



서울대학교

다양성보고서

SNU Diversity Report 2017

특집 국제화의 현황과 과제

서울대학교 다양성위원회

서울대학교

다양성보고서

2017

목차

발간사		xv
한눈에 보는 서울대 다양성		xvii
요약		xxi
I. 서문		1
II. 특집: 국제화의 현황과 과제		
	1. 국제화의 의미와 필요성	3
	2. 서울대의 국제화 현황	5
	2.1. 외국인 교원과 연구원	5
	2.2. 외국인 학생	11
	2.3. 국제교류	14
	2.4. 교육환경	18
	3. 서울대의 국제화 평가	21
	3.1. 세계 및 아시아 대학평가 순위	21
	3.2. 국내 타 대학과 외국인 구성원 비교	23
	3.3. 외국인 학생 선발	25
	3.4. 외국인 학생 장학금 제도	26
	3.5. 외국인 학생 학업 및 대학생활 지원	29
	4. 국제화 향상을 위한 노력	31
	4.1. 국제화 향상을 위한 제도화 및 정책연구	31
	4.2. 다양성위원회의 국제화 향상 노력	34
	4.3. 국제화 유관기관과 주요업무	36
	5. 국제화 향상을 위한 정책제언	40
	5.1. 단기 정책제언	40
	5.2. 중장기 정책제언	41

III. 구성원의 다양성		
1. 구성원 분포		43
2. 교원과 학생 분포		45
2.1. 단과대학/대학원별 학생과 교원		45
2.2. 학과/학부/교실별 학생과 교원		47
3. 여성 전임교원과 여학생		62
4. 다양한 학문적 배경의 전임교원		65
4.1. 전임교원의 출신학부		65
4.2. 전임교원의 최종학위		67
4.3. 내국인 전임교원의 출신학부와 최종학위 교차분석		70
5. 비전임 교원과 연구원		70
5.1. 비전임 교원과 연구원		70
5.2. 기금교원과 HK교원		72
5.3. 비전임 교육중심 교원		74
5.4. 비전임 연구중심 교원/연구원		75
6. 다양한 사회경제적 조건의 학생들		79
6.1. 다양한 인재 선발		79
6.2. 대학원 학생		81
7. 다양한 근무조건의 직원들		86
8. 부설학교		91

IV. 구성원의 대표성과 거버넌스 참여	1. 주요보직 참여현황	94
	2. 주요위원회 참여현황	97
	3. 주요위원회 학생 참여현황	100
V. 대학생활지원	1. 교원/직원 지원	101
	2. 학생 지원	107
	2.1. 등록금 현황	107
	2.2. 장학금 수혜현황	109
	2.3. 학습과 생활 지원	112
	2.3.1. 학생처 지원	112
	2.3.2. 단과대학 학생지원	114
	2.3.3. 부속시설 학생지원	116
	3. 장애인 지원	118
	4. 대학생활 지원	120
	4.1. 주거지원	120
	4.2. 식당	123
	4.3. 복지시설	124
	5. 일·생활 균형	125
	5.1. 직장어린이집 이용현황	125
5.2. 교원/직원의 휴가와 휴직	126	
5.3. 학생의 임신/출산/육아로 인한 휴학	128	

VI. 학술활동과 인식·문화의 다양성	1. 전임교원 해외파견 현황	130
	2. 학생교류: 국내대학 학점교류제도	132
	3. 다양성 교육	137
	3.1. 다양성 관련 교과목	137
	3.2. 선한인재 양성 교과목 및 사회공헌형 교과목	138
	3.3. 인권/성평등 교육	139
	4. 다양성 정책연구	140
	4.1. 다양성 관련 정책연구	140
	4.2. 2017년 다양성위원회 기획연구과제	141
	4.2.1. 다양성 지표 개발 연구	141
	4.2.2. 서울대학교 국제화 향상을 위한 교원 다양성 증진 정책 연구	144
	5. 다양성 관련 기관	149
VII. 2018년 주요 정책제언	1. 단기과제	151
	2. 중장기과제	152
감사의 글		154
부록	1. 다양성위원회 위원	156
	2. 2017년 다양성위원회 활동	157
	3. 기관별 다양성담당자 명단	170
	4. 2018 서울대학교 다양성 파이어니어 선발전 수상과제 목록	172
Appendices	1. Table of Contents	175
	2. SNU Diversity at a Glance (Infographic)	179
	3. Summary	183
	4. Tables and Figures	187

표목차

〈표 1-1〉 서울대학교 조직표	1
〈표 2-1〉 다양성위원회 산하 국제화 평가 특별위원회 구성	3
〈표 2-2〉 지난 10년 간 외국인 교원 현황	5
〈표 2-3〉 외국인 전임교원의 직급별 성별 분포	6
〈표 2-4〉 외국인 전임교원의 단과대학별 분포	7
〈표 2-5〉 외국인 비전임 교육중심 교원 분포	8
〈표 2-6〉 외국인 비전임 교육중심 교원의 성별 분포	8
〈표 2-7〉 외국인 연구중심 교원/연구원 분포	9
〈표 2-8〉 외국인 연구중심 교원/연구원의 성별 분포	9
〈표 2-9〉 외국인 교원/연구원의 출신국가	10
〈표 2-10〉 2017년 1학기 서울대 정규학위과정 유학생 현황	11
〈표 2-11〉 전 교육과정 해외이수한 한국국적자	13
〈표 2-12〉 2017년 1학기 단과대학별 외국인 유학생 현황	13
〈표 2-13〉 서울대의 국제교류협정 현황	14
〈표 2-14〉 2017년 아웃바운드 교환학생 현황	16
〈표 2-15〉 2017년 SNU in the World Program 참여국가와 인원	17
〈표 2-16〉 2017년 글로벌 봉사단 학생 참여현황	17
〈표 2-17〉 지난 3년 간 국제하게강좌 참여 현황	18
〈표 2-18〉 학부와 대학원 외국어 진행 강의 유형	18
〈표 2-19〉 단과대학별 영어 진행 강의 현황	19
〈표 2-20〉 공동·복수학위(dual degree) 체결 현황	20
〈표 2-21〉 2017년 공동·복수학위(dual degree) 인바운드 참여 현황	20
〈표 2-22〉 2017년 공동·복수학위(dual degree) 아웃바운드 참여 현황	21
〈표 2-23〉 QS와 THE의 대학평가 지수(2018년 현재)	22
〈표 2-24〉 QS World University Rankings (2010 ~ 2017) 및 국제화 순위	22
〈표 2-25〉 2018년 한국 대학의 아시아 순위	23
〈표 2-26〉 2017년 외국인 전임교원 수 상위 10개 대학 현황	24
〈표 2-27〉 2017년 외국인 유학생(학부) 상위 10개 대학 및 서울대 현황	24
〈표 2-28〉 글로벌인재특별전형, II 지원자격	25
〈표 2-29〉 2017년 한국 대학 외국인 유학생의 재원별 분포	26
〈표 2-30〉 2017년 2학기 외국인 유학생 장학금 수혜현황	27
〈표 2-31〉 교환학생 장학금 수혜현황	28
〈표 2-32〉 2017년 외국인 학생 생활지원	29

〈표 2-33〉 외국인 학생 학업 및 취업 지원 프로그램	30
〈표 2-34〉 스누 버디(SNU Buddy) 프로그램 참여현황	30
〈표 2-35〉 서울대의 1차·2차 국제화사업	31
〈표 2-36〉 서울대학교 국제화 향상을 위한 정책연구 목록(2010 ~ 현재)	32
〈표 2-37〉 2018년 제27대 총장후보자 국제화 관련 비전과 정책	33
〈표 2-38〉 서울대학교의 국제화 노력과 과제들	34
〈표 2-39〉 학내 국제화 유관기관과 주요업무	37
〈표 2-40〉 단과대학의 내/외국인 학생 국제교류 지원 프로그램	39
〈표 3-1〉 2017년 구성원 통계표	43
〈표 3-2〉 단과대학별 학생과 전임교원 분포	45
〈표 3-3〉 학과/학부/교실별 학생과 전임교원 분포	47
〈표 3-4〉 여성교원 비율별 학과/학부/교실 수	61
〈표 3-5〉 학과/학부/단과대학별 여성교원 수 변화	61
〈표 3-6〉 여성교원이 없는 학과/학부/교실과 여학생 비율	62
〈표 3-7〉 여학생과 여교수 분포	62
〈표 3-8〉 단과대학별 여성교원과 여학생 비율	63
〈표 3-9〉 세부직급별 여교수 비율	64
〈표 3-10〉 2000 ~ 2017년 신규임용교원 및 여성 비율	64
〈표 3-11〉 국적과 학부 출신대학에 따른 분포	66
〈표 3-12〉 내국인 전임교원의 직급별 출신학부 분포	66
〈표 3-13〉 내국인 전임교원의 직급별/성별 출신학부 분포	67
〈표 3-14〉 내국인 전임교원의 최종학위 분포	67
〈표 3-15〉 의치대를 제외한 내국인 전임교원의 최종학위 분포	67
〈표 3-16〉 내국인 전임교원의 최종학위 취득 국가분포	68
〈표 3-17〉 의치대를 제외한 내국인 전임교원의 출신학부/최종학위 교차분석	70
〈표 3-18〉 교육과 연구를 담당하는 비전임 교원/연구원	71
〈표 3-19〉 기금교원의 직급별/성별 분포	72
〈표 3-20〉 기금교원의 출신학부와 최종학위	72
〈표 3-21〉 HK교원의 직급별/성별 분포	73
〈표 3-22〉 HK교원의 출신학부와 최종학위	74
〈표 3-23〉 비전임 교육중심 교원의 유형별 분포	74
〈표 3-24〉 비전임 교육중심 교원의 성별 분포	75
〈표 3-25〉 비전임 연구중심 교원/연구원의 유형별 분포	75

〈표 3-26〉 비전임 연구중심 교원/연구원의 성별 분포	76
〈표 3-27〉 연구시설-주관기관별 비전임 전업 연구중심 교원/연구원 분포	77
〈표 3-28〉 서울대학교 학생 분포	79
〈표 3-29〉 서울대학교 재학생의 성별 분포	79
〈표 3-30〉 2017년 신입생 출신고교 유형별 분포	79
〈표 3-31〉 지난 3년 간 신입생 고교 유형별 분포	80
〈표 3-32〉 단과대학별 학위과정별 대학원생 분포	81
〈표 3-33〉 2017년 2학기 수료생 현황	82
〈표 3-34〉 논문심사유예제도 신청 현황	83
〈표 3-35〉 단과대학별 논문심사유예제도 신청 현황	83
〈표 3-36〉 단과대학별 전문연구요원 현황	84
〈표 3-37〉 서울대학교 직원 고용형태별 분포	86
〈표 3-38〉 직원의 계약형태별/성별 분포	86
〈표 3-39〉 직원의 소속기관별/성별 분포	87
〈표 3-40〉 조직기구별 일반정규직 비율	88
〈표 3-41〉 조직기구별 여성 직원 비율	89
〈표 3-42〉 직원의 채용시기별/성별 분포	89
〈표 3-43〉 일반정규직 직원의 직급 분포	90
〈표 3-44〉 조교의 조직기구별/성별 분포	90
〈표 3-45〉 조교 임용 시기	91
〈표 3-46〉 부설학교 교원 현황	91
〈표 3-47〉 부설학교 직원 현황	92
〈표 4-1〉 주요보직의 범위와 보직 수	94
〈표 4-2〉 주요보직의 직급별 분포	94
〈표 4-3〉 주요보직의 성별 분포	96
〈표 4-4〉 서울대학교 정관과 학칙에 규정된 심의기구	97
〈표 4-5〉 주요위원회 참여 교원의 직급별 분포	97
〈표 4-6〉 주요위원회 위원의 성별/연령별 분포	97
〈표 4-7〉 평의원회 의원 단과대학별 성별 분포	98
〈표 4-8〉 학생의 위원회 참여 현황	100
〈표 5-1〉 2018년 제1차 신규임용교원 워크숍	101
〈표 5-2〉 교원역량강화 프로그램	101
〈표 5-3〉 신규행정가 과정	102

〈표 5-4〉 2018년 직원대상 교육과정과 교육대상	104
〈표 5-5〉 서울대학교 지원 장학금 금액 현황	109
〈표 5-6〉 2017년 기초학문분야 학문후속세대 장학금 수혜현황	111
〈표 5-7〉 선한 인재 장학금 수혜현황	112
〈표 5-8〉 학생처의 학생활동 지원 사업	112
〈표 5-9〉 학생처의 외국인학생회 지원 프로그램	113
〈표 5-10〉 단과대학별 학생지원 프로그램	114
〈표 5-11〉 교수학습개발센터 학생지원 프로그램	116
〈표 5-12〉 학내 구성원을 위한 멘토링/상담프로그램	117
〈표 5-13〉 장애학생 등록 현황	118
〈표 5-14〉 장애학생 지원시설	118
〈표 5-15〉 장애학생 지원서비스	119
〈표 5-16〉 장애학생 역량강화 지원 현황	120
〈표 5-17〉 교수아파트 이용현황	120
〈표 5-18〉 교수아파트 국적별 이용현황	121
〈표 5-19〉 직원아파트 현황	122
〈표 5-20〉 기숙사 이용현황	122
〈표 5-21〉 기숙사 이용자 세부사항	123
〈표 5-22〉 서울대학교 구내식당 현황	123
〈표 5-23〉 학생들을 위한 복지시설 현황	125
〈표 5-24〉 직장어린이집 이용자 및 대기자 현황	125
〈표 5-25〉 직장어린이집 원아 현황	126
〈표 5-26〉 교원과 직원 출산휴가 및 휴직 현황	126
〈표 5-27〉 교원 휴가 및 휴직 성별 현황	127
〈표 5-28〉 직원 휴가 및 휴직 세부현황	127
〈표 5-29〉 교원의 계약기간연장제도 이용현황	128
〈표 5-30〉 임신/출산/육아로 인한 휴학 현황	128
〈표 6-1〉 서울대 전임교원 해외파견 현황	130
〈표 6-2〉 서울대 교원 파견국가 현황	131
〈표 6-3〉 서울대학교에서 수강한 타 대학 학생 현황	132
〈표 6-4〉 서울대학교에서 수강한 타 대학 학생 소속 대학	133
〈표 6-5〉 타 대학교에서 수강한 서울대학교 학생 현황	135
〈표 6-6〉 타 대학교에서 수강한 서울대학교 학생의 수강 대학	136

〈표 6-7〉 2017년 개설 교과목 중 다양한 문화를 가르치는 교과목 예시	137
〈표 6-8〉 예술과학/체육과학융합 교과목	138
〈표 6-9〉 2017년 선한인재 양성을 위한 교과목 개설 및 수강현황	138
〈표 6-10〉 사회공헌형 교과목 및 참여 대학 현황	139
〈표 6-11〉 인권센터 인권/성평등교육 참여현황	139
〈표 6-12〉 맞춤형 찾아가는 인권/성평등 대면교육	140
〈표 6-13〉 2017년 서울대 다양성 증진 관련 정책연구 목록	140
〈표 6-14〉 서울대학교 다양성 지표(안)	142
〈표 6-15〉 다양성 대표 지표(안)	143
〈표 6-16〉 외국인 교원 지원을 위한 정책제언	147
〈표 6-17〉 직원의 국제화 지원 업무 역량강화를 위한 제언	148
〈표 6-18〉 서울대학교 내 다양성 관련기관	149

■ 그림목차

〈그림 2-1〉 지난 10년 간 외국인 교원 추이	6
〈그림 2-2〉 지난 5년 간 학위과정별 외국인 유학생 추이	12
〈그림 2-3〉 지난 3년 간 글로벌인재특별전형(학부) 지원자와 입학자 현황	26
〈그림 3-1〉 지난 10년 간 전임교원과 학부생의 여성비율	65
〈그림 3-2〉 단과대학별 전임교원의 해외대학 최종학위 분포	69
〈그림 3-3〉 2017년 3개 대학의 신입생 출신고교 유형별 분포	80
〈그림 4-1〉 중앙정부 위원회 대비 서울대 주요위원회 여성참여비율	99
〈그림 5-1〉 지난 3년 간 학부 계열별 연간 등록금 현황	107
〈그림 5-2〉 2018년 1학기 대학원 신입생 등록금 현황	108
〈그림 5-3〉 장학금 유형별 지원 금액 현황(교외/교내)	109
〈그림 5-4〉 장학금 지원 세부유형별 수혜자 인원 현황	110
〈그림 5-5〉 학위과정별 장학금 수혜금액 비율 분포(학부/대학원)	111
〈그림 6-1〉 서울대 전임교원 파견 기간별 분포	130
〈그림 6-2〉 다양성 지표 실시 절차(안)	142

발간사

서울대학교 다양성위원회는 다양성을 존중하고 서로 화합하는 학문공동체를 구축하기 위하여, 서울대학교 구성원의 의지를 모아 2016년 3월 출범한 총장직속 자문기구입니다.

서울대학교는 다양한 인재를 대학 구성원으로 적극적으로 받아들이고, 구성원 모두가 존중받는 조화롭고 행복한 공동체로 발전하려는 노력을 경주하고 있습니다. 다양성위원회는 그러한 노력의 구심점으로서, 연구와 실태조사, 소통과 의견수렴, 대학 제도와 문화 개선을 위한 정책 제안 등의 기능을 수행합니다. 이러한 노력과 변화의 결과를 매년 <다양성보고서>로 발간합니다.

작년에 발간된 <다양성보고서 2016>은 한국 대학에서 최초로 발간된 다양성보고서로 사회의 많은 관심과 격려를 받았습니다. 지난 1년 간 위원회의 주요 활동 중 하나는 국공립대학교여교수회연합회(국여련) 창립을 지원하고, 국여련과 함께 교육공무원법 일부개정을 위한 입법 활동을 한 것입니다. 국공립대학의 여교수 비율을 수년 내에 최소 25%까지 증가시키는 개정안이 현재 국회 심의 중에 있습니다.

새로 발간하는 <다양성보고서 2017>은 2017년의 서울대학교의 구성과 운영을 다양성의 관점에서 분석합니다. 특히 <국제화의 현황과 과제> 특집을 통해 외국인 교수와 학생의 현황과 지원 방안, 서울대학교의 국제화 수준 평가, 향상을 위한 노력 등을 다각적으로 살펴보았습니다. 이 보고서에 반영되지는 않았으나, 2018년 3월 수년 간 여교수가 없던 국사학과에 여교수가 임용되었으며, 9월에 경제학부는 최초로 한국인 여교수를 채용하였고, 전기전자공학부에서는 2학기에 2명의 여교수를 채용할 계획입니다.

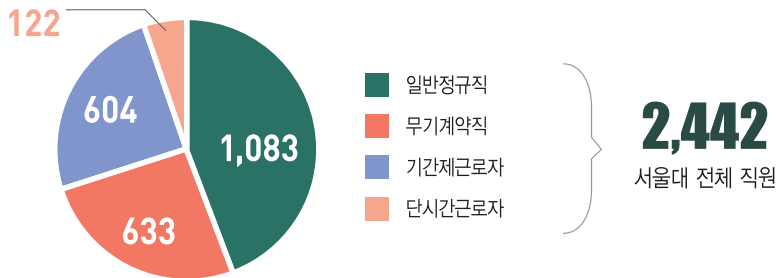
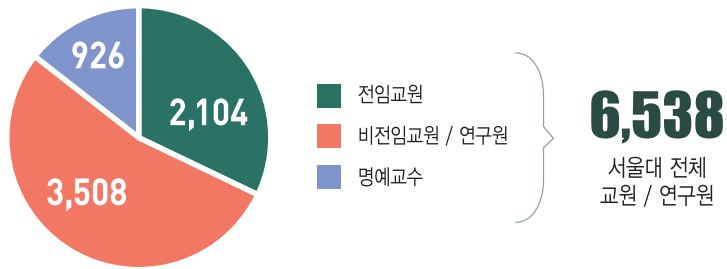
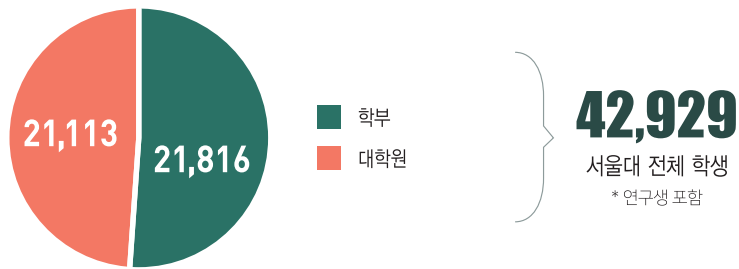
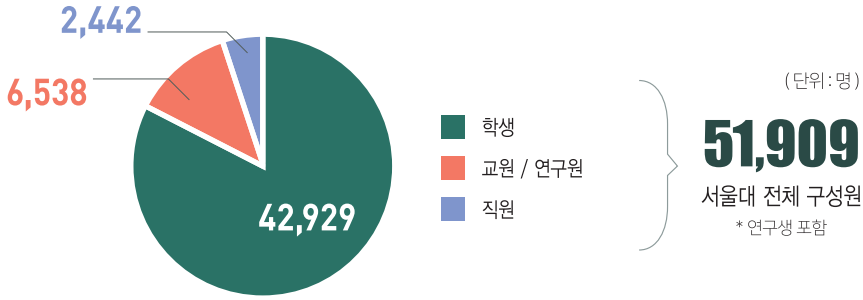
전기전자공학부의 여교수 채용 소식은 우리 사회의 편견을 깨고 우리나라를 한 차원 높은 사회로 발전시킬 수 있는 이정표가 될 수 있다는 면에서 매우 중요한 의미를 지닙니다. 우리 사회는 아직 이과와 문과 적성이 구분되고, 여성은 대체로 이과적 능력이 우수하지 않다는 고정관념에서 자유롭지 못합니다. 그러나 서울대 공대 학부의 여학생 비율이 13.1%인데 비해, 미국의 MIT 공대는 46%, 칼텍은 38%라는 사실은 시사하는 바가 큼니다. 서울대학교가 사회적 통념들을 깨고 진정한 의미에서 우리 사회를 선도하는 지성의 전당이 되길 희망합니다.

다양성 존중을 기반으로 서울대학교가 세계적인 연구대학으로 발전하고, 미래의 사회를 이끌어 갈 인재를 양성하며, 모범적인 화합 사회로 발전할 수 있도록 다양성위원회가 최선의 노력을 기울이겠습니다. 지난 3여년간 서울대학교를 더 좋은 사회로 만들기 위해 함께 애써주신 모든 구성원께 깊은 감사를 드립니다. 앞으로도 잘 이끌어 주십시오. 감사합니다.

다양성위원회 위원장 **홍기선**

| 한눈에 보는 서울대 다양성

서울대 구성원



(2017. 10. 01)

서울대 구성원의 성별 비율

(단위: %)



학부 재적생 중 여성 비율



전임교원 중 여성 비율



일반정규직 직원 중 여성 비율



대학원생 중 여성 비율

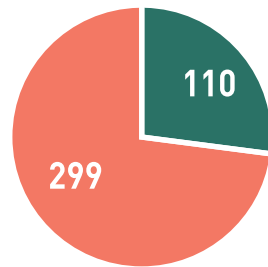


비전임 전업 교원 / 연구원 중 여성 비율



무기계약직 / 기간제근로자 직원 중 여성 비율

서울대 국제화 수치



■ 전임교원
■ 비전임교원 / 연구원

(단위: 명)

409

전체 외국인 교원 / 연구원

1,711 명
외국인 학생
*정규학생+교환학생

113 개국
외국인 학생의 출신국가
*정규학생+교환학생

47 개국
외국인 교원 / 연구원의 출신국가

300 명
해외로 나가는 한국인 교환학생

377 명
SNU in the World Program

(2017. 10. 01)

숫자로 보는 서울대 생활

0.8%

2018년
등록금 변화율

약 **1,241** 억원

2016년
장학금 금액
* 교내+교외 장학금

219 명

2017년
기초학문분야
학문후속세대
장학생

1,467 명

2017년
선한 인재 장학금
수혜 학생

5,810 명

기숙사
거주 인원

209 명

교수아파트
거주 교원

385 명

서울대학교
직장어린이집
이용자

19 개

캠퍼스 내
모유수유시설

12,804 명

2017년
온/오프라인
인권/성평등교육
수료자

624 명

2017년
사회공헌형 교과목
참여인원

1,312 명

2017년
국내대학
학점교류제도
인바운드 학생

845 명

2017년
스누버디
활동 인원
* 한국인 버디+외국인 버디

2003 년

장애학생지원센터
설립연도

2012 년

인권센터
설립연도

2016 년

다양성위원회
설립연도

2017 년

SNU 국제교수회
설립연도

(2017. 10. 01)

I 요약

『서울대학교 다양성보고서 2017』은 지난해 다양성보고서에서 제시했던 구성원 분류체계를 따르면서 구성원의 다양성 현황부터 대상별 역량강화 프로그램과 대학생활 지원, 교육과 연구의 국내외교류 현황, 그리고 다양성 증진을 위한 교육활동과 정책연구 등을 두루 살펴보았다. 또한 서울대학교 국제화 향상의 시급성을 인지하여 보고서의 특집으로 II장에서 국제화 현황을 점검하고, 어떤 제도적 개선이 필요한지 정책과제들을 제안하였다. 각 장별 주요내용을 요약해보면 다음과 같다.

보고서 특집인 II장 국제화의 현황과 과제는 외국인 구성원 관련 통계와 지원 프로그램, 교육과 연구의 국제교류 현황 등을 한 자리에 모아 보다 선명하게 현재 상태와 문제점을 파악해 보고자 하였다. 국제화를 정의하는 것 자체가 어려운 일이지만, 보고서는 구성원, 제도, 인식과 문화의 국제화를 모두 포함하여 학교 운영 전반에서 이루어지는 다층적인 과정으로 보고자 하였다. 우선 국제화 현황으로 외국인 교원과 연구원, 외국인 학생 현황을 살폈고, 교육과 연구의 국제교류로서 국제교류협정, 교환학생, 국제하계강좌, 글로벌 봉사단 활동 등 현황을 제시하였다. 국제화를 위한 교육환경 조성으로 외국어 진행 강의 현황과 공동·복수학위 과정 운영도 분석하였다. 국제화 평가는 외부기관에서 이루어지는 대학평가 지표와 서울대 순위를 알아보고, 국내 타 대학들과 교원, 학생 현황을 비교하였다.

서울대의 ‘글로벌인재특별전형’ 학생 선발은 지원자 대비 입학자 비율이 낮아 진입장벽이 높은 편이며, 외국인 유학생을 위한 장학금이 다양하지만 장학금 수혜율이 높다고 보기는 어렵다. 국제협력본부를 중심으로 외국인 학생들을 위한 지원 프로그램이 점차 확대되고 있고, 외국인 학생이 많은 단과대학의 경우 자체적으로 국제화지원센터 등을 설치하고 있지만 여전히 행정수요에 비해 전담인력이 부족하며 학과/부 차원에서 학생들과 의사소통의 어려움이 발생하고 있다. II장 결론 부분에서 국제화 현황 자료와 국제화평가특별위원회 논의를 바탕으로 국제화 향상을 위한 단기와 중장기 과제를 제안하였다. 앞으로 지난 5월 말 실시한 외국인 학생 설문조사 결과를 심층적으로 분석하고, 타 대학의 우수사례를 참조하여 보다 효율적인 학생 지원 방안 모색이 이루어질 것으로 기대된다.

