위기에요. 적극적이지 않죠. 아무래도 여학생들은 움직이기 싫어하니까요. 그래서 고민이 많아요. 여학생들이 좋아하는 운동방식이 무엇인지를 학생들에게 자주 물어보면서 수업계획을 하고 있어요.
>
> (동중서 선생님, 고등학교 교사 면담, 202301)

> 남학생들은 격동적이고 격렬한 운동을 선호하더라구요. 근데 여학생들은 전반적으로 운동 강도가 자기 기준보다 좀 낮은 강도의 운동을 선호하더라구요. 그래서 강도 낮은 운동을 하려고 노력중이고, 아, 그리고 여학생들은 생리적인 문제도 있기 때문에, 운동하기 싫을 때는 핑계를 많이 대고 안하기도 해요.
>
> (황비홍 선생님, 중학교 교사 면담, 202301)

> 신체활동참여에 대한 적극성으로 볼 때 남학생과 여학생의 차이가 아무래도 좀 크죠. 왜냐하면 남학생들의 신체소질이 여학생들보다 평균적으로 높은 편이기 때문이죠. 하지만, 여학생들 중에서도 신체소질이 좋은 친구들이 있고, 특히 운동을 엄청 좋아하는 친구들이 많아요.
>
> (적인걸 선생님, 대학교 교사 면담, 202301)

위 내용과 같이 연구 참여 교사들과의 면담에서 보면, 중학교, 고등학교, 대학교에서 근무하는 교사들은 여학생들이 선호하는 운동향유 방식을 찾기 위해 많은 고민을 하는 것을 알 수 있었다. 왜냐하면, 그들의

면담내용에서도 알 수 있듯이, 확실히 중국 남학생들이 중국 여학생들에 비해 운동을 향유하는 것이 더 적극적이라는 것을 알 수 있었고, 대부분의 여학생들이 운동에 대한 선호도가 전반적으로 그리 높지 않다는 것을 알 수 있었다.

하지만 이와 반대로, 초등학교 무측천교사와 양귀비 교사와의 면담을 통해 알게 된 것은 초등학교는 중학교, 고등학교, 대학교와의 상황과는 정반대인 것을 알 수 있었다. 초등학교 단계에서의 중국 여학생들이 오히려 남학생들보다 운동을 더 잘하고, 더 적극적으로 즐겨하고 있다는 것을 알 수 있었다.

> 초등학교에서는 운동을 즐기는 데에 있어서 남녀학생이 별 차이가 없어요. 왜냐하면 남다른 운동신경을 가진 여학생들이 많거든요. 실제로 초등학교는 여학생들이 운동을 더 잘해요. 그리고 여학생들이 더 빨리 성숙되어서 그런지 뭐든 배워도 빠르고 잘하는 것 같아요.
>
> (무측천 선생님, 초등학교 교사 면담, 202301)

> 초등학생들은 운동을 다 좋아해요. 놀이와 비슷하게 주로 수업을 진행하고 있는데, 남학생과 여학생 차이는 없고, 거의 비슷한 것 같아요. 솔직히 여학생들이 더 잘하는 것 같아요. 전반적으로 보면, 여학생들이 남학생보다 운동능력이 더 좋아요. 그리고 여학생들은 줄 뛰기나 매트 위에서 하는 운동을 좋아해요. 스트레칭도 시켜보면 유연성도 좋고 더 잘하더라구요.
>
> (양귀비 선생님, 초등학교 교사 면담, 202301)

또한 연구에 참여한 교사들의 말에 의하면, 대부분의 여학생들은 강도가 상대적으로 낮고 쉽게 할 수 있는 운동 즉, 가벼운 달리기나 걷기와 같은 운동방식을 선호한다고 하였다. 또한 중국 여학생들과의 면담을 통해서도 그들이 평소 탁구나 배드민턴, 배구, 달리기 등을 위주로 하고 있는 것을 알 수 있었다.

특히, 올해 대학교 2학년을 다니고 있는 권윤리와 노연구 여대생은

지금까지 해본 운동 중에 가장 재밌었던 경험이 대학교 1학년때 참여했던 교양체육수업인 배드민턴 수업이라고 하였다.

> 대학교1학년을 다닐 때, 참여했던 교양체육수업이었습니다. 베드민턴이요. 왜냐면, 베드민턴이란 운동종목은 1:1 또는 2:2로 대립적인 구조로 되어 있고, 전술도 생각해야 하고, 계속해서 몸을 움직여야 하기 때문에 저의 승부욕을 불러 일으켜서 좋았던 것 같아요. 그래서 저는 베드민턴 운동이 가장 재밌었던 경험입니다.
>
> (권윤리, 대학생 면담, 202301)

> 고3때 힘들었는데, 베드민턴을 되게 좋아했었어요. 그래서 그 시간만 기다렸던 것 같아요. 성취감이 좀 많았던 것 같아요.
>
> (노연구, 대학생 면담, 202301)

또한, 최서사 학생은 고등학교라 대학입시 준비로 인해 바쁜 학업을 병행하고 있지만, 그럼에도 점심시간과 저녁시간을 이용하여 좋아하는 운동종목인 배구를 짬짬이 학교 안에서 하면서, 운동을 향유하고 있는 것을 알 수 있었다.

> 저는 고등학교라 학업적인 스트레스가 많아서, 학교 안에서 주로 점심시간이나 저녁자습시간에 배드민턴을 주로 많이 하고 있어요. 짧은 시간을 이용해 운동하는 게 재밌어요. 그리고 배구도 자주해요.
>
> (최서사, 고등학생 면담, 202301)

또한, 고등학교에서 공부하고 있는 이행복 학생은 학교 체육수업에서 육상시간 수업이 재밌었다고 하였고, 권실행 학생은 배구수업을 좋아한다고 하였다. 실제로 권실행 학생이 배구를 즐기는 이유는 친구를 많이 사귀면서 사교성도 늘 수 있고, 또 기분전환도 되기 때문이라고

하였다.

> 저는 학교에서 하는 육상시간이 재밌어요. 제가 어릴 때부터 단거리 달리기를 좋아했던 것 같아요. 그래서 초등학교부터 모든 운동대회에서 거의 단거리 달리기 시합은 다 참가했던 것 같아요. 그리고 1등, 2등도 많이 했었구요. 저는 달리기를 하면, 기분이 좋아져요.
>
> (이행복, 고등학생 면담, 202301)

> 배구 규칙이라던가. 배구가 아무래도 여럿이 모여서 단합해서 하는 거 잖아요. 친구들도 사귀게 되고, 여러모로 좋았던 것 같아요.
>
> (권실행, 고등학생 면담, 202301)

연구 참여 여학생들과의 면담에서 보면, 대다수 여대생들은 운동향유 방식에서 가장 선호하는 방식이 하기라고 대답하였다. 그 이유는 다음과 같았다. 먼저 중학생 김연구 학생과 대학생 민유능 학생은 운동에 대해 제대로 즐기기 위해서는 일단 하기 방식으로 해보아야 그 운동에 대해 재미를 느끼고 지속적으로 하고 싶어진다고 하였다. 또한 먼저 실천해보아야 그 운동에 대해 좀 더 관심이 생길 수 있다고 하였다.

> 다양한 운동향유 방식에서 딱 한 가지를 선택하라면, 아무래도 저는 하는 것을 선택하고 싶어요. 왜냐하면, 먼저 일단 해보아야 그 운동에 대해 좀 더 깊은 이해가 있다고 생각하기 때문이에요. 저는 주로 학교에서 많이 참여하는 편이에요.
>
> (김연구, 중학생 면담, 202301)

> 운동이라는 건 사실 강제적이거나 억지로 한다고 하면, 재미도 못 느끼고 되게 괴로운 거라고 생각해요. 그래서 먼저 운동에 대해 취미를 가지고, 그 뒤에 이해를 좀 하고 재미를 가지고 운동을 해야 즐겁고 쉽고 고통스럽지 않게 할 수 있을 것 같아요, 그래서 저는 보통 학교에서 운동 하는 것을 좋아해서 일단 체험을 해보고, 그 다음 이 운동이 저한테 맞는지 안

맞는지를 판단하는 것 같아요.

(민유능, 대학생 면담, 202301)

2) 교외

면담에 참여한 연구 참여 중국 여학생들은 학교 밖에서도 실천향유를 활발하게 하고 있는 것을 알 수 있었다. 실제로 많은 중국 여학생들이 학교 내에서 이루어지는 체육수업과 여러 가지 신체활동 이외에도, 하교하고 집에 돌아가서 혹은 주말시간을 이용하여 학교 밖에서 다양한 신체활동들을 즐기고 있는 것을 알 수 있었다.

또한 중국 여학생들의 공통점은 과거에서부터 지금까지 운동에 대해 긍정적인 경험을 꾸준히 지속해왔다는 특징이 있었고, 그 현상은 학교 밖에서도 지속적으로 이루어지고 있다는 것으로 드러났다.

현재 대학교 3학년을 다니고 있는 도계획 여대생은 주로 혼자서 하는 운동을 평소 즐겨하고 있다고 하였는데, 그 이유는 쉽고 간단하기 때문이라고 하였다. 특히 집에서든 기숙사에서든 매트만 있으면 요가를 쉽게 할 수 있어서 선호한다고 하였다. 요가를 하면 혼자 생각하는 시간도 많이 가질 수 있고, 신체의 각 기관에 집중할 수 있어서 여러 가지로 좋다고 하였다.

주요로 저는 집에서 혼자서하는 운동을 좋아하는 편이에요. 특히 요가를 좋아해요. 예전에 한번 해봤는데, 재밌더라구요. 살도 빠지고, 라인도 이뻐지고 코어근력도 단련할 수 있으니까요. 그리고 혼자서 하는 운동이 좋은 이유가 외부적인 자극을 적게 받는다고 할 가요. 나만 열심히 하면 되니까, 여러 사람이랑 접하지 않아서 좋은 것 같아요.

(도계획, 대학생 면담, 202301)

또한, 대다수의 여학생들이 주말마다 가족들과 함께 실천향유를 하고 있는 것을 알 수 있었다. 특히, 김문해 여중생의 부모님도 운동을 평소

즐겨하고 있었기에 그러한 영향을 직, 간접적으로 받았다고 하였다. 그리고 평소 주말시간을 이용하여, 야외로 나가서 달리기도 하고, 놀이식 게임도 많이 해본 것을 통해, 김문해 학생은 운동하는 것만 좋아하는 것이 아니라, 운동 자체를 좋아하는 것 같았다. 그 이유는 운동에 대한 면담을 진행하는 동안 줄곧 적극적인 태도와 대답을 해주었기 때문이다. 추가적으로 김문해 학생은 어릴 때 유치원에서 처음 실천향유를 시작하게 되었다고 하였다. 그 때 처음 실천향유를 접해 본 경험은 아주 재밌었던 경험이라고 하였다.

> 저는 운동에 어릴 때부터 엄청 관심이 많았어요. 유치원에서 친구들과 술래잡기랑 손수건 돌리기, 그리고 친구들이랑 손을 잡고 원을 그리면서 양옆으로 뛰면서 달리기 등 놀이들을 하면서 즐거웠던 기억이 나요. 그리고 어릴 때부터, 부모님이랑 캠핑을 자주 갔었는데, 저랑 남동생이랑 같이 뛰어다니면서 달리기를 많이 했던 것 같아요. 그리고 공 던지기 놀이도 많이 했었던 것 같아요. 그래서 저랑 같은 연령대 친구들에 비해 제가 달리기를 좀 잘하는 편이였고, 운동을 잘하는 것 같아요. 그래서 자신감도 많이 생겼고, 운동에 대해 관심이 많았던 것 같아요. 워낙 저희 부모님도 운동을 다양하게 잘하셨어요.
>
> (김문해, 중학생 면담, 202301)

그리고 초등학생인 천인문 학생은 초등학교 1학년 때 처음 운동을 접해 보았다고 하였다. 특히, 학교 밖에서 농구학원을 다니면서 농구를 즐겨하기 시작하였다고 하였다. 현재 그녀는 5학년을 다니고 있었고, 지금도 농구학원을 주말마다 다니면서, 농구를 하고 있다고 하였다. 천인문 학생은 또래에 비해 키가 좀 큰 편이였고, 그녀의 말에 의하면 실제로 키가 큰 여학생들에게 학교에서도 농구나 배구를 많이 하도록 더 독려하는 분위기라고 하였다.

> 저는 아마도 초등학교 1학년 때 처음 운동을 접하였던 것 같아요. 농구학원을 교외에서 다녀봤어요. 부모님의 추천으로요. 그래서 그때부터 운동에 흥미를 느끼고, 또 지속적으로 농구를 하다 보니, 학교 농구팀에 들어갈

수 있게 된 것 같아요. 저는 학교 밖에서 농구를 하는 게 흥미로워요. 잘 모르겠는데...학교안에서 하는 것과 학교 밖에서 하는 게 다르더라구요. 장소가 바뀌니까 좀 영향을 받는 것도 있는 것 같아요.

(천인문, 초등학생 면담, 202301)

따라서, 전반적으로 실천향유에서는 교내에서 주요로 교사들이 2022년 중국 교육부에서 발행한 <2022년 체육과건강 교육과정표준>이라는 의무교육 정책문서의 내용을 길잡이로 학생들을 가르치고 있는 것으로 나타났고, 이러한 정책문서의 교육목표를 전제로 중국 교사들은 여학생들이 선호하는 신체활동을 위주로 수업계획안을 계획하는 노력을 하고 있는 것으로 나타났다. 그리고 중국 여학생들은 주요로 교내에서는 점심 휴식시간과 저녁 자습시간을 이용하여 짬짬이 신체활동을 하고 있었고, 특히 개인별로 좋아하는 운동을 체육수업시간이나 휴식시간을 이용하여 시도해보고 즐기고 있는 것으로 나타났다. 반면에, 교외에서는 시간을 절약할 수 있는 홈트(집에서 하는 운동)을 하고 있는 여학생들이 많았으며, 또 일부분은 본인들이 좋아하는 운동종목을 더 즐 기기 위하여 전문 운동학원을 등록하면서 실천향유를 하고 있는 것으로 나타났다.

나. 관람향유: 보기, 듣기

관람향유에서 '관람'은 시각적으로 보고, 청각적으로 듣는 것을 말한다. 즉, 시각적으로 본다는 말은 운동을 우리의 눈으로 구경 방식으로 즐기는 것을 말하고, 청각적으로 듣는다는 말은 운동을 우리의 귀를 통해 즐기는 것을 말한다. 보통의 경우 운동에 관한 내용이나 현상을 시각적 또는 청각적으로 수용하면서 운동을 즐기는 방식을 의미한다. 따라서, 관람향유는 앞서 실천향유와는 다르게, 직접적으로 땀을 흘리고 여러 가지 신체부위의 근육량이 증가하고, 체지방량이 감소되며, 면역력이 높아지는 것과는 다르게 간접적인 방식으로 표현되는 운동의 모든 장면들을 체험하는 것을 말한다.

특히, 관람향유에는 ‘보기’와 ‘듣기’방식이 있는데, 먼저 ‘보기’방식에는 또 간접적인 관람인 미디어 영상을 시청하는 방법과 직접적인 관람인 스포츠 경기를 구경하는 방법 등 두 가지로 구분되어 있다. 그리고 ‘듣기’방식에는 스포츠 음악을 청취하는 방법과 스포츠 라디오를 구독하는 두 가지 방법으로 구분되어 있다. 이 두 가지 방식들은 모두 기존에 가지고 있던 운동을 즐기는 고정관념과는 간접적인 방식으로 다른 차원의 접근으로 운동을 즐길 수 있는 도움이 되는 방식들이다.

1) 보기

보기에서는 운동에 관한 다양한 영상들과 이미지 또는 실제적인 장면을 우리의 시각과 청각을 통해 운동을 향유 할 수 있는 방식 중 하나이다. 또한 보기는 주요로 시각적인 이미지들을 바탕으로 이루어지며, 청각적인 요소도 함께 통합되면서 향유체험이 보다 풍부해진다.

화려한 무대 위에서 펼쳐지는 춤꾼들의 멋진 퍼포먼스부터 시작해서 다양한 운동 종목들의 경기장에서 펼쳐지는 격동적인 경기시합까지 모두 운동을 하는 행위를 우리의 시각으로 관람하며 즐기는 방식이다.

위에서 언급한 바와 같이, 보기 방식은 하기 방식에 이어, 중국 여학생들이 가장 운동을 즐기는 방식이었다. 특히, 온라인 개방형 설문지와 인터뷰들을 통해 알 수 있었던 것은 보기 방식은 현재 하기 방식과 거의 비슷할 정도로 중국 여학생의 선호도가 높았다. 따라서 보기 방식에는 구체적으로 어떤 방법들로 운동이 향유되고 있는지를 살펴보고자 한다.

실제로 중국 여학생들의 인터뷰를 통해서도 보기 방식으로 운동을 즐기고 있는 여학생들이 많다는 것을 알 수 있었다. 특히, 주요로 미디어 영상을 시청하는 방법과 직접 경기하는 현장에 가서 구경하는 방법을 고수하고 있는 것으로 드러났다.

가) 간접적 관람: 미디어 영상 시청

최근 전 세계적으로 이슈가 되고 있는 app 하나가 있다. 그 이름은 바로 tiktok(한글로 틱톡, 중국어로 抖音)이다. 구글 위키의 소개에 의하면, 틱톡은 15초~10분가량 길이의 짧은 비디오 영상을 직접적으로 제작 및 공유할 수 있는 숏폼(Short-form) 동영상 플랫폼이라고 하였다. 특히 2016년에 150개 국가 및 지역에서 75개의 언어로 서비스를 시작하였고, 한국에서는 본격적으로 2017년 11월부터 정식으로 서비스를 시작했다. 현재 2023년 중국 최신 통계자료에 의하면, 틱톡을 사용하는 중국인은 2022년 기준으로 약 8.42억명에 달하고 있고(知互网, 2023), 중국에서 현재 가장 많이 사용하고 있는 플랫폼이라고 하였다.

그림 16. 연구 참여 여학생들이 즐겨 사용하는 app 틱톡

틱톡과 같은 플랫폼으로 영상 보기는 우선적으로 가장 짧은 시간 내에 굵게 이루어지는 영상이므로, 그 영상에서 가장 중요한 포인트만 집어서 편집되었기 때문에 보통 긴 영상을 시청하는 것과는 정반대로 더욱 흥미롭게 느껴질 수 있다. 특히, 시각적으로 이미지화를 만들, 청각적인 복합적인 요소까지 함께 어우러지니 중국 여학생들의 관람향유를 더욱더 풍부해줄 수밖에 없다.

사실 영상을 통해, 운동에 대한 호기심이 유발될 수 도 있고, 또 여러 가지 감동적인 이야기들도 운동을 통해 의미가 전달되니 여학생들에게 울림을 줄 수 있는 주요 활동이 되어버렸다. 또한, 교사들과의 면담을 통해서도 알 수 있었듯이, 체육수업에서도 교사들이 틱톡 영상들을 수업자료로 준비하고 있는 것으로 나타났다.

> 연구자: 여학생들은 보통 어떤 체육수업 방식을 선호하고 있나요?
> 교사: 사실 여학생들은 그렇게 막 적극적이지는 않아서, 격동적인 달리기 같은 건 다들 싫어하는 것 같더라구요. 그래서 보면은 좀 조용하게 체육 경기를 보거나 스포츠 소재로 만든 영화를 보는 것과 같은 걸 좋아해요. 전에 저도 체육수업시간에 틱톡에 올라온 여러 스포츠 경기에 관한 스포츠 영상들을 보게 했는데 반응이 엄청 좋았어요. 평소 체육수업에 적극적이지 않았던 여학생들도 집중해서 보고 있더라구요. 그리고 학생들에게 그것을 보고 나서 독후감을 과제로 내고, 또 다음 수업시간에는 스포츠 영화도 보여주고, 어떤 인생도리를 깨달았는지, 희생을 해야 얻는 것도 있다 뭐 이런 것들도 많이 언급했던 것 같아요. 운동에서 오는 그런 스포츠정신 있잖아요.
>
> (진시황 선생님, 중학교 교사 면담, 202302)

실제로 연구 참여 여학생들과의 면담을 통해서도 현재 많은 중국 여학생들이 틱톡이라는 플랫폼을 사용하여 운동을 향유하고 있다는 것을 알수 있었다. 또한 틱톡에서 스포츠 경기 영상이나 스포츠 선수들의 일상 브이로그 그리고 스포츠 경기 관련 지식들과 그 외에도 다양한 영역에서의 스포츠 관련 내용들을 미디어를 통해 영상을 편집해서 만들고 언제든지 편하게 시청할 수 있다는 것이다.

이처럼 보기 과정을 통해 대부분의 중국 여학생들이 운동을 향유하고 있다고 하였다. 그리고 가장 중요한 것은 이 플랫폼은 따로 비용이 없고 무료라는 것이다.

기존에도 시장에서 인기 있는 플랫폼들은 거의 유로로 진행되거나 무료라고 해도 광고들이 중간 중간에 많이 나오기 때문에, 불편함들이 적

지 않았다. 하지만, 틱톡은 그러한 불편함들이 없기 때문에, 학생들을 포함한 그 누구든 쉽게 접근할 수 가 있어서 인기가 있는 것 같다.

특히, 연구 참여 여대생 민유능 학생은 기숙사에서 카타르 월드컵 경기를 보았다고 하였는데, 한편으론 기말과제를 하고 있었고 다른 한편으로는 축구경기를 보았다고 하였다. 그러면서 축구가 너무 재밌었다고 하면서 카타르 월드컵에서 한국과 포르투갈 경기를 보고 있었을 때 사진을 한 장 제공해주었다(그림 15참조).

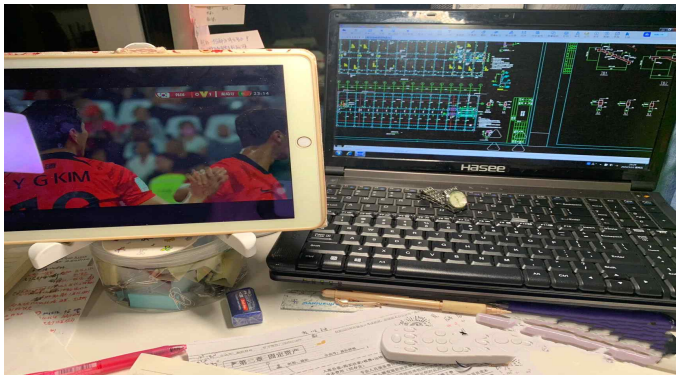

그림 17. 민유능 여대생이 스포츠 경기를 시청하는 사진

> 최근에 월드컵을 기숙사에서 밤샘하면서 보았어요. 왜냐면 축구를 해본적은 없지만, 축구경기들을 보면 관객들이나 여러 스포츠 스타들을 보는 것도 한 개 재미인 것 같고 시합도 시합이지만 다양한 관람을 할 수 있어서 좋은 것 같아요. 그리고 축구라는 운동종목의 룰도 알게 되고, 축구가 재밌어졌어요. 특히, 저는 호날두를 엄청 좋아해요. 잘생겼잖아요. 저희 부모님도 호날두팬이에요.
>
> (민유능, 대학교 학생 면담, 202302)

그리고 민유능 학생을 비롯한 권윤리, 김기법 여학생들도 평소 보기 방식으로 운동을 가장 많이 향유하고 있다고 하였다. 그 이유는 많은 시간과 비용을 투자하지 않고, 땀내고 힘들지 않아도 운동을 간접적으

로 체험이 가능하기 때문이라고 하였다. 그리고 언제어디서나 쉽고 편리하게 원하는 것을 골라서 볼 수 있기 때문에 너무 편하다고 하였다. 이 여학생들의 말대로 요즘 시대는 온라인에 다양한 영상물들이 매일 어마어마하게 업데이트가 되고 있는 추세이다. 따라서 운동을 체험하기에는 너무 좋은 환경이다.

> 아무래도 제가 배드민턴 시합이나 국내외 그런 경기들을 보는 걸 엄청 좋아하다보니, 보기 방식을 가장 많이 사용하고 있어요. 사실 고의적으로 찾아보려고 하는 경우가 더 많고, 경기시합 일정도 많이 찾아봤어요. 그리고 요즘 틱톡에도 다양한 운동 관련 컨텐츠들이 많은데, 특히 제가 좋아하는 배드민턴이라는 키워드로 검색하면 엄청 많은 영상들을 볼 수 있어서 너무 좋은 것 같아요. 눈이 호강하는 것 같아요.
>
> (권윤리, 대학생 면담, 202301)

> 연구자: 운동을 자세하게 어떤 방식으로 향유하고 있나요?
> 학생: 저는 스포츠 경기랑 월드컵, 올림픽 등 이런 스포츠 행사들을 미디어를 통해 관람하기 좋아해요. 보통은 틱톡을 통해 보고 있어요. 편하잖아요. 그리고 친구들도 다 틱톡으로 서로 공유하니까요. 저는 사실 스포츠 선수들의 영상을 많이 찾아보고 있어요. 잘생긴 선수들이 아이돌가수보다 낫더라구요. 사실 전에 복싱경기영상도 보았는데, 선수들이 피범벅이 되는 모습을 보는데, 정말 제가 그 선수인마냥 감정이입이 되더라구요. 그럼에도 그 선수는 다시 일어나서 계속해서 싸우는 걸 보면 정말 대단하다고 생각했어요. 그래서 그런 걸 보다보면, 저도 힘들어도 쉽게 무너지지 말아야겠다는 생각을 했던 것 같아요. 그래서 운동할 때 힘들면, 그런 생각을 좀 했던 것 같아요.
>
> (김기법, 고등학생 면담, 202301)

그 외에도 중국 여학생들은 스포츠 영화를 많이 보았다고 하였다. 최근 중국 영화시장에서는 매년마다 많은 스포츠 관련 영화들이 있다라 상영되고 있다. 그 덕분에 중국 여학생들도 주말에 친구들과 또는 부모

님들과 함께 영화관에 가서 영화를 직접적으로 감상하거나, 아니면 핸드폰으로 영화 사이트에서 영화를 다운하여 감상하고 있다고 하였다.

특히, 중국의 영화관에서는 보통 자국의 영화들을 위주로 상영하는 추세이기 때문에, 외국의 블록버스터 영화가 아닌, 보통 영화는 영화관에서 상영이 거의 안 되는 편이다. 따라서 여학생들과의 면담을 통해 소개된 몇몇 중국 스포츠 영화는 모두 중국 자국 내 스포츠 영화였다. 그 자세한 내용은 아래의 그림 11과 같다.

그림 18. 연구 참여 여학생들이 즐겨 본 중국 스포츠 영화

면담을 하면서, 평소 보기 방식으로 운동을 향유 하고 있는 여학생들에게 가장 인상 깊게 보았던 스포츠 영화를 하나 선택해보라고 하였더니 위와 그림 16과 같은 영화들이 선정되었다. 먼저 가장 왼쪽에 있는 첫 번째 작품은 <중국탁구>라는 영화이다. 이 영화는 2023년 현재에도 상영 중인 영화이기도 하다. 극중의 내용은 90년대 초 중국 탁구 남자 단체 선수팀이 슬럼프에 빠졌을 때의 이야기를 배경으로 다루었다. 그러다가 1995년에 고난을 이겨내고 세계탁구선수권대회에서 멋진 역습을 선보이게 되면서 우승을 차지하는 과정을 그렸다.

그리고 더 중요한 것은 중국에는 '중국탁구정신（中国乒乓精神）'이라

는 특별한 네이밍이 있는데, 그것은 필사적이고 단결하며 영원히 지지 않겠다는 것의 대명사이다. 이러한 정신은 시시각각 중화후대들에게 일생일대의 일침이 되어주기도 하고, 앞으로 용감하게 나아가도록 격려하고 있었다.

그리고 마지막 장면에서는 웅장한 애국가가 울려 퍼지게 되면서 막이 내렸는데, 이러한 영화들이 전달하고자 하는 것은 중국만의 스포츠 정신이고, 더 나아가서 운동하는 모든 스포츠 선수들의 정신을 전달하고자 하는 것이다. 또한 이러한 스포츠 정신은 실제로 중국 여학생들이 운동향유를 실행하는 데에도 큰 영향을 미치는 중요한 작용을 하였다. 여학생들은 저마다 이러한 작품을 통해 운동에 대한 생각이 변하게 된다고 하였다.

> 저는 보기 방식을 통해 운동을 즐기고 있는 편이에요. 제가 가장 재밌게 본 스포츠 영화가 중국탁구와 중국배구의 영화인데요, 사실 제가 실제로 탁구와 배구를 잘 하지는 못하지만, 그 영화를 통해 그 두 개의 스포츠종목을 좋아하게 되었고, 하고 싶고 배우고 싶어지게 되었어요. 실제로 그 영화를 보고 탁구채도 샀어요. 간단하게 말씀드리자면, 중국배구라는 영화는 중국 배구의 전설인 랑핑(郎平)선수의 이야기잖아요. 험악한 환경 속에서 혼자 팀을 이끌고 5연패를 거머쥐는 모습이 정말 인상적이었어요.
>
> (서심법, 고등학생 면담, 202301)

그 외에 연구 참여 여학생들이 많이 본 영화작품은 2020년 9월에 개봉한 <중국배구 '夺冠'>라는 영화이다. 김희진, 진현주(2022)는 실제로 중국에서 배구는 국가 자긍심을 고취시켜준 효자 스포츠라고 하였다. 그 이유는 바로 여자 배구가 1980년대에 세계 선수권대회에서 5연속 우승(1981년, 1982년, 1984년, 1985년, 1986년)을 이루어내면서 국제사회에서 중국의 국가위상을 높이게 해주었기 때문이다.

여자배구의 빛나는 이러한 성취는 다양한 버전의 영화로도 만들어졌을 정도로 중국 사회에서 큰 의미를 가지고 있다(김희진, 진현주, 2022). 이 영화는 평소 배구를 좋아하는 중국 여학생들을 포함한 전 중국인들

이 거의 다 보았던 국민영화라고 해도 과언이 아닐 정도이다.

또한, 영화 〈대단한 아빠 '了不起的爸爸'〉 와 〈비욘드 '超越'〉라는 두 작품도 육상종목의 인물들을 위주로 다루었는데, 하나는 마라톤을 하는 부자간의 이야기이고, 다른 하나는 단거리 선수의 성장이야기이다.

> 저는 지난 주말에 부모님과 함께 집에서 스포츠 영화를 보았는데, 너무 인상이 깊었어요. 사실 다른 영화들도 많았는데, 제가 스포츠 영화를 보자고 제안하였죠. 학교공부가 바쁘다보니, 제대로 운동을 하는 것이 어려운데, 이런 기회에 스포츠 영화를 통해 운동을 즐겨보고 싶다는 생각이 들었어요. 실제로 제가 그 영화 속에 주인공인 느낌이 들어서 기분이 좋았어요. 그리고 한 가지 도리를 깨달았는데, 운동도 공부와 마찬가지로 노력해서 한 단계씩 기본기를 다져야 하더라구요. 그래서 지루한 학업이지만 쉽게 포기하지 말아야겠다는 생각이 들었어요.
>
> (손지심, 중학생 면담, 202301)

이처럼 여학생들은 간접적인 관람인 스포츠 미디어 영상들을 통해 운동에 대한 새로운 안목과 지식 및 정보들을 넓힐 수 있고 그것에 대한 이해도를 깊이 하면서, 운동을 더욱 다양하고 풍부하게 즐길 수 있었다. 또한 운동 속에 담긴 스포츠정신과 스포츠의 진정한 의미를 탐색함으로써, 운동을 하는 과정에서 스스로 성장할 수 있는 계기가 될 수 있었다.

나) 직접적 관람: 스포츠 경기 구경

간접적인 관람에 이어, 직접적인 관람이라고 하면 스포츠 경기를 직접 현장에서 구경하는 것이다. 보기의 또 다른 측면은 경기 그 자체의 짜릿함과 흥미진진함을 느끼는 것이다. 중국 여학생들은 주로 선수들을 좋아하게 되면서 운동에 관심을 가지기 시작하기도 하고 혹은 부모님이

운동경기를 좋아하거나 또는 부모님이 좋아하는 선수가 있어도 관심을 가지기 시작하는 경우가 있다. 특히, 본인들이 좋아하는 선수가 참여하는 시합을 눈앞에서 볼 수 있기 때문에 운동에 대한 즐거움은 더욱 커질 수밖에 없다.

그림 19. 연구 참여 여학생들이 방문한 스포츠 경기장

여학생들이 스포츠 경기를 구경하는 이유는 여러 가지가 있다. 우선, 스포츠 경기는 많은 사람들이 함께 즐기는 대중문화의 하나로서, 경기장에서의 분위기나 선수들의 열정 등이 매력적으로 느껴질 수 있다. 또한, 스포츠 경기 자체가 스포츠에 관심이 있는 여학생들에게는 스트레스 해소에 도움을 될 수 있다. 더불어, 팀의 승리나 선수의 활약을 보는 것으로 자신도 응원의 대상이 될 수 있으며, 스포츠 경기를 통해 좀 더 친밀감과 우정을 도모할 수도 있다.

특히 여학생들은 웅장한 스포츠 경기장에 들어와, 많은 관중들 속 중심인 그라운드에서 펼쳐지는 화려한 선수들의 플레이를 보는 것은 여학생들의 운동취향을 사로잡기에 충분하였다. 또한, 여학생들은 경기장 내

부에서 친구나 가족과 함께 앉아 경기를 관람하면서, 경기에 대한 이해와 즐거움을 함께 나눌 수 있다.

그토록 선망했던 선수들을 눈앞에서 직접 보기 위해 경기장에 간다는 것은 매우 흥분되는 기분일 것이다. 스포츠 선수들은 우리가 평소에 뉴스나 미디어에서 보는 것보다 실제로 경기장에서 더욱 빛나는 모습을 보여주기 때문이다.

또한 그들의 열정적인 플레이와 기술적인 능력은 관중들을 놀라게 하며, 경기장 분위기는 더욱 달아오를 것이다. 또한, 선망하는 선수들이 이끄는 팀이 승리할 때는 그 기쁨과 흥분은 여러 가지 스포츠 관람 경험 중에서 가장 잊지 못할 순간 중 하나가 될 것이다. 따라서, 스포츠 선수들의 경기를 관람하는 것은 매우 즐거운 경험이 아닐 수 없다. 그리고 예측하기 어려운 스포츠 경기상황은 늘 드라마틱한 장면의 연출로 여학생들에게 감동을 선사하였다. 이와 같은 향유 경험은 미래의 향유로 나아가는 원동력이 된다.

> 저는 농구팀에 선수를 좋아해서 매번 농구시합이 있으면 꼭 친구랑 같이 가는 편이에요. 물론 농구도 좋아하구요. 어릴 때 슬램덩크를 재밌게 보았는데, 크면서 한번 농구시합을 가게 되면서 너무 재밌는 거에요. 그래서 시합이 있으면 웬만해서 가서 직접 보는 편이에요. 아무래도 영상으로 보기보다는 현장에서 보는게 더 짜릿하잖아요.
>
> (도계획, 대학생 면담, 202301)

> 작년에 베이징 동계 올림픽 때, 부모님께서 티켓팅을 해주셔서 직접 현장에 가서 스포츠 시합들을 보았어요. 아무래도 국제적인 운동축제는 현장에서 보는 게 뜻깊잖아요. 그리고 또 작년에는 우리 나라에서 하는 행사이기도 하고, 그래서 더 의미있는 행사였던 것 같아요. 베이징은 길거리마다 거의 축제분위기였어요. 물론 코로나 때문에 조금은 위축된 분위기긴 하였지만요. 그래도 다양한 나라에서 온 선수들의 모습들도 직접 보고, 그들이 운동을 대하는 태도나 여러 가지를 볼 수 있어서 너무 인상적이었고 좋은 추억을 만들었던 것 같아요. 근데 티켓 구하기가 정말 어려워서 부모님께서도 엄청 애를 먹었어죠.
>
> (권실행, 고등학생 면담, 202301)

연구 참여 학생인 도계획 학생과 권실행 학생은 모두 직접적인 관람을 통해 운동을 향유하였다고 하였다. 특히 스포츠 경기를 현장에서 보는 것은 매우 특별한 경험이라고 하였다. 경기장에서는 TV로 볼 때와는 달리 선수들의 더욱 선명한 움직임과 열정이 느껴지기도 하고, 미디어에서 보는 것보다 더욱 크고 선명한 화면을 보면서 경기에 집중할 수 있다. 또한, 화끈한 경기장 분위기속에 관중들의 함성과 함께 경기에 대한 열정이 서로 공유되며, 경기장 분위기는 더욱 열광적으로 뜨거워지게 되어있다. 이러한 분위기를 느끼면서, 선수들의 열정적인 플레이와 경기의 결과를 기다리는 것은 즐거운 경험이 될 수밖에 없을 것이다.

2) 듣기

가) 스포츠 관련 음악 청취

우리는 우리의 귀를 통해, 운동을 즐길 수 있다. 또한, 운동에 관한 음악적 표현을 '듣기' 방식으로 즐기는 것은 또 다른 간접적으로 운동을 향유하는 방식이다.

운동의 의미가 담겨진 가사나 음악은 운동을 즐기기에 매우 충분하다. 특히, 운동은 건강을 유지하고 강화하는 것뿐만 아니라, 스트레스 해소, 자신감 향상, 삶의 질 향상 등 다양한 긍정적인 영향을 끼친다. 따라서, 운동관련 내용의 음악을 듣는 것 또한 운동의 동기부여에 큰 도움이 될 수 있다. 또한 음악은 운동을 더욱 즐겁게 만들어주기도 하며, 기분전환을 하는 데에도 큰 역할을 한다.

운동과 관련된 가사나 음악은 운동을 하면서 자신의 목표를 달성하기 위한 의지와 열정을 불러일으키는 중요한 역할을 하기도 한다. 특히, 가사나 음악을 통해 자신의 목표를 계속 떠올리며, 그것을 달성하기 위해 더욱 노력하게 된다. 따라서, 운동을 즐기기 위해서는 적절한 음악을 선택하고, 그 음악에 담긴 가사를 의식적으로 생각하며 운동을 하면 더욱 좋은 결과를 얻을 수 있고, 또 제대로 운동을 참맛을 느낄 수 있다.

연구에 참여한 박소양 학생을 비롯한 여러 중국 여학생들은 면담에

서 본인이 좋아하는 운동 관련 음악들을 알려주었고, 그 노래 가사에 담긴 내용들이 평소 운동을 즐기는 것에 도움이 되고, 운동을 지속적으로 하는 것에 힘이 되어준다고 하였다. 그 내용은 아래의 표 13과 같다.

표 11. 스포츠 음악 리스트

순	노래제목	가수	노래가사
1	势不可挡	张杰	相信自己， 万人体育场， 夺冠赛道上， 超越自己，奔驰的狂想，速度的力量，相信自己，赢了陪你狂，输了一起扛，超越自己，你是中国的骄傲，钢铁般坚强，(자신을 믿고, 만인경기장, 우승코스, 자신을 뛰어넘고, 질주하는 광상, 속도의 힘, 자신을 믿고, 이기고, 함께 짊어지고, 자신을 뛰어넘고, 당신은 중국의 자랑이고, 강철처럼 강하게)
2	运动员进行曲 (1971년부터 현재까지 중국에서 사용하고 있는 유일무이한 국민음악)	吴光锐	我们竞技在那运动场 为了五大洲的友谊 为了全人类的理想 为了发扬奥林匹克的精神 (우리는 그 운동장에서 경기를 했다. 오대주의 우정을 위하여 전 인류의 이상을 위하여 올림픽 정신을 발양하기 위해서)
3	超越	零点乐队	我们会努力让它不失望 准备好让你的欢呼嘹亮 我们就要登场 千万双手一起拍响 踏着绿茵汇成欢乐的海洋 我们超越自己超越赛场 我们是不可战胜的力量 (실망하지 않도록 노력할게요. 당신의 환호가 울려 퍼질 수 있도록 준비할게요. 우리는 곧 등장한다. 두 손으로 함께 응원하며 기쁨의 바다를 누비고 우리 자신을 뛰어넘어 경기장을 뛰어넘자. 우리는 파워를 가졌다.)
4	you are the miracle	林跃/李昕融/杨扬/丁宁	Welcome to Beijing Together we will glow Share your smiles in the winter world You are the miracle Glory comes from an open heart And the grace of winter sport

5	所有的不甘	阿冗	安心上前去奔跑 踏上最高的荣耀 管他记录有多高 我有多期盼，就有多勇敢 (안심하고 앞으로 달려가자 최고의 영광을 누리자. 기록이 아무리 높아도 내가 바라는 것은 용감한 것이다.)

> 저는 스포츠 관련 음악들을 들으면, 운동하는 게 되게 힘이 나요. 그 음악들이 중독성이 있는지, 가사들이 너무 마음에 와닿고, 마음이 웅장해져요. 다양한 음악들이 많지만, 가장 좋아하는 음악은 중국에 대표적인 운동선수입장곡(运动员进行曲)이에요. 학교에서 중간체조 시간에도 그렇고, 운동대회에도 그렇고, 그 음악만 나오면 뭔가 운동해야 한다는 관념이 생겨요. 사실 그 음악이 가사가 있는 줄 처음에 몰랐다가, 나중에 체육 샘이 알려줘서 알았데, 멋지고 좋았어요.
>
> (서심법, 고등학생 면담, 202301)

사실 음악 듣기는 여학생들의 운동 즐김을 강화시키기 위한 향유 환경을 조성하는 주요 전략이다. 이미 많은 연구들에서 음악이 여학생들의 감성과 정서를 자극하고, 흥을 돋우어, 긍정적인 신체 반응을 이끈다고 밝혀진 바 있다(김윤희, 2010; 심충섭, 민현주, 2014; 조연우, 2013; 정겨운, 2015, 민형식, 2020).

또한 대부분의 연구 참여 교사들도 여학생이 즐겨하는 활동으로 음악 듣기를 언급하고 있었다. 특히, 학생 본인들이 좋아하는 음악을 찾아서 수업시간에 들려주는 식의 수업방식은 이미 여학생의 운동향유를 더욱 촉진시켜주는 효과를 가져온다고 하였다.

또한 중국 교사들은 신체활동과 관련한 의미부여가 가능한 음악을 주요로 활용함으로써 여학생들의 운동향유체험을 보다 교육적이고 긍정적인 방향으로 이끌려는 노력을 보여주고 있었다. 그리고 체육수업에서 음악을 융합해서 수업을 하는 것은 학생들의 운동 동기부여와 흥미 유발에 큰 도움이 된다. 음악은 운동 중에 분위기를 띄우고, 운동의 리듬

과 맞춰서 움직이는 것을 돕기 때문이다. 이는 여학생들이 더욱 적극적으로 운동에 참여하고, 더 많은 즐거움을 느끼도록 도와주기도 한다.

또한, 음악을 융합한 체육수업은 다양한 운동 종목에서 가능하다. 예를 들어, 댄스 운동이나 에어로빅, 요가 등에서 음악을 활용할 수 있다. 또한, 운동의 강도와 함께 음악의 템포를 변화시키는 것도 가능하다. 이러한 방식으로 음악을 융합하여 체육수업을 진행하면 학생들의 운동 열정을 높일 수 있으며, 건강한 생활 습관을 심어주는 데에도 도움이 된다.

> 저는 수업을 할 때 보통은 다 교과융합(융합수업)을 선호하는 편이에요. 음악과 함께 융합해서 체육수업을 많이 하기도 해요. 그러면 사실 지루함을 느낄 시간도 없고, 여학생들의 적극성이 확연하게 달라요. 그래서 여학생들한테 좋아하는 스포츠 관련 음악도 한 개나 두 개 정도 생각해서 오라고 하고, 아이들끼리 상의해서 이번 수업에는 어떤 음악을 들을지 결정하라고 해요. 그리고 왜 이 음악이 좋은지 선택한 이유를 얘기하게 하고, 이 음악을 들을 때는 어떤 기분이 드는 지에 대해 얘기하게 해요. 그러면 친구들이 엄청 재밌어하고 좋아하더라구요.
>
> (양귀비, 초등학교 교사 면담, 202301)

하지만, 체육수업에서 음악을 융합하는 것은 항상 학생들의 안전을 우선으로 고려해야 한다. 적절한 볼륨과 음악 선택, 안전하고 넉넉한 공간 등이 필요하기 때문이다. 또한, 모든 학생들이 음악에 적극적으로 참여할 수 있도록 교사들은 음악 선택과 운동 종목 선택 등에 주의를 기울여야 할 필요성이 있다.

나) 스포츠 라디오 채널 구독

실제로 많은 연구 참여 중국 여학생들이 다양한 이유로 스포츠 관련 채널을 좋아하고 있었다. 특히, 평소 즐겨듣는 스포츠 채널에서는 주로

다양한 세계 각국에서의 스포츠 이야기들을 들을 수 있었고, 이는 운동을 또 하나의 즐거움으로 나타났다.

여학생들이 평소 스포츠 라디오 채널을 구독하면 여러 가지 좋은 점이 있을 수 있다. 첫째로, 스포츠는 경쟁, 협력, 승리, 패배 등 다양한 감정을 경험할 수 있는 분야이기 때문에 이러한 채널을 구독하는 것은 스포츠를 즐기는데 있어서 새로운 접근방식이 될 수 있다.

둘째로, 여러 종목의 스포츠 경기를 관람하거나, 선수들의 기술과 전략을 분석하는 것은 새로운 지식을 습득하는 것과 같기 때문에, 이러한 스포츠지식은 스포츠팬으로서 자신의 지식과 열정을 다른 사람들과 공유할 수 있는 기반을 닦을 수 있으며 더 많이 운동을 즐길 수 있는 기회를 제공해 줄 수 있다.

셋째로, 스포츠는 다양한 문화와 지역적 특성을 반영하기도 하기 때문에, 이러한 면에서 스포츠 채널을 통해 문화 전파의 역할을 할ㄴ 수 있으며, 여학생들이 다양한 문화를 이해하고 경험할 수 있는 기회를 제공하기도 한다. 즉, 여러 다양한 나라의 스포츠 상황에 대해 깊게 이해를 하게 되면서 더 넓은 맥락에서의 스포츠를 보는 안목도 키울 수 있게 된다.

마지막으로, 스포츠는 건강한 생활과 연관이 있기 때문에, 스포츠 채널을 정기적으로 즐겨 보게 된다면 우리 신체의 건강한 습관을 형성하는데 도움이 될 수 있다. 따라서, 이러한 다양한 이유로 많은 여학생들이 스포츠 관련 채널을 좋아하게 된다는 것을 알 수 있었다.

면담을 통해 여학생들이 현재 구독하고 있는 스포츠 채널을 소개받았다(그림 18참조). 틱톡이라는 플랫폼에 있는 스포츠 전문 채널인데, 스포츠 역사의 소개부터 시작해서, 각 나라의 운동선수들의 이야기나 그 나라의 스포츠 성장과정 등등 다양한 지식 정보들을 소개해주고 있었다. 이 채널들은 현재 중국 국내에서도 구독 숫자가 어마어마한 양이었고, 영향력이 있는 채널이였다. 최근 몇 년간 중국 여성들의 스포츠 관심도가 증가함에 따라, 여성을 대상으로 한 스포츠 채널들이 나날이 많아지고 있다.

저는 틱톡에서 자주 보는 스포츠 채널이 있는데요, 최근에 본 내용 중에 중국 마라톤 여자선수가 예전에 국제대회에서 1등을 하였는데, 중국 기자들과 중국 팀 선수와 코치 그 누구도 마지막까지 그 선수가 우승을 차지하는 현장에 있지 않고 집에 가버렸더라구요. 왜냐하면, 아무도 그 선수가 우승할거라고 기대를 하지 않았던 거죠. 그렇게 외면당하고 기대를 받지 못한 선수였지만, 마지막까지 나라를 위해 우승컵을 차지하는 장면을 보고, 한편으로는 마음이 아팠고 또 다른 한편으로는 아무리 상황이 좋지 않더라도, 진짜 실력만 있다면 언젠가는 빛을 발휘할 수 있다는 걸 깨달았어요. 스포츠 채널은 제가 보지 못했던 그러한 내용들도 모두 편집해서 전달해줘서 너무 좋고, 인상적인 것 같아요.

(노연구, 대학교 학생 면담, 202301)

저는 스포츠 채널을 가끔 보아요. 재밌어요. 체육수업에도 도움이 되구요. 그리고 친구들이랑 스포츠 관련 내용을 이야기할때도 할말이 생겨서 좋은 것 같아요.

(신소양, 초등학교 학생 면담, 202301)

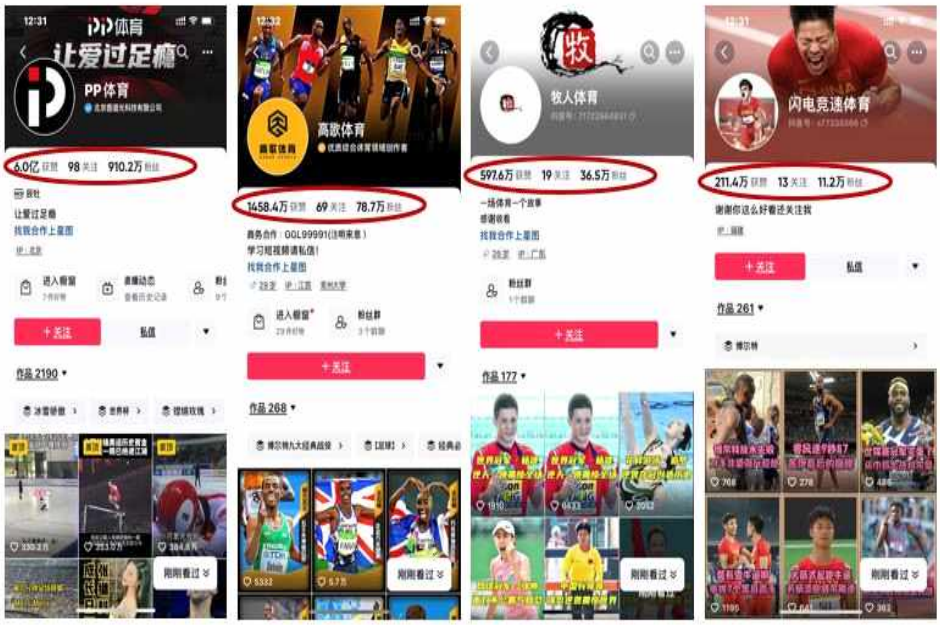

그림 20. 스포츠 라디오 채널

연구 참여 학생인 노연구 학생과 신소양 학생은 모두 평소 스포츠 채널을 자주 구독하는 편이라고 하였다. 특히 노연구 학생은 다양한 스포츠 선수들의 이야기를 보면서 긍정적인 힘을 얻을 수 있어서 좋다고 하였고, 초등학생 신소양은 친구들과 학교에서 스포츠 관련 이야기를 할 때, 이야기 거리를 많이 찾을 수 있어서 좋다고 하였다. 이처럼 많은 중국 여학생들이 스포츠 라디오 채널을 구독하는 방법으로 운동을 향유하고 있음을 알 수 있었다.

따라서, 전반적으로 관람향유에서는 먼저 보기방식으로 운동을 향유하고 있는 중국 여학생들 같은 경우에는 대부분 tiktok이라는 앱을 사용하여 최신 스포츠 영상을 주요로 시청하고 있는 것으로 나타났다. 그 이유는 잘 편집된 영상을 보는 재미와 운동종목에 대한 깊은 이해를 할 수 있고 또 운동에 대한 흥미를 유발할 수 있기 때문이라고 하였다. 그리고 중국 여학생들은 스포츠 관련 소재로 된 영화를 시청하는 것을 즐겨하고 있었는데, 주요로 영화감상을 통해 스포츠 정신을 양성할 수 있고, 스포츠 역사적 인물에 대해 배울 수 있기 때문에 선호하는 여학생들이 많은 것으로 나타났다. 또한, 직접 스포츠 경기장에서 다양한 선수들의 운동에 대한 태도를 볼 수 있고, 한치 앞도 예측이 어려운 경기에 대한 격동적인 체험을 할 수 있기에 선호하는 여학생들이 많은 것으로 나타났다.