III장은 교원과 연구원, 학생, 직원 순으로 구성원의 다양성 통계를 자세하게 분석하였고, 집단별로 성별 통계를 제시하였다. 교원은 전임교원 현황을 먼저 제시한 다음 비전임 교원과 연구원을 교육중심과 연구중심으로 나누어 내부구성을 살폈다. 서울대 전임교원은 2,104명으로 지난해와 비교하면 10명이 감소하였고, 비전임 교원과 연구원까지 합하면 교육/연구인력은 총 6,538명이다. 또한 학과/학부/교실별로 학부생과 대학원생 중 여학생 비율과 전임교원 중 여성, 타교 학부출신, 외국인 등 다양성 임용 비율을 제시하였다. 전체 다양성 임용 비율은 30.0%로 지난해보다 0.9% 상승하였으며, 그 중 여성교원 비율은 지난해보다 0.5% 상승하였다.

서울대학교 재학생 중 여성 비율은 학부 41.1%, 대학원 44.3%지만, 휴학생을 포함시키면 학부생 중 여성 비율은 36.6%로 내려간다. 이번 보고서에 새로 추가한 전문연구요원은 2017년 10월 기준으로 서울대에 총 846명이 임용되어 있으며, 10개의 이공계열 단과대학/원에 소속되어 있다. 한편 직원의 경우 서울대에 근무하는 행정인력은 총 2,442명으로 지난해와 마찬가지로 네 가지 고용형태별 분포를 살펴본다. 일반정규직 1,083명(44.3%), 무기계약직 633명(25.9%), 기간제 근로자 604명(24.7%), 단시간 근로자 122명(5.0%)로 지난해와 비교하면 무기계약직 근로자가 대폭 증가하였고, 기간제 근로자는 크게 감소하였다. 근로자의 '정규직화' 또는 근로조건 개선은 중요한 사회적 이슈로 서울대만의 문제는 아니지만, 서울대 역시 앞으로 근로자의 근로환경 개선을 위한 꾸준한 노력이 필요하다고 하겠다. 또한 올해 치러진 총장선출과정에서 부설학교 교원이 정책평가단에 참여한 것을 계기로 부설학교 교원과 직원 현황도 구성원의 다양성 통계에 추가하였다.

IV장에서는 서울대학교 거버넌스의 다양성과 구성원의 대표성을 알아보기 위하여 주요보직과 위원회의 참여 현황을 살펴보았다. 우선 주요보직의 경우 지난해와 비교하여 여성비율이 약간 감소하였고, 평의원회 의원 역시 여성비율이 감소하였다. 하지만 주요위원회의 경우 여성비율이 14%에서 16.3%로 소폭 증가하였다. 한편 학생들의 위원회 참여 현황도 살펴보았는데, 특히 제27대 총장선출과정에 학생들이 최초로 정책평가단에 참여하였고, 시흥캠퍼스추진위원회도 학생이 참여하는 등 학생의 위원회 참여는 점차 확대되는 양상을 보인다. 정부위원회와 비교하면 주요보직과 평의원회 등 여전히 여성참여비율이 저조하여 보다 적극적인 여성참여확대방안이 강구될 필요가 있다.

V장은 대학생활지원으로 교원과 직원, 학생을 대상으로 하는 역량강화 프로그램과 생활지원 프로그램, 그리고 복지시설 현황 등을 살펴보았다. 신규임용교원 워크숍에 2017년부터 장애이해교육이 추가된 것은 반가운 일이며, 교원과 직원 대상 교육프로그램도 보다 세분화되고 교육환경의 변화를 반영한 내용들이 신설되었다. 특히 직원 대상의 행정영어 교육이 신설되고 『대학행정영어』 책자를 자체 발간한 것은 매우 고무적이다. 또한 교무처는 교원 매뉴얼을 국문과 영문으로 발간하였다. 국제화 향상을 위한 직원 대상 설문조사 결과에서도 드러났듯이 직원들의 외국어 구사 능력과 국제업무 지원능력 함양을 위한 교육프로그램이 교육대상별로 보다 세분화될 필요가 있다. 그 외에도 학생들의 대학생활 지원과 관련하여 본부와 단과대학, 부속시설의 다양한 학업 및 대학생활 지원 프로그램을 살펴보았는데, 맞춤형 멘토링과 심리상담 프로그램이 보다 확대되고 있다는 점이 눈에 띈다. 특히 대학생활문화원은 외국인 학생들을 위해 전담인력을 확충하였고, 학습지원과 심리상담을 목적으로 하는 자율적인 지지그룹 프로그램도 신설하였다.

VI장은 교육과 연구 다양성 증진을 위한 국내외 인적 교류와 다양성 관련 교과목, 그리고 다양성 정책연구 등을 정리하였다. 국내외 인적 교류 현황은 교원의 해외파견과 학생들의 국내대학학점교류제도 참여를 살펴보았다. 서울대에 와서 수학하는 타 대학생 숫자가 크게 증가하였고, 타 대학으로 가는 인원 역시 증가하였다. 다양성 교과목은 아직 개념 정의와 범위 설정이 논의되지 않아 다양한 문화를 다루는 교과목 예시를 제시하였고, 그 외

융합과목, 선한 인재 교과목, 사회공헌형 교과목, 인권/성평등교육 등을 점검하였다. 다양성 정책연구는 학내에서 2017년 이루어진 정책연구 목록과 다양성위원회에서 수행한 두 개의 기획연구과제를 소개하였다. 다양성을 가르치는 교과목 개발 또는 기존 교과목의 범주화 작업은 지속적으로 추진해나갈 과제 중 하나이다. VII장은 본문 내용을 바탕으로 2018년도 주요정책과제를 단기와 중장기과제로 제시하였다.

I. 서문

서울대학교 다양성위원회에서 매년 발간하는 다양성보고서는 서울대학교 구성원의 다양성 현황을 세밀하게 분석하고, 다양한 구성원을 위한 대학생활 지원을 자체적으로 평가하는 것을 목적으로 한다. 본 보고서는 『서울대학교 다양성보고서 2016』의 구성원 분류체계를 유지하면서 구성원의 다양성과 함께 대학생활 지원, 다양성 증진을 위한 학술활동 등을 살펴보고자 한다. 또한 보고서 특집으로 II장에서 ‘국제화의 현황과 과제’를 다루고 있다. 우선 서울대학교 조직은 다음과 같이 구성되어 있다.

〈표 1-1〉 서울대학교 조직표

교육기구	단과대학(16)	인문대학, 사회과학대학, 자연과학대학, 간호대학, 경영대학, 공과대학, 농업생명과학대학, 미술대학, 법과대학, 사범대학, 생활과학대학, 수의과대학, 약학대학, 음악대학, 의과대학, 자유전공학부
	일반대학원(1)	
	전문대학원(11)	보건대학원, 행정대학원, 환경대학원, 국제대학원, 치의학대학원, 경영전문대학원, 의학대학원, 법학전문대학원, 융합과학기술대학원, 국제농업기술대학원, 공학전문대학원
행정기구	교무처, 학생처, 연구처, 기획처, 사무국, 시설관리국, 입학본부, 국제협력본부, 정보화본부(9)	
지원시설	기초교육원, 중앙도서관(2)	
부속시설	경력개발센터, 관악학생생활관, 교수학습개발센터, 규장각한국학연구원, 글로벌사회공헌단, 기록관, 기초과학공동기원, 대학생활문화원, 대학행정교육원, 미술관, 박물관, 보건진료소, 실험동물자원관리원, 어린이보육지원센터, 언어교육원, 인권센터, 평생교육원, 환경안전원 등	
연구시설	연구원/연구소 (주관기관별)	본부(6), 인문대학(5), 사회과학대학(8), 자연과학대학(7), 간호대학(1), 경영대학(4), 공과대학(14), 농업생명과학대학(3), 미술대학(1), 사범대학(4), 생활과학대학(1), 수의과대학(1), 약학대학(2), 음악대학(3), 의과대학(5), 보건대학원(1), 행정대학원(3), 환경대학원(1), 국제대학원(2), 치의학대학원(1), 법학전문대학원(2), 융합과학기술대학원(1)
		BK21플러스사업단(38)
		국가지원연구센터(34)
부설학교	부설초등학교, 부설여자중학교, 부설중학교, 부설고등학교(4)	
관련법인	대학신문사, 서울대학교병원, 분당서울대학교병원, 서울대학교치과병원, 서울대학교 산학협력단, 서울대학교 출판문화원, 재단법인 기초전력연구원, 재단법인 서울대학교 발전기금 등	

출처: 서울대학교 홈페이지 참조

본 보고서는 지난해와 마찬가지로 서울대학교에 다음과 같은 질문을 던진다.

- (1) 서울대학교는 어떤 다양한 구성원 집단들로 이루어져 있는가?
- (2) 교육과 연구의 다양성과 전문성을 확보할 수 있도록 성별, 다양한 학문적 훈련, 세계화를 반영하는 전임교원의 임용이 이루어지고 있는가? 그들은 대학의 중요한 의사결정에 적절한 수준으로 참여하고 있는가?
- (3) 대학의 주요 구성원이면서 가시성(visibility)과 대표성 면에서 마땅히 받아야 할 주목을 받지 못하고 있는 집단은 누구인가?
- (4) 다양한 능력과 경험을 갖춘 학생들을 적극적으로 받아들이고, 의견을 청취하고, 학업과 대학생활을 지원하기 위해 노력하고 있는가?
- (5) 서울대학교는 모든 구성원이 다양성의 비전을 공유하도록 노력하고, 다양성을 교육, 연구, 대학 문화에서 중요한 요소로 고려하고 있는가?

지난해 발간한 『서울대학교 다양성보고서 2016』은 서울대의 전 구성원을 분석하기 위한 분류체계를 수립한 다음 각각의 직명에 대한 성격 규명과 함께 통계분석을 실시하였다. 본 보고서는 지난해 제시한 분류체계를 유지하면서 각 집단별 통계를 제시하는 것에 일차적인 목적을 두었다. 앞으로 매년 보고서가 발간되면 개별 집단의 내부구성 변화가 보다 선명하게 드러날 것으로 기대된다.

특히 이번 보고서 II장에서 특집으로 서울대의 국제화를 다룬 것은 2018년 현 시점에서 서울대의 국제화 향상을 위한 노력이 절실하게 요청되고 있기 때문이다. 외국인 학생들이 학업과 생활면에서 큰 어려움 없이 학업에 전념할 수 있도록 교육환경 개선과 맞춤형 지원이 확대되어야 하며, 교육과 연구 모두 지금보다 국제교류가 확대될 필요가 있다.

다양성위원회는 지난해 하반기 기획연구과제로 ‘서울대학교 국제화 향상을 위한 교원 다양성 증진 정책 연구’를 수행하였고, 이어 올해 상반기에 ‘서울대학교 외국인 학생 지원방안 연구’를 진행하였다. 5월 말부터 6월 초까지 일주일 간 외국인 학생을 대상으로 온라인 설문조사를 실시하여 높은 응답률을 보였다. 또한 이번 보고서 특집인 국제화 평가를 위해 올해 초 특별위원회를 구성하였고, 여러 차례 회의를 통해 국제화의 현황과 과제에 대한 논의가 심도 있게 이루어졌다. 국제화는 서울대의 수월성 제고와 다양성 증진에 핵심 요소로서 앞으로 도 지속적인 정책연구와 제도 개선이 이루어져야 한다.

보고서 목차는 지난해 보고서의 구성을 따랐고, II장에 국제화를 특집으로 배치하였다. 그 결과 지난해 보고서 안에 흩어져 있던 국제화 관련 수치들이 한 자리에 모여 보다 선명하게 서울대의 국제화 현황을 보여주고 있다. III장은 구성원의 다양성을 교원과 연구원, 학생, 직원 순으로 분석하고, IV장은 의사결정구조의 다양성 현황을 제시한다. V장은 대학생활 지원을 두루 살펴보고, VI장은 학술교류와 인식·문화의 다양성을, 마지막으로 VII장은 본문의 분석내용을 바탕으로 2018년의 주요 정책과제를 제시한다. 보고서에서 다루는 주요 통계들은 자랑스러운 것도 많지만 제시하기에 부끄러운 것들도 적지 않다. 하지만 정확한 실태 분석 없는 제도 개선은 불가능하기에 다양성 관점에서 집단별 통계 생산과 집단별 지원제도 현황을 살펴보고자 한다.

II. 특집: 국제화의 현황과 과제

- 이 장은 본 보고서 특집으로 서울대의 국제화 현황을 점검하고 개선방안을 모색해보는 것을 목적으로 한다. 이를 위하여 2018년 1월 다양성위원회 산하 국제화평가특별위원회를 구성하였고, 그동안 다섯 차례 회의를 통하여 학교 전반의 국제화 현황을 점검하고 개선방향에 대한 심도 있는 논의를 진행하였다. 특별위원회 구성은 다음과 같다.

〈표 2-1〉 다양성위원회 산하 국제화평가특별위원회 구성

	이름	소속	직급
특별위원회 위원장	한영혜	국제대학원 국제학과	교수
위원	구민교	행정대학원 행정학과	교수
	신성호	국제대학원 국제학과	교수
	김광열	자연과학대학 지구환경과학부	교수
	송 욱	사범대학 체육교육과	교수
	김희선	공과대학 대외협력실	직원
	배유경	다양성위원회	책임전문위원
간사	홍정아	다양성위원회	전문위원

- 먼저 국제화의 의미와 필요성을 선행연구와 특별위원회 회의내용을 바탕으로 정리하고, 2절에서 지난 1월 실시한 다양성 현황조사 자료를 분석하여 2017년 서울대의 외국인 구성원 현황과 외국인 지원 프로그램, 교원과 학생의 국제교류 현황 등을 살펴본다. 3절은 한국의 타 대학 국제화 현황과 비교하면서 서울대의 국제화 단계를 알아보고, 이어 4절에서 그동안 서울대에서 이루어진 국제화 향상을 위한 노력을 정책과제 연구와 제도 개선 등을 중심으로 살펴본다. 마지막 절에서는 국제화 향상을 위한 정책과제를 단기와 중장기로 나누어 제안하고자 한다.

1. 국제화의 의미와 필요성

- 2016년 3월 출범한 서울대학교 다양성위원회 규정은 다양성을 ‘성별, 국적, 신체적 조건, 경제적 조건, 사회적 조건 등 차이에 의해 발생하는 다양한 경험·가치관·행동양식 또는 이들이 공존하는 사회적 특성’으로 정의하고 있다. 다양성위원회는 설립 초기부터 국제화를 주요 정책의제로 삼아 외국인 교원과 학생들이 참여하

는 간담회, 글로벌 토크콘서트, 정책포럼 등을 개최하여 학업과 연구, 대학생활 지원 현황을 파악하고 시급한 과제가 무엇인지 살펴보았다. 지난 2년 동안 국제화 향상을 위한 실질적인 개선방안을 고민하면서 서울대가 지향하는 국제화의 목표는 무엇이며, 그 대상은 외국인에 국한되는가에 대한 질문을 던지게 되었다. 국제화 지수가 서울대 세계 대학순위에 불리하게 작용하고 있는 현실이지만 그와 같은 접근보다는 국제화가 서울대의 수월성을 높이는 핵심 전략이라는 발상의 전환이 필요한 시점이다.

- 오늘날 한국 사회에서 대학의 국제화는 대학 안팎의 환경 변화에 따른 불가피한 선택으로, 세계 대학순위평가로 인한 국제경쟁 심화, 학생들의 국제 이동 증가, 아시아 지역 대학의 유학생 수입국 부상, 국내 대학생 인구의 감소 및 대학재정 위기, 글로벌 인재상의 시대적 요청 등 매우 복합적인 요인에 의해 추동되고 있다. 더불어 한국 정부 또한 고등교육 정책의 큰 목표 중 하나로 외국인 유학생과 해외 우수 학자 유치에 위한 기반 조성 및 지원을 공표하였고, 각 대학이 이를 위해 적극 노력할 것을 장려하고 있다.
- 나이트(Knight, 2008)는 고등교육의 국제화를 ‘고등교육기관과 시스템의 목표, 교육(학습), 연구, 서비스 제공 등 대학의 중핵적인 기능에 국제적, 이문화적, 글로벌한 특징을 통합하는 다면적이고 다각적인 프로세스’라고 정의하였다(한국교육개발원, 2013:11 재인용). 이와 같은 국제화의 의미는 외국인의 비율 증가와 구성원의 국제교류 확대 뿐 아니라 교육과정과 대학행정 등 대학운영 시스템의 개혁이 수반되어야함을 시사한다. 즉 국제화는 다층적으로 이루어져야하는데, 이를테면 제도의 국제화, 구성원의 국제화, 인식과 문화의 국제화 등이 함께 고려되어야 한다.
- 한국 대학에서 외국인 유학생이 눈에 띄게 증가하기 시작한 시기는 정부가 2004년 ‘외국인 유학생 유치확대 종합방안(Study Korea Project)’을 마련하면서부터다. 2010년 유학생 유치 5만 명을 목표로 설정한 프로젝트의 조기 목표 달성으로 2008년에 유치목표를 2012년까지 10만 명으로 상향 조정하였다(교육과학기술부, 2012). 최근 정부 고등교육 정책의 영향으로 외국인 교수는 3배 증가하였고, 일부 대학들은 글로벌 캠퍼스 신설(예: 연대 언더우드, 이대 스크랜튼 등)을 추진하였다. 하지만 개별 대학의 국제화 단계는 편차가 큰 편이며, 대체로 구성원의 다양성을 뒷받침할 만한 제도와 조직문화의 개선이 지체되고 있다는 점에 유의할 필요가 있다.
- 이후 본문에서 확인할 수 있지만 서울대에서 국제화와 관련하여 최근 몇 가지 우려스런 현상이 나타나고 있다. 예를 들어 외국인 교원과 학생 수가 정체되어 있다는 점, 아웃바운드 교환학생의 감소, 외국어 진행 강의 비율 답보 상태, 교원과 학생 중 외국인 국적이지만 한국계가 큰 비중을 차지하고 있는 점 등 국제화의 진행이 정체 국면에 접어들어 양상을 보이고 있기 때문에 실질적인 국제화 향상을 위해서는 보다 다양하고 유연한 전략이 요구되며, 시급한 과제부터 발굴하여 개선책이 강구되어야 한다.

2. 서울대의 국제화 현황

- 이 절에서는 서울대의 국제화 현황을 외국인 구성원 현황과 교원 및 학생의 국제교류 실태, 교육환경으로서 외국어 진행 강의 지원과 공동·복수학위 과정 운영 등을 살펴보고자 한다.
- 우선 서울대 뿐 아니라 대부분의 고등교육기관에서 외국인(international faculty and student)으로 범주화 하는 기준은 국적이다. 하지만 교원이나 학생 중 국적은 한국이 아니지만 한국계인 경우가 적지 않다.¹⁾

2.1. 외국인 교원과 연구원

- 지난 10년 간 서울대의 외국인 교원 추이를 보면 다음 <표 2-2>와 같다. 외국인 전임교원은 2009년에 전년 대비 4배로 증가하였고, 이후 꾸준히 증가하여 2013년 100명을 초과하였다. 비전임교원 역시 2009년에 100명을 초과하였으나 2011년 이후 감소세를 보이고 있다. 서울대는 2008년에 2년 안에 외국인 교원 100명을 채용하겠다는 계획을 발표하였고, 그 목표를 달성한 바 있다.²⁾

<표 2-2> 지난 10년 간 외국인 교원 현황

(단위: 명)

년도	전임교원			비전임교원			전체		
	남성	여성	소계	남성	여성	소계	남성	여성	총계
2007	9	1	10	40	18	58	49	19	68
2008	10	1	11	59	25	84	69	26	95
2009	32	8	40	72	30	102	104	38	142
2010	48	16	64	107	29	136	155	45	200
2011	64	19	83	115	44	159	179	63	242
2012	71	21	92	107	34	141	178	55	233
2013	77	26	103	102	41	143	179	67	246
2014	77	27	104	86	40	126	163	67	230
2015	77	27	104	84	33	117	161	60	221
2016	78	29	107	72	32	104	150	61	211
2017	80	30	110	72	33	105	152	63	215

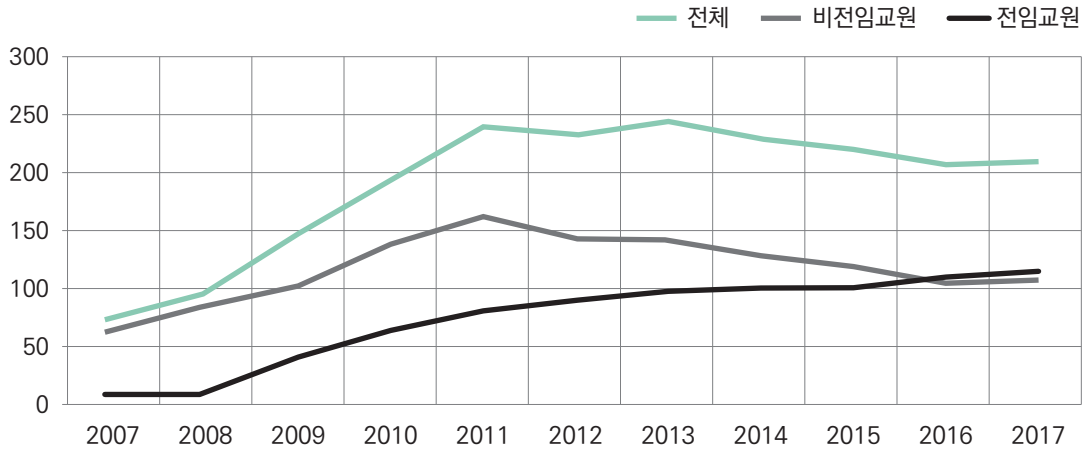
출처: Egger, B. et al.(2018). Policies to Promote Faculty Diversity for Improving Internationalization at Seoul National University, Seoul National University. p.21

1) 2017년 12월 김병욱 더불어민주당 의원실에서 대학의 외국인 교수 현황을 발표하였고, 특히 전국 41개 국공립대 외국인 교수 281명 가운데 46%인 128명이 한국계 외국인이라는 점을 지적하였다. 서울대의 경우 외국인 교수 112명 중 절반 가까운 52명이 한국계라고 보도하고 있다(동아일보 사설, “‘무늬만 외국인 교수’ 늘려 대학경쟁력 올라가겠나”, 2017년 12월 19일자).

2) 앞의 동아일보 사설(2017년 12월 19일자) 참조

- 위 <표 2-2>의 외국인 전임교원과 비전임 교원 추이를 그래프로 나타내면 다음과 같다.

<그림 2-1> 지난 10년 간 외국인 교원 추이



출처: 위의 <표 2-2> 자료와 동일

- <그림 2-1>을 보면 서울대의 외국인 교원은 2013년을 정점으로 이후 감소하다 최근 정체 상태이며, 특히 비전임 교원의 감소가 두드러진다. 반면에 외국인 전임교원은 꾸준히 증가하여 현재 110명에 이르고 있다.
- 우선 외국인 전임교원의 직급별 성별 분포는 아래 <표 2-3>과 같다.

<표 2-3> 외국인 전임교원의 직급별 성별 분포

(단위: 명, %)

		정교수		부교수		조교수		총계	
		전체	여성	전체	여성	전체	여성	전체	여성
외국인	인원	36	9	55	14	19	7	110	30
	비율	2.3	4.4	13.2	17.1	12.7	17.5	5.2	9.2
전체	인원	1,536	204	418	82	150	40	2,104	326
	비율	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

자료: 다양성 현황조사(기준일: 2017. 10. 01)

- 외국인 전임교원은 총 110명으로 전체 전임교원 2,104명의 5.2%를 차지하고 있다. 외국인 교원 중 여성은 30명으로 27.3%를 차지한다.

- 한편 외국인 전임교원의 단과대학별 분포를 살펴보면 아래와 같다. <표 2-4>를 보면 자유전공학부가 14.3%로 외국인 교원 비율이 가장 높지만 다른 기관과 비교하면 소규모 단위이고, 국제농업기술대학원은 아직 외국인 교원이 한 명도 없다.

〈표 2-4〉 외국인 전임교원의 단과대학별 분포

(단위: 명, %)

단과대학	전임교원		
	전체	외국인	비율
인문대학	181	15	8.3
사회과학대학	136	10	7.4
자연과학대학	226	19	8.4
간호대학	23	2	8.7
경영대학/경영전문대학원	56	3	5.4
공과대학/공학전문대학원	317	19	6.0
농업생명과학대학	122	3	2.5
미술대학	34	1	2.9
법과대학/법학전문대학원	57	3	5.3
사범대학	117	6	5.1
생활과학대학	33	3	9.1
수의과대학	41	2	4.9
약학대학	40	3	7.5
음악대학	38	3	7.9
치의학대학원	96	3	3.1
의과대학/의학전문대학원	430	4	0.9
자유전공학부	7	1	14.3
보건대학원	26	1	3.8
행정대학원	28	1	3.6
환경대학원	23	3	13.0
국제대학원	21	2	9.5
융합과학기술대학원	32	3	9.4
국제농업기술대학원	20	-	-
총계	2,104	110	5.2

자료: 다양성 현황조사(기준일: 2017. 10. 01)

- 다음으로 비전임 외국인 교원과 연구원을 다양성보고서의 구성원 분류체계에 따라 전업과 교류로 나누고 다시 직급명으로 분류해 보면 다음과 같다. 우선 <표 2-5>는 외국인 비전임 교육중심 교원의 분포이다.

〈표 2-5〉 외국인 비전임 교육중심 교원 분포

(단위: 명)

	전업		교류				전체
	강의교원	전업 시간강사	겸임교원	객원교원	비전임 시간강사	초빙교원	
인원	28	23	26	12	6	6	101
비율	27.7	22.8	25.7	11.9	5.9	5.9	100.0

자료: 다양성 현황조사(기준일: 2017. 10. 01)

- 위의 <표 2-5>를 보면 외국인 비전임 교육중심 교원의 경우 총 101명으로 전업과 교류가 절반씩 차지하고 있다. 직급별로 보면 강의교원이 28명으로 가장 많고, 이어 겸임교원, 전업시간강사 순으로 구성되어 있다. 외국인 비전임 교육중심 교원의 성별 분포는 아래와 같다.

〈표 2-6〉 외국인 비전임 교육중심 교원의 성별 분포

		남성		여성		전체	
		인원	비율	인원	비율	인원	비율
전업	강의교원	14	50.0	14	50.0	28	100.0
	전업 시간강사	9	39.1	14	60.9	23	100.0
	소계	23	45.1	28	54.9	51	100.0
교류	겸임교원	21	80.8	5	19.2	26	100.0
	객원교원	10	83.3	2	16.7	12	100.0
	비전임 시간강사	4	66.7	2	33.3	6	100.0
	초빙교원	6	100.0	-	-	6	100.0
	소계	41	82.0	9	18.0	50	100.0
총계		64	63.4	37	36.6	101	100.0

자료: 다양성 현황조사(기준일: 2017. 10. 01)

- 한편 외국인 연구중심 교원/연구원도 각 연구소에 넓게 분포되어 있으며, 외국인 연구원의 분포는 아래 <표 2-7>과 같다.

<표 2-7> 외국인 연구중심 교원/연구원 분포

(단위: 명)

		전업							교류	전체	
		연구교원	BK교원	HK 연구교수	산학협력중점교원	책임 연구원	선임 연구원	연구원	연수 연구원		객원 연구원
외국인	인원	9	7	-	1	5	23	22	85	46	198
	비율	4.5	3.5	-	0.5	2.5	11.6	11.1	42.9	23.2	100.0
전체	인원	189	55	13	32	96	266	230	500	353	1,734
	비율	10.9	3.2	0.7	1.8	5.5	15.3	13.3	28.8	20.4	100.0

자료: 다양성 현황조사(기준일: 2017. 10. 01)

- 위의 <표 2-7>을 보면 외국인 연구중심 교원/연구원은 총 198명으로 전체 1,734명 중 11.4%를 차지한다. 198명을 다시 직급별로 보면 연수연구원이 85명(42.9%)으로 가장 많고, 다음으로 객원연구원 46명(23.2%), 선임연구원 23명(11.6%), 연구원 22명(11.1%) 순을 나타낸다.
- 외국인 연구중심 교원/연구원의 성별 분포는 아래와 같다.