다음으로, 듣기방식으로 운동을 향유하는 중국 여학생들은 스포츠 관련 가사가 담긴 음악을 들으면서 웅장한 울림을 받을 수 있었고, 또 음악과 함께 융합해서 하는 체육수업에서는 운동욕구를 도발할 수 있어서 선호하는 여학생들이 많은 것으로 나타났다. 그리고 스포츠 라디오 채널을 구독하면서, 잘 정리된 스포츠 관련 최신소식을 수시로 들을 수 있고, 또 새로운 스포츠 정보를 습득하면서 현실에서도 실질적인 도움이 되기 때문에 많은 여학생들이 선호하고 있는 것으로 나타났다.

다. 표현향유

표현향유에서 '표현은' 쓰기, 말하기, 읽기, 그리기로 구성된 운동향유 방식이다. 특히, 표현향유는 운동체험을 문자의 형태인 글로 표현하고, 다양한 언변으로 표현하며, 이미 기존에 글로 표현한 내용을 읽어내고 그려내는 방식이다. 실천향유는 직접적으로 운동을 체험하고, 관람향유는 간접적으로 운동체험을 수용하는 과정이라면, 표현향유는 운동체험을 드러내는 또 하나의 과정이라고 할 수 있다.

1) 쓰기

가) 운동일지

연구 참여 여학생들과의 면담을 통해 현재 중국 여학생들은 운동일지를 쓰거나 독후감을 쓰는 방식으로 운동을 향유하고 있는 것을 알 수 있었다. 쓰기방식으로 운동을 향유하는 것은 이미 오랜 시간 보편화가 되어 있는 상황임을 알 수 있었다.

특히, 여학생들이 운동일지를 쓰게 되면 다양한 좋은 점이 있을 수 있다. 먼저, 운동일지를 작성하면 운동 목표를 설정할 수 있고, 이를 추적하고 스스로 평가할 수 있게 된다. 또한, 운동일지를 통해 자신의 운동 능력을 어느 정도 파악하고, 또 운동목표를 달성하기 위한 계획을 세울 수 있다.

연구 참여 신소양 학생은 운동일지를 작성하면서 목표에 대한 성취도를 지속적으로 체크할 수 있었고, 그 다음 목표를 설정하는 등 과정을 통해 계속해서 운동목표를 달성하는 동기를 부여할 수 있었다고 했다.

> 운동을 금방 시작했을 때, 학교에서 선생님이 운동일지를 쓰라고 하셨어요. 그리고 그걸 쓰면서 이번 주는 내가 어떤 운동을 어떻게 하였는지를 알 수 있고, 또 한달 동안 내가 했던 운동들을 자세하게 기록된 것들을

보면 뿌듯해질 때도 있어요. 근데 아무래도 과제의 형식으로 해서, 하기 싫을 때도 있긴 하지만 그래도 좋은 것 같아요. 지금은 습관되어서 운동 일지를 자주 써요

(신소양, 초등학교 학생 면담, 202301)

또한 운동일지는 개인의 운동 패턴과 습관을 파악하는 데 도움이 되는데, 특히 운동일지를 작성하면서 자신이 언제, 어떤 운동을 하고, 몸무게의 변화와 관련된 정보들도 파악할 수 있다. 그리고 자신의 신체적, 정신적 건강상태를 파악할 수 있게 되고, 또 운동 전후의 체력, 기분, 식습관 등의 정보를 함께 기록할 수 있기 때문에, 이를 통해 자신의 건강 상태를 파악하고, 개선하는 데 도움이 된다.

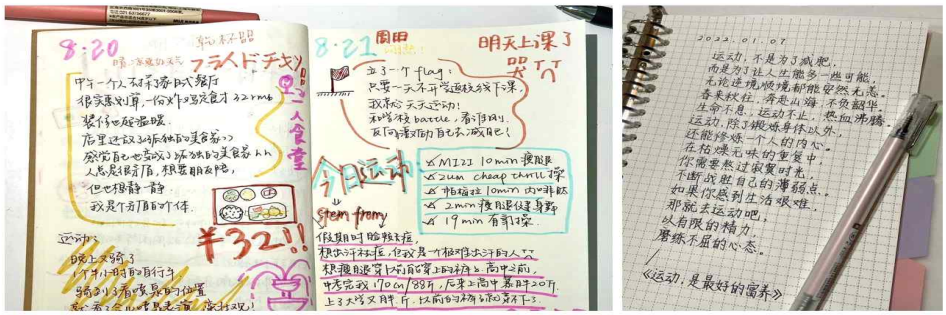

그림 21. 여학생들이 제공한 운동일지 내용

마지막으로, 운동일지를 작성하면서 여학생들은 자신의 운동 경험을 기록할 수 있게 되는데, 자신이 그때그때 상황에서 느낀 감정, 성취감, 고민 등을 기록 할 수 있다. 이를 통해 자신의 운동 경험을 돌아보고, 운동으로부터 느낀 긍정적인 면을 발견할 수 있게 된다. 따라서, 여학생들이 운동일지를 작성하면, 운동 목표 달성을 위한 계획 수립, 개인적인 운동 패턴과 습관 파악, 건강 상태 파악, 운동 경험 기록 등의 다양한

이점을 얻을 수 있다.

나) 독후감

운동일지에 이어, 중국 여학생들은 독후감을 많이 쓰고 있다고 하였다. 특히 교사들도 수업시간에 스포츠와 관련 된 영상물을 보게 하거나 대형 스포츠 행사가 있거나 혹은 재밌는 스포츠 관련 책들을 보이게 하고 학생들에게 독후감 과제를 많이 낸다고 하였다.

교사들은 여학생들이 생각했던 것들을 글로 쓰고 표현하면서 생각을 정리하는 것은 체육교육에서 필요한 과정이라고 하였다. 특히, 스포츠 영화를 보고 독후감을 쓰게 되면 많은 좋은 점들이 생긴다고 하였다.

연구 참여 교사인 양귀비 체육교사는 여학생들이 작년에 제출했던 스포츠 영화 독후감을 사진으로 제공해주면서 여학생들이 스포츠영화를 통해 다양한 의미들을 깨우쳐서 좋은 수업효과를 얻을 수 있었다고 하였다.

> 저는 비오는 날에 학생들한테 스포츠 관련 영화나 영상들을 많이 보게 해요. 그리고 그걸 보고 과제로 독후감을 써오게 하거든요. 물론 학생들이 쓰는 과제에 대해 엄청 의견들이 많긴 해요. 그래도 억지로라도 시키면 그걸 해오죠. 저는 학생들이 단순히 운동을 보이는 것에서 멈추게 하는 것이 아니라, 그 안의 다양한 의미들도 파악했으면 좋겠다는 생각이 들어요. 그래서 그걸 고집하고 있죠. 여학생들은 쓰는 걸 좋아하는 것 같아요.
>
> (양귀비, 초등학교 교사 면담, 202301)

먼저 독후감을 쓰게 되면, 영화를 보면서 느낀 감정, 생각, 인상 등을 정리하는 과정을 통해 영화에 대한 이해도를 높이는 데 도움이 된다. 또한, 영화 속의 스포츠에 대한 이해도도 높여주면서 스포츠 경기에 대

한 이해도도 함께 높여줄 수 있다. 그 다음으로 독후감을 쓰는 과정에서 여학생들은 자신의 생각과 의견을 정리하는 데 도움이 된다.

스포츠 영화는 종종 인물의 성장이나 강점, 약점 등에 대한 이야기를 다룬다. 그리고 이야기에서 자신이 느낀 바를 정리하고, 이를 바탕으로 자신의 성장과 약점이 무엇인지를 파악하고 돌아보는 계기가 될 수 있다. 또한, 독후감을 쓰는 것은 글쓰기 능력을 향상시키는 데 도움이 된다. 영화를 보고 생각을 정리하고, 이를 글로 표현하는 과정은 글쓰기 능력을 향상시키는 것은 학생들에게 꼭 필요한 기능이기도 하다. 또한, 자신의 생각과 의견을 다른 사람들과 공유하고, 토론할 수 있는 기회도 생기고 일석이조이다.

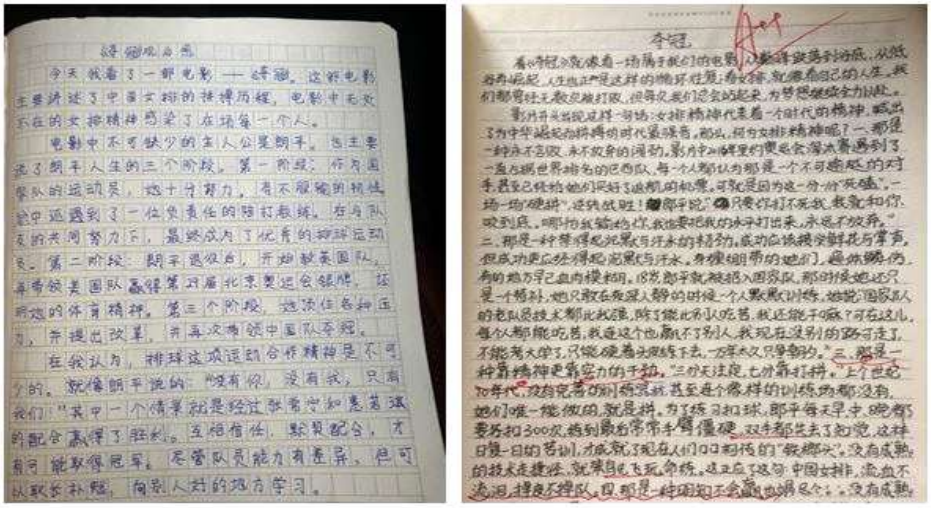

그림 22. 스포츠 영화를 보고 작성한 여학생들의 독후감

마지막으로, 독후감을 쓰는 것은 자신의 학습 능력을 향상시키는 데에도 도움이 된다. 예를 들어 스포츠 영화를 보면서 독후감을 쓰면, 스포츠 경기에 대한 이해도가 높아지면서 학습 능력을 전반적으로 높일 수 있을 것이다. 따라서, 중국 여학생들은 스포츠 영화를 보고 독후감을

쓰는 방식으로 운동을 향유하고 있었다는 것으로 드러났다.

2) 말하기

여학생들이 말하기를 좋아하는지는 개인에 따라 다를 수 있지만, 일반적으로 여학생들은 대화를 즐기는 경향이 있으며, 그들은 대개 다른 사람들과 이야기하고 소통하는 것을 즐기는 경우가 많다. 특히 운동에 대해 말하기 방식에는 또 토론하기와 대화하기가 있는데, 토론은 보통 수업에서 많이 진행되는 방식이고, 대화하기는 여러 가지 다양한 상황에서 편하게 대화하는 것을 말한다.

가) 대화하기

연구 참여 교사는 여학생들이 대화하기를 너무 좋아한다고 하였다. 특히 여학생들이 대화하기를 좋아하는 이유는 여러 가지가 있을 수 있다. 우선 여학생들에게는 따분한 학교생활에서 소통의 필요성이 있다. 즉, 여학생들은 다른 사람들과 소통하고 대화하는 것을 원래부터 좋아해 온 탓도 있고, 또 사람들과 대화하면서 자신의 생각과 감정을 공유하고 듣는 것은 매우 중요하게 생각한다.

또한 때로는 사회성의 요구에 의하여 주동적으로 대화를 하게 되는데, 여학생들은 이러한 사회성을 키우려 친구들과의 관계를 구축하려는 자연스러운 욕구가 있을 수 있다. 따라서 그 욕구들을 대화를 통해 다른 사람들과의 인간관계를 발전시키고 유지하려는 목적도 있다. 그리고 자신감의 향상이다. 대화를 통해 여학생들은 자신의 생각을 표현하고 주변의 반응을 받아들이는 경험을 쌓게 된다. 이는 자신감을 키워주고 성장하는 과정으로 이어질 수 있다.

또한 호기심의 충족이라고 할 수 있는데, 많은 여학생들은 자신들이

관심을 가지는 주제에 대해 이야기하고 듣는 것을 보편적으로 좋아한다. 특히 대화를 통해 새로운 최신 정보들을 습득하고 지식을 넓힐 수 있게 되기 때문이다. 그리고 스트레스를 해소할 수 있는데, 대화하면서 여학생들에게는 스트레스 해소의 수단이 될 수도 있다. 특히, 학업적인 스트레스나 여러 가지 불만들을 대화를 통해 자신의 감정을 표현하고 공유하면서 스트레스를 해소하고 안정감을 얻을 수 있게 된다.

> 여학생들은 수다 떨고 모여서 걸어다니기를 좋아해요. 그리고 움직이기 싫어하고 땀 흘리기도 싫어하더라구요. 달리기를 하라고 임무를 주면 수다떠느라 바빠서 제대로 달리지도 않더라구요. 그래서 방과 후에 대화를 개인적으로 불러서 하면서 여학생들이 운동을 좀이라도 더 좋아할 수 있도록 노력하고 있어요. 주로 운동에 대한 이야기를 많이 하는 편이에요.
>
> (사마천, 중학교 교사 면담, 202301)

> 저는 친구들이랑 운동에 대해 말하면 행복감이 더 커지는 것 같아요. 그리고 서로 재밌는 에피소드 같은 것도 얘기하고 주고 받으면, 좋더라구요. 그리고 부모님이나 선생님께 제가 운동에 대한 생각을 말씀드리고 이야기를 나누다보면 운동할 때도 도움이 되는 것 같아요.
>
> (손지심, 중학교 학생 면담, 202301)

면담에 참여한 사마천 교사는 여학생들이 평소 수다를 떨고 모여서 걸어다니기를 좋아한다고 하면서, 여학생들이 평소 대화하기를 무척이나 좋아한다고 하였다. 또한, 손지심학생은 평소 운동에 대한 이야기를 친구들과 대화를 통해 나누면 행복감이 더 커진다고 하면서, 운동을 즐기는 또 하나의 즐거움표현이라고 하였다.

이처럼 중국 여학생들은 대화하기를 무척이나 좋아한다. 따라서, 학교 교사들도 여학생들과의 대화하기를 통해, 그들이 운동을 좀 더 즐 길수 있도록 인도하고 있는 것으로 드러났다. 따라서, 중국 여학생들은 이러

한 방식들을 통해 운동에 대해 흥미를 가지게 되고, 그걸 토대로 운동에서 무에서 유로 가는 길을 제대로 걸을 수 잇게 된다. 특히, 주변에 있는 친구나 부모님 또는 학교 선생님의 영향도 무시할 수 없다.

가) 토론하기

토론하기는 여학생들에게 지식과 이해력을 향상 시켜주고, 또 논리적 사고력을 강화시켜준다. 또한 소통능력과 자신감 그리고 협동심과 리더십을 강화시켜 줄 수 있다. 먼저, 토론하기는 자신의 의견을 다른 사람들과 공유하고 토론을 통해 새로운 정보와 관점을 배울 수 있는 좋은 기회이다. 이를 통해 학생들은 지식과 이해력을 향상시키고, 더 나은 판단을 내리는 데 도움이 된다.

또한 논리적 사고력을 강화시키는 데 도움이 되는데, 보통 자신의 의견을 논리적으로 설명하고 타당한 논리를 제시하면서 다른 사람들의 의견과 비교 분석을 하면서 논리적인 사고력을 발전시킬 수 있게 된다. 그리고 여학생들의 소통 능력을 향상시키는 데에도 도움이 되는데, 다른 사람들의 의견을 존중하고 이해하는 방법을 배울 수도 있고, 또 자신의 의견을 명확하고 효과적으로 전달하는 방법을 익힐 수 있게 된다.

또한, 토론하기를 통해 자신의 의견을 분명하게 제시하고, 타당한 논리로 다른 사람들을 설득하는 경험을 하면 자신감이 향상된다. 마지막으로 토론하기는 학생들의 협동심과 리더십 능력을 강화시키는 데 도움이 된다. 토론에서 팀원들과 협력하면서 문제를 해결하고, 다른 사람들을 이끌며 토론을 진행하면서 협동심과 리더십 능력을 향상시킬 수 있다.

> 체육수업시간에 체육선생님께서 스포츠 경기에 대한 영상물을 보여주었는데, 팀을 나누어서 토론하고 그 영상물에 대해 의미를 부여하고 설명을 하라고 한 적이 있었어요. 사실 토론을 하면서 여러 친구들의 생각도 들어보고, 왜 나랑 생각이 다른지도 고민하게 되고, 제 스스로가 설득이 되

는 부분에 대해서는 수긍을 하고, 그렇지 않을 경우에는 저도 저의 관점을 친구들에게 이야기하고, 그리고 서로 최종적으로 협의를 봐서 최고의 방안 하나를 선택하게 되었던 것 같아요. 토론은 재밌고 의미있는 것 같아요.

(서심법, 고등학교 학생 면담, 202301)

연구 참여 서심법 학생은 수업시간에 토론하기를 통하여 많은 깨달음을 얻었다고 하였다. 특히, 스포츠 소재로 된 영상물에 대해 토론하면서 좀 더 다양한 내용들을 수용할 수 있게 되었고, 또 그것에 대해 좀 더 깊은 차원에서의 고민을 해볼 수 있는 계기가 되었다고 하였다. 그리고 여러 친구들의 생각을 들어보고, 스스로 논리적인 사고력을 갖출 수 있었고, 운동에 진정한 의미를 다차원적인 관점에서 찾을 수 있게 되어 즐겁고 재밌었다고 하였다.

3) 읽기

읽기는 운동에 관한 언어적 텍스트를 시각을 통해 향유하는 방법이다. 보통의 경우에는 운동을 소재로 하는 도서나 만화와 같은 문학적 작품들을 주요로 읽는 것을 말한다. 특히, 읽기 방식은 보기 방식처럼 간접적인 운동체험활동 중 하나이다.

가) 스포츠 만화

스포츠 만화는 우리가 일상에서 쉽게 접하기 어려운 프로 스포츠 선수들의 삶과 경기를 다양한 시각으로 보여주기 때문에 매우 흥미롭다. 또한, 스포츠에 대한 열정과 도전, 성취를 다루는 이야기들은 독자들에게 용기와 자신감을 주기도 한다. 그리고 스포츠 만화는 대부분 경기의 긴장감과 승부의 불확실성을 담고 있어, 독자들이 그 안에서 흥미진진한 이야기와 스포츠 전략 등을 경험하며 즐길 수 있게 된다. 또한, 많은

스포츠 만화들은 우정과 가족, 사랑 등 인간관계와 관련된 이야기를 담고 있어, 독자들에게 따뜻한 감동을 선사한다.

따라서, 스포츠 만화는 특히 청소년들에게 예전부터 엄청난 인기를 가지고 있었다. 특히, 스포츠 만화들의 내용은 스포츠를 통해 성장하는 과정을 주요로 다루고 있으며, 독자들에게 인내와 노력의 중요성을 알려준다. 그래서 스포츠 만화는 많은 독자들에게 긍정적인 영향력을 끼치며, 더 나은 인생을 위한 영감을 제공하는 주요한 스포츠 향유방식이기도 하다.

> 지난 주말에 슬램덩크 만화책을 사서 지금 보고 있는데, 농구 규칙이나 기술에 대해 잘 모르다가 만화를 보고 배우게 되었어요. 여학생들이 농구를 원래 안좋아하잖아요. 근데 해보고 싶어졌어요.
>
> (권서사, 중학교 학생 면담, 202301)

연구 참여 여학생들도 평소 스포츠 만화책을 많이 보았다고 하였다. 특히 연구 참여 권서사 학생은 슬램덩크와 같은 격동적인 운동종목 농구를 좋아한다고 하였고, 실제로 이러한 소재로 된 스포츠 만화는 평소 신체활동에 소극적인 중국 여학생들에게도 인기가 많았다고 하였다.

슬램덩크(Slam Dunk)는 일본의 만화가 이노우에 테이코(井上雄彦)가 쓰고 그린 농구 스포츠 만화이다. 1990년부터 1996년까지 일본에서 연재되었으며, 중국을 비롯한 여러 나라에서도 상당히 인기가 높아 여러 차례 출판되었다. 이 만화는 농구에 대한 열정과 도전, 그리고 성취를 다루는 이야기이다. 주인공은 평범한 고등학생이었지만, 한 번은 전국대회에서 우승하는 꿈을 꾸었다. 그리고 이를 위해 그는 농구에 빠져들며, 감독과 함께 치열한 연습을 하며 선수로서의 실력을 키우게 된다.

슬램덩크(Slam Dunk)는 농구에 대한 정확한 묘사와 실제 경기에서 사용되는 전술 등이 자세히 그려져 있어, 농구를 좋아하는 사람들 외에도 매우 인기 있는 만화이다. 또한, 선수들의 개성 있는 캐릭터와 그들의 인간관계, 역경 등도 다양하게 그려져 있어 특히 중국 여학생들에게 감동적인 이야기와 재미를 선사할 수 있었다.

그림 23. 중국 여학생들이 즐겨보는 스포츠 만화

나) 스포츠 도서

스포츠 도서는 스포츠와 관련된 주제를 다룬 책이나 출판물을 일컫는다. 이러한 도서는 다양한 주제와 형식으로 출판되며, 스포츠의 종류, 역사, 전략, 기술, 선수들의 이야기 등을 주요로 다룬다. 또한 스포츠 도서는 주로 스포츠팬들이나 선수들, 감독들, 스포츠 업계 종사자들, 그리고 스포츠에 대해 관심이 있는 사람들이 주요 독자층이며, 스포츠 관련 지식을 습득하고 깊이 있는 이해를 돕는 역할을 해주기도 한다.

그림 24. 중국 여학생들이 즐겨보는 스포츠 도서

실제로 중국 여학생들이 스포츠 도서를 읽는 것은 스포츠를 즐기는데 도움이 된다고 하였다. 그 이유는 스포츠 도서는 스포츠에 대한 이해를 높여주고, 게임의 규칙과 전략, 역사 및 선수들의 이야기 등을 자세하게 다루어 주기 때문이다. 이를 통해 여학생들도 스포츠를 보는 안목이 생기게 되고, 선수나 팀에 대한 이해도 높아질 수 있게 된다.

또한, 스포츠 도서는 자극적인 이야기나 흥미진진한 전투 등을 다루어 스포츠 경기에 대한 열정을 자극해주는 역할도 하기 때문에, 스포츠에 대한 흥미와 이해도를 높이고자 한다면 스포츠 도서를 읽는 것이 좋은 방법 중 하나가 될 것이다.

연구 참여 여학생들도 평소 스포츠 관련된 도서를 자주 읽고 있다고 하였다. 특히 초등학교 김서정 학생은 좀 더 다양한 스포츠 도서들을 위주로 읽으면서 재미를 느끼고 있다고 하였다.

부모님께서 스포츠 관련 도서들을 많이 사주는 편이에요. 저도 운동과 관련된 책을 읽기 좋아하구요. 책을 보면 마치 제가 운동을 하고 잇는 것 같은 기분이 들어서 재밌어요. 새롭구요.

(김서정, 초등학교 학생 면담, 202301)

또한, 중국 여학생들은 스포츠 자서전도 많이 읽는 편인 것으로 나타났다. 특히, 좋아하는 스포츠 스타의 성장이야기나, 유명한 스포츠 스타의 자서전을 읽으면 용기를 얻게 되는 것 같다고 하였다. 특히, 진선미 학생은 중국의 배구선수 랑핑의 자서전을 보았다고 하였는데, 인상적이였다고 하였다.

중국 배구의 전설, 랑핑의 이야기 아시죠? 그분에 대해 사실 전에는 몰랐는데, 그분 자서전을 보고 알았어요. 이렇게 유명한 배구선수가 있었구나라는 걸요. 사실 그 책을 보면서 엄청 감동했고, 울었던 것 같아요. 사실 그 자서전도 제 친구가 추천해준 거였어요. 그 책을 계기로 저도 배구라는 운동종목을 다시 알게 되고, 좋아하게 되었던 것 같아요.

(진선미, 중학교 학생 면담, 202301)

실제로 랑핑선수는 중국의 여자 배구 선수로, 1980년대 후반부터 1990년대 초반까지 중국 대표팀에서 활약하며 1996년 아틀란타 올림픽에서 금메달을 차지하는 데 큰 역할을 했다.

랑핑은 1970년대 말 중국 후베이성성 출신으로, 어릴 적부터 배구를 시작했다. 그녀는 높은 점프력과 강력한 스파이크로 유명했으며, 중국 대표팀에서 중요한 역할을 맡았다. 1980년대 후반부터 1990년대 초반까지는 중국 배구의 황금 시대를 이끈 장본인이며, 여러 대회에서 수상하

면서 중국 배구 역사상 가장 성공적인 선수 중 한 명으로 손꼽는다.

하지만 랑핑의 이야기는 그녀의 선수 생활뿐만 아니라, 중국의 체육계와 정치적인 배경을 반영한 이야기로도 유명하다. 그녀는 중국 체육계의 어두운 면과 정치적인 간섭 등을 직면하면서도 자신의 꿈을 이루기 위해 노력했다. 그녀의 이야기는 중국 체육계의 역사와 발전, 그리고 인간의 용기와 투지를 보여주는 의미 있는 이야기이기도 하다.

> 테니스 선수 리나의 자서전을 읽어보았고, 요우밍이랑 코비 농구선수의 자서전도 읽어보았어요. 제가 원래 책 읽기를 좀 좋아하는 편이에요. 그래서 집에 책들이 좀 많은데, 스포츠 선수들의 자서전도 종종 보았거든요. 항상 보면 역경을 이겨내고 빛이 되는 그런 정신이 거의 있는 것같아서 배울 점이 많다고 생각해요.
>
> (이행복, 고등학교 학생 면담, 202301)

진선미 학생과 이행복 학생은 평소에도 읽기를 좋아하는 편이고, 그래서 자서전도 많이 보았다고 하였다. 특히 스포츠 선수들의 정신력은 본받을 필요가 있다고 강조하였다.

스포츠 자서전을 읽으면 실제로 여러 가지 좋은 점이 있을 수 있다. 첫째, 스포츠 자서전은 선수들의 삶과 경험을 다루기 때문에, 스포츠 안에서 펼쳐지는 경쟁과 열정, 성공과 실패, 그리고 극복과 성장에 대한 이야기를 담고 있다. 따라서, 스포츠 자서전은 선수들의 경험을 통해 자신의 삶에서 얻을 수 있는 교훈과 지혜를 찾을 수 있다.

둘째, 스포츠 자서전은 선수들의 경기 전략과 기술, 그리고 감독과의 관계 등에 대한 이야기를 위주로 다룬다. 이를 통해 스포츠의 복잡다단함과 전략들을 좀 더 이해할 수 있다. 셋째, 스포츠 자서전은 역사적인 사실과 이야기를 다루기도 한다. 특히 스포츠 역사에 대한 이해는 현시대 스포츠 상황을 이해하는 데 큰 도움이 된다. 또한, 선수들과 팀의 역사를 이해함으로써, 스포츠를 좀 더 즐길 수 있게 된다.

넷째, 스포츠 자서전은 긴장감과 흥미를 자아내는 이야기를 담고 있

다. 이를 통해 스포츠의 매력과 열정을 느끼며, 스포츠를 보는 즐거움을 높일 수 있다. 따라서, 스포츠 자서전을 읽는 것은 스포츠를 즐기는 데 큰 도움이 될 수 있다.

그림 25. 중국 여학생들이 즐겨보는 스포츠 자서전

4) 그리기

스포츠 그림 그리기 활동은 체육수업에서 인기가 많은 하나의 운동향

유 방식이다. 실제로 스포츠 관련 그림을 그리는 것에는 다양한 좋은 점들이 생기게 된다. 먼저 여학생들은 스포츠 관련 그림을 그리면서 창의성과 상상력을 발전시킬 수 있고, 또 그림을 그리는 과정에서 머릿속에 있는 이미지를 현실로 그려내는 과정에서는 창의성을 도모하는데 큰 도움이 된다.

또한, 스포츠 관련 그림을 그리면서 스포츠에 대한 이해도를 한층 더 높일 수 있다. 그림을 그리는 과정에서 스포츠에 대한 세부적인 부분들을 집중적으로 관찰하고 연구하면서 스포츠에 대해 좀 더 애착을 가질 수 있게 된다. 그리고 다른 사람들과의 소통 도구로도 활용될 수 있다. 스포츠를 좋아하는 사람들끼리 함께 그림을 그리고 나누면서 서로의 스포츠에 대한 관심과 이해도를 공유하면서 스포츠를 더욱 사랑하게 된다.

또한, 여학생들은 그림을 그리면서 집중력을 향상시킬 수 있게 된다. 그림을 그리는 과정에서는 눈과 손이 동시에 움직이며, 세부적인 부분들을 주의 깊게 살펴보아야 하고 이러한 작업은 집중력을 향상시키는데 큰 도움이 된다. 그리고 색상을 선택하는 과정에서 미적인 감각도 키울 수 있다. 마지막으로 어디까지나 그림을 그리는 것은 스트레스 해소에도 좋은 방법 중 하나이다.

스포츠 관련 그림을 그리면서 스포츠에 대한 열정과 관심을 표현하고, 그림을 그리는 과정 자체에서 긴장했던 마음을 미술을 통해 치유하는 예제들도 많이 있듯이, 분명히 운동과 관련 된 그림을 그리는 것을 통해 운동을 더욱 더 즐길 수 있는 기반이 마련 될 수 있을 것이다.

> 저희 학교는 매 학기마다 体育手抄报(손으로 직접 그리는 스포츠 화보집)을 그리게 하고 있어요. 운동회를 하기 전에 미리 그림을 그리게 하고, 각 반급마다 제출하는 방식이고 운동회 끝나고 시상을 할 때, 스포츠 화보집 시상도 같이 하거든요. 그리고 1년 동안 스포츠 화보집을 학교 벽 공지란에 전시하는 방식으로 붙혀놔요. 학부모나 서로 다른 학년, 학급 학생들도 모두 다 볼 수 있고 또 그걸 보면서 그 다음 학기 스포츠 화보의 질도 높아지고요. 여학생들이 운동을 좋아하게 하는 방식 중에 정말 좋은 방식 중 하나라고 생각해요.
>
> (사마천, 초등학교 교사 면담, 202301)

실제로 초등학교 교사 사마천 교사의 학교에서는 스포츠 화보집을 그리는 방식으로 학생들에게 운동을 즐기도록 하였다(그림 24 참조). 평소 운동을 적극적으로 참여하기 어려워하는 여학생들 중에서도 그림을 그리기 좋아하는 학생들이 많고, 그 학생들도 스포츠 관련된 내용으로 화보집을 그리면서 운동을 좋아하게 될 수 있다고 하였다.

그림 26. 중국 여학생들이 직접 그린 스포츠 그림

그림 27. 베이징 동계올림픽을 기념하여 그린 그림

또한, 베이징 동계올림픽을 기념하면서 중국 학교에서는 학생들에게 올림픽 관련 그림을 그려오라는 과제를 주었다고 하였다. 그래서 많은 여학생들이 베이징 동계올림픽의 마스터코드인 빙둔둔을 그려왔었다고 하였다(그림 25 참조).

실제로 동계올림픽 시즌에서 갑자기 빙둔둔 사재기 돌풍이 중국에서 벌어져서 빙둔둔 기념품을 구매하기가 하늘에 별 따기였다. 그래서 구매를 못한 많은 학생들에게 학교에서는 빙둔둔을 학생들에게 직접 그림으로 그려오게 하였다고 했다. 매번 중국에서 개최하는 모든 스포츠 행사들은 자국내에서 엄청난 인기를 가지고 있다. 따라서 남녀노소를 불문하고, 운동을 평소 즐겨하지 않는 여학생들도 이러한 과정들을 통해 스포츠에 입문하게 되는 계기가 되기도 한다. 따라서, 중국 여학생들은 이러한 그리기들을 통해서 스포츠의 참맛을 느끼고, 운동을 제대로 즐길 수 있게 된다.

전반적으로 표현향유에서는 중국 여학생들이 운동일지와 독후감을 쓰는 방식을 통해 운동을 향유하고 있었고, 또 운동향유과정에서 발생하거나 이루어지는 일들을 자세하게 기록하는 재미를 느끼고 있었고, 그러한 과정 안에서 다양한 의미들을 파악해낼 수 있는 것으로 나타났다. 그리고 말하기방식을 통하여 평소 친구들과 운동에 대한 조언을 서로 구하면서 행복감을 느끼기도 하고, 또 자신의 생각에 대해 토론하고 서

로 간의 의견을 주고 받으면서 친구나 주변사람들과 소통하고 의미있는 시간을 보낼 수 있기 때문에 말하기방식을 즐기고 있는 것으로 드러났다.

또한 읽기방식을 선호하고 있는 중국 여학생들 중 대부분이 평소 스포츠 만화를 즐기고 있었고, 또 스포츠 도서를 읽는 것을 즐겨하고 있는 것으로 드러났다. 그 이유는 다양한 스포츠 관련 장면에서 등장하는 인물들의 묘사를 정적인 상태로 섬세하게 글로 표현하였기에 흥미롭다고 하였다. 마지막으로 중국여학생들은 스포츠 화보집을 그리는 방식을 통해 운동을 향유하고 있는 것으로 나타났는데, 스포츠 화보집은 중국 학교에서만 진행되는 특별한 체험방식이라고 할 수 있다. 특히, 학교에서 스포츠 화보집을 그리게 하는 이유는 주요로 학생들이 스포츠에 대한 열정을 키우기 위해서이고, 또 그림에 대한 창의력과 글을 형성하는 사고력, 그리고 색감을 선택하는 과정에서 미적인 감각 등을 양성할 수 있고, 그 외에도 다양한 좋은 점이 있다고 판단되어 스포츠 화보집을 하는 것을 오랫동안 진행해온 것으로 나타났다.

라. 형상향유

형상향유에서 '형상'은 모으기와 만들기 방법으로 이루어졌다. 특히, 형상향유는 스포츠와 관련된 것들을 손수 만들고 모으는 것을 말한다. 또한, 형상향유는 자신이 생각한대로 행위하여 창작해나가면서 운동을 즐기는 방식이기도 하다.

1) 모으기

스포츠에서 모으기란 개인이 스포츠에 대한 열정과 관심을 표현한다. 또한 스포츠 기념품은 개개인이 좋아하는 스포츠와 관련된 다양한 아이

템으로, 대표적으로 팀 유니폼, 서명, 공, 기념품, 기타 아이템 등이 있다.

먼저, 팀 유니폼은 가장 대표적인 스포츠 기념품 중 하나이다. 경기에서 선수들이 입고 있는 유니폼이나 팀 로고가 인쇄된 티셔츠 등을 수집할 수 있다. 또한, 선수들의 서명이 있는 공, 카드, 사진 등도 매우 인기가 있다. 특히, 선수의 서명을 받기 위해 경기장이나 팬 이벤트 등에 참여할 수 다. 그리고 스포츠에서 사용되는 공도 매우 인기가 있는데, 예를 들면, 야구공, 축구공, 농구공 등을 수집할 수 있다.

또한, 스포츠와 관련된 기념품도 다양하게 있다. 예를 들어, 스포츠 카드, 스티커, 스포츠 마스코트 인형 등이다. 스포츠와 관련된 기타 아이템으로는 신발, 캡, 스웨터, 핸드폰 케이스, 시계 등이 있다. 연구 참여 교사의 말에 의하면, 여학생들도 그러한 스포츠 모으기 활동을 현재 하고 있는 상황이라고 하였다.

> 여학생 중에 농구신발을 수집하는 애가 있어요. 그래서 물어보니까 그냥 이뻐서 수집한다고 하더라구요. 그리고 다른 여학생들은 스포츠 브랜드 운동신발을 많이 수집하는 것 같고, 또 스포츠 포스트 그림을 수집하고 구매를 많이 하더라구요. 벽에 붙이는 그런 그림 있잖아요. 요즘은 애들이 그런 수집하는 것도 서로 경쟁하는지 장난아니에요.
>
> (동중서, 고등학교 교사 면담, 202301)

> 저는 작년 동계 올림픽때, 빙둔둔을 엄청 사서 모았어요. 기념이잖아요. 그리고 아시다싶이 그때 사기 엄청 어려웠고, 그래서 엄청 비싸게 겨우 샀던 기억이 나요. 저는 종종 이런 스포츠 기념품들을 많이 모으는 편이에요. 그냥 소장하면 기쁘고, 그때 그때 스포츠 행사들이 생각이 나는 것 같아요.
>
> (노연구, 대학교 학생 면담, 202301)

또한, 연구 참여 노연구 여대생은 작년 동계올림픽 때, 기념품을 가득 구매해서 수집하기 시작하였다고 했다. 올림픽 시즌 때는 사재기 돌풍

이 불어 많이 못 샀지만, 행사가 끝나고 나서는 구매하기 엄청 어려웠다고 하였다. 그래서 왜 이런 스포츠 기념품을 수집하냐고 물었더니, 중국에서 열리는 뜻깊은 스포츠 행사는 중국인들에게 특별한 추억이기 때문이라고 하였다. 이러한 기념품들이 많아질 수 록, 그만큼 스포츠를 사랑하고 있다는 징표라고 생각한다고 하였다.

그림 28. 스포츠 기념품 모으기

2) 만들기

만들기는 운동장면에서 이루어지는 하나의 사물, 인물, 환경 등 다양한 모습을 특정한 형태로 모방해 내거나 창조해내는 방법이다. 이것은 예술이라고도 표현할 수 있다. 연구 참여 여학생들은 모두 초등학교 단계에서 이러한 만들기 방식으로 운동을 즐긴 경험이 있었다고 하였다.

특히, 천인문 학생은 초등학교에서 종이로 만들었던 운동대회의 장면을 사진으로 보여주면서, 가장 의미있는 하루가 운동회하는 날이었다고 회상하였다. 또한, 박소양 학생도 전에 부모님과 함께 만들었던 운동장 모형을 보여주었는데, 생각 밖으로 정말 정교하게 잘 만들었다.

저희 전에 운동회 때, 종이로 운동회 작품을 만들었는데 되게 재밌었어요. 그때 저랑 제 친구랑 둘이 주말시간을 이용해서 만들었거든요. 지금도 집에 있어요. 체육수업을 회상하면서 만들었던 것 같아요.

(김서정, 초등학교 학생 면담, 202301)

부모님과 함께 학교 운동장을 주제로 만들었던 모형이 있어요. 제가 색칠해서 그림을 그리고 하나씩 가위로 오려서 인물들을 만들었어요. 운동장에서는 축구를 하고, 농구하고, 달리기를 하는 친구들이 있었어요. 그리고 우리반에 되게 얼굴 색이 어두운 애가 있는데, 걔는 농구를 좋아했어요.

(신소양, 초등학교 학생 면담, 202301)

그림 29. 스포츠 작품 만들기 1

연구 참여 학생 박향유는 고무찰흙으로 스포츠 작품을 만들었다고 하였다. 원래 고무찰흙으로 무언가를 만들기 좋아하는 박향유 학생은 축구공, 배구공, 탁구채, 배드민턴채, 그리고 농구하는 모습까지 모두 만들 수 있었다. 그리고 작년 동계올림픽 기념품도 만들었다고 하였다.

저는 고무찰흙으로 뭔가 만들기를 좋아해서, 전에 여러 가지 운동 도구들을 만들었고 또 농구하는 장면도 만들었어요. 아, 그리고 작년에 제 친구랑 같이 올림픽 기념품도 만들었어요.

(박향유, 초등학교 학생 면담, 202301)

고무찰흙으로 스포츠 작품을 만든다는 것은 스포츠에 대한 열정이 어느 정도 있는 상황아래에서 가능한 일이다. 특히, 창의성과 미적 감각이 뛰어나다면 고무찰흙으로 스포츠 기념품을 만들면 재미있는 경험이 될 수 있다. 또한 고무찰흙으로 만든 스포츠 기념품은 독특하고 개성있는 작품이 될 수 있기 때문에, 이를 기념으로 간직하거나 선물용으로 활용할 수도 있다.

그림 30. 스포츠 작품 만들기 2

전반적으로 형상향유에서는 대부분의 중국 여학생들이 모으기방식과 만들기방식을 통해 운동을 향유하고 있는 것으로 나타났다. 특히 중국 여학생들은 올림픽이나 대형 스포츠행사와 관련된 기념품을 모으기를 주요로 하고 있었고, 스포츠와 관련된 굿즈들(신발이나 여러 가지 포스트 그림 등)을 모으고 있는 것으로 나타났다. 모으기 방식은 주요로 고학년 학생들이 주요로 많이 하고 있었으며, 저학년 학생들은 부모님의 도움을 받으면서 주요로 하고 있는 것을 알 수 있었다. 또한, 만들기방식 같은 경우에는 주요로 초등학교 여학생들이 주요로 많이 하고 있는 것으로 나타났다. 특히, 초등학교 단계에서는 만들기와 같은 간접체험방식으로 운동을 향유하는 체험이 많지만, 학년이 높아갈수록 학업적인 이유로 인해 고학년 여학생들은 잘 하고 있지 않는 현상을 발견할 수

있었다. 따라서, 만들기방식같은 경우에는 연령과 학교급에 따라서 운동을 향유하는 방식이 달라지는 것으로 나타났다.

마. 심동향유

심동향유에서 '심동'은 공유하기, 사랑하기, 생각하기 운동향유 방법들로 구성되었다. 심동향유는 운동하는 마음으로 생각하고, 사랑하고 그리고 생각한 감정들을 공유하는 것을 말한다.

1) 공유하기

기쁨을 공유하면 두 배가 되는 말처럼, 여학생들은 운동을 하는 경험이나 운동에 대한 여러 가지 지식, 깨달음들을 가까운 친구나 지인, 또는 교사나 부모님과 공유하면 운동을 더 사랑하게 될 수 있다. 그 이유는 공유를 하는 과정에서 운동에 대한 동기부여, 친구 사귀기, 경쟁심 도모, 조언과 지식으로 새로운 시도를 개척해나갈 수 있기 때문이다.

먼저 운동을 공유하면 동기부여를 할 수 있게 되는데, 운동을 하는 것은 어디까지나 힘든 일이다. 하지만 운동을 하고 있는 다른 사람들과 자신의 운동경험을 공유하면 운동을 계속해서 해야 하는, 하고 싶은 동기 부여가 될 수 있다. 같이 운동하는 사람들과 목표를 함께 공유하고 서로의 결과를 상호적으로 보여주면서 서로의 운동에 대한 열정을 북돋아줄 수 있다.

또한, 운동을 공유하게 되면 더 좋은 조언과 운동관련 전문적인 지식을 배우게 되는데, 특히 다른 사람들과 운동 경험을 공유하는 과정에서 운동에 대한 조언과 지식을 얻을 수 있게 되면서 다른 사람들이 자신이 시도해본 운동 루틴, 습관, 식단 등을 공유하면 우리는 그것을 바탕으로 운동 프로그램을 개선하거나 새로운 아이디어를 얻을 수 있게 되기 때문에 효율이 높은 운동습관이나 루틴, 식단을 배울 수 있게 된다.

그리고 운동을 공유하는 과정에서 친구를 사귈 수 있고, 사교성이 제고 될 수 있다. 보통의 경우, 같은 운동을 즐기는 사람들과 함께 운동을 하면서 서로의 관심사를 공유하고 친해질 수 있게 된다. 이를 통해 운동을 더 즐길 수 있고, 또 자신감을 얻을 수 있다. 마지막으로 같은 운동을 하는 사람과 서로의 기록을 비교해보는 과정을 통해 자신의 능력을 향상시키는 데 도움이 될 수 있다.

> 저는 공유하는 운동향유 방식을 선호하는 편이에요. 새로운 운동 관련 지식을 다른 사람한테도 공유하면 그 사람들도 운동에 대해 새로움을 얻고 도움이 되고 저도 한번 더 생각해볼 수 있어서 좋은 것 같아요.
>
> (김문해, 중학교 학생 면담, 202301)

연구 참여 김문해 중학생은 평소 운동을 향유할 때 공유하기 방법을 많이 사용하고 있다고 하였다. 그 이유는 새로운 운동 관련 지식을 다른 사람과 공유하면 그 사람들도 새로운 지식을 습득할 수 있고 본인도 그러한 과정에서 기존에 알았던 내용을 한번 정리할 수 있기 때문이라고 하였다.

> 보통 저는 공유하기를 좀 많이 했던 것 같아요. 제가 좋아하는 운동에 대해 아는 지식들을 많이 공유하는 편이에요. 그리고 특히 올림픽이나 월드컵에 대해 친구들이랑 관련 정보들이나 여러 가지 내용에 대해 서로 공유하고 말해요.
>
> (권실행, 고등학교 학생 면담, 202301)

> 학교에서 저희는 서로 공유하기를 많이 했던 것 같아요. 예를 들면, 뭔가 국제적인 월드컵 경기나, 올림픽이 있으면 꼭 공유를 해왔어요. 그러면 마치 현장에서 직접 보는 것 같아서 좋았던 것 같아요, 그리고 웬지 그걸 모르면 시대에 뒤떨어지는 느낌이 들었던 것 같아요.
>
> (최서사, 고등학교 학생 면담, 202301)

그리고 고등학교에서 공부하고 있는 권실행 학생과 최서사 학생은 평소 운동에 대해 공유하기를 좋아하는 편이라고 하였다. 특히 대형 스포츠 행사에 대해 주로 공유하고 있었고, 운동을 공유하는 행위에서 직접 그 운동을 하고 있는 느낌마저 든다고 하였다.

> 제 친구들 중에도 저처럼 베드민턴을 좋아하는 친구들이 있는데, 저희 친구들끼리 서로 베드민턴 경기 영상도 서로 공유하고, 베드민턴 선수에 대해서도 서로 정보나 이런 걸 주고 받으면서 공유하고 있어요. 공유하면서 기분이 정말 좋았던 것 같아요.
>
> (권윤리, 대학교 학생 면담, 202301)

> 어떤 신체활동에 참여하든, 어떤 운동 종목 경기에 참여했던, 저는 친구들이나 부모님들과 항상 공유를 했었던 것 같아요. 왜냐면 좋은 성적이거나 뭔가 기분 좋을 때 공유를 하게 되면, 더 많은 행복감을 느꼈던 것 같아요.
>
> (도계획, 대학교 학생 면담, 202301)

또한, 대학교에 재학 중 인 권윤리 학생과 도계획 학생은 평소 주변의 친구나 부모님들과 본인이 좋아하는 스포츠 종목에 대해 주로 공유하는 편이라고 하였는데, 공유를 하게 되면 행복감이 두 배가 되는 기분이라고 하였다.

2) 사랑하기

운동을 사랑하는 것[12]은 우리가 건강하고 행복한 삶을 살 수 있도록

12) 사랑하는 것: 본 연구에서는 '좋아하는 것'과 같은 뜻으로 쓰임

돕는 소중한 경험이다. 먼저, 운동을 사랑하는 사람들은 운동을 하면서 즐거움을 느낀다. 또한 운동을 즐기면 더 많은 시간과 노력을 할애하게 되며, 건강한 삶을 유지하는 것이 보통 사람들보다 더욱 쉬워지게 된다.

또한, 운동을 사랑하는 사람들은 자신의 목표와 도전에 대해 매우 열정적이며, 그것을 달성하는 것을 즐기는 경우가 많다. 어려운 도전에 도전하면서 자신의 한계를 넘어서는 것을 즐기기도 한다. 그리고 운동을 사랑하는 사람들은 건강한 삶을 추구하는 경우가 많다. 특히 운동을 통해 자신의 건강한 몸과 정신 상태를 유지하는 것을 갈망하며, 평소에는 건강한 식습관과 생활 습관도 함께 유지하려는 노력들을 하기도 한다.

한편으로는 운동을 사랑하는 사람들은 운동을 일상적인 활동으로 생각한다. 즉, 하루 세끼 밥을 먹듯이, 운동도 식사와 마찬가지로 하루에 꼭 해야 하는 하나의 루틴이다. 특히, 이러한 사람들은 운동을 하면서 재미와 즐거움을 느끼며, 운동을 통해 건강한 삶을 추구한다. 또한 운동을 사랑하는 사람들은 자신의 운동 경험을 다른 사람들과 공유하기를 좋아하고, 또 다른 사람들과 함께 운동을 하면서 자신의 열정을 전파하여 더 많은 사람이 운동에 참여하는 것을 바라며 건전한 사회문화가 조성되기를 갈망하기도 한다.

> 저는 솔직히 운동을 하면서 그 안에서 제가 좋아하고 사랑하는 여러 감정들을 가질 수 있어서 되게 좋은 것 같아요. 운동을 제대로 즐기려면 우선 운동을 사랑해야 한다고 생각해요. 운동을 사랑하지도 않는 사람은 운동을 제대로 즐 길 수 없다고 생각하거든요.
>
> (박진미, 대학교 학생 면담, 202301)

> 저는 사실 건강을 위해서 운동을 좋아하게 되었던 것 같아요. 그러다가 운동을 완전히 사랑하게 되면서, 이제는 운동을 하루라도 안하게 되면 온 몸이 불편할 정도에요. 확실히 운동을 사랑하는 사람들은 왜 운동을 사랑하는지를 알 것 같아요. 왜냐하면 운동으로 얻는 것이 정말 많으니까요. 건강한 신체와 정신, 그리고 활발한 성격이나 자신감 등 정말 많은 것 같아요.
>
> (도계획, 대학교 학생 면담, 202301)

연구 참여 여학생들은 운동을 사랑하는 방식이 운동을 제대로 향유하기 위한 전제조건이라고 언급하였다. 특히 평생 운동을 즐기기 위해서는 꼭 먼저 운동을 사랑하고 있어야 하며, 사랑하는 방법을 알 필요성이 있다. 단순히 일시적으로 흥미롭기 때문에 운동을 즐기는 것을 넘어서 지속적으로 운동을 오랜 시간동안 즐기기 위해서는 사랑하는 감정이 기본으로 되어 있어야 한다.

보통의 경우 학교에 재학 중인 여학생들은 바쁜 학업으로 인해, 시간적으로 운동을 즐길 여유가 없는 건 사실이다. 그럼에도 운동을 사랑하는 마음이 있다면, 꼭 어떤 이유를 대서라도 운동을 즐기려고 할 것이다. 그것이 꼭 땀을 내는 운동향유방식인 실천향유가 아니여도 말이다.

3) 생각하기

운동을 생각하기는 운동하는 장면에서 벌어지는 모든 상황과 나타나는 모든 인물에 대해 이성적이거나 또는 반성적으로 사고하고 성찰하는 방식 중 하나이다(민형식, 2020). 운동하는 장면에 대한 사고는 운동을 하는 모든 사람들에게 꼭 필요한 과정이다. 왜냐하면, 운동에 대한 체험을 통해 반성적인 사고를 가져야 만 좀 더 나은 스포츠 인이 될 수 있기 때문이다.

연구 참여 여학생들 중에 많은 여학생들이 평소 운동에 대해 생각하기를 많이 하고 있다고 하였다. 특히, 운동에 대해 생각을 많이 하면 자신이 원하는 운동 계획을 수립하고 자기에게 맞는 운동 목표를 설정할 수 있는 판단력이 생길 수 있게 된다. 이를 통해 더욱 효율적인 운동이 가능해지며, 목표 달성에 대한 동기 부여도 높아질 수 있다.

또한, 운동에 대해 생각하면 건강한 생활 습관을 형성하는 데 도움이 된다. 운동을 함께하는 사람들과 대화를 나누면서 건강한 식습관, 충분한 수면 및 휴식의 중요성 등에 대해 이야기하며, 자연스럽게 좀더 많은 시간을 투자하여 생각하게 되고 종국적으로 건강한 습관을 형성할

수 있게 된다.

특히, 연구 참여 학생인 도계획은 평소 주변 사람들의 운동경험을 듣고 그것에 대해 생각을 많이하는 편이라고 하였다. 그리고 생각하기를 통해 실제로 운동을 즐기는 것에 도움이 된다고 하였다.

> 저랑 운동을 같이 하는 사람들 예를 들어 친구나 부모님, 선생님 등 운동을 한번이라도 해본 사람들의 운동경험이나 운동에 대한 조언들을 들으면 저도 운동에 대한 생각이 좀 더 많아지고 깊어지는 것 같아요. 또 운동을 할 때 주의해야 할 것 들과 어떻게 하면 좀더 잘 할 수 있을지에 대해 계속해서 생각하게 되면서 하게 되니까, 좀 더 운동을 더 잘 하게 되는 것 같은 느낌이 들 때가 있어요.
>
> (도계획, 대학교 학생 면담, 202301)

또한, 운동에 대한 생각을 많이 하게 되면 될수록, 자신의 몸에 대한 이해도가 높아지게 된다. 즉, 자신의 체력, 유연성, 근육량 등을 파악하고, 어떤 운동이 자신의 몸에 맞는 지, 어떤 운동이 자신에게 부상을 일으킬 가능성이 있는지 등을 고민하면서 운동에 대한 지식도 쌓을 수 있게 된다. 그리고 운동에 대해 좀 더 전문성을 키울 수 있다. 생각을 하면서 운동을 하는 사람과 생각을 하지 않고 운동을 하는 사람사이의 차이는 분명하게 있다. 특히, 제대로 운동에 대해 알기위해서는 꼭 생각하기의 과정을 거쳐야 할 필요성이 있다.

> 스포츠 경기들을 보면서 저는 생각을 많이 하는 편이에요. 저런 상황에는 토스를 저렇게 해야 하는구나, 저럴 때는 저런 식으로 해야 하는구나 등등 생각하게 되고, 실제로 제가 그 스포츠를 하게 될 때에도 도움이 되어서 좋은 것 같아요.
>
> (민유능, 대학교 학생 면담, 202301)

제가 베드민턴을 유독 좋아하고 있어서, 친구들이랑 학교에서 자주 하고 있는데, 실수들이 많아서 점수를 많이 못 가질 때가 있어요. 그래서 사실 집에 돌아가면 점수를 왜 잃었는지, 어떤 부분에서 놓친 점이 있는지 등을 다시 생각해보기도 하고, 또 전술이나 이런 것에 대해 생각을 많이 하는 편입니다.

(박진미, 대학교 학생 면담, 202301)

일상생활에서 스포츠와 접하게 되는 순간들이 많은 것 같아요. 그러니까 자연스럽게 생각도 계속해서 하게 되는 것 같아요. 생각을 하지 않으면, 진보도 없으니까요. 예를 들어, 헬스를 한다고 했을 때, 낮에 했던 동작들 중에, 제가 제대로 완성을 못한 동작들이 있을 수 있잖아요. 혹은 동작이 잘못된 부분들이 있잖아요. 그러면 제가 저녁에 집에 돌아와서 생각을 하게 되죠. 그 부분에서 조금 더 힘을 주었다면, 신체의 변화가 좀더 나타나게 되었을 텐데, 혹은 좀더 힘을 균형적으로 조절해서 했더라면, 덜 힘들게 하지 않았을 가 라는 생각을 했던 것 같아요.

(노연구, 대학교 학생 면담, 202301)

연구 참여 여학생들과의 면담을 통해 중국 여학생들은 현재 자신들이 즐기고 있는 운동에 대해 반성적인 사고를 많이 하는 편이라는 것을 알 수 있었다. 특히, 연구 참여 민유능과 박진미, 노연구 학생은 운동을 할 때 어떤 기술과 전략이 합당한지에 대한 생각을 자주 하고 있는데, 실제로 운동향유를 진행할 때 도움이 된다고 하였다.

마지막으로 심동향유에서는 중국 여학생들이 공유하기와 사랑하기 그리고 생각하기의 방식을 통해 운동을 향유하고 있는 것으로 나타났다. 특히, 공유하기방식 같은 경우에는 주요로 대학생들에서 많이 나타난다. 중국 여학생들이 공유하기방식을 선호하는 주요 이유는 새로운 운동지식을 공유하는 과정을 통해 실질적으로 운동하는데 도움이 되고, 또 스포츠 관련 행사(즉, 올림픽이나 월드컵)에 대해 주변 친구들과 함께 나누면서 더 많은 스포츠 관련 공부를 할 수 있으며, 주변사람들과의 공유를 통해 오는 행복감 때문이라고 하였다. 왜냐하면, 기쁨을 나누면 두

배가 되고, 타인과의 공유는 즐거움을 더욱 강화시키기 때문이다.

또한, 사랑하기 방식을 선호하는 중국 여학생들은 운동을 향유하기 위해서는 사랑하는 마음이 기본적으로 있어야만 제대로 된 운동의 참맛을 알 수 있다고 하였다. 특히, 이러한 감정을 느끼고 인터뷰 중에 얘기를 한 대부분의 여학생은 모두 고등학교와 대학교에 재학 중인 고학년 여학생들이었다. 이러한 현상은 본인의 감정을 좀 더 잘 표현하는 연령의 요인이 큰 것으로 드러났다.

마지막으로 생각하기 방식은 중국 여학생들 중 여대생들이 많이 선호하고 있는 것으로 드러났다. 특히, 그들은 생각하기 과정을 통해 스포츠 기술이나, 전략에 대한 분석을 심도 깊게 하면서 자아반성을 통한 자아성찰도 할 수 있고, 또 주변의 조언을 통해 자신의 운동에 대한 전문성도 조금은 향상시킬 수 있는 기회가 마련되어 질 수 있다고 하였다. 물론 여기서 언급한 전문성이란, 우리가 평소 생각하는 전문 선수출신들의 운동수준정도가 아니라, 초급단계에서 운동 전후의 진보하는 수준정도를 말한다. 따라서, 생각하기방식은 대학교 여학생들이 주요로 운동을 향유하는데 도움이 되는 현상을 알 수 있었다.

2. 중국 여학생들의 운동향유에 미치는 영향요인

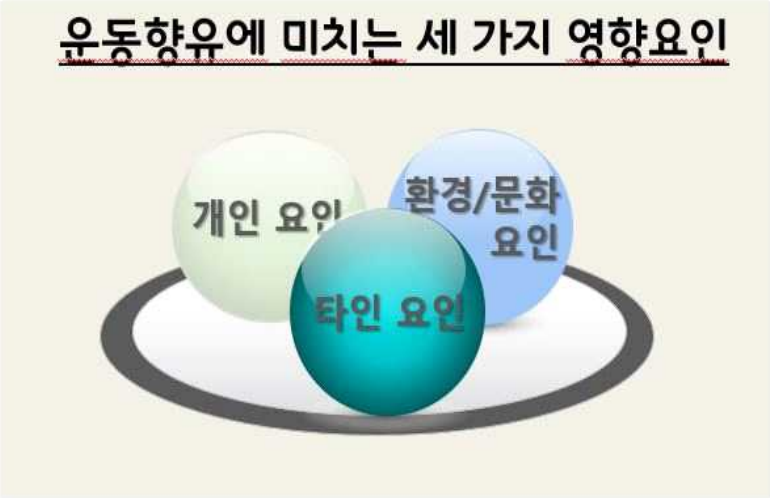

그림 31. 중국 여학생들의 운동향유 영향요인

중국 여학생들의 운동을 향유하는 과정에서 개인 요인, 타인 요인, 환경/문화 요인 등 세 가지 요인의 영향을 받고 있는 것으로 나타났다. 먼저, 개인 요인에서는 1) 여학생들의 미를 향한 노력, 2) 성취감에서 자신감 상승까지의 과정, 3) 긍정적인 동기부여와 적극적인 의지력의 요인이 많은 영향을 미치고 있었으며, 타인 요인에서는 1) 친구들과 함께하게 되는 흥미롭고 재미있는 운동체험, 2) 교사들의 올바른 인도와 3) 부모님의 적극적인 지원의 영향들이 운동향유에 영향을 미치고 있다고 하였다. 마지막으로 환경/문화 요인에서는 1) 즐거움 위주의 학교 및 수업 분위기 형성, 2) 다양한 운동을 체험할 수 있는 공간 제공, 3) 시대의 흐름에 맞는 여학생이 되는 등 영향들이 관여 된 것을 알 수 있었다.

가. 운동향유의 개인 요인

1) 미(美)를 향한 여학생들의 노력

실제로 면담에 참여한 중국 여학생들 대부분이 운동을 향유하게 된 이유가 예뻐지기 위해서라고 하였다. 특히, 중국 여학생들은 미적의 아름다움을 추구하기 위해 다이어트를 하거나 혹은 관련 정보를 찾아보는 방식으로 주로 운동향유를 하였다고 하였다.

물론 대중 매체들에서 나오는 여자방송인들을 보게 되면 거의 낮은 체중을 강조하거나, 얇은 몸매가 아름답다는 이미지를 보여주기 때문이기도 하다. 이러한 사회적 압력으로 인해 일부 중국 여학생들은 자신의 외모에 대해 불안해지고, 자신의 몸매를 변화시키려고 노력하기 시작한다. 이는 사회적으로 환영받는 개체에 대한 갈망과 그것에 대해 인정받고 싶어 하는 하나의 사회적 현상을 말해주기도 한다.

하지만, 일부 여학생들은 또 건강적인 이유로 운동을 하고 균형 잡힌 식습관을 유지하기 위해 몸매를 가꾸려고 하기도 한다. 또한, 이런 균형 잡힌 식습관과 운동을 동시에 유지하면 체중 조절이 가능하고, 더 건강한 신체를 유지할 수 있고 자연스럽게 미적으로 아름다운 신체를 갖는데 도움이 되기 때문이다.

> 좀 더 좋은 바디를 얻고 싶어서 운동을 향유했던 것 같아요. 아무래도 여대생이다 보니, 외적인 부분에 대해 신경을 많이 쓰고 있고 또 몇 년뒤엔 사회로 진출해야 하는데, 아무래도 좋은 몸을 가지는 게 필요할 것 같았어요. 특히 취업이 이렇게 어려운 시대에, 다른 능력은 한정적이고 개변하기가 정말 어렵지만, 그래도 외형적인 부분에서는 제가 마음만 먹으면 그래도 제 몸은 어느 정도 목표달성하기가 상대적으로 쉽긴 하잖아요.
>
> (박진미, 대학교 학생 면담, 202301)

> 저는 건강하고 좋은 몸매를 만들기 위해 운동향유를 시작했던 것 같아요.

저희 반에 친구들도 어릴 때부터 무용이나 발레를 하러 댕긴 애들이 몸매가 좋아요. 그 친구들은 살도 별로 안찌는 것 같더라구요. 그래서 저도 그런 건강하고 좋은 몸을 만들기 위해서 운동향유를 하는 것 같아요. 근데 저는 시간이 많이 없어서 주로 줄 뛰기를 많이 하고, 아니면 영상으로 건강한 식습관이나 여러 관련 정보들을 많이 찾아보는 편이에요.

(권실행, 고등학교 학생 면담, 202301)

예뻐져야 겠다는 생각이 저를 운동을 향유하게 만든 것 같아요. 저는 힘들고 지쳐도 좋은 몸을 만들고 예뻐져야 겠다는 생각이 커서, 그 생각을 하면 누웠다가도 다시 일어나게 되는 것 같아요.

(이행복, 고등학교 학생 면담, 202301)

면담에 참여한 중국 여학생들 중 박진미, 권실행, 이행복 학생은 운동을 향유하게 되는 주된 이유가 건강과 미를 추구하기 위함이라는 것을 알 수 있었다. 또한, 박진미 학생처럼 일부 중국 여학생들은 대학 입시나 취업 시 경쟁력을 높이기 위해 외모적으로 더 인상적인 이미지를 만들고자 한다는 것을 알 수 있었다. 그 외에 권실행 학생과 이행복학생도 단지 외모적인 이유뿐만이 아니라, 사회적인 이유에서 몸매를 가꾸는 것을 알 수 있었다.

하지만, 가장 중요한 것은 건강적인 이유를 무시하고 얇은 체형만 추구하게 된다면 건강에 위험을 초래할 수 있으므로, 미적으로 아름다운 몸매보다는 건강한 몸매 유지에 초점을 맞추는 것이 바람직한 것으로 보여진다.

2) 성취감에서 자신감 상승으로

중국 여학생들이 운동향유를 지속적으로 유지하는 데에는 분명 특별한 원인이 있을 것이다. 면담에 참여한 중국 여학생들에 의하면, 처음에는 운동향유를 하게 되면 성취감을 갖게 되다가, 어느 정도 그 성취감

이 많아지고 깊어지고 넓어지게 되면서부터 자신감이 생기게 되었다고 하였다.

> 연구자: 운동향유를 지속할 수 있게 해주는 요인은 무엇인가요?
> 학생: 성취감인 것 같아요. 운동을 즐기면서 저에게 성취감을 느끼게 해주는 것 같아요. 그리고 어느 순간 자신감이 엄청 생기게 되더라구요. 처음에는 잘 할 수 있을지 몰랐고, 그러다가 잘 하게 되니까 그 뒤로는 자신있어서 계속 잘하게 되는 것 같아요.
> (서기법, 고등학교 학생 면담, 202301)

> 혼자서 하는 운동을 하다보니, 몸의 변화라던지 그런 걸 눈으로 보니까 확연히 성취감이 생기게 되고, 성취감이 생기다보니 지속적으로 계속 하고 싶다는 생각이 들고 자신감이 생기게 되는 것 같아요. 이렇게 성장해 나가고 발전되어가는 과정이 즐거워요.
> (손지심, 중학교 학생 면담, 202301)

연구 참여 서기법학생과 손지심학생은 운동을 지속적으로 향유할 수 있게 해주는 주요 원인이 성취감과 자신감이라고 하였다. 특히 실천향유를 통해 신체의 변화를 직접 보게 되고, 또 성취감을 느끼게 된 이후로는 자신감이 생겨서 무엇을 하든 자신있다고 하였다.

개인마다 운동향유에 대한 내적인 요인이 다소 다를 수는 있지만, 중요한 것은 한 가지 일을 지속적으로 중도에 포기하지 않고 할 수 있음에는 어느 정도 내면의 수확이 있기 때문이라고 생각한다. 개인 나름대로의 성장변화가 조금이라도 있다면 그것은 성취감이고, 그것이 많아지다 보면 자신감으로 변화되기 때문이다.

> 저는 우선 제가 운동에 대해 다른 사람보다 조금은 더 잘 안다고 생각하고 잘 한다고 생각해왔고, 그렇기 때문에 제 생각에는 저는 운동을 향유하는 것에 대해서는 자신감이 있는 것 같아요.
> (김연구, 중학교 학생 면담, 202301)

성격이 많이 변했던 것 같아요. 자신감과 자존감이요. 예전에는 조용하고 사교도 안했는데, 운동을 하고, 운동을 보고 느끼고 겪으면서 좀 더 활발해지게 되고 거기서 용기를 얻게 되는 것 같아요. 모르면 물어도 보구요.

(박향유, 초등학교 학생 면담, 202301)

베드민턴을 놓고 말하면, 운동을 하는 과정에서 1점씩 득점 했을 때, 기쁨이 크고, 그리고 득점하게 된 과정을 돌이켜보면서 전술을 생각할 수 있고 경험을 쌓을 수 있게 되어서 좋은 것 같아요. 반면에, 득점을 못하더라도, 득점을 못하게 된 이유에 대해 다시 생각할 수 있어서 좋은 것 같아요. 그리고 베드민턴을 하는 것에 대해 누구보다 자신이 있어요.

(권실행, 고등학교 학생 면담, 202301)

연구 참여 김연구 학생은 평소 운동에 대해 다른 사람들보다 조금은 더 잘 안다고 생각하기 때문에 운동을 향유하고 있을 때 만큼은 자신감이 있다고 하였다. 또한 박향유 학생은 운동향유를 지속적으로 하면서 자신감과 자존감이 많이 높아졌다고 하였다. 운동향유를 통해 용기도 많이 얻게 되고 전반적으로 성격자체의 변화를 겪었다고 하였다. 그리고 권실행 학생은 배드민턴 운동을 하면서 득점에서 얻는 기쁨이자 성취감이 그 운동을 더 잘할 수 있도록 자신감을 주었다고 하였다.

이처럼 중국 여학생들은 운동향유 경험을 통해 새로운 도전과 목표를 설정하고 이를 달성하면 성취감을 느낄 수 있게 된다. 또한 운동향유를 통해 알게 된 운동 관련 새로운 기술들을 습득하고 개선하면서 자신의 능력에 대한 확신이 들면서 자신감까지 얻게 된다.

3) 긍정적 동기와 적극적 의지

연구 참여한 중국 여학생들에 의하면, 지속적으로 운동을 체험하게

되는 중요한 요인은 아무래도 긍정적인 동기부여와 그것을 유지해나가는 적극적인 태도에서 나오는 의지력이라고 하였다.

> 연구자: 운동향유를 심화시켜주는 요인에는 무엇이 있나요?
> 학생: 제 성격 문제가 많은데, 저는 하나에 빠지면 좀 반복적이고 지속적으로 하는 편이라, 일단 좋아하는 운동이 생기면 그것에 대해 해보고, 그리고 관련 자료들도 찾아서 보고 듣고 읽고 이런 걸 했던 것 같아요. 뉴스도 거의 스포츠뉴스만 찾아서 보고 그랬던 것 같아요. 뭐든 향유를 하기 위해서는 아무래도 본인의 의지가 중요하지 않을가요?
> (권서사, 중학교 학생 면담, 202301)

> 신체활동은 저한테 많은 것들을 알게 해주는 것 같아요. 고등학교때 생각해보면, 체육시험이 있었는데, 그걸 잘 보려면 아무래도 준비를 잘 해야했고, 그래서 그 과정에서 의지력도 높아졌던 것 같아요. 그래서 도움이 된다고 생각하고 있었기에, 운동을 지속적으로 할 수 있게 되는 것 같아요.
> (민유능, 대학교 학생 면담, 202301)

연구 참여 여학생들은 다양한 방식으로 운동을 체험하였다고 하였는데, 그 과정에서 가장 중요한 것은 확실한 목표달성을 위한 긍정적인 동기라고 하였다. 특히, 권서사 학생과 민유능 학생 같은 경우, 고등학교입시에서의 체육시험을 위해 동기를 얻었고, 그 목표를 달성하기 위해 지속적으로 운동을 향유할 수 있었다고 하였다.

그러다가 운동과 관련된 하기 방식뿐만 아니라, 보고 듣고 읽고 등등의 방식으로도 운동을 향유할 수 있었다고 하였다. 그리고 지속적으로 이런 과정을 유지하는 데에는 개인의 적극적인 의지력이 큰 비중을 차지하였다고 했다.

> 저는 운동향유를 통해 견지하는 인내력을 가질 수 있었어요.의지도 중요

하고요. 확실히 운동을 몸으로 할 때는 엄청 힘들어요. 하지만, 그걸 이겨내고 견지해내면 흘린 땀만큼, 운동이 끝난 뒤에 행복감이 엄청 높은 것 같아요.

(김문해, 중학교 학생 면담, 202301)

운동을 향유하면서 저는 의지력, 인내력을 얻을 수 있었던 것 같아요. 운동을 향유하려고 해도 견지가 필요한 것 같아요. 견지를 해야 지속적으로 운동이든 뭐든 할 수 있으니까요.

(박소양, 초등학교 학생 면담, 202301)

특히, 연구 참여 김문해 학생과 박소양 학생은 평소 긍정적인 동기와 적극적인 의지가 운동에 대한 열정과 관심을 유지하는 데에 도움이 된다고 하였다. 실제로 운동을 꾸준히 할수록 건강과 체력이 향상되며, 자신감도 증가하게 되고, 또 운동을 향유하게 되면 불안과 스트레스를 줄이는 데 매우 효과적일 것이다. 그리고 평소 긍정적인 동기와 적극적인 의지를 가진 여학생들은 운동을 통해 자신의 정서적 안정감을 유지하고 자신감을 높힐 수도 있다.

따라서, 중국 여학생들이 운동을 향유할 때 긍정적인 동기와 적극적인 의지를 가지는 것은 매우 중요한 요소로 드러났다. 또한 이를 통해 중국 여학생들은 더 건강하고 자신감 있는 삶을 지속적으로 살아갈 수 있는 기반을 마련 할 수 있을 것이다.

나. 운동향유의 타인 요인

1) 친구들과 함께하는 흥미로운 체험

면담에 참여한 대부분의 중국 여학생들은 또 운동향유를 하게 된 주

요 타인 요인으로 친구들과 함께 했던 체험이었다고 하였다. 생각보다 많은 중국 여학생들이 운동을 향유하는 과정에서 흥미로운 체험을 했었다. 실제로 친구들과 함께 운동을 향유하면 더 많은 즐거움을 느낄 수 있게 된다. 운동은 단순한 활동이 아니라 일정한 규칙과 방법에 따라 진행되는 활동이기 때문에 서로 경쟁하거나 서로 응원하면서 더욱 즐겁게 운동을 할 수 있다.

또한, 서로의 스케줄을 공유하고, 서로의 시간을 조율할 수 있게 되는데, 시간적 관념을 형성하는데 도움이 되기도 한다. 그리고 운동을 지속할 수 있는 동기부여를 얻을 수 있다. 운동을 함께 하면, 서로의 목표와 욕구를 공유하고, 서로를 격려하며, 서로의 발전을 상호적으로 응원할 수 있다. 따라서 이러한 동기부여는 운동을 지속하는 데에 큰 역할을 한다.

마지막으로, 친구들 간의 관계를 더욱 강화시키는 데에도 도움이 된다. 운동을 함께 향유하면서 서로의 노력을 인정하고, 서로를 더욱 존경하고 서로의 우정을 더욱 강화할 수 있게 된다. 이는 중국의 한가정한자녀 정책의 아래에서 성장해온 많은 외동자녀들에게 좋은 성장환경이 된다.

> 저는 학교에서 교내 배구시합을 했던 경험이 가장 인상이 깊어요. 반에 친구들이랑 사실 많이 연습을 못해서 속상했는데, 역시나 첫 경기에서는 점수 차이가 많이 나면서 패배 했어요. 그러다가 두 번째 경기에서는 그래도 친구들이랑 꼭 이겨보자는 결심을 했고, 그래서 이겼던 것 같아요. 물론 우승까지는 못했고 등수에 들지는 못했지만, 그래도 친구들이랑 했던 배구시합이 시간이 지나도 계속해서 생각이 나고 좋았던 것 같아요. 배구를 함께 하면서, 더 가까워진 친구도 있었어요. 원래는 친하지 않았는데, 배구를 통해 그 친구에 대해 좀 더 깊게 알게 되고 친하게 된 것 같아요. 그리고 저희가 그때 이과반이여서 여학생들이 적었어요. 평소에 배구를 접해본 적도 없었구요. 그래서 시합을 위해 몇 명 안되는 여학생들이 다같이 출전하게 되었어요. 사실 기대를 안했지만, 그래도 결과가 너무 나쁘지 않았어서 좋았어요.
>
> (김기법, 고등학교 학생 면담, 202301)

친구들의 영향이 큰 것 같아요. 바쁘고 게을러서 운동하기 싫어도, 친구들이 저한테 함께 하자고 하면 웬만해선 거절 안하고 같이 하는 편이에요. 그래도 뭐든지 함께 하면 좋잖아요. 그리고 확실히 한사람이 하면 덩달아서 그걸 하게 되는 것 같아요. 저는 거의 운동관련 체험들을 친구들과 처음 해본 것 같아요.e스포츠 게임도 그렇고, 스포츠영화도 친구들이랑 주말에 가서 보았어요. 그리고 또 평소에도 다양하게 많이 해보았던 것 같아요.

(권서사, 중학교 학생 면담, 202301)

연구 참여 김기법 학생과 권서사학생은 모두 가장 인상적이었던 첫 운동향유 경험이 친구들과 처음 함께 했던 운동체험이었다고 하였다. 특히, 김기법학생은 뜻깊은 배구시합에서 승리도 중요했지만, 친구들을 새롭게 사귈 수 있었어서 좋았다고 하였다. 또한 첫 운동향유 경험이 모두가 함께 했던 경험이라 더 기억에 오래 남았다고 하였다.

저는 친구가 운동향유 하는 걸 보면, 저도 옆에서 같이 하고 싶어지고 그랬던 것 같아요. 그리고 제가 하면 저의 모습을 보고 또 다른 친구가 영향을 받아 하게 되고 그런 것 같더라구요. 운동을 제대로 즐기고 향유할 수 있는 사람이 한사람이라도 있다면, 그게 전파속도가 빠른 것 같아요. 갑자기 또 생각났는데, 그때 반에 친구가 영상을 보면서 줄뛰기 다이어트를 한다고 했는데, 그 친구가 확실히 한 달만에 효과가 있었고, 그걸 보고 우리 전반 친구들이 거의 80%가 다 따라했던 것 같아요. 물론 저도 그때 처음 해보았는데, 효과는 나쁘지 않았어요

(진선미, 중학교 학생 면담, 202301)

같은 기숙사에 살고 있는 룸메이트들이 저에게 많이 도움을 주었던 것 같아요. 왜냐하면, 재밌는 스포츠 관련 영상을 저에게 많이 보여줘요. 그리고 사실 제가 물을 무서워하거든요. 근데 친구들이 보여준 여러 가지 재밌고 감동적인 수영 관련 스토리가 담긴 영상들을 보게 되면, 나도 수영을 한번 해보면 어떨 가 라는 생각이 들었었고, 친구들이랑 수영하러도 함께 갔었던 것 같아요.

(민유능, 대학교 학생 면담, 202301)

중국 여학생은 보통의 경우 주변의 친구로 인해 운동을 시작하는 경우가 많았으며, 특히 친한 친구가 운동을 하고 있으면 최소한 그 운동에 대해 관심을 가져보려는 노력을 기울이게 된다. 이들은 운동에 대한 관심보다는 친구가 좋아하고 즐겨하는 운동이 어떤 것인지에 먼저 관심을 쏟기 때문이다. 진선미 학생의 경우에도 반에 친구가 줄뛰기 다이어트를 하고 확연한 변화를 보여주고 나서, 본인도 직접 해보고 싶었고 그리고 또 주변 친구들도 덩달아 함께 줄뛰기 다이어트를 하게 되었다고 하였다.

또한, 민유능 학생도 수영에 대한 공포증으로 인해 수영을 거부해왔다가, 함께 공부하고 한 공간을 사용하는 룸메이트 친구들의 권유로 수영을 시도해볼 용기를 가지게 되었다고 하였다. 그리고 신소양 학생은 아직 초등학생이지만, 친구들과 함께 하는 운동체험을 선호하고 있었고, 곁에서 무언가를 시도하게 되면, 본인도 해보게 된다고 하였다.

> 저는 가장 가깝고 편한 사람과 함께 운동을 향유한다면 그게 아무래도 다른 것 같아요. 하고 싶지 않다가도, 해본 적이 없더라도 시도라도 해보게 되는 것 같아요. 그리고 새로운 운동체험도 혼자해보는 것보단 함께 하는 게 더 좋아요.
>
> (신소양, 초등학교 학생 면담, 202301)

이처럼 연구 참여 중국 여학생들은 운동향유에 미치는 타인 요인으로 친구들과 함께하는 흥미로운 체험이라고 하였다. 특히, 학업이 바쁜 와중에 친구들과 함께 운동향유 시간을 보내는 것은 더없이 흥미롭고 스트레스 해소가 되는 체험이 아닐 수 없었다.

2) 교사의 올바른 인도

연구 참여 중국 여학생들이 운동을 향유할 수 있도록 가장 큰 역할을 하는 첫 번째 대상이 바로 교사이다. 학교에서 여학생들에게 다양한 운동을 가르치고 독려해주는 역할을 담당하는 올바른 교사는 여학생들이 운동을 제대로 향유를 할 수 있게 해주는 핵심역할을 한다.

> 교사가 학생들을 운동에 관심을 갖게 하고 적극적으로 참여를 할 수 있도록 인도하는 게 중요한 것 같아요. 체육수업시간에도 유희도 많이 하게 하고 여학생들이 운동을 좋아할 수 있도록 교사들이 많이 노력하고 있어요. 특히 저같은 경우에는 경력이 오래 된 선배 교사들에게 조언을 많이 구하는 편이에요. 여학생들이 워낙 움직이기 싫어하니까, 어떻게 하면 많이 움직이게 할까를 얘기 많이 해요.
>
> (황비홍, 중학교 교사 면담, 202301)

> 운동에 대해 편견을 가지고 있던 여학생이 있었는데, 체육수업을 하면서 변화를 보게 되었어요. 너무 하기 싫어하니까 가장 간단한 움직이기 게임부터 같이 하나씩 하나씩 하게 되면서, 거부감을 없애게 되었고, 그러다가 그 학생이 그 다음 학기 운동회에도 참가하는 걸 보았어요. 제 생각에는 체육교사의 인도가 정말 중요한 것 같아요.
>
> (사마천, 중학교 교사 면담, 202301)

연구 참여 황비홍 교사와 사마천 교사에 의하면, 여학생들이 적극적으로 운동향유를 할 수 있도록 인도하기 위해 많은 노력을 하고 있다고 하였다. 특히, 평소 움직이기를 싫어하는 여학생들에게 다양한 교수방법으로 운동을 향유하도록 권유하고 있다고 하였다.

> 격려를 많이 하게 되고, 교사가 경기에 대해 많이 알려주고, 많이 참여하게 하고, 스포츠 영화나 드라마를 보게 하고, 말로 알려주고 하니까 학생

들도 그런 것들에 대해 집중해서 듣게 되고 좋아하게 되는 것 같아요.
(양귀비, 초등학교 교사 면담, 202301)

어떤 여학생들은 움직이기 싫어하는데, 축구, 농구, 배구 시합을 조직해서 하게 되면, 반급 대결이기 때문에 뭔가 적극적으로 자기 반을 위해 참여해야 한다는 사명감도 가지게 되고, 그러다보면 운동에 대해 긍정적으로 변화하게 되더라구요. 결과랑 상관없이 적극적으로 참여하게 되는 것 같더라구요. 이럴 때 교사의 역할이 중요한 것 같아요. 그런 친구들에게 칭찬을 해주면서 운동에 대해 흥미를 가지게 하는게 중요해요.
(동중서, 고등학교 교사 면담, 202301)

고등입시시험에 대해 자세하게 알려주고, 목표달성 기준이나 시험 종목 등에 대해 알려주고 그러면, 여학생들이 지속적으로 운동을 하더라구요. 아무래도 진학은 중요하니까요. 그리고 시험도 중요하지만, 건강이 우선이라고 자주 말해주고 하니까, 인식을 하는 것 같아요, 그리고 수업 때 영상들도 많이 보여주었던 것 같아요. 스포츠 선수들의 영상이요. 그런 영상들에서 스포츠 정신이 무엇인지를 배우게 하고 있어요.
(사마의, 고등학교 교사 면담, 202301)

또한 연구 참여 양귀비, 동중서, 사마의 등 교사들도 여학생들이 운동에 흥미를 가질 수 있게 하기 위하여 노력을 하고 있는 것으로 드러났다. 보통은 격려와 칭찬을 많이 하는 편이고, 스포츠 관련 영상물들을 많이 보여주면서 스포츠 정신이 무엇인지를 배우게 한다고 하였다. 종국적으로 교사들이 원하는 여학생들의 모습은 운동을 진정으로 향유할 수 있는 역량을 구비하는 것이라고 하였다.

3) 부모의 든든한 지원

중국 여학생들이 운동을 제대로 잘 즐기기 위해서는 학교 밖에서 무조건적으로 물심양면으로 지원해주는 든든한 부모의 역할을 무시할 수

없다. 면담에 참여한 중국 여학생들은 운동을 향유하는 과정에서 부모의 영향, 즉 타인의 요인으로 운동을 더 깊은 수준으로 향유할 수 있었다고 주장하였다.

> 방학마다 저는 부모님과 함께 스키타러 다니고, 또 주말마다 실내 스케이트장을 다녀요. 저희는 남방쪽에 살다보니 눈과 접하기 어렵잖아요. 그래서 부모님과 겨울 방학마다 스키타러 동북지역에 가서 타보고 햇는데, 무서웠지만 재밌었고, 남들이 타는 모습을 보는 것도 좋았던 것 같아요. 그리고 부모님들도 겨울 스포츠를 좋아하고, 그래서 함께 운동하는게 엄청 행복했던 것 같아요. 부모님이 제가 뭘 하고 싶다고 하면 거의 시켜주거든요.
>
> (박소양, 초등학교 학생 면담, 202301)

위에서 박소양 학생의 경우와 같이, 부모가 운동자체를 적극적으로 권유하고 함께 즐기고 있기 때문에 박소양과 같은 여학생이 운동을 지속적으로 즐기는데 도움이 되었다. 비록 박소양 학생이 거주하고 있는 도시는 중국에서도 남방지역이라 환경적으로 접하기 어려운 겨울 스포츠들이 많지만, 박소양학생의 부모는 시간을 내서 자녀와 함께 겨울 스포츠를 즐기러 먼 곳까지 다니고 있었고, 또 이러한 행동은 자녀가 운동을 지속적으로 향유할 수 있도록 지원하는 부모의 바램일 것이다.

> 하고 싶은 운동에 대해 부모님들께 말씀드리면, 적극적으로 시켜주고, 그래서 할 수 있는 범위가 많아 진 것 같아요. 금전적인 지원을 해주니까, 그게 무엇보다 좋은 것 같아요.
>
> (권서사, 중학교 학생 면담, 202301)

연구 참여 권서사 학생과 같은 경우에도 평소 하고 싶은 운동을 지속적으로 향유할 수 있도록 부모가 적극적으로 지원해준다고 하였다. 아무래도 학생이다 보니 금전적인 지원이 가장 필요했을 것이다. 하지만, 중국 일선 도시에 사는 중국의 부모들은 경제적인 여유가 다른 도시들

에 비해 높은 편이기 때문에, 일선 도시에 거주하고 있는 중국 여학생들은 좀 더 많은 운동향유를 체험해볼 수 있게 되는 것으로 나타났다.

이처럼 어떤 경우에는 부모들이 직접 나서서 오히려 여학생들의 운동참여를 이끌어내는 경우도 있었다. 특히 이러한 자녀의 운동향유에 대해 부모들의 적극적인 지원과 태도는 중국 여학생들의 운동향유를 심화시켜주는 역할을 해줄 수 있는 타인 요소로 나타났다.

다. 운동향유의 환경/문화 요인

1) 즐거움 위주의 학교 및 수업 분위기 형성

중국 여학생들이 운동을 제대로 잘 즐기기 위해서는 가장 많은 시간을 보내고 있는 학교에서의 영향을 무시할 수 없다. 면담에 참여한 중국 여학생들은 운동을 향유하는 과정에서 즐거웠던 학교에서의 운동체험과 수업체험의 영향을 많이 받았다고 하였다. 그 중 서심법 고등학생은 스포츠 관련 음악을 들으면서 스스로 노래가사에서 에너지를 충전할 수 있었고, 또 굉장한 울림을 받았다고 하였다.

> 저는 스포츠 관련 음악들을 들으면, 운동하는 게 되게 힘이 나요. 그 음악들이 중독성이 있는지, 가사들이 너무 마음에 와닿고, 마음이 웅장해져요. 다양한 음악들이 많지만, 가장 좋아하는 음악은 중국에 대표적인 운동선수입장곡(运动员进行曲)이에요. 학교에서 중간체조 시간에도 그렇고, 운동대회에도 그렇고, 그 음악만 나오면 뭔가 운동해야 한다는 관념이 생겨요. 사실 그 음악이 가사가 있는 줄 처음에 몰랐다가, 나중에 체육 샘이 알려줘서 알았데, 멋지고 좋았어요.
>
> (서심법, 고등학생 면담, 202301)

사실 스포츠 관련 음악을 듣는 운동향유 방식은 여학생들의 감성과 정서를 자극하고, 흥을 돋우어, 긍정적인 신체 반응을 이끈다고 밝혀진 바 있다(김윤희, 2010; 심충섭, 민현주, 2014; 조연우, 2013; 정겨운, 2015, 민형식, 2020). 또한 대부분의 연구 참여 교사들도 여학생이 즐겨하는 활동으로 음악 듣기를 언급하고 있었다. 특히, 면담에서는 중국의 교사들은 주요로 즐거움을 위주로 하는 수업 분위기를 형성하기 위해 노력하고 있는 것을 알 수 있었다. 또한, 더 나아가 학교 측에서는 그러한 즐거움 위주의 수업분위기나 운동에 대한 학교분위기를 형성하도록 독려하는 추세라고 하였다. 특히, 주요로 학생 본인들이 좋아하는 음악을 찾아서 수업시간에 들려주는 식의 수업방식은 이미 여학생의 운동향유를 더욱 촉진시켜주는 역할을 한다고 하였다.

중국 교사들은 신체활동과 관련한 의미부여가 가능한 음악을 주요로 활용함으로써 여학생들의 운동향유체험을 보다 교육적이고 긍정적인 방향으로 이끌려는 노력을 보여주고 있었다. 그리고 체육수업에서 음악을 융합해서 수업을 하는 것은 학생들의 운동 동기부여와 흥미 유발에 큰 도움이되고, 실제로 여학생들이 운동을 향유하는 과정에 직,간접적인 영향을 미치는 것으로 드러났다. 사실 체육수업현장에서 음악은 운동 중에 분위기를 띄우고, 운동의 리듬과 맞춰서 움직이는 것을 돕기 때문에 모두에게 즐거움을 선사한다. 이러한 방식은 중국 여학생들이 더욱 적극적으로 운동에 참여하고, 더 많은 즐거움을 느끼도록 도와주는 주요 요인이다.

또한, 음악을 융합한 체육수업은 다양한 운동 종목에서 가능하다. 예를 들어, 댄스 운동이나 에어로빅, 요가 등에서 음악을 활용할 수 있다. 또한, 운동의 강도와 함께 음악의 템포를 변화시키는 것도 가능하다. 이러한 방식으로 음악을 융합하여 체육수업을 진행하면 학생들의 운동 열정을 높일 수 있으며, 건강한 생활 습관을 심어주는 데에도 도움이 된다. 양귀비 교사도 이러한 음악을 융합한 체육수업을 하면서, 여학생들이 즐거워하는 모습과 운동에 대한 더 많은 열정을 볼수 있었다고 하였다.

> 저는 수업을 할 때 보통은 다 교과융합(융합수업)을 선호하는 편이에요. 음악과 함께 융합해서 체육수업을 많이 하기도 해요. 그러면 사실 지루함을 느낄 시간도 없고, 여학생들의 적극성이 확연하게 달라요. 그래서 여학생들한테 좋아하는 스포츠 관련 음악도 한 개나 두 개 정도 생각해서 오라고 하고, 아이들끼리 상의해서 이번 수업에는 어떤 음악을 들을지 결정하라고 해요. 그리고 왜 이 음악이 좋은지 선택한 이유를 얘기하게 하고, 이 음악을 들을 때는 어떤 기분이 드는 지에 대해 얘기하게 해요. 그러면 친구들이 엄청 재밌어하고 좋아하더라구요.
>
> (양귀비, 초등학교 교사 면담, 202301)

모든 학생들이 음악에 적극적으로 참여할 수 있도록 교사들은 음악 선택과 운동 종목 선택 등에 주의를 기울여야 할 필요성이 있다.

2) 다양한 운동을 체험할 수 있는 공간

중국 여학생들은 운동을 향유하는 과정에서 다양한 운동을 체험할 수 있는 공간에서의 영향을 받은 것으로 나타났다. 실제로 많은 중국 여학생들이 학교 내에서 이루어지는 체육수업과 여러 가지 신체활동 이외에도, 하교하고 집에 돌아가서 혹은 주말시간을 이용하여 학교 밖에서 다양한 신체활동들을 즐기고 있는 것을 알 수 있었다. 특히, 실천향유에서 하기방식을 즐기는 중국 여학생들은 학교 안에서 즐기지 못한 운동을 학교 밖에서 향유하고 있는 것으로 나타났다. 즉, 여학생들은 운동을 향유할 수 있는 다양한 공간에서의 영향으로 인해 운동을 지속적으로 즐기고 있었다.

대다수의 중국 여학생들이 주말마다 가족들과 함께 실천향유를 하고 있었는데, 특히, 김문해 여중생의 부모님은 평소 김문해 학생과 함께 야외에서 운동을 자주 즐겨하고 있었다고 하였다. 따라서, 김문해 학생은 다양한 운동을 체험할 수 있는 공간에서의 영향을 직, 간접적으로 받았

다고 하였다. 또한, 평소 주말시간을 이용하여, 야외로 나가서 달리기도 하고, 놀이식 게임도 많이 해본 것을 통해, 김문해 학생은 운동하는 것만 좋아하는 것이 아니라, 운동 자체를 좋아하는 것 같았다. 그 이유는 운동에 대한 면담을 진행하는 동안 줄곧 적극적인 태도와 대답을 해주었기 때문이다.

> 저는 운동에 어릴 때부터 엄청 관심이 많았어요. 유치원에서 친구들과 술래잡기랑 손수건 돌리기, 그리고 친구들이랑 손을 잡고 원을 그리면서 양옆으로 뛰면서 달리기 등 놀이들을 하면서 즐거웠던 기억이 나요. 그리고 어릴 때부터, 부모님이랑 캠핑을 자주 갔었는데, 저랑 남동생이랑 같이 뛰어다니면서 달리기를 많이 했던 것 같아요. 그리고 공 던지기 놀이도 많이 했었던 것 같아요. 그래서 저랑 같은 연령대 친구들에 비해 제가 달리기를 좀 잘하는 편이였고, 운동을 잘하는 것 같아요. 그래서 자신감도 많이 생겼고, 운동에 대해 관심이 많았던 것 같아요. 워낙 저희 부모님도운동을 다양하게 잘하셨어요.
>
> (김문해, 중학생 면담, 202301)

> 저는 아마도 초등학교 1학년 때 처음 운동을 접하였던 것 같아요. 농구학원을 교외에서 다녀봤어요. 부모님의 추천으로요. 그래서 그때부터 운동에 흥미를 느끼고, 또 지속적으로 농구를 하다 보니, 학교 농구팀에 들어갈 수 있게 된 것 같아요. 저는 학교 밖에서 농구를 하는 게 흥미로워요. 잘 모르겠는데...학교안에서 하는 것과 학교 밖에서 하는 게 다르더라구요. 부모님께서 평소 운동을 하는 것에 대해 좀 지지하는 편이거든요. 장소가 바뀌니까 좀 영향을 받는 것도 있는 것 같아요.
>
> (천인문, 초등학생 면담, 202301)

그리고 초등학생인 천인문 학생은 초등학교 1학년 때 처음 운동을 접해 보았다고 하였다. 특히, 학교 밖에서 농구학원을 다니면서 농구를 즐겨하기 시작하였다고 하였다. 현재 그녀는 5학년을 다니고 있었고, 지금도 농구학원을 주말마다 다니면서, 농구를 하고 있다고 하였다. 실제로 천인문 학생은 학교가 아닌 새로운 공간에서의 운동체험이 흥미로웠다

고 하였고, 자신이 운동을 즐기고 사랑하는 데에 영향을 주었다고 하였다.

3) 시대의 흐름에 맞는 여학생 되기

연구에 참여한 중국 여학생들과의 면담을 통해 중국 여학생들이 운동향유를 지속적으로 유지하기 위해서는 환경/문화 요인이 주요한 영향을 미친 것으로 나타났다. 특히 현 시대에 어울리는 여학생이 되기 위하여 운동을 향유하고 있었던 것을 알 수 있었다.

> 연구자: 운동향유를 촉진하는 요인에는 무엇이 있나요?
> 학생: 다른 사람들이 하는 걸 보거나 듣게 되면, 웬지 저도 해야 할 것 같아서 하게 되는 것 같아요. 예를 들면, 중국에 100메터 단거리 선수 아시죠? 쑤빙탠이라는 선수가 있는데, 그 선수를 중국에서는 쑤신이라고 부르거든요. 그리고 다이빙 선수 천훙찬이 요즘 엄청 중국에서 유명한데, 중국에서 그 선수를 천보라고 부르거든요. 이런 자세한 것부터 시작해서 국제적인 올림픽 행사라던가, 아니면 월드컵 등등 이런 것에 대해 모르면 안되는 그런 분위기에요. 왜냐하면 학교에 오면 애들끼리도 항상 트렌드한 스포츠 관련 이야기를 많이 하는데, 그걸 모르면 좀 그렇거든요. 그래서 저는 현 시대에 맞는 젊은이가 되기 위해 노력해서 찾아서 보고 배우는 편이에요.
>
> (김문해, 중학교 학생 면담, 202301)

> 저로 놓고 보면, 이번에 월드컵이 있었잖아요. 원래는 축구에 관심이 없었는데, 주위의 영향을 많이 받았던 것 같아요. 친구들이랑 호날두가 축구잘한다고 맨날 쇼셜네트워크 동정에 올리고 사진이나 영상같은 걸 올리고, 그걸 보니까, 나도 이것에 대해 조금은 알 필요가 있다는 생각을 했던 것 같아요. 왜냐면 이걸 모르면, 시대에 뒤떨어지는 기분이 들었던 것 같아요. 그렇다보니까 이런 걸 통해서 한 두번정도 보게 되는데, 정작 보고나서는 아, 축구라는 종목이 재밌구나 라는 생각이 들었고, 그래서 관

심이 생겨나게 되고 나중에는 월드컵 기간이 아니라도, 혼자 찾아서 영상이나 경기 이런걸 보게 되고, 스포츠스타에 대해서도 알고 싶어지게 되는 것 같아요.

(이행복, 고등학교 학생 면담, 202301)

연구 참여 김문해 학생과 이행복 학생이 말했듯이, 중국에서는 스포츠 스타나 스포츠 경기 등 다양한 스포츠 관련 일들에서 생겨나는 용어들과 중국만의 트렌디한 사회적 분위기가 있다.

김문해 학생처럼 중국에서는 스포츠 스타들에게 다양한 이름을 부여해주곤 한다. 특히 100메터 단거리 선수 쑤빙탠(苏炳添)선수에게는 성씨를 따서 신을 붙혀서 쑤신(苏神)으로 부르고, 다이빙 선수 첸홍찬(全红婵)선수에게는 이름 마지막 글자와 보배의 보(宝)를 붙혀서 찬보(婵宝)라고 부른다.

이는 스포츠 스타나 스포츠의 중요도가 중국에서 차지하는 비중을 말해주기도 한다. 따라서 김문해 학생처럼 이러한 정보들을 모른다면, 학교에서도 친구들과 이야기할 주제가 없고, 당연히 알아야 할 중국 스포츠 관련 일들을 혹시라도 모르게 된다면 시대에 뒤떨어진다고 생각될 수밖에 없을 것이라고 하였다.

그리고 이행복 학생도 올해 카타르 월드컵 경기 기간에, 쇼셜네트워크에 친구들이 업로드한 다양한 스포츠 스타들의 축구 영상이나 사진 등 스토리를 올리게 되어, 그 영향으로 인해 본인도 이제는 이러한 세계적 스포츠 큰 행사에 대해 어느 정도는 알고 있어야 되지 않을 가 라는 생각이 들었다고 하였다. 혹여나 모르게 된다면, 지금 시대와는 어울리지 않는 다는 생각이 든다고 하였다.

이처럼 급속한 속도로 변화해가는 시대의 흐름에 맞춰서 스포츠 관련 최신 정보들과 관련 행사들에 대해 중국 여학생들은 때로는 의도적으로 외적인 영향으로 인해 운동을 향유하고 있다는 것으로 나타났다.

3. 중국 여학생들의 운동향유 효과

운동을 향유하는 체험을 통해 중국 여학생들은 네 가지 효과가 있는 것으로 드러났다 먼저, 건강하고 아름답고 바른 몸을 가질 수 있는 건강한 신체증진과 두 번째로 긍정적인 인생을 살아가는 데에 필요한 건강한 정신발달, 그리고 세 번째로 운동에 대해 좀 더 올바른 지식을 습득할 수 있게 되는 효과를 얻을 수 있었으며, 마지막으로 풍부한 내면을 형성하기 위한 인성적 자질을 함양 할 수 있는 효과를 가지게 된다 (그림 32 참조).

그림 32. 운동향유를 통한 효과

또한, 중국 여학생들의 운동향유 효과에 대한 온라인 개방형 설문지를 통해 알 수 있었던 것은, 중국 여학생들은 평소 운동을 향유하는 과정을 통해 그동안 다양한 효과를 가져왔다는 것을 알 수 있었다. 특히, 구체적인 운동향유를 통한 효과들의 단어 키워드는 다음의 그림 33으로

얻을 수 있었다.

그림 33. 운동향유를 통한 효과들의 키워드 모음

위에 그림 33은 실제로 온라인 개방형 설문지에서 중국 여학생들이 직접 운동향유를 통한 효과에 대해 기입한 가장 대표성을 가지는 키워드들이다. 특히, 위 내용에 있는 중국어들의 글자 크기는 기입한 학생 수가 많은 순서대로 나타난 것이다.

이러한 중국어 키워드들을 한국어로 순서대로 직역해보면 “건강, 신체단련, 운동소질, 몸매유지, 체질증가, 아름다움, 스포츠정신, 인지개선, 전문지식 제고, 적극적인 생활, 자신감 제고, 낙관적인 태도, 사교성“ 등이었다. 따라서, 본 장에서는 운동을 향유하는 체험을 통해 중국 여학생들은 총 네 가지 효과를 얻을 수 있었다는 것을 알 수 있었다.

가. 건강한 신체증진: 바른 몸, 건강한 몸, 아름다운 몸

건강한 신체란 생명체가 활동하는 데 필요한 모든 생리적 기능이 원활하게 작동하고, 질병, 부상, 장애 또는 기타 건강 문제가 없는 상태를 말한다. 특히 충분한 수면, 영양소가 있는 식단, 규칙적인 운동 및 적극적인 생활 방식 등을 함께 병행하면서 유지하여야만 건강한 신체를 얻을 수 있다.

건강한 신체는 특히 여학생들의 면역체계가 강해지는 데에도 도움이 된다. 식습관과 운동 습관이 개선되면 면역체계가 강화되어 감기, 독감 및 기타 질병에 노출될 가능성이 줄어든다. 또한, 여학생들은 건강한 신체를 얻고 자신감과 자아 이미지를 향상시킬 수 있다.

실제로 면담에 참여한 중국 여학생들 대부분이 운동을 향유하면서 가장 큰 변화가 몸의 변화라고 하였다. 사실 여학생들이 아름다운 몸매를 가지고 싶어 하는 이유는 복잡하고 다양한 원인이 있을 것이다. 즉, 일부 중국 여학생들은 사회적인 압력이나 외모 중심적인 문화의 영향 등으로 인해 이러한 욕구를 느낄 수 있다.

또한 시각적으로 보여지는 아름다운 몸을 위해 살을 빼는 목적으로 주로 운동을 향유하는 여학생들이 많았고, 그러한 실천향유 과정을 통하여 종국적으로 건강한 신체를 갖게 되었다고 하였다.

> 우선 몸의 변화가 컸던 것 같아요. 제가 운동 하기를 하면서 20키로정도 뺐거든요. 일단 보이는 것에서는 몸의 변화가 가장 컸던 것 같아요. 그리고는 제가 거북목인데, 운동을 하면서 많이 좋아져서 거북목이 이제 아니에요. 또 인내력도 좀 예전보다 좋아진 것 같아요. 운동을 하면서 힘들어서 포기하고 싶은 순간에도, 제가 영상이나 경기에서 보았던 스포츠 스타들의 그런 모습들이 떠오르면서, 저 자신에게 이것도 못하면 안된다는 강박관념을 주는 것 같아요.
>
> (박진미, 대학교 학생 면담, 202301)

> 전과 후를 비교해 보았을 때, 하기에서는 신체소질이 전반적으로 좋아진 것 같아요. 전에 운동을 안 했을때에는 감기도 걸리고 몸에 면역력이 현저하게 낮았던 것 같은데, 운동을 접한 뒤로는 쉽게 아프지 않아서 좋은 것 같아요. 뇌 회전도 빨라진 것 같아요. 맨날 책만 보고 공부만 해서, 집중도 안될 때도 많고 했는데, 땀도 내고, 재밌는 운동경기도 보고 하니까 뇌회전도 빨라지고 생기가 있어진 것 같았어요.
>
> (최서사, 고등학교 학생 면담, 202301)

연구에 참여한 박진미 학생과 최서사 학생은 모두 운동을 향유하면서 본 가장 큰 효과가 바로 건강한 신체를 갖게 된 것이라고 하였다. 그들은 확실히 운동을 향유하기 전과 향유한 후의 변화가 컸다고 하였다. 특히, 박진미 학생같은 경우에는 평소 학업적인 원인으로 인해 거북목이라 많이 몸이 불편하였는데, 실천향유를 통해 바른 몸으로 변화하였다고 했다.

또한 최서사 학생도 평소 면역력 기능이 현저하게 낮았는데, 실천향유를 통해 건강한 신체를 얻게 되었다고 하였고, 생기 있는 생활을 하게 되었다고 하였다.