<표 2-8> 외국인 연구중심 교원/연구원의 성별 분포

(단위: 명, %)

		남성		여성		전체	
		인원	비율	인원	비율	인원	비율
전업	연구교원	7	77.8	2	22.2	9	100.0
	BK교원	7	100.0	-	-	7	100.0
	HK연구교수	-	-	-	-	-	100.0
	산학협력중점교원	1	100.0	-	-	1	100.0
	책임연구원	3	60.0	2	40.0	5	100.0
	선임연구원	16	69.6	7	30.4	23	100.0
	연구원	13	59.1	9	40.9	22	100.0
	연수연구원	64	75.3	21	24.7	85	100.0
	소계	111	73.0	41	27.0	152	100.0
교류	객원연구원	27	58.7	19	41.3	46	100.0
총계		138	69.7	60	30.3	198	100.0

자료: 다양성 현황조사(기준일: 2017. 10. 01)

- 외국인 연구중심 교원/연구원 198명 중 전업은 152명, 교류는 46명이며, 성별로 보면 전업은 여성이 27.0%, 교류는 41.3%를 차지한다.
- 전임, 비전임을 포함하여 외국인 교원/연구원을 출신국가별로 보면 아래와 같다.

〈표 2-9〉 외국인 교원/연구원의 출신국가

(단위: 명)

국가(가나다순)	비전임 전업교육	비전임 교류교육	비전임 전업연구	비전임 교류연구	비전임 전체	전임교원	전체
가나	-	-	1	-	1	-	1
남아프리카공화국	1	-	-	-	1	-	1
네덜란드	-	-	-	-	-	3	3
네팔	-	-	2	-	2	-	2
노르웨이	-	-	-	-	-	1	1
뉴질랜드	-	-	1	-	1	3	4
독일	2	2	2	1	7	8	15
라오스	-	-	-	1	1	-	1
러시아	2	-	1	-	3	-	3
룩셈부르크	-	1	-	-	1	1	2
멕시코	2	-	-	-	2	1	3
미국	19	32	22	5	78	57	135
미얀마	-	-	1	-	1	-	1
방글라데시	-	-	3	-	3	-	3
베트남	-	-	7	2	9	-	9
벨기에	-	-	-	-	-	1	1
벨라루스	-	-	-	-	-	1	1
불가리아	1	-	-	-	1	1	2
브라질	1	-	-	-	1	-	1
스웨덴	-	-	-	-	-	1	1
스위스	-	-	-	-	-	1	1
스페인	2	-	1	-	3	-	3
슬로바키아	-	-	-	-	-	-	-
싱가포르	-	-	2	-	2	-	2
에티오피아	-	-	1	-	1	-	1
영국	5	1	4	-	10	4	14
예멘	-	-	1	-	1	-	1
오스트리아	-	1	-	-	1	1	2
우즈베키스탄	-	-	2	2	4	-	4
우크라이나	-	-	2	-	2	-	2
이란	-	-	3	-	3	-	3
이스라엘	-	-	-	1	1	1	2
이집트	-	-	1	-	1	-	1

국가(가나다순)	비전임 전업교육	비전임 교류교육	비전임 전업연구	비전임 교류연구	비전임 전체	전임교원	전체
이탈리아	1	-	1	-	2	-	2
인도	-	-	43	3	46	2	48
인도네시아	-	-	1	-	1	-	1
일본	2	4	2	2	10	5	15
중국	8	6	35	24	73	5	78
체코	-	-	1	-	1	-	1
캐나다	1	-	6	1	8	6	14
태국	-	-	1	2	3	-	3
터키	-	1	1	-	2	-	2
튀니지	-	-	1	-	1	-	1
파키스탄	-	-	2	-	2	-	2
폴란드	-	-	-	-	-	1	1
프랑스	4	2	-	-	6	6	12
필리핀	-	-	1	-	1	-	1
국가 미표기	-	-	-	2	2	-	2
총계	51	50	152	46	299	110	409

자료: 다양성 현황조사(기준일: 2017. 10. 01)

- 출신국가는 총 47개국이며, 비전임 연구중심 인력 2명은 국가명을 확인할 수 없었다. 전임과 비전임 교원과 연구원을 통틀어 인원이 많은 국가는 미국(135명), 중국(78명), 인도(48명), 독일, 일본(각 15명), 영국, 캐나다(각 14명) 순이다.

2.2. 외국인 학생

- 다음으로 서울대에 재학 중인 외국인 유학생 현황은 다음의 <표 2-10>과 같다.

<표 2-10> 2017년 1학기 서울대 정규학위과정 유학생 현황

(단위: 명)

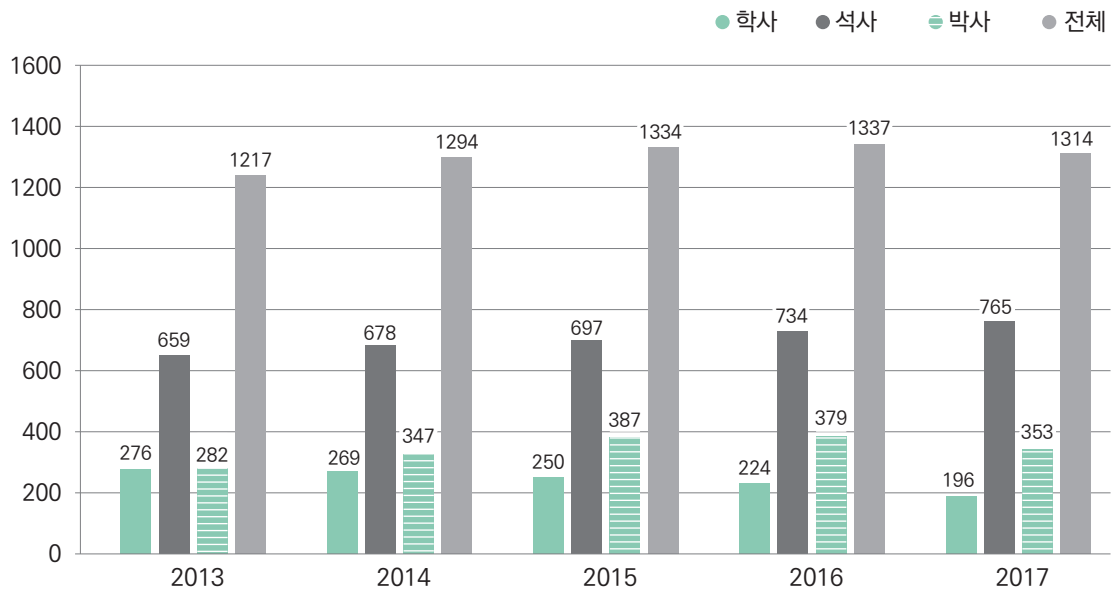
과정	재적현황	남	여	전체
박사	재학	126	134	260
	휴학	9	20	29
	소계	135	154	289
석박사통합	재학	28	27	55
	휴학	-	2	2
	소계	28	29	57
석사	재학	288	451	739
	휴학	8	25	33
	소계	296	476	772

과정	재적현황	남	여	전체
학부	재학	75	105	180
	휴학	9	7	16
	소계	84	112	196
총계		543	771	1,314

자료: 다양성 현황조사(기준일: 2017. 06. 01)

- 위의 <표 2-10>에서 2017년 1학기 현재 서울대 정규학위과정 외국인 학생은 총 1,314명으로 석사과정 772명(58.8%), 석박사통합 및 박사과정 346명(26.3%), 학사과정 196명(14.9%)으로 구성되어 있다. 1,314명은 서울대에 재학 중인 외국인 중 순수외국인을 의미한다. 지난 3년 간 서울대의 학위과정 유학생은 학사와 박사과정은 약간 감소추세이고 석사과정은 서서히 증가하고 있으며, 전체 학위과정 유학생 수는 답보 상태를 보인다. 이를 그래프로 나타내면 아래 <그림 2-2>와 같다.

<그림 2-2> 지난 5년 간 학위과정별 외국인 유학생 추이



자료: 『서울대학교 통계연보 2017년판』, 『서울대학교 통계연보 2016년판』, 『서울대학교 통계연보 2015년판』

※ 박사과정에 석박사통합과정 포함

- 한편 전 교육과정을 해외이수한 한국국적자 현황은 다음과 같다. 위의 <표 2-10>에서 학부생의 유학생 수가 196명인 점과 비교하면, 전 교육과정을 해외이수한 한국국적자 539명은 순수외국인보다 훨씬 많다.

〈표 2-11〉 전 교육과정 해외이수한 한국국적자

(단위: 명)

	학사	석사	박사	총계
2015	545	17	6	568
2016	573	19	5	597
2017	539	22	2	563

출처: 『서울대학교 통계연보 2017년판』

- 학위과정과 비학위과정을 모두 포함한 외국인 유학생 현황을 단과대학별로 살펴보면 다음과 같다.

〈표 2-12〉 2017년 1학기 단과대학별 외국인 유학생 현황

(단위: 명)

단과대학	학위과정					비학위			전체
	박사	석박사 통합	석사	학부	소계	과정	방문	소계	
인문대학	39	-	60	10	109	67	4	71	180
사회과학대학	21	-	70	22	113	75	5	80	193
자연과학대학	17	9	9	10	45	16	-	16	61
간호대학	3	-	5	1	9	-	-	0	9
경영대학	1	-	25	17	43	75	3	78	121
경영전문대학원	-	-	33	-	33	3	-	3	36
공과대학	50	-	116	85	251	78	3	81	332
농업생명과학대학	28	-	28	2	58	5	-	5	63
미술대학	8	-	21	15	44	5	1	6	50
법과대학	14	-	28	-	42	16	-	16	58
사범대학	41	-	116	6	163	5	1	6	169
생활과학대학	5	2	19	1	27	4	1	5	32
수의과대학	3	4	4	9	20	-	-	0	20
약학대학	8	9	16	-	33	-	3	3	36
음악대학	3	-	3	6	12	1	-	1	13
의과대학	30	-	23	9	62	-	-	0	62
의학대학원	-	-	3	-	3	-	-	0	3
치과대학	6	2	8	-	16	-	-	0	16
치의학대학원	-	-	4	-	4	-	-	0	4
자유전공학부	-	-	-	3	3	2	-	2	5
보건대학원	4	-	6	-	10	1	-	1	11
행정대학원	4	-	37	-	41	1	-	1	42
환경대학원	8	-	16	-	24	-	-	0	24
국제대학원	7	-	131	-	138	21	1	22	160
융합과학기술대학원	2	-	6	-	8	-	-	0	8
국제농업기술대학원	-	-	3	-	3	-	-	0	3
총계	302	26	790	196	1,314	375	22	397	1,711

자료: 다양성 현황조사(기준일: 2017. 04. 01)

- 위의 <표 2-12>는 단과대학별로 학위과정과 비학위과정의 외국인 유학생 분포를 한 눈에 확인할 수 있다. 학위과정의 경우 공과대학(251명), 사범대학(163명), 국제대학원(138명), 사회과학대학(113명), 인문대학(109명) 순으로 유학생이 많으며, 비학위과정은 총 397명으로 공과대학(81명), 사회과학대학(80명), 경영대학(78명), 인문대학(71명) 순이다. 경영대학은 학위과정생보다 교환학생이 많다는 점에서 다른 단과대학과 차이를 보인다.

2.3. 국제교류

- 대학의 국제교류협정도 국제화 현황 중 하나로 간주되는데, 서울대의 국제교류협정을 협정체결기관별, 국가별로 분류해 보면 다음의 <표 2-13>과 같다. 2017년 10월 현재 서울대는 총 90여 개국 1,492곳과 교류협정을 체결한 상태이다.

<표 2-13> 서울대의 국제교류협정 현황

(단위: 명, %)

국가명(연합명)	본부		단과대		연구시설 및 지원시설		전체	
미국	48	14.8	204	21.4	62	28.7	314	21.0
일본	26	8.0	150	15.8	41	19.0	217	14.5
중국	22	6.8	115	12.1	21	9.7	158	10.6
독일	17	5.2	54	5.7	15	6.9	86	5.8
프랑스	24	7.4	37	3.9	4	1.9	65	4.4
영국	24	7.4	26	2.7	5	2.3	55	3.7
대만	7	2.2	27	2.8	3	1.4	37	2.5
호주	12	3.7	23	2.4	3	1.4	38	2.5
베트남	5	1.5	24	2.5	7	3.2	36	2.4
태국	7	2.2	21	2.2	5	2.3	33	2.2
러시아	6	1.8	16	1.7	10	4.6	32	2.1
캐나다	10	3.1	20	2.1	1	0.5	31	2.1
스페인	10	3.1	8	0.8	4	1.9	22	1.5
이탈리아	3	0.9	16	1.7	3	1.4	22	1.5
싱가포르	3	0.9	14	1.5	2	0.9	19	1.3
네덜란드	7	2.2	10	1.1	1	0.5	18	1.2
스웨덴	7	2.2	9	0.9	2	0.9	18	1.2
스위스	7	2.2	9	0.9	2	0.9	18	1.2
홍콩	6	1.8	11	1.2	1	0.5	18	1.2
덴마크	4	1.2	11	1.2	1	0.5	16	1.1
몽골	2	0.6	11	1.2	2	0.9	15	1.0
인도네시아	4	1.2	9	0.9	-	-	13	0.9

국가명(연합명)	본부		단과대		연구시설 및 지원시설		전체	
인도	3	0.9	7	0.7	1	0.5	11	0.7
오스트리아	2	0.6	7	0.7	1	0.5	10	0.7
우즈베키스탄	2	0.6	8	0.8	-	-	10	0.7
벨기에	2	0.6	7	0.7	1	0.5	10	0.7
브라질	4	1.2	2	0.2	1	0.5	7	0.5
말레이시아	1	0.3	5	0.5	2	0.9	8	0.5
멕시코	4	1.2	1	0.1	3	1.4	8	0.5
미얀마	-	-	7	0.7	1	0.5	8	0.5
카자흐스탄	2	0.6	6	0.6	-	-	8	0.5
핀란드	2	0.6	5	0.5	-	-	7	0.5
필리핀	4	1.2	3	0.3	-	-	7	0.5
노르웨이	3	0.9	3	0.3	-	-	6	0.4
터키	3	0.9	3	0.3	-	-	6	0.4
UAE	-	-	6	0.6	-	-	6	0.4
라오스	-	-	5	0.5	1	0.3	6	0.4
에티오피아	-	-	6	0.6	-	-	6	0.4
네팔	1	0.3	3	0.3	-	-	4	0.3
뉴질랜드	2	0.6	3	0.3	-	-	5	0.3
사우디아라비아	2	0.6	2	0.2	-	-	4	0.3
이스라엘	1	0.3	3	0.3	-	-	4	0.3
체코	1	0.3	3	0.3	-	-	4	0.3
칠레	1	0.3	1	0.1	2	0.9	4	0.3
포르투갈	-	-	4	0.4	-	-	4	0.3
이집트	1	0.3	2	0.2	-	-	3	0.2
캄보디아	2	0.6	1	0.1	-	-	3	0.2
루마니아	2	0.6	1	0.1	-	-	3	0.2
아시아	-	-	3	0.3	-	-	3	0.2
아일랜드	2	0.6	1	0.1	-	-	3	0.2
헝가리	1	0.3	2	0.2	-	-	3	0.2
남아프리카공화국	-	-	3	0.3	-	-	3	0.2
아르헨티나	-	-	-	-	3	1.4	3	0.2
우크라이나	2	0.6	-	-	1	0.5	3	0.2
파키스탄	3	0.9	-	-	-	-	3	0.2
나이지리아	-	-	1	0.1	-	-	1	0.1
이란	1	0.3	1	0.1	-	-	2	0.1
불가리아	-	-	-	-	1	0.5	1	0.1
콜롬비아	1	0.3	1	0.1	-	-	2	0.1

국가명(연합명)	본부		단과대		연구시설 및 지원시설		전체	
크로아티아	-	-	1	0.1	-	-	1	0.1
탄자니아	-	-	1	0.1	-	-	1	0.1
파라과이	-	-	1	0.1	-	-	1	0.1
팔라우	-	-	1	0.1	-	-	1	0.1
페루	-	-	1	0.1	-	-	1	0.1
폴란드	-	-	1	0.1	-	-	1	0.1
벨라루스	-	-	1	0.1	-	-	1	0.1
볼리비아	-	-	-	-	1	0.5	1	0.1
도미니카공화국	-	-	-	-	1	0.5	1	0.1
그리스	1	0.3	-	-	-	-	1	0.1
르완다	1	0.3	-	-	-	-	1	0.1
브루나이	1	0.3	-	-	-	-	1	0.1
슬로바키아	1	0.3	-	-	-	-	1	0.1
잠비아	1	0.3	-	-	-	-	1	0.1
콩고	1	0.3	-	-	-	-	1	0.1
쿠바	-	-	-	-	1	0.5	1	0.1
국제기구	-	-	2	0.2	-	-	2	0.1
유엔	1	0.3	-	-	-	-	1	0.1
아제르바이잔	-	-	1	0.1	-	-	1	0.1
아프리카	-	-	1	0.1	-	-	1	0.1
ITER Organization	-	-	-	-	1	0.5	1	0.1
총계	323	100.0	952	100.0	217	100.0	1,492	100.0

자료: 다양성 현황조사(기준일: 2017. 10. 01)

- 다음으로 서울대에서 해외로 나가는 교환학생의 수는 다음과 같다.

〈표 2-14〉 2017년 아웃바운드 교환학생 현황

(단위: 명, %)

	남성		여성		전체	
	인원	비율	인원	비율	인원	비율
학사	69	23.5	225	76.5	294	100.0
석사	-	-	2	100.0	2	100.0
박사	-	-	4	100.0	4	100.0
총계	69	23.0	231	77.0	300	100.0

자료: 다양성 현황조사(기간: 2017년 1학기 ~ 2017년 2학기)

- 해외로 나가는 교환학생 수는 최근 감소추세를 보인다. 반면에 아래 <표 2-15>를 보면 서울대 학생들이 해외 대학에 나가는 단기 연수과정인 ‘SNU in the World Program’에는 해마다 많은 학생들이 참여하고 있다.

<표 2-15> 2017년 SNU in the World Program 참여국가와 인원

(단위: 명)

국가	대학	기간	인원
SNU in Beijing	북경 사범대학, 중경 서남대학	6주	99
SNU in Tokyo	동경대학교	4주	20
SNU in Moscow	러시아고등경제대학교	5주	22
SNU in Paris	파리고등사범학교	5주	30
SNU in Berlin	베를린자유대학교	6주	30
SNU in Madrid	국립마드리드대학교	5주	30
SNU in London	런던 일대	4주	20
SNU in Silicon Valley	스탠포드대학교	5주	30
SNU in Washington, D.C.	워싱턴 일대	4주	40
SNU in Vienna	국립비엔나대학교	4주	19
SNU in Creative California	캘리포니아 주립대학교 어바인캠퍼스 남가주대학교	3주	19
SNU Shenzhen Valley	남방(심천)과학기술대학	3주	18
총계			377

자료: 『2018 서울대학교 운영성과 자체평가보고서』, p.307

- <표 2-15>를 보면 해외 대학에 나가는 단기 연수과정에 학기 단위로 나가는 교환학생 숫자보다 많은 학생들이 참여하고 있으며, 2017년에 총 12곳을 방문하였다. 한편 아래 <표 2-16>은 글로벌사회공헌단이 운영하는 글로벌 봉사단 활동으로 2017년의 경우 총 8개국(베트남, 필리핀, 네팔, 캄보디아, 라오스, 인도네시아, 탄자니아)에 13개 봉사단을 파견하였다. 위의 단기 연수프로그램과 비교하면 파견국가가 다르며, 단순한 봉사를 넘어 전공과 연계한 전문활동을 추구하고, 학생들이 활동의 기획과정에도 참여함으로써 봉사활동에 대한 만족도가 높게 나타나고 있다.

<표 2-16> 2017년 글로벌 봉사단 학생 참여현황

(단위: 명)

구분	하계	동계	총계
파견국가/봉사단	4개국 5개 봉사단	7개국 8개 봉사단	8개국 13개 봉사단
참여인원	257	378	635
수혜자	6,146	6,610	12,756
활동시간	10,948	11,078	22,026
활동만족도	4.1 / 5.0	4.18 / 5.0	4.14 / 5.0

출처: 『2018년도 서울대학교 운영성과 자체평가보고서』 p.307

- 한편 매년 개최하는 국제하계강좌(SNU International Summer Institute) 역시 다양한 국가의 학생들이 참여하고 있다. 지난 3년 간 국제하계강좌의 참여현황은 다음의 <표 2-17>과 같다. 국제하계강좌에 적은 수이지만 본교생들도 참여하고 있다.

<표 2-17> 지난 3년 간 국제하계강좌 참여 현황

(단위: 개, 명)

	2015	2016	2017
개설과목 수	28	28	28
해외대학 학생 수	227	371	328
본교생 수	35	12	15
전체 학생 수	262	383	343
해외대학 학생 비율	87%	97%	96%
국적(국가 수)	33개국	39개국	36개국

자료: 『2018 서울대학교 운영성과 자체평가보고서』, p.108

2.4. 교육환경

- 국제화의 주요기반 중 하나로 외국어 진행 강의 지원은 중요하며, 특히 영어강의 비율이 주요 지표로서 논의되고 있다. 서울대학교 대학운영 자체평가보고서(2018)에 의하면, 2017년도 서울대학교의 개설강좌 수는 총 10,904개이며 이 중 외국어는 1,564개로 외국어 진행 강좌 비율은 14.3%다. 서울대의 외국어 진행 강좌 비율은 최근 5년 간 15% 내외를 유지하고 있다. 아래 <표 2-18>은 2017년 1, 2학기에 개설된 교과목 중 외국어 진행 강의 현황이다. 서울대 교과목 중 외국어 진행 강의는 총 7개의 언어로 구성되어 있다.

<표 2-18> 학부와 대학원 외국어 진행 강의 유형

(단위: 개)

학위	분류	영어	독일어	중국어	프랑스어	스페인어	러시아어	일본어	전체
학부	교양	94	3	10	2	5	-	1	115
	전선	189	12	2	10	4	4	1	222
	전필	136	4	-	2	-	-	-	142
	교직	1	-	-	-	-	-	-	1
대학원	전선	774	3	4	1	4	2	4	792
	전필	36	-	-	-	-	-	-	36
	대학원	4	-	-	-	-	-	-	4
	일선	3	-	-	-	-	-	-	3
총계		1,237	22	16	15	13	6	6	1,315

자료: 다양성 현황조사(기간: 2017년 1학기 ~ 2017년 2학기)

- 위의 <표 2-18>에서 외국어 교과목은 실제 개설 과목 수 보다 훨씬 적다. 왜냐하면 교과목번호가 동일한 경우 분반이 많더라도 1개로 간주하였고, 각 학과의 대학원논문연구(영어)도 1개만 인정하였기 때문이다. 외국어 진행 강의 중 가장 큰 비중을 차지하는 영어 강의를 단과대학별로 자세하게 살펴보면 다음과 같다.

<표 2-19> 단과대학별 영어 진행 강의 현황

(단위: 개)

단과대학	강의유형				
	학부교양	학부전공	교직	대학원	전체
인문대학	55	23	-	11	89
사회과학대학	2	24	-	26	52
자연과학대학	16	29	-	66	111
간호대학	-	4	-	12	16
경영대학	-	36	-	19	55
공과대학	-	106	-	225	331
농업생명과학대학	-	31	-	51	82
미술대학	-	5	-	1	6
법과대학	-	-	-	12	12
사범대학	-	37	1	33	71
생활과학대학	-	12	-	12	24
수의과대학	-	-	-	23	23
약학대학	-	3	-	12	15
음악대학	-	12	-	4	16
의과대학	-	-	-	12	12
치의학대학원	-	-	-	18	18
자유전공학부	-	3	-	-	3
보건대학원	-	-	-	13	13
행정대학원	-	-	-	16	16
환경대학원	-	-	-	20	20
국제대학원	-	-	-	69	69
경영전문대학원	-	-	-	50	50
법학전문대학원	-	-	-	10	10
융합과학기술대학원	-	-	-	30	30
국제농업기술대학원	-	-	-	70	70
공학전문대학원	-	-	-	1	1
대학원	-	-	-	1	1
기초교육원	21	-	-	-	21
총계	94	325	1	817	1,237

자료: 다양성 현황조사(기간: 2017년 1학기 ~ 2017년 2학기)

- 단과대학별 영어강의 개설현황을 보면 공과대학이 가장 많고, 이어 자연과학대학, 인문대학, 농업생명과학 순이며, 강의유형별로 보면 대학원의 영어강의가 많고, 이어 학부전공과목, 학부교양과목 순을 보인다.
- 한편 대학원생들에게 해외대학 수학기회를 제고하기 위한 제도로써 공동·복수학위 과정을 운영 중에 있다. 해외대학에서 수강한 학점을 인정받는 교환학생과 달리 타 대학의 학위를 동시에 인정받는 제도로써, 현재 10개의 단과대학/대학원이 운영 중이다.

〈표 2-20〉 공동·복수학위(dual degree) 체결 현황

단과대학	국가	학위	체결대학 수
경영대학	미국, 프랑스	복수학위	2
경영전문대학원	미국, 일본, 중국, 프랑스	복수학위	6
공과대학	네덜란드, 몽골, 미국, 이탈리아, 일본, 프랑스, 홍콩	복수학위	10
	미국	공동학위	1
국제대학원	독일, 벨기에, 일본, 중국, 프랑스	복수학위	6
농업생명과학대학	미국, 독일, 벨기에	복수학위	7
사범대학	독일, 캐나다, 프랑스	복수학위	3
사회과학대학	영국	복수학위	1
자연과학대학	독일	공동학위	1
	미국, 스웨덴, 프랑스	복수학위	4
치의학대학원	일본	복수학위	1
행정대학원	미국	복수학위	7
총계			49

자료: 다양성 현황조사(기준일: 2017. 10. 01)

〈표 2-21〉 2017년 공동·복수학위(dual degree) 인바운드 참여 현황

단과대학	국가	학위과정	참여인원
자연과학대학	독일	박사	3
공과대학	모로코, 프랑스	석사	4
	몽골	박사	1
사범대학	독일	석사	2
국제대학원	미국, 독일, 벨기에, 영국, 중국, 프랑스	석사	11
경영전문대학원	중국, 프랑스, 핀란드	석사	11
농업생명과학대학	프랑스	석사	3
총계			35

자료: 다양성 현황조사

※국가는 해외에서 온 학생 국적 기준

- 2017년에 공동·복수 학위과정의 인바운드 재적 학생은 석사과정 31명, 박사과정 4명 등 총 35명이다. 아래 <표 2-22>는 아웃바운드 학생 현황이다.

<표 2-22> 2017년 공동·복수학위(dual degree) 아웃바운드 참여 현황

단과대학	국가	학위과정	참여인원
공과대학	미국	석박사통합	1
국제대학원	벨기에, 일본, 중국, 프랑스	석사	7
경영전문대학원	미국, 일본, 중국	석사	6
농업생명과학대학	벨기에	석사	1
행정대학원	미국	석사	10
	총계		25

자료: 다양성 현황조사

※ 국가는 해외대학이 소재한 국가 기준

- 위의 <표 2-22>를 보면 공동·복수학위 과정으로 해외에 나간 학생은 총 25명으로 대부분 석사과정 학생이다. 총 25명 중 절반인 13명이 미국 소재 대학에서 수학하였으며, 특이사항으로 경영전문대학원 석사과정 6명 중 2명은 서울대에 재학 중인 캐나다 유학생이다.

3. 서울대의 국제화 평가

3.1. 세계 및 아시아 대학평가 순위

- 우선 외부기관에서 발표하는 서울대의 세계 대학평가 순위를 알아보자. 해마다 해외 여러 대학평가기관에서 세계대학 순위와 아시아대학 순위를 발표하고 있다. 그 중 공신력 있는 두 평가기관인 QS와 THE의 평가지수와 각 지수의 비중은 다음과 같다.

〈표 2-23〉 QS와 THE의 대학평가 지수(2018년 현재)

(단위: %)

	QS 세계 대학 순위		THE 세계 대학 순위	
	영역별 지수	비율	영역별 지수	비율
1	학문적 평판	40	강의(교육환경)	30
2	고용주 평가(졸업생 평판도)	10	연구(규모, 연구비 수입, 평판)	30
3	교원 대 학생 비율	20	논문 피인용도	30
4	논문 피인용도	20	국제화현황(교직원, 학생, 국제협력)	7.5
5	외국인 교원 비율	5	산학협력(지식 이전)	2.5
6	외국인 학생 비율	5		

출처: <https://www.topuniversities.com/qs-world-university-rankings/methodology>,
<https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/methodology-world-university-rankings-2018> 참조

- 〈표 2-23〉에서 두 기관의 평가를 비교해 보면 평가지수도 다를 뿐더러 각 지수가 차지하는 비중도 다르다. 학문적 평판이나 논문당 피인용도, 외국인 학생 비율은 공통으로 포함되지만 이 또한 세부지표와 평가방법이 기관에 따라 다르다.
- 아래 〈표 2-24〉에서 지난 7년 간 QS의 서울대 세계랭킹을 보면 50위에서 31위까지 상승하였다 이후 하락하여 2017년 현재 36위를 차지하고 있다. 서울대 순위는 2015년에 다섯 계단 하락하는데 표에서 보듯이 국제화 순위가 큰 폭으로 떨어진 것이 중요한 요인으로 보인다.

〈표 2-24〉 QS World University Rankings (2010 ~ 2017) 및 국제화 순위

연도	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
세계랭킹	50위	42위	37위	35위	31위	36위	35위	36위
외국인 교원 순위	-	-	117위	124위	124위	158위	165위	162위
외국인 학생 순위	-	-	98위	94위	97위	157위	177위	181위

출처: 서울대학교 홈페이지(<http://www.snu.ac.kr/global/ranking>), 이재용 외(2017), 『대학 순위 지표들과 서울대학교의 순위에 관한 연구』, p.12 재구성

- 지난 10여 년 간 아시아 지역 대학들이 전 세계 학생들의 유학생 수입국으로 부상하였고, 현재 홍콩, 싱가포르 등 영어가 공용화된 곳이 유리한 고지를 점하고 있다. 참고로 2017년 한국 대학들의 아시아 대학 순위를 살펴보면 아래 〈표 2-25〉와 같다. 해마다 조금씩 순위가 변화하지만 최근 몇 년간 한국 대학의 경우 서울대, 카이스트, 포항공대가 톱3를 차지하고 있다.

〈표 2-25〉 2018년 한국 대학의 아시아 순위

QS 아시아 대학 순위	순위	THE 아시아 대학 순위	순위
KAIST	4	서울대	9
서울대	11	KAIST	10
포항공대	12	포항공대	12
고려대	16	성균관대	13
성균관대	18	연세대	20
연세대	19	UNIST	22
한양대	30	고려대	24
경희대	33	한양대	38
이화여대	44	GIST	39
서강대	57	경희대	40

출처: QS 대학순위(매일경제, 2017.10.08), THE 대학순위(한국대학신문, 2018.02.09.)

- 〈표 2-25〉를 보면 서울대는 두 기관 모두 아시아 대학 중 10위권에 속해 있다. QS 아시아 대학 순위의 경우 싱가포르에 있는 난양공과대학과 싱가포르국립대가 1, 2위를 차지하고 있으며, 홍콩과학기술대, 홍콩대, 홍콩성시대, 홍콩중문대 등 홍콩 대학 4곳이 10위 내 포함되어 있다. QS의 평가지표에는 외국인 교원과 학생 비율, 인바운드와 아웃바운드 교환학생 수 등 국제화 지표가 포함되어 있어 서울대에 불리하게 작용하였다고 볼 수 있다. 한편 THE의 아시아 대학 순위 역시 수년째 서울대와 카이스트, 포항공대가 순위만 바뀔 뿐 톱3를 차지하고 있으며, 역시 10위 권 내에는 싱가포르, 중국, 홍콩 대학들이 강세다. 한국 대학이 최상위권을 차지하지 못하는 이유를 대학평가 전문가들은 국제화 지표와 논문 피인용도, 연구 평판 분야에서 취약하기 때문이라고 진단한다. 이와 같이 대학 순위는 지표를 무엇으로 잡느냐에 따라 달라지지만, 오늘날 국제화 지표가 대학순위에 큰 영향을 미치고 있는 점은 부정하기 어렵다.

3.2. 국내 타 대학과 외국인 구성원 비교

- 다음으로 서울대의 국제화 현황 중 외국인 구성원 비율을 국내 타 대학과 비교해 보면 다음과 같다. 우선 서울대의 외국인 전임교원 수를 다시 들여다보자. 서울대 외국인 전임교원의 경우 별도의 정원(이른바 외국인 교원 TO)이 정해져 있으며, 현재 정원은 105명이지만 2017년 외국인 전임교원은 110명으로 정원을 상회하는 숫자다. 참고로 외국인 유학생 수가 많은 서울 소재 주요대학의 외국인 전임교원 수는 아래 〈표 2-26〉과 같다. 표를 보면 한국외대가 외국인 전임교원이 가장 많으며, 외국인 전임교원의 숫자가 100명을 넘는 곳은 10개 대학 중 7곳으로 서울대를 제외하면 모두 사립대이다.

〈표 2-26〉 2017년 외국인 전임교원 수 상위 10개 대학 현황

(단위: 명)

대학	전임교원	대학	전임교원
경희대	95	연세대	119
고려대	105	이화여대	60
동국대	122	한국외대	185
서울대	110	한양대	79
성균관대	107	홍익대	143

출처: 대학알리미 자료 재구성

- 이번에는 외국인 유학생 수를 타 대학과 비교해보자. 외국인 유학생이 많은 타 대학과 서울대의 유학생 현황을 비교해 보면 다음과 같다.

〈표 2-27〉 2017년 외국인 유학생(학부) 상위 10개 대학 및 서울대 현황

(단위: 명)

	학위과정(대학)						연수과정	합계
	인문계	자연계	공학계	예체능	의학계	소계		
건국대	836	21	123	180	2	1,162	727	1,889
경희대	1,911	71	52	283	-	2,317	1,646	3,963
고려대	1,633	90	322	18	4	2,067	3,871	5,938
국민대	1,109	61	229	128	-	1,527	662	2,189
동국대	893	15	65	137	-	1,110	1,108	2,218
서울대	56	20	85	23	12	196	1,363	1,559
성균관대	1,868	33	328	168	2	2,399	1,126	3,525
연세대	788	118	150	6	11	1,073	2,370	3,443
중앙대	1,156	10	60	33	6	1,265	955	2,220
한국외대	833	5	12	-	-	850	1,424	2,274
한양대	778	60	387	152	3	1,380	865	2,245

출처: 대학알리미 자료 재구성(연수과정은 어학연수생, 교환학생, 방문학생, 기타연수생 포함)

※ 10개 대학 유학생 현황은 각 대학의 본교 현황이며, 국민대 연수과정 662명 중 26명, 동국대 연수과정 1,108명 중 7명은 교육과정 공동운영생임.

- 위의 표는 2017년도 유학생 규모 상위 10개 대학의 학위과정과 연수과정 유학생 현황이다. 서울대의 경우 타 대학에 비해 학위과정 학부생의 수가 현격하게 적다는 점을 확인할 수 있다. 학위과정 학부 유학생 수는 성균관대, 경희대, 고려대, 국민대 순으로 많으며, 학위과정과 연수과정을 합한 유학생은 고려대, 경희대, 성균관대, 연세대 순을 나타낸다. 유학생이 많은 대학들은 보면 공통적으로 인문계의 유학생이 가장 많고 다음

으로 학교별로 공학계, 예체능, 자연계의 순위가 다르다. 하지만 서울대의 학부 유학생은 공학계가 가장 많고 인문계, 예체능, 자연계 순을 보인다.

3.3. 외국인 학생 선발

- 그렇다면 서울대가 유학생을 어떻게 선발하고 있는지 확인해 볼 필요가 있다. 학위과정 외국인 유학생의 입학경로를 살펴보면 다음의 <표 2-28>과 같다. 학위과정 유학생의 경우 글로벌인재특별전형을 통해 대학 및 대학원에 입학하며, 지원자격은 아래와 같다. 지원자격 적격여부는 지원자격심사위원회에서 결정하며, 모집 인원은 수학능력을 고려하여 정원 외로 선발하고 있다.

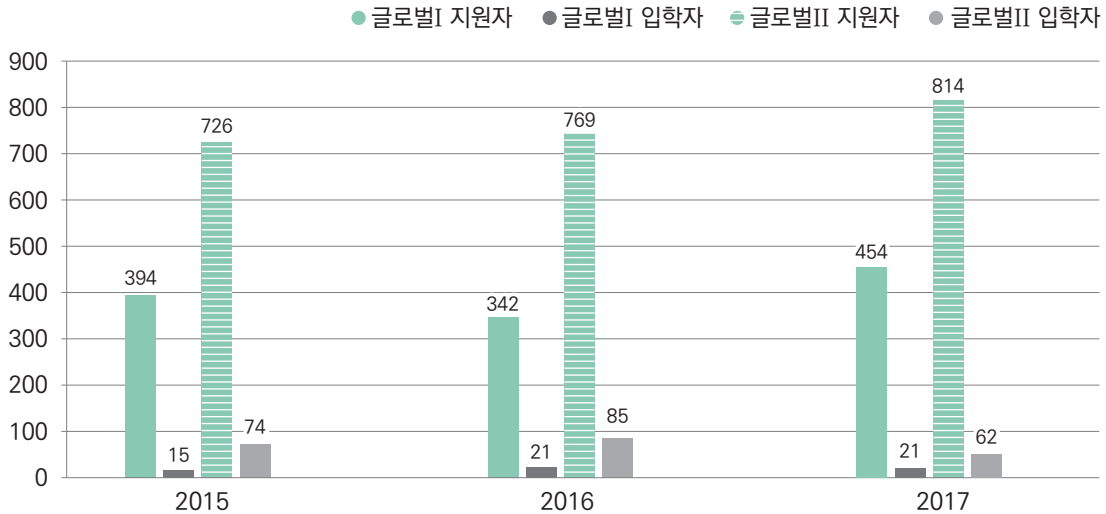
<표 2-28> 글로벌인재특별전형, II 지원자격

	글로벌인재특별전형I	글로벌인재특별전형II
지원자격	본인 및 부모 모두 외국인 우리나라 고교과정에 상응하는 교과과정 시작하기 전 부모와 지원자 모두 외국국적 취득한 자	전 교육과정 해외이수자 재외국민 및 외국인, 귀화허가를 받은 결혼이주민, 해외 또는 이북지역에서 전 교육과정 이수한 북한 이탈주민 포함
자격제한	한국 국적 포함한 복수 국적자 지원 자격 인정 안함	국내 소재 외국인 학교 수학한 경우 지원 자격 인정 안함
언어능력	한국어능력시험(TOPIK) 3급 이상 영어: TOEFL iBT 80, IELTS 6.0, TEPS 551점 이상 등	한국어능력시험(TOPIK) 3급 이상 영어: TOEFL iBT 80, IELTS 6.0, TEPS 551점 이상 등

출처: 서울대학교 입학본부(<http://admission.snu.ac.kr>)

- 지난 3년 간 학부 신입생 중 글로벌인재특별전형, II의 지원자와 입학자 수는 다음과 같다.

〈그림 2-3〉 지난 3년 간 글로벌인재특별전형(학부) 지원자와 입학자 현황



자료: 『서울대학교 통계연보 2017년판』

- 위의 〈그림 2-3〉을 보면 지난 3년 간 글로벌인재특별전형 I, II 둘 다 지원자 대비 입학자 비율은 5~10% 내외로 서울대 입학의 진입장벽이 매우 높은 편이라고 볼 수 있다.

3.4. 외국인 학생 장학금 제도

- 한국에서 유학 중인 외국인 학생을 재원에 따라 분류하면 다음과 같다. 아래 표에서 외국인 유학생(foreign students) 총계는 한국의 고등교육기관인 전문대학부터 대학교, 산업대학, 사이버대학, 대학원대학 등 모든 대학 형태를 포함하는 것이다. 표를 보면 한국에서 유학 중인 외국인 학생의 약 90%는 자비유학생이며, 그 다음으로 대학초청유학생, 우리정부초청유학생, 자국파견유학생 순으로 유학자금을 충당하고 있다.

〈표 2-29〉 2017년 한국 대학 외국인 유학생의 재원별 분포

(단위: 명)

	자비유학생	우리정부초청유학생	대학초청유학생	자국정부파견유학생	기타	합계
국립	12,058	734	891	61	143	13,887
공립	254	94	-	-	-	348
사립	51,857	1,648	2,907	736	649	57,797
총계	64,169	2,476	3,798	797	792	72,032
비율	89.1	3.4	5.3	1.1	1.1	100.0

출처: 교육부·한국교육개발원, 『교육통계연보 2017』 〈표 13-2〉 재구성

- 한편 서울대에서 수학 중인 유학생들의 장학금 수혜현황은 아래 표와 같다. 유학생을 위한 장학금 종류는 매우 다양하며, 실제로 교외장학금 종류는 이보다 훨씬 많다.

〈표 2-30〉 2017년 2학기 외국인 유학생 장학금 수혜현황

(단위: 명, 원)

장학금 명	수혜 내역		수혜 학생 수
	등록금	전액	
1 SNU President Fellowship (SPF)	생활비	월 200만원	박사과정 21명
	한국어과정	저녁수업 실비 전액	
	항공료	왕복 항공료 실비 전액	
	보험료	실비 전액	
	등록금	전액	
2 SNU Global Talent	등록금	전액	학부생 5명
	생활비	월 100만원	
3 SNU Global Scholarship I	등록금	전액	대학원생 137명
	생활비	월 120만원	
	항공료	왕복 항공료 실비 전액	
4 SNU Global Scholarship II	등록금	전액	대학원생 137명
5 SNU Global Scholarship III	한국어과정	저녁수업 실비 전액	
6 Korean Government Scholarship Program (KGSP)	등록금	전액	대학원생 169명 학부생 73명
	생활비	월 80~90만원	
	연구비	학기당 21~24만원	
	정착지원금	최초 입국 시 20만원	
	귀국준비금	졸업 후 귀국 시 10만원	
	항공료	항공권 제공(왕복)	
	논문인쇄비	실비 전액	
보험료	실비 전액		
7 Graduate Scholarship for Excellent Foreign Students (GSFS)	등록금	전액	대학원생 41명
	생활비	월 50만원	
8 Glo-Harmony Scholarship	생활비	학기당 350~500만원	대학원생 7명 학부생 1명
9 Silk-Road Scholarship	등록금	전액	대학원생 8명
	생활비	월 60만원	
	한국어과정	저녁수업 실비 전액	
	항공료	왕복 항공료 실비 전액	
10 Overseas Koreans Scholarship	등록금	전액	대학원생 21명 학부생 10명
	생활비	월 90만원	
	한국어과정	저녁수업 실비 전액	
	항공료	왕복 항공료 실비 전액	
	보험료	실비 전액	

	장학금 명	수혜 내역		수혜 학생 수
11	Asian Universities Network Scholarship (AUNS)	등록금	전액	어학연수생 6명
		생활비	월 50만원	
12	Korean War Memorial Foundation Scholarship	등록금	전액	0명
		생활비	차등지원	
13	Global Korea Scholarship (GKS) for self-financed students	생활비	월 50만원	학부 1명

자료: 다양성 현황조사(기간: 2017년 2학기)

- 위의 <표 2-30>이 보여주듯이 서울대 장학금과 정부 장학금 등 유학생을 위한 장학금은 매우 다양하지만 재학 중인 유학생 수에 비하면 장학금 수혜율이 높다고 보기는 어렵다. 특히 서울대에 재학 중인 유학생 다수가 대학원생인 점을 감안하면 유학생들에게 조교나 연구 참여 등 보다 많은 장학금 기회가 제공될 필요가 있어 보인다.
- 대학원생의 경우 글로벌 장학금 II와 한국정부 장학금 수혜 인원이 가장 많으며, 학부생도 한국정부 장학금이 가장 수혜자가 많다. 한편 교환학생 장학금은 아래와 같다.

<표 2-31> 교환학생 장학금 수혜현황

(단위: 명)

장학금명	수혜 내역	수혜 학생 인원
국제협력본부 장학금	해외대학에서 수학하는데 필요한 비용 (학업성적 및 가정형편에 따라 220만원, 350만원, 500만원 차등지원)	학부생 40명 대학원생 2명
글로벌코리아장학금(GKS) 및 전략적 중점 협력국 우수교환학생 장학금	생활비 월 50만원, 정착지원금 20만원 왕복항공료 실비, 의료보험료 실비	학부생 7명

자료: 다양성 현황조사(기간: 2017년 2학기)

- 교환학생 장학금은 국제협력본부에서 아웃바운드 교환학생에게 주는 장학금과 인바운드 학생에게 지급되는 교육부의 글로벌 코리아 장학금 등으로 구성되어 있다.

3.5. 외국인 학생 학업 및 대학생활 지원

- 국제협력본부와 학교 차원에서 외국인 학생 대상의 대학생활 지원은 아래와 같다.

〈표 2-32〉 2017년 외국인 학생 생활지원

주요활동	내용	일정
입학 전 프로그램	수강신청, 학사일정, 교내기관 소개 서울생활 안내, 비자/은행/핸드폰/보험 등	학부 1회 대학원 3회
외국인 등록증 발급 대행	한국이민재단 통해 외국인 등록, 체류기간 연장, 체류자격 변경 등 업무 대행	9월 초
안보 및 위기대응 관련 특강	Understanding the Security Situation in the Korean Peninsula	9월 중
서울대 내 관악경찰서 폴리스 데스크 상담실 운영	한국어·영어·중국어로 상담 관악경찰서 주관 치안설명회 개최	4월 중
보험설명회	KB 손해보험 보험금 신청방법 및 보장내용	9월 중
기숙사 활동	신입생 기숙사 신청 시 교내기숙사 배정 보장(2인실) BK국제관 신청 시 우선 배정 기숙사 내 외국인유학생 전담자 상주	
직장어린이집	어린이집 신청 시 외국인 학생 우선순위 배정	
기도실 및 수유실 상시 운영	기도실: 관악캠퍼스 2개, 연건캠퍼스 1개 수유실: 관악캠퍼스 15개, 연건캠퍼스 3개, 평창캠퍼스 1개	
문화행사	국제협력본부 주관 행사	연 2회
	학생과 지원: 외국인 유학생 동아리	
	다양성위원회 주관 '다양한 식문화 프로젝트'	가을축제
	현대자동차 주관 Global Friendship Tour	
유학생 심리상담 & 강연	대학생활문화원 유학생 전문 심리상담 제공	
	인권센터 인권 관련 외국인 대상 강좌 및 상담	

자료: 다양성 현황조사

- 외국인 학생을 위한 대학생활 지원은 국제협력본부, 학생처, 관악생활관, 대학생활문화원, 인권센터, 다양성 위원회, 직장어린이집, 관악경찰서 등 다양한 기관이 참여하고 있다.

- 한편 외국인 학생들을 위한 학업 지원 활동은 다음과 같다.

〈표 2-33〉 외국인 학생 학업 및 취업 지원 프로그램

구분	주요내용
KGSP/GKS 장학생 전담	국제협력본부 내 전담자 상주 전체 단과대학 내 전담자 상주
유학생 담당 학생도우미	국제협력본부 내 전담자 상주 수강신청, 학사 전반, 일상생활 문제 등 맞춤 지원
학업, 졸업, 성적 관련	교수학습개발센터 주관 글쓰기와 튜터링 한국어 논문 작성 및 첨삭
	인문대학 주관 영어글쓰기 교실 운영 논문, 리포트, 발표, 이력서 및 유학 서류 첨삭
	기초교육원 주관 글쓰는 관악인
	대학생활문화원 심리상담 및 논문작성 등 지지그룹 활동 지원
취업지원	경력개발센터 주관 취업 지원 및 컨설팅, 이력서 첨삭 국내외 취업 지원 등 외국인 유학생 채용 박람회 SISA Career Coaching Session

자료: 다양성 현황조사

- 국제협력본부는 교환학생들을 대상으로 내국인과 외국인의 언어교환 및 친목을 도모하기 위하여 스누 버디 프로그램을 운영 중에 있다. 스누 버디 참여현황은 다음과 같다.

〈표 2-34〉 스누 버디(SNU Buddy) 프로그램 참여현황

(단위: 명)

구분	2016년 2학기	2017년 1학기	2017년 2학기
한국인 버디	83	83	83
외국인 버디	405	269	410

자료: 다양성 현황조사(기간: 2016년 2학기 ~ 2017년 2학기)

- 교환학생 대상의 스누버디 프로그램은 정규학생으로 확대를 모색할 필요가 있으며, 사범대는 자체적으로 내국인과 외국인의 언어교환 프로그램을 운영 중에 있다.

4. 국제화 향상을 위한 노력

4.1. 국제화 향상을 위한 제도화 및 정책연구

- 그동안 서울대의 국제화 노력은 한국 대학들이 보여주는 전형적인 국제화 경향과 별반 다르지 않다. 서울대 학교는 ‘세계 속의 서울대’를 표방하면서 10여 년 전부터 국제화사업을 단계별로 기획하여 추진하여왔다. 그 내용은 <표 2-35>와 같다.

<표 2-35> 서울대의 1차·2차 국제화사업

	1차 사업(2006~2010)	2차 사업(2010~)
1	국제하게강좌	전략적 교류협정 체결
2	해외 인턴십 프로그램	신문명 프로젝트
3	신문명 프로젝트	외국인 유학생 유치 전략
4	외국인 유학생 유치 전략	국제하게강좌
5	외국인 우수 학생 장학 프로그램	외국인 우수 학생 프로그램
6	세계적 수준의 외국인 교수 유치 및 지원 프로젝트	세계적 수준의 외국인 교수 유치 프로젝트
7	국제회관 건립	해외 인턴십 프로그램
8		글로벌 네트워크 구축
9		I-Office 운영
10		해외사무소 운영

출처: 서울대학교 홈페이지(<http://www.snu.ac.kr/global/project>)

- 위의 <표 2-35>를 보면 지난 10여 년 간 서울대의 국제화 방향을 확인할 수 있다. 사업의 대부분을 차지하는 것은 교원과 학생의 인적 교류이다. 즉 서울대 학생들에게 해외 수학경험을 제공하고, 동시에 외국인 학생들과 해외 우수 학자를 유치하는 사업이 주를 이루고 있다. 더불어 국제회관 건립이나 I-Office 운영과 같이 지원시설 확충과 지원프로그램 운영을 계획하였다. 하지만 국제교류와 외국인 유치의 양적 확대에 초점이 맞추어져 있고, 모든 구성원을 위한 문화 다양성 교육의 필요성이나 외국인 학생을 위한 교과과정 개편, 행정서비스와 대학생활지원의 외국인 친화적 환경 조성 등에 대한 고민은 부족해 보인다.
- 앞서 살펴보았듯이 2005년 서울대에서 첫 외국인 전임교원이 임용된 이후 그동안 외국인 교원과 학생의 수는 가파르게 증가하였으나 최근 몇 년간은 정체 상태에 놓여 있다. 물론 외국인 구성원 비율이 증가하는 것도 의미로우나, 이제 그에 걸맞은 교육과 제도, 문화에 대한 점검이 필요한 시점이다. 그러한 노력이 없었던 것은 아니며, 서울대는 그동안 국제화에 대한 목표설정과 함께 국제화 향상을 위한 정책연구를 꾸준히 수행하여왔다. 국제화 향상을 목표로 진행한 연구들은 아래와 같다.

〈표 2-36〉 서울대학교 국제화 향상을 위한 정책연구 목록(2010 ~ 현재)

연도	연구기관 또는 책임자	연구과제명
2010	-	외국인 교수를 위한 교원 인사규정 영문화 연구
	평의원회/양병이	외국인 교수를 위한 서울대학교의 행정지원체제 효율화 방안
2012	Lynn Ilon	International Professors at Seoul National University : Issues and Context
	서경호	서울대학교의 중국어 교육강화 및 중국관련 강좌 활성화 방안에 관한 연구
	신의항	서울대학교 외국인 학생을 위한 학사 및 생활지도 방안연구
2013	여교수회/박은정	여성글로벌리더십 강화방안연구
	Lynn Ilon	외국인 교원 서울대학교 정책 및 절차 제언
2014	College of Engineering /Bernhard Egger	International Faculty Committee Report
2016	College of Engineering /Bernhard Egger	International Faculty Committee Report
	인권센터	서울대학교 대학원생 인권실태 및 교육환경 조사보고서
	평의원회/오명석	외국인 학생의 대학 내 생활여건 개선에 관한 연구
	평의원회/예성준	서울대학교 연구 국제화 현황 및 지원방안
	다양성위원회/임혜란	서울대학교 다양성 환경조사
	교수협의회/이봉의	서울대학교 Agenda 2020에 관한 연구
2017	이재용	대학 순위 지표들과 서울대학교의 순위에 관한 연구
	다양성위원회/김동일	서울대학교 다양성 지표 개발 연구
	Diversity Council/ Bernhard Egger	Policies to Promote Faculty Diversity for Improving Internationalization at Seoul National University
	연구처/신희영	미래연구 방향 및 정책 어젠다
2018	다양성위원회/이옥연	서울대학교 외국인 학생 지원 방안 연구

자료: 다양성 현황조사

- 지난 10여 년간 학내에서 진행된 국제화 관련 연구는 외국인 교원 지원 연구가 가장 많으며, 행정시스템의 개선 등도 연구과제로 논의되어왔다.
- 한편 2018년 봄 학기 서울대학교 제27대 총장선출과정에서 총장 최종후보 3인이 제시한 국제화에 대한 비전과 주요 정책공약은 다음과 같다.