> 건강한 몸을 가지게 되었어요. 그리고 면역력이랑 체력이 좋아진 것 같습니다. 아, 사교성도 좋아지는 것 같아요. 그리고 성격도 좋아지고,그래서 친구들과 더 많이 어울리게 되는 것 같아요.
>
> (김연구, 중학교 학생 면담, 202301)

> 먼저 건강한 신체를 얻을 수 있어서 좋아요. 제가 몸이 허약해서 맨날 병원댕기고 그랬거든요. 그런데 몸이 되게 좋아졌어요 지금. 그리고 제가 어릴 때는 되게 소심했었는데 운동을 향유하면서 자신감도 많이 되찾고 용감해졌던 것 같아요.
>
> (진선미, 중학교 학생 면담, 202301)

연구 참여 학생인 김연구학생과 진선미학생도 모두 운동을 향유하면서 몸의 변화가 컸다고 하였다. 우선 김연구 학생은 운동을 향유하고나서 건강한 몸을 가지게 되었고, 또 성격도 좋아지고 사교성도 좋아졌다고 하였다. 이처럼 김연구 학생은 운동향유를 통해 바른 몸과 건강한 몸을 가질 수 있었다는 것을 알 수 있었다.

또한 진선미학생은 몸이 허약하여 거의 병원에서 살다 싶이 하였는데, 운동을 향유하고나서 건강한 몸의 변화를 느낄 수 있었다고 했다. 특히, 김연구와 진선미 학생도 최서사 학생처럼 신체소질이 우선적으로 좋아지고, 면역력도 높아지면서 쉽게 감기바이러스에 노출이 되지 않는다고 하였다.

> 저는 운동향유를 통해 좀 더 좋은 바디를 얻고 싶어서 운동을 했는데, 되게 효과적이였어요. 아무래도 여대생이다 보니, 외적인 부분에 대해 신경을 많이 쓰고 있고 또 몇 년 뒤 사회로 진출해야 하는데, 아무래도 좋은 몸을 준비하고 가지는 게 필요할 것 같아요.
>
> (민유능, 대학교 학생 면담, 202301)

또한, 민유능학생은 여학생이기 때문에 외적으로 아름다운 몸을 갖추는 게 무척 중요하다고 하였다. 왜냐하면, 민유능학생 같은 경우에는 대학생이다보니 일이년 뒤에는 사회에 진출을 해야 하고, 인생의 새로운 단계로 진입하기 때문에 더욱 아름다운 외형에 관심이 많았다. 따라서, 운동을 향유하면서 얻은 효과 중 하나가 아름답고 건강한 몸이라고 하였다.

> 연구자: 운동향유를 통해 얻고 싶은 것이 있다면 무엇인가요?
> 학생: 주요하게 몸이 이뻐지면 보기좋아요. 그리고 외적으로 보여지기 위한 것도 있죠. 아무래도 여자들이 다 그렇지 않나요? 저는 운동향유를 통해 살도 뺄 수 있었고, 예쁜 옷도 많이 입을 수 있어서 좋았던 것 같아요.
>
> (서심법, 고등학교 학생 면담, 202301)

주요로 저는 혼자서하는 운동을 좋아하는 편이에요. 특히 요가를 좋아해요. 예전에 한번 해봤는데, 재밌더라구요. 살도 빠지고, 라인도 이뻐지고 코어근력도 단련할 수 있으니까요. 그리고 혼자서 하는 운동이 좋은 이유가 외부적인 자극을 적게 받는다고 할 가요. 나만 열심히 하면 되니까, 여러 사람이랑 접하지 않아서 좋은 것 같아요.

(도계획, 대학생 면담, 202301)

또한, 서심법 학생과 도계획 학생은 운동향유를 통해 얻고 싶은 것과 얻은 것이 아름다운 몸이라고 하였다. 여학생들은 사춘기시기에 흔히 외모를 가꾸게 되어있다. 특히, 고등학교를 다니고 있는 서심법 학생의 경우 운동향유를 통해 얻게 된 가장 큰 하나는 외적으로 보여지는 신체라고 하였다.

하지현(2017)은 다섯 살짜리 소녀 가운데 40퍼센트는 날씬해졌으면 좋겠다고 말한다고 하였다. 이는 여성이 세상에 나와 숨을 쉬는 순간부터 외모가 존재와 가치를 규정하게 되는 시대에 우리는 살고 있다는 것을 증명해준다. 하지만, 축구선수 박지성은 훈남으로 불리는 이유는 외모와 상관없이 아시아인으로서 누구도 따를 수 없는 업적을 쌓은 덕이지만, 반면에 골프선수 박인비는 세계 어느 선수도 이루지 못할 업적을 쌓았지만, 여전히 그녀의 우승 기사엔 “살 좀 빼자”와 같은 외모 비하성 댓글이 달린다.

이러한 현상은 어린 여자아이부터 나이 든 여성에 이르기까지 수많은 여성에게 외모에 대한 스트레스와 성형수술에 대한 고민을 당연시하는 이유가 바로 여기에 있다. 우리와 이 세상이 여성의 성공과 행복의 결정 요인을 ‘아름다움’으로 정해놓았기 때문이다(서민, 2017). 그렇다면 과연 예쁜 외모가 행복하고 성공한 삶을 가져다 줄까? 꼭 그렇지만은 않을 것이다. 하지만, 그것은 어느 정도는 영향력을 가지고 있기 때문에, 많은 여성들에게 필요한 부분이다.

이처럼 중국 여학생들 대다수가 운동향유를 통해 얻게 된 효과 중 하나는 건강한 신체라고 하였다. 특히, 중국 여학생들은 복잡다단한 현대사회에서 살아가는 신세대 젊은이들이기 때문에, 좀 더 아름다움에 대한 강박관념이 강해질 수밖에 없을 것이다(김선우, 2013). 따라서, 중국 여학생들이 원하는 바르고 건강하고 아름다운 몸인 건강한 신체를 얻기

위한 노력은 운동향유를 통해 가장 많이 이루어지고 있다는 것으로 드러났다.

또한, 건강한 신체를 유지하기 위해서는 추가적으로 적절한 식습관을 유지하고, 충분한 수면, 스트레스를 관리하고 정기적인 건강 검진을 받는 것도 중요하다. 또한 이러한 습관들은 여학생들의 건강한 신체뿐만 아니라 건강한 정신과 삶을 유지하는 데도 중요한 역할을 한다.

나. 건강한 정신발달: 긍정적인 인생을 위한 정서인식

건강한 정신이란 우리의 삶의 품질을 향상시키고, 일과 교육에서의 성과를 향상시키며, 건강한 대인 관계를 유지하는 데 도움을 주는 것을 말한다. 또한, 우리 삶에서 경험하는 모든 것은 우리의 정신적 상태에 영향을 미친다. 보통 여성들의 정신건강은 연령에 따라 다소 다른 양상을 보이게 되는데, 10대 사춘기에는 성적인 변화에서 오는 고민과 20대에서는 결혼이나 직업생활에서 오는 생활환경의 변화로 인한 갈등 등이 있게 된다(강정구, 1997).

연구 참여 여학생들과의 면담을 통해 중국 여학생들은 운동향유를 통해 건강한 정신력을 얻을 수 있었다는 것을 알 수 있었다. 특히, 이행복 학생은 평소 관람향유인 보기방식을 통해 운동을 향유하고 있었고, 또 운동향유를 통해 건강한 정신력을 가질 수 있게 되었다고 하였다.

> 강한 정신력을 얻을 수 있었어요. 운동향유를 통해 제가 강한 정신력을 가지게 되었던 것 같아요. 사실 제가 보기방식을 좋아하는데, 그런 스포츠 스타들의 이야기를 보면서 그들의 정신을 본받고, 일상생활에서 많이 생각하게 되면서, 저 자신에게 좋은 정신상태를 갖게 하는 동력이 되는 것 같아요.
>
> (이행복, 고등학교 학생 면담, 202301)

> 저는 강한 정신력을 얻을 수 있었던 것 같아요. 저는 그런 스포츠 경기에 나오는 선수들보면 고도의 집중력과 과감한 공격성, 그리고 민첩성을 보면 진짜 배울게 많은 것 같아요. 선수들은 아무래도 전문적으로 또 과학적으로 훈련을 받았으니까, 기술적으로는 문제 없을 거고, 그리고 더 중요한 것은 그 선수들의 심리소질인 것 같아요, 그래서 그런 강인한 정신력을 계속해서 배우고 싶습니다.
>
> (김기법, 고등학교 학생 면담, 202301)

또한, 이행복학생과 김기법학생은 모두 보기 운동향유 방식을 통해, 스포츠 선수들의 정신력을 본받을 수 있었다고 하였고, 또 자신에게도 그러한 강인한 정신력을 지속적으로 배울 수 있도록 목표를 세운다고 하였다. 실제로 이 두 학생은 모두 관람향유를 통해, 제대로 된 스포츠에 입문을 하게 되었고, 스포츠의 참맛을 느낄 수 있게 되었다고 하였다.

실제로 운동을 향유하는 데에는 다양한 방식들이 있다. 이 두 학생같은 경우에는 비록 직접적으로 땀을 흘리는 실천향유는 하지 않았지만, 관람향유를 통해 충분히 스포츠를 즐기고 있었다고 하였고 그 과정을 통해 운동을 평소 향유하고 있었다는 것을 알 수 있었다.

> 저는 운동향유를 통해 견지하는 인내력을 가질 수 있었어요.의지도 중요하고요. 확실히 운동을 몸으로 할 때는 엄청 힘들어요. 하지만, 그걸 이겨내고 견지해내면 흘린 땀만큼, 운동이 끝난 뒤에 행복감이 엄청 높은 것 같아요.
>
> (권서사, 중학교 학생 면담, 202301)

> 운동을 향유하면서 저는 의지력, 인내력을 얻을 수 있었던 것 같아요. 운동을 향유하려고 해도 견지가 필요한 것 같아요. 견지를 해야 지속적으로 운동이든 뭐든 할 수 있으니까요.
>
> (박소양, 초등학교 학생 면담, 202301)

또한, 권서사 학생과 박소양 학생은 운동향유를 통해 어떤 일을 하든 끝가지 견지해내는 인내력과 의지력을 배우게 되었다고 하였다. 사실 운동을 향유하면서 얻게 되는 가장 큰 효과는 이러한 눈에 보이지 않는 부분에서의 변화라고 할 수 있겠다.

한 사람의 정신력은 그 사람의 가치관과 철학관 등과 긴밀하게 연결이 되어있다. 하지만, 그 정신력이 어느 순간 변화하게 된다면, 장담컨대 꼭 어떤 계기가 있었음이 분명할 것이다. 그 과정은 이 두 학생에게는 운동을 향유하는 과정이라고 하였다.

위에 면담을 통해 알 수 있듯이 운동향유는 중국 여학생들에게 건강한 정신력을 갖게 해주는 효과가 있다는 것으로 드러났다. 특히, 중국 여학생들은 실제로 운동에 있어서 가장 중요한 것 중에 하나가 정신력이라고 하였다. 왜냐하면 한 가지를 하려면, 뭔가 동력이 있어야 하고 흥미가 있어야 하며 자신을 설득할만한 이유가 있어야만 지속적으로 오랜 시간 견지가 되기 때문이다.

> 저는 사실 스포츠 선수들의 영상을 많이 찾아보고 있어요. 잘생긴 선수들이 아이돌가수보다 낫더라구요. 사실 전에 복싱경기영상도 보았는데, 선수들이 피범벅이 되는 모습을 보는데, 정말 제가 그 선수인마냥 감정이입이 되더라구요. 그럼에도 그 선수는 다시 일어나서 계속해서 싸우는 걸 보면 정말 대단하다고 생각했어요. 그래서 그런 걸 보다보면, 저도 힘들어도 쉽게 무너지지 말아야겠다는 생각을 했던 것 같아요. 그래서 운동할 때 힘들면, 그런 생각을 좀 했던 것 같아요.
>
> (김기법, 고등학생 면담, 202301)

연구 참여 김기법 학생은 평소 스포츠 선수들이 등장하는 영상물들을 즐겨본다고 하였다. 특히, 복싱 경기 영상을 시청하면서 스포츠 선수들만이 가지고 있는 스포츠정신을 보게 되면서, 실제로 본인도 현실에서 힘들어도 쉽게 무너지지 말아야겠다는 강한 정신력을 가질 수 있었다고 하였다.

> 저는 운동을 향유하는 과정을 통해서 많은 것들을 얻을 수 있었어요. 실제로 운동을 하고 있을 때, 엄청 힘들지만 목표를 위해 견뎌내야겠다는 생각이 저를 힘든 과정을 극복하게 만들어 주었던 것 같아요. 그리고 국가대표 선수들이 경기하는 모습들을 보면서 스포츠정신이 무언지를 알게 되었고, 어렵고 불가능할 것 같은 것들도 과감히 용기내서 할 수 있을 것 같다는 생각이 들었어요.
>
> (박소양, 고등학생 면담, 202301)

또한, 연구 참여 박소양 학생은 운동향유를 통해 목표달성을 위해서는 그 어떤 고난도 이겨내야 한다는 강한 의지력을 얻을 수 있었다고 하였고, 특히 그 어떤 불가능도 노력하다보면 가능 할 수 있겠다는 용기를 가지게 되었다고 하였다. 이는 스포츠를 통해 긍정적인 삶으로 나아가는 가장 중요한 계기가 되어준다. 특히, 곧 대학입시를 앞두고 있는 고등 학생같은 경우에는 더욱 필요한 정신력이다.

현실에서도 건강한 정신을 구비하게 되면 운동을 향유할 때에도 많은 좋은 점들이 있게 된다. 즉, 건강한 체력 뿐 아니라 스트레스 관리, 자신감 향상, 긍정적인 기분, 개인 목표 달성, 사회적 연결 등의 다양한 장점을 누릴 수 있다.

먼저, 스트레스 관리는 운동을 향유하면서 체내 호르몬 수치가 조절되어 스트레스를 완화시켜주고 긍정적인 기분을 유발하게 한다. 또한, 자신감도 향상시켜 주는 역할을 하는데, 이때 운동을 할 때 목표를 설정하고 그것을 달성하게 되면 성취감을 느끼게 되어 자신감이 더 향상될 수 있다.

그리고 운동을 향유하는 과정에서 긍정적인 기분을 느끼게 해준다. 특히, 운동을 하면 뇌 내의 엔돌핀 수치가 상승하게 되며 기분이 좋아지고, 우울증이나 불안감을 완화시키는데 도움이 될 수 있다.

또한, 일반적으로 운동향유를 하면 사회적 연결에도 도움을 줄 수 있다. 함께 하는 그룹 운동을 하거나, 관련 이야기를 나누거나 다양한 방식으로 비슷한 사람들과 교류하면서 사회적 관계를 형성할 수 있게 된

다. 위에서 면담했던 학생들과의 인터뷰를 통해서도 알 수 있듯이, 운동을 향유하는 과정에서 사교성도 좋아지고, 긍정적인 성격의 변화도 겪었다고 하였다.

이처럼 많은 중국 여학생들과의 면담을 통해 알 수 있었던 것은, 중국 여학생들은 현재 운동을 향유하는 과정을 통해 건강한 정신력을 얻을 수 있는 효과가 있다는 것으로 드러났다. 그들은 운동을 향유하는 전반적인 과정에서 스포츠정신에 대해 배울 수 있게 되었고, 또 그러한 정신력은 일상생활에서도 적용할 수 있게 되었다고 하였다. 따라서, 중국 여학생들은 운동향유를 통해 건강한 정신력을 얻을 수 있다는 것을 알 수 있었다.

다. 올바른 지식습득: 전문성 제고를 향한 도전

올바른 지식습득이란 운동에 대한 전문 지식을 제고하는 동시에 올바른 지식을 배우는 것을 말한다. 실제로 운동에 대한 올바른 지식을 습득하게 되면 다양한 좋은 점이 있게 된다. 즉, 운동을 제대로 하는 방법을 배우고 실행하면 몸을 건강하게 더 오래 유지할 수 있게 된다. 이는 정기적인 운동을 통해 체중을 감량하거나, 근육을 강화시키고, 또는 스트레스를 감소시킬 수도 있다.

또한, 올바른 지식을 습득하게 되면 운동을 향유할 때의 부상을 예방할 수 있고, 또 적절한 운동 기술을 배우면서 근육과 관절을 안전하게 사용할 수 있게 된다. 그리고 운동관련 지식을 좀 더 전문적으로 알게 되면 건강한 몸에 대한 자신감이 생기게 되고, 또 자부심까지 생기게 된다.

그리고 올바른 운동지식을 습득하면 스포츠전문성이 제고될 수 있다. 스포츠전문성이란 스포츠 분야에서 높은 수준의 지식, 기술, 경험 및 역량을 보유한 것을 말한다. 이러한 스포츠전문성을 제고하기 위해서는 관련 분야의 최신 정보와 동향을 주기적으로 파악하고, 이를 체계적으

로 학습하고 응용할 수 있는 능력이 필요하게 된다. 따라서, 올바른 운동지식을 습득하고 응용하는 과정은 스포츠전문성을 향상시키는 데 매우 중요한 역할을 한다. 물론 본 연구에 참여한 중국 여학생들은 운동선수출신수준의 전문성은 필요하지 않다. 하지만, 운동 초보자 수준에서 벗어나기 위해서 또는 운동을 좀 더 깊은 수준에서 제대로 즐기기 위해서는 운동에 대한 다양한 정보지식들에 대한 습득이 필요하다.

중국 여학생들과의 면담을 통해 알 수 있었던 것은, 중국 여학생들은 현재 운동향유를 통해 좀 더 운동에 대한 지식과 견문을 더 많이 넓힐 수 있었다고 하였고, 좀 더 체육 전문인이 된 것 같다고 하였다. 운동향유는 중국 여학생들에게 운동과 관련된 전문성을 제고하기 위한 하나의 도전이자 기회라고 해도 과언이 아니다.

특히, 한 가지를 배우더라도, 올바르게 지식을 습득하는 것은 매우 중요하다. 왜냐하면 특정 분야에서의 지식과 기술에 대한 깊이 있는 이해와 경험은 좀 더 질 높은 체험을 맛볼 수 있기 때문이다. 따라서, 중국 여학생들은 운동의 참맛을 맛보기 위해 올바른 지식을 습득하려는 노력을 해왔으며, 스포츠 전문인으로 거듭나기 위해 노력한 것을 알 수 있었다.

> 저는 운동을 향유하면서 운동에 대해 제대로 알고, 제대로 하게 되었어요. 운동을 막무가내로 한다기보다는 제대로 그 운동에 대해 이해를 하고, 여러 가지를 알 고 하는 게 확실히 다른 것 같아요. 그렇지 않으면 그 운동에 대한 애착심이 그리 오래 못갈 것 같아요.
>
> (박진미, 대학교 학생 면담, 202301)

연구 참여 박진미 여대생은 운동향유를 하면서 운동에 대한 이해도가 높아졌다고 하였다. 특히, 운동에 대한 이해가 깊을수록 운동향유를 하는 것이 이전과는 다르다고 하였다. 또한 운동을 제대로 잘 알고 운동을 향유하게 된 이후로 운동에 대한 애착심도 생겼다고 하였다. 이러한 과정을 통해, 박진미 학생은 운동에 대해 그 누구보다도 더 깊이 알 게 될 것이며, 아마추어가 아닌 전문인으로 나아갈 수 있을 것이다.

위에서 박진미 학생이 말했듯이, 운동은 막무가내로 한다더라고 하는 것보다는, 제대로 잘 이해하고 하게 되면 확실히 여러 가지로 효과가 다르다. 예를 들면, 하기방식으로 운동을 향유하더라도 신경을 써서 하는 동작에서의 부위별 힘 조절이 다르며, 거기에서 오는 결과물은 또 다르게 될 것이다. 또한 보기방식으로 운동을 향유하더라도 그냥 득점하는 숫자와 멋진 득점선수의 퍼포먼스만 보는 것이 아니라, 전반적인 운동선수들의 각자 맡은 역할이나, 전반적인 운동전략, 운동기술 등을 더 주의 깊게 보게 된다.

> 저는 하나에 빠지면 좀 반복적이고 지속적이고 또 전문적으로 잘하고 싶은 마음이 큰 편이라, 일단 좋아하는 운동이 생기면 그것에 대해 해보고, 또 잘 안되면 그 운동에 대한 관련 자료들도 찾아서 보고 듣고 읽고 등등 하나를 하더라도 좀 더 전문적으로 하는 걸 좋아했던 것 같아요. 뉴스도 거의 스포츠뉴스만 찾아서 보고 그랬던 것 같아요. 운동향유를 통해서 저는 좀 더 스포츠 전문인이 된 것 같아서 좋아요.
>
> (손지심, 중학교 학생 면담, 202301)

연구 참여 손지심 학생은 운동향유를 통해 운동 전문성이 제고 된 것을 알 수 있었다. 특히 손지심 학생같은 경우에는 운동을 제대로 향유하기 위해서는 좀 더 다양한 관련 자료들을 찾아보는 편이라고 하였고, 그 방식에는 그 운동과 관련된 보기라든가, 듣기, 읽기 등을 많이 선호하는 편이라고 하였다. 이러한 과정을 통해 손지심 학생은 스스로도 스포츠전문인으로 되기 위한 한걸음을 더 내디딘 것 같다고 하였다.

따라서, 손지심 학생은 이러한 과정들을 통해 평소 운동을 향유해왔으며, 본인이 좋아하는 운동에 대해 더 많은 견문을 넓히기 위해 노력해온 것을 알 수 있었다. 특히, 이로 인해 특정 운동 분야의 전문인으로 지속적인 성장을 할 수 있는 기반을 마련한 셈이다.

> 저는 고등학생이다 보니, 학교에서 주로 운동향유를 많이 했었는데, 체육

> 수업에서 기본적인 스트레칭이랑 하고 또 자유시간이 되게 많았어요. 저는 주로 배구를 좋아해서 많이 하는 편이였어요. 그리고 배구를 남보다 더 잘하기 위해서 배구 관련 자료들을 많이 찾아보는 편이구요. 사실 저희처럼 아마추어가 선수들처럼 잘하기에는 한계가 있는 건 사실이잖아요. 근데 저도 언젠간 전문인이 되고 싶은 그런 꿈이 있어서, 배구 관련 영상이나 지식들을 시간을 투자해서 보고 생각하고 배우다보니, 어느새 배구 전문가가 된 기분이에요. 저희 학년에서는 배구 잘하는 애가 제 별명이에요.
>
> (권윤리, 고등학교 학생 면담, 202301)

연구 참여 권윤리 학생도 위에 손지심 학생처럼 운동향유를 통해 자신이 좋아하고 있는 스포츠 종목인 배구에 대해 좀 더 전문인이 될 수 있었고 하였다. 또한, 배구 전문인이 되기 위해서는 학업이 아무리 바빠도, 시간을 내서 배구와 관련 된 지식들을 찾아보고, 그것에 대해 생각하는 편이라고 하였다. 이러한 노력을 통해, 권윤리 학생은 어느 덧 학교에서 배구 전문가로 학생들 사이에서 각인되었다고 하였고, 학교에서 배구 잘하는 애로 거듭났다고 하였다.

> 부모님께서 평소 저에게 공부든 운동이든 한 가지를 하더라도 제대로 하라고 하셨어요. 그래서 저는 제가 좋아하는 운동에 대해 다양한 정보지식들을 알기 위해 많이 노력하는 편이고, 주요는 좋아하니까 찾아서 보고 배우고 싶어지는 것 같아요. 그래서 저는 뭐든 열심히 하려고 하고, 하나를 알더라도 제대로 잘 알 필요가 있다고 생각해요.
>
> (권서사, 중학교 학생 면담, 202301)

연구 참여 권서사 학생은 평소 운동을 향유하면서 운동과 관련된 다양한 정보지식들을 올바르게 습득할 수 있었다고 하였다. 특히, 부모님의 영향으로 공부를 하던지 운동을 하던지 간에, 뭐든 제대로 해야 한다고 가르침을 받아왔고, 그 영향으로 인해 권서사 학생은 뭐든 열심히 하고, 하나를 해도 넓고 깊게 파고드는 습관을 양성할 수 있었다고 하였다.

> 현장에 가서 보는 스포츠 경기들을 보면, 평소 하던 운동과 다르게 느껴졌어요. 예를 들어, 농구경기를 보러 가면, 선수들이 하는 동작들은 좀더 전문성을 가지고 있어서 그런가, 제가 평소 하는 농구랑은 다르더라구요. 그래서 경기랑 보면서 많이 배우고 있고, 또 그 안에서 저도 전문성을 키워가고 있고, 그런 과정을 통해 농구를 하는 게 이전보다 더 자신감도 생기고 달랐어요.
>
> (권실행, 고등학교 학생 면담, 202301)

연구 참여 권실행 학생은 직접적인 스포츠 경기 관람을 통해, 운동종목에 대한 전문성을 키울 수 있었다고 하였다. 특히, 평소 즐겨하고 있고 좋아하는 농구를 직접적으로 경기장에서 관람해보니 정말 많이 배울 수 있었다고 하였다. 또한 농구선수들끼리의 단합이라던가, 상황별로 취하는 액션들을 디테일하게 현장에서 보고 배울 수 있어서 좋았다고 하였다. 이러한 과정을 통해, 권실행 학생은 좀 더 올바른 운동지식들을 습득하면서, 운동관련 전문성을 키울 수 있게 되었다.

라. 인성적 자질함양: 풍부한 내면형성을 위한 인문적 접근

인성적 자질함양이란 운동을 향유하면서 얻게 되는 인문적 접근으로서의 풍부한 내면형성이다. 또한, 인성적 자질이란 국어사전 의미로는 사람이 갖추어야 할 성품이나 성격을 말하고, 또 일반적으로 개인의 행동특성을 의미한다. 이는 사람들과 상호적으로 작용하고, 대인관계를 유지하고, 문제를 해결하는 데 필수적인 특성이기도 하다.

Arnold(1997)는 성실, 협동, 용기, 의지, 결의, 자기절제, 끈기, 인내, 의사결정 등과 같은 자질들은 스포츠 참여를 통해서 발달된다고 하였

다. 좀 더 구체적으로 말하자면, 흔히 인성적 자질에는 존중과 배려, 인내와 근성, 겸손과 자기반성, 적극적인 태도, 열린 마음, 소통 능력, 정직성과 책임감 등이 있다.

먼저 존중과 배려는 다른 사람들의 감정과 요구를 존중하고, 이에 대해 배려하는 능력을 말한다. 그리고 인내와 근성은 어떤 어려운 상황에서도 인내하고 꾸준히 노력하는 능력이다. 그리고 겸손과 자기반성은 자신의 한계를 인식하고, 다른 사람들과 함께 일하며, 자기 개발에 노력하는 능력을 말한다. 또한, 적극적인 태도는 문제를 해결하고, 목표를 이루기 위해 노력하며, 적극적으로 행동하는 능력을 말하고, 열린 마음은 새로운 아이디어나 시각에 열려있으며, 다양한 사람들과 소통하며 배우고 성장하려는 능력을 말한다.

또한 소통 능력은 다른 사람들과 효과적으로 소통하고, 의견을 제시하고, 협력하는 능력을 말하고, 마지막으로 정직성과 책임감은 자신의 행동에 대해 책임을 지고, 다른 사람들에게 정직하게 대하는 능력이다.

따라서 이러한 인성적 자질은 개인의 성공뿐만 아니라 조직이나 집단에서의 성공에도 매우 중요한 역할을 하게 된다. 특히, 인성적 자질이 뛰어난 사람들은 조직 내에서 다른 사람들과 함께 일하는데 있어서 더 적극적으로 기여할 수 있으며, 문제를 더 효과적으로 해결할 수 있게 될 수 있다.

오늘날 우리가 살고 있는 이 사회는 그 어느 때보다도 인성적 자질을 중요시하고 있다. 또한, 인성교육의 중요성이 시대의 흐름 중심에 서게 된 것도 다양한 교육장면에서의 이유들이 포함하고 있을 것이다. 중국 교육부에서는 입덕수인“立德树人“이라는 구호를 오랜 시간동안 외쳐왔다. 특히, 2018년에는 중국 지식검색창인 baidu.com에서 중국 10대 유행어로 각인되기도 하였다. 중국의 경제가 나날이 발전 및 변화됨에 따라, 중국사회가 인재들에 대한 요구도 점점 더 높아지면서, 이제는 능력을 구비해야할 뿐만 아니라, 인성도 좋아야만 능력을 인정받는 시대에 돌입하였다(百度新闻, 2021).

중국의 경우, 동양적 사상관과 가치관을 가지고 있기 때문에 예로부터 중국의 전통문화와 전통의식에서는 좋은 인성을 함양해야 한다는 경향이 있다. 하지만, 이러한 이상적인 인성을 함양하려면 실제로 오랜 사

회생활 속에서 서서히 길러져야 비로소 형성될 수 있게 된다. 특히, 학교생활을 하고 있는 중국 여학생들 경우, 풍부한 내면의 세계를 형성하는 인성적 자질을 함양하게 되는 중요한 시기에 놓여있다. 따라서, 스포츠는 다양한 인성적 자질을 함양할 수 있는 최고의 선택이 될 수 있다.

중국 여학생들과의 면담을 통해 알 수 있었던 것은, 중국 여학생들은 현재 운동향유를 통해 풍부한 내면을 형성할 수 있었고, 운동향유를 통해 인성적 자질을 함양하게 되었다는 것을 알 수 있었다. 특히, 운동을 향유하는 과정에서 중국 여학생들의 내면은 생각보다 더 다채로웠다. 그들은 운동을 향유하는 과정이 하나의 성장하는 단계라고도 하였으며, 좀 더 나은 사람이 될 수 있는 계기가 될 수 있었다고 하였다.

> 연구자: 운동을 향유하면서 겪었던 변화가 있나요?
> 학생: 성격이 많이 변했던 것 같아요. 예전에는 조용하고 사교도 좋아하지 않고 잘 안했는데, 운동을 즐기기 시작하면서부터, 특히 운동을 보고 느끼고 겪으면서 성격이 좀 더 활발해지게 되었던 것 같아요. 그리고 단체운동을 하면서 상대편을 존중해야만 진정한 운동인이라는 것도 알게 되고, 득점을 하기 위해서는 득점을 잘하는 친구에게도 때론 공을 토스할 줄 아는 배려?이런 것들도 배우게 되는 것 같아요. 사실 운동을 향유하기 전에는 이런 것들에 대해 잘 몰랐던 건 사실이에요.
> (김연구, 중학교 학생 면담, 202301)

연구 참여 학생 김연구는 운동을 향유하면서 겪었던 변화 중에서 성격이 가장 많이 변했다고 하였다. 특히 예전에는 사교도 잘 하지 않고 조용하고 내성적인 성격이었는데, 운동향유를 통해 좀 더 활발한 성격으로 변화할 수 있게 되었다고 하였다. 그리고 운동향유를 하면서 존중과 배려, 적극적인 태도, 소통 능력 등이 많이 변화되었다고 하였다. 특히, 친구들과 함께 단체운동을 하면서 상대편에 대한 존중과 자기편에 대한 배려를 배울 수 있었고, 스포츠 인들만이 가질 수 있는 적극적인 태도와 열정 등을 배울 수 있었다고 하였다.

저는 전에 베드민턴 시합을 했었는데, 친구랑 함께 학교시합에 나가서 1등했던 기억이 있어요. 그게 가장 기억에 남네요. 사실 처음에는 그렇게 1등까지 갈 줄은 몰랐는데, 정작 한팀 씩 이길 때마다, 저도 놀랐고 제 친구도 놀랬어요. 이왕 친구랑 함께 하는 것에 대해 책임감을 가지고 더 잘해야겠다는 생각이 들었어요. 그리고 결승하던 그날을 잊을 수가 없는데, 그날 정말 엄청 기뻤던 것 같아요. 저희가 전술을 따로 짰거든요. 그리고 함께 정말 많이 연습했었고, 실점에 대한 분석도 하고요, 진짜 힘든 줄도 몰랐던 것 같아요. 그리고 그 시합을 계기로 그 친구와는 더 친한 사이가 되었고, 베드민턴이라는 운동을 향유하면서 이제는 그 누구보다도 스포츠를 사랑하고 좋아해요. 지금 생각해도 너무 행복한 것 같아요.

(이행복, 고등학교 학생 면담, 202301)

또한, 면담에 참여한 이행복 학생은 운동향유를 통해 겸손과 자기반성, 열린 마음, 소통 능력, 정직성과 책임감, 배려와 존중 등 다양한 방면에서의 인성적 자질을 함양 한 것으로 드러났다. 특히, 이행복 학생은 학업이 바빴지만, 친구와 배드민턴시합에 참여하게 되면서 종국적으로 1등까지 따내게 되었다고 하였다. 친구와 함께하는 첫 경기인 만큼, 책임감을 가지고 더 잘해내기 위해 노력을 했었고, 매 경기마다 최선을 다했다고 하였다. 특히 배드민턴의 전술에 대해 고민하고 생각하면서 실점에 대한 분석을 하는 과정에서, 친구에 대한 배려와 존중 그리고 경기결과에 대한 책임감을 배울 수 있게 되었고, 또 경기에 대한 정직한 태도도 배울 수 있게 되었다고 하였다.

학교에서 가끔 실내 체육수업을 할 때, 체육수업이나 체육에 대해 말하는 시간을 가지고 있어요. 반에 친구들이 돌아가면서 자기 생각을 말하고, 그걸 들어보면 "아 이 친구는 이런 생각을 가지고 저 친구는 저런 생각을 가졌구나"라는 생각이 들고, 체육에 대한 의미를 다시 배우는 것 같아요.

(신소양, 초등학교 학생 면담, 202301)

면담에 참여한 초등학생 신소양은 운동향유를 통해 체육수업의 가치가 무엇인지를 알고, 자신이 바라는 체육수업의 의미를 다시 생각하면서 생활속에서도 실천하려는 의지를 다질 수 있었다고 하였다. 특히, 반에 친구들과 돌아가면서 체육의 의미에 대해 이야기하는 것은 서로간의 체육에 대한 자신감과 적극성을 키워줄 수 있었다.

> 학교 체육수업시간에 줄넘기를 한 적이 있는데, 단체 줄넘기다보니 리듬이나 줄넘기 기교와 같은 것에 신경을 써야 줄넘기가 끊이지 않고 오래 할 수 있더라구요. 다른 친구들과 함께하는 운동이라 줄을 넘기는 친구들의 팔 동작과 타이밍을 잘 살피고 고려하여야 제대로 할 수 있잖아요. 그리고 앞에 친구들이 이미 몇 명이나 들어가서 줄넘기를 하고 있는데, 저 때문에 실패할 수 없어서, 저는 엄청 진지하고 엄숙하게 줄넘기를 했던 기억이 나요. 근데 정말 재밌었던 것 같아요.
>
> (김문해, 중학교 학생 면담, 202301)

중학교에 다니고 있는 김문해 학생은 학교 체육수업시간에서 줄넘기의 기초기능들을 잘 익히고, 타인의 움직임을 잘 고려하여 단체 줄넘기를 하였다고 한다. 실제로 김문해 학생은 운동을 향유하는 과정을 통해, 함께 단체 줄넘기활동에 참여한 다른 친구들을 배려할 수 있었고, 경기규칙을 잘 준수하는 운동예절을 실천할 수 있었다고 하였다. 그리고 그 친구들과 협동하여 함께하는 신체활동인 만큼, 줄을 넘기는 친구들의 리듬도 정확하게 파악해내고, 실패가 되지 않도록 노력하였다고 했다.

이처럼 면담에 참여했던 중국 여학생들은 운동을 향유하는 과정을 통해, 저마다 다양한 인성요소들을 익힐 수 있었고, 운동을 통해 내면의 세계를 좀 더 풍부해지게 할 수 있는 인성적 자질을 함양할 수 있었던 것으로 나타났다.

4. 중국 여학생들의 운동향유 증진방안

본 장에서는 중국 여학생들의 운동향유 증진방안을 탐색하기 위해 운동향유의 다섯 가지 방식을 기준으로 살펴보고자 한다. 그들은 각각 실천향유, 관람향유, 표현향유, 형상향유, 심동향유이다. 현재 중국 여학생들은 이러한 다섯 가지 방식으로 운동을 향유하고 있었고, 이 방식들을 바탕으로 중국 여학생들이 평생동안 운동을 향유 할 수 있는 증진방안을 제시하고자 한다(그림 32참조).

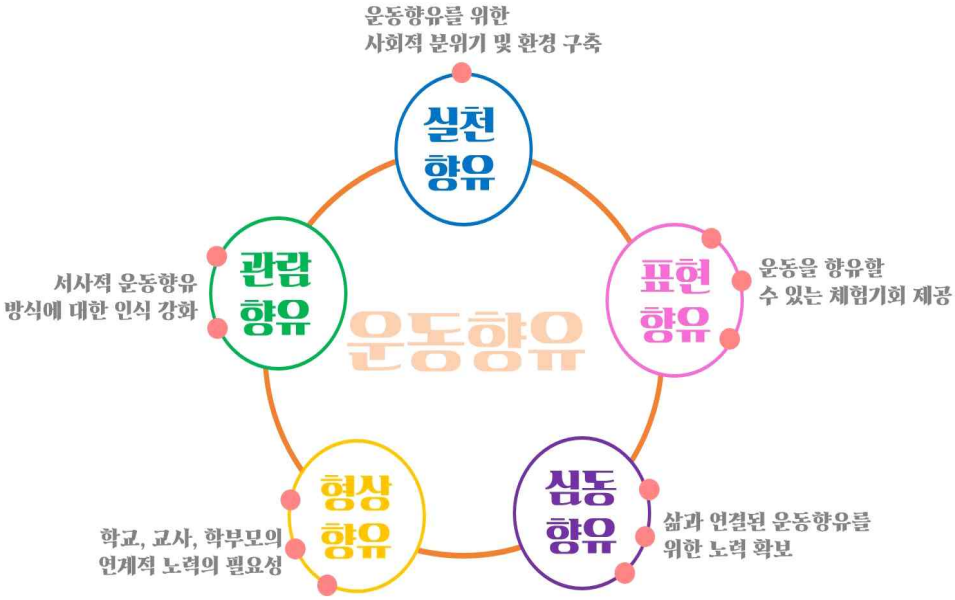

그림 34. 중국 여학생들의 운동향유 증진방안

가. 실천향유: 운동향유를 위한 사회적 분위기 및 환경 구축

실천향유에서 '실천'은 말 그대로 우리의 신체를 사용한 움직임을 통한 행위를 말한다고 하였다. 실제로 연구에 참여한 학생들과의 면담과 온라인개방형 설문지를 통해서도 알 수 있었듯이 중국 여학생들은 운동향유에서 가장 선호하는 방식이 실천향유 방식이였다.

하지만 실천향유를 교내, 외에서 현재 즐기고 있는 중국 여학생들에게도 운동향유를 저해하는 요인들이 있었고, 그 문제점들에 대한 증진 방안이 시급히 제기될 필요성이 있다는 목소리들이 많았다.

> 연구자: 운동향유를 저해하는 요인에는 무엇이 있나요?
> 학생: 환경적인 부분인 것 같아요. 왜냐면, 동북지역은 그래도 괜찮은데, 남방지역에는 눈이 잘 안 내리고 온도가 영하로 많이 내려가지 않기 때문에 야외스키장이 없어요. 그래서 직접적으로 리얼 스키장에 가서 운동을 체험하기가 어려운 것 같아요.
>
> (김문해, 중학교 학생 면담, 202301)

> 그리고 학교안에 헬스장도 엄청 크긴 한데, 워낙 학교에 학생들이 많다보니까, 헬스장을 가려고 해도 사람이 너무 많아서 가는 게 어려운 것 같아요. 학교 밖에 헬스장을 가려면, 아무래도 높은 비용을 감당해야 하는데, 솔직히 그럴 필요까지 있나 싶어요. 그러다보니 운동을 하러 가는 게 좀 머뭇거리게 되고 적극적이지 않게 되더라구요. 운동장도 똑같아요. 사람이 너무 많고, 특히, 지난 몇 년은 코로나 때문에 사람과 접촉하는 것조차도 무서웠고 그래서 더 심했던 것 같아요.
>
> (박진미, 대학교 학생 면담, 202301)

> 시설적으로 좀 더 다양성을 갖추었으면 좋겠어요. 저희 학교는 역사가 좀 깊은 학교다보니까 건물들이 오래 지어져서, 시설적인 제한이 좀 있어요. 듣기로는 후년정도에는 새로 다시 재공사한다고 하는데, 당장은 어려우니까 답답한 건 사실이에요. 아, 그리고 장비를 좀더 많이 갖추었으면 좋겠

어요. 학생들이 워낙 많아서, 수업하기에는 조금 불편해요.

(김연구, 중학교 학생 면담, 202301)

연구 참여 김문해 학생과 박진미, 김연구 학생은 모두 실천향유를 하기 위해서는 좀 더 시설적으로 다양성을 갖추거나 기존의 운동장비들이 확대되었으면 좋겠다고 하였다. 즉, 환경적인 부분이다. 그 이유는 총 세 가지이다. 첫 번째는 중국의 지역적인 특수성 때문에 남방쪽 지역에 거주하는 학생들은 겨울이 되어도 겨울스포츠를 즐기기에는 제한이 많았다. 따라서, 방학시간을 이용하여 동북지역으로 이동하여 겨울스포츠를 즐겨야 하는 상황인데, 학업이 긴장할 대에는 이동자체가 불가능하기에 환경적으로 제한이 많았다.

두 번째는 학생 수에 비해 실천향유를 할 수 있는 환경이 너무 비좁은 문제이다. 특히 중국의 경우 인구가 워낙 많기 때문에 한 개 학교당 학생 수도 자연적으로 많을 수밖에 없었다. 따라서 운동을 하기에는 불편함이 따를 것이다. 세 번째는 역사전통이 오래된 명문학교들은 자체의 오래된 건물과 여러 가지 시설들이 업그레이드가 잘 되지 않고 있었다. 따라서, 학생들이 운동을 향유하기에는 어려움이 많이 따른다고 하였다.

중국에서는 요즘 어딜가나 경쟁이 엄청 심하잖아요. 그래서 학교선생님들과 부모님들이 운동하는 것은 뒷전으로 하고, 학업을 너무 중요시해서 제대로 운동을 즐길 수 가 없어요. 중국말로 '内卷'(안으로 돌리다)라는 말이 나오는 데에는 그만큼 이유가 있는 거겠죠. 학업이 중요하지만 그래도 운동을 즐기고 싶은데, 그런 사회 분위기가 좀 만들어졌으면 좋겠어요. 솔직히 너무 재미없거든요 공부만 하는 거요.

(최서사, 고등학교 학생 면담, 202301)

연구 참여 여학생 최서사 학생은 중국의 현재 사회적 분위기에 대해

언급하였다. 중국에서 현재 유행하는 단어가 있는데, '内卷'(안으로 돌리다)라는 말이다. 이 뜻은 점점 안으로 돌려진다는 뜻이다.

시대가 급속도로 발전하면서 현재 중국 사회는 하루가 멀다하게 더 높은 기준을 세우고 더 우수한 인재들을 요구하고 있다. 따라서, 중국 여학생들은 이 시대에 어울리는 학생이 되려면 우선적으로 학업성적이 우수해야만 한다. 물론, 과거에도 학업에 대한 중요성이 엄청나게 부각될 때가 있었다. 하지만, 요즘은 과거와는 다르게 학생은 응당 학업성적이 뛰어나야 하고, 학업성적이 뛰어나지 못하면 패배자라는 사회적 분위기가 이미 조성이 되고 있는 추세이며, 이는 자연스럽게 학생들이 학업이 아닌 다른 것에 시간을 할애 하는 것이 조금은 부정적인 인식과 관념들이 생겨나기 시작하였다.

하지만, 현재 이러한 중국 사회적 분위기는 원래부터 운동에 적극적이지 않았던 많은 여학생들에게 적절한 핑계가 되어주는 역할이 되어준 셈이다. 이런 식으로 지속적으로 나아가다보면 사회가 언젠간 건강을 잃을 수 밖에 없을 것이다.

따라서 중국 여학생들이 지루해하지 않고 즐거운 운동을 마음대로 편하게 할 수 있도록, 즉, 자신들에게 맞는 운동을 찾을 수 있고, 자신들이 좋아하는 운동을 할 수 있도록 다양한 기회를 제공받아야 한다. 또한 중국 여학생들이 운동을 지속할 수 있도록 사회적 지지와 동기 부여가 필요하다.

총체적으로 실천향유를 하기 위해서는 좀 더 시설적으로 다양성을 갖추거나 기존의 운동장비들이 확대되어야 한다. 즉, 환경적인 부분의 개선이 필요하다. 그 이유는 첫째, 중국의 지역적인 특수성 때문에 남방쪽 지역에 거주하는 학생들은 겨울이 되어도 겨울스포츠를 즐기기에는 제한이 많았다. 따라서, 방학시간을 이용하여 동북지역으로 이동하여 겨울 스포츠를 즐겨야 하는 상황인데, 학업이 긴장할 때에는 이동자체가 불가능하기에 환경적으로 제한이 많았다. 둘째, 학생 수에 비해 실천향유를 할 수 있는 환경이 너무 비좁은 문제이다. 특히 중국의 경우 인구가 워낙 많기 때문에 한 개 학교당 학생 수도 자연적으로 많을 수 밖에 없었다. 따라서 운동을 하기에는 불편함이 따를 것이다. 셋째, 역

사전통이 오래된 명문학교들은 자체의 오래된 건물과 여러 가지 시설들이 업그레이드가 잘 되지 않고 있었다. 따라서, 학생들이 운동을 향유하기에는 어려움이 많이 따른다고 하였다.

다음으로는, 여학생들이 선호하는 운동 프로그램을 개발하는 것이 필요하다. 즉, 여학생들이 다수가 참여하는 댄스나 요가와 같은 운동 프로그램을 연령별로 개발하여 흥미로운 운동체험을 하게 하는 것이다.

종국적으로 중국 여학생들이 실천향유를 지속적으로 할 수 있게 하려면, 사회적 분위기가 우선적으로 잘 조성되어야 한다. 특히, 학교와 가정에서의 노력이 필요하다. 학교와 가정에서는 중국 여학생들이 실천향유를 지속적으로 잘 할 수 있도록 하는 환경들을 구축시켜야 할 필요성이 있다. 또한, 이러한 노력들이 있어야만, 중국 여학생들은 그 속에서 제대로 된 스포츠의 가치를 찾을 수 있고, 또 스포츠를 즐기는 과정을 통해 자신의 삶의 질이 최종적으로 높아지고, 행복으로 갈 수 있게 될 것이다.

나. 관람향유: 서사적 운동향유 방식에 대한 인식 강화

관람향유에서 '관람'은 시각적으로 보고, 청각적으로 듣는 것을 말한다. 특히, 운동에 관한 내용이나 현상을 시각적 또는 청각적으로 수용하면서 운동을 즐기는 방식을 의미하기도 한다.

중국 여학생들과의 면담을 통해 알 수 있었던 것은, "운동을 향유한다"라고 이야기를 하면, 당연히 기존의 고정된 인식인 실천향유에서의 하기 방식으로만 운동을 한다고 생각하고 있었다. 따라서 다양한 향유 방식으로 운동을 즐길 수 있도록, 좀 더 서사적인 운동향유 방식에 대한 인식을 강화시킬 필요성이 제기되는 바이다.

저는 학교에서 자율시간을 좀 더 늘려서, 각자 하고 싶은 운동방식을 선택해서 자율적으로 하게 했으면 좋겠어요. 억지로 강제적으로 틀에 맞춰서 하는 것 말구요. 뭐든지 즐기려면 본인이 원하는 대로 하게 해야 제대로 즐기는 거 아닌가요. 저는 보는 방식을 되게 좋아하는데, 그런 스포츠 관련 영상들을 좀 많이 보고 싶거든요. 근데 어떤 선생님들은 그게 운동을 향유하는 게 아니라고 생각하더라구요. 부모님들도 마찬가지구요. 그런 사상이 좀 변했으면 좋겠어요.

(진선미, 중학교 학생 면담, 202301)

움직이기 싫어하는 여학생들에게 추천해주고 싶은 방식은 보기듣기 방식으로 추천해주고 싶어요. 사실 힐링이 되잖아요. 마음도 머리도 건강해지고 박식해지면 좋은 거잖아요. 제 생각에는 그렇게 한다면 여학생들이 체육에 대한 고정관념이 많이 바뀔 것 같고 참여도가 높아질 것 같다는 생각이 들어요. 왜냐하면 여학생들이 땀내는 것에 대해 거부반응이 있는 건 사실이거든요. 그리고 운동을 향유하는 방식이 엄청 많다는 것에 대해 알 필요성이 있다고 생각해요.

(서심법, 고등학교 학생 면담, 202301)

연구 참여 진선미 학생은 학교에서 진행하는 체육수업시간에 하기 싫은 운동향유 방식 말고, 본인들이 좋아하는 운동향유방식을 선택하여 자율적으로 하고 싶다고 하였다. 또한, 학교 선생님들과 부모님들이 운동향유 방식에 대한 인식이 변화할 필요성이 있다고 하였다. 왜냐하면, 어떤 친구들은 운동을 보기, 듣기 방식으로 향유하여도 충분히 하기 방식보다 더 많은 효과를 가질 수 있기 때문이다. 하지만, 아직도 많은 학교와 선생님들 또는 부모들은 운동을 향유하는 방법은 오직 실천을 통해서만 이루어진다고 생각하는 경우가 대다수이다. 따라서 이러한 인식들의 변화가 필요하다.

또한, 서심법 학생도 이번 면담에서 많은 깨달음을 얻었다고 하였다. 특히 많은 중국 여학생들은 운동을 향유하는 방법이 이토록 다양한 줄은 잘 몰랐다고 하였다. 만약 보기, 듣기 방식으로 운동을 향유할 수 있다면, 많은 중국 여학생들이 체육에 대한 고정관념을 버리고, 스포츠에 대한 참여도가 높아질 것이라고 하였고, 이러한 인식들이 많이 전파

되었으면 좋겠다고 하였다.

물론, 모든 중국 여학생들이 각자 원하는 방식으로 운동을 향유하는 것이 현실적으로는 지극히 어려울 수 있다. 그렇지만, 질 높은 교육효과를 위해서는 교사들이 관여할 수 있는 범위 내에서 중국 여학생들 개개인이 각자 원하는 방식을 스스로 선택할 수 있는 기회를 제공하는 것이 중국 여학생들이 운동향유를 할 수 있게 하기 위한 하나의 방안이 될 수 있을 것이다.

또한, 관람향유는 직, 간접적인 방법으로 미디어를 시청하거나 직접 스포츠 경기를 구경하는 방식으로 이루어지기도 하고, 또 스포츠 관련 음악을 청취하거나 스포츠 라디오 채널을 구독하면서도 충분히 스포츠의 의미를 찾아내고, 운동향유력을 증진시킬 수 있다는 이와 같은 인식이 더 많이 강화되어야 할 것이다.

총체적으로 중국 여학생들과의 면담을 통해 알 수 있었던 것은 “운동을 향유한다“라고 이야기를 하면, 대부분 당연히 기존의 고정된 인식인 실천향유에서의 하기 방식으로만 운동을 한다고 생각하고 있었다. 따라서 다양한 향유 방식으로 운동을 즐길 수 있도록, 좀 더 서사적인 운동향유 방식에 대한 인식을 강화시킬 필요성이 제기되는 바이다. 따라서, 먼저 운동 관련 이야기를 공유하는 시간을 확보하는 것이 필요하다. 즉, 학교나 체육관에서 정기적으로 운동에 대한 이야기 모임을 개최하고, 운동 이야기를 자유롭게 할 수 있는 공유공간을 마련해주는 것이 필요하다. 그리고 다음으로 운동을 즐기는 문화를 확산하는 것이 필요하다. 즉, 운동을 향유하는 다양한 방식이 있다는 인식과 같은 문화를 적극적으로 확산하는 것이 필요한데, 이러한 노력은 여학생들이 운동에 대한 긍정적인 인식을 지속적으로 유지하게 할 수 있다.

이처럼 관람향유에 대해 중국 여학생들뿐만 아니라, 더 나아가서 중국 전체 체육교육장면에서 등장하는 모든이들이 운동향유에 대한 서사적인 운동향유 방식에 대한 인식을 강화시킬 필요성이 제기된다.