〈표 2-37〉 2018년 제27대 총장후보자 국제화 관련 비전과 정책

A후보	
비전	다양성 존중하고 세계와 함께 하는 SNU 인류가 직면할 과제들의 해결에 기여 미래를 여는 인재를 양성하고, 인류를 위한 학문 육성, 사회를 향한 책임
정책	International Students and Scholars Office (원스톱 행정서비스) 외국인 교원은 퇴직 시까지 교수아파트 거주 지원 국제학교와 협약 통해 자녀교육에 재정적, 행정적 지원 확대 한국어/한국학 연구에 대한 지원 확대 학생들이 세계인의 사명감 체득하도록 글로벌사회공헌단 지원 강화 세계에 대한 균형 잡힌 시각 함양할 수 있도록 새로운 교과목 개발하고 영어강의의 필요한 과정 적극 지원 학생들의 국내외 교류 프로그램 적극 개발 재정, 국제, 교육, 인사 등 분야에 대학행정전문가 양성시스템 도입, 직원의 국내외 연수 기회 확대
B후보	
비전	한국 사회, 나아가 인류 공동체의 번영을 추구하는 책임감 있는 리더 양성 SNU Global Campus로 거점형, 패키지형 국제협력 시작 서울대 구성원 모두가 참여하는 사회봉사·국제협력 시스템 구축
정책	외국 대학 거점형 오피스를 SNU Global Campus로 확대 개발도상국 지원사업을 SNU Global Campus에서 추진 학생의 해외 경험 참여기회 대폭 확대 단과대학 간은 물론 외국 대학과 상호 겸임교수 제도 시행 국제적으로 우수한 대학원생을 유치하기 위한 시스템 혁신 시흥캠퍼스를 기반으로 국제 연구 협력 센터 조성 다양성과 차이가 존중 받는 민주적인 캠퍼스 구축
C후보	
비전	인류 번영에 기여할 글로벌 인재를 양성하는 '건강한 글로벌 지식생태계' 구축 세계를 향해 열려 있는 사람 중심의 국제화 추진 해외 대학과 연계 활성화, 외국인에게 매력적인 캠퍼스 조성 학생/교직원 국제교류 확대
정책	SNU EDU 실크로드 구축(선진국/개발도상국 우수 대학과 협력 및 연계) 해외 대학과 연구소 등에 연구 부설지국(Satellite Office) 설립 공동연구 활성화 서울대학교 해외 캠퍼스 설립(아시아 주요 도시에 해외캠퍼스 설립) 시흥캠퍼스에 SNU Campus Asia Hub Center 설립 외국인 교수 및 학생을 위한 원스톱 지원 서비스 전담 인력 배치 가족을 포함한 외국인 구성원을 위한 교육·거주·의료 지원 서비스 실시 국제협력본부의 인바운드 지원기능 강화 및 전문성 확충 학생들의 글로벌 리더십 향상을 위한 지원 확대(발전기금과 연계) 직원들의 해외 우수기관 행정체험 예산 2배 확충 교수들에 대한 연구년 지원 확대(본교 재직 중 1회에 한해 2,000만원 지원)

출처: <http://dhkang.kr>, <https://www.kunwoolee.kr>, <https://reboot-snu.github.io>

4.2. 다양성위원회의 국제화 향상 노력

- 우선 다양성위원회는 2016년 10월 서울대 전 구성원을 대상으로 ‘다양성 환경조사’를 실시한 바 있다. 당시 전체 구성원 38,829명을 조사대상으로 하여 온라인 설문조사를 실시하였고, 5,240명이 응답하여 약 13%의 응답률을 보였다. 설문지 문항은 크게 다섯 영역으로 구성하였는데, 그 중 하나가 국제화에 대한 평가였다. 설문조사 결과 교원집단의 경우 국제화의 중요도와 만족도 사이 간극이 크게 나왔으며, 서울대의 내외국인 모두 지금보다 국제화 환경이 개선되어야 한다고 응답하였다. 조사결과 중 특이한 점은 외국인 응답자들이 내국인보다 서울대학교의 시설, 캠퍼스 안전성, 국제화 향상을 위한 노력을 더욱 긍정적으로 평가하였다는 점이다. 이는 매우 반가운 결과이며, 앞으로 보다 가시적인 노력으로 기대에 부응해야 할 것이다.
- 2016년 말 다양성위원회 행정대외협력소위원회는 외국인 교원의 교수아파트 기간초과 부가금의 한시적 면제를 학생처에 제안하였으며, 2017년 3월 이러한 제안이 교직원주택 운영위원회 심의를 통과하여 2020년까지 한시적인 부가금 면제 조치가 이루어졌다. 또한 2017년 가을 SNU국제교수회가 발족되어 외국인 교원에 대한 지원 사업 뿐 아니라 서울대의 국제화 향상을 위한 정책과제를 꾸준히 발굴·제안하고 있다.
- 2017년 다양성위원회 기획연구과제인 ‘서울대학교 국제화 향상을 위한 교원 다양성 증진 정책 연구’에서 정리한 서울대 국제화 노력과 추가적으로 필요한 정책은 다음과 같다.

〈표 2-38〉 서울대학교의 국제화 노력과 과제들

	정책 제안	서울대학교의 정책과 활동	추가적으로 필요한 정책
1	구성원들의 고정관념을 변화시키고 집단 간 관계를 증진시키는 정규 프로그램 신설	다양성위원회, SNU 국제교수회, 사범대학 부설 국제화위원회, 단대별 학생 대상 국제화 프로그램	
2	지속적으로 주변화 되어 온 집단을 지원하는 제도적 보호 장치 마련	다양성위원회, SNU 국제교수회	외국인 교원을 위한 상담 공식 프로그램 마련
3	관리자급 및 동료들 간 출신 배경의 차이가 조직에 미치는 효과를 중재하는 제도적 보호 장치 마련		<ul style="list-style-type: none"> ● 외국인 교원에게도 조직 내 보직 참여 기회를 제공 ● 단대별/전공별 책임자는 외국인 교원이 차별받을 수 있는 제도적 환경과 이러한 차별의 효과를 인지하도록 교육 이수

4	다양성 증진에의 기여활동을 인정하고 보상하는 구조적 절차를 마련	다양성위원회가 학내 다양성 증진을 위해 다양성 정책 아이디어를 공모하고 선발하는 <서울대학교 다양성 파이어나어 선발전>	<ul style="list-style-type: none"> • 외국인 교원이 겪는 어려움 개선과 다양성 증진을 위한 기존 승진 및 정년 보장 관련 절차 개선 • 한국인 교원에게 더 유리한 것으로 여겨지는 기존 절차의 투명성 제고
5	멘토 프로그램을 통한 상호적 역량 강화 모델		<ul style="list-style-type: none"> • 공식적인 멘토링 프로그램 개선 • 국적에 상관없이 모든 교원이 동등하게 학내 다양성 증진을 위한 연구 수행
6	다양성 목표 달성 현황을 감독하는 신뢰할만한 수단 개발	외국인 교원 채용을 장려하는 정부 차원의 재정적 지원과는 별개로 대학 차원에서 단계적으로 적극적인 외국인 교원 채용 정책 실시 (예: 교원 채용 공고의 외부에 공개적으로 게시)	<ul style="list-style-type: none"> • 학내 의사결정권을 가진 이들이 다양성 증진에 적극 참여하도록 보장 • 다양성 증진을 직무 요구사항 및 업무수행 능력 평가에 포함 • 다양성 증진에 기여하는 일자리 증대
7	기존의 상하 전달식 리더십과 풀뿌리 리더십의 통합 모델을 바탕으로 캠퍼스 내 다양한 하위문화를 지원하는 프로그램을 실시함으로써 다양성 증진 활동에 시너지 효과 창출		<ul style="list-style-type: none"> • 한국인 교원과 의사결정권자들의 외국인 교원의 채용과 유지 • 다양성 증진 등의 가치 추구에 관한 공감대 형성
8	다양성 증진 노력에 주류 구성원의 리더십이 발휘되도록 이들을 포섭		1번 및 7번 참조
9	다양성의 필요성에 대한 정서적 공감을 강조하는 경험주의적 방식으로 조직 내 적극적인 교육 실시	(구성원의 반발이 예상되는) 의무적으로 수강하는 온라인 다양성 강의 개설 필요	<ul style="list-style-type: none"> • 연사 초청 확대 • 즉흥 연기 등 독특한 대화 방식을 활용한 훈련

출처: 『서울대학교 국제화 향상을 위한 교원 다양성 증진 정책 연구』, p.16-17

- ‘서울대학교 국제화 향상을 위한 교원 다양성 증진 정책 연구’팀에서 외국인 교원과 서울대 직원 설문조사 결과를 바탕으로 제안한 정책과제는 보고서 VI장 4절 다양성 정책연구에 수록되어 있다.
- 한편 2018년 다양성위원회 기획연구과제의 하나로 ‘서울대학교 외국인 학생 지원 방안 연구’(연구책임자: 이육연 정치외교학부 교수)가 진행 중이다. 연구팀은 2018년 5월 28일부터 6월 3일까지 일주일 간 외국인 학위과정 학생을 대상으로 온라인 설문조사를 실시하였다. 학부와 대학원생 외국인 유학생 1,323명을 대상으로 설문지를 국문과 영문으로 배포하였고 432명이 참여하여 32.7%의 높은 응답률을 보였다. 연구팀은 6월 15일 정책포럼을 개최하여 설문조사의 1차 분석결과를 발표하였다.

- 외국인 학생 대상의 설문조사 문항은 입학 전부터 졸업까지 전 과정에 걸쳐 학업과 대학생활에 대한 질문을 담고 있는데, 크게는 입학 전후 학교의 정보 제공, 재학 중 정보취득과 학내 시설 만족도, 재정지원, 학업의 어려움, 재학 중 문제해결과정, 졸업과 취업 준비 등으로 구성되어 있다. 포럼에서 발표한 1차 분석결과 발표 내용을 여기서 몇 가지만 들여다보면, 432명 응답자 중 봄학기 입학은 46.1%, 가을학기 입학은 53.9%로 가을학기 입학이 절반을 넘었다. 이는 신입생을 위한 프로그램 등이 봄학과 가을학기에 동일하게 운영되어야 함을 의미한다. 외국인 학생들이 참여하는 오리엔테이션은 학교에서 제공하는 전체 내외국인 학생을 위한 오리엔테이션, 국제협력본부의 외국인 학생을 위한 오리엔테이션, 그리고 단과대학이나 소속학과 오리엔테이션 등이 있지만 가장 많이 참여하고 유용하다고 평가한 것은 국제협력본부 오리엔테이션이다.
- 외국인 학생들이 학업과 대학생활에서 어려움을 겪는 가장 큰 요인으로 작용하고 있는 언어장벽을 살펴보면, 우선 서울대학교 웹메일을 정기적으로 확인하지 않는 이유는 대부분 한국어로 작성된 이메일이기 때문이며, 한국어로 진행되는 전공수업을 절반 이상 이해한다고 답한 응답자는 52.7%로 나머지는 강의를 제대로 이해하지 못하는 것으로 나타났다. 유사한 맥락에서 학업에 어려움을 겪는 가장 중요한 요인으로 응답자의 43.8%가 한국어 능력 부족을 꼽았다. 그동안 언어장벽과 관련하여 외국인 학생들을 위해 영어 진행 강의가 늘어나야 한다는 지적이 계속 있어왔으나, 다른 한편으로 외국인 학생들의 한국어 능력을 향상시키는 제도적 노력도 절실하게 필요하다는 점을 확인할 수 있다.
- 또한 학업 이외 어려움을 느낄 때 가장 도움을 많이 받는 사람을 순위대로 꼽는 문항에는 학과/연구실/실험실 외국인을 1순위로 꼽았고, 이어 교수, 학과/연구실/실험실 한국인이 2, 3순위를 차지하였다. 학과 행정조교는 순위에서 가장 낮은 위치를 점하였지만, 문제 발생 시 상담경험이 있는 기관으로는 1순위에 꼽혀 의사소통의 개선이 필요해 보인다.

4.3. 국제화 유관기관과 주요 업무

- 현재 국제화를 지원하는 기관은 행정기구, 교육기구, 부속시설, 자치기구 등 매우 다양하며, 외국인 교원이나 학생이 실질적인 도움을 필요로 할 때 유관기관별 연계시스템이 효율적으로 작동하지 않는 점이 문제점으로 지적되고 있다. 유학생 수의 증가에 따라 최근 단과대학에 국제화를 지원하는 부서가 별도로 만들어진 경우도 있지만, 전반적으로 전담인력이 부족하여 외국인 교원과 학생이 강의·연구 지원, 학업 및 대학생활 등 행정서비스에 대한 불편함을 호소하고 있다. 어느 부서나 외국인 전담인력 확충이 필요하지만 이는 재정적 부담이 가중되는 것이므로 현재 인력으로 행정서비스를 개선하기 위해서는 유관기관별 연계시스템이 구축되어야 하며, 한 걸음 더 나아가 원스톱 서비스 설치가 필요하다. 현재 학내 국제화 관련 기관과 주요업무를 살펴보면 아래 <표 2-39>와 같다.

〈표 2-39〉 학내 국제화 유관기관과 주요업무

분류	기관	주요업무
행정기구	교무처	외국인 교원 지원(임용, 승진, 해외파견, 국제포럼 등) Faculty Handbook (2018), Policies, Procedures, and Guidelines for SNU Faculty (2017) 발간
	학생처	외국인 학생 지원(외국인학생회 지원, 장학금, 기숙사 등)
	연구처	외국인 교원, 연구원 등 연구 지원
	입학본부	글로벌인재특별전형으로 외국인 학생 선발 글로벌인재특별전형 입학생 대상으로 입학전 프로그램 운영
	국제협력본부	외국인 교원 지원, 학위과정 유학생 및 교환학생 지원, 국제교류협정 체결, 국제 하계강좌 개최 등 교환학생을 위한 SNU Buddy 프로그램 운영
자문기구	다양성위원회	외국인 교원과 학생 지원 정책 개발, 다양성 존중 문화 확산 등 서울대의 국제화 향상을 위한 실태조사 및 정책연구 다양성 아이디어 공모전(국·영문 가능), 다양성보고서 발간
교육기구	인문대학 국제화지원센터	외국인 교원·학생의 교육/연구 활동 지원 외국인 학생을 위한 한국어 교육, 한국어 논문 작성 지원 내국인 학생 위한 외국어 학습 및 외국어논문 교정 지원
	경영대학	학생들에게 언어교육원 외국어강좌 수강료 지원
	농업생명과학대학	외국인 구성원을 위한 간담회 개최
	생활과학대학	학부생들의 언어교육원 외국어강좌 수강료 지원
	사범대학 외국인 학생지원프로그램 (iSNUCE)	외국인 학생의 한국생활 적응을 돕기 위한 프로그램 운영 (신입생 오리엔테이션, 현장학습, Round Table, 각종 행사)
	사범대학 언어교환 프로그램(LEP)	외국인 학생과 한국인 학생 언어 선호도에 따라 1:1 매칭하여 주 1회 1시간씩 서로의 언어 배우는 기회 제공
	공과대학 웰컴센터	외국인 교원·학생을 위한 원스톱서비스 플랫폼 (행정, 규정, 장학금, 비자, 숙소, 보험, 각종 행사 안내 등)
	공과대학 학생상담센터 공감	외국인 유학생 영어상담 지원
	의과대학 이종욱-서울프로젝트	라오스 교수진/임상가 총 11명 지원(2017. 4~2018. 5)

분류	기관	주요업무
부속시설	글로벌사회공헌단	사회봉사 교과목 1,2,3(각 1학점 취득), 글로벌 봉사단 운영 대학사회공헌 모형 개발 등
	대학생활문화원	외국인 학생 상담 프로그램과 심리교육 특강 논문작성 등을 위한 지지그룹 활동 지원
	인권센터	온라인 인권/성평등교육 영어 지원 성희롱·성폭력상담 영어 지원, 인권연구지원(국·영문 가능) 외국인 학생 등 소수자 인권 실태조사
	언어교육원	한국어 강좌, 외국어 강좌 프로그램 운영
	교수학습개발센터	외국인 학생을 위한 글쓰기 튜터링 프로그램(상담 요청 시 대학생활문화원으로 연계) 한국어 논문 작성 및 첨삭지도
	경력개발센터	Global Talent Program, 해외 인턴십 프로그램 외국인 유학생 채용 박람회(120개 기업 참가)
	관악생활관	외국인 학생 전담 인력
	보건진료소	외국인 학생 진료 시 영어 소통 가능
자치기구	SNU국제교수회	외국인 교원 친목도모, 복지증진, 서울대 국제화 향상 기여 재직 중인 전임, 비전임 교원 누구나 가입 가능 (회장: David Wright 고고미술사학과 교수)
	SISA(외국인학생회) http://sisa.snu.ac.kr	외국인 학생 체육대회, 문화체험, 국제음식축제 등 운영 (회장: 송윤권)
기타	Police Desk (870-0376)	관악경찰서 외사계에서 외국인 학생 범죄 피해 발생 시 상담·지원 가능 영어·중국어·한국어로 상담 가능

자료: 다양성 현황조사

- 특히 최근 몇 년간 국내에서 한국 대학 국제화의 문제점들이 공론화되고 있으며, 개별 대학을 중심으로 이를 개선하려는 노력들이 이루어지고 있다. 서울대의 경우도 이와 같은 공감대가 확산되고 있으며, 실질적인 국제화를 위한 기반조성과 의식·문화의 변화가 필요하다는 비판이 이어지고 있다. 학교 차원에서 보면 2017년 1월부터 서울대 포털에 공문 게재 시 국·영문 동시 게재를 의무화한다거나 학교 학칙과 규정에 대한 영문사이트(<http://rule.snu.ac.kr>)를 오픈하는 등의 가시적인 성과가 나타나고 있다. 교무처는 얼마 전 『Faculty Handbook 2018』을 발간하였으며 지난해 다양성위원회는 국내 대학 최초의 다양성보고서를 영문본으로도 발간한 바 있다.
- 2017년 대학생활문화원에 처음으로 외국인 학생 전담 상담원이 채용되어 활동 중이며, 현재 많은 학생들이 상담을 받기 위해 대기 중에 있다. 남지은 상담원에 의하면 외국인 학생들은 학업스트레스와 함께 절반가량

이 인간관계로 인한 스트레스를 받고 있으며, 절반 이상이 한국인 친구가 없다고 한다. 이와 같은 사전조사를 반영하여 앞서 언급한 정책연구팀에서 실시한 외국인 학생 대상 설문조사는 학업과 대학생활 등 유학생활동 전반에 대한 외국인 학생 지원제도의 이용실태, 만족도, 불만사항 등을 설문에 포함하였다.

- 한편 아래 <표 2-40>은 각 단과대학에서 내국인 학생들의 국제교류를 지원하는 프로그램들이다. 물론 이보다 많은 단과대학이나 학과에서 유사한 프로그램을 운영하고 있을 것으로 짐작된다.

<표 2-40> 단과대학의 내/외국인 학생 국제교류 지원 프로그램

단과대학	프로그램	주요내용
인문대학	대학원생 해외교류 지원	대학원생 해외 학술대회 발표 지원
	해외문명탐방 프로그램	인문역량강화 및 글로벌 의식 함양
사회과학대학	국제학술회의 참가경비 지원	대학원생 국제학술회의 주저자 발표 경비 지원
자연과학대학	글로벌리더십프로그램	국내외 학생단체와 교류 및 탐방, 봉사활동
경영대학	글로벌 챌린지(리더십)	해외 소재 글로벌 기업 및 기관 방문 등
	글로벌 봉사단(GCS)	가슴이 따뜻한 글로벌 리더양성
공과대학	글로벌 인재육성 프로그램	학부생 대상 해외 협정교 파견 언어교육원 외국어강좌 수강료 지원
농업생명과학대학	CALS Global Challenger	해외탐방계획서 공모, 심사 및 선발하여 탐방비용 지원
	CALS 국외 인턴십 프로그램	인턴십 계획서 공모, 심사 및 선발하여 인턴십 비용 지원
	재학생 해외연수 지원	해외연수 기회 제공, 왕복항공료 70% 수준과 체재비 일부 지원
사범대학	예비교사 해외연수 프로그램	해외대학 및 부설학교 방문 학술교류
생활과학대학	대학원생 학술활동경비 지원	해외학회 등록비, 논문게재료 등 지원
음악대학	SNU 국제음악캠프	해외 협정 체결 학교와 교류 증진
국제대학원	캠퍼스 아시아 프로그램	서울대, 북경대, 동경대 공동운영 (본교1년+타대A 1년+타대B 1학기)

자료: 다양성 현황조사

- 결론적으로 국제화 향상 노력은 내외국인 모두에게 적용되어야 하며, 다양한 구성원들의 국제교류경험을 증진시킴으로써 학문공동체의 문화 다양성에 대한 감수성이 제고될 것으로 기대된다. 또한 문화 감수성을 향상시킬 수 있는 교양 교과목을 범주화하여 수강을 권장하거나 단기 교육 프로그램을 개발하여 찾아가는 교육을 실시하는 방안 등도 고려해 볼 수 있다.

5. 국제화 향상을 위한 정책제언

- 지금까지 서울대의 국제화 현황과 국제화 향상을 위한 노력 등을 정리해 보았다. 앞서 본문에서 서울대의 국제화 단계를 파악하기 위하여 세부 사항들을 살펴보면서 여러 문제점들을 단편적으로 확인하였으며, 여기서는 보다 근본적으로 해결해야 할 국제화의 방향과 과제를 제시해 보고자 한다.
- 정책과제를 제시하기에 앞서 국제화에 대한 구성원의 인식과 태도의 변화가 함께 이루어져야 한다는 점이 강조될 필요가 있다. 외국인 구성원에 대한 지원이 ‘특혜’가 아니라 서울대에서 소수자로서 학업·연구와 대학 생활에 어려움이 발생하고 있다는 공감할 필요가 있으며, 서울대의 진정한 국제화는 모든 구성원이 다양성의 가치를 보호하고 존중하는 신념을 공유할 때 가능하다. 또한 국제화는 서울대 학문공동체가 국제적인 기준과 마인드를 갖도록 하며, 개방적이고 포용적인 공동체가 되도록 하는데 기여하고 있다는 점이 부각되어야 한다. 교원과 학생 등 국제교류 또한 쌍방향으로 균형 있게 이루어져야 하며, 서울대에서 생활하는 외국인들이 ‘손님’이 아니라 내국인과 동일한 ‘구성원’이라는 관점으로 접근할 필요가 있다. 이와 같은 입장을 견지하면서 제안하는 정책과제는 다음과 같다.

5.1. 단기 정책 제언

- 첫째, 서울대의 국제화 향상을 위한 장기전략 수립이 반드시 필요하며, 국제화가 학교발전에 필수적이라는 신념을 가지고 적절한 예산 또한 확보되어야 한다.
- 둘째, 대학행정 등 주요자료에 대한 영어지원이 정기적으로 업데이트되어야 한다. 최근 외국인 교원을 위한 『Faculty Handbook 2018』 책자와 학교 학칙 및 규정에 대한 영문사이트가 개설되었지만 이러한 주요정보의 경우 꾸준한 업데이트가 필수적이다. 하지만 그동안 학교행정과 여러 지원업무와 관련된 영어자료 업데이트가 일관성 있게 이루어지지 않았다. 더불어 교원이나 학생 대상의 주요 행정 메일은 영어를 병기하는 것도 고려해 볼 필요가 있다.
- 셋째, 외국인 학생들의 한국어 능력 함양이 학교의 지원 하에 체계적으로 이루어질 필요가 있다. 앞서 외국인 학생 대상 설문조사 결과가 보여주듯이 학업에서 겪는 어려움의 가장 큰 요인으로 한국어 능력 부족을 꼽았으며, 이는 외국인 학생들로 하여금 수강할 수 있는 교과목을 제한하며, 수업 참여활동이나 학생들 간 교류에도 부정적인 영향을 미친다. 학점 또는 비학점 과목으로 한국어 능력에 따른 한국어 수업 수강을 제도화하는 방안을 검토해 볼 필요가 있다.
- 넷째, 외국인 구성원 지원을 위한 원스톱서비스 시스템이 필요하다. 현재 전담기구라고 할 수 있는 국제협력

본부의 경우 국제교류협정, 교원과 학생의 국제교류 등의 업무가 과중하여 외국인 구성원들이 도움을 필요로 할 때 적절한 대응을 하는데 한계가 있다. 외국인 유학생이 가장 많은 공과대학의 경우 2017년 3월 웰컴센터를 개소하여 외국인 학생을 위한 원스톱서비스 시스템을 구축하고 있으며, 인문대에도 국제화지원센터가 설치되어 있다. 타 단과대학에도 외국인 학생 지원을 위한 보다 적극적인 노력이 필요하다. 본부 차원의 지원도 중요하지만 단과대학 차원에서 소속 학생들이 겪는 어려움을 파악하고 이를 개선하려는 방안이 강구되어야 한다.

- 다섯째, 외국인 구성원의 자치활동을 적극 지원할 필요가 있으며, 본부와의 정기적인 의사소통의 장이 마련되어야 한다. 2017년 9월 서울대에서 최초로 SNU국제교수회가 출범하였으며, 현재 매달 회의를 개최하여 정책과제 발굴을 위한 창구 역할을 수행하고 있다. 지난 4월 27일 국제교수회는 다섯 총장후보를 초청하여 국제화와 관련된 정책공약발표를 듣고 구체적 실행방안에 대한 질의응답 시간을 마련하였다. 국제교수회가 없었다면 생략되었을 정책발표의 장이었다. 외국인학생회(SISA)도 2007년 만들어져 그동안 꾸준히 외국인 학생들을 위한 다채로운 행사를 진행하고 있으며 학생처의 지원을 받고 있다. 이와 같이 외국인 구성원들이 자치기구를 통해 자신들의 목소리를 공적 발언으로 가시화하는 작업이 필요하며, 다른 조직과의 연대활동도 권장되어야 한다.
- 여섯째, 내외국인의 교류증진이 필요하다. 외국인학생들의 경우 한국인 친구가 없는 경우가 많고, 자국 출신 친구들과 어울리는 경향이 있다. 한국인 학생들이 해외에 나가 수학하는 경우에도 유사한 현상이 나타난다. 국제협력본부에서 운영 중인 SNU Buddy 프로그램은 교환학생을 위한 것으로 이를 재학생으로 확대하는 방안도 고려해 볼 만하다. 현재 사범대에는 한국인 학생과 외국인 학생의 1:1 언어교환 프로그램(LEP)이 운영 중이다.
- 일곱째, 외국인 구성원을 위한 전담 인력이 부족하다는 점이 항상 지적되고 있지만 단기간에 전담 인력을 확충하는 것이 어렵다면 직원을 대상으로 국제화 관련 업무역량 강화 교육이 확대될 필요가 있다. 최근 대학행정교육원에서 『대학행정영어』 교재를 발간한 것은 고무적인 일이며, 앞으로 직원 대상의 행정영어 교육프로그램이 넓게 보급되어야 한다.

5.2. 중장기 정책 제언

- 첫째, 내국인과 외국인 학생 모두를 위한 영어강의 내실화가 필요하며, 외국인 학생 대상의 한국어수업도 보다 세분화되어야 한다. 우선 영어강의의 수를 늘리는 것도 중요하지만 영어강의가 제대로 진행되고 있는지 강의평가 등을 통한 모니터링이 필요하다. 신입교원의 영어 강의를 제도적으로 의무화하는 것도 한 가지 방

법으로 고려해 볼 수 있다. 또한 한국인 학생의 졸업요건으로 일정 학점의 영어 강의 이수를 의무화하는 것도 영어강의를 일정 정도 활성화할 수 있는 방안 중 하나이다.