다. 표현향유: 운동을 향유할 수 있는 간접체험 경험 확대

표현향유에서 '표현'은 운동체험을 문자의 형태인 글로 표현하고, 다양한 언변으로 표현하며, 기존에 글로 작성된 내용을 읽어서 표현하는 방식을 말한다. 실천향유는 직접적으로 운동을 체험하고, 관람향유는 간접적으로 운동체험을 수용하는 과정이라면, 표현향유는 운동체험을 드러내는 과정이라고 할 수 있다. 이러한 표현향유를 중국 여학생들이 앞으로도 지속적으로 활성화 할 수 있도록 하기 위해서는, 좀 더 많은 표현향유 방식의 체험기회들이 제공되어야 할 필요성이 제기된다.

> 좀 더 다양한 방식의 수업방식이 필요할 것 같아요. 왜냐면 여학생들은 청소년기에서 예민한 시기이고, 생리적으로도 그렇고 배려도 많이 해주어야 하는 시기잖아요. 그래서 운동에 참여를 하게 하기 위해서는 그들이 좋아하는 방식을 알아보고, 그것을 하는 방향으로 하면 좋을 것 같아요. 예를 들면, 운동수업을 하면서 운동일지를 쓰게 한다던가, 독후감을 쓰게 한 것들에 대해 친구들과 토론하게 한다던가, 그리고 학생들이 좋아하는 스포츠 만화책을 보게 한다던가 등등이요. 솔직히 이러한 기회들을 학교나 교사들이 학생들에게 해볼 수 있게 기회를 주어야 된다고 생각해요. 편견을 버리자는 거죠.
>
> (진시황, 중학교 교사 면담, 202301)

특히, 연구 참여 진시황 중학교 교사는 면담에서 여학생들이 좋아하는 방식의 체육수업을 시행해볼 필요성이 있다고 하였다. 기존과 같이 체육수업시간에 단순히 땀을 흘리는 운동만 하게 하는 것이 아니라, 가끔은 운동일지도 쓰게 하고, 스포츠 관련 도서를 읽거나 스포츠 영화를 보게 하고, 독후감도 쓰도록 하고, 또 그 내용들을 학교에 가져와서 친구들끼리 토론하고 발표도 하게하고 또 스포츠 만화도 보게 하는 이러한 기회들을 중국 여학생들에게 제공해주는 것이 필요하다고 하였다.

체육수업시간에서의 이러한 체험들은 실제로 중국 여학생들이 운동

을 좀 더 즐길 수 있도록 만들어주는 전환점이 되게 해준다. 왜냐하면, 지난 중국 여학생들의 신체활동 참여도를 조사하는 연구들에서도 보았듯이, 중국 여학생들은 신체활동에 참여하는 것이 울며 겨자 먹기 식이거나, 체육에 편견을 가지고 있는
여학생들이 대다수 였었다(刘斯, 2020). 따라서, 좀 더 다양한 운동체험 기회를 제공하게 된다면, 여학생들의 흥미로움을 이끌어낼 수 도 있고, 여학생들에게도 새로운 배움으로 확장될 수 있다.

> 고등학교 입시가 아무래도 중요하긴 한데, 그래도 그것 외에도 제대로 운동을 좋아하고 적극적으로 참여했으면 좋겠어요. 직접 한번이라도 해보는 게 중요한 것 같아요. 사실 살아가면서 각 연령대에 맞는 체험이 있잖아요. 그 시기를 놓지고 나이 들어서 하라고 하면 그 느낌을 찾기 어려울 수 도 있을 거에요. 그래서 저는 교사로서, 학생들에게 운동을 즐 길 수 있는 다양한 체험기회를 제공해주고 싶어요.
>
> (사마천, 중학교 교사 면담, 202301)

또한, 연구 참여 사마천 교사는 여학생들이 인생을 살아가면서 그 연령대에 맞는 운동체험이 따로 있다고 하였다. 뭐든지 때가 있는 법이라고 하였고, 운동에 대한 다양한 운동향유 체험기회를 학교 교사들이 제공해주어야만 여학생들도 새로운 시도를 통해 운동에 대한 편견이 사라지고, 진정으로 운동을 좋아하게 되고 일찍이 운동의 참맛을 즐길 수 있게 되기 때문이라고 하였다.

이렇게 해야만 중국 여학생들이 앞으로도 성장해나가면서 모든 성장단계에서 운동을 지속적으로 향유할 수 있게 되고, 건강하고 흥미로운 삶을 향해 평생동안 적극적으로 나아갈 수 있는 기반을 마련 할 수 있을 것이라고 하였다.

따라서, 중국 여학생들에게 다양한 운동향유 체험기회를 제공해주기 위해서는 교사들의 체육수업 방식을 조금은 개선할 필요가 있다고 판단된다. 즉 표현향유를 수업시간에도 체험 할 수 있도록, 스포츠 관련

된 글쓰기를 하게 한다던가, 아니면 스포츠 관련 된 이야기를 학생들에게 발표하게 하거나, 스포츠와 관련 된 글들을 많이 읽게 하는 것이다. 물론, 이러한 시도를 학교에서 교사가 먼저 솔선수범으로 시행하여, 학생들에게 올바른 습관을 가지게 하는 것이 중요하다.

총체적으로 표현향유에서의 운동향유방식들을 중국 여학생들이 앞으로도 지속적으로 활성화 할 수 있도록 하기 위해서는, 좀 더 많은 표현향유 방식의 체험기회들이 제공되어야 할 필요성이 제기된다. 즉, 먼저 운동과 관련된 소설이나 만화 책, 잡지 등을 제공하는데, 이러한 노력을 통해 여학생들은 운동을 즐기는 다양한 이야기들을 접하게 되면서 운동에 대한 새로운 관점을 얻을 수 있게 된다. 그 다음으로는 다양한 체육대회를 개최하고 모두에게 참가 기회를 제공하는 것이 필요하다. 예를 들면, 기존의 하기 위주의 운동기능 체육대회 뿐만 아니라, 다른 방법(즉, 스포츠 주제로 된 웅변대회나 백일장, 독서대회 등)을 통해서도 여학생들이 자신이 운동에 대한 가능성을 발견하게 하는 것이다.

라. 형상향유: 학교, 교사, 학부모의 연계적 노력의 필요성

형상향유에서 '형상'이란 자신이 생각한 형상대로 행위하여 운동을 즐기는 것을 말한다. 또한, 형상향유는 스포츠와 관련 된 것들을 손수 만들고 그리고 모으는 것을 말한다.

중국 여학생들이 형상향유를 앞으로도 지속적으로 잘 하게 하기 위해서는 학교와 교사, 학부모의 연계적 노력이 필요하다. 그 이유는 학업적으로 바쁜 나날을 보내고 있는 중국 여학생들에게 형상향유는 어떻게 보면, 사치라고 해도 과언이 아니다. 왜냐하면 형상향유에는 그리기, 모으기, 만들기 등 방법으로 구성되어 있다. 특히, 중국 여학생들이 운동을 이와 같은 세가지 방법으로 향유체험하려면, 많은 시간을 할애 해야 하기 때문에 주체적으로는 하기에는 한계가 있을 것이다.

따라서, 형상향유를 제대로 잘 체험하기 위해서는 아무래도 먼저, 학

교측에서 그러한 형상향유 활동을 조직하여, 시도를 하게 하는 방법이 있고, 두 번째로 교사들이 수업내용에서 형상향유를 하는 방법을 고수하는 것이 필요하다. 그리고 학교 밖에서 학부모들이 여학생들에게 형상향유를 할 수 있도록, 환경을 조성해주고, 관련 물품을 지원해주고, 아이와의 시간을 좀더 많이 가지는 것도 필요할 수 있다.

> 체육은 실기수업이 아무리 위주라고 해도, 좀 더 다양한 방식으로 참여하는 운동향유 방식에 대해 많이 알려주고, 교사들이 그걸 앞장서서 해야 할 필요성이 있다고 생각해요. 신체만 발달하는 것이 아니라, 몸의 각 기관이 동시다발적으로 발전하는 것이 중요하다고 생각해요. 저는 그래서 초등학교 교사다보니, 아이들에게 주로 그림을 그리고, 만드는 체험을 많이 시키고, 또 과제로도 그걸 많이 내고 있어요. 그러면 집에 돌아가서 부모하고 같이 운동향유에 참여를 하게 되더라구요. 그러니까 사실 이게 학교에서 교사들만 노력해서 될 문제가 아니라, 가정에서 부모들도 함께 노력해야 되어요. 학교에서 보내는 시간고 집에서 보내는 시간이 거의 비슷하잖아요.
>
> (양귀비, 초등학교 교사 면담, 202301)

> 학생 본인이 운동에 대한 인식을 바로잡는 게 중요하고, 그리고 외부적인 환경(학교, 가정)에서 학생을 지지해줘야 한다고 생각합니다. 초등학교단계에서부터 手抄报(손으로 그리는 화보)를 그리기를 해본다던가, 운동 관련 모형을 만들게 한다 던가 등등 사실 아이들이 잘 못해도 잘한다고 생각하고 칭찬하고, 여러 가지 외부적으로도 노력이 정말 많이 필요하다고 생각합니다.
>
> (무측천, 초등학교 교사 면담, 202301)

연구 참여 초등학교 교사들은 면담에서 형상향유에서 가장 중요한 역할은 학교에서의 교사와 가정에서의 학부모가 동시다발적으로 연계적 노력이 필요하다고 하였다. 특히, 학교 교육에서 일상 삶의 맥락과 너무 동떨어져 있는 내용은 여학생들에게 흥미를 끌지 못할뿐더러 거부반응을 가지게 할 수 도 있다고 하였다.

초등학교 단계에서는 모든 학교교육에서의 초기 단계이자 가장 중요한 시기이기 때문에, 특히 초등학교단계에서 운동에 흥미를 제대로 가지게 하고, 운동향유에 대한 다양한 방식에 참여할 수 있도록 더 노력해야 한다고 하였다. 그렇게 하기 위해서는 아무래도 학교와 교사, 학부모의 노력이 필요할 수 밖에 없을 것이다.

그리고 유희차원에서의 연계를 넘어 더 나아가서 한 개 문화적 차원에서의 운동향유 체험으로 연계될 수 있도록 해야 할 것이다. 즉, 운동을 너무 하기 방식에만 초점을 두는 것이 아니라, 운동에 관한 다양한 차원들을 맛볼 수 있는 간접적인 운동향유 체험에 좀 더 초점을 두어야 할 필요성이 있다.

> 일단, 정책적으로 좀 변해야 할 것 같아요. 위에 령도들이 교사에 대한 평가가 좀 엄격해졌으면 좋겠어요. 그래야 그런 분위기가 생겨나는 거잖아요. 솔직히 운동향유를 제대로 하게 하기 위해서는 교사들의 생각차이가 정말 중요하다고 생각해요. 왜냐면, 운동을 다양한 방식으로 어떻게 체험하게 할지는 거의 학교에서는 교사의 생각에 따라 달라지는 거잖아요. 그 다음 학교차원이라고 생각해요. 근데 이 두 가지를 모두 극복하기 위해서는 정책적으로 공문이 내려와야 되는 것 같아요.
>
> (동중서, 고등학교 교사 면담, 202301)

> 가정교육과 학교교육이 중요한 것 같아요. 학교에서 어릴 때부터 운동참여에 중점을 두고, 양성하는 게 중요하구요. 교수법도 중요하고요. 그리고 초등학교부터 시작해서 운동을 제대로 잘 향유할 수 있도록 인도하게 한다면, 중학교, 고등학교, 대학교에 올라와서도 운동에 대해 과심이 많아질 수 있구요. 그리고 가정에서도 운동을 중요시하면서 키우면, 자연스럽게 좋아하고 즐기고 잘 할 수 밖에 없지 않을 가라는 생각을 해보았습니다.
>
> (적인걸, 대학교 교사 면담, 202301)

연구 참여 교사인 동중서는 우선적으로 여학생들이 운동향유를 제대로 하게 하기 위해서는 교사의 질이 매우 중요한 역할을 한다고 하였다. 특히, 교사들의 생각차이가 가장 중요하다고 하였다. 또한 모든 교

사를 변화시키기 위해서는 될수록 학교 측에 정책적인 문서가 공식적으로 내려와야만 한다고 하였다. 그렇지 않으면 여학생들에게 운동향유를 하게 하기에는 많은 어려움들이 따를 수 있다고 하였다.

또한, 적인걸 교사도 동중서 교사와 마찬가지로, 가정교육과 학교교육이 함께 잘 이루어져야만 운동향유를 지속적으로 할 수 있다고 하였다. 운동에 참여하는 것을 다양한 차원에 중점을 두고 양성하게 된다면, 중국 여학생들도 자연스럽게 운동을 좋아하고 제대로 향유할 수 있을 것이라고 하였다. 또한, 청소년기에 있는 여학생들은 성인으로 성장하는 과정에서 필수적인 준비과정이며, 학교교육은 이러한 과정에서 청소년기에 놓인 여학생들이 운동에 대한 올바른 가치관과 태도를 배우고, 종국적으로 자신과 타인을 위한 행복한 삶을 영위할 수 있도록 적극적으로 지원하는 방안이 필요로 한다.

총체적으로 형상향유에서는 중국 여학생들이 앞으로도 지속적으로 형상향유를 잘 하게 하기 위해서는 학교와 교사, 학부모의 연계적 노력이 필요하다. 형상향유에는 모으기, 만들기 등 방식으로 구성되어 있다. 특히, 중국 여학생들이 운동을 제대로 향유하기 위해서는, 많은 시간을 할애해야 하기 때문에 주체적으로는 한계가 있을 것이다. 따라서, 먼저, 학교측에서 교사의 지원 및 역할을 강화하는 것이 필요하다. 즉, 교사가 운동을 즐기는 방법에 대한 다양한 정보를 적극적으로 학생들에게 제공하고 실행하는 과정을 통해 여학생들의 운동에 대한 흥미를 유도하는 노력이 필요하다. 즉, 교사들이 수업내용에서 형상향유를 하는 방법을 고수하는 것이 필요하다. 다음으로, 학부모들이 여학생들에게 형상향유를 할 수 있도록 환경을 조성해주고, 관련 운동용품을 지원해주는 것이 필요하다. 즉, 운동을 제대로 즐기게 하기 위해서는 운동용품이 필수이기 때문이다.

마. 심동향유: 삶과 연결된 운동향유를 위한 노력확보

심동향유에서 '심동'은 운동을 사랑하고 생각한 감정들을 타인들과

공유하는 것을 말한다. 심동향유에는 공유하기, 사랑하기, 생각하기로 이루어졌다. 현재 대부분의 중국 여학생들이 운동을 심동적으로 향유하는 체험을 통해 운동을 즐기고 있는 것으로 드러났다.

하지만 향후에도 중국 여학생들이 지속적으로 운동을 평생동안 향유하기 위해서는 좀 더 노력이 필요하다는 목소리들이 있었다. 특히, 학교 교사들도 수업을 진행하면서 중국 여학생들이 운동에 대해 지금보다는 좀 더 심동적으로 향유를 할 수 있기를 바란다고 하였다. 특히, 운동에 대해 생각을 좀 더 많이 할 수 있고, 또 마음으로부터 운동을 진정으로 사랑하고, 그러한 감정들과 생각들을 타인과 공유하면서 행복한 삶을 유지하게 하는 것이다.

> 솔직히 그냥 마지못해 참여하는 체육수업이나 운동, 신체활동말고, 우리 여학생들이 학교에서 수업하는 과정이나 학교밖에서 운동을 진정으로 향유할 줄 알았으면 좋겠어요. 마음에서 우러나서 좋아하고 사랑해서 평생동안 운동자체를 즐겼으면 좋겠어요. 운동을 통해 많이 웃고, 경쟁도 해보고 그러한 과정 속에서 진정한 스포츠 인으로 성장해나가면 좋겠어요.
>
> (황비홍, 중학교 교사 면담, 202301)

> 학생 개인이 체육에 대한 인식이 중요한 것 같아요. 평생체육을 하려면, 아무래도 본인의 의지가 중요하잖아요. 운동이 자신에게 어떠한 것들을 가져다주는 지에 대해 잘 알아야 할 것 같아요. 그러려면 생각도 많이 해볼 필요성이 있구요. 그렇게 한다면 아이들이 평생동안 체육을 즐길 수 있을 것 같아요.
>
> (포청천, 대학교 교사 면담, 202301)

실제로 위에 황비홍 교사와 포청천 교사의 말대로, 교사들은 단순히 수업을 하기 위한 수업만을 하는 것이 아니라, 체육수업을 통해 학생들이 진정으로 운동을 즐길 수 있도록 만드는 노력이 필요하다고 하였다. 그렇게 하기 위해서는 교사들의 역량이 구비되어야 할 것이다.

또한 황비홍 교사는 중국 여학생들이 마지못해 참여하는 신체활동이

대부분이라고 하면서, 여학생들이 스포츠를 진정으로 좋아하고 사랑해서 평생동안 즐길 수 있었으면 하는 바램을 토로하였다. 중국 여학생들이 평생동안 운동을 사랑하고 즐기려면, 실제로 개개인의 의지가 우선 중요하다고 하였다. 특히, 중국 여학생들이 운동을 평생동안 해야겠다는 생각을 스스로 가질 수 있게 하기 위해서는 우선적으로 정확한 운동관을 가지게 할 필요가 있다. 즉, 운동을 사랑하는 것은 우리들의 신체가 건강해지고 행복한 삶을 살 수 있도록 도와주는 소중한 경험이라는 것을 인지시켜야 한다.

> 제 생각에는 심동향유를 제대로 잘 하기 위해서는, 우선 생각하기를 많이 해야 한다고 생각해요. 왜냐하면 일단 생각을 해야 더 좋아하게 되고 더 잘하게 되는 것 아닌가요? 그리고 생각한 다음에 실전에서 해보면 확실히 다른 것 같아요. 그냥 한다고 하는 게 아니라 생각을 해보고 운동을 하는 것이 필요해요. 그러기 위해서는 본인들의 노력이 좀 많이 필요할 것 같아요. 학교 안에서든 학교 밖에서든, 그 어떤 상황에 있든 지 이러한 노력을 해야 운동이든 다른 것들도 잘할 수 있을 것 같아요.
>
> (최서사, 고등학교 학생 면담, 202301)

또한, 연구 참여 최서사 학생도 위에 포청천 교사처럼 심동향유를 잘 하기 위해서는 생각하기를 잘 해야 할 필요성이 있다고 하였다. 왜냐하면, 우선적으로 생각을 해보아야 그 운동에 대해 좀 더 좋아할 수 있는 이유가 생길 수 있다고 하였다. 또한, 최종적으로 본인들의 노력이 많이 필요하다고 하였고, 학교 안팎으로 어떤 상황이든 이러한 노력들을 병행해야만 운동이든 다른 것들도 함께 잘 할 수 있게 된다고 하였다. 따라서 중국 여학생들의 삶과 연결된 운동향유를 확보하기 위해서는 궁극적으로 중국 여학생 자신들의 삶의 의미에 대한 깊이 있는 통찰력을 얻는 것이 필요하다.

또한, 현재 중국 여학생들이 향유하고 있는 운동체험과 실제 삶의 맥락에서 향유되는 운동체험이 서로 연계 될 수 있도록 해야 할 필요성

이 있다. 즉, 학교 안팎으로의 노력이 필요하다. 우선 학교 안에서 이루어지는 체육은 단지 중국 여학생들이 운동향유를 할 수 있도록 도모하는 것뿐만 아니라 이러한 체험들을 학교 밖에서 실제 중국 여학생들 각자의 삶의 맥락과 연관 지을 수 있게 하는 가교적 역할을 한다.

삶의 맥락과 너무 동떨어져 있는 학교 안에서 이루어지는 체육은 중국 여학생들에게 흥미를 끌어주지 못할뿐더러, 중국 여학생들이 나중에 성인이 되어 사회와 마주할 때에는 별다른 도움이 되어주지 못한다. 실제로 청소년기에 있는 중국 여학생들은 성인이 되어가는 준비 기간으로서, 학교에서는 우선적으로 이러한 청소년들이 나중에 성인이 되어 학교 밖에서 사회와 마주할 때 삶을 올바르게 바라볼 수 있고, 또 제대로 된 운동관을 가질 수 있도록 노력해야 하며, 종국적으로 자신과 타인을 위한 행복한 삶을 영위할 수 있도록 하기 위한 준비과정을 잘 이용하여야 한다. 만약 이러한 준비가 제대로 이루어지지 않게 되면 중국 여학생들은 성인이 되었을 때 계속해서 갈팡질팡한다거나 이상한 방향으로 나아가 방황할 수 있게 된다.

이는 운동도 마찬가지의 개념이다. 중국 여학생들이 사화와 마주하여 스스로의 선택의 기로에 섰을 때, 운동을 향유하려는 적극적인 마음과 이를 통해 자신과 타인의 삶을 보다 윤택하게 함으로써 행복한 삶을 영위할 수 있도록 하려면, 청소년기부터 꾸준하게 운동향유력을 길러내주어야 할 필요가 있는 것이다. 그런데 이러한 운동향유력은 실제로 발휘되는 상황이 궁극적으로는 삶의 맥락 안에서 이루어지기 때문에 중국 여학생들이 평생 동안에 운동을 꾸준하고 지속적으로 향유하기 위해서는 삶의 맥락과 관련짓고 연계해줄 필요가 있다.

총체적으로 심동향유에서는 현재 대부분의 중국 여학생들이 운동을 심동적으로 향유하는 체험을 통해 운동을 즐기고 있는 것으로 드러났다. 하지만 향후에도 중국 여학생들이 지속적으로 운동을 평생동안 향유하기 위해서는 좀 더 노력이 필요하다. 먼저, 운동 습관을 형성하고, 동기부여가 필요하다. 즉, 운동을 일상적인 습관으로 인식하게끔 유도하는데, 특히 건강한 라이프스타일에 대한 인식을 높이는 교육이 필요하다. 그리고 꾸준한 운동생활을 유지할 수 있도록 하고, 새로운 운동목표를 정기적으로 제시함으로써 도전적인 운동경험도 제공해주는 것

이 필요하다. 다음으로, 중국 여학생들에게 중국 여성 스포츠 강사나 역할모델의 참여를 유도하는 것이 필요하다. 즉, 학교나 지역군 등에서 활동하는 여성 운동선수들의 이야기와 성취를 소개하고 운동을 즐기는 여성들의 용기와 자신감을 전파하는 등의 역할수행이 필요하며, 이는 긍정적인 영향력을 공유할 수 있기에 중국 여학생들이 운동을 향유하는 데 필요하다는 것을 제시하였다.

V. 논의

본 연구에서는 스포츠 리터러시라는 개념의 틀 배경아래, 중국 여학생들의 다양한 운동향유 방식을 탐색해보고, 그 과정에서 운동향유를 통해 어떠한 요인들이 중요하게 관여되고 있는지, 그리고 운동향유를 통해 어떠한 효과를 얻었는지를 살펴보면서, 중국 여학생들의 스포츠리터러시를 증진하기 위한 증진방안을 제안하고자 하였다. 본 장에서는 앞서 제시한 네 가지 연구 문제를 통하여 밝혀진 각각의 연구결과에서 총체적으로 다양한 운동향유방식이 중국 여학생들에게 어떠한 의미를 주는지에 대해 논하고자 한다. 또한 더 나아가 중국에서 스포츠 리터러시의 개념을 통한 운동향유가 어떠한 교육적 의미를 지니는지에 대해 함께 논의하고자 한다.

1. 중국 여학생들의 다양한 운동향유 방식

가. 운동참여와 운동향유의 관계

그동안 중국에서는 엄청난 양의 여학생 운동참여[13] 관련 연구들이 진행되어왔다. 그럼에도 불구하고 현재까지의 연구들은 모두 운동참여를 중심으로 직접적인 체험방식을 도모하기 위한 참여 위주의 연구들로만 초점이 맞춰져 있었다. 중국에서 이루어진 기존의 여학생 운동참여 관련 연구들은 각각 여학생 운동참여에 대한 의식/인지 및 행동/행위에 대한 분석 연구, 여학생 운동참여에 대한 태도 및 참여 실태를 알아보는 연구, 여학생을 운동참여에 흥미를 갖게 하기 위한 요인 및 참여 적

13) 이하, 본 연구에서의 '신체활동 참여'와 같은 의미로 쓰인다.

극성을 탐색하는 연구, 여학생 운동참여에 방해되는 생리적 현상의 어려움에 대한 영향요인을 분석하는 연구, 방과 후 여학생 운동참여 상황에 대한 조사연구 등 영역에서 이루어져 온 것을 알 수 있었다. 이는 운동참여차원에서의 연구들로만 현재 압도적으로 이루어져있었고 거의 포화상태까지 이를 지경에 이르렀다.

이는 실제로 한국의 상황과 유사한 측면이 있다. 민형식(2020)의 연구에서는 마찬가지로 한국 자국에서의 여학생 체육활동 참여도 양적 측면만이 조명되고 있었으며, 구조적인 차원에만 집중되고 있기 때문에(김동식, 장용규, 2015), 단기적인 성과에만 머물러 있다고 하면서 장기적인 접근을 위한 새로운 대안이 필요로 요청된다고 밝힌 바 있다(진연경, 이현석, 2016). 이러한 새로운 대안적 필요성으로 인해 근래에 들어서 한국에서는 여학생 체육활성화에 대한 인지적이나 심성적인 차원에서의 관점으로 출발한 연구들이 이루어지기 시작하였다.

한국에서는 그동안 여학생의 체육활성화와 관련된 연구들(정겨운,2015; 홍연종, 2016; 민형식, 2020; 진주성, 2023)이 기존 연구들의 한계를 극복하고자 긍정적인 역할을 한 것으로 나타났다. 특히, 정겨운(2015)의 연구에서는 스포츠리터러시의 개념을 활용하여 중등학교 여학생들을 대상으로 여학생들이 체육의 관람자가 아니라 적극적인 참여자가 될 수 있기 위하여 여학생들의 운동 능지심의 참여양상을 드러내면서 기존의 문제점을 개선하기 위한 방안을 모색하기 위해 노력한 점에서 본 연구와 유사한 측면이 있다. 그러나, 본 연구는 운동에 참여하는 모습보다는, 운동을 즐기고 있는 향유하는 과정에 초점을 두었다.

또한, 홍연종(2016)의 연구는 초등학교 여학생들을 대상으로 여학생들의 체육수업 참여의 활성화를 위하여 체육수업 참여에 대한 인식을 바탕으로 능지심통합의 구성 원리로 통합적 프로그램을 구성하고 적용하면서 효과를 탐색해내기 위한 의미있는 연구임을 증명한 점에서도 본 연구와 유사성을 지니고 있었다. 하지만, 이 두 연구들은 모두 기존의 여학생 운동참여에 대한 문제점들을 개선하기 위한 활성화방안을 다각도로 제시하는 것에만 머물렀다.

이는 어디까지나 참여와 최의창(2013)이 제시한 향유와는 전적으로 다른 개념이므로(민형식, 2020) 큰 관련성은 없는 것으로 보인다. '향유'

는 국어사전에서 ‘누리어 가짐’의 뜻으로 명시되어있다. 즉, 즐기고 있는 형태를 표현하기도 한다. 본 연구에서는 운동을 향유한다는 용어를 주요로 많이 사용하였는데, 운동향유는 ‘운동을 즐긴다’라는 말과 같은 맥락으로 사용하며(최의창, 2013), 기존의 ’운동에 참여한다’와는 다른 관점에서 출발하였다. 따라서, 정겨운(2015)과 홍연종(2016)의 연구는 운동향유라는 개념 자체가 갖는 과정에 초점이 맞추어진 것이 아니라, 향유한 뒤에 이루어지는 기대효과를 예측하는 것을 제시함으로써 한계점을 가졌다. 이러한 한계점들을 극복해내기 위하여 본 연구는 민형식(2020)과 진주성(2023)의 연구에서처럼 스포츠리터러시의 개념을 활용하여 운동을 향유하는 결과보다는 향유하는 과정에 초점을 맞추었다는 점에서 유사한 부분들이 존재한다.

특히, 민형식(2020)의 연구는 한국 자국의 중, 고등학교 여학생 일부를 대상으로 운동을 향유하는 15가지 방식을 탐색해보고 그러한 과정을 통해 운동소양(스포츠리터러시)을 함양하기 위한 방안을 모색하기 위해 노력한 점에서 본 연구와 상관성이 높은 것을 알 수 있다. 하지만, 한국이라는 사회문화적 맥락의 특수성아래, 중고등학교의 연령대인 여학생들로만 한정된 대상으로 연구를 진행하였기 때문에 본 연구와는 다소 차이를 보인다. 또한, 진주성(2023)의 연구도 발레애호가들의 다양한 발레 향유방식을 탐색하는 관점에서 본 연구와는 다소 차이점이 있다. 그러나 최의창(2013)의 스포츠리터러시의 개념과 운동을 향유하는 15가지의 방식을 틀로 연구를 진행한 점에서는 유사성을 지니고 있다.

총체적으로 본 연구는 모든 학교유형의 각 연령대에 있는 여학생들을 대상으로 연구를 진행하였고, 중국이라는 사회주의 정치체제를 고수하는 국가의 맥락과 그동안 중국 체육학계에서는 이루어진 적이 없는 서사적, 인문학적 접근으로서의 여학생 체육활성화 영역에서 특히 운동향유의 과정을 중심으로 한 최초연구이다. 사실 과거에서부터 중국에서 해왔던 체육은 실제로 한국과 마찬가지로 오랜 시간동안 성과주의 위주로 엘리트스포츠에서 국위선양을 하며 국제무대에서의 입지를 다지기 위해 다양한 정치적 또는 경제적인 부분에 대한 기여가 더 컸다. 이러한 맥락에서 본 연구는 최초로 중국의 여학생들을 대상으로 운동향유 방식을 탐색하는 과정을 진행한 연구로서 자체적으로 의미를 가질 수

밖에 없다.

따라서 지금까지의 중국 여학생 체육이라는 큰 영역에서 주요하게 직접적인 체험으로 체육을 활성화하기 위한 운동참여인 '하기'에만 초점이 맞추어져 있었지만, 본 연구에서는 간접적 체험을 통한 운동향유인 '향유'(즐기기)에 초점을 맞추어 진행된 연구로서 기존의 한계에서 벗어나, 새로운 창을 여는 역할을 한다. 또한, 같은 동아시아권에 위치한 동일한 문화권 아래, 동질한 동양적 사상을 지니고 있고, 또 다양한 방면에서 공통점을 많이 가지고 있는 중국의 상황에도 한국의 스포츠리터러시라는 개념을 활용하여 새로운 대안적 개념으로 시도하여 가치와 의미를 지닌다. 다음 논의에서는 위에서 언급했던 스포츠리터러시의 개념을 기반한 운동을 향유하는 다양한 방식이 중국 여학생들에게 어떠한 의미를 주는 지에 대해 논의하겠다.

나. 다양한 운동향유 방식

牛明天(2022)은 중국 여학생들의 신체활동 참여는 그동안 지속적으로 하락세를 보이고 있는 실정이라고 하였다. 또한, 挂云帆(2021)는 특히 신체활동 참여에서 일반적으로 남학생의 신체활동 참여율이 여학생보다 높은 것으로 성별차이가 있다고 하였다. 이외에도 중국 여학생들이 신체활동 참여가 남학생들보다 적극적이지 않다는 연구들(刘龙. 2007; 黄平波, 安国彦, 刘龙, 2008; 李吉远, 2008; 张世威, 2008; 谢晓飞, 谢德荣, 2010; 韩玉彬, 杨艳, 2010; 黄洪标, 2010; 丁勇, 2012; 倪鸿博, 2014; 杨广艳, 2015; 冉晓芬, 2017; 彭超, 王娜, 2018; 孟梦, 2022)도 그것을 입증해주고 있다.

물론, 그동안 남성 중심적인 체육 문화와 사회적으로 형성된 심리적 영향으로 인해 여성들은 역사적으로 오랜 기간 신체활동에서 소외된 적도 있었다(Casey, Eime, Payne & Harvey, 2009; Dwyer, Allison, Goldenberg, Fein, Yoshida & Boutilier, 2006; Shen, Rinehart-Lee, Mc Caughtry & Li, 2012). 하지만, 중국에서의 여학생 신체활동 참여에 대한 연구들도 그러한 어려움들을 극복해내고 해결 방안을 탐색하기 위해

적지 않은 노력을 해왔던 것을 알 수 있었다(牛明天,2022; 牛明天,李敏, 2022; 李军言, 2022; 张晨, 李敏, 2022; 杨阿丽, 皮悦慈, 2022). 그럼에도 불구하고 여전히 해결하기에는 많은 어려움들이 존재하였다.

黄洪标(2010)는 여학생들이 신체활동에 대해 적극적이지 못한 주요 원인으로 여학생들의 사춘기나 청소년기에 일어나는 심리적 변화, 환경적 요인의 영향, 개인운동 능력의 차이, 체육교수방법에 대한 본질적인 문제 등을 언급하였다. 또한, 중국 여학생들이 특히 신체활동 참여에 대해 적극적이지 않고 회피하는 이유가 학교에서의 신체활동은 더럽고, 힘들고, 햇볕에 노출되어 피부에 좋지 않기 때문에 수업하기가 두렵다고 하였다(赵宏岩, 2020).

이와 같은 다양한 연유로 중국의 많은 여학생들은 신체활동 참여의 부족으로 인해 신체소질도 쇠약해지고 있고(朱静华, 2003), 이는 나아가 과체중이나 비만으로 여학생들의 건강에 직접적인 영향을 미치고 있다. 현재 중국 여학생들의 학업 스트레스는 지속적으로 증가하는 추세인 반면, 신체활동 참여는 계속하여 줄어들고 있으며 이는 여학생들의 전반적인 체력 저하와 함께 신체활동의 중요성이 더 두드러지고 있는 실정이다(赵宏岩, 2020). 즉, 그동안의 연구들은 중국 여학생들의 저조한 신체활동 참여에 대한 문제점을 해결하기에는 여전히 어려움이 많았다.

하지만 이는 중국만의 현상이 아닌, 다른 나라에서도 똑같은 상황이 벌어지고 있다. 중국과 동질한 문화권 아래에 있는 같은 동아시아권에 위치한 한국에서도 여전히 해결되지 못하는 문제들이 남아있다고 한다(민형식, 2020). 특히 남녀 학생 간의 신체활동 참여 격차는 아직도 극복하지 못하고 있는 실정이라고 하였다.

이와 같은 맥락에서, 본 연구에서는 온라인 개방형설문을 통해 중국 여학생들에게 운동을 평소 어떤 방식으로 향유를 하고 있는 지에 대해 물어보니 대부분의 중국 여학생들은 압도적으로 '하기'방식을 가장 많이 하고 있다고 하였다. 여기서 '하기'방식으로 운동을 향유하는 것은 기존에 누구나 알고 있고 하고 있었던 참여위주의 방식이다. 물론 자유롭게 본인들이 선택하여 하는 경우도 있겠지만, 학교나 여러 가지 상황에서 피동적으로 할 수 밖에 없는 상황이여서 하고 있을 수 도 있다.

앞서 말했듯이, 중국에서의 모든 여학생 신체활동 참여 관련 연구들

은 ’하기’방식을 중심으로 이루어져있었다. 최의창(2015)의 주장에 따르면, 하기방식만으로는 깊은 수준의 차원에서 자신을 발견하고, 세상을 이해하는 태도를 형성하기가 어렵다고 하였고, 민형식(2020)도 최의창(2015)의 주장대로, 하기방식만으로는 운동을 즐기는 데에 분명히 한계가 있다고 강조하였다. 최의창(2013)은 운동을 향유하는 방식 중에 ’하기’방식은 단지 다양한 운동향유방식들 중 하나일 뿐이라고 주장한 바 있다. 실제로 중국 여학생들과의 인터뷰를 통해 알 수 있었던 것은, 그들은 운동을 다양하게 향유를 하고 있었음에도 불구하고 스스로 그것이 운동을 향유하고 있는 것이라고 생각하지 못하였다. 그리하여 연구자가 그러한 방식들도 모두 운동을 향유하는 방식이라고 하니, 그들도 다양한 운동향유방식에 대해 얘기를 해주었다.

이와 같은 맥락에서, 본 연구에서의 다양한 운동향유 방식의 관점은 중국 여학생들에게 운동을 즐길 수 있는 더 많은 선택권을 준 셈이다. 즉, 여학생 본인들이 평소 원하는 방식대로 스스로 선택하여 운동을 향유하는 것이기 때문에, 피동적이지 않고 여학생들 스스로가 주체가 되어 주동적인 입장에 놓여있기 때문에 운동을 대하는 것에는 차이가 나게 된다.

이러한 비슷한 운동향유 과정에 초점을 둔 민형식(2020)과 진주성(2023)도 마찬가지로 운동을 향유하는 방식을 탐색하고 밝히려는 점에서 본 연구와 흡사한 측면이 많다. 비록 전반적으로 연구대상이나 사회문화적 맥락에서 다소 차이가 있지만, 이 연구들은 모두 기존의 참여중심의 틀에서 벗어나, 스포츠리터러시의 개념을 바탕으로 운동을 향유하는 과정을 살펴보기 위해 운동을 향유하는 방식들을 탐색해냈다. 특히, 이 두 연구는 사례연구로서 최의창(2018)이 제시한 운동을 향유하는 15가지 방식을 틀로 사용하여 서로 다른 연구대상들에게 운동향유방식을 밝히려고 하였다.

먼저, 진주성(2023)의 연구는 운동을 향유하는 15가지 방식 중에서 14가지의 방식으로 현재 발레 애호가들이 발레를 향유하고 있는 것으로 탐색해냈다. 그들은 각각 신체향유(하기), 인식향유(보기, 읽기, 듣기, 생각하기), 상징향유(쓰기, 그리기, 모으기, 만들기, 찍기), 교감향유(말하기, 나누기), 마음향유(느끼기, 사랑하기)이다. 또한, 민형식(2020)의 연구

는 운동을 향유하는 15가지 방식그대로 한국의 중, 고등학교 여학생들의 운동향유방식을 밝혀냈는데, 그들은 각각 수행향유(하기), 관전향유(보기, 읽기, 듣기), 표현향유(쓰기, 그리기, 만들기, 말하기, 부르기),분석향유(셈하기, 생각하기), 감흥향유(모으기, 느끼기, 나누기, 사랑하기)로 탐색되었다. 이 두 연구를 비교해보면, 상이한 부분도 있지만, 유사한 부분이 더 많은 것을 알 수 있었다. 특히 운동을 향유하는 대상에 따라, 연령별, 운동종목별로 다름이 존재하다는 것을 알 수 있었다. 본 연구도 마찬가지로, 중국 여학생을 대상으로 12가지의 운동향유 방식을 탐색해냈다. 그들은 각각 실천향유(하기), 관람향유(보기, 듣기), 표현향유(쓰기, 말하기, 읽기, 그리기), 형상향유(모으기, 만들기), 심동향유(공유하기, 사랑하기, 생각하기)이다.

실제로 본 연구도 기존의 두 연구와는 대부분 유사한 측면이 많지만, 중국이라는 사회주의 국가의 배경아래에서 성장한 여학생들만의 특수한 현상을 지니고 있었기 때문에 상이함이 따랐다. 예를 들면, 형상향유에서 만들기방식으로 운동을 향유하고 있는 중국 여학생들은 주요로 저급학년을 다니고 있는 초등학교 여학생들이었다. 특히, 초등학교 단계에서는 만들기와 같은 간접체험방식으로 운동을 향유하는 체험이 많지만, 학년이 높아갈수록 학업적인 이유로 인해 고학년 여학생들은 잘 하고 있지 않는 현상을 발견할 수 있었다. 따라서, 만들기방식같은 경우에는 연령과 학교 급에 따라서 운동을 향유하는 방식이 달라지는 것으로 나타났다.

또한, 그리기방식 같은 경우에도 중국여학생들은 주요로 학교에서 스포츠 화보집을 그리는 방식을 통해 운동을 향유하고 있는 것으로 나타났는데, 스포츠 화보집은 중국 학교에서만 진행되는 특별한 체험방식이라고 할 수 있다. 특히, 학교에서 스포츠 화보집을 그리게 하는 이유는 주요로 학생들이 스포츠에 대한 열정을 키우기 위해서이고, 또 그림에 대한 창의력과 글을 형성하는 사고력, 그리고 색감을 선택하는 과정에서 미적인 감각 등을 양성할 수 있고, 그 외에도 다양한 좋은 점이 있다고 판단되어 스포츠 화보집을 하는 것을 오랜 전통처럼 진행해온 것으로 나타났다.

그리고 심동향유에서 공유하기방식 같은 경우에는 주요로 대학생들에

게 많이 나타난다. 중국 여학생들이 공유하기방식을 선호하는 주요 이유는 새로운 운동지식을 공유하는 과정을 통해 실질적으로 운동하는데 도움이 되고, 또 스포츠 관련 행사에 대해 주변 친구들과 함께 나누면서 더 많은 스포츠 관련 공부를 할 수 있으며, 주변사람들과의 공유를 통해 오는 행복감 때문이라고 하였다. 왜냐하면, 기쁨을 나누면 두배가 되고, 타인과의 공유는 즐거움을 더욱 강화시키기 때문이다. 그 외에도 심동향유에서의 사랑하기와 생각하기 방식 모두 고등학교와 대학교에 재학 중인 고학년 여학생들이 주요로 선호하는 것으로 나타났다. 이러한 현상은 본인의 감정을 좀 더 잘 표현하는 연령의 요인이 큰 것으로 드러났다.

결과적으로 다양한 운동향유방식의 관점은 기존의 '하기' 방식으로만 제한되었던 여학생 체육 활성화의 접근방식의 새로운 대안적 접근방식이 된다는 점에서 그 의미가 있다. 특히, 중국에서는 이루어진 적이 없는 서사적, 인문학적 접근 방식의 여학생 체육활성화 연구는 그 자체로 상당한 의미를 가진다.

따라서 본 연구는 최의창(2013)이 주장한 스포츠리터러시의 개념을 기반으로 운동을 향유하는 다양한 방식의 관점을 중국의 맥락에 맞게 적용해봄으로서, 기존의 중국 학교체육영역에서 신체활동 참여의 도출구가 되는 역할을 하는데 의미를 가진다. 즉, 본 연구는 중국의 학교체육장면에서 새로운 창을 여는 최초 시도가 될 수 있다.

2. 중국 여학생들의 운동향유 영향요인

여학생들의 운동향유에 영향을 미치는 요인에 관해서는 민형식(2020)의 연구에서도 한국 자국의 상황에 맞게 요인들을 탐색해낸 바 있다. 특히, 주요로 여학생들이 운동을 향유하는 단계별 요인들을 밝혀냈다는 점에서 본 연구와 유사한 측면이 없지 않다. 하지만, 본 연구에서 밝혀낸 중국 여학생들의 운동향유에 영향을 미친 요인들은 운동을 향유하는

단계보다는 구체적인 요인들을 더 강조하였기 때문에 세부적인 요인부분을 밝혀내는 데에 있어서는 대조적이다. 본 연구는 중국 여학생들의 운동을 향유하는 과정에서 개인 요인, 타인 요인, 환경/문화 요인 등 세 가지 요인의 영향을 받고 있는 것으로 나타났다.

가. 개인 요인

본 연구는 중국 여학생들이 운동을 향유하는 과정에서 어떤 요인들이 영향을 미쳤는지에 대해 살펴보았다. 그 결과 본 연구는 개인 요인으로 1) 여학생들의 미를 향한 노력, 2) 성취감에서 자신감 상승까지의 과정, 3) 긍정적인 동기부여와 적극적인 의지력 등 개인적인 요인들이 실제로 중국 여학생들에게 영향을 미치고 있는 것으로 드러났다. 기존의 여학생 운동향유 관련한 민형식(2020)의 연구에서도 이와 비슷한 연구결과로 개인요인을 밝혀낸 바 있었다. 특히, 운동향유를 시작하고 촉진하는 단계에서는 여학생들의 과거에서부터 운동을 좋아하던 향유경험의 체험이 운동을 향유하는데 긍정적인 인식으로 변한다고 하였으며, 또 여학생들의 학습 성향이 운동을 향유하는데 영향을 미친다고 하였다. 이러한 연구결과는 본 연구와는 맥을 같이하지만, 여학생들의 면담을 통해 차이를 보였다.

대부분의 중국 여학생들은 운동을 향유하게 되는 이유가 예뻐지기 위해 다이어트를 하기 위함이었다고 하였다. 물론 대중 매체들에서 나오는 여자방송인들을 보게 되면 거의 낮은 체중을 강조하거나, 얇은 몸매가 아름답다는 이미지를 보여주기 때문이기도 하다. 이러한 사회적 압력으로 인해 일부 중국 여학생들은 자신의 외모에 대해 불안해지고, 자신의 몸매를 변화시키려고 노력하기 시작한다. 이는 사회적으로 환영받는 개체에 대한 갈망과 그것에 대해 인정받고 싶어 하는 하나의 사회적 현상을 말해주기도 한다. 하지만, 일부 여학생들은 또 건강적인 이유로 운동을 하고 균형 잡힌 식습관을 유지하기 위해 몸매를 가꾸려고 하기도 한다. 그리고 면담에 참여한 중국 여학생들에 의하면, 처음

에는 운동향유를 하게 되면 성취감을 갖게 되다가, 어느 정도 그 성취감이 많아지고 깊어지고 넓어지게 되면서부터 자신감이 생기게 되었다고 하였다. 개인마다 운동향유에 대한 내적인 요인이 다소 다를 수는 있지만, 중요한 것은 한 가지 일을 지속적으로 중도에 포기하지 않고 할 수 있음에는 어느 정도 내면의 수확이 있기 때문이라고 생각한다. 개인 나름대로의 성장변화가 조금이라도 있다면 그것은 성취감이고, 그것이 많아지다 보면 자신감으로 변화되기 때문이다.

그리고 마지막으로 연구 참여 여학생들은 다양한 방식으로 운동을 체험하였다고 하였는데, 그 과정에서 가장 중요한 것은 확실한 목표달성을 위한 긍정적인 동기라고 하였다. 특히, 중국 여학생들은 고등학교 입시에서의 체육시험을 위해 동기를 얻었고, 그 목표를 달성하기 위해 지속적으로 운동을 향유할 수 있었다고 하였다. 그러다가 운동과 관련된 하기 방식뿐만 아니라, 보고 듣고 읽고 등등의 방식으로도 운동을 향유할 수 있었다고 하였다. 그리고 지속적으로 이런 과정을 유지하는 데에는 개인의 적극적인 의지력이 큰 비중을 차지하였다. 이 부분에서는 기존의 민형식(2020)의 연구의 결과와 유사성을 지닌다. 민형식(2020)은 여학생들이 지속적으로 운동을 향유하기 위해서는 필요한 기초적인 능력뿐만 아니라 운동을 향유하고자 하는 적극적인 실천의지가 뒷받침되어야 한다고 하였다. 즉 개인이 운동향유를 위한 적극적인 의지는 무에서 유를 창조하는 역할을 하며, 향유체험의 의미를 다지는 핵심 요인으로 중요한 의미를 가진다.

나. 타인 요인

본 연구는 중국 여학생들이 운동을 향유하는 과정에 영향을 미친 요인 중에서 타인 요인을 탐색해냈다. 타인 요인에서는 크게 1) 친구들과 함께 하게 되는 흥미롭고 재미있는 운동체험, 2) 교사들의 올바른 인도와 3) 부모님의 적극적인 지원의 영향 등 타인 요인들이 실제로 중국 여학생들에게 영향을 미치고 있는 것으로 드러났다. 면담에 참여한 대

부분의 중국 여학생들은 또 운동향유를 하게 된 주요 요인으로 친구들과 함께 했던 체험인 타인 요인이었다고 하였다. 생각보다 많은 중국 여학생들이 운동을 향유하는 과정에서 흥미로운 체험을 했었다. 실제로 여학생들은 친구들과 함께 운동을 향유하면 더 많은 즐거움을 느낄 수 있게 되는 원인이라고 밝혔다.

이는 친구들 간의 관계를 더욱 강화시키는 데에도 도움이 되고, 또 운동을 함께 향유하면서 서로의 노력을 인정하고, 서로를 더욱 존경하고 서로의 우정을 더욱 강화할 수 있게 된다. 이는 중국의 한가정한자녀(独生子女政策)정책의 아래에서 성장해온 많은 외동자녀들에게 좋은 성장환경이 되는 셈이다.

또한, 두 번째 타인 요인으로는 교사의 올바른 인도이다. 중국 여학생들은 그동안 교사의 올바른 인도하에 운동을 제대로 향유할 수 있었다고 하였다. 이러한 연구결과는 민형식(2020)의 연구결과와도 흡사한 면이 있다. 민형식(2020)의 연구에서는 교사의 확고한 신념의 이행은 교사에 의한 강제성이 어느 정도 반영되는데, 이는 교육적인 관점에서 기존의 잘못된 오개념을 초기화하고 보다 더 나은 방향으로 정정해나가기 위해서는 '전면적인 압박' 의 방법이 필요하다(Gardner, 1999, 2000; 류승희 역, 2019)고 하였다. 특히, 학교에서 여학생들의 운동 향유 체험에 영향을 미치는 요인 중 하나가 교사인데, 교육의 질은 교사의 질은 능가할 수 없듯이, 교사의 노력과 열정 정도에 따라 교육의 질은 좌우된다. 즉, 운동향유를 얼마나 잘 할 수 있는지는 교사의 영향이 미치기 마련이다. 실제로 여학생들의 운동 향유를 위해서는 교사의 노력 여부가 중요한 요인으로 발견되었다.

그리고 세 번째 타인 요인으로는 부모의 든든한 지원이다. 중국 여학생들이 운동을 제대로 잘 즐기기 위해서는 학교 밖에서 무조건적으로 물심양면으로 지원해주는 든든한 부모의 역할을 무시할 수 없다. 면담에 참여한 중국 여학생들은 운동을 향유하는 과정에서 부모의 영향, 즉 타인의 요인으로 운동을 더 깊은 수준으로 향유할 수 있었다고 주장한 점에서 기존의 민형식(2020)의 연구에서도 한국 여학생들의 운동향유를 가로막지 않는 부모들의 영향력이 여학생의 운동향유를 촉진할 수 있었다고 하였고, 이들은 자녀가 요청하면 언제든지 지원할 준비가 되어있

는 부모들이였다고 탐색해냈다는 점에서 본 연구와 유사성을 가진다. 특히, 부모들은 자신들과 친분이 있는 부모들끼리 서로 이야기를 통해서도 자녀의 운동향유를 촉진시키고 있다는 것을 알 수 있었고, 결론적으로 부모의 영향이 여학생들이 운동을 향유하는데 중요한 작용을 한다는 것을 감지할 수 있었다.

다. 환경/문화 요인

본 연구는 중국 여학생들이 운동을 향유하는 과정에 영향을 미친 요인 중에서 환경/문화적 요인을 탐색해냈다. 마지막으로 환경/문화 요인에서는 1) 즐거움 위주의 학교 및 수업 분위기 형성, 2) 다양한 운동을 체험할 수 있는 공간 제공, 3) 시대의 흐름에 맞는 여학생이 되는 등 등 환경/문화적 요인들이 실제로 중국 여학생들에게 영향을 미치고 있는 것으로 드러났다. 중국 여학생들이 운동을 제대로 잘 즐기기 위해서는 가장 많은 시간을 보내고 있는 학교환경에서의 영향을 무시할 수 없다. 면담에 참여한 대부분의 중국 여학생들은 운동을 향유하는 과정에서 즐거웠던 학교에서의 운동체험과 수업체험의 영향을 많이 받았다고 하였다. 특히, 중국의 교사들도 주요로 즐거움을 위주로 하는 수업 분위기를 형성하기 위해 노력하고 있는 것을 알 수 있었다. 또한, 더 나아가 중국의 학교 측에서는 그러한 즐거움 위주의 수업분위기나 운동에 대한 학교분위기를 형성하도록 독려하는 추세라고 하였다. 이러한 요인은 기존에 한국에서의 융합적 체육교육의 방법과도 흡사하였다. 박혜연(2016)은 융합인재교육(STEAM)의 원리를 적용한 대학교양체육 프로그램 개발에 관하여 연구를 진행하였고, 정원석(2018)의 연구에서는 예술융합 체육수업을 통한 고등학생들의 운동소양 변화 과정을 탐색하였는데, 이 연구에서는 주요로 음악이나 미술 또는 사진과 같은 예술적 요소들과 융합된 체육수업을 통해 학생들의 스포츠 리터러시 함양과정을 제시한 점에서 보면, 본 연구와 유사한 층면이 있다. 하지만, 어디까지나 체육수업에 한정되어 있기 때문에 본 연구에서 탐색하려는 운동향유와는 차이를 보인다.