- 둘째, 내외국인을 위한 문화 다양성 교육의 확대가 필요하다. 국제화는 외국인을 위한 ‘특혜’가 아니라 학문 공동체에서 소수자로서 겪는 어려움을 개선하려는 노력이며, 조직과 개인이 글로벌 마인드를 가질 수 있는 기회를 제공한다. 또한 외국인 구성원들이 느끼고 경험하는 차별과 배제는 서울대가 여전히 폐쇄적이며 동질성을 추구하는 조직이라는 점을 여실히 드러내 준다. 문화 다양성 교육은 여러 가지 방법이 가능한데, 일회성 교육, 단기과정, 새로운 교양 교과목 개발, 또는 현재 개설된 강좌 중 문화 다양성을 함양하는 교과목 리스트를 제공하고 수강을 독려하는 방법 등을 고려해 볼 수 있다.
- 셋째, 서울대 외국인 학생들의 다양성을 고려한 맞춤형 지원이 필요하다. 현재 글로벌인재특별전형, II의 지원자격을 앞서 살펴보고, 모집인원은 수험능력을 고려하여 정원 외 선발로 모집하고 있다. 외국인 학생들은 국적이 매우 다양할 뿐 아니라 학문적 배경이나 전공, 관심분야, 외국어와 한국어 능력 등도 다양한데 이들이 서울대에 입학하여 도태되지 않고 개인적으로 성장할 수 있는 환경조성이 필요하다. 외국인 학생들이 입학 후 졸업에 이르기까지 단계별로 필요한 정보와 학습지원이 필요하며, 특히 서울대 유학생의 대다수를 차지하는 대학원생의 경우 조교와 연구참여 등의 기회도 확대될 필요가 있다. 지난해 대학생활문화원에 처음으로 외국인 학생 상담 전담인력이 채용되었고, 현재 상담수요가 많아 시간제 상담원도 함께 상담을 제공하고 있다. 외국인 학생들이 안정적으로 대학생활을 유지할 수 있도록 학습지원, 주거지원과 심리상담 등이 보다 세심하게 운영되어야 한다.
- 넷째, 외국인 학생들의 한국 유학경험이 학문적인 성장뿐 아니라 한국의 역사와 문화에 대한 이해를 높이고, 학교생활 이외의 다양한 문화체험을 할 수 있도록 문화 다양성 행사를 보다 활성화하고, 이러한 행사에 내외국인 학생들이 함께 참여할 수 있는 방안을 강구하여야 한다.
- 다섯째, 외국인 학생들의 졸업 후 진로와 활동 등이 꾸준히 추적될 필요가 있다. 자국으로 돌아가는 경우, 한국이나 다른 국가에서 진학하거나 취업하는 경우 등에 대한 데이터 수집이 필요하다. 외국인 졸업생들이 서울대 동창회의 일원으로서, 그리고 자국의 현지 전문가로서 서울대와의 지속적인 관계유지를 위한 방안이 모색될 필요가 있다.
- 여섯째, 현재 국내 대학 중 외국인 유학생이 많은 대학의 경우 공통적으로 국제학부가 개설되어 있다. 물론 국제학부 신설이 국제화의 모범답안은 아니라 할지라도 국제화의 관점에서 새로운 단계로의 발전이 가능한 기반이 조성될 수 있다. 또한 외국인 유학생을 많이 유치하고 있는 대학들이나 아시아 지역의 국제평가에서 높은 순위를 차지하고 있는 대학들의 우수 사례를 벤치마킹할 필요가 있다.

III. 구성원의 다양성

1. 구성원 분포

- 『서울대학교 다양성보고서 2016』의 구성원 분류체계를 유지하면서, 다양성 관점에서 본 서울대학교 구성원의 집단별 내부구성은 다음과 같다.

〈표 3-1〉 2017년 구성원 통계표

학생 (42,929) ³⁾	학부(21,816)	재학생(15,865) 휴학생(4,349), 수료생(11), 내국인 교류학생(1,185) ⁴⁾ , 외국인 교류학생(406)	
	대학원(21,113+a)	재학생(11,613), 휴학생(1,543), 연구생(5,933) ⁵⁾ , 수료생(1,265), 미등록수료생(a), 논문심사유예승인자(495), 내국인 교류학생(127), 외국인 교류학생(137)	
교육/ 연구 인력 (6,538)	전임 교육/연구 인력 (단과대학/대학원 소속) (2,236)	전임교원(2,104) 기금교원(99), HK교원(33)	
	비전임 교육중심 인력 (단과대학/대학원/ 기초교육원 등 소속) (1,642)	전업 (851)	강의교원(78), 전업 시간강사(773)
		교류 (791)	겸임교원(288), 객원교원(85), 초빙교원(13), 비전업 시간강사(405) ⁶⁾
	비전임 연구중심 인력 (부속시설/연구시설 등 소속) (1,734)	전업 (1,381)	BK교원(55), HK연구교수(13), 연구교원(189), 산학협력중점교원(32), 책임연구원(96), 선임연구원(266), 연구원(230), 연수연구원(500)
		교류 (353)	객원연구원(353)
특별(926)	명예교수(926)		
행정 인력 ⁷⁾ (2,442)	전업 (2,320)	일반정규직 직원(1,083)	
		무기계약직 직원(633)	
	비전업 (122)	기간제 근로자 직원(604) ⁸⁾ 단시간근로자(122) ⁹⁾	
전체	51,909(+a)		

자료: 다양성 현황조사(기준일: 2017. 10. 01)

-
- 3) 위 표에서 학생은 정규 학위과정 재학생, 휴학생, 2017년 2학기 수료생, 연구생, 인바운드 교환학생, 국내대학 학점교류제도로 서울대에서 수학 중인 학생을 모두 포함하는 수치이다. 수료생의 경우 누적인원을 산출하기 어려워 2017년 8월에 수료한 인원이며, 이 중 학사과정 수료생 11명이 포함되어 있다.
 - 4) 내국인 교류학생은 국내대학학점교류제도를 이용하여 서울대에서 수강한 타 대학 학생을 가리킨다.
 - 5) 대학원 수료생 중 본인의 선택에 따라 연구생으로 등록할 수 있는데, 논문심사를 받는 학기와 교내 장학금을 수령하는 경우에는 연구생 등록이 필수적이다.
 - 6) 비전업 시간강사는 타대학/기관에 소속되어 있거나 서울대학교보다 다른 대학/기관에서 주로 활동하는 시간강사를 가리킨다
 - 7) 행정인력은 계약형태에 따라 네 가지로 분류하였고 비정규직 직원도 모두 포함하고자 하였으나 연구소나 실험실 등 개별적으로 고용되어 있는 경우 통계에 잡히지 않는 인력이 존재할 것으로 짐작된다. 「다양성보고서 2016」의 직원 통계와 비교하면 기간제 근로자가 감소한 대신 무기계약직 근로자가 큰 폭으로 증가하였다.
 - 8) 기간제 근로자에 비학생조교 292명이 포함되어 있다. 비학생조교는 2017년 5월부터 근무기간이 5년을 초과하는 경우 순차적으로 무기계약직으로 전환되고 있어 2017년 10월 시점에는 대부분 기간제 근로자이다.
 - 9) 파견근로자는 본 보고서에서 제외한다.

2. 교원과 학생 분포

2.1. 단과대학/대학원별 학생과 교원

- 단과대학/대학원별 전임교원과 재적생의 분포는 다음과 같다. 재적생은 재학생과 휴학생을 포함한다.

〈표 3-2〉 단과대학별 학생과 전임교원 분포

(단위: 명, %)

단과대학	학부생		대학원생		전임교원				
	전체	여성	전체	여성	전체	여성	타교학부 출신	외국인	다양성 임용
인문대학	1,882	1,042	588	399	181	41	33	15	64
	100.0	55.4	100.0	67.9	100.0	22.7	18.2	8.3	35.4
사회과학 대학	2,648	1,036	628	376	136	24	23	10	40
	100.0	39.1	100.0	59.9	100.0	17.6	16.9	7.4	29.4
자연과학 대학	1,440	276	1,089	298	226	21	57	19	73
	100.0	19.2	100.0	27.4	100.0	9.3	25.2	8.4	32.3
간호대학	311	259	178	169	23	21	5	2	21
	100.0	83.3	100.0	94.9	100.0	91.3	21.7	8.7	91.3
경영대학/ 경영전문대 학원	1,045	273	577	228	56	4	8	3	11
	100.0	26.1	100.0	40.0	100.0	7.1	14.3	5.4	19.6
공과대학/ 공학전문 대학원	4,863	635	2,689	464	317	10	57	19	69
	100.0	13.1	100.0	17.3	100.0	3.2	18.0	6.0	21.8
농업생명 과학대학	1,809	592	634	289	122	7	15	3	20
	100.0	32.7	100.0	45.6	100.0	5.7	12.3	2.5	16.4
미술대학	651	478	212	166	34	8	6	1	12
	100.0	73.4	100.0	78.3	100.0	23.5	17.6	2.9	35.3
법과대학/ 법학전문 대학원	13	1	1,292	584	57	8	7	3	12
	100.0	7.7	100.0	45.2	100.0	14.0	12.3	5.3	21.1
사범대학	1,882	852	1,017	676	117	24	16	6	31
	100.0	45.3	100.0	66.5	100.0	20.5	13.7	5.1	26.5
생활과학 대학	596	410	192	170	33	28	6	3	29
	100.0	68.8	100.0	88.5	100.0	84.8	18.2	9.1	87.9
수의과대학	332	164	146	68	41	3	7	2	11
	100.0	49.4	100.0	46.6	100.0	7.3	17.1	4.9	26.8
약학대학	272	150	232	122	40	7	6	3	12
	100.0	55.1	100.0	52.6	100.0	17.5	15.0	7.5	30.0

단과대학	학부생		대학원생		전임교원				
	전체	여성	전체	여성	전체	여성	타교학부출신	외국인	다양성임용
음악대학	748	463	164	123	38	18	14	3	25
	100.0	61.9	100.0	75.0	100.0	47.4	36.8	7.9	65.8
치의학대학원			709	307	96	18	24	3	37
			100.0	43.3	100.0	18.8	25.0	3.1	38.5
의과대학/의학대학원	761	245	958	418	430	67	84	4	120
	100.0	32.2	100.0	43.6	100.0	15.6	19.5	0.9	27.9
자유전공학부	961	364			7	0	2	1	2
	100.0	37.9			100.0	0.0	28.6	14.3	28.6
보건대학원			295	204	26	5	5	1	9
			100.0	69.2	100.0	19.2	19.2	3.8	34.6
행정대학원			601	283	28	2	7	1	7
			100.0	47.1	100.0	7.1	25.0	3.6	25.0
환경대학원			311	179	23	5	5	3	9
			100.0	57.6	100.0	21.7	21.7	13.0	39.1
국제대학원			309	212	21	2	4	2	6
			100.0	68.6	100.0	9.5	19.0	9.5	28.6
융합과학기술대학원			277	97	32	2	6	3	9
			100.0	35.0	100.0	6.3	18.8	9.4	28.1
국제농업기술대학원			58	26	20	1	2	0	3
			100.0	44.8	100.0	5.0	10.0	0.0	15.0
총계	20,214	7,240	13,156	5,858	2,104	326	399	110	632
	100.0	35.8	100.0	44.5	100.0	15.5	19.0	5.2	30.0

자료: 다양성 현황조사(기준일: 2017. 10. 01)

※ 다양성 임용은 기관의 전임교원 중 여성, 타교 학부출신, 외국인 비율임, 표의 빈칸은 해당사항 없음

- <표 3-2>는 총 23개 대학/원의 학부생과 대학원생, 전임교원의 전체 통계와 성별 통계, 그리고 전임교원의 다양성임용 비율(개별 단위에서 여성, 타교 학부출신, 외국인 교원이 차지하는 비율)을 보여준다.
- 우선 학생의 분포를 보면 학부생 20,214명 중 여학생은 7,240명으로 35.8%를 차지하며, 대학원생은 전체 13,156명 중 여학생은 5,858명으로 44.5%를 차지한다. 작년 보고서와 비교하면 학부 여학생 비율은 40.5%에서 35.8%로 감소하였는데, 이는 작년과 달리 휴학생을 포함하였기 때문이다. 대학원생은 작년과 비교하여 여학생 비율이 43.2%에서 44.5%로 소폭 상승하였다.
- 전임교원의 다양성임용 현황을 보면, 전체 교원 2,104명 중 여성은 326명으로 15.5%, 타교 학부출신은

399명으로 19.0%, 외국인인 110명으로 5.2%를 차지하며, 전체 다양성임용 비율은 30.0%로 지난해 29.1%와 비교하여 0.9% 상승하였다. 이 중 여성교원은 0.5%상승, 타교 학부출신은 0.4% 상승하였고, 외국인 교원 비율은 작년과 변함이 없다.

2.2. 학과/학부/교실별 학생과 교원

- 학생과 전임교원 분포를 보다 자세하게 학과/학부/교실별로 살펴보면 다음과 같다.

〈표 3-3〉 학과/학부/교실별 학생과 전임교원 분포

(단위: 명, %)

단과대학 학과/학부/교실	학부생		대학원생		전임교원					
	전체	여성	전체	여성	전체	여성	타 대학 출신	외국인	다양성 임용	
인문 대학	국어국문학과	142	90	118	81	26	4	4	1	7
		100.0	63.4	100.0	68.6	100.0	15.4	15.4	3.8	26.9
	중어중문학과	159	97	27	23	10	1	1	1	1
		100.0	61.0	100.0	85.2	100.0	10.0	10.0	10.0	10.0
	영어영문학과	192	139	57	41	27	13	7	1	16
		100.0	72.4	100.0	71.9	100.0	48.1	25.9	3.7	59.3
	불어불문학과	80	63	17	15	11	4	2	1	5
		100.0	78.8	100.0	88.2	100.0	36.4	18.2	9.1	45.5
	독어독문학과	67	43	22	16	12	3	2	1	5
		100.0	64.2	100.0	72.7	100.0	25.0	16.7	8.3	41.7
	노어노문학과	63	49	5	3	5	3	0	0	3
		100.0	77.8	100.0	60.0	100.0	60.0	0.0	0.0	60.0
	서어서문학과	103	55	17	12	8	2	4	2	4
		100.0	53.4	100.0	70.6	100.0	25.0	50.0	25.0	50.0
	언어학과	80	50	21	13	9	1	0	0	1
		100.0	62.5	100.0	61.9	100.0	11.1	0.0	0.0	11.1
	국사학과	166	50	39	22	9	0	1	0	1
		100.0	30.1	100.0	56.4	100.0	0.0	11.1	0.0	11.1
	동양사학과	87	36	19	9	8	1	0	0	1
		100.0	41.4	100.0	47.4	100.0	12.5	0.0	0.0	12.5
서양사학과	81	26	8	4	8	2	0	0	2	
	100.0	32.1	100.0	50.0	100.0	25.0	0.0	0.0	25.0	
고고미술 사학과	74	60	37	32	8	1	1	1	2	
	100.0	81.1	100.0	86.5	100.0	12.5	12.5	12.5	25.0	
철학과	127	41	56	19	18	1	3	1	4	
	100.0	32.3	100.0	33.9	100.0	5.6	16.7	5.6	22.2	

단과대학 학과/학부/교실		학부생		대학원생		전임교원				
		전체	여성	전체	여성	전체	여성	타 대학 출신	외국인	다양성 임용
	종교학과	69	38	14	9	7	2	2	1	4
		100.0	55.1	100.0	64.3	100.0	28.6	28.6	14.3	57.1
	미학과	107	67	32	26	7	1	1	1	2
		100.0	62.6	100.0	81.3	100.0	14.3	14.3	14.3	28.6
	아시아언어 문명학부	79	43			8	2	5	4	6
		100.0	54.4			100.0	25.0	62.5	50.0	75.0
	인문계열	206	95							
		100.0	46.1							
	협동과정 공연예술학			21	18					
				100.0	85.7					
	협동과정 기록관리학			11	8					
				100.0	72.7					
	협동과정 비교문학			28	21					
				100.0	75.0					
협동과정 인지과학			37	27						
			100.0	73.0						
협동과정 서양고전학			2	0						
			100.0	0.0						
소계	1,882	1,042	588	399	181	41	33	15	64	
	100.0	55.4	100.0	67.9	100.0	22.7	18.2	8.3	35.4	
사회 과학 대학	정치외교학부	492	237	145	87	27	3	5	0	6
		100.0	48.2	100.0	59.7	100.0	11.1	18.5	0.0	22.2
	경제학부	1,257	354	195	83	36	0	7	4	7
		100.0	28.2	100.0	42.6	100.0	0.0	19.4	11.1	19.4
	사회학과	174	82	46	30	15	4	3	0	6
		100.0	47.1	100.0	65.2	100.0	26.7	20.0	0.0	40.0
	인류학과	104	66	35	26	11	6	2	1	6
		100.0	64.1	100.0	74.3	100.0	54.5	18.2	9.1	54.5
	심리학과	180	100	54	42	12	3	1	1	4
		100.0	55.6	100.0	77.8	100.0	25.0	8.3	8.3	33.3
	지리학과	149	45	36	17	12	2	2	1	3
		100.0	30.2	100.0	47.2	100.0	16.7	16.7	8.3	25.0
	사회복지학과	115	63	56	42	11	3	1	1	3
		100.0	54.8	100.0	75.0	100.0	27.3	9.1	9.1	27.3

단과대학 학과/학부/교실		학부생		대학원생		전임교원				
		전체	여성	전체	여성	전체	여성	타 대학 출신	외국인	다양성 임용
	언론정보학과	160	85	51	41	12	3	2	2	5
		100.0	53.1	100.0	80.4	100.0	25.0	16.7	16.7	41.7
	사회과학계열	17	4							
		100.0	23.5							
	협동과정여성학			10	8					
				100.0	80.0					
소계	2,648	1,036	628	376	136	24	23	10	40	
	100.0	39.1	100.0	59.9	100.0	17.6	16.9	7.4	29.4	
자연 과학 대학	수리과학부	236	10	125	11	39	3	15	5	18
		100.0	4.2	100.0	8.8	100.0	7.7	38.5	12.8	46.2
	통계학과	163	22	73	16	12	2	1	1	3
		100.0	13.5	100.0	21.9	100.0	16.7	8.3	8.3	25.0
	물리·천문학부	319	28	211	22	51	3	13	6	14
		100.0	8.9	100.0	10.4	100.0	5.9	25.5	11.8	27.5
	화학부	229	63	192	59	36	3	9	2	12
		100.0	27.5	100.0	30.7	100.0	8.3	25.0	5.6	33.3
	생명과학부	291	112	184	70	48	8	11	4	17
		100.0	38.5	100.0	38.0	100.0	16.7	22.9	8.3	35.4
	지구환경 과학부	202	41	139	52	33	2	8	1	9
		100.0	20.3	100.0	37.4	100.0	6.1	24.2	3.0	27.3
	뇌인지과학과			36	22	7	0	0	0	0
				100.0	61.1	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	협동과정 생물물리 및 화학생물학			4	1					
				100.0	25.0					
	협동과정 계산과학			16	0					
				100.0	0.0					
	협동과정 과학사 및 과학철학			25	9					
				100.0	36.0					
협동과정 뇌과학			30	15						
			100.0	50.0						
협동과정 생물정보학			39	13						
			100.0	33.3						
협동과정 유교실학			15	8						
			100.0	53.3						

단과대학 학과/학부/교실		학부생		대학원생		전임교원				
		전체	여성	전체	여성	전체	여성	타 대학 출신	외국인	다양성 임용
	소계	1,440	276	1,089	298	226	21	57	19	73
		100.0	19.2	100.0	27.4	100.0	9.3	25.2	8.4	32.3
간호 대학	간호학과	311	259	178	169	23	21	5	2	21
		100.0	83.3	100.0	94.9	100.0	91.3	21.7	8.7	91.3
경영 대학 · 경영 전문 대학원	경영학과	1,045	273	427	207	56	4	8	3	11
		100.0	26.1	100.0	48.5	100.0	7.1	14.3	5.4	19.6
	경영전문 대학원			150	21					
				100.0	14.0					
	소계	1,045	273	577	228	56	4	8	3	11
100.0		26.1	100.0	39.5	100.0	7.1	14.3	5.4	19.6	
공과 대학 · 공학 전문 대학원	기계항공 공학부	968	68	475	37	47	1	10	2	12
		100.0	7.0	100.0	7.8	100.0	2.1	21.3	4.3	25.5
	재료공학부	511	89	305	51	39	1	6	0	7
		100.0	17.4	100.0	16.7	100.0	2.6	15.4	0.0	17.9
	전기·정보 공학부	944	96	484	45	61	0	9	3	10
		100.0	10.2	100.0	9.3	100.0	0.0	14.8	4.9	16.4
	건설환경 공학부	318	46	177	47	25	0	4	2	4
		100.0	14.5	100.0	26.6	100.0	0.0	16.0	8.0	16.0
	에너지시스템 공학부	169	31	124	24	23	3	4	2	8
		100.0	18.3	100.0	19.4	100.0	13.0	17.4	8.7	34.8
	컴퓨터공학부	397	39	215	43	32	1	6	3	8
		100.0	9.8	100.0	20.0	100.0	3.1	18.8	9.4	25.0
	화학·생물 공학부	557	106	267	51	32	1	5	1	6
		100.0	19.0	100.0	19.1	100.0	3.1	15.6	3.1	18.8
	건축학과	329	91	126	42	17	1	4	4	4
		100.0	27.7	100.0	33.3	100.0	5.9	23.5	23.5	23.5
	산업공학과	218	41	112	21	19	2	4	1	5
		100.0	18.8	100.0	18.8	100.0	10.5	21.1	5.3	26.3
	조선해양 공학과	270	19	66	5	11	0	2	0	2
100.0		7.0	100.0	7.6	100.0	0.0	18.2	0.0	18.2	
응용공학과			96	6	11	0	3	1	3	
			100.0	6.3	100.0	0.0	27.3	9.1	27.3	

단과대학 학과/학부/교실		학부생		대학원생		전임교원				
		전체	여성	전체	여성	전체	여성	타 대학 출신	외국인	다양성 임용
	원자핵공학과	177	9							
		100.0	5.1							
	전기·컴퓨터 공학부	4	0	10	2					
		100.0	0.0	100.0	20.0					
	협동과정 기술 경영경제정책			131	46					
				100.0	35.1					
	협동과정 도시설계학			36	24					
				100.0	66.7					
협동과정 바이오엔 지니어링			61	20						
			100.0	32.8						
협동과정 해양플랜트 엔지니어링			4	0						
			100.0	0.0						
소계	4,863	635	2,689	464	317	10	57	19	69	
	100.0	13.1	100.0	17.3	100.0	3.2	18.0	6.0	21.8	
농업 생명 과학대	식물생산과학 부	345	118	101	41	17	2	3	1	3
		100.0	34.3	100.0	40.6	100.0	11.8	17.6	5.9	17.6
	산림과학부	243	82	75	28	16	2	0	0	2
		100.0	33.7	100.0	37.3	100.0	12.5	0.0	0.0	12.5
	농생명공학부	251	96	219	100	42	0	4	1	4
		100.0	38.2	100.0	45.7	100.0	0.0	9.5	2.4	9.5
	바이오 시스템 소재학부	210	77	38	15	13	0	1	0	1
		100.0	36.7	100.0	39.5	100.0	0.0	7.7	0.0	7.7
	조경·지역 시스템공학부	223	57			15	1	3	0	4
		100.0	25.6			100.0	6.7	20.0	0.0	26.7
	농경제 사회학부	336	85	81	49	13	1	3	1	4
		100.0	25.3	100.0	60.5	100.0	7.7	23.1	7.7	30.8
	농산업교육과			65	37	6	1	1	0	2
				100.0	56.9	100.0	16.7	16.7	0.0	33.3
응용생물 화학부	201	77								
	100.0	38.3								
생태조경· 지역 시스템공학부			42	15						
			100.0	35.7						

단과대학 학과/학부/교실		학부생		대학원생		전임교원				
		전체	여성	전체	여성	전체	여성	타 대학 출신	외국인	다양성 임용
	협동과정 농생명유전학			13	4					
				100.0	30.8					
	소계	1,809	592	634	289	122	7	15	3	20
		100.0	32.7	100.0	45.6	100.0	5.7	12.3	2.5	16.4
미술 대학	동양화과	93	68	19	16	5	2	0	0	2
		100.0	73.1	100.0	84.2	100.0	40.0	0.0	0.0	40.0
	서양화과	124	96	24	18	8	2	1	0	3
		100.0	77.4	100.0	75.0	100.0	25.0	12.5	0.0	37.5
	조소과	122	81	16	12	6	1	1	0	2
		100.0	66.4	100.0	75.0	100.0	16.7	16.7	0.0	33.3
	디자인학부	312	233	104	78	15	3	4	1	5
		100.0	74.7	100.0	75.0	100.0	20.0	26.7	6.7	33.3
	미술학과			14	8					
				100.0	57.1					
협동과정 미술경영학			35	34						
			100.0	97.1						
소계	651	478	212	166	34	8	6	1	12	
	100.0	73.4	100.0	78.3	100.0	23.5	17.6	2.9	35.3	
법과 대학 · 법학 전문 대학원	법학부	13	1	746	345					
		100.0	7.7	100.0	46.2					
	법학전문 대학원			546	239	57	8	7	3	12
				100.0	43.8	100.0	14.0	12.3	5.3	21.1
소계	13	1	1,292	584	57	8	7	3	12	
	100.0	7.7	100.0	45.2	100.0	14.0	12.3	5.3	21.1	
사범 대학	교육학과	79	53	196	146	21	5	4	1	6
		100.0	67.1	100.0	74.5	100.0	23.8	19.0	4.8	28.6
	국어교육과	145	78	104	88	8	2	1	0	2
		100.0	53.8	100.0	84.6	100.0	25.0	12.5	0.0	25.0
	영어교육과	163	108			8	2	0	0	2
		100.0	66.3			100.0	25.0	0.0	0.0	25.0
	불어교육과	106	76			4	0	0	0	0
		100.0	71.7			100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
독어교육과	97	67			5	2	1	1	2	
	100.0	69.1			100.0	40.0	20.0	20.0	40.0	

단과대학 학과/학부/교실		학부생		대학원생		전임교원				
		전체	여성	전체	여성	전체	여성	타 대학 출신	외국인	다양성 임용
사회교육과		120	59	84	59	6	1	1	1	2
		100.0	49.2	100.0	70.2	100.0	16.7	16.7	16.7	33.3
역사교육과		109	47			6	0	0	0	0
		100.0	43.1			100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
지리교육과		111	50			7	0	1	1	1
		100.0	45.0			100.0	0.0	14.3	14.3	14.3
윤리교육과		108	74	47	29	5	1	1	0	2
		100.0	68.5	100.0	61.7	100.0	20.0	20.0	0.0	40.0
수학교육과		154	32	63	37	7	4	1	0	4
		100.0	20.8	100.0	58.7	100.0	57.1	14.3	0.0	57.1
물리교육과		135	27			5	1	1	0	2
		100.0	20.0			100.0	20.0	20.0	0.0	40.0
화학교육과		123	53			6	1	1	1	2
		100.0	43.1			100.0	16.7	16.7	16.7	33.3
생물교육과		93	46			5	1	0	0	1
		100.0	49.5			100.0	20.0	0.0	0.0	20.0
지구과학 교육과		95	29			6	2	1	1	2
		100.0	30.5			100.0	33.3	16.7	16.7	33.3
체육교육과		244	53	196	68	18	2	3	0	3
		100.0	21.7	100.0	34.7	100.0	11.1	16.7	0.0	16.7
외국어교육과				84	73					
				100.0	86.9					
과학교육과				131	77					
				100.0	58.8					
협동과정 가정교육학				9	9					
				100.0	100.0					
협동과정 글로벌교육학				22	20					
				100.0	90.9					
협동과정 미술교육학				18	16					
				100.0	88.9					
협동과정 유아교육학				9	9					
				100.0	100.0					
협동과정 음악교육학				26	24					
				100.0	92.3					
협동과정 특수교육학				6	4					
				100.0	66.7					

단과대학 학과/학부/교실		학부생		대학원생		전임교원				
		전체	여성	전체	여성	전체	여성	타 대학 출신	외국인	다양성 임용
	협동과정 환경교육학			22	17					
				100.0	77.3					
	소계	1,882	852	1,017	676	117	24	16	6	31
		100.0	45.3	100.0	66.5	100.0	20.5	13.7	5.1	26.5
생활 과학 대학	소비자 아동학부	285	187							
		100.0	65.6							
	소비자학과			34	28	7	5	1	1	6
				100.0	82.4	100.0	71.4	14.3	14.3	85.7
	아동가족학과			40	39	7	7	1	1	7
				100.0	97.5	100.0	100.0	14.3	14.3	100.0
	식품영양학과	133	101	55	52	9	7	1	0	7
		100.0	75.9	100.0	94.5	100.0	77.8	11.1	0.0	77.8
	의류학과	178	122	63	51	10	9	3	1	9
		100.0	68.5	100.0	81.0	100.0	90.0	30.0	10.0	90.0
소계	596	410	192	170	33	28	6	3	29	
	100.0	68.8	100.0	88.5	100.0	84.8	18.2	9.1	87.9	
수 의 과 대 학	수의학과	221	105	144	67	41	3	7	2	11
		100.0	47.5	100.0	46.5	100.0	7.3	17.1	4.9	26.8
	수의예과	111	59							
		100.0	53.2							
	협동과정 인수공통동물 질병학교실			2	1					
			100.0	50.0						
소계	332	164	146	68	41	3	7	2	11	
	100.0	49.4	100.0	46.6	100.0	7.3	17.1	4.9	26.8	
약 학 대 학	약학과	66	45	232	122	23	4	5	3	8
		100.0	68.2	100.0	52.6	100.0	17.4	21.7	13.0	34.8
	약학기본과정	143	67							
		100.0	46.9							
	제약학과	63	38			17	3	1	0	4
		100.0	60.3			100.0	17.6	5.9	0.0	23.5
소계	272	150	232	122	40	7	6	3	12	
	100.0	55.1	100.0	52.6	100.0	17.5	15.0	7.5	30.0	
음 악 대 학	성악과	141	62			4	2	0	0	2
		100.0	44.0			100.0	50.0	0.0	0.0	50.0

단과대학 학과/학부/교실		학부생		대학원생		전임교원				
		전체	여성	전체	여성	전체	여성	타 대학 출신	외국인	다양성 임용
	작곡과	109	58			11	4	2	0	5
		100.0	53.2			100.0	36.4	18.2	0.0	45.5
	기악과	352	244			15	7	10	2	13
		100.0	69.3			100.0	46.7	66.7	13.3	86.7
	국악과	146	99			8	5	2	1	5
		100.0	67.8			100.0	62.5	25.0	12.5	62.5
	음악과			164	123					
				100.0	75.0					
소계	748	463	164	123	38	18	14	3	25	
	100.0	61.9	100.0	75.0	100.0	47.4	36.8	7.9	65.8	
치의학 대학원	치의학 학사과정			133	63					
				100.0	47.4					
	치의학교실			337	144	54	15	20	2	30
				100.0	42.7	100.0	27.8	37.0	3.7	55.6
	구강내과 진단학교실			14	3	2	0	0	0	0
				100.0	21.4	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	구강병리학 교실			6	3	1	0	0	0	0
				100.0	50.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	구강악 안면외 과학교실			29	11	7	0	1	0	1
				100.0	37.9	100.0	0.0	14.3	0.0	14.3
	구강악안면 해부 및 영상 과학교실					5	1	0	0	1
						100.0	20.0	0.0	0.0	20.0
	면역 및 분자 미생물학교실			12	6	1	0	0	0	0
				100.0	50.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	분자유전학 교실			12	8	1	0	1	1	1
			100.0	66.7	100.0	0.0	100.0	100.0	100.0	
세포 및 발생생물학 교실			6	2						
			100.0	33.3						
소아치과학 교실			10	8	3	0	0	0	0	
			100.0	80.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
신경생물학 교실			5	2						
			100.0	40.0						
영상치의학 교실			7	2						
			100.0	28.6						

단과대학 학과/학부/교실	학부생		대학원생		전임교원				
	전체	여성	전체	여성	전체	여성	타 대학 출신	외국인	다양성 임용
예방치과학 교실			16	8					
			100.0	50.0					
의료경영과 정보교실			7	2					
			100.0	28.6					
종양 및 발달생물학 교실			5	2					
			100.0	40.0					
치과 교정학교실			19	8	4	0	0	0	0
			100.0	42.1	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
치과마취 과학교실			5	2	1	1	0	0	1
			100.0	40.0	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0
치과보존학 교실			13	10	4	0	0	0	0
			100.0	76.9	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
치과보철학 교실			30	7	4	0	1	0	1
			100.0	23.3	100.0	0.0	25.0	0.0	25.0
치과생체 재료과학교실			14	7	1	0	1	0	1
			100.0	50.0	100.0	0.0	100.0	0.0	100.0
치의재생 생명공학교실			2	0					
			100.0	0.0					
치주과학교실			16	6	3	0	0	0	0
			100.0	37.5	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
치의과학교실			11	3					
			100.0	27.3					
구강해부학 교실					2	0	0	0	0
					100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
구강생리학 교실					1	0	0	0	0
					100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
구강생화학 교실					2	0	0	0	0
					100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
치과약리학 교실					1	1	0	0	1
					100.0	100.0	0.0	0.0	100.0
치과의료 관리학교실					1	0	0	0	0
					100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
소계			709	307	96	18	24	3	37
			100.0	43.3	100.0	18.8	25.0	3.1	38.5

단과대학 학과/학부/교실		학부생		대학원생		전임교원				
		전체	여성	전체	여성	전체	여성	타 대학 출신	외국인	다양성 임용
의학 대학 · 의학 대학원	의학과	549	175	659	265	18	5	8	2	10
		100.0	31.9	100.0	40.2	100.0	27.8	44.4	11.1	55.6
	의예과	212	70							
		100.0	33.0							
	의과학과			173	94					
				100.0	54.3					
	의학전공			102	33					
				100.0	32.4					
	가정의학교실			2	1	3	0	0	0	0
				100.0	50.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	검사의학교실			15	6	9	3	1	0	3
				100.0	40.0	100.0	33.3	11.1	0.0	33.3
	기생충학교실			3	0	4	2	2	0	2
				100.0	0.0	100.0	50.0	50.0	0.0	50.0
	내과학교실			62	33	66	11	10	0	17
				100.0	53.2	100.0	16.7	15.2	0.0	25.8
	마취통증 의학교실			20	8	16	4	4	0	6
				100.0	40.0	100.0	25.0	25.0	0.0	37.5
	미생물학교실			10	8	9	0	1	0	1
				100.0	80.0	100.0	0.0	11.1	0.0	11.1
방사선종양학 교실			6	1	6	1	1	0	1	
			100.0	16.7	100.0	16.7	16.7	0.0	16.7	
법의학교실			3	1	3	1	0	0	1	
			100.0	33.3	100.0	33.3	0.0	0.0	33.3	
병리학교실			20	16	13	7	3	0	7	
			100.0	80.0	100.0	53.8	23.1	0.0	53.8	
비뇨기과학 교실			16	0	13	0	2	0	2	
			100.0	0.0	100.0	0.0	15.4	0.0	15.4	
산부인과학 교실			24	15	14	1	2	0	2	
			100.0	62.5	100.0	7.1	14.3	0.0	14.3	
성형외과학 교실			10	3	7	1	3	0	3	
			100.0	30.0	100.0	14.3	42.9	0.0	42.9	
생리학교실					10	3	4	1	5	
					100.0	30.0	40.0	10.0	50.0	
생화학교실					7	1	0	0	1	
					100.0	14.3	0.0	0.0	14.3	

단과대학 학과/학부/교실	학부생		대학원생		전임교원				
	전체	여성	전체	여성	전체	여성	타 대학 출신	외국인	다양성 임용
소아과학교실			19	11	22	7	3	0	9
			100.0	57.9	100.0	31.8	13.6	0.0	40.9
신경과학교실					16	0	2	0	2
					100.0	0.0	12.5	0.0	12.5
신경외과학 교실			5	1	13	0	1	0	1
			100.0	20.0	100.0	0.0	7.7	0.0	7.7
안과학교실			22	11	14	2	3	0	5
			100.0	50.0	100.0	14.3	21.4	0.0	35.7
약리학교실					6	1	3	0	3
					100.0	16.7	50.0	0.0	50.0
영상의학교실			25	11	22	3	5	0	7
			100.0	44.0	100.0	13.6	22.7	0.0	31.8
예방의학교실			16	5	7	2	3	0	3
			100.0	31.3	100.0	28.6	42.9	0.0	42.9
외과학교실			42	10	22	2	5	0	5
			100.0	23.8	100.0	9.1	22.7	0.0	22.7
응급의학교실			6	3	5	0	1	0	1
			100.0	50.0	100.0	0.0	20.0	0.0	20.0
의공학교실			16	4	7	0	0	1	1
			100.0	25.0	100.0	0.0	0.0	14.3	14.3
의료관리학 교실			12	7	3	0	1	0	1
			100.0	58.3	100.0	0.0	33.3	0.0	33.3
의학교육학 교실			5	3	1	0	0	0	0
			100.0	60.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
이비인후과 학교			11	2	12	0	3	0	3
			100.0	18.2	100.0	0.0	25.0	0.0	25.0
인문의학교실			3	1	1	1	0	0	1
			100.0	33.3	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0
임상약리학 교실			19	11	3	1	1	0	1
			100.0	57.9	100.0	33.3	33.3	0.0	33.3
재활의학교실			9	1	7	0	2	0	2
			100.0	11.1	100.0	0.0	28.6	0.0	28.6
정신과학교실			20	9	14	5	3	0	5
			100.0	45.0	100.0	35.7	21.4	0.0	35.7
정형외과학 교실			34	2	20	0	2	0	2
			100.0	5.9	100.0	0.0	10.0	0.0	10.0

단과대학 학과/학부/교실		학부생		대학원생		전임교원				
		전체	여성	전체	여성	전체	여성	타 대학 출신	외국인	다양성 임용
	중개의학교실			84	43					
				100.0	51.2					
	피부과학교실			11	6	9	1	2	0	2
				100.0	54.5	100.0	11.1	22.2	0.0	22.2
	해부학교실			9	4	9	2	1	0	3
				100.0	44.4	100.0	22.2	11.1	0.0	33.3
	핵의학교실			6	5	5	0	0	0	0
				100.0	83.3	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	흉부외과학 교실			11	1	14	0	2	0	2
				100.0	9.1	100.0	0.0	14.3	0.0	14.3
	임상의과학과			55	22					
				100.0	40.0					
협동과정 의료정보학			10	5						
			100.0	50.0						
협동과정 임상약리학			19	11						
			100.0	57.9						
협동과정 중앙생물학			36	20						
			100.0	55.6						
협동과정 줄기세포생물학			6	1						
			100.0	16.7						
소계		761	245	958	418	430	67	84	4	120
		100.0	32.2	100.0	43.6	100.0	15.6	19.5	0.9	27.9
자유 전공 학부	자유전공학부	961	364			7	0	2	1	2
		100.0	37.9			100.0	0.0	28.6	14.3	28.6
보건 대학원	보건학과			221	161	17	5	3	0	7
				100.0	72.9	100.0	29.4	17.6	0.0	41.2
	환경보건학과			74	43	9	0	2	1	2
				100.0	58.1	100.0	0.0	22.2	11.1	22.2
소계			295	204	26	5	5	1	9	
			100.0	69.2	100.0	19.2	19.2	3.8	34.6	
행정 대학원	행정학과			534	262	28	2	7	1	7
				100.0	49.1	100.0	7.1	25.0	3.6	25.0
	공기업 정책학과			67	21					
				100.0	30.8					
소계			601	283	28	2	7	1	7	
			100.0	47.1	100.0	7.1	25.0	3.6	25.0	

단과대학 학과/학부/교실		학부생		대학원생		전임교원				
		전체	여성	전체	여성	전체	여성	타 대학 출신	외국인	다양성 임용
환경 대학원	환경계획학과			207	118	14	2	3	1	5
				100.0	57.0	100.0	14.3	21.4	7.1	35.7
	환경조경학과			67	40	9	3	2	2	4
				100.0	59.7	100.0	33.3	22.2	22.2	44.4
	협동과정 조경학			37	21					
소계			311	179	23	5	5	3	9	
			100.0	57.6	100.0	21.7	21.7	13.0	39.1	
국제 대학원	국제학과			309	212	21	2	4	2	6
				100.0	68.6	100.0	9.5	19.0	9.5	28.6
융합 과학 기술 대학원	융합과학부			178	49	19	1	4	2	7
				100.0	27.5	100.0	5.3	21.1	10.5	36.8
	분자의학 및 바이오제약 학과			75	39	13	1	2	1	2
				100.0	52.0	100.0	7.7	15.4	7.7	15.4
	수리정보 과학과			24	9					
소계			277	97	32	2	6	3	9	
			100.0	35.0	100.0	6.3	18.8	9.4	28.1	
국제 농업 기술 대학원	국제농업 기술학과			58	26	20	1	2	0	3
				100.0	44.8	100.0	5.0	10.0	0.0	15.0
총계				20,214	7,240	13,156	5,858	2,104	326	399
				100.0	35.8	100.0	44.5	100.0	15.5	19.0
				632						
				30.0						

자료: 다양성 현황조사(기준일: 2017. 10. 01) ※ 표의 빈칸은 해당사항 없음

- 각 학과/학부/교실별 학생과 전임교원의 다양성임용 분포는 위의 <표 3-3>과 같다. 위 표에서 치의학대학원의 교실분류는 학생과 교원의 통계자료를 바탕으로 정리한 것으로, 현재 교실분류와는 다소 차이가 존재함을 미리 밝혀둔다.
- 한편 학과/학부/교실의 여성교원 비율을 구간 별로 나누어 보면 다음과 같다.

〈표 3-4〉 여성교원 비율별 학과/학부/교실 수

(단위: 개, %)

구분	0%	1-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70% 이상	계
학과/학부/교실 수	43	22	31	23	10	4	5	2	8	148
비율	29.1	14.9	21.0	15.5	6.8	2.7	3.4	1.4	5.4	100.0

자료: 다양성 현황조사(기준일: 2017. 10. 01)

- 위의 표에서 개별 단위 중 여성교원이 한 명도 없거나 10% 미만인 경우가 65개 학과/학부/교실이며, 이 중에는 치의학대학원이나 의과대학의 교실이 다수를 차지한다. 앞서 전체 전임교원 중 여성교원의 비율은 15.5%로서 작년 대비 0.5% 상승하였으며, 전체 전임교원의 다양성임용 비율은 30.0%로 작년 대비 0.9% 상승하였다.
- 여성교원이 70% 이상인 곳은 간호대학 1개 학과, 생활과학대학 4개 학과, 치의학대학원 교실 2곳, 의과대학 교실 1곳 등 총 8곳이다. 치의대 교실의 경우 전임교원이 적은 경우가 많아 전임교원이 1명인데 여성이면 여성교원 비율이 100%이다.
- 지난해와 비교하여 여성교원의 증감이 발생한 학과/학부/단과대학은 다음과 같다.

〈표 3-5〉 학과/학부/단과대학별 여성교원 수 변화

(단위: 명, %)

	전임교원			여성교원 증감분 (2017-2016)
	전체	여성	여성비율	
독어독문학과	12	3	25.0	1
경영학과	56	4	7.1	-1
동양학과	5	2	40.0	-1
법학전문대학원	57	8	14.0	1
수의학과	41	3	7.3	1
기악과	15	7	46.7	1
치의학대학원	96	18	18.8	1
의과대학	430	67	15.6	4
환경계획학과	14	2	14.3	-1
환경조경학과	9	3	33.3	1
국제농업기술대학원	20	1	5.0	1

자료: 다양성 현황조사(기준일: 2017. 10. 01)

- 한편 여성교원이 한 명도 없는 학과/학부/교실은 총 43개로 다음과 같다.¹⁰⁾

〈표 3-6〉 여성교원이 없는 학과/학부/교실과 여학생 비율

(단위: 명, %)

단과대학	학과/학부/교실	전임교원 수	학부생 여성비율	대학원생 여성비율
인문대학	국사학과	9	30.1	56.4
사회과학대학	경제학부	36	28.2	42.6
자연과학대학	뇌인지과학과	7	-	61.1
공과대학	전기정보공학부	61	10.2	9.3
	건설환경공학부	25	14.5	26.6
	조선해양공학과	11	7.0	7.6
	응용공학과	11	-	6.3
농업생명과학대학	농생명공학부	42	38.2	45.7
	바이오시스템 소재학부	13	36.7	39.5
사범대학	불어교육과	4	71.7	-
	역사교육과	6	43.1	-
	지리교육과	7	45.0	-
치의학대학원	15개 교실	96	-	43.3
의과대학/의학대학원	14개 교실	430	32.2	43.6
자유전공학부	자유전공학부	7	37.9	-
보건대학원	환경보건학과	9	-	58.1

자료: 다양성 현황조사(기준일: 2017. 10. 01)

3. 여성 전임교원과 여학생

- 구성원 다양성 통계 중 주요 지표인 성별 통계를 전임교원과 학생으로 나누어 보면 아래와 같다.

〈표 3-7〉 여학생과 여교수 분포

(단위: 명, %)

학부생		대학원생		전임교원	
전체	여성	전체	여성	전체	여성
20,214	7,240	13,156	5,858	2,104	326
100.0	35.8	100.0	44.5	100.0	15.5

자료: 다양성 현황조사(기준일: 2017. 10. 01)

10) 2017년 10월 이후 변화를 확인한 결과 국사학과는 2018년 3월 여성교원 1명을 임용하였고, 경제학부는 여성교원 1명을 채용하였으나 임용일은 미정이다. 전기정보공학부는 2018년 2학기에 여성교원 2명을 초빙한다는 계획을 발표하였다.

- 단과대학별로 여성교원과 여학생 비율을 정리해 보면 다음과 같다.

〈표 3-8〉 단과대학별 여성교원과 여학생 비율

(단위: 명, %)

단과대학	여성교원 비율			여학생 비율	
	전임교원	여성	여성교원	학부	대학원
인문대학	181	41	22.7	55.4	67.9
사회과학대학	136	24	17.6	39.1	59.9
자연과학대학	226	21	9.3	19.2	27.4
간호대학	23	21	91.3	83.3	94.9
경영대학/경영전문대학원	56	4	7.1	26.1	40.0
공과대학/공학전문대학원	317	10	3.2	13.1	17.3
농업생명대학	122	7	5.7	32.7	45.6
미술대학	34	8	23.5	73.4	78.3
법과대학/법학전문대학원	57	8	14.0	7.7	45.2
사범대학	117	24	20.5	45.3	66.5
생활과학대학	33	28	84.8	68.8	88.5
수의과대학	41	3	7.3	49.4	46.6
약학대학	40	7	17.5	55.1	52.6
음악대학	38	18	47.4	61.9	75.0
치의학대학원	96	18	18.8	-	43.3
의과대학/의학대학원	430	67	15.6	32.2	43.6
자유전공학부	7	0	0.0	37.9	-
보건대학원	26	5	19.2	-	69.2
행정대학원	28	2	7.1	-	47.1
환경대학원	23	5	21.7	-	57.6
국제대학원	21	2	9.5	-	68.6
융합과학기술대학원	32	2	6.3	-	35.0
국제농업기술대학원	20	1	5.0	-	44.8
총계	2,104	326	15.5	35.8	44.5

자료: 다양성 현황조사(기준일: 2017. 10. 01)

- 여성교원 비율은 간호대(91.3%), 생활과학대(84.8%), 음대(47.4%), 미대(23.5%) 순으로 높으며, 여학생 비율도 여성교원 비율과 같은 순이다. 23개 교육기구 중 자유전공학부는 아직 여성교원이 없다. 여학생 비율이 가장 낮은 곳은 학부는 법대이고, 대학원은 공과대학이다.
- 여성교원의 비율을 세부직급별로 나누어 살펴보면 다음과 같다.

〈표 3-9〉 세부직급별 여교수 비율

(단위: 명, %)

	남성		여성		전체	
	명	비율(%)	명	비율(%)	명	비율(%)
정교수	1,332	86.7	204	13.3	1,536	100.0
부교수	336	80.4	82	19.6	418	100.0
조교수	110	73.3	40	26.7	150	100.0
총계	1,778	84.5	326	15.5	2,104	100.0

자료: 다양성 현황조사(기준일: 2017. 10. 01)

- 전임교원의 직급별 여성비율을 보면 조교수의 여성비율은 26.7%로 가장 높지만, 여성교원 중 가장 큰 비중을 차지하는 정교수의 여성비율은 아직 13.3%에 불과하므로, 전체 여성교원 비율이 증가하는데 앞으로 긴 시간이 필요할 것으로 예상된다.
- 한편 2000년 ~ 2017년 신규임용 교수 중 여교수 비율은 다음과 같다.

〈표 3-10〉 2000 ~ 2017년 신규임용교원 및 여성 비율

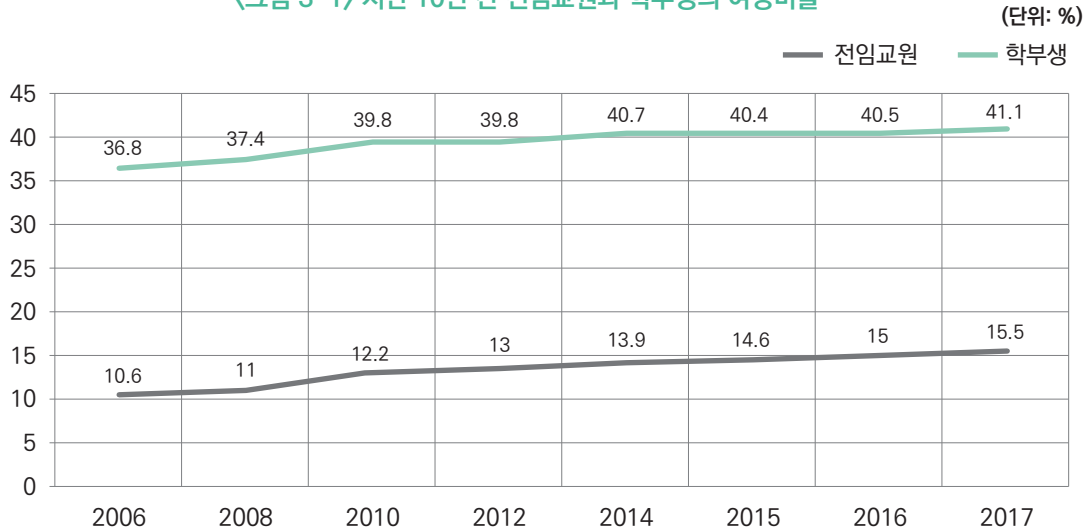
(단위: 명, %)

연도	전체 신규임용 교수 수	신규임용 여교수 수	신규임용 여교수 비율
2000	34	2	5.9
2001	58	8	13.8
2002	61	10	16.4
2003	168	21	12.5
2004	126	35	27.8
2005	84	17	20.2
2006	65	9	13.8
2007	53	12	22.6
2008	58	12	20.7
2009	119	19	16.0
2010	105	19	18.1
2011	86	14	16.3
2012	81	21	25.9
2013	95	17	17.9
2014	201	41	20.4
2015	119	21	17.6
2016	63	17	27.0
2017	70	14	20.0
총계	1,646	309	18.8

자료: 다양성 현황조사(기준일: 2017.10.01)

- 한편 지난 10년 간 전임교원과 학부생 중 여성비율을 비교하면 아래와 같다.

〈그림 3-1〉 지난 10년 간 전임교원과 학부생의 여성비율



자료: 다양성 현황조사

- 위의 그래프를 보면 전임교원 중 여성비율은 지난 10년 간 매년 평균 0.5% 포인트 정도 증가하였지만 여학생 비율과 비교하면 여전히 큰 격차를 보여준다.
- 다양성위원회는 여성교원 비율이 지난 10여 년 간 정체되어 있는 문제를 확인하고 이를 보다 적극적으로 개선하기 위해 2017년 3월 국공립대학교여교수회연합회 창립을 지원하였고, 9월 8일 국회에서 양성평등임용 확대를 위한 교육공무원법 개정 공청회를 공동 주관하였다. 대학 신규교원 채용 시 타교 학부출신의 비율 뿐 아니라 소수성별도 고려하는 내용을 포함하는 교육공무원법 개정안이 오세정의원실 대표발의로 국회에 상정되어 2018년 3월 교육법안심사소위원회에서 심의되었으며, 현재 재심의를 기다리고 있는 상태이다.

4. 다양한 학문적 배경의 전임교원

4.1 전임교원의 출신학부

- 국적(내/외국인)과 학부 출신대학(서울대/타대)에 따른 전임교원의 분포는 아래와 같다.

〈표 3-11〉 국적과 학부 출신대학에 따른 분포

(단위: 명, %)

출신대학	내국인		외국인	전체
	서울대 학부 출신	타 대학 학부 출신		
전임교원	1,685	309	110	2,104
비율	80.1	14.7	5.2	100.0

자료: 다양성 현황조사(기준일: 2017. 10. 01)

- 전임교원 2,104명 중 내국인 서울대 학부출신은 80.1%, 내국인 타 대학 출신은 14.7%를 차지한다. 서울대학교와 타 대학 출신학부 구성을 내국인 교원에 한정해 보면 다음과 같다. 지난해와 비교하면 서울대 학부 출신이 0.3% 감소하였다.

〈표 3-12〉 내국인 전임교원의 직급별 출신학부 분포

(단위: 명, %)

	서울대학교		타 대학		전체	
	명	%	명	%	명	%
정교수	1,323	88.2	177	11.8	1,500	100.0
부교수	270	74.4	93	25.6	363	100.0
조교수	92	70.2	39	29.8	131	100.0
총계	1,685	84.5	309	15.5	1,994	100.0

자료: 다양성 현황조사(기준일: 2017. 10. 01)

- 내국인 전임교원의 경우 서울대학교 학부 출신 비율은 정교수가 88.2%, 부교수 74.4%, 조교수 70.2%로 직급이 낮을수록 타 대학 출신 비율이 증가한다. 이는 교육공무원법에서 대학교원의 신규 채용 시 모집단위에서 자교 학부출신이 3분의 2를 넘지 않도록 제한하는 조항이 장기적인 영향을 미쳤기 때문이다. 지난해와 비교하여 타 대학이 0.3% 증가하였다.
- 내국인 전임교원의 직급별/성별 출신학부 분포를 알아보면 다음과 같다.

〈표 3-13〉 내국인 전임교원의 직급별/성별 출신학부 분포

(단위: 명, %)

		정교수		부교수		조교수		전체	
		전체	여성	전체	여성	전체	여성	전체	여성
서울대학교	인원	1,323	146	270	43	92	24	1,685	213
	비율	88.2	74.9	74.4	63.2	70.2	72.7	84.5	72.0
타 대학	인원	195	49	93	25	39	9	309	83
	비율	11.8	25.1	25.6	36.8	29.8	27.3	15.5	28.0
총계	인원	1,500	195	363	68	131	33	1,994	296
	비율	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

자료: 다양성 현황조사(기준일: 2017. 10. 01)

4.2. 전임교원의 최종학위

- 우선 내국인 전임교원의 최종학위를 국내대학과 해외대학으로 분류하면 다음과 같다.

〈표 3-14〉 내국인 전임교원의 최종학위 분포

(단위: 명, %)

	정교수		부교수		조교수		전체	
	인원	비율	인원	비율	인원	비율	인원	비율
국내대학	622	41.5	165	45.5	59	45.0	846	42.4
해외대학	878	58.5	198	54.5	72	55.0	1,148	57.6
총계	1,500	100.0	363	100.0	131	100.0	1,994	100.0

자료: 다양성 현황조사(기준일: 2017. 10. 01)

- 내국인 전임교원 1,994명 중 국내대학 최종학위는 42.4%, 해외대학 최종학위는 57.6%이다. 지난해 국내 대학 최종학위는 41.8%로 0.6% 증가하였다. 의치대는 국내대학 최종학위 비율이 높기 때문에 이를 제외한 내국인 전임교원의 최종학위 분포는 아래와 같다.

〈표 3-15〉 의치대를 제외한 내국인 전임교원의 최종학위 분포

(단위: %)

	정교수		부교수		조교수		전체	
	전체	여성	전체	여성	전체	여성	전체	여성
국내대학	21.7	22.1	30.5	25.5	37.5	23.1	24.5	23.0
해외대학	78.3	77.9	69.5	74.5	62.5	76.9	75.5	77.0
총계	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

자료: 다양성 현황조사(기준일: 2017. 10. 01)

- 의치대를 제외한 전임교원의 경우 국내대학 최종학위는 24.5%, 해외대학 최종학위는 75.5%로 앞서 <표 3-14>의 분포와 비교하면 해외대학 최종학위가 큰 폭으로 증가한다. 지난해와 비교하면 국내대학 비중이 24.0%에서 24.5%로 소폭 증가하였다.
- 한편 내국인 전임교원의 최종학위 취득 국가분포를 빈도순으로 나타내면 아래 <표 3-16>과 같다.