또한, 두 번째 환경/문화 요인으로는 다양한 운동을 체험할 수 있는 공간이다. 중국 여학생들은 운동을 향유하는 과정에서 다양한 운동을 체험할 수 있는 공간에서의 영향을 받은 것으로 나타났다. 실제로 많은 중국 여학생들이 학교 내에서 이루어지는 체육수업과 여러 가지 신체활동 이외에도, 하교하고 집에 돌아가서 혹은 주말시간을 이용하여 학교 밖에서 다양한 신체활동들을 즐기고 있는 것을 알 수 있었다. 특히, 실천향유에서 하기방식을 즐기는 중국 여학생들은 학교 안에서 즐기지 못한 운동을 학교 밖에서 향유하고 있는 것으로 나타났다. 즉, 여학생들은 운동을 향
유할 수 있는 다양한 공간에서의 영향으로 인해 운동을 지속적으로 즐길 수 있었다. 이러한 연구결과는 비슷한 맥락에서의 운동향유 관련 연구를 진행한 민형식(2020)의 연구와는 대조적이다.

그리고 세 번째 타인 요인으로는 시대의 흐름에 맞는 여학생이 되는 것이다. 특히, 중국에서는 스포츠 스타나 스포츠 경기 등 다양한 스포츠 관련 일들에서 생겨나는 용어들과 중국만의 트렌디한 사회적 분위기가 있다. 예를 들면, 중국에서는 스포츠 스타들에게 다양한 이름을 부여해 주곤 한다. 특히 100메터 단거리 선수 쑤빙탠(苏炳添)선수에게는 성씨를 따서 신을 붙혀서 쑤신(苏神)으로 부르고, 다이빙 선수 췐홍찬(全红婵)선수에게는 이름 마지막 글자와 보배의 보(宝)를 붙혀서 찬보(婵宝)라고 부른다. 이러한 현상은 스포츠 스타나 스포츠의 중요도가 중국에서 차지하는 중요한 비중을 표현해주기도 한다. 따라서 이러한 정보들을 모른다면, 중국 여학생들은 학교에서도 친구들과 이야깃거리가 없고, 당연히 알아야 할 중국 스포츠 관련 사건, 현상들을 혹시라도 모르게 된다면 시대에 뒤떨어진다고 생각될 수밖에 없을 것이다. 이는 어찌 보면, 중국만의 특별한 사회 환경 및 문화의 특징이라고도 할 수 있겠다. 이처럼 급속한 속도로 변화해가는 시대의 흐름에 맞춰서 스포츠 관련 최신 정보들과 관련 행사들에 대해 중국 여학생들은 때로는 의도적으로 또는 외적인 영향으로 인해 운동을 향유하고 있다는 것으로 나타났다는 점에서 본 연구의 결과는 의미를 가진다.

3. 중국 여학생들의 운동향유 효과

가. 운동향유를 통한 건강한 신체증진

운동을 향유하는 체험을 통해 중국 여학생들은 건강하고 아름답고 바른 몸을 가질 수 있는 효과를 얻을 수 있다고 하였다. 특히, 온라인 개방형 설문지에서 중국 여학생들이 운동향유를 통해 다양한 효과를 가졌다고 하였는데, 그 중 가장 대표성을 가지고 있는 키워드는 건강한 신체를 증진할 수 있는 것이었다. 실제로 운동향유에 초점을 맞춘 진주성(2023)의 연구에서는 발레향유를 통해 얻을 수 있는 효과를 발레라는 예술로부터 시작하여, 나아가 '나'자신으로 발전시키고, 마지막으로 타인에 이르기까지로 나누어 탐색하였는데, 본 연구와는 상이한 연구대상이므로 운동향유를 통한 효과도 그 차이를 보였다. 특히, 진주성(2023)의 연구에서 언급한 발레향유에서의 '아름다움 맛보기'는 예술과 아름다움의 관계를 하나로 연결하여 운동이 아닌 발레를 하는 움직임에서의 아름다움을 얻는 효과라고 하였다. 그러나, 본 연구에서는 중국 여학생들이 다양한 운동향유방식으로 운동을 향유하는 과정을 통해 얻은 효과는 우리가 육안으로 보여지는 우리의 신체에서의 아름다움, 그리고 건강한, 바른 몸의 증진이었다.

또한 민형식(2020)의 연구에서는 한국 자국의 여학생의 운동향유를 통한 효과를 탐색하기보다는 영향요인을 단계별로 밝히는 과정을 통하여 향유를 시작하고, 촉진하고 심화되는 단계별 요인을 밝히기 위해 노력하였다. 따라서, 본 연구와는 비록 운동을 향유하는 과정을 탐색해내는 같은 맥락에서의 연구영역이지만, 차이점을 보였다.

근래에 들어서서 중국도 한국처럼 온라인 미디어에서 여성에 대한 이상적인 신체에 대한 관념의 흐름이 만연되고 있는 실정인데, 특히 몸짱이나 얼짱, 동안이나 쌩얼과 같은 신체 용어가 많이 범람되고 있다(이창섭 외, 2011). 이러한 현상은 사람들의 신체적 외모에 대한 은유적 표현 뿐 아니라 평가로까지 이어져 확산되고 있는 실정으로 현대 사회에서 아주 중요한 요소로 평가받기에 이르렀다. 따라서 이러한 사회문

화적인 분위기가 형성되다 보니 대부분의 사람들은 어릴 때부터 마른 체형을 선호하고, 심지어 젊은 여성들은 표준 또는 저체중임에도 불구하고 자신의 신체에 만족감을 갖지 못하는 상황에까지 이르게 되었다(이진희 외, 2009).

하지현(2017)은 다섯 살짜리 소녀 가운데 40퍼센트는 날씬해졌으면 좋겠다고 말한다고 하였다. 이는 여성이 세상에 나와 숨을 쉬는 순간부터 외모가 존재와 가치를 규정하게 되는 시대에 우리는 살고 있다는 것을 증명해준다. 하지만, 축구선수 박지성은 훈남으로 불리는 이유는 외모와 상관없이 아시아인으로서 누구도 따를 수 없는 업적을 쌓은 덕이지만, 반면에 골프선수 박인비는 세계 어느 선수도 이루지 못할 업적을 쌓았지만, 여전히 그녀의 우승 기사엔 "살 좀 빼자"와 같은 외모비하성 댓글이 달린다.

이러한 현상은 어린 여자아이부터 나이 든 여성에 이르기까지 수많은 여성에게 외모에 대한 스트레스와 성형수술에 대한 고민을 당연시하는 이유가 바로 여기에 있다. 우리와 이 세상이 여성의 성공과 행복의 결정 요인을 '아름다움'으로 정해놓았기 때문이다(서민, 2017). 그렇다면 과연 예쁜 외모가 행복하고 성공한 삶을 가져다 줄까? 꼭 그렇지만은 않을 것이다. 하지만, 그것은 어느 정도는 영향력을 가지고 있기 때문에, 많은 여성들에게 필요한 부분이다. 또한, 면담에 참여했던 중국 여학생 한명은 면담에서 본인이 여학생이기 때문에 외적으로 아름다운 몸을 갖추는 게 무척 중요하다고 하였다. 왜냐하면, 이 학생 같은 경우에는 대학생이다보니 곧 사회에 진출을 해야 하고, 인생의 새로운 단계로 진입해야 하기 때문에 더욱 아름다운 외형에 관심이 많았다. 따라서 이 학생은 운동을 향유하면서 얻은 효과 중 하나가 아름답고 건강한 몸이라고 하였다.

이러한 맥락에서, 중국 여학생들 대다수가 운동향유를 통해 얻게 된 효과 중 하나는 건강한 신체라고 하였는데, 특히 복잡다단한 현대사회에서 살아가는 신세대 젊은이들이기 때문에, 좀 더 아름다움에 대한 강박관념이 강해질 수밖에 없을 것이다(김선우, 2013). 따라서, 본 연구는 중국 여학생들이 원하는 바르고 건강하고 아름다운 몸인 건강한 신체를 얻기 위한 노력은 운동향유를 통해 가장 많이 이루어지고 있을 탐색해

냈다는 것으로 그 의미를 지닌다.

나. 운동향유를 통한 건강한 정신발달

건강한 정신이란 우리의 삶의 품질을 향상시키고, 일과 교육에서의 성과를 향상시키며, 건강한 대인 관계를 유지하는 데 도움을 주는 것을 말한다. 또한, 우리 삶에서 경험하는 모든 것은 우리의 정신적 상태에 영향을 미친다. 보통 여성들의 정신건강은 연령에 따라 다소 다른 양상을 보이게 되는데, 10대 사춘기에는 성적인 변화에서 오는 고민과 20대에서는 결혼이나 직업생활에서 오는 생활환경의 변화로 인한 갈등 등이 있게 된다(강정구, 1997).

본 연구에 참여한 여학생들과의 면담을 통해 중국 여학생들은 운동향유를 통해 건강한 정신력을 얻을 수 있었다는 것을 알 수 있었다. 특히, 한 여학생은 평소 관람향유인 보기방식을 통해 운동을 향유하고 있었고, 또 운동향유를 통해 건강한 정신력을 가질 수 있게 되었다고 하였다. 또한, 일부분의 중국 여학생들도 모두 보기 운동향유 방식을 통해, 스포츠 선수들의 정신력을 본받을 수 있었다고 하였고, 또 자신에게도 그러한 강인한 정신력을 지속적으로 배울 수 있도록 목표를 세운다고 하였다. 실제로 이 두 학생은 모두 관람향유를 통해, 제대로 된 스포츠에 입문을 하게 되었고, 스포츠의 참맛을 느낄 수 있게 되었다고 하였다.

실제로 운동을 향유하는 데에는 다양한 방식들이 있다. 어떤 학생들은 비록 직접적으로 땀을 흘리는 실천향유는 하지 않았지만, 관람향유를 통해 충분히 스포츠를 즐기고 있었다고 하였다. 또한, 운동향유를 통해 어떤 일을 하더라도 끝까지 견지해내는 인내력과 의지력을 배우게 되었다고 하였다. 사실 운동을 향유하면서 얻게 되는 가장 큰 효과는 이러한 눈에 보이지 않는 부분에서의 변화라고 할 수 있겠다. 한 사람의 정신력은 그 사람의 가치관과 철학관 등과도 긴밀하게 연결이 되어 있다.

본 연구에 참여한 중국 여학생들은 평소 스포츠 선수들이 등장하는

영상물들을 즐겨본다고 하였는데 특히, 복싱 경기 영상을 시청하면서 스포츠 선수들만이 가지고 있는 스포츠정신을 보게 되면서, 실제로 본인들도 현실에서 어려움에 닥쳐도 쉽게 무너지지 말아야겠다는 강한 정신력을 키울 수 있었다고 하였다. 또한, 운동을 향유하는 과정을 통해 목표달성을 위해서는 그 어떤 고난도 이겨내야 한다는 강한 의지력을 얻을 수 있었고, 또 어떤 불가능도 노력하다보면 가능 할 수 있겠다는 용기를 가지게 되었다고 하였다. 이는 스포츠를 통해 긍정적인 삶으로 나아가는 가장 중요한 계기가 되어준다.

이처럼 많은 중국 여학생들과의 면담을 통해 알 수 있었던 것은, 중국 여학생들은 현재 운동을 향유하는 과정을 통해 건강한 정신력을 얻을 수 있는 효과가 있다는 것으로 드러났다. 그들은 운동을 향유하는 전반적인 과정에서 스포츠정신에 대해 배울 수 있게 되었고, 또 그러한 정신력은 일상생활에서도 적용할 수 있게 되었다고 하였다. 따라서, 본 연구에서는 중국 여학생들은 운동향유를 통해 건강한 정신력을 얻을 수 있다는 결론을 도출해낼 수 있었다.

다. 운동향유를 통한 올바른 지식습득

본 연구는 중국 여학생들이 운동향유를 통해 올바른 운동지식을 습득하면서 스스로 스포츠에 대한 전문성이 제고되는 효과를 보았다고 하였다. 여기서 스포츠 전문성은 스포츠 분야에서 높은 수준의 지식, 기술, 경험 및 역량을 보유한 것을 말하는데, 특히 스포츠 분야의 최신 정보와 동향을 주기적으로 파악하고, 이를 체계적으로 학습하고 응용할 수 있는 능력이 필요하게 된다. 따라서, 올바른 운동지식을 습득하고 응용하는 과정은 스포츠전문성을 향상시키는 데 매우 중요한 역할을 하는 데에서 의미를 가진다. 물론 본 연구에 참여한 중국 여학생들은 운동선수출신수준의 전문성은 필요하지 않다. 하지만, 운동 초보자 수준에서 벗어나기 위해서 또는 운동을 좀 더 깊은 수준에서 제대로 즐기기 위해서는 운동에 대한 다양한 정보지식들에 대한 습득이 필요하

다.

실제로 중국 여학생들과의 면담을 통해 알 수 있었던 것은, 중국 여학생들은 현재 운동향유를 통해 좀 더 운동에 대한 지식과 견문을 더 많이 넓히고, 좀 더 체육 전문인이 된 것 같다고 하였다. 특히, 한 가지를 배우더라도, 올바르게 지식을 습득하는 것은 매우 중요하다. 왜냐하면 특정 분야에서의 지식과 기술에 대한 깊이 있는 이해와 경험은 좀 더 질 높은 체험을 맛볼 수 있기 때문이다.

본 연구에 참여한 한 여대생은 운동향유를 하면서 운동에 대한 이해도가 과거보다 높아졌다고 하였다. 또한 운동을 제대로 잘 알고 운동을 향유하게 된 이후로 운동에 대한 애착심도 생겼다고 하였다. 즉, 운동은 막무가내로 한다더라고 하는 것보다는, 제대로 잘 이해하고 하게 되면 확실히 여러 가지로 효과가 다르다. 예를 들면, 본 연구에서의 실천향유에서 하기방식으로 운동을 향유하더라도 운동을 즐기는 과정에서도 신경을 조금 더 써서 하는 부분 및 동작에서의 부위별 힘 조절이 다르며, 거기에서 오는 결과물은 또 다르게 될 것이다. 또한 관람향유에서의 보기방식으로 운동을 향유하더라도 그냥 득점하는 숫자와 멋진 득점선수의 퍼포먼스만 보는 것이 아니라, 운동선수들이 경기 안에서 각자 맡은 역할이나, 전반적인 운동전략, 운동기술 등을 더 주의 깊게 보게 되면서 새로운 지식측면을 터득할 수 있게 된다.

본 연구와 비슷한 맥락에서의 진주성(2023)의 연구에서는 발레를 향유하는 과정을 통해 발레 애호가들이 얻은 효과를 밝혀냈다는 점에서 본 연구와 흡사한 면이 있다. 그러나 본 연구는 여학생들이 다양한 운동향유방식을 통해, 얻게 된 효과 중 하나로 올바른 스포츠 전문 지식을 습득하는 측면을 도출해 내었지만, 진주성(2023)의 연구에서는 전반적으로 예술로서의 발레를 느끼는 정서나 감각적인 영역에서의 효과를 얻을 수 있다고 밝히는 점에서 보았을 때, 본 연구와는 대조적이라는 것을 알 수 있었다. 그리고 여학생의 운동향유를 중심으로 한 민형식(2020)의 연구에서는 운동향유를 통해 얻게 된 효과보다는 영향요인에 좀 더 중점을 두고 탐색하였기에 본 연구에서 밝히려는 여학생들이 운동향유를 통해 얻은 효과와는 연구결과의 맥을 같이하기에는 어려움이 따랐다.

라. 운동향유를 통한 인성적 자질함양

먼저 인성의 사전적 의미를 살펴보면 사람의 성품으로 각 개인이 가지고 있는 사고와 태도 및 행동특성을 의미한다(국립국어원 표준국어대사전). 남궁달화(1997)는 인성을 사람의 성품이라고 하였는데, 여기에는 성질과 품격이 있는데 성질은 마음이 바탕이고 품격은 사람 된 모습이라고 하였다. 즉, 한 사람의 인성이 어떠하다는 것은 그 사람의 마음은 어떠하며 사람 된 모습은 어떠하다는 것이다. 정창우(2015)는 개인의 내면을 바르고 건전하게 가꾸는데 있어서 인간다운 성품과 역량이라고 하였다. 마음이란 시비를 판단할 수 있으며 선악을 느낄 수 있고 행동을 다짐할 수 있는 지, 정, 의를 말한다. 즉, 인성은 마음(지, 정, 의)을 바탕으로 형성된 사람됨이라 할 수 있다(유경민, 2015). 또한, 이인재(2016)는 인성이란 긍정적이고 건강한 개인의 삶과 사회 구성원으로서 삶을 살아가기 위해 갖추어야 할 바람직한 품성과 역량이라고 하였다.

오늘날 우리가 살고 있는 이 사회는 그 어느 때보다도 인성적 자질을 중요시하고 있다. 또한, 인성교육의 중요성이 시대의 흐름 중심에 서게 된 것도 다양한 교육장면에서의 이유들이 포함하고 있을 것이다. 중국 교육부에서는 입덕수인“立德树人“이라는 구호를 오랜 시간동안 외쳐왔다. 특히, 2018년에는 중국 지식검색창인 baidu.com에서 중국 10대 유행어로 각인되기도 하였다. 중국의 경제가 나날이 발전 및 변화됨에 따라, 중국사회가 인재들에 대한 요구도 점점 더 높아지면서, 이제는 능력을 구비해야할 뿐만 아니라, 인성도 좋아야만 능력을 인정받는 시대에 돌입하였다(百度新闻, 2021).

중국의 경우, 동양적 사상관과 가치관을 가지고 있기 때문에 예로부터 중국의 전통문화와 전통의식에서는 좋은 인성을 함양해야 한다는 경향이 있다. 하지만, 이러한 이상적인 인성을 함양하려면 실제로 오랜 사회생활 속에서 서서히 길러져야 비로소 형성될 수 있게 된다. 특히, 학교생활을 하고 있는 중국 여학생들 경우, 풍부한 내면의 세계를 형성하

는 인성적 자질을 함양하게 되는 중요한 시기에 놓여있다. 따라서, 스포츠는 다양한 인성적 자질을 함양할 수 있는 최고의 선택이 될 수 있다.

실제로 중국 여학생들과의 면담을 통해 알 수 있었던 것은, 중국 여학생들은 현재 운동향유를 통해 풍부한 내면을 형성할 수 있었고, 운동향유를 통해 인성적 자질을 함양하게 되었다는 것을 알 수 있었다. 특히, 운동을 향유하는 과정에서 중국 여학생들의 내면은 생각보다 더 다채로웠다. 그들은 운동을 향유하는 과정이 하나의 성장하는 단계라고도 하였으며, 좀 더 나은 사람이 될 수 있는 계기가 될 수 있었다고 하였다. 예를 들어, 면담에 참여한 한 중국 여학생은 운동을 향유하는 과정을 통해, 함께 단체 줄넘기활동에 참여한 다른 친구들을 배려할 수 있었고, 경기규칙을 잘 준수하는 운동예절을 실천할 수 있었다고 하였다. 그리고 그 친구들과 협동하여 함께하는 단체 신체활동인 만큼, 줄을 넘기는 친구들의 리듬도 정확하게 파악해내고, 실패가 되지 않도록 노력하였다고 했다. 그리고 운동향유를 하면서 존중과 배려, 적극적인 태도, 소통 능력 등이 많이 변화되었다고 하였다. 특히, 상대편에 대한 존중과 자기편에 대한 배려를 배울 수 있었고, 적극적인 태도와 열정 등을 배울 수 있었다고 하였다.

Arnold(1997)는 성실, 협동, 용기, 의지, 결의, 자기절제, 끈기, 인내, 의사결정 등과 같은 인성적 자질들은 스포츠 참여를 통해서 발달된다고 하였다. 본 연구에서도 면담에 참여했던 중국 여학생들에 의하면 운동을 향유하는 과정을 통해, 저마다 다양한 인성요소들을 익힐 수 있었고, 운동을 통해 내면의 세계를 좀 더 풍부해지게 할 수 있는 인성적 자질을 함양할 수 있었다는 결론을 얻었다는 점에서 보았을 때, 기존의 운동향유에 초점을 맞춘 두 연구(민형식, 2020; 진주성, 2023)와의 결과와는 다소 차이를 보였다. 민형식(2020)의 연구는 비록 한국 자국의 여학생들이 어떠한 방식으로 운동향유를 하고 있는 지에 대해 밝히려는 노력을 하였지만, 그 여학생들이 실제로 운동향유를 통해 얻은 효과에 대한 목소리는 듣지 못한 아쉬움을 남겼다. 또한, 진주성(2023)의 연구에서도 발레를 향유하는 과정을 탐색하였는데, 예술로서의 발레향유에 대한 결과위주로 다루고 있어서 본 연구와는 대조적이다.

중국에서는 그동안 동서양을 막론하고 교육자와 윤리 철학자들의 이

론을 인용하여 체육에서의 도덕과 인격을 탐구하여 교육의 가치를 탐색한 연구(曹景川, 樊云庆, 2016; 王高阳, 2016; 汪琴, 2015; 王晓倩, 孙继龙, 2014; 陆建军, 2014; 阳洋, 2013)와 학교체육에서 덕성을 가르쳐야 하는 사명, 학교 체육에서의 도덕교육의 역할을 강조하는 연구(雷湃, 2017; 李储涛, 2012; 刘西洋, 2011; 马新春, 2009; 熊文, 张建永, 2006)등이 주를 이루었다. 하지만, 도덕과 인격 그리고 덕성 등에 대한 교육적 가치즉, 이론에만 너무 초점이 맞추어져 있어서, 실제로 현장에서 학생들이 운동을 통해 어떤 인격적 변화를 겪었는 지에 대한 좀 더 구체적인 내면의 소리를 들을 수 있는 연구는 많지 않은 것으로 드러났다는 점에서 본 연구는 의미를 가진다.

이처럼 면담에 참여했던 중국 여학생들은 운동을 향유하는 과정을 통해, 저마다 다양한 인성요소들을 익힐 수 있었고, 운동을 통해 내면의 세계를 좀 더 풍부해지게 할 수 있는 인성적 자질을 함양할 수 있었던 것으로 나타났다는 점에서 본 연구의 결과는 기존의 연구들과는 대조적이라는 것에서 의미를 가진다.

4. 중국 여학생들의 운동향유 증진방안

가. 운동향유 방식을 통한 스포츠리터러시 함양방안

리터러시는 라틴어“litterauts“에서 유래하였으며 학식 있는 사람을 의미하는 뜻한다. 특히 초기 중세시대에는 라틴어“litterauts“를 읽을 수 있는 사람을 의미하였지만 종교개혁 이후에는 자신들의 모국어로 읽고 쓸 수 있는 능력을 의미하는 것으로 변하였다(전경란, 2015). 영어로 리터러시가 등장한 것은 실제로 1880년대 초반이었고, 이때부터 리터러시는 글을 읽는 능력과 꾸준하게 글을 읽어가는 경험의 의미로 사용되어 왔다(Harris & Hodeges, 1995; 142).

최의창(2010)은 리터러시는 읽고 쓰는 능력을 의미한다고 하였다. 실

제로 리터러시는 보편적으로 한국어로 문해력이라고 번역이 되는데, literacy라는 영어 단어에서부터 온 리터러시는 한글 번역어인 문해력, 탈문맹, 문식성과 같이 다층적이고 복합적인 수준을 넘어서는 포괄적인 개념이라고도 할 수 있다(송경진, 차미경, 2014; 이주영, 2022). 근래에 들어서서 리터러시는 기술이 점차적으로 발전하면서, 다양한 영역에서 광범위하게 등장하여(전재희, 2010) 많은 분야에서 응용되고 있는 것을 볼 수 있다.

특히, 최의창(2011)은 화이트헤드(2010)의 피지컬 리터러시(physical literacy)개념을 한국 자국의 정서에 맞게 재해석하여 '스포츠 리터러시(sports literacy)' 라는 개념을 제시하였다. 그는 SL는 스포츠를 "잘 하고 잘 알고 잘 느낄 수 있는 자질"이라고 하였다. 특히, 스포츠를 올바르게 이해하고, 실행하며, 스스로를 해석할 수 있으며 때론 만들어낼 수도 있는 그런 총체적인 능력과 심성이라고 하였다(최의창, 2013a).

최의창(2013a)은 SL의 개념 중 운동을 몸으로 직접 하는 것을 '운동능(運動能)' 이라고 하였고, 머리로 이해하는 것을 '운동지(運動智)' 그리고 마음으로 느끼는 것을 '운동심(運動心)' 라고 각각 표현하였다. 전인교육을 목표로 하는 지 . 덕 . 체를 균형 있게 발달시키는 것(최의창, 2009; Laker, 2001)을 빗대어 보면 SL의 운동능은 지 . 덕 . 체 중에서 체(體)에 속하며, 운동지는 지(智) 그리고 운동심은 덕(德)에 속한다(백승현, 2018; 이호연, 2021). 좀 더 구체적으로 설명해보면, 운동능은 어떤 스포츠 종목의 기초 기술 및 동작들을 통해 운동을 스스로 실천하는 신체적, 기능적 재능을 말한다. 운동지는 운동에 대한 다양한 정보와 지식들을 이해할 수 있는 인지적 능력과 실제로 적용할 수 있는 자질을 뜻한다. 마지막으로 운동심은 운동을 하는 사람이 구비하는 다양한 심성적 태도와 마음의 자질을 의미한다(최의창, 전세명, 2011).

이러한 맥락에서 SL가 능, 지, 심 등 세 가지 차원으로 구성되듯이, 운동향유도 능, 지, 심의 차원으로 구성된다. 즉, 몸으로 실천하고 누릴 수 있는 '능향유', 머리로 이해하고 즐길 수 있는 '지향유', 그리고 마지막으로 마음으로 느끼고 맛 볼 수 있는 '심향유'이다. 또한, 최의창(2018)은 어디까지나 하는 것은 운동을 향유하는 하나의 방식에 불과하다고 하였다. 즉, 운동은 '하는 것' 과 더불어 운동을 향유할 수 있는

다양한 방식으로 즐길 수 있게 되는데, 최의창(2018)은 운동은 몸과 머리 그리고 마음으로 즐기는 능지심의 향유를 보다 세분화하여 운동을 향유하는 15가지 방식으로 의미를 두었다,

본 연구는 중국 여학생의 운동을 향유하는 방식인 실천향유, 관람향유, 표현향유, 형상향유, 심동향유 등을 탐색해냈다는 점에서 의미를 가진다. 특히, 본 연구에서는 실천향유인 하기 방식으로 운동을 향유하는 것은 단지, 운동을 향유하는 방식 중 하나라는 것을 증명하였다. 또한 직접적으로 땀을 흘리는 기존의 체험방식인 참여위주가 아닌 간접적인 체험방식인 새로운 접근으로 운동을 다양하게 즐기고 체험할 수 있다는 기존의 관념을 새롭게 업그레이드한 셈이다.

나. 운동향유에서의 평생체육

Whitehead(2001, 2007, 2010)는 literacy라는 용어가 자신이 추구하고자 하는 체육교육에 관한 체화적 접근을 통해 개인의 잠재력을 발현하게 하는 일원론적 속성과 부합하며 총체적인 접근을 가능하게 하는 개념이라 여겨 이를 체육교육의 영역에 적용하였다. 그녀의 피지컬 리터러시 정의는 꾸준하게 발전되고 진화되어왔으며, International Physical Literacy Association(IPLA, 2017)에서 피지컬 리터러시를 전 생애에 걸쳐 신체활동을 가치 있게 여기고 신체활동에 참여하는데 필요한 동기, 자신감, 신체적 능력, 지식과 이해력으로 정의하였다.

최근 중국에서는 생활수준과 문화수준이 점차적으로 향상됨에 따라 스포츠가 사람들의 생활에서 차지하는 역할이 점점 더 비중이 높아지고 있는 실정이다. 따라서, 많은 사람들이 자신들의 건강을 위해 신체활동에 집중하고 있다. 즉, 스포츠를 신체적, 정신적인 만족으로 추구하는 필요성으로 전환하여, 이미 자신들의 삶에서 필수적인 하나의 트렌드가 되었다. 학교체육에서의 상황도 물론 예외는 아니었다. 중국에서는 학교체육은 평생체육의 기초라고 하였다. 즉, 학교체육은 평생체육의 시스템에서 연결해주는 중요한 역할이자 평생체육의 중요한 부분이며 사람들

이 평생 체육의 기초를 다질 수 있는 중요한 시기라고 하였다. 평생체육은 20세기 60년대에 평생교육(life-longeducation)의 개념과 동시에 생기기 시작하였다. 최의창(2018)의 SL라는 개념도 평생체육의 관점에서 출발하였고, SL는 평생동안 운동을 향유할 수 있도록 하면서자시의 삶의 의미와 세상에 대한 깊이 있는 통찰을 얻을 수 있도록 하는 것을 의미한다고 하였다.

그동안 한국에서 SL의 개념을 중심으로 이루어진 연구는 본격적으로 2015년부터 꾸준하게 연구되어왔다. 그간 연구들은 운동의 서사적 차원을 중심으로 다차원적인 참여의 효과와 요인들을 분석하고 밝혀내기 위해 노력하였다(정겨운,2015; 임수진, 2015; 홍연종, 2016; 한유정, 2017; 문경남, 2017; 백승현, 2018; 이성희, 2018; 최재영, 2019; 정원석, 2019; 이호연, 2020; 민형식, 2020; 김연재. 2022; 진주성, 2023). 이들 연구는 그동안의 체육교육이 운동기능 중심으로 이루어진 것에 한계점을 인식하고 보다 통합적인 접근에서 운동소양의 3차원인 운동능, 운동지, 운동심을 길러주기 위한 직・간접 체험활동을 제공하여 학생들을 온전한 사람(whole person)으로 성장할 수 있도록 노력하였다.

하지만, 대부분의 연구들은 최의창(2013)이 제시한 향유와는 다른 맥락으로(민형식, 2020), 큰 연계성은 없는 것으로 보이며, 대부분 한정기간동안에 실행된 단기적인 연구로 지속적으로 운동을 체험하는 전반적인 과정을 탐색하는 데에는 제한적이었다. 특히, 운동향유라는 개념 자체가 갖는 과정에 보다는 향유한 뒤에 이루어지는 기대효과를 예측하는 것을 제시하는 연구들이 주요로 많았다. 따라서 이러한 한계점들을 극복해내기 위하여 민형식(2020)과 진주성(2023)의 연구에서는 운동향유에 초점을 맞춘 연구를 진행하였다. 특히, 민형식(2020)의 연구는 한국 자국의 상황에 맞게 중, 고등학교 여학생 일부를 대상으로 운동을 향유하는 15가지 방식을 탐색해보고 그러한 과정을 통해 운동소양을 함양하기 위한 방안을 모색하면서 한국 자국의 여학생들이 운동을 향유하는 체험과정을 살펴보기 위해 노력하였다. 비록 초등학교 중학교를 거친 여고생들을 면담하여 운동을 향유했던 과거에 대해 회상하도록 하기 위해 노력하였으나, 어디까지나 과거에 대한 회상은 한계가 있다. 또한, 과거에 제대로 운동을 향유하지 못했던 여학생들은 현재에도 운동향유에 대

한 인식이 바뀌지 않아, 운동을 여전히 참여위주로만 인식하고 실행하고 있을 수 있다. 또한, 진주성(2023)의 연구도 발레애호가들의 다양한 발레 향유방식을 탐색하기 위하여 의미있는 연구를 진행하여왔다. 특히, 평생 동안 발레소양을 쌓아나가며 행복한 삶을 추구하기 위한 방안으로 SL에서의 능, 지, 심으로 발레능, 발레지, 발레심의 세 가지 자질을 밝혀내기 위해 노력하였다. 하지만, 발레라는 특별한 운동영역에 한정이 되어있고, 또 성별에서 나타나는 향유체험에 대한 새로움 등에 대해서는 본 연구와 차이를 보인다.

이처럼 현재까지는 한국 자국의 상황에 맞는 SL관련 연구들만 진행되어 왔지만, 같은 맥락에서 운동을 평생 동안 즐길 수 있는 능력을 일컫는 스포츠 리터러시의 개념을 같은 동아시아권에 위치한 동일한 문화권 아래, 동질한 동양적 사상을 지니고 있고, 또 다양한 방면에서 공통점을 많이 가지고 있는 이웃나라 중국의 상황에 적용해보았다. 즉, 중국 체육교육 장면에서도 SL의 개념을 새로운 개념으로 시도해볼 만한 연구임을 증명하였다. 특히 중국 여학생 신체활동 운동향유 활성화를 위한 새로운 대안적 개념으로 주목해 볼 필요성이 제기된다. 그 이유는 SL은 여학생들의 전인적 성장과 평생체육을 도모할 수 있는 역할을 해주기 때문이다. 또한, 여학생들 각각의 성향에 맞는 방식대로 제대로 된 운동을 즐길 수 있도록 가능성을 열어주면서(민형식, 2020), 운동을 단기간 내에 그치게 하는 것이 아니라 평생 동안 즐길 수 있도록 독려해주기 때문이다.

이처럼 현재까지는 한국 자국의 상황에 맞는 SL관련 연구들만 진행되어 왔지만, 같은 맥락에서 운동을 평생 동안 즐길 수 있는 능력을 일컫는 스포츠 리터러시의 개념을 같은 동아시아권에 위치한 동일한 문화권 아래, 동질한 동양적 사상을 지니고 있고, 또 다양한 방면에서 공통점을 많이 가지고 있는 이웃나라 중국의 상황에도 적용해 볼 필요성이 있다. 즉, 중국 체육교육 장면에서도 SL의 개념을 새로운 개념으로 시도해볼 만하다고 판단하였다.

특히 중국 여학생 신체활동 운동향유 활성화를 위한 새로운 대안적 개념으로 주목해 볼 필요성이 있다는 점에서 본 연구를 시작하였다. SL은 여학생들의 전인적 성장과 평생체육을 도모할 수 있는 역할을 해주

기 때문이다. 또한, 여학생들 각각의 성향에 맞는 방식대로 제대로 된 운동을 즐길 수 있도록 가능성을 열어주면서(민형식, 2020), 운동을 단기간 내에 그치게 하는 것이 아니라 평생 동안 즐길 수 있도록 독려해주기 때문이다.

마지막으로, 지금까지의 중국 여학생 체육이라는 큰 영역에서 주요하게 직접적인 체험으로 체육을 활성화하기 위한 참여중심인 '하기'에만 초점이 맞추어져 있었지만, 본 연구는 간접적 체험을 통한 향유중심인 '향유'(즐기기)에 초점을 맞추어 연구를 진행해보는 중국의 체육교육장면에서의 최초 연구이기 때문에 의미를 지닌다.

VI. 결론 및 제언

1. 결론

신 중국이 성립 이후 중국은 당과 국가에서 여성 스포츠를 고도로 중시하여왔는데(杨承澍, 2022), 오랜 시간동안 여성 스포츠는 중국 정부로부터 법적, 정책적, 경제적 보장과 지지를 다양하게 얻을 수 있었다. 또한 중국 여성들은 체육 분야에서 지속적으로 자신의 가치와 사회적 가치를 함께 실현해 왔는데, 중국의 개혁개방과 사회주의 시장경제의 수립으로 여성의 스포츠 참여의식과 사회적 경쟁의식이 끊임없이 증대되어왔다. 현재의 중국 여성체육은 신체활동의 전성기라고 해도 과언이 아니다. 특히 국제무대에서의 화려한 성적은 급격하게 성장한 중국 여성 스포츠의 발전을 몸소 보여주고 있으며, 오늘 날 중국 엘리트 스포츠의 성공을 육안으로 직시하게 해주고 있다. 하지만 서흠(2020)은 중국 여성체육은 여전히 경쟁 스포츠와 엘리트 체육중심의 인식에서 벗어나지 못하고 있다고 하였다. 즉, 엘리트 스포츠에 비해 학교체육은 여전히 잘 되고 있지 않기 때문이다(百度知道, 2020.12.26.). 중국의 일반 여성 특히 여학생들의 신체활동 참여 실태를 보아도 여전히 하락세를 보이고 있는 실정이다(牛明天, 2022).

이러한 문제점들을 해결하기 위해, 그동안 중국에서 많은 여학생 신체활동 관련 연구들이 진행되었음에도 불구하고, 현재까지의 연구들은 모두 신체활동 참여를 직접적인 체험방식으로 도모하기 위한 참여활성화 위주로 초점이 맞춰져 있었다. 반면에 스포츠를 서사적, 인문학적 접근으로 바라보는 향유활성화를 중심으로 이루어진 스포츠 향유중심의 연구는 거의 전무하다는 것을 알 수 있었다.

사실 과거에서부터 중국에서 해왔던 체육은 한국과 마찬가지로 성과주의 위주로 엘리트스포츠에서 국위선양을 하며 국제무대에서의 입지를 다지기 위해 다양한 정치적 또는 경제적인 부분에 대한 기여가 더 컸다. 하지만 다른 선진국들과 비교해보면, 인간에 대한 관심보다는 개인

의 신체를 가꾸는 문화에 대해서는 소홀했다고 해도 과언이 아니다(스포츠둥지, 2016. 12. 20).

중국에서는 이러한 문제점을 해결하기 위해, Whitehead(2010)의 피지컬 리터러시(Physical Literacy)를 기반으로 본격적으로 2016년도부터 연구를 진해해왔지만, 영문으로 Physical Literacy(PL)를 중국 한문으로 体育素养, 身体素养, 体育素质, 身体素质 등으로 표현하면서, 중국 학계에서도 자체적으로 PL 개념화의 불일치로 여전히 상당한 논쟁을 불러일으키고 있었다(黄雪飞 etl, 2021; (Li, M. H., Whitehead, M etl, 2022). 왜냐하면 학계에서 사용하는 PL은 중국어-한자로 표현되기 때문에 개념 자체가 다소 모호하다는 반응들이다(陈思同 etl, 2017).

중국은 국가적 특성상 다양한 민족의 문화적 영향과 맥락에 대한 민감성의 중요성을 인식하면서 PL의 정의와 이론적 틀에 접근하였다. 따라서 이는 자연스럽게 다른 국가와 지역의 학자들 사이에서 널리 유포될 수 없게 되었다. 학자들의 공감을 얻고 지역 조건에 적응하여 그 지역에서 PL의 개념을 좀 더 잘 이해할 수 있도록 하는 좀 더 적절한 접근 방식이 채택될 필요성이 있다는 목소리들이 높아지고 있었다(Li, M. H., Whitehead, M etl, 2022).

그런 와중에 한국 스포츠교육학 학자 최의창(2010)은 Whitehead(2010)가 제시했던 PL를 비판적으로 수용하고 자국의 상황에 맞는 개념을 재탄생시켰다. 그 개념은 스포츠 리터러시(Sport Literacy, 运动素养)라고 표현는데, 신체활동을 잘 하고, 잘 알고, 잘 느낄 수 있는 자질을 말한다. 특히, 스포츠에 관련해 가지고 있는 기술적, 지식적, 심정적 자질과 능력을 지닌 종합적 자질을 말한다. 또한 SL은 PL의 학교체육・생활체육・전문체육을 관통하는 실제적이고 유용한 개념임을 인정하면서도, 체화적인 관점에서 신체와 기본 움직임(Fundmental Movement)에 초점을 두고 있음을 비판하였다(최의창, 2018). SL의 개념은 기존의 PL보다 좀 더 완전체인 개념이라고 볼 수 있다. SL은 다양한 능력의 종합을 뜻하는데 주요로 운동을 하는 것, 아는 것, 느끼는 것을 어느 정도 할 수 있는가를 결정짓는 자질이나 능력을 말한다. 그동안 한국에서 SL의 개념을 중심으로 이루어진 연구는 본격적으로 2015년부터 꾸준하게 연구되어왔다. 그간 연구들은 운동의 서사적 차원을 중심으로 다차원적인

참여의 효과와 요인들을 분석하고 밝혀내기 위해 노력하였다. 이들 연구는 그동안의 체육교육이 운동기능 중심으로 이루어진 것에 한계점을 인식하고 보다 통합적인 접근에서 운동소양의 3차원인 운동능, 운동지, 운동심을 길러주기 위한 직・간접 체험활동을 제공하여 학생들을 온전한 사람(whole person)으로 성장할 수 있도록 노력하였다.

따라서, 이처럼 현재까지는 한국 자국의 상황에 맞는 SL관련 연구들만 진행되어 왔지만, 같은 맥락에서 운동을 평생 동안 즐길 수 있는 능력을 일컫는 스포츠 리터러시의 개념을 같은 동아시아권에 위치한 동일한 문화권 아래, 동질한 동양적 사상을 지니고 있고, 또 다양한 방면에서 공통점을 많이 가지고 있는 이웃나라 중국의 상황에도 적용해 볼 필요성이 있다고 판단하였다. 즉, 중국 체육교육 장면에서도 SL의 개념을 새로운 개념으로 시도해볼 만하다고 생각되었다.

특히 중국 여학생 신체활동 운동향유 활성화를 위한 새로운 대안적 개념으로 주목해 볼 필요성이 제기된다. 그 이유는 SL은 여학생들의 전인적 성장과 평생체육을 도모할 수 있는 역할을 해주기 때문이다. 또한, 여학생들 각각의 성향에 맞는 방식대로 제대로 된 운동을 즐길 수 있도록 가능성을 열어주면서(민형식, 2020), 운동을 단기간 내에 그치게 하는 것이 아니라 평생 동안 즐길 수 있도록 독려해주기 때문이다.

지금까지의 중국 여학생 체육이라는 큰 영역에서 주요하게 직접적인 체험으로 체육을 활성화하기 위한 참여중심인 '하기'에만 초점이 맞추어져 있었지만, 새로운 접근방식인 간접적 체험을 통한 향유중심인 '향유'(즐기기)에 초점을 맞추어 연구를 진행해보면 어떤 흥미로운 결과가 나올지가 궁금하였다. 즉, 중국 여학생들의 평소 운동을 즐기는 모습과 운동을 어떤 방식으로 즐기고 있는 지 등에 대해 탐구하고 싶었다.

스포츠 리터러시라는 개념의 틀 배경아래, 중국 여학생들의 다양한 운동향유 방식을 탐색해보고, 그 과정에서 운동향유를 통해 어떠한 요인들이 중요하게 관여되고 있는지, 그리고 운동향유를 통해 어떠한 효과를 얻었는지를 살펴보면서, 중국 여학생들을 위한 평생체육을 향유할 수 있는 스포츠리터러시를 증진하기 위한 증진방안을 제안하는 것을 본 연구의 목적으로 설정하였다.

또한 중국 여학생들의 다양한 운동체험 방식을 좀 더 구체적으로 살

펴보기 위해 여학생들 뿐 만아니라, 학교에서 여학생들을 가르치고 있는 체육교사들의 목소리에도 귀를 기울였다.

연구 결과, 실제로 중국의 여학생들은 생각보다 다양한 방식으로 운동을 향유하고 있었다. 또한, 각각 나름대로 저마다의 운동을 향유하는 방식마다 다양한 의미가 부여되어 있었고, 운동향유를 통해 얻은 효과도 중요한 의의를 가지고 있었다. 따라서, 이러한 연구결과를 중심으로 다음과 같은 결론을 도출하였다.

첫째, 중국 여학생들의 운동을 향유하는 방식에는 다섯 가지의 운동향유 방식인 실천향유(하기), 관람향유(보기, 듣기), 표현향유(쓰기, 말하기, 읽기, 그리기), 형상향유(모으기, 만들기), 심동향유(공유하기, 사랑하기, 생각하기)로 나타났으며, 이 다섯 가지 운동향유 방식은 서로 상호보완적이면서도 독립적으로 향유된다. 실천향유에서 '실천'은 말 그대로 우리의 신체를 사용한 움직임을 통한 행위를 말한다. 특히, 신체활동에서 많은 사람들이 통상적으로 알고 있고, 즐기고 있고, 하고 있는 행위이다. 관람향유에서 '관람'은 시각적으로 보고, 청각적으로 듣는 것을 말한다. 즉, 시각적으로 본다는 말은 운동을 우리의 눈으로 구경 방식으로 즐기는 것을 말하고, 청각적으로 듣는다는 말은 운동을 우리의 귀를 통해 즐기는 것을 말한다. 보통의 경우 운동에 관한 내용이나 현상을 시각적 또는 청각적으로 수용하면서 운동을 즐기는 방식을 의미한다.

표현향유에서 '표현은' 쓰기, 말하기, 읽기, 그리기로 구성된 운동향유 방식이다. 특히, 표현향유는 운동체험을 문자의 형태인 글로 표현하고, 다양한 언변으로 표현하며, 이미 기존에 글로 표현한 내용을 읽어내고 그려내는 방식이다. 실천향유는 직접적으로 운동을 체험하고, 관람향유는 간접적으로 운동체험을 수용하는 과정이라면, 표현향유는 운동체험을 드러내는 또 하나의 과정이라고 할 수 있다. 형상향유에서 '형상'은 모으기와 만들기 방법으로 이루어졌다. 특히, 형상향유는 스포츠와 관련된 것들을 손수 만들고 모으는 것을 말한다. 또한, 형상향유는 자신이 생각한대로 행위하여 창작해나가면서 운동을 즐기는 방식이기도 하다. 심동향유에서 '심동'은 공유하기, 사랑하기, 생각하기 운동향유 방법들로 구성되었다. 심동향유는 운동하는 마음으로 생각하고, 사랑하고 그리고 생각한 감정들을 공유하는 것을 말한다. 총체적으로 중국 여학생들

은 다섯 가지의 향유방식으로 운동을 향유하고 있었고, 기존의 하기방식의 제한을 벗어나 더 많은 방식으로 운동을 향유 할 수 있다는 인식의 폭을 넓혀주었다.

둘째, 중국 여학생들의 운동을 향유하는 과정에서 개인 요인, 타인 요인, 환경/문화 요인 등 세 가지 요인의 영향을 받고 있는 것으로 나타났다. 먼저, 개인 요인에서는 1) 여학생들의 미를 향한 노력, 2) 성취감에서 자신감 상승까지의 과정, 3) 긍정적인 동기부여와 적극적인 의지력의 요인이 많은 영향을 미치고 있었으며, 타인 요인에서는 1) 친구들과 함께 하게 되는 흥미롭고 재미있는 운동체험, 2) 교사들의 올바른 인도와 3) 부모님의 적극적인 지원의 영향들이 운동향유에 영향을 미치고 있다고 하였다. 마지막으로 환경/문화 요인에서는 1) 즐거움 위주의 학교분위기, 2) 다양한 운동을 체험할 수 있는 공간, 3) 시대의 흐름에 맞는 여학생이 되는 등 영향들이 관여 된 것을 알 수 있었다.

셋째, 운동을 향유하는 체험을 통해 중국 여학생들은 네 가지 효과가 있는 것으로 드러났다. 먼저, 건강하고 아름답고 바른 몸을 가질 수 있는 건강한 신체증진과 두 번째로 긍정적인 인생을 살아가는 데에 필요한 건강한 정신발달, 그리고 세 번째로 운동에 대해 좀 더 올바른 지식을 습득할 수 있게 되는 효과를 얻을 수 있었으며, 마지막으로 풍부한 내면을 형성하기 위한 인성적 자질을 함양 할 수 있는 효과를 가지게 된 것을 알 수 있었다. 중국 여학생들은 시각적으로 보여지는 아름다운 몸을 위해 살을 빼는 목적으로 주로 운동을 향유하는 여학생들이 많았고, 그러한 실천향유 과정을 통하여 종국적으로 건강한 신체를 갖게 되는 효과를 얻었다고 하였다. 또한, 전반적인 운동을 향유하는 과정에서 스포츠정신에 대해 배울 수 있게 되었고, 또 그러한 정신력은 일상생활에서도 적용할 수 있게 되는 효과를 얻을 수 있었다. 그리고 운동을 향유하면서 운동과 관련된 다양한 정보지식들을 올바르게 습득할 수 있었다고 하였는데, 본인들이 좋아하는 운동에 대해 더 많은 견문을 넓힐 수 있는 효과를 얻었다고 하였다. 마지막으로, 중국 여학생들은 운동향유를 통해 풍부한 내면을 형성할 수 있었고, 운동향유를 통해 인성적 자질을 함양하게 되었다는 것을 알 수 있었는데, 특히 중국 여학생들은 운동을 향유하는 과정이 하나의 성장하는 단계라고도 하였으며, 좀 더

나은 사람이 될 수 있는 계기가 될 수 있는 효과를 가졌다고 하였다.

넷째, 중국 여학생들의 운동향유 증진방안을 탐색하기 위해 운동향유의 다섯 가지 방식을 기준으로 각각의 방안인 1) 실천향유: 운동향유를 위한 사회적 분위기 및 환경 구축, 2) 관람향유: 서사적 운동향유 방식에 대한 인식 강화, 3) 표현향유: 운동을 향유할 수 있는 체험기회 제공, 4) 형상향유: 학교, 교사, 학부모의 연계적 노력의 필요성, 5) 심동향유: 삶과 연결된 운동향유를 위한 노력확보로 마련하였다. 1) 실천향유를 하기 위해서는 좀 더 시설적으로 다양성을 갖추거나 기존의 운동장비들이 확대되었으면 좋겠다고 하였다. 즉, 환경적인 부분이다. 그 이유는 첫째, 중국의 지역적인 특수성 때문에 남방쪽 지역에 거주하는 학생들은 겨울이 되어도 겨울스포츠를 즐기기에는 제한이 많았다. 따라서, 방학시간을 이용하여 동북지역으로 이동하여 겨울 스포츠를 즐겨야 하는 상황인데, 학업이 긴장할 때에는 이동자체가 불가능하기에 환경적으로 제한이 많았다. 둘째, 학생 수에 비해 실천향유를 할 수 있는 환경이 너무 비좁은 문제이다. 특히 중국의 경우 인구가 워낙 많기 때문에 한 개 학교당 학생 수도 자연적으로 많을 수밖에 없었다. 따라서 운동을 하기에는 불편함이 따를 것이다. 셋째, 역사전통이 오래된 명문학교들은 자체의 오래된 건물과 여러 가지 시설들이 업그레이드가 잘 되지 않고 있었다. 따라서, 학생들이 운동을 향유하기에는 어려움이 많이 따른다고 하였다.

다음으로는, 여학생들이 선호하는 운동 프로그램을 개발하는 것이 필요하다. 즉, 여학생들이 다수가 참여하는 댄스나 요가와 같은 운동 프프로그램을 연령별로 개발하여 흥미로운 운동체험을 하게 하는 것이다. 종국적으로 중국 여학생들이 실천향유를 지속적으로 할 수 있게 하려면, 사회적 분위기가 우선적으로 잘 조성되어야 한다. 특히, 학교와 가정에서의 노력이 필요하다. 학교와 가정에서는 중국 여학생들이 실천향유를 지속적으로 잘 할 수 있도록 하는 환경들을 구축시켜야 할 필요성이 있다. 또한, 이러한 노력들이 있어야만, 중국 여학생들은 그 속에서 제대로 된 스포츠의 가치를 찾을 수 있고, 또 스포츠를 즐기는 과정을 통해 자신의 삶의 질이 최종적으로 높아지고, 행복으로 갈 수 있게 될 것이다.

2) 관람향유에 대해 실제로 중국 여학생들과의 면담을 통해 알 수 있었던 것은 “운동을 향유한다“라고 이야기를 하면, 대부분 당연히 기존의 고정된 인식인 실천향유에서의 하기 방식으로만 운동을 한다고 생각하고 있었다. 따라서 다양한 향유 방식으로 운동을 즐길 수 있도록, 좀 더 서사적인 운동향유 방식에 대한 인식을 강화시킬 필요성이 제기되는 바이다. 따라서, 먼저 운동 관련 이야기를 공유하는 시간을 확보하는 것이 필요하다. 즉, 학교나 체육관에서 정기적으로 운동에 대한 이야기 모임을 개최하고, 운동 이야기를 자유롭게 할 수 있는 공유공간을 마련해 주는 것이 필요하다. 그리고 다음으로 운동을 즐기는 문화를 확산하는 것이 필요하다. 즉, 운동을 향유하는 다양한 방식이 있다는 인식과 같은 문화를 적극적으로 확산하는 것이 필요한데, 이러한 노력은 여학생들이 운동에 대한 긍정적인 인식을 지속적으로 유지하게 할 수 있다.

3) 표현향유에서의 운동향유방식들을 중국 여학생들이 앞으로도 지속적으로 활성화 할 수 있도록 하기 위해서는, 좀 더 많은 표현향유 방식의 체험기회들이 제공되어야 할 필요성이 제기된다. 즉, 먼저 운동과 관련된 소설이나 만화 책, 잡지 등을 제공하는데, 이러한 노력을 통해 여학생들은 운동을 즐기는 다양한 이야기들을 접하게 되면서 운동에 대한 새로운 관점을 얻을 수 있게 된다. 그 다음으로는 다양한 체육대회를 개최하고 모두에게 참가 기회를 제공하는 것이 필요하다. 예를 들면, 기존의 하기 위주의 운동기능 체육대회 뿐만 아니라, 다른 방법(즉, 스포츠 주제로 된 웅변대회나 백일장, 독서대회 등)을 통해서도 여학생들이 자신이 운동에 대한 가능성을 발견하게 하는 것이다.

4) 형상향유에서는 중국 여학생들이 앞으로도 지속적으로 형상향유를 잘 하게 하기 위해서는 학교와 교사, 학부모의 연계적 노력이 필요하다. 형상향유에는 모으기, 만들기 등 방식으로 구성되어 있다. 특히, 중국 여학생들이 운동을 제대로 향유하기 위해서는, 많은 시간을 할애해야 하기 때문에 주체적으로는 한계가 있을 것이다. 따라서, 먼저, 학교측에서 교사의 지원 및 역할을 강화하는 것이 필요하다. 즉, 교사가 운동을 즐기는 방법에 대한 다양한 정보를 적극적으로 학생들에게 제공하고 실행하는 과정을 통해 여학생들의 운동에 대한 흥미를 유도하는 노력이 필요하다. 즉, 교사들이 수업내용에서 형상향유를 하는 방법을 고수하는

것이 필요하다. 다음으로, 학부모들이 여학생들에게 형상향유를 할 수 있도록 환경을 조성해주고, 관련 운동용품을 지원해주는 것이 필요하다. 즉, 운동을 제대로 즐기게 하기 위해서는 운동용품이 필수이기 때문이다.

5) 심동향유에서는 현재 대부분의 중국 여학생들이 운동을 심동적으로 향유하는 체험을 통해 운동을 즐기고 있는 것으로 드러났다. 하지만 향후에도 중국 여학생들이 지속적으로 운동을 평생동안 향유하기 위해서는 좀 더 노력이 필요하다. 먼저, 운동 습관을 형성하고, 동기부여가 필요하다. 즉, 운동을 일상적인 습관으로 인식하게끔 유도하는데, 특히 건강한 라이프스타일에 대한 인식을 높이는 교육이 필요하다. 그리고 꾸준한 운동생활을 유지할 수 있도록 하고, 새로운 운동목표를 정기적으로 제시함으로써 도전적인 운동경험도 제공해주는 것이 필요하다. 다음으로, 중국 여학생들에게 중국 여성 스포츠 강사나 역할모델의 참여를 유도하는 것이 필요하다. 즉, 학교나 지역군 등에서 활동하는 여성 운동선수들의 이야기와 성취를 소개하고 운동을 즐기는 여성들의 용기와 자신감을 전파하는 등의 역할수행이 필요하며, 이는 긍정적인 영향력을 공유할 수 있기에 중국 여학생들이 운동을 향유하는 데 필요하다는 것을 제시하였다.

이상과 같이 본 연구는 중국 여학생의 운동향유방식을 탐색해 봄으로써 그들이 평생 운동을 즐길 수 있도록 하기 위해 새로운 창을 여는 시도를 하였다. 특히, 중국 여학생들이 운동을 향유하는 12가지 향유방식을 탐색하면서 그 운동향유방식들은 어떠한 요인들이 중요하게 관여되고 있었는지, 그리고 운동향유를 통해 얻은 효과는 무엇인지, 마지막으로 중국 여학생들의 운동향유를 활성화하기 위한 증진방안은 무엇인지에 대해 구체적으로 시사하였다. 결과적으로 본 연구는 중국 여학생들이 운동을 향유하려는 적극적인 마음과 이를 통해 자신과 타인의 삶을 보다 윤택하게 함으로써 행복한 삶을 영위할 수 있도록 하는 데 기여하는 것을 기대한다. 그렇게 하기 위해서는 청소년기부터 꾸준하게 운동향유력인 스포츠리터러시를 길러내 주어야 할 필요가 있고, 종국적으로 중국 여학생들이 평생 동안에 운동을 꾸준하고 지속적으로 향유하기 위해서는 삶의 맥락과 관련짓고 연계해줄 필요가 있다.

2. 제언

가. 현장 실천

첫째, 본 연구에서 탐색한 다양한 운동향유의 방식에 대한 인식을 강화시켜야 한다. 그동안 중국에서는 엄청난 양의 여학생 운동참여 관련 연구들이 진행되어왔다. 그럼에도 불구하고 현재까지의 연구들은 모두 운동참여를 중심으로 직접적인 체험방식을 도모하기 위한 참여 위주의 연구들로만 초점이 맞춰져 있었다. 중국에서 이루어진 기존의 여학생 운동참여 관련 연구들은 운동의 참여차원에서만 머물러 있었다. 따라서 중국 여학생 체육활성화에 대한 인지적이나 심성적인 차원에서의 관점인 운동향유방식을 살펴보면서 새로운 대안이 필요하였다. 그렇게 하기 위해서는 "운동을 향유한다"에 대한 대부분 기존의 운동을 하기 방식으로만 생각하는 고정된 인식이 변화하여야 한다. 특히, 중국의 학교체육 장면에서도 다양한 향유 방식으로 운동을 즐길 수 있도록, 좀 더 서사적인 운동향유 방식에 대한 인식을 강화시킬 필요성이 있다. 즉, 각자 본인들이 좋아하는 방식으로도 충분히 운동을 향유할 수 있다는 인식의 폭을 확대해야 한다. 그래야만이 중국의 학생들이 운동을 향유하려는 적극적인 마음을 가지게 할 수 있고, 이를 통해 자신과 타인의 삶을 보다 윤택하게 함으로써 행복한 삶을 영위할 수 있도록 하는 데 기여할 수 있게 된다.

둘째, 중국 체육교사와 학부모 스스로가 먼저 운동을 다양하게 향유할 수 있는 역량을 구비하여야 한다. 중국 여학생들이 앞으로도 지속적으로 운동을 향유하기 위해서는 체육교사, 학부모의 역량이 필요하다. 즉, 교사와 학부모가 모두 운동을 향유할 수 있는 다양한 방식에 대해 잘 알아야 하고, 본인들도 운동을 다양하게 향유할 수 있어야 한다. 왜냐하면 중국 여학생들이 운동을 제대로 잘 향유하기 위해서는 많은 시간을 할애해야 하기 때문에, 주체적으로 하기에는 한계가 있을 것이다. 따라서, 학교 안에서는 체육교사가, 학교 밖에서는 학부모가 운동을 향유하는 다양한 방식에 대해 여학생들에게 인도해준다면, 여학생들은 운

동에 대한 재미와 흥미를 넘어서서 평생동안 운동을 즐길 수 있게 될 것이다. 최의창(2010)은 체육교사는 문명의 대리인으로서 운동의 진정한 의미와 가치를 전달하는 중요한 역할을 한다고 하였다. 본 연구에서 대부분의 중국 여학생들은 학교 체육수업에서 처음 운동을 접해보았다고 하였다. 이처럼 체육교사는 솔선수범하여 운동의 깊은 의미를 제대로 잘 전달하는 다양한 역량이 필요하다. 또한, 北京一如加体育(2023.1.11)은 부모의 운동에 대한 관념이 아이의 일생을 좌우지 한다고 하였다. 사실 부모야말로 아이들이 체육교육을 접할 때의 첫 번째 멘토이며, 부모의 인식과 역량에 따라 아이들이 점차 운동을 다양한 방식으로 즐기고 좋아하고 사랑할 수 있게 된다.

셋째, 운동향유에 대한 중국의 사회적 분위기 및 문화 조성이 필요하다. 스포츠에 오랜 역사를 가지고 있는 중국에서 스포츠는 이미 천 년 이상의 뿌리를 두고 있다(Zheng etl, 2018). 특히, 중국의 스포츠는 1949년 신 중국이 수립되면서부터 본격적으로 도약하기 시작하였고, 사회주의 국가 정치체제를 고수하는 중국에서 스포츠는 국가적 상징과 도구적 가치로서 줄곧 정치와 함께 성장해왔다(김희진, 진현주, 2022). 그동안 중국은 줄곧 성과주의 위주로 엘리트스포츠에서 국위선양을 하며 국제무대에서의 입지를 다지기 위해 다양한 정치적 또는 경제적인 부분에 대한 기여가 더 컸다. 하지만 다른 선진국들과 비교해보면, 인간에 대한 관심보다는 개인의 신체를 가꾸는 문화에 대해서는 소홀했다고 해도 과언이 아니다(스포츠둥지, 2016. 12. 20). 또한 중국에서는 엄청난 양의 스포츠 참여와 관련 된 연구들이 이루어졌다. 하지만 스포츠를 서사적 또는 인문학적 접근으로 바라보는 연구들은 전무하였다. 이러한 현상은 고스란히 중국 스포츠 학계의 실태를 보여주고 있으며, 더 나아가 중국 스포츠의 사회적 분위기와 문화를 대표하기도 한다. 따라서, 운동을 향유하는 다양한 체험에 대해 중국 교육부 또는 중국 국가체육총국 수준에서 운동을 향유하는 방식에 대한 올바른 길잡이 안내서가 담긴 관련 정책안이나 예산 지원을 늘려서 하나의 새로운 스포츠 사회적 풍토를 만드는 것이 필요하다.

나. 후속 연구

첫째, 중국의 지역별, 민족별 여학생들의 다양한 운동향유체험을 분석하여 더 깊이 있는 수준에서의 운동향유를 탐색하고 의미를 찾아내는 연구가 필요하다. 본 연구는 중국 여학생들의 운동향유 과정에서 긍정적인 체험에 초점을 맞추고 살펴보았기 때문에 향유 체험을 저해하고 극복하는 과정을 밝히는 데에는 한계를 두고 연구가 이루어졌다. 또한, 56개 다민족 국가인 중국의 다른 지역 간 차이, 문화 간 차이, 민족 간 차이 등의 특성들에 따라 나타날 수 있는 차이를 자세하게 고려하지 못하였을 수 있다. 특히, 중국의 56개 민족은 음식, 전통, 습관 등 모든 방면에서 차이가 크다. 따라서, 본 연구에서는 중국의 전체 지역별, 민족별 여학생들, 특히 소수민족으로서의 중국 여학생들의 다양한 운동향유 체험에 대해서는 깊은 수준의 운동향유 탐색이 어려웠다. 또한, 본 연구에서는 기존의 최의창(2013)의 운동을 향유하는 15가지 방식을 틀로 삼아 중국 여학생들의 12가지 운동향유방식을 탐색해냈다. 하지만, 기존의 15가지 방식에서 왜 중국 여학생들은 12가지의 방식만으로 운동을 향유하고 있었는지에 대한 깊이 있는 분석으로 들어가지 못하였다. 물론 본 연구는 중국이라는 사회주의 정치체제를 고수하는 국가의 맥락과 그동안 중국 체육학계에서는 이루어진 적이 없는 서사적, 인문학적 접근으로서의 여학생 체육활성화 영역에서 특히 운동향유의 과정을 중심으로 한 최초연구라는 데에서 큰 의미를 가진다. 따라서 후속연구에서는 중국에서 좀 더 지역별, 민족별 여학생들에게 기존의 15가지 운동향유 방식에서 추가로 향유하는 특별한 방식이 있는지, 또는 15가지 방식보다 더 적은 방식으로 운동을 향유하고 있다면, 왜 그런지에 대한 깊이 있는 연구를 진행한다면 의미있는 연구가 될 수 있을 것이다.

둘째, 운동을 향유하는 중국 여학생들과 남학생들의 연령별 변화를 밝혀내면서, 어떤 공통점과 차이점이 있는지에 대한 젠더간의 연구가 필요하다. 현재 중국은 남녀 학생 간의 신체활동 참여 격차는 아직도 극복하지 못하고 있는 실정이다. 물론, 그동안 남성 중심적인 체육 문화와 사회적으로 형성된 심리적 영향으로 인해 여성들은 역사적으로 오랜 기간 신체활동에서 소외된 적도 있었다(Casey, Eime, Payne & Harvey,

2009; Dwyer, Allison, Goldenberg, Fein, Yoshida & Boutilier, 2006; Shen, Rinehart-Lee, Mc Caughtry & Li, 2012). 하지만, 현대사회에 들어서서 중국에서도 모든 남성이 신체활동을 즐기고 좋아하는 것은 아니다. 따라서 후속연구에서는 중국의 남학생들의 운동향유 방식을 탐색해 봄으로써 여학생들과 어떠한 차이점과 유사한 점이 있는지를 탐색하면서 중국 학교체육에서의 전반적인 운동향유 체험에 대한 의미를 밝혀내는 것도 의미 있는 연구가 될 것으로 예상된다.

셋째, 모든 연령별 중국 여성들의 전 생애기간동안 운동향유과정을 탐색해보면서 의미를 밝히는 연구가 필요하다. 운동을 향유하는 것은 평생 동안에 걸쳐서 이루어지는 일이다. 본 연구는 비록 초등학교, 중학교, 고등학교, 대학교에 있는 연령대의 중국 여학생들을 대상으로 운동을 향유하는 체험과정을 탐색해보았지만, 여학생들은 아무래도 긴장한 학업과 경제적인 자유를 갖기 전이라, 운동을 향유하는데 다소 제한적인 부분이 많이 따를 것이다. 따라서, 후속연구에서는 모든 연령(10대, 20대, 30대, 40대, 50대 등)별 중국 여성들의 운동향유 변화과정을 전 생애를 기간으로 탐색해볼 필요성이 제기된다.

참고 문헌

강정구. (1997). 한국 여성의 정신건강에 관한 연구. **아시아여성연구**, 36, 99-125.

김경숙, 김종호, 안혜임(2016). 여학생 체육활동 현황 및 인식에 관한 연구. **한국사회체육학회 64**, 603-614.

김경화, 장기범(2015). 음악교육의 융합교육 접근을 위한 융합 개념 논의. 한**국초등교육, 26**(4), 211-234.

김선우. (2013). 여성 외모의 아름다움 인식에 대한 한중일 비교문화연구. 미간행 박사학위논문. 서울대학교 대학원, 서울

김영천(2006). **질적연구방법론 Ⅰ**. 서울: 문음사.

김영천(2010). **질적연구방법론.** 서울: 문음사.

김영천(2013). **질적연구방법론 Ⅱ**. 서울: 아카데미프레스.

김연재(2022). **한국무용소양 함양하기: 댄스 리터러시 기반 한국무용 교육프로그램 개발원리 탐색.** 미간행 박사학위논문. 서울대학교 대학원, 서울.

김희진, 진현주(2022). 다중흐름모형(MSF)을 적용한 '중국 축구 중장기 발전계획 2016-2050' 제정과정 분석. **한국체육정책학회지**, **20**(2), 89~112.

권미경, 조용하(2009). 여성결혼이민자 문화 리터러시(Cultural Literacy)습득의 평생교육적 함의. **Andragogy Today, 12**(3), 1-26.

문경남(2017). **운동소양 함양을 이끄는 통합적 초등 체육을 위한 스마트교육 콘텐츠 개발**. 미간행 석사학위논문, 서울대학교 대학원, 서울.

민형식(2020). **스포츠는 여학생을 어떻게 행복하게 하는가?** 미간행 석사학위논문. 서울대학교 대학원, 서울

박성호(2022). 한・ 중 영화에 나타난 여성 이미지의 비교연구. **만화애니메이션연구, 68,** 317-348.

박혜연(2016). 융합인재교육 (STEAM) 의 원리를 적용한 대학교양체육 프로그램 개발: 댄스스포츠 수업을 중심으로. **한국여성체육학회지, 30**(4), 255-273.

보건복지부(2021). **제17차 2021년 청소년건강행태조사 통계.** 서울: 질병관리본

부. p20.
백승현(2018). **통합적 체력 프로그램의 적용을 통한 초등학생의 건강소양 함양 과정 탐색.** 미간행 석사학위논문, 서울대학교 대학원, 서울
백윤수, 박현주, 김영민, 노석구, 박종윤, 이주연, ...한혜숙(2011). 우리나라 STEAM 교육의 방향. **학습자중심교과교육연구, 11**, 149-171.
송경진, 차미경(2014). 문헌정보학과 공공도서관 서비스에 있어서 리터러시 개념에 대한 연구. **한국문헌정보학회지, 48**(4), 215-240.
신경림, 장연집, 조영달, 김남선(2003). **질적 연구 용어사전.** 서울: 현문사.
스포츠둥지(2016. 12. 20). 한국체육이 'PL(Physical Literacy)'에 주목해야 하는 이유. https://sportnest.tistory.com/m/2693
유정애(2004). **체육학에서의 질적연구 논문작성법**. 서울: 무지개사.
윤기준(2010). **인성교육으로서의 스포츠맨십 교육: 하나로 수업 적용 사례 연구.** 미간행 석사학위논문, 서울대학교 대학원.
이경진, 김경자(2012). 통합교육과정 접근으로서의''융합인재교육 (STEAM)의 의미와 실천 가능성 탐색. **초등교육연구, 25**(3), 55-81.
이병민(2005). 리터러시 개념의 변화와 미국의 리터러시교육. **국어교육, 117**, 131-172.
이성희(2018). **골프소양 함양을 위한 읽는 골프의 스포츠 교육적 활용방안.** 미간행 석사학위논문. 서울대학교 대학원, 서울
이주영(2022). 리터러시로 세상을 읽다 – 조병영, 『읽는 인간 리터러시를 경험하라』, 쌤엔파커스, 2021. **리터러시 연구, 13**(1), 673-683.
이진희, 이창섭, 남상우, 여정권(2009). 무용수의 외모에 대한 사회문화적 가치내재화가 대상화된 신체의식, 사회적 체형불안 및 섭식장애행동에 미치는 영향. **한국체육학회지,** 48(1), 81-91.
이창섭, 황성하, 여정권.(2011).여학생의 외모에 대한 사회문화적 가치내재화와 체육수업소외의 관계. **한국스포츠사회학회지**, 24(4), 75-99.
이용숙, 김영천(1998). **교육에서의 질적 연구**. 서울: 교육과학사.
이은영, 이경준(2016). 아동청소년의 건강증진을 위한 신체활동, 좌식행동, 수면의 통합적 접근의 필요성과 향후 과제의 제시. **보건과 사회과학, 42**(8), 59-84.
이호연(2020). **배구 리터러시 함양을 위한 중학교 스포츠클럽 지도 방안 탐색.** 미간행 석사학위논문. 서울대학교 대학원, 서울
이현정(2021). 중국 17 년 시기 스포츠 영화에서 신체의 의미—[여자농구선수 5 번](1957) 과 [다리, 샤오리, 라오리](1962)를 중심으로. **중국현**

대문학, 97, 101-133.
원숙경, 윤영태(2016). 디지털 시대의 뉴스리터러시 교육프로그램 연구. **한국웰니스학회지, 11**(4), 101-111.
원영신, 배재윤(2013). 중국 여성 엘리트스포츠의 특징에 관한 연구 (1949-2012). **한국여성체육학회지, 27**(1), 117-131
임수진(2015). **댄스 리터러시 개념 및 교수방법 탐색: 문화예술교육으로서 무용교육의 개념틀 구성을 위한 기초연구**. 미간행 박사학위논문, 서울대학교 대학원, 서울
임수진, 문영(2017). 댄스 리터러시 함양을 위한 예술강사 우수 수업사례 질적 분석. **한국예술연구, 17**, 171-194.
서 흠(2020). **중국 예비체육교사 인성교육 전문성 함양 현황 및 개선 방안 탐색: 교육부 직속 사범대학을 중심으로.** 미간행 박사학위논문. 서울대학교 대학원, 서울.
정겨운(2015). **중등학교 여학생의 체육 활동 참여 양상과 활성화 방안 탐색.** 미간행석사학위논문. 서울대학교 대학원, 서울.
전경란(2015). **미디어 리터러시의 이해**. 서울: CommunicationBooks.
정광호(2008). 정책 리터러시 (policy literacy) 함수 분석: 시민활동변인을 중심으로. **행정논총, 46**(4). 73-104.
전재희(2010). **비주얼 리터러시 신장을 위한 미술교육 연구: 명화 읽기 중심으로.** 미간행 석사학위논문, 건국대학교 교육대학원, 서울.
정원석(2018). **예술융합 체육수업을 통한 남자고등학생의 운동소양 변화 과정 탐색.** 미간행 석사학위논문. 서울대학교 대학원, 서울.
정우리, 문성배(2014). 해양리터러시 개념에 기반한 해양교육 모델코스 개발에 관한 연구-부산지역을 중심으로. Journal of Korean Navigation and Port Reserch, 38(5), 437-442.
정현선(2007). **미디어 교육과 비판적 리터러시**. 서울: 커뮤니케이션북스.
조미혜(2012). 융합의 시대에 대비한 체육교육시과정의 과제. **교육문화연구, 18**(1), 5-25.
조용환(2012). 교육인류학과 질적 연구. **교육인류학연구, 15**(2), 1-12.
조정환(2014). 대안적 어린이 청소년 체력평가모형으로서 포괄적 신체역량 (Physical Literacy)의 이해. **한국체육측정평가학회지, 16**(3), 1-14.
진주성(2023). **발레는 어떻게 우리를 행복하게 하는가?: 발레 애호가의 발레 향유 방식과 발레 소양 탐색.** 미간행석사학위논문. 서울대학교 대학원, 서울.

천희란(2020). 고령자의 건강리터러시에서 사회적 격차. **대한보건연구, 46**(1), 87-96.
천희란, 이주열(2020). 고령자의 헬스리터러시 관련 요인: HLS-EU-Q16 측정 도구 활용. **보건교육건강증진학회지, 37**(1), 1-13.
최의창(1997). 교사 전문능력 개발의 합리주의적 관점과 그 대안. 교육학연구, 33(1).
최의창(2001). 인문적 체육과 하나로 수업: 대학에서의 체육지도를 위한 한 가지 접근. **한국스포츠교육학회지, 8**(2), 45-64.
최의창(2002). 중등학교 체육수업 개선을 위한 통합적 교과조직 및 지도방법 개발. **한국스포츠교육학회지, 9**(1), 1-23.
최의창(2006). **학교를 개선하는 교사**. 서울: 무지개사
최의창(2009). 전인 지향적 채육교육론으로서의 인문적 체육교육: 탐색적 분석. **한국체육학회지, 48**(6), 243-260.
최의창(2010). **가지 않은 길 2** . 서울: 레인보우북스.
최의창(2010). **인문적 체육교육과 하나로 수업**. 서울: 레인보우북스.
최의창(2010). 스포츠맨십은 가르칠 수 있는가?—체육수업에서의 정의적 영역 지도의 어려움과 가능성 —. **한국스포츠교육학회지, 17**(1), 1-24.
최의창(2011). 댄스 리터러시 혹은 무용소양-문화예술교육으로서 무용교육의 목적 재검토. **한국무용기록학회지, 21**, 139-161.
최의창, 전세명(2011). 운동소양의 함양: 전인교육을 위한 초등체육의 목적 재검토. **한국체육학회지 50**(1), 93-107.
최의창(2013a). 운동을 배우면 무엇이 길러지는가? -운동소양 혹은 스포츠리터러시론. **한국체육학회보, 100,** 20-25.
최의창(2013b). **코칭이란 무엇인가?**. 서울: 레인보우북스.
최의창(2014). 전인적 청소년 교육을 위한 스포츠 활용: 최근 국제동향과 학교체육에의 시사점. **아시아교육연구, 15**(3) , 247-276.
최의창(2015). **가지 않은 길** [개정판]. 서울: 레인보우북스.
최의창(2017). **가지 않은 길 3** [개정판]. 서울: 레인보우북스.
최의창(2018). **스포츠 리터러시**. 서울: 레인보우북스.
최의창(2021). **스포츠 리터러시 에세이**. 서울: 레인보우북스.
최재영(2019). **초등학생 스포츠 리터러시 함양을 위한 체육 친화적 학급운영 실행연구**. 미간행 석사학위논문, 서울대학교 대학원, 서울
한경오피니언(2022.01.17.). [박성완 칼럼] 디지털 시대, '문해력'의 중요성 https://www.hankyung.com/opinion/article/2022011746121
한유정(2017). 자**유학기제 인문적 융합체육수업을 통한 중학생 운동소양 함양: 중학교 체육진로교육의 목표로서 운동소양의 가능성 살펴보기.**

미간행 석사학위논문. 서울대학교 대학원, 서울.
홍연종(2016). **초등 여학생 체육수업 참여 활성화를 위한 통합적 프로그램의 효과 탐색.** 미간행 석사학위논문, 서울대학교 대학원, 서울

百度(2022). 焦点访谈：全民健身让体育成为“刚需”. https://baijiahao.baidu.com/s?id=1740849014133086299&wfr=spider&for=pc
百度知道(2020.12.26).學校体育發展不好的根源https://zhidao.baidu.com/question/1996162469589906027.html
百度知道(2020.11.15.).想考警校提前批專業，男女生录取分數線會有較大的差异存在 https://baijiahao.baidu.com/s?id=1682618257168575527&wfr=spider&for=pc
北京一如加体育(2023.1.11). 父母的運動觀念，決定了孩子的一生 https://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MzI1MzY4MzIyNg==&mid=2247497535&idx=1&sn=311cb6dd2e7c5da9bc129fe7580555d8&chksm=e9d2044adea58d5c6f2fcdde06e73790b3f619215c9b17d7daf878df9baff2f213e6bd70d5ba&scene=27
柴玉, 趙洪海(2016).蘭州二十中初中女生參加課外体育活動現狀的調查与分析. 当代体育科技, 6(5), 98-99.
陳思同, 劉陽, 唐炎, 陳昂(2017). 對我國体育素養概念的理解——基于對 Physical Literacy 的解讀. **体育科學 , 37**(6), 41-51.
陳傳鋒, 王玲鳳(2015). 中小學生課外体育學習活動的缺失狀況与對策思考——基于中小學生參加課外体育學習活動調查結果的實証分析. **教育導刊:上半月, 11**, 35-39.
陳德建(2021). STEM 教育理念在中學体育中的應用研究. **中國現代教育裝備** . 35-37.
董進霞(2005).**女性與體育 :曆史的透視** .北京體育大學 出版社
丁勇(2012). 學校体育异化現象研究——基于生命教育角度的思考. **精武, 1**, 73-74.
耿占梅(2010). 初中女生体育參与意識初探. **少年体育訓練 , 5**, 20-20.
郭紅艷(2014). 女性視角下江蘇高職院校建美操課程開設對在校女生体育生活方式的影響. **林區教學, 6**, 112-113.
韓玉彬, 楊艷(2010). 關于學校体育异化現象的一些思考. **赤峰學院學報 : 自然科學版 , 4**, 152-153.
槐雪慧(2020). **基于 STEM 教育理念的高校体育舞蹈 教學策略設計研究 .** 河北師范大學, 碩士學位論文
黃洪標(2010). 實施“体育心理”策略培養初中女生体育興趣. **教師論壇** , 53-54
黃平波, 安國彦, 劉龍(2008). 學校体育异化現象審視. **体育文化導刊 , 2**, 89-94.
黃雪飛, 國偉, 周利, 宋慧琳, 王偉(2021). 在 Physical literacy 基础上對我國身体素養概念的淺析. 冰雪体育創新研究.
金林祥(2008). 上海早期國人自辯的女校, 新民晚報, 2008.10.05.

劉龍(2007). 對學校体育异化現象的研究.
李吉遠(2008). 學校体育的异化研究. **天津体育學院學報 , 23**(4), 336-338.
李軍言(2022). 我國城市高中女生体育參与障碍因素及發展對策研究, 河南大學碩士論文
李望達(2013). **无錫市民辦院校學生体育行爲調查研究** (Master's thesis, 揚州大學).
李彪, 孫亞均(2016). 高三女生体育課与課外体育活動參与現狀的調查. **当代体育科技, 6**(7), 65-66.
李敏玲(2012). 徐州地區職高女生經期体育活動調查. **中國校医 , 26**(10), 758-759.
李明秀(2013). 淺談如何提高初中女生体育興趣. 收藏, 6.
李小强(2009). 影響中學女生体育興趣的因素及其推進策略分析. **新課程研究: 下旬, 8**, 67-68.
李瑞珍(2011). 培養中學女生体育學習興趣之我見. **甘肅教育 , 11**, 93-93.
李啓旗(2012). 呼和浩特市高校女生体育活動的現狀与對策研究. **內蒙古財經學院學報 : 綜合版 , 10**(3), 49-51.
李軍言(2020). **我國城市高中女生体育參与障碍因素及發展對策研究** (Master's thesis, 河南大學).
李广東(2011). 如何調動高中女生參与体育活動的積极性. **現代教育科學 , 12**, 154-154.
李艷麗(2010). 梁啓超《論女學》 之教育對象探究. **山西煤炭管理干部學院學報, 23**(4), 138-139.
林加彬(2019). **中小學生体育學習興趣特征及産生机制研究** (Doctoral dissertation, 東北師范大學).
林芳芳(2014). 淺談如何培養初中女生体育的興趣. **文体用品与科技 , 16**, 137-137.
廖宗華(2017). 激發初中女生興趣 提高体育課堂有效教學. **当代体育科技, 7**(1), 148-149.
劉國紅(2010). 高校女生体育意識弱化的成因分析及解決對策. **教育与職業, 33**, 191-192.
劉斯(2020.12.23.). 淺談如何提高女生參与体育活動的積极性
http://zy.mzedu.gov.cn/studio/index.php?r=studio/post/view&sid=557&id=12286
劉月(2015).唐山市高校女生參与体育鍛煉意識的現狀分析及培養策略研究 (Master's thesis, 河北師范大學).
劉芳(2012). 淺議如何消除女生月經期害怕參加体育活動的心理. **新課程學習: 中, 9**, 185-185.
劉小菊(2014). **广場健身舞在福建本科院校女生体育選項課開展的可行性研究** [D] (Doctoral dissertation, 閩南師范大學).
林燕榮(2012).高職院校女生体育鍛煉行爲的現狀与分析. **当代職業教育 , 3**, 40-42.
馬正琳(2018). **對初二女生日常參与体育活動情况的調查研究** (Master's thesis, 首都体育學院).
馬裕文(2015). 芻議影響女生參与体育活動的因素及應對策略. **当代体育科技 , 27.**
孟夢(2022). 体育中考改革對學校体育教學的影響研究. 第十二屆全國体育科學大會論文

摘要匯編——墻報交流 (學校体育分會).
莫的麗(2014).**气排球對初一女生体育興趣和排球基本技能影響的實驗研究** (Master's thesis, 蘇州大學).
牛春燕(2014). **"游戲教學法" 在北京石油附中高二女生籃球教學課中的實驗研究** (Master's thesis, 首都体育學院).
倪鴻博(2014). 關于學校体育异化現象的研究. **現代交際：下半月，11**, 102-102.
牛明天(2022).**我國城市初中女生体育參与影響因素分析——基于个体社會网絡分析**, 河南大學碩士論文
牛明天, 李敏(2022). 体育活動參与支持對城市初中女生体育參与活動水平的影響研究. 第十二屆全國体育科學大會論文摘要匯編——專題報告 (學校体育分會).
彭超, 王娜(2018). 學校体育异化与競技体育异化的比較研究. **体育科技文獻通報, 26**(9), 146-148.
彭響, 劉如, 戴儉慧(2021). PhysicalLiteracy 的本土釋義: 体育素養 or 身体素養——兼論 PhysicalLiteracy 測評的能与不能. **河北体育學院學報，35**(6). 53-61
彭響, 胡科(2021). 我國 Physical Literacy 研究述評. **城市學刊．42**(1).
裴濤(2008). 調動初中女生体育興趣的初步探索. **成功：教育，6**, 123-123.
瞿迎春(2013). 高中女生學習体育消极態度的心理分析. **体育師友，36**(6), 60-61.
冉曉芬(2017). 我國學校体育异化現象的審視与消解. **課程教育研究: 學法教法研究, 12**, 34-35.
人民网(2022). 增强競技体育綜合實力和國際競爭力（弘揚北京冬奥精神加快体育强國建設）https://baijiahao.baidu.com/s?id=1732385429875735186&wfr=spider&for=pc
潘路路(2016). **西安部分高校不同專業女大學生体育興趣的調查研究** (Master's thesis, 西安体育學院).
宋鳴曉(2018). 試論高中女生在体育課堂中參与意識的培養. **教育界 (基础教育). 48**, 22-24
宋振奎(2016). 提高中職女生對于体育課興趣的策略. **佳木斯職業學院學報，1**, 379.
史燕, 馬云, 羅建萍, 蔣世玉(2004). 高校女生体育意識及体育行爲的調查研究. **北京体育大學學報，27**(11), 1548-1550.
沈華芳(2018). **宁波大學女生体育鍛煉意識与行爲的調查研究** (Master's thesis, 宁波大學).
蘇寸草(2014). 在高校女生課外体育活動中開展和普及排球運動的新途徑-軟式排球. **運動, 8**, 48-49.
蘇玥(2017). 初中女生課外体育活動的現狀分析. **文存閱刊，19**, 136-136.
孫婷(2018). 課外教育加体育活動對城市中學女生体育活動和体形態度的研究. **河南教育學院學報：自然科學版，27**(1), 87-90.
石玉雪, 劉冠啓, 盧玉(2021). 新中國女性在体育事業中的地位及其演變. **四川体育科學．40**(5), 5-19.

搜狐网(2022).古代“三從四德”：封建統治時期女子的倫理道德教育准則https://history.sohu.com/a/587792265_121166504

王宇(2015). 如何提高初中女同學參与体育鍛煉的意識. **新課程 (中學), 10**.

王曉玲, 劉君(2010). 大連大學非体育專業女生月經期參加体育活動現狀調查研究. **中國校外教育 , 5,** 140-140.

王鵬, 李成江, 王継艶(2019). 對 Physical Literacy 的解讀——基于体育教育工作者的視角. **曲靖師范學院學報 , 38**(6), 63.

吳剛, 白旭陽(2018). 對山西大學附屬中學高一女生体育課堂興趣的調查分析. **体育科技文獻通報 , 26**(2), 125-127.

熊歡(2021). 我國女性運動健康促進策略与路徑研究. **体育學刊 , 28**(3), 55-62.

徐玲, 杜學元(2009). 從《論女學》 看梁啓超的女學教育思想. **西部教育發展研究, 4**(1), 64-66.

謝曉飛,謝德榮(2010). 對于學校体育一些异化現象的再思考. **体育師友 , 33**(6), 39-40.

央广网(2022).成爲新一代体育偶像后，谷愛凌帶起的健康風潮會有怎樣的影響？https://baijiahao.baidu.com/s?id=1725342582055685470&wfr=spider&for=pc

央視网(2012).中國歷屆奥運會金牌榜(1984-2008).http://sports.cntv.cn/20120708/100048.shtml

央視网(2012). 西方“体育”与東方“修行”. http://news.cntv.cn/20120315/108391.shtml

楊承澍(2022).当前女性价值觀、成功觀狀況https://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MzIzMzc1ODQ1Ng==&mid=2247498807&idx=2&sn=84b51f92d14638cc3f6cb6d8a300f3bf&chksm=e88277a0dff5feb60706f0ec980fc95486447ca0bb770b41b3132512c756103a4a84be0fed07&scene=27

楊承澍(2022). 新時代中國婦女体育的發展与進步. 中國婦女研究网WSIC https://www.wsic.ac.cn/index.php?m=content&c=index&a=show&catid=3&id=17160

楊广艶(2015). 學校体育中几种异化現象的再審視. **宿州學院學報 , 30**(1), 101-102.

楊阿麗, 皮悅慈(2022). 中小學生体育參与的微系統影響因素及机制研究. 第十二屆全國体育科學大會論文摘要匯編——專題報告 (運動心理學分會).

陽藝武(2016). Physical Literacy: 內涵解讀, 中外對比及教學啓示. **上海体育學院學報 , 40**(4), 73-78.

尹永華(2011). **濟南市普通高校女生体育生活現狀調查研究.** (Doctoral dissertation, 山 東)

龔秋玲(2005). **成都市高校女生体育生活現狀的調查与研**究. (Doctoral dissertation, 四川大學).

龔海龍(2010). 如何促使高校女生參加体育活動. **黑河學刊 , 6**, 103-104.

岳偉(2008). **石家庄市高校女生課外体育活動現狀与對策研究**. (Doctoral dissertation, 河北師范大學).

資少林, 張云鵬, 武偵平(2013). 曲靖市高中女生体育活動參与現狀与對策分析. 当代体

育科技, 3(29), 140-141.
支川(2012). 普通高校女生自主体育活動的調查研究. **教育教學論壇 , 3**, 36-38.
張博(2016). **性別角色意識与中學女生体育學習興趣關系研究 .** (Doctoral dissertation, 碩士學位論文]. 長春: 東北師范大學.
張晨, 李敏(2022).發達國家促進青少年女生体育參与的成功經驗——基于社會心理因素. 第十二屆全國体育科學大會論文摘要匯編——專題報告 (運動心理學分會).
張小孟(2012). 紅谷灘實驗學校初中女生体育課興趣的調查与研究. **才智, 9**, 347-347.
張彩云(2019). **昆明市中職衛校女生体育意識与行爲的研究** (Master's thesis, 云南師范大學).
張吉奇(2017). 淺談初中女生体育學習興趣的培養. **青少年日記 (教育教學研究), 2.**
張世威(2008). 我國學校体育异化現象的審視与思考. **天津体育學院學報, 23**(6), 523-525.
張家亮(2019). 高中女生体育意識弱化的成因分析及解決對策. **收藏, 21.**
張彩珍(1996). **中國游泳運動史** . 武漢：武漢出版社，1996: 74.
祝金彪(2014). 民辦高校女大學生体育認知及參与狀況調查. 体育世界 (學術版), 11.
甄程(2018). **女性主義視域下我國女性体育發展特征的社會學分析** (Master's thesis, 陝西師范大學)
趙宏岩(2020). 初中女生体育課興趣的缺失与培養. **學周刊. 26**, 149-150
趙培, 孫雨, 康茜(2015).城鄉中學女生參与課外休閑体育活動的對比研究——以定遠縣兩所中學爲例. **当代体育科技 , 17**, 112-114.
朱靜華(2003). 高校女生体育課興趣現狀及培養的探討. **北京体育大學學報, 26**(1), 102-103.
周淼(2017). **烟台市中學女生体育鍛煉行爲及其影響因素的研究** (Master's thesis, 魯東大學).
周小霞(2010). 中專女生經期參加体育活動現狀調查研究. **衛生職業教育, 28**(8), 107-109.
鄭國金, 薛斌(2011). 高職院校女生体育意識与行爲的調查研究. **産業与科技論壇 , 11**, 97-98.
正義网(2012). 北大小語种招生男女有別.
http://www.jcrb.com/xztpd/2012zt/QY/7yuefazhi/nangaonvdi/fenshuxian/201207/t20120730_915792.html
找法网（2022. 6. 2). 關于教育平等權研究.
https://china.findlaw.cn/info/guojiafa/xianfa/gmquanli/pingdeng/127558.html
中國人民政治協商會議全國委員會(1949). 中國人民政治協商會議共同綱領.
http://www.cppcc.gov.cn/2011/12/16/ARTI1513309181327976.shtml
中國社會科學网(2022). 重視發揮体育外交作用与价值.
https://baijiahao.baidu.com/s?id=1724070016517451785&wfr=spider&for=pc

Arnold, P. (1997). *Sport, ethics and education*. London: Cassell.

Casey, M. M., Eime, R. M., Payne, W. R., & Harvey, J. T. (2009). Using a socioecological approach to examine participation in sport and physical activity among rural adolescent girls. *Qualitative health research, 19*(7), 881-893.

Centers for Disease Control and Prevention(CDC). (2017). Active people healthy nation initiative. Atlanta, GA: Centers for Disease Control and Prevention.

Cochran-Smith, M., & Lytle, S. L. (1999). Relationships of knowledge and practice: Teacher learning in communities. *Review of research in education*, 249-305

Creswell, J. W. (2003). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. (2nd ed.).* Thousand Oaks, CA: Sage.

Creswell, J, W. (2013). *Qualitative inquiry & Research design. (2nd ed.).* Thousand Oaks, CA: Sage.

Creswell, W. J. (2010). *Qualitative inquiry and research design (2nd ed.).* Sage publications

Charles, J. (2002*). Contemporary kinesiology(2nd ed.).* Chanpaign, IL: Stipes Publishing.

Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2017). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches*. Sage publications.

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2008). *The landscape of qualitative research.* Los Angeles : Sage Publications.

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2011). *The Sage handbook of qualitative research*. sage.

Dils, A.(2007a). *Moving into dance: Dance appreciation as dance literacy. In Liora Bressler(Ed.),* International handbook of research in arts education(pp.569-580). New York: Springer.

Dwyer, J. J., Allison, K. R., & Goldenberg, E. R. (2006). Fein AJ. Yoshida KK, Boutilier MA. Adolescent girls' perceived barriers to participation in physical activity. *Adolescence, 41*(161), 75-89.

E. Paul Roetert(2019). *Physical Literacy In The United States. In M. Whitehead, Physical Literacy across the World*(pp.200-214). New York; Routledge.

Francesca C. et al.(2005), *Science Content and Standards for Ocean Literacy: A Report on Ocean Literacy*, p. 5.

GBD2015 Obesity Collaborators(2017). *Health effects of overweight and obesity in 195 countries over 25 years*, New England journal Medicine, 377; 13-27. w

Goss, R., Edwards, C., Keegan, J., Koowles, R., Durden-Myers, J., & Lawrence Foweather. (2018). How Is Physical Literacy Defined? A Contemporary Update. *Journal of Teaching in Physical Education, 37*, 237-245

Guba, E. G. (1981). Criteria for assessing the trustworthiness of naturalistic inquiries. *Educational Communication and Technology Journal, 29*, 75-92.

Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1994). *Competing paradigms in qualitative research. In N. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.)*, Handbook of qualitative research (2nd ed., pp. 163-194), London: Sag

Glesne. C. (2016). *Becoming Qualitative Researchers: An Introduction(3rd Ed.)*, New York : Allyn & Bacon. 안혜준 역(2008), <질적 연구자 되기>, 서울: 아카데미 프레스.

Harris, T. L., & Hodges, R. E. (1995). *The literacy dictionary: The vocabulary of reading and writing.* Newark, DE: International Reading Association.

Hirsch, E. D. (1987). *Cultural literacy: What every American needs to know.* Boston: Houghton Mifflin.

International Physical Literacy Association (IPLA). (2017).

Koekoek, J., Pot, N., Walinga, I. & van Hilvoorde, I. (2019). *Perspectives on Physical Literacy in Continental Europe.* In M. Whitehead, Physical Literacy across the World(pp.143-155). New York; Routledge

Laker, A. (2001). *Developing personal, social, and moral education through physical education.* London: Routledge.

Lickona, T., & Davidson, M. (2005). *Smart and Good High School: Developing excellence and ethics for success in school, work, and beyond(report).* Cortland, NY: Center for 4th and 5th Rs; State University of New York College at Cortland.

Li, M. H., Whitehead, M., Green, N., Ren, H., Cheng, C. F., Lin, L. L. C., ... & Sum, R. K. W. (2022). Operationally defining physical literacy in Chinese culture: Results of a meta-narrative synthesis and the Panel's recommendations. *Journal of Exercise Science & Fitness, 20*(3), 236-248.

Lincoln, Y., & Guba, E. (1985). *Naturalistic inquiry.* Beverly Hills, CA: Sage Publication.

Lee, J. Y., (2019). The necessary tasks for activating health literacy in Korea. *Korean Journal of Health Education and Promotion. 36*(2), 23-35. doi: 10.14367/kjhep. 2019.36.2.23

Nutbeam, D. (1998). Health promotion glossary. *Health Promotion International, 13*(4), 349-364.

Macintyre, Alasdair. (1981). *After Virtue,* London: Dukeworth. 2nd edition, 1985.

Marriams, S. (1998). *Qualitative research and case study application in education.* San Francisco: Jossey-Bass.

Merriam, S. B. (2002). Introduction to qualitative research. *Qualitative research in practice: Examples for discussion and analysis, 1,* 1-17.

OECD. (2017). *PISA Results(Volume Ⅲ): Students' Well-being.*

Oghenekohwo, J. E., & Frank-Oputu, E. A. (2017). Literacy education and sustainable development in developing societies. *International Journal of Education and Literacy Studies, 5*(2), 126-131.

Patton, M. (2002). *Qualitative research and evaluation methods (3rd ed.).* Thousand Oaks, CA: Sage.

Padgett, D. K.(1998). **사회복지 질적 연구방법론(유태균 역).** 서울: 나남출판사 (원서출판1998)

Robinson, B., Randall, L., & Barrett, J. (2018). Physical Literacy (Mis)understandings: What do Leading Physical Education Teachers Know About Physical Literacy?. *Journal of Teaching in Physical Education, 37*, 288-298.

Schon, D. (1987). *Educating reflective practitioner.* New York; Basic Books.

Shulman, L. (1987). Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. *Harvard educational review, 57*(1), 1-23.

Shen, B., Rinehart-Lee, T., McCaughtry, N., & Li, X. (2012). *Urban African-American girls' participation and future intentions toward physical education. Sex roles, 67*(5), 323-333.

Sørensen, K., van den Broucke, S., Fullam, J., Doyle, G., Pelikan, J., Slonska, Z., & Brand, H. (2012). *Health literacy and public health: a systematic review and integration of definitions and models. BMC Public Health, 12*(1), 80.

Sport NZ. (2016). Physcial Literacy Approach. Available at: www.sportnz.org.nz/about-us/who-we-are/what-were-working-towar

ds/physical-literacy-approach/ (accessed 13 March 2019).

Simonds, S. K. (1974). *Health education as social policy.* Health Education Monograph, 2(1_suppl), 1-10. doi: 10.1177/10901981740020S102

Tristani, L.K. (2014). *Physical literacy: From theory to practice exploring experiences of new health and physical education teachers (unpublished master' s thesis).* Toronto, ON: York University. Retrieved

Van Manen, M. (1990). *Researching lived experience: Human science for an action sensitive pedagogy.* Suny Press.

Wagner, D. A. (2011). What happened to literacy? Historical and conceptual perspectives on literacy in UNESCO. *International Journal of Educational Development, 31*(3), 319-323.

Waldman, S. (2011). The Information needs of communities: The changing media landscape in broadband age. FCC.

Whitehead, M.E. (1990) Meaningful existence, embodiment and physical education. *Journal of Philosophy of Education, 24,* 1: 3-13

Whitehead 1, M. (2001). The concept of physical literacy. *European Journal of Physical Education, 6*(2), 127-138.

Whitehead, M. (2007). Physcial literacy: Philosophical considerations in relation to the development of self, university and propositional knowledge. *Sport, Ethics and - 167 -Philosophy, 1*(3), 281-298

Whitehead, M. (2010). *The concept of physical literacy. In M. Whitehead (Ed.), Physical literacy: Throughout the lifecourse.* London, UK: Routledge.

Whitehead, M. (Ed.). (2019). *Physical literacy across the world* (pp. 74-95). London, UK:: Routledge.

Wolcott, H. F. (1994). *Transforming qualitative data: Description, analysis, and interpretation.* London: Sage.

World Health Organization. (2018). *Global action plan on physical activity 2018 -2030: more active people for a healthier world.*

Xu, G. (2008). *Olympic dreams: China and sports 1895-2008.* London and Cambridge, Mass: Harvard University Press.

Yin, R. K. (2009). Case study research: Design and methods. Thousand Oaks, CA: Sage.

Zheng, J., Chen, S., Tan, T. C., & Lau, P. W. C. (2018). Sport policy in China (mainland). *International journal of sport policy and politics, 10*(3), 469-491.

Abstract

An exploration on the Chinese girl's sport literacy-based on sport enjoyment styles

Ji Chen, Jin
Dept. of Physical Education
The Graduate School
Seoul National University

The purpose of this study is to explore various sports-savoring methods of Chinese girls under the framework of the concept of "sports literacy", to examine what factors are essential in the process, and to suggest ways to foster sports literacy among Chinese girls. The research questions are as follows: First, how do Chinese girls enjoy sports? Second, what are the factors that affect Chinese girls' sports-savoring experience? Third, what effect does sports-savoring have on Chinese girls? 4) What are the ways to cultivate the sports literacy of Chinese girls?

To explore the various sports experiences enjoyed by Chinese girls, it was conducted using a qualitative research method based on the social constructivism paradigm. This research was conducted from September 2022 to May 2023 for a total of 9 months, and detailed data collection began after IRB approval (December 2022). The entire process of the study consisted of stages of planning, data collection and analysis, and conclusion. In addition, the entire process of this study was largely divided into a research plan (introduction) stage, a research execution (exploration) stage, and a research result stage, and these stages were organically connected. To reveal the meaning of this study, schools in First-tier City/一线城市)in which the educated is well-developed in China, were selected on the recommendation of university sports experts, and a total of 10 teachers and 20 female students(Chinese girls) participated in research. It were selected as useful sampling methods. Data collection was conducted through in-depth interviews, online open surveys, and local documents. Data analysis and interpretation were actively used following the technology, analysis, and interpretation procedures proposed by Wolcott (1994).

The results and discussions of the study are as follows. First, it was identified that there were five signature modalities of sports savoring for Chinese girls. 1) "Acting Savoring": "Acting" refers to an action through movement using our body, which was mainly done in the following way. In particular, it corresponds to exercise or exercise tactics and strategies of exercise skills, which is also the most enjoyed by Chinese girls. 2) "Viewing Savoring": "Viewing" refers to seeing and hearing visually, mainly a way that enjoying the contents of exercise through the eyes and ears. This is also the most representative method of enjoying sports indirectly. 3) "Expression Savoring": "Expression" was made by writing, speaking, reading, and drawing. In particular, it is a method of expressing the exercise experience in writing in the form of letters, expressing it in various languages, and

reading and drawing what is expressed in existing writings. 4) "Description Savoring": "Description" was a method of enjoying exercise by acting and creating as you think, mainly collecting and making. 5) "Touching Savoring": "Touching" was a way of thinking, loving, and sharing thought emotions with an athletic mind, mainly in the way of sharing, loving, and thinking. These five methods of motor flavoring were enjoyed complementary and independently of each other.

Second, it was found that Chinese girls were affected by three factors: individual factors, other factors, and environmental/cultural factors in the process of enjoying sports. First of all, in individual factors, 1) female students' efforts to beauty, 2) the process from achievement to self-confidence, 3) positive motivation and active willpower had a lot of influence. In terms of other factors, 1) interesting and fun exercise experiences with friends, 2) the right guidance from teachers, and 3) parents' active support are affecting the flavor of exercise. The last, it was found that influences were involved in environmental/cultural factors, such as 1) forming a fun-oriented school and class atmosphere, 2) providing space for experiencing various sports, and 3) becoming a girl in line with the trend of the times.

Third, it was found that Chinese girls have 4 effects through the experience of enjoying sports. First, it was possible to improve a healthy body to have a healthy, beautiful, and right body. Second, to develop a healthy mental development necessary for a positive life. Third, to acquire more correct knowledge about exercise. Last, to cultivate personality qualities to form a rich inner body.

Fourth, to explore ways to promote sport savoring for Chinese girls, each method based on 5 methods of sport savoring is 1) "Acting Savoring": Establishing a social atmosphere and environment for sport

savoring, 2) "Viewing Savoring": strengthening awareness of the narrative motor flavoring method, 3) "Expression Savoring": Providing hands-on opportunities to enjoy sports, 4) "Description Savoring": the need for collaborative efforts by schools, teachers, and parents, 5) "Touching Savoring": It was prepared as an effort to enjoy sports connected to life.

Based on the findings of the research, the practical suggestions for Chinese girls to experience sports savoring are as follows. First, it is necessary to strengthen awareness of the various methods of sport savoring explored in this study. Second, Chinese physical education teachers and parents themselves should first have the ability to enjoy various sports. Third, it is necessary to create a social atmosphere and culture in China for sport savoring.

---

keywords : sports-savoring experience, sport literacy, girl's sport, physical literacy, chinese physical education, chinese female students sport

Student Number : 2019-35300

[부록]

연구 참여자용 설명서 및 동의서(교사용)

연구 과 제 명 : 중국여학생의 스포츠 리터러시 기반 스포츠 향유방식 탐색
연구 책임자명 : 김 희 진(서울대학교 체육교육과 박사과정 학생)

이 연구는 향유중심 중국 여학생들의 스포츠 활성화를 위한 스포츠 리터러시 함양방안 탐구에 대한 연구입니다. 귀하는 여학생들의 체육활성화를 노력하는 교사의 자격으로 이 연구에 참여하도록 권유 받았습니다. 본 연구의 책임연구자(김희진/ 서울대학교 사범대학 체육교육과 스포츠교육학 박사과정 학생/ 010-xxxx-xxxx)가 귀하에게 자세하게 설명해 줄 것입니다. 이 연구는 자발적으로 참여 의사를 밝히신 분에 한하여 수행 될 것이며, 귀하께서는 참여 의사를 결정하기 전에 본 연구가 왜 수행되는지 그리고 연구의 내용이 무엇과 관련 있는지 이해하는 것이 중요합니다. 다음 내용을 신중히 읽어보신 후 참여 의사를 밝혀 주시길 바라며, 만일 의문사항이 있을 경우 담당 연구원이 자세하게 설명해 줄 것입니다.

1. 이 연구는 왜 실시합니까?

이 연구는 ‘스포츠 리터러시’ 라는 개념의 틀 배경아래, 중국 여학생들의 다양한 운동향유 방식을 탐색해보고, 그 과정에서 운동향유를 통해 어떠한 효과들을 얻었는지, 그리고 어떠한 요인들이 중요하게 관여되고 있는지를 살펴보면서, 중국 여학생들의 운동향유력을 증진하기 위한 향유중심 활성화 방안을 제안하는 것이 목적입니다.

2. 얼마나 많은 사람이 참여합니까?

중국의 초, 중, 고, 대학교에서 근무하고 있고 또 여학생들의 체육활동 활성화를 위해 노력하고 있는 체육교사 및 지도자 10명과 여학생 20명을 연구대상자로 선정하여 심층면담을 진행하고자 하며, 추가적으로 초, 중, 고, 대학교에서 각각 55명씩 총 220명의 여학생들을 대상으로 온라인 개방형 설문을 진행할 예정입니다. 따라서 본 연구에 참여하는 사람은 총 250명입니다.

3. 만일 연구에 참여하면 어떤 과정이 진행됩니까?

1) 귀하를 대상으로 여학생들의 체육활동에 대한 심층면담을 2023년 IRB승인이후~2023년 3월에 총 1회 실시합니다.
2) 귀하가 추천해 준 여학생(5명)을 대상으로 체육수업의 특징 및 체육교사(교사교육자)의 자질에 대한 심층면담을 2023년 IRB승인이후~2023년 3월에 1회 실시합니다.
3) 심층면담의 여학생들의 운동향유 방식, 운동향유 요인, 운동향유 효과, 운동향유력 활성화 방안의 내용에 관한 것입니다.
4) 인터뷰는 귀하가 편하신 시간에 온라인 Zoom으로 진행 될 것입니다.

4. 연구 참여 기간은 얼마나 됩니까?

2022년 12월부터 시작되며 심층면담이 1회 진행될 것입니다.

5. 참여 도중 그만두어도 됩니까?

예, 귀하는 언제든지 어떠한 불이익 없이 참여 도중에 그만 둘 수 있습니다. 만일 귀하가 연구에 참여하는 것을 그만두고 싶다면 담당 연구원이나 연구 책임자에게 즉시 말씀해 주십시오. 또한, 그만두는 경우 그동안 수집된 자료는 귀하의 동의를 얻어 익명으로 보관됩니다. 모든 자료를 폐기하기를 원하시는 경우 그동안 모아진 모든 자료는 폐기됩니다.

6. 부작용이나 위험요소는 없습니까?

본 연구는 심층면담, 온라인 개방형 설문지, 현지문서를 주로 사용하기 때문에 위험요소나 심각한 부작용을 초래할 가능성이 매우 낮습니다.

7. 이 연구에 참여시 참여자에게 이득이 있습니까?

귀하가 이 연구에 참여하는데 있어서 직접적인 이득은 없습니다. 그러나 교육자로서 귀하의 교육관과 수업에 대해 생각해보는 기회가 될 것 입니다.

8. 만일 이 연구에 참여하지 않는다면 불이익이 있습니까?

귀하는 본 연구에 참여하지 않을 자유가 있습니다. 또한, 귀하가 본 연구에 참여하지 않아도 어떠한 불이익도 없습니다.

9. 연구에서 얻은 모든 개인 정보의 비밀은 보장됩니까?

개인정보 및 연구 자료의 관리 책임자는 연구책임자(김희진, 서울대학교 사범대학 체육교육과, 박사과정 학생)이며, 이런 개인정보 및 연구자료는 연구책임자(김희진, 사범대학 체육교육과, 박사과정 학생)와 공동연구자인 지도교수(최의창, 서울대학교 사범대학 체육교육과, 교수)에게만 접근이 가능하며, 개인정보는 자료를 입력할 때 암호화하는 방법으로 연구실(보관장소는 서울대학교 71-1동 513호 연구실)에 보관이 될 것이다. 동의서는 연구 참여자가 연구 참여에 자발적으로 동의할 경우 작성하게 하며, 작성된 동의서는 연구책임자 연구실 내 잠금장치가 달린 캐비닛에 연구 종료 후 3년간 보관될 예정이며, 보관기간이 종료되면 파기할 것이다. 또한, 개인식별자료가 제외된 연구자료는 잠금장치(패스워드)가 있는 컴퓨터에 안전하게 보관할 것이고, 가급적 영구 보관할 예정입니다.

10. 이 연구에 참가하면 대가가 지급됩니까?

귀하의 연구 참여시 감사의 뜻으로 소정의 기념품이 증정될 것입니다.

11. 연구에 대한 문의는 어떻게 해야 됩니까?

본 연구에 대해 질문이 있거나 연구 중간에 문제가 생길 시 다음 연구 담당자에게 연락하십시오.

이름: 김 희 진 전화번호: 010-xxxx-xxxxx

만일 어느 때라도 연구 참여자로서 귀하의 권리에 대한 질문이 있다면 다음의 서울대학교 생명윤리심의위원회에 연락하십시오.
서울대학교 생명윤리심의위원회 (SNUIRB) 전화번호: 02-880-5153

[부록]

동 의 서

1. 나는 이 설명서를 읽었으며 담당 연구원과 이에 대하여 의논하였습니다.
2. 나는 위험과 이득에 관하여 들었으며 나의 질문에 만족할 만한 답변을 얻었습니다.
3. 나는 이 연구에 참여하는 것에 대하여 자발적으로 동의합니다.
4. 나는 이 연구에서 얻어진 나에 대한 정보를 현행 법률과 생명윤리심의위원회 규정이 허용하는 범위 내에서 연구자가 수집하고 처리하는데 동의합니다.
5. 나는 담당 연구자나 위임 받은 대리인이 연구를 진행하거나 결과 관리를 하는 경우와 보건 당국, 학교 당국 및 서울대학교 생명윤리심의위원회가 실태 조사를 하는 경우에는 비밀로 유지되는 나의 개인 신상 정보를 직접적으로 열람하는 것에 동의합니다.
6. 나는 언제라도 이 연구의 참여를 철회할 수 있고 이러한 결정이 나에게 어떠한 해도 되지 않을 것이라는 것을 압니다.
7. 나의 서명은 이 동의서의 사본을 받았다는 것을 뜻하며 연구 참여가 끝날 때까지 사본을 보관하겠습니다.

연구참여자 성명	서 명	날짜 (년/월/일)
동의서 받은 연구원 성명	서 명	날짜 (년/월/일)
연구책임자 성명	서 명	날짜 (년/월/일)

만일 있을 경우

법정 대리인 성명(참여자와 관계)	서 명	날짜 (년/월/일)

※ 만 18세 이하 미성년을 대상으로 하는 연구의 경우 반드시 부모 동의가 있어야 합니다.

성명	서 명	날짜 (년/월/일)

研究参与者 说明书与同意书(教师用)

研究 课 题 名 : 探索中国女生基于Sport Literacy的运动享受方式
研究 负责人名 : 金姬辰(首尔大学 体育教育学科 博士研究生)

本研究是探索体育如何让中国女生幸福的有关研究。您以体育教师的身份参与本次研究。本研究的研究负责人（金姬辰/ 首尔大学 师范大学院 体育教育学科 体育教育学专业 博士研究生/010-xxxx-xxxx）会为您进行详细的说明。本研究的参与者都是自愿参加，因此在您决定参加之前理解本次研究的实施目的及相关内容是非常重要的。请您认真阅读以下内容后决定是否参与本次研究，如有疑问，研究负责人会为您进行详细介绍。

1. 本研究的研究目的

本次研究的目的是在"Sports Literacy"概念的框架下,探索中国女生的多种多样的运动享受方式,并观察在此过程中有哪些因素重要参与,为增进中国女生的运动享受力,提出以享受为中心的对策方案。

2. 本研究的参与人员

本次研究由小学、初中、高中、大学里在职的10名体育教师，还有20名女生为研究对象进行深层面谈,并追加以小学、初中、高中、大学各55名女生,一共220名女生为对象进行线上问卷调查。 因此，参与本研究的人数共计250人。

3. 本研究的实施流程

1) 在2023年IRB通过后到2023年3月之间与您进行一次有关职前体育教师教育过程的面谈。
2) 在2023年IRB通过后到2023年3月之间以您推荐的(5名)女生为研究对象进行一次面谈。

3）面谈内容是有关女生的运动享受方式、运动享受因素、运动享受效果、运动享受力的对策方案的内容。
4）因为疫情的原因，面谈是线上来进行，面谈时间可以按照您方便的时间来定。

4. 本研究的参与时间

本研究于IRB通过后开始到2023年3月之间进行一次面谈。

5.是否可以在参与过程中放弃参加

是的，您可以随时无任何损害的放弃参与本研究，如要放弃请随时直接告诉研究者。另外,如果您中途想放弃参与的话,研究负责人会把这段时间收集的资料将在您的允许下,匿名保管。如果您希望销毁所有有关资料的话,研究负责人会把之前收集的所有资料全部销毁。

6. 有无副作用或危险因素

本研究主要应用面谈，线上问卷调查，查阅当地资料等方法，因此导致危险因素或严重副作用的可能性非常低。

7. 参加本次研究是否对参与者有利益

参与本次研究事实上没有直接的利益，但作为教师教育者的您可能会对自己的教育观和课程得到思考的机会。

8. 如不参与本研究是否有不利之处

您拥有不参与本次研究的自由，且如不参与本次研究对您没有任何不利之处。

9. 研究中得到的个人信息如何保密

个人信息和研究数据的负责人是研究负责人（金姬辰，首尔大学 师范大学院 体育教育学专业，博士生），还有个人信息和研究数据的权限是研究负责人（金姬辰，首尔大学 师范大学院 体育教育学专业 博士生）和仅允许合作研究顾问

（Choi Eui-chang，首尔大学 师范大学院 体育教育学），在实验室输入数据时对个人信息进行加密（存储位置为首尔大学71-1号楼。将存储在513实验室）。研究参与者自愿同意参加研究时需填写书面同意书，研究结束后书面同意书将保存在研究主任实验室的可上锁柜子中3年，并在储存期满后销毁。此外，除个人数据外的研究数据将安全地存储在带锁（密码）的计算机上，并尽可能永久存储。

10. 参与本研究有何报酬

研究负责人将赠送研究参与者小礼品以表达谢意。

11. 如何咨询研究相关事宜

如对本研究有疑问或在研究过程有问题发生请随时联系以下研究负责人。

姓名:_____金 姬 辰_____ 电话号码:_____010-xxxx-xxxx_____

如对研究参与者的有关权利有疑问请随时联系以下首尔大学生命伦理审议委员会。
首尔大学 生命伦理审议委员会 (SNUIRB) 电话: 02-880-5153

同　意　书

1. 本人已阅读此说明书,并与研究负责人进行相关讨论。
2. 本人已了解相关风险及利益事宜,并得到所提问题的满意回答。
3. 本人自愿参与本次研究。
4. 本人同意研究人员在现行法律与生命伦理审议委员会规定的许可范围内收集本人的个人信息并对其进行处理。
5. 本人同意研究负责人或授权代理人在进行本次研究或卫生当局,学校机构及首尔大学生命伦理审议委员会在审查结果时直接调查本人的个人信息。
6. 本人随时可以放弃参与本次研究,并且此项权利对本人无任何损害。
7. 本人的签字代表本人已收到此次同意书的副本并将保管该同意书副本至本次研究结束。

研究参与者　姓名	签名	日期（年/月/日）
同意书接受的研究员 姓名	签名	日期（年/月/日）
研究负责人 姓名	签 名	日期（年/月/日）

万一发生情况，

法律 代理人 姓名(与参与者的关系)	签 名	日期（年/月/日）

※如果未满18周岁的未青年为研究对象的话，一定要有父母的同意才可以进行本次研究。

姓名	签名	日期（年/月/日）

연구 참여자용 설명서 및 동의서(학생용)

연구 과 제 명 : 중국여학생의 스포츠 리터러시 기반 스포츠 향유방식 탐색
연구 책임자명 : 김 희 진(서울대학교 체육교육과 박사과정 학생)

이 연구는 향유중심 중국 여학생들의 스포츠 활성화를 위한 스포츠 리터러시 함양방안 탐구에 대한 연구입니다. 귀하는 같은 학교에 있는 체육교사 및 지도자들에게 평소 신체활동 향유에 적극적인 여학생으로 추천받아 이 연구에 참여하도록 권유 받았습니다. 본 연구의 책임연구자(김희진/ 서울대학교 사범대학 체육교육과 스포츠교육학 박사과정 학생/ 010-xxxx-xxxx)가 귀하에게 자세하게 설명해 줄 것입니다. 이 연구는 자발적으로 참여 의사를 밝히신 분에 한하여 수행 될 것이며, 귀하께서는 참여 의사를 결정하기 전에 본 연구가 왜 수행되는지 그리고 연구의 내용이 무엇과 관련 있는지 이해하는 것이 중요합니다. 다음 내용을 신중히 읽어보신 후 참여 의사를 밝혀 주시길 바라며, 필요하다면 가족이나 친구들과 의논해 보십시오. 만일 어떠한 질문이 있다면 담당 연구원이 자세하게 설명해 줄 것입니다.

1. 이 연구는 왜 실시합니까?

이 연구는 '스포츠 리터러시' 라는 개념의 틀 배경아래, 중국 여학생들의 다양한 운동향유 방식을 탐색해보고, 그 과정에서 운동향유를 통해 어떠한 효과들을 얻었는지, 그리고 어떠한 요인들이 중요하게 관여되고 있는지를 살펴보면서, 중국 여학생들의 운동향유력을 증진하기 위한 향유중심 활성화 방안을 제안하는 것이 목적입니다.

2. 얼마나 많은 사람이 참여합니까?

중국의 초, 중, 고, 대학교에서 근무하고 있고 또 여학생들의 체육활동 활성화를 위해 노력하고 있는 체육교사 및 지도자 10명과 여학생 20명을 연구 대

상자로 선정하여 심층면담을 진행하고자 하며, 추가적으로 초, 중, 고, 대학교에서 각각 55명씩 총 220명의 여학생들을 대상으로 온라인 개방형 설문을 진행할 예정입니다. 따라서 본 연구에 참여하는 사람은 총 250명입니다.

3. 만일 연구에 참여하면 어떤 과정이 진행됩니까?

1) 귀하를 대상으로 평소 스포츠 활성화에 대한 심층면담을 1~3월에 1회 실시합니다.
2) 심층면담의 여학생들의 운동향유 방식, 운동향유 요인, 운동향유 효과, 운동향유력 활성화 방안의 내용에 관한 것입니다.
3) 인터뷰는 귀하가 편하신 시간에 온라인 Zoom으로 진행 될 것입니다.

4. 연구 참여 기간은 얼마나 됩니까?

2023년 IRB승인이후~2023년 3월부터 시작되며 심층면담이 1회 진행될 것입니다.

5. 참여 도중 그만두어도 됩니까?

예, 귀하는 언제든지 어떠한 불이익 없이 참여 도중에 그만 둘 수 있습니다. 만일 귀하가 연구에 참여하는 것을 그만두고 싶다면 담당 연구원이나 연구 책임자에게 즉시 말씀해 주십시오.또한, 그만두는 경우 그동안 수집된 자료는 귀하의 동의를 얻어 익명으로 보관됩니다. 모든 자료를 폐기하기를 원하시는 경우 그동안 모아진 모든 자료는 폐기됩니다.

6. 부작용이나 위험요소는 없습니까?

본 연구는 심층면담, 온라인 개방형 설문지, 현지문서를 주로 사용하기 때문에 위험요소나 심각한 부작용을 초래할 가능성이 매우 낮습니다. 또한, 면담에서 알게 된 내용은 밖으로 노출하지 않을 것입니다.

7. 이 연구에 참여시 참여자에게 이득이 있습니까?

귀하가 이 연구에 참여하는데 있어서 직접적인 이득은 없습니다. 그러나 교

육자로서 귀하의 교육관과 수업에 대해 생각해보는 기회가 될 것 입니다.

8. 만일 이 연구에 참여하지 않는다면 불이익이 있습니까?

귀하는 본 연구에 참여하지 않을 자유가 있습니다. 또한, 귀하가 본 연구에 참여하지 않아도 어떠한 불이익도 없습니다. 또한, 연구참여를 거절하더라도 성적에 영향을 미치지 않을 것입니다.

9. 연구에서 얻은 모든 개인 정보의 비밀은 보장됩니까?

개인정보 및 연구자료의 관리 책임자는 연구책임자(김희진, 서울대학교 사범대학 체육교육과, 박사과정 학생)이며, 이런 개인정보 및 연구자료는 연구책임자(김희진, 사범대학 체육교육과, 박사과정 학생)와 공동연구자인 지도교수(최의창, 서울대학교 사범대학 체육교육과, 교수)에게만 접근이 가능하며, 개인정보는 자료를 입력할 때 암호화하는 방법으로 연구실(보관장소는 서울대학교 71-1동 513호 연구실)에 보관이 될 것이다. 동의서는 연구 참여자가 연구 참여에 자발적으로 동의할 경우 작성하게 하며, 작성된 동의서는 연구책임자 연구실 내 잠금장치가 달린 캐비닛에 연구 종료 후 3년간 보관될 예정이며, 보관기간이 종료되면 파기할 것이다. 또한, 개인식별자료가 제외된 연구자료는 잠금장치(패스워드)가 있는 컴퓨터에 안전하게 보관할 것이고, 가급적 영구 보관할 예정입니다.

10. 이 연구에 참가하면 대가가 지급됩니까?

귀하의 연구 참여시 감사의 뜻으로 소정의 기념품이 증정될 것입니다.

11. 연구에 대한 문의는 어떻게 해야 됩니까?

본 연구에 대해 질문이 있거나 연구 중간에 문제가 생길 시 다음 연구 담당자에게 연락하십시오.

이름: 김 희 진 전화번호: 010-xxxx-xxxxx

만일 어느 때라도 연구 참여자로서 귀하의 권리에 대한 질문이 있다면 다음의 서울대학교 생명윤리심의위원회에 연락하십시오.

서울대학교 생명윤리심의위원회 (SNUIRB) 전화번호: 02-880-5153

[부록]

동 의 서

1. 나는 이 설명서를 읽었으며 담당 연구원과 이에 대하여 의논하였습니다.
2. 나는 위험과 이득에 관하여 들었으며 나의 질문에 만족할 만한 답변을 얻었습니다.
3. 나는 이 연구에 참여하는 것에 대하여 자발적으로 동의합니다.
4. 나는 이 연구에서 얻어진 나에 대한 정보를 현행 법률과 생명윤리심의위원회 규정이 허용하는 범위 내에서 연구자가 수집하고 처리하는데 동의합니다.
5. 나는 담당 연구자나 위임 받은 대리인이 연구를 진행하거나 결과 관리를 하는 경우와 보건 당국, 학교 당국 및 서울대학교 생명윤리심의위원회가 실태 조사를 하는 경우에는 비밀로 유지되는 나의 개인 신상 정보를 직접적으로 열람하는 것에 동의합니다.
6. 나는 언제라도 이 연구의 참여를 철회할 수 있고 이러한 결정이 나에게 어떠한 해도 되지 않을 것이라는 것을 압니다.
7. 나의 서명은 이 동의서의 사본을 받았다는 것을 뜻하며 연구 참여가 끝날 때까지 사본을 보관하겠습니다.
8. 나는 이 연구의 심층면담 또는 온라인 개방형설문지에 참여하지 않더라도 그 어떠한 불이익도 없음을 알고 있으며, 연구 참여를 거절하더라도 나의 성적과 학교생활에 그 어떤 영향을 미치지 않는 다는 것을 알고 있습니다.

연구참여자 성명	서 명	날짜 (년/월/일)
동의서 받은 연구원 성명	서 명	날짜 (년/월/일)
연구책임자 성명	서 명	날짜 (년/월/일)

만일 있을 경우

법정 대리인 성명(참여자와 관계)	서 명	날짜 (년/월/일)

※ 만 18세 이하 미성년을 대상으로 하는 연구의 경우 반드시 부모 동의가 있어야 합니다.

성명	서 명	날짜 (년/월/일)

研究参与者 说明书与同意书(学生用)

研究 课 题 名 :探索中国女生基于Sport Literacy的运动享受方式
研究 负责人名 : 金姬辰(首尔大学 体育教育学科 博士研究生)

本研究是探索体育如何让中国女生幸福的有关研究。您以中国女生的身份参与本次研究。本研究的研究负责人（金姬辰/ 首尔大学 体育教育学院 体育教育学专业 博士研究生/010-xxxx-xxxx）会为您进行详细的说明。本研究的参与者都是自愿参加，因此在您决定参加之前理解本次研究的实施目的及相关内容是非常重要的。请您认真阅读以下内容后决定是否参与本次研究，如有疑问，研究负责人会为您进行详细介绍。

2. 本研究的研究目的

本次研究的目的是在"Sports Literacy"概念的框架下,探索中国女生的多种多样的运动享受方式,并观察在此过程中有哪些因素重要参与,为增进中国女生的运动享受力,提出以享受为中心的对策方案。

2. 本研究的参与人员

本次研究由小学、初中、高中、大学里在职的10名体育教师，还有20名女生为研究对象进行深层面谈,并追加以小学、初中、高中、大学各55名女生,一共220名女生为对象进行线上问卷调查。 因此，参与本研究的人数共计250人。

3. 本研究的实施流程

1) 在2023年IRB通过后开始到2023年3月之间与您进行一次面谈。
2）面谈内容是有关女生的运动享受方式、运动享受因素、运动享受效果、运动享受力的对策方案的内容。
3）因为疫情的原因，面谈是线上来进行，面谈时间可以按照您方便的时间来定。

4. 本研究的参与时间

本研究于2023年IRB通过后开始到2023年3月之间进行一次面谈。

5.是否可以在参与过程中放弃参加

是的，您可以随时无任何损害的放弃参与本研究，如要放弃请随时直接告诉研究者。另外,如果您中途想放弃参与的话,研究负责人会把这段时间收集的资料将在您的允许下,匿名保管。如果您希望销毁所有有关资料的话,研究负责人会把之前收集的所有资料全部销毁。

6. 有无副作用或危险因素

本研究主要应用面谈，线上问卷调查，查阅当地资料等方法，因此导致危险因素或严重副作用的可能性非常低。

7. 参加本次研究是否对参与者有利益

参与本次研究事实上没有直接的利益。

8. 如不参与本研究是否有不利之处

您拥有不参与本次研究的自由，且如不参与本次研究对您没有任何不利之处。

9. 研究中得到的个人信息如何保密

个人信息和研究数据的负责人是研究负责人（金姬辰，首尔大学 师范大学院 体育教育学专业，博士生），还有个人信息和研究数据的权限是研究负责人（金姬辰，首尔大学 师范大学院 体育教育学专业 博士生）和仅允许合作研究顾问（Choi Eui-chang，首尔大学 师范大学院 体育教育学），在实验室输入数据时对个人信息进行加密（存储位置为首尔大学71-1号楼。将存储在513实验室）。研究参与者自愿同意参加研究时需填写书面同意书，研究结束后书面同意书将保存在研究主任实验室的可上锁柜子中3年，并在储存期满后销毁。此外，除个人数据外的

研究数据将安全地存储在带锁（密码）的计算机上，并尽可能永久存储。

10. 参与本研究有何报酬

研究负责人将赠送研究参与者小礼品以表达谢意。

11. 如何咨询研究相关事宜

如对本研究有疑问或在研究过程有问题发生请随时联系以下研究负责人。

姓名:_____金 姬 辰_____ 电话号码:____010-xxxx-xxxx___

如对研究参与者的有关权利有疑问请随时联系以下首尔大学生命伦理审议委员会。
首尔大学 生命伦理审议委员会 (SNUIRB) 电话: 02-880-5153

同　意　书

1. 本人已阅读此说明书,并与研究负责人进行相关讨论。
2. 本人已了解相关风险及利益事宜,并得到所提问题的满意回答。
3. 本人自愿参与本次研究。
4. 本人同意研究人员在现行法律与生命伦理审议委员会规定的许可范围内收集本人的个人信息并对其进行处理。
5. 本人同意研究负责人或授权代理人在进行本次研究或卫生当局,学校机构及首尔大学生命伦理审议委员会在审查结果时直接调查本人的个人信息。
6. 本人随时可以放弃参与本次研究,并且此项权利对本人无任何损害。
7. 本人的签字代表本人已收到此次同意书的副本并将保管该同意书副本至本次研究结束。

研究参与者　姓名	签名	日期（年/月/日）
同意书接受的研究员 姓名	签名	日期（年/月/日）
研究负责人 姓名	签 名	日期（年/月/日）

万一发生情况，

法律 代理人 姓名(与参与者的关系)	签 名	日期（年/月/日）

※如果未满18周岁的未青年为研究对象的话，一定要有父母的同意才可以进行本次研究。

姓名	签名	日期（年/月/日）

연구참여자용 설명문(법정대리인용)

연구 과 제 명 : 중국여학생의 스포츠 리터러시 기반 스포츠 향유 방식 탐색

연구 책임자명 : 김 희 진(서울대학교 체육교육과 박사과정 학생)

이 연구는 '스포츠 리터러시' 라는 개념의 틀 배경아래, 중국 여학생들의 다양한 운동향유 방식을 탐색해보고, 그 과정에서 어떠한 요인들이 중요하게 관여되고 있는지를 살펴보면서, 중국 여학생들의 운동향유력을 증진하기 위한 향유중심 활성화 방안을 제안하는 것이 목적입니다. 귀하의 자녀는 운동을 다양한 방식으로 즐기고 있는 학생으로 사려되어 본 연구에 참여하도록 권유 받았습니다. 이 연구에 대해서는 본 연구를 수행하는 서울대학교 소속의 김희진 연구원(스포츠교육학 박사과정생 / 010-xxxx-xxxx)이 귀하의 자녀에게 자세히 설명해 줄 것입니다. 이 연구는 자발적으로 참여 의사를 밝히신 분에 한하여 수행 될 것이며, 귀하께서는 귀하 자녀의 참여에 대한 의사를 결정하기 전에 본 연구가 왜 수행되는지 그리고 연구의 내용이 무엇과 관련 있는지 이해하는 것이 중요합니다. 다음 내용을 신중히 읽어보신 후 귀하 자녀의 참여에 대한 의사를 밝혀 주시길 바라며, 필요하다면 가족이나 친구들과 의논해 보십시오. 만일 어떠한 질문이 있다면 담당 연구원이 자세하게 설명해 줄 것입니다.

1. 이 연구는 왜 실시합니까?

이 연구는 '스포츠 리터러시' 라는 개념의 틀 배경아래, 중국 여학생들의 다양한 운동향유 방식을 탐색해보고, 그 과정에서 어떠한 요인들이 중요하게 관여되고 있는지를 살펴보면서, 중국 여학생들의 운동향유력을 증진하기 위한 향유중심 활성화 방안을 제안하는 것이 목적입니다.

2. 얼마나 많은 사람이 참여합니까?

중국의 초, 중, 고, 대학교에서 근무하고 있고 또 여학생들의 체육활동 활성화를 위해 노력하고 있는 체육교사 및 지도자 10명과 여학생 20명을 연구 대상자로 선정하여 심층면담을 진행하고자 하며, 추가적으로 초, 중, 고, 대학교에서 각각 55명씩 총 220명의 여학생들을 대상으로 온라인 개방형 설문을 진행할 예정입니다. 따라서 본 연구에 참여하는 사람은 총 250명입니다.

3. 만일 연구에 참여하면 어떤 과정이 진행됩니까?

만일 귀하가 참여의사를 밝혀 주시면 다음과 같은 과정이 진행될 것입니다.

1) 귀하의 자녀를 대상으로 운동을 즐기는 성향, 선호하는 운동 방식, 운동의 선호/비선호 이유에 대한 온라인 개방형 설문조사가 IRB 승인일 이후 - 3월에 1회 실시합니다. 설문 내용과 함께 교사의 추천에 따라 귀하의 자녀와 IRB 승인일 이후 - 3월 사이에 면담을 1회 정도 진행할 수 있습니다.

2) 설문 및 면담의 내용은 다음과 같습니다.
   - 운동에 대한 일반적인 인식
   - 운동 즐기기 방식에 대한 과거・현재・미래의 선호 경향
   - 운동 즐기기 방식에 대한 과거・현재・미래의 선호 ・ 비선호 이유
   - 운동을 즐겼던/즐기게 된 계기
   - 운동을 즐겼던/즐기는/즐기려는 것을 촉진・저해하는 요인
   - 운동을 다양하게 즐겼던/즐기는 방식들로 인해 변화한 점
   - 자신이 원하는 방식대로 운동을 즐기기 위해 필요한 조건

3) 면담을 실시할 경우, 귀하 자녀의 목소리가 녹음될 예정입니다. 이 녹음 파일은 컴퓨터 문서 프로그램을 통해 전사한 후에 즉시 폐기 처리됩니다. 전사 자료는 잠금 장치로 된 연구자 본인의 개인용 컴퓨터에 보관하며 각각의 파일에도 암호를 설정하여 관련 자료에 대

한 외부인의 접근을 최대한 배제할 것입니다. 또한 귀하의 면담내용이 본 연구에 활용될 경우, 가명으로 처리될 것입니다.

4) 이 연구에서 얻어진 개인 정보가 학회지나 학회에 공개 될 때 귀하의 이름과 다른 개인 정보는 무기명으로 처리될 것이며, 사진 및 기타 이미지 자료를 활용할 경우에 개인 정보가 드러날 수 있는 부분에 대해서는 모자이크로 처리 될 것입니다.

4. 연구 참여 기간은 얼마나 됩니까?

2023년 IRB 승인일 이후부터 2023년 3월부터 시작되며 온라인 개방형 설문지 응답 1회, 심층면담이 1회 진행될 것입니다. 면담은 약 40~50분이 소요될 것입니다.

5. 참여 도중 그만두어도 됩니까?

예, 귀하는 언제든지 어떠한 불이익 없이 참여 도중에 그만 둘 수 있습니다. 만일 귀하가 연구에 참여하는 것을 그만두고 싶다면 담당 연구원이나 연구 책임자에게 즉시 말씀해 주십시오. 그만두는 경우 모아진 자료는

1) 중도 탈락 시 수집된 자료의 폐기를 원하시면 즉시 폐기됩니다. 그러나 폐기를 원하시지 않는다면 중도 탈락 이전 자료는 연구 자료로 사용됩니다.

2) 인터넷 설문의 경우 창을 닫으시면 작성된 내용은 수집되지 않습니다.

6. 부작용이나 위험요소는 없습니까?

본 연구는 심층면담, 온라인 개방형 설문지, 현지문서를 주로 사용하기 때문에 위험요소나 심각한 부작용을 초래할 가능성이 매우 낮습니다. 또한, 면담에서 알게 된 내용은 밖으로 노출하지 않을 것입니다.

7. 이 연구에 참여시 참여자에게 이득이 있습니까?

귀하 또는 귀하의 자녀는 이 연구에 참여하는데 있어서 직접적인 이득은 없습니다.

8. 만일 이 연구에 참여하지 않는다면 불이익이 있습니까?

귀하의 자녀는 본 연구에 참여하지 않을 자유가 있습니다. 또한, 귀하의 자녀가 본 연구에 참여하지 않아도 어떠한 불이익도 없습니다. 또한, 연구 참여를 거절하더라도 성적에 영향을 미치지 않을 것입니다.

9. 연구에서 얻은 모든 개인 정보의 비밀은 보장됩니까?

개인정보 및 연구자료의 관리 책임자는 연구책임자(김희진, 서울대학교 사범대학 체육교육과, 박사과정 학생)이며, 이런 개인정보 및 연구자료는 연구책임자(김희진, 사범대학 체육교육과, 박사과정 학생)와 공동연구자인 지도교수(최의창, 서울대학교 사범대학 체육교육과, 교수)에게만 접근이 가능하며, 개인정보는 자료를 입력할 때 암호화하는 방법으로 연구실(보관장소는 서울대학교 71-1동 513호 연구실)에 보관이 될 것이다. 동의서는 연구 참여자가 연구 참여에 자발적으로 동의할 경우 작성하게 하며, 작성된 동의서는 연구책임자 연구실 내 잠금장치가 달린 캐비닛에 연구 종료 후 3년간 보관될 예정이며, 보관기간이 종료되면 파기할 것이다. 또한, 개인식별자료가 제외된 연구자료는 잠금장치(패스워드)가 있는 컴퓨터에 안전하게 보관할 것이고, 가급적 영구 보관할 예정입니다.

10. 이 연구에 참가하면 사례가 지급됩니까?

본 연구 참여시 감사의 뜻으로 소정의 기념품이 증정될 것입니다.

11. 연구에 대한 문의는 어떻게 해야 됩니까?

본 연구에 대해 질문이 있거나 연구 중간에 문제가 생길 시 다음 연구 담당자에게 연락하십시오.

이름: 김 희 진 전화번호: 010-xxxx-xxxx

만일 어느 때라도 연구참여자로서 귀하의 권리에 대한 질문이 있다면 다음의 서울대학교 생명윤리위원회에 연락하십시오.
서울대학교 생명윤리위원회 (SNUIRB) 전화번호: 02-880-5153

[부록]

동 의 서 (연구참여자 보관용)

연구 과 제 명 : 중국여학생의 스포츠 리터러시 기반 스포츠 향유 방식 탐색

연구 책임자명 : 김 희 진(서울대학교 체육교육과 박사과정 학생)

1. 나는 이 설명서를 읽었으며 담당 연구원과 이에 대하여 의논하였습니다.
2. 나는 위험과 이득에 관하여 들었으며 나의 질문에 만족할 만한 답변을 얻었습니다.
3. 나는 나의 자녀가 이 연구에 참여하는 것에 대하여 자발적으로 동의합니다.
4. 나는 이 연구에서 얻어진 나의 자녀에 대한 정보를 현행 법률과 생명윤리위원회 규정이 허용하는 범위 내에서 연구자가 수집하고 처리하는데 동의합니다.
5. 나는 담당 연구자나 위임 받은 대리인이 연구를 진행하거나 결과 관리를 하는 경우와 법률이 규정한 국가 기관 및 서울대학교 생명윤리위원회가 실태 조사를 하는 경우에는 비밀로 유지되는 나의 자녀의 개인 신상 정보를 확인하는 것에 동의합니다.
6. 나는 나의 자녀가 언제라도 이 연구의 참여를 철회할 수 있고 이러한 결정이 나의 자녀에게 어떠한 해도 되지 않을 것이라는 것을 압니다.
7. 나는 수집되는 자료가 본 연구 이외에 연구책임자 및 다른 연구자의 연구의 목적으로 사용되는 것에 동의합니다.

동의함 □ 동의하지 않음 □

8. 나의 서명은 이 동의서의 사본을 받았다는 것을 뜻하며 나와 동의 받는 연구원의 서명이 포함된 사본을 보관하겠습니다.
9. 나는 연구를 수행하는 중에 (녹음 및 사진 촬영)이 진행되는 것에 동의합니다.

동의함 □ 동의하지 않음 □

10. 나는 나의 자녀의 (성별, 지역, 학교, 학년, 이름)이 수집되는 것을 알고 있으며, 연구에 사용되는 것을 허락합니다.

동의함 □ 동의하지 않음 □

11. 나는 나의 자녀가 이 연구에 참여하지 않더라도 그 어떠한 불이익도 없음을 알고 있으며, 연구 참여를 거절하더라도 나의 자녀의 성적 또는 학교생활에 그 어떤 영향도 미치지 않는 다는 것을 알고 있습니다.

12. 서명은 자녀용 동의서에 해주시기 바랍니다.

[부록]

동 의 서 (연구자보관용)

연구 과 제 명 : 중국여학생의 스포츠 리터러시 기반 스포츠 향유 방식 탐색

연구 책임자명 : 김 희 진(서울대학교 체육교육과 박사과정 학생)

1. 나는 이 설명서를 읽었으며 담당 연구원과 이에 대하여 의논하였습니다.
2. 나는 위험과 이득에 관하여 들었으며 나의 질문에 만족할 만한 답변을 얻었습니다.
3. 나는 나의 자녀가 이 연구에 참여하는 것에 대하여 자발적으로 동의합니다.
4. 나는 이 연구에서 얻어진 나의 자녀에 대한 정보를 현행 법률과 생명윤리위원회 규정이 허용하는 범위 내에서 연구자가 수집하고 처리하는데 동의합니다.
5. 나는 담당 연구자나 위임 받은 대리인이 연구를 진행하거나 결과 관리를 하는 경우와 법률이 규정한 국가 기관 및 서울대학교 생명윤리위원회가 실태 조사를 하는 경우에는 비밀로 유지되는 나의 자녀의 개인 신상 정보를 확인하는 것에 동의합니다.
6. 나는 나의 자녀가 언제라도 이 연구의 참여를 철회할 수 있고 이러한 결정이 나의 자녀에게 어떠한 해도 되지 않을 것이라는 것을 압니다.
7. 나는 수집되는 자료가 본 연구 이외에 연구책임자 및 다른 연구자의 연구의 목적으로 사용되는 것에 동의합니다.

동의함 □ 동의하지 않음 □

8. 나의 서명은 이 동의서의 사본을 받았다는 것을 뜻하며 나와 동의 받는 연구원의 서명이 포함된 사본을 보관하겠습니다.
9. 나는 연구를 수행하는 중에 (녹음 및 사진 촬영)이 진행되는 것에 동의합니다.

동의함 □ 동의하지 않음 □

10. 나는 나의 자녀의 (성별, 지역, 학교, 학년, 이름)이 수집되는 것을 알고 있으며, 연구에 사용되는 것을 허락합니다.

동의함 □ 동의하지 않음 □

11. 나는 나의 자녀가 이 연구에 참여하지 않더라도 그 어떠한 불이익도 없음을 알고 있으며, 연구 참여를 거절하더라도 나의 자녀의 성적에 그 어떤 영향도 미치지 않는 다는 것을 알고 있습니다.

12. 서명은 자녀용 동의서에 해주시기 바랍니다.

研究参与者说明（法定代表人）

研究 课 题 名 ： 探索中国女生基于Sport Literacy的运动享受方式
研究 负责人名 ： 金姬辰(首尔大学 师范大学院 体育教育学专业 博士研究生)

本次研究的目的是在"Sports Literacy"概念的框架下,探索中国女生的多种多样的运动享受方式,并观察在此过程中有哪些因素重要参与,为增进中国女生的运动享受力,提出以享受为中心的对策方案。您的孩子被认为是一名以各种方式喜欢运动的学生，因此被邀请参加这项研究。负责本次研究的首尔大学研究员 金姬辰(首尔大学 师范大学院 体育教育学专业 博士研究生/ 010-xxxx-xxxx）将为您的子女详细说明本次研究。本研究是仅限表达自愿参与意向的人员进行，在决定您的子女是否参与之前，了解进行本研究的原因以及研究内容的相关内容非常重要。请仔细阅读以下内容并表达您的子女参与的意愿，如有必要，与家人和朋友可以讨论。如果您有任何疑问，负责研究人员会详细解释。

1. 本研究的研究目的

本次研究的目的是在"Sports Literacy"概念的框架下,探索中国女生的多种多样的运动享受方式,并观察在此过程中有哪些因素重要参与,为增进中国女生的运动享受力,提出以享受为中心的对策方案。

2. 本研究的参与人员

本次研究由小学、初中、高中、大学里在职的10名体育教师，还有20名女生为研究对象进行深层面谈,并追加以小学、初中、高中、大学各55名女生,一共220名女生为对象进行线上问卷调查。 因此，参与本研究的人数共计250人。

3. 本研究的实施流程

1) 在2023年IRB通过后开始到2023年3月之间与您进行一次面谈。
2）面谈内容是有关女生的运动享受方式、运动享受因素、运动享受效果、运动享受力的对策方案的内容。
3）因为疫情的原因，面谈是线上来进行，面谈时间可以按照您方便的时间来定。

4. 本研究的参与时间

本研究于2023年IRB通过后开始到2023年3月之间进行一次面谈。

5.是否可以在参与过程中放弃参加

是的，您可以随时无任何损害的放弃参与本研究，如要放弃请随时直接告诉研究者。另外,如果您中途想放弃参与的话,研究负责人会把这段时间收集的资料将在您的允许下,匿名保管。如果您希望销毁所有有关资料的话,研究负责人会把之前收集的所有资料全部销毁。

6. 有无副作用或危险因素

本研究主要应用面谈，线上问卷调查，查阅当地资料等方法，因此导致危险因素或严重副作用的可能性非常低。

7. 参加本次研究是否对参与者有利益

参与本次研究事实上没有直接的利益。

8. 如不参与本研究是否有不利之处

您拥有不参与本次研究的自由，且如不参与本次研究对您没有任何不利之处。

9. 研究中得到的个人信息如何保密

个人信息和研究数据的负责人是研究负责人（金姬辰，首尔大学 师范大学院 体育教育学专业，博士生），还有个人信息和研究数据的权限是研究负责人（金姬辰，首尔大学 师范大学院 体育教育学专业 博士生）和仅允许合作研究顾问（Choi Eui-chang，首尔大学 师范大学院 体育教育学），在实验室输入数据时对个人信息进行加密（存储位置为首尔大学71-1号楼。将存储在513实验室）。研究参与者自愿同意参加研究时需填写书面同意书，研究结束后书面同意书将保存在研

究主任实验室的可上锁柜子中3年，并在储存期满后销毁。此外，除个人数据外的研究数据将安全地存储在带锁（密码）的计算机上，并尽可能永久存储。

10. 参与本研究有何报酬

研究负责人将赠送研究参与者小礼品以表达谢意。

11. 如何咨询研究相关事宜

如对本研究有疑问或在研究过程有问题发生请随时联系以下研究负责人。

姓名:_____金 姬 辰_____ 电话号码:____010-xxxx-xxxx____

如对研究参与者的有关权利有疑问请随时联系以下首尔大学生命伦理审议委员会。

首尔大学 生命伦理审议委员会 (SNUIRB) 电话: 02-880-5153

同　　意　　书（参与者保管用）

1. 本人已阅读此说明书,并与研究负责人进行相关讨论。
2. 本人已了解相关风险及利益事宜,并得到所提问题的满意回答。
3. 本人自愿让本人的子女参与本次研究。
4. 本人同意研究人员在现行法律与生命伦理审议委员会规定的许可范围内收集本人子女的个人信息并对其进行处理。
5. 本人同意研究负责人或授权代理人在进行本次研究或卫生当局,学校机构及首尔大学生命伦理审议委员会在审查结果时直接调查本人的个人信息。
6. 本人的子女随时可以放弃参与本次研究,并且此项权利对本人的子女无任何损害。
7. 本人的签字代表本人已收到此次同意书的副本并将保管该同意书副本至本次研究结束。
8. 本人和本人子女充分地了解不参与本次研究的访谈或开放式问卷也不会受到任何处罚，而且本人的子女随时可以拒绝参加本次研究，也不会以任何方式影响到本人的子女个人的成绩。

研究参与者　姓名	签名	日期（年/月/日）
同意书接受的研究员 姓名	签名	日期（年/月/日）
研究负责人 姓名	签 名	日期（年/月/日）

万一发生情况，

法律 代理人 姓名(与参与者的关系)	签 名	日期（年/月/日）

※如果未满18周岁的未青年为研究对象的话，一定要有父母的同意才可以进行本次研究 。

姓名	签名	日期（年/月/日）

同　　意　　书（研究员保管用）

1. 本人已阅读此说明书,并与研究负责人进行相关讨论。
2. 本人已了解相关风险及利益事宜,并得到所提问题的满意回答。
3. 本人自愿让本人的子女参与本次研究。
4. 本人同意研究人员在现行法律与生命伦理审议委员会规定的许可范围内收集本人子女的个人信息并对其进行处理。
5. 本人同意研究负责人或授权代理人在进行本次研究或卫生当局,学校机构及首尔大学生命伦理审议委员会在审查结果时直接调查本人的个人信息。
6. 本人的子女随时可以放弃参与本次研究,并且此项权利对本人的子女无任何损害。
7. 本人的签字代表本人已收到此次同意书的副本并将保管该同意书副本至本次研究结束。
8. 本人和本人子女充分地了解不参与本次研究的访谈或开放式问卷也不会受到任何处罚，而且本人的子女随时可以拒绝参加本次研究，也不会以任何方式影响到本人的子女个人的成绩。

研究参与者　姓名	签名	日期（年/月/日）
同意书接受的研究员 姓名	签名	日期（年/月/日）
研究负责人 姓名	签 名	日期（年/月/日）

万一发生情况，

法律 代理人 姓名(与参与者的关系)	签 名	日期（年/月/日）

※如果未满18周岁的未青年为研究对象的话，一定要有父母的同意才可以进行本次研究。

姓名	签名	日期（年/月/日）

연구 참여자 확정을 위한 이메일 문건(중국학생면담용)

1. 면담자 소개

안녕하세요?
저는 현재 서울대학교 사범대학 체육교육과에서 스포츠교육학을 전공하고 있는 박사과정생 김희진이라고 합니다.

2. 본 연구 주제 소개

이 연구는'스포츠 리터러시'라는 개념의 틀 배경아래, 중국 여학생들의 다양한 운동향유 방식을 탐색해보고, 그 과정에서 어떠한 요인들이 중요하게 관여되고 있는지를 살펴보면서, 중국 여학생들의 운동향유력을 증진하기 위한 향유중심 활성화 방안을 제안하는 것이 목적입니다.

3. 참여 가능 여부 확인

이를 증명하기 위해 귀하를 모시고 여학생들의 스포츠에 참여하는 다양한 방식에 대해 귀하의 생각이나 느낌을 1회 면담하고 싶습니다. 귀하와의 면담에서 수집된 자료는 기밀이 유지되며 연구논문 및 보고서에서는 가명으로 처리될 것입니다. 또한 자료는 철저한 보안을 통해 관리되며, 연구종료 후 모두 폐기될 것입니다. 연구를 수행하는데 있어 발생할 수 있는 모든 윤리적인 문제나 피해보상에 관한 사항은 모두 연구 책임자에게 있음을 알려드립니다. 아울러 중국 여학생 전체의 스포츠 활성화에 직접적으로 도움이 될 수 있는 기회이니 도와주시면 감사하겠습니다.

4. 모임 날짜 및 장소 약속

추후에 미리 연락을 주고받아서 2023년 IRB승인이후~2023년 3월 사이에 온라인으로 화상면담을 Zoom으로 1회(30분~50분사이) 진행하는 것이 괜찮을가요?

5. 감사 인사

긍정적인 답신 기다리겠습니다.
안녕히 계세요.

김희진(010-xxxx-xxxx/xxxx@snu.ac.kr)

确定研究参与者的文件(中国学生用)

1. 面谈者介绍

您好
我是本次研究的负责人金姬辰，目前在韩国首尔大学师范大学院体育教育学科体育教育学专业 在读博士研究生。

2. 本次研究主题介绍

本次研究的目的是在"Sports Literacy"概念的框架下,探索中国女生的多种多样的运动享受方式,并观察在此过程中有哪些因素重要参与,为增进中国女生的运动享受力,提出以享受为中心的对策方案。

3. 能参与与否

为了证明以上的内容,我想邀请您并且与您进行一次面谈，面谈的主要内容是听取您平时参与体育活动的方式以及想法。与您面谈时收集的所有资料将会保密，而且在研究论文和报告将以匿名处理。另外,所有的资料将会通过严谨的安全进行管理,本次研究结束后都将全部废弃。研究进行期间，可能会发生的一切伦理问题或损害和补偿相关事项,均由研究负责人负责。同时,本次研究是利于帮助中国女生积极参与体育活动的一次好机会,希望大家能积极帮助与参与。

4. 具体时间约定

负责人会提前联系您与您商量好具体的面谈时间,并且在2023年IRB通过后至2023年3月之间预计进行线上视频面谈一次。

5. 表达谢意

等您的答复。
谢谢!

金姬辰(010-xxxx-xxxx/xxxx@snu.ac.kr)

연구 참여자 확정을 위한 이메일 문건(중국교사면담용)

1. 면담자 소개

안녕하세요?
저는 현재 서울대학교 사범대학 체육교육과에서 스포츠교육학을 전공하고 있는 박사과정생 김희진이라고 합니다.

2. 본 연구 주제 소개

이 연구는'스포츠 리터러시'라는 개념의 틀 배경아래, 중국 여학생들의 다양한 운동향유 방식을 탐색해보고, 그 과정에서 어떠한 요인들이 중요하게 관여되고 있는지를 살펴보면서, 중국 여학생들의 운동향유력을 증진하기 위한 향유중심 활성화 방안을 제안하는 것이 목적입니다.

3. 참여 가능 여부 확인

이를 증명하기 위해 귀하를 모시고 학교에서 여학생들의 스포츠 활성화를 위해 노력하는 귀하의 생각이나 느낌을 1회 면담하고 싶습니다. 귀하와의 면담에서 수집된 자료는 기밀이 유지되며 연구논문 및 보고서에서는 가명으로 처리될 것입니다. 또한 자료는 철저한 보안을 통해 관리되며, 연구종료 후 모두 폐기될 것입니다. 연구를 수행하는데 있어 발생할 수 있는 모든 윤리적인 문제나 피해보상에 관한 사항은 모두 연구 책임자에게 있음을 알려드립니다. 아울러 중국 여학생 전체의 스포츠 활성화에 직접적으로 도움이 될 수 있는 기회이니 도와주시면 감사하겠습니다.

4. 모임 날짜 및 장소 약속

추후에 미리 연락을 주고받아서 2023년 IRB승인이후~2023년 3월 사이에 온라인으로 화상면담을 Zoom으로 1회(30분~50분사이) 진행하는 것이 괜찮을가요?

5. 감사 인사

긍정적인 답신 기다리겠습니다.
안녕히 계세요.

김희진(010-xxxx-xxxx/xxxx@snu.ac.kr)

确定研究参与者的文件(中国教师用)

1. 面谈者介绍

您好
我是本次研究的负责人金姬辰，目前在韩国首尔大学师范大学院体育教育学科体育教育学专业 在读博士研究生。

2. 本次研究主题介绍

本次研究的目的是在"Sports Literacy"概念的框架下,探索中国女生的多种多样的运动享受方式,并观察在此过程中有哪些因素重要参与,为增进中国女生的运动享受力,提出以享受为中心的对策方案。

3. 能参与与否

为了证明以上的内容,我想邀请您并且与您进行一次面谈，面谈的主要内容是听取您对女生体育的想法和意见。与您面谈时收集的所有资料将会保密，而且在研究论文和报告将以匿名处理。另外,所有的资料将会通过严谨的安全进行管理,本次研究结束后都将全部废弃。研究进行期间，可能会发生的一切伦理问题或损害和补偿相关事项,均由研究负责人负责。同时,本次研究是利于帮助中国女生积极参与体育活动的一次好机会,希望大家能积极帮助与参与。

4. 具体时间约定

负责人会提前联系您与您商量好具体的面谈时间,并且在2023年IRB通过后至2023年3月之间预计进行线上视频面谈一次。

5. 表达谢意

等您的答复。
谢谢!

金姬辰(010--xxxx-xxxx/xxxx@snu.ac.kr)