<표 3-16> 내국인 전임교원의 최종학위 취득 국가분포

(단위: 명, %)

	정교수		부교수		조교수		전체	
	인원	비율	인원	비율	인원	비율	인원	비율
미국	714	47.6	164	45.2	64	48.9	942	47.2
한국	622	41.5	165	45.5	59	45.0	846	42.4
독일	48	3.2	4	1.1	5	3.8	57	2.9
영국	33	2.2	11	3.0	-	-	44	2.2
일본	34	2.3	6	1.7	2	1.5	42	2.1
프랑스	25	1.7	3	0.8	-	-	28	1.4
캐나다	5	0.3	4	1.1	-	-	9	0.5
스페인	5	0.3	1	0.3	-	-	6	0.3
호주	4	0.3	-	-	1	0.8	5	0.3
러시아	3	0.2	-	-	-	-	3	0.2
스웨덴	1	0.1	2	0.6	-	-	3	0.2
대만	1	0.1	1	0.3	-	-	2	0.1
오스트리아	1	0.1	1	0.3	-	-	2	0.1
이탈리아	2	0.1	-	-	-	-	2	0.1
네덜란드	-	-	1	0.3	-	-	1	0.1
벨기에	1	0.1	-	-	-	-	1	0.1
홍콩	1	0.1	-	-	-	-	1	0.1
총계	1,500	100.0	363	100.0	131	100.0	1,994	100.0

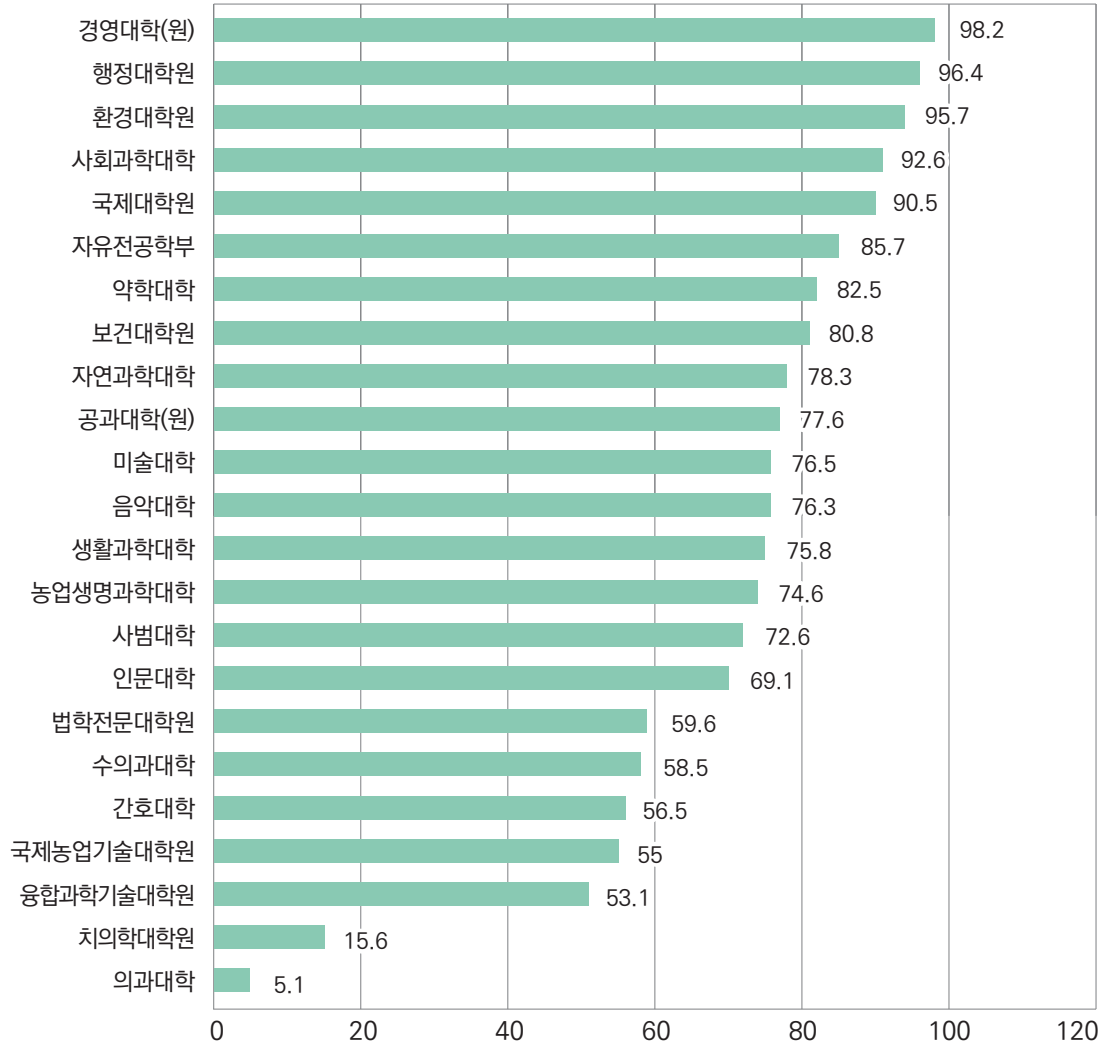
자료: 다양성 현황조사(기준일: 2017. 10. 01)

- 내국인 전임교원의 최종학위 취득국가는 미국 47.2%, 한국 42.4%, 독일 2.9%, 영국 2.2% 순이며, 취득국가는 한국을 포함하여 총 17개국으로 구성되어 있다. 지난해와 비교하면 빈도 1위인 미국이 47.7%에서 47.2%로 소폭 감소하였고, 2위인 한국이 41.8%에서 42.4%로 증가하였다. 독일, 영국, 일본, 프랑스의 비율은 변함이 없다.
- 한편 단과대학별로 전임교원의 해외대학 최종학위 비율은 다음과 같다.

〈그림 3-2〉 단과대학별 전임교원의 해외대학 최종학위 분포

(단위: %)

● 해외학위



자료: 다양성 현황조사(기준일: 2017. 10. 01)

- 단과대학별 해외대학 최종학위 분포를 빈도순으로 나타내면 경영대학(원)이 해외대학 비율이 가장 높고, 의과대학이 가장 낮다. 지난해와 비교하면 순위에 약간의 변동이 있으며, 가장 큰 변화를 보인 곳은 3개 대학으로 음악대학 6%, 간호대학 4%, 인문대학 3% 해외학위 비율이 증가하였다.

4.3. 내국인 전임교원의 출신학부와 최종학위 교차분석

- 의치대를 제외한 내국인 전임교원의 출신학부와 최종학위 분포는 다음과 같다.

〈표 3-17〉 의치대를 제외한 내국인 전임교원의 출신학부/최종학위 교차분석 (단위: 명, %)

출신학부-최종학위	정교수		부교수		조교수		전체	
	인원	비율	인원	비율	인원	비율	인원	비율
서울대-해외대학	751	68.9	156	57.4	51	45.1	958	64.9
서울대-서울대	199	18.3	61	22.4	31	27.4	291	19.7
국내 타 대학-해외대학	77	7.1	27	9.9	17	15.0	121	8.2
해외대학-해외대학	25	2.3	6	2.2	2	1.8	33	2.2
국내 타 대학-국내 타 대학	17	1.6	12	4.4	3	2.7	32	2.2
서울대-국내 타 대학	15	1.4	2	0.7	3	2.7	20	1.4
국내 타 대학-서울대	6	0.6	7	2.6	5	4.4	18	1.2
해외대학-서울대	-	-	1	0.4	1	0.9	2	0.1
해외대학-국내 타 대학	-	-	-	-	-	-	-	-
총계	1,090	100.0	272	100.0	113	100.0	1,475	100.0

자료: 다양성 현황조사(기준일: 2017. 10. 01)

- 의치대를 제외한 내국인 전임교원 1,475명의 출신학부와 최종학위 분포를 교차분석하면 위의 표와 같다. 출신학부(서울대/국내 타 대학/해외대학)와 최종학위(서울대/국내 타 대학/해외대학)를 교차분석하면 경우의 수는 9가지다.
- 서울대 학부출신으로 해외대학에서 최종학위를 취득한 비율은 64.9%로 약 3명 중 2명은 이 범주에 속해 있다. 서울대 학부출신으로 서울대에서 최종학위를 받은 비율은 19.7%로 두 번째로 많다. 그 다음으로 국내 타 대학 학부출신으로 해외대학 최종학위 소지자가 8.2%를 차지한다. 위의 표를 보면 해외대학 학부출신으로 국내 타 대학에서 최종학위를 받은 경우는 1명도 없다.

5. 비전임 교원과 연구원

5.1. 비전임 교원과 연구원

- 비전임 교원과 연구원의 분류체계 역시 『다양성보고서 2016』의 분류체계를 따른다.

〈표 3-18〉 교육과 연구를 담당하는 비전임 교원/연구원

(단위: 명)

역할	소속	분류	직명
전임 교육/ 연구 교원 (2,236)	전임교원	2,104	전임교원(2,104)
	기금교원과 HK교원	132	기금교원(99), HK교원(33)
비전임 교육중심 인력 (1,642)	단과대학/대학원/ 기초교육원 등	전업 (851)	강의교원(78), 전업 시간강사(773)
		교류 (791)	겸임교원(288), 객원교원(85), 초빙교원(13), 비전업 시간강사(405) ¹¹⁾
비전임 연구중심 인력 (1,734)	부속시설/ 연구시설 등	전업 (1,381)	BK교원(55), HK연구교수(13), 연구교원(189), 산학협력중점 교원(32), 책임연구원(96), 선임연구원(266), 연구원(230), 연수연구원(500)
		교류 (353)	객원연구원(353)
특별		926	명예교수(926)
총계		6,538	

자료: 다양성 현황조사(기준일: 2017. 10. 01)

- 기금교원과 HK교원은 지난해와 마찬가지로 전임교원과는 별도로 분류하고 있으나, 성격상 전임교원과 다름 없다. 기금교원은 각 단과대학에서 특별기금으로 마련된 정년보장 트랙의 교원으로 의과대학의 경우 순차적으로 전임교원으로 전환되고 있다. 그 결과 작년과 비교하여 기금교원의 숫자는 6명 감소하였다. HK교원은 한국연구재단의 인문학지원사업(Humanities Korea Project)에 의해 대학부설 연구소/연구원에 마련된 정년보장 트랙의 연구중심 교원으로 작년보다 1명 증가하였다.
- 작년의 분포와 비교해 보면, 그 숫자가 눈에 띄게 증가한 직명은 전업 시간강사로 692명에서 773명으로 큰 폭으로 증가하였다. 또한 비전업 시간강사도 383명에서 405명으로 증가하여 전체 강의자 중 시간강사의 비율이 증가하였음을 시사한다.

11) 비전업 시간강사는 타 대학/기관에 소속되어 있거나 서울대학교보다 다른 대학/기관에서 주로 활동하는 시간강사를 가리킨다.

5.2. 기금교원과 HK교원

- 기금교원의 직급별 성별 분포는 아래와 같다.

〈표 3-19〉 기금교원의 직급별/성별 분포

(단위: 명, %)

		정교수		부교수		조교수		전체
		남성	여성	남성	여성	남성	여성	
인문대학	인원	-	-	1	-	-	-	1
	비율	-	-	2.2	-	-	-	1.0
자연과학대학	인원	-	-	-	-	1	-	1
	비율	-	-	-	-	50.0	-	1.0
공과대학	인원	-	-	1	-	-	-	1
	비율	-	-	2.2	-	-	-	1.0
의과대학	인원	30	8	43	6	1	3	91
	비율	88.2	100.0	93.5	100.0	50.0	100.0	91.9
치의학대학원	인원	4	-	1	-	-	-	5
	비율	11.8	-	2.2	-	-	-	5.1
총계	인원	34	8	46	6	2	3	99
	비율	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

자료: 다양성 현황조사(기준일: 2017. 10. 01)

- 기금교원의 경우 총 99명으로 그 중 91명이 의과대학에 속해 있다. 그 외에 치의학대학원에 5명, 인문대, 자연대, 공대에 각 1명이 소속되어 있다. 작년보다 6명 감소하였다.
- 기금교원의 출신학부와 최종학위 분포는 다음과 같다.

〈표 3-20〉 기금교원의 출신학부와 최종학위

(단위: 명, %)

	출신학부		최종학위	
	인원	비율	인원	비율
서울대학교	86	86.9	84	84.8
국내 타 대학	13	13.1	12	12.1
해외대학	-	-	3	3.0
총계	99	100.0	99	100.0

자료: 다양성 현황조사(기준일: 2017. 10. 01)

- 기금교원의 경우 출신학부는 서울대학교가 86.9%로 가장 많고 해외 대학 출신학부는 1명도 없다. 기금교원의 최종학위 역시 서울대학교가 84.8%로 가장 많고, 해외 대학은 3%를 차지한다. 기금교원은 3명을 제외하고 의치대에 속해 있으며, 의치대는 서울대학교 학부출신과 서울대학교 최종학위가 타 단과대학에 비해 높게 나타난다.
- 기금교원보다 적은 수인 HK교원의 직급별 성별 분포는 아래와 같다.

〈표 3-21〉 HK교원의 직급별/성별 분포

(단위: 명, %)

		정교수		부교수		조교수		전체
		남성	여성	남성	여성	남성	여성	
규장각한국학 연구원	인원	-	-	3	1	2	-	6
	비율	-	-	25.0	33.3	22.2	-	18.2
인문학연구원	인원	-	-	5	2	2	1	10
	비율	-	-	41.7	66.7	22.2	12.5	30.3
통일평화 연구원	인원	1	-	1	-	1	2	5
	비율	100.0	-	8.3	-	11.1	25.0	15.2
라틴아메리카 연구소	인원	-	-	2	-	3	1	6
	비율	-	-	16.7	-	33.3	12.5	18.2
일본연구소	인원	-	-	1	-	1	4	6
	비율	-	-	8.3	-	11.1	50.0	18.2
총계	인원	1	-	12	3	9	8	33
	비율	100.0	-	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

자료: 다양성 현황조사(기준일: 2017. 10. 01)

- HK교원 33명은 다섯 곳의 연구소/원에 속해 있다. 이 중 인문학연구원이 10명으로 가장 많고, 규장각한국학연구원, 라틴아메리카연구소, 일본연구소에 각 6명씩 소속되어 있다. 직급별로 보면 정교수 1명, 부교수 15명, 조교수 17명이며, 성별로는 남성이 22명, 여성이 11명으로 남성이 두 배 많다. 지난해와 비교하면 HK교원은 1명 증가하였다.
- 한편 HK교원의 출신학부와 최종학위 분포는 다음과 같다.

〈표 3-22〉 HK교원의 출신학부와 최종학위

(단위: 명, %)

	출신학부		최종학위	
	인원	비율	인원	비율
서울대학교	21	63.6	6	18.2
국내 타 대학	12	36.4	4	12.1
해외대학	-	-	23	69.7
총계	33	100.0	33	100.0

자료: 다양성 현황조사(기준일: 2017. 10. 01)

- HK교원 33명의 경우 서울대학교 학부출신은 63.6%, 국내 타 대학은 36.4%이며, 해외 대학 학부출신은 1명도 없다. 반면 최종학위는 해외 대학이 약 70%로 기금교원과 큰 차이를 보이며, 인문대학 해외대학 최종학위 비율인 69.1%에 매우 가깝다. 지난해와 비교하면 서울대학교 학부출신은 0.7% 상승하였고, 해외대학 최종학위도 0.9% 증가하였다.

5.3. 비전임 교육중심 교원

- 서울대학교 비전임 교육중심 교원의 내부구성은 다음과 같다.

〈표 3-23〉 비전임 교육중심 교원의 유형별 분포

(단위: 명, %)

	전업		교류				전체
	강의교원	전업 시간강사	겸임교원	객원교원	비전임 시간강사	초빙교원	
인원	78	773	288	85	405	13	1,642
비율	4.8	47.1	17.5	5.2	24.7	0.8	100.0

자료: 다양성 현황조사(기준일: 2017. 10. 01)

- 비전임 교육중심 교원 총 1,642명 중 전업과 교류는 각각 절반 정도를 차지하고 있다. 그 중 전업 시간강사가 773명, 비전임 시간강사가 405명으로 시간강사는 총 1,178명이다. 지난해와 비교하면 시간강사는 1,075명에서 1,178명으로 100명 이상 증가하였고, 그 결과 비전임 교육중심 교원 전체 숫자도 1,527명에서 1,642명으로 대폭 증가하였다.
- 비전임 교육중심 교원의 성별 분포는 〈표 3-24〉와 같다.

〈표 3-24〉 비전임 교육중심 교원의 성별 분포

(단위: 명, %)

		남성		여성		전체	
		인원	비율	인원	비율	인원	비율
전업	강의교원	36	46.2	42	53.8	78	100.0
	전업 시간강사	338	43.7	435	56.3	773	100.0
	소계	374	43.9	477	56.1	851	100.0
교류	겸임교원	217	75.3	71	24.7	288	100.0
	객원교원	73	85.9	12	14.1	85	100.0
	비전업 시간강사	214	52.8	191	47.2	405	100.0
	초빙교원	13	100.0	-	-	13	100.0
	소계	517	65.4	274	34.6	791	100.0
총계		891	54.3	751	45.7	1,642	100.0

자료: 다양성 현황조사(기준일: 2017. 10. 01)

- 비전임 교육중심 교원의 성별 구성을 보면, 총 1,642명 중 남성은 891명(54.3%), 여성은 751명(45.7%)를 차지한다. 그중에서 가장 큰 비중을 차지하는 전업 시간강사의 경우 여성이 56.3%로 과반수를 차지하며, 비전업 시간강사는 여성이 47.2%로 남성이 약간 더 많다. 특히 전업 시간강사의 경우 여성은 지난해 422명에서 올해 435명으로 소폭 증가한 반면 남성 전업 시간강사는 270명에서 338명으로 크게 증가하였다.
- 겸임교원이나 객원교원은 남성의 비율이 훨씬 높으며, 특히 초빙교원은 여성이 1명도 없다.

5.4. 비전임 연구중심 교원/연구원

- 비전임 연구중심 교원/연구원의 분포는 다음과 같다.

〈표 3-25〉 비전임 연구중심 교원/연구원의 유형별 분포

(단위: 명, %)

	전업								교류	전체
	연구교원	BK교원	HK연구교수	산학협력중점교원	책임연구원	선임연구원	연구원	연수연구원	객원연구원	
인원	189	55	13	32	96	266	230	500	353	1,734
비율	10.9	3.2	0.7	1.8	5.5	15.3	13.3	28.8	20.4	100.0

자료: 다양성 현황조사(기준일: 2017. 10. 01)

- 비전임 연구중심 교원/연구원은 총 1,734명으로 우선 전업과 교류로 나누어 보면 교류가 20.4%를 차지하

고 있다. 이 집단은 전체 수가 1,751명에서 1,734명으로 소폭 감소하였고, 교류가 차지하는 비중은 거의 동일하다.

- 비전임 연구중심 교원/연구원의 성별 분포는 아래와 같다.

〈표 3-26〉 비전임 연구중심 교원/연구원의 성별 분포

(단위: 명, %)

		남성		여성		전체	
		인원	비율	인원	비율	인원	비율
전업	연구교원	106	56.1	83	43.9	189	100.0
	BK교원	36	65.5	19	34.5	55	100.0
	HK연구교수	8	61.5	5	38.5	13	100.0
	산학협력 중점교원	31	96.9	1	3.1	32	100.0
	책임연구원	62	64.6	34	35.4	96	100.0
	선임연구원	157	59.0	109	41.0	266	100.0
	연구원	106	46.1	124	53.9	230	100.0
	연수연구원	332	66.4	168	33.6	500	100.0
	소계	838	60.7	543	39.3	1,381	100.0
교류	객원연구원	179	50.7	174	49.3	353	100.0
총계		1,017	58.7	717	41.3	1,734	100.0

자료: 다양성 현황조사(기준일: 2017. 10. 01)

- 비전임 연구중심 교원/연구원을 성별로 보면, 전체 1,734명 중 남성이 1,017명(58.7%), 여성이 717명(41.3%)을 차지하며, 이를 전업과 교류로 나누어 보면 여성비율은 전업이 39.3%, 교류가 49.3%로 전업의 여성비율이 낮다.
- 주목할 점은 지난해와 비교하여 비전임 연구중심 교원/연구원의 전업 여성비율이 크게 감소하였다는 것이다. 지난해 여성은 786명으로 56.2%를 차지하였으나, 올해는 543명으로 39.3%에 그쳤다. 반면 남성은 작년 612명에서 올해 838명으로 대폭 증가하였다. 특히 연수연구원의 경우 남성은 지난해 172명에서 올해 332명으로 대폭 증가한 반면 여성은 지난해 334명에서 올해 168명으로 절반으로 감소하였다.
- 비전임 전업 연구중심 교원/연구원의 소속기관별 분포는 아래와 같다.

〈표 3-27〉 연구시설-주관기관별 비전임 전업 연구중심 교원/연구원 분포

(단위: 명, %)

		연구 교원	BK 교원	HK연구 교수	산학협력 중점교원	책임 연구원	선임 연구원	연구원	연수 연구원	전체
인문대학	인원	3	-	4	-	1	3	4	5	20
	비율	1.6	-	30.8	-	1.0	1.1	1.7	1.0	1.4
사회과학 대학	인원	3	-	-	2	2	28	6	5	46
	비율	1.6	-	-	6.3	2.1	10.5	2.6	1.0	3.3
자연과학 대학	인원	22	-	-	-	16	27	25	128	218
	비율	11.6	-	-	-	16.7	10.2	10.9	25.6	15.8
간호대학	인원	-	-	-	-	-	-	-	1	1
	비율	-	-	-	-	-	-	-	0.2	0.1
경영대/ 전문대학원	인원	1	-	-	1	-	-	-	-	2
	비율	0.5	-	-	3.1	-	-	-	-	0.1
공과대/ 전문대학원	인원	18	-	-	12	15	37	29	76	187
	비율	9.5	-	-	37.5	15.6	13.9	12.6	15.2	13.5
미술대학	인원	-	-	-	-	-	-	1	-	1
	비율	-	-	-	-	-	-	0.4	-	0.1
법학전문 대학원	인원	-	-	-	-	3	-	-	-	3
	비율	-	-	-	-	3.1	-	-	-	0.2
사범대학	인원	-	-	-	-	-	3	2	11	16
	비율	-	-	-	-	-	1.1	0.9	2.2	1.2
생활과학 대학	인원	7	-	-	-	-	-	-	7	14
	비율	3.7	-	-	-	-	-	-	1.4	1.0
수의과대학	인원	11	-	-	-	-	2	1	10	24
	비율	5.8	-	-	-	-	0.8	0.4	2.0	1.7
약학대학	인원	12	-	-	-	1	16	6	13	48
	비율	6.3	-	-	-	1.0	6.0	2.6	2.6	3.5
음악대학	인원	-	-	-	-	-	3	-	-	3
	비율	-	-	-	-	-	1.1	-	-	0.2
의과대 대학원	인원	24	-	-	-	7	18	20	17	86
	비율	12.7	-	-	-	7.3	6.8	8.7	3.4	6.2
치의학 대학원	인원	5	-	-	2	3	10	5	11	36
	비율	2.6	-	-	6.3	3.1	3.8	2.2	2.2	2.6
자유전공 학부	인원	-	-	-	-	-	-	-	-	0
	비율	-	-	-	-	-	-	-	-	0.0
보건대학원	인원	15	-	-	-	2	2	12	6	37
	비율	7.9	-	-	-	2.1	0.8	5.2	1.2	2.7

		연구 교원	BK 교원	HK연구 교수	산학협력 중점교원	책임 연구원	선임 연구원	연구원	연수 연구원	전체
행정대학원	인원	-	-	-	-	-	-	-	8	8
	비율	-	-	-	-	-	-	-	1.6	0.6
환경대학원	인원	-	-	-	-	-	2	-	3	5
	비율	-	-	-	-	-	0.8	-	0.6	0.4
국제대학원	인원	-	-	3	-	1	-	-	-	4
	비율	-	-	23.1	-	1.0	-	-	-	0.3
융합과학 기술대학원	인원	-	-	-	-	2	1	1	8	12
	비율	-	-	-	-	2.1	0.4	0.4	1.6	0.9
농업생명 과학대학	인원	20	-	-	-	16	50	15	24	125
	비율	10.6	-	-	-	16.7	18.8	6.5	4.8	9.1
본부	인원	9	-	3	9	8	13	21	2	65
	비율	4.8	-	23.1	28.1	8.3	4.9	9.1	0.4	4.7
국가지원 연구센터	인원	27	-	-	4	9	17	9	45	111
	비율	14.3	-	-	12.5	9.4	6.4	3.9	9.0	8.0
BK21플러스 사업단	인원	-	49	-	-	-	2	1	105	157
	비율	-	89.1	-	-	-	0.8	0.4	21.0	11.4
부속시설	인원	5	-	3	2	6	19	30	7	72
	비율	2.6	-	23.1	6.3	6.3	7.1	13.0	1.4	5.2
기타	인원	7	6	-	-	4	13	42	8	80
	비율	3.7	10.9	-	-	4.2	4.9	18.3	1.6	5.8
총계	인원	189	55	13	32	96	266	230	500	1,381
	비율	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

자료: 다양성 현황조사(기준일: 2017. 10. 01)

- 위의 표에서 비전임 전업 연구중심 교원/연구원은 총 1,381명으로 연수연구원이 500명(36.2%)로 가장 큰 비중을 차지하고, 선임연구원 266명(19.3%), 연구원 230명(16.7%), 연구교원 189명(13.7%) 순으로 분포되어 있다.
- 소속기관별로 보면 자연과학대학 218명(15.8%), 공과대학/전문대학원 187명(13.5%), BK플러스사업단 157명(11.4%), 농업생명과학대학 125명(9.1%), 국가지원연구센터 111명(8.0%) 등 이공계열이 다수를 차지하고 있다.

6. 다양한 사회경제적 조건의 학생들

6.1. 다양한 인재 선발

- 현재 서울대학교에 재학 중인 학생 분포는 다음의 <표 3-28>과 같다.

<표 3-28> 서울대학교 학생 분포

(단위: 명)

	재학생	연구생	휴학생	논문심사 유예승인	국내대학 학점교류	외국인 교환학생	전체
학부	15,865	-	4,349	-	1,185	406	21,805
대학원	11,613	5,933	1,543	495	127	137	19,848
총계	27,478	5,933	5,892	495	1,312	543	41,653

자료: 다양성 현황조사(기준일: 2017. 10. 01)

- 서울대 재학생의 성별 분포는 다음과 같다. 휴학생을 제외하면 여학생의 비율은 학부 41.1%, 대학원 44.3%로 대학원 여학생 비율이 약간 높다. 휴학생을 포함하면 학부 여학생의 비율은 36.0%로 내려간다.

<표 3-29> 서울대학교 재학생의 성별 분포

(단위: 명, %)

	남성		여성		전체	
	명	%	명	%	명	%
학부	9,339	58.9	6,526	41.1	15,865	100.0
대학원	6,473	55.7	5,140	44.3	11,613	100.0

자료: 다양성 현황조사(기준일: 2017. 10. 01)

- 서울대학교의 다양한 인재 선발을 알아보기 위하여 2017년 신입생의 출신고교 유형별 분포를 살펴보면 다음과 같다.

<표 3-30> 2017년 신입생 출신고교 유형별 분포

(단위: 명, %)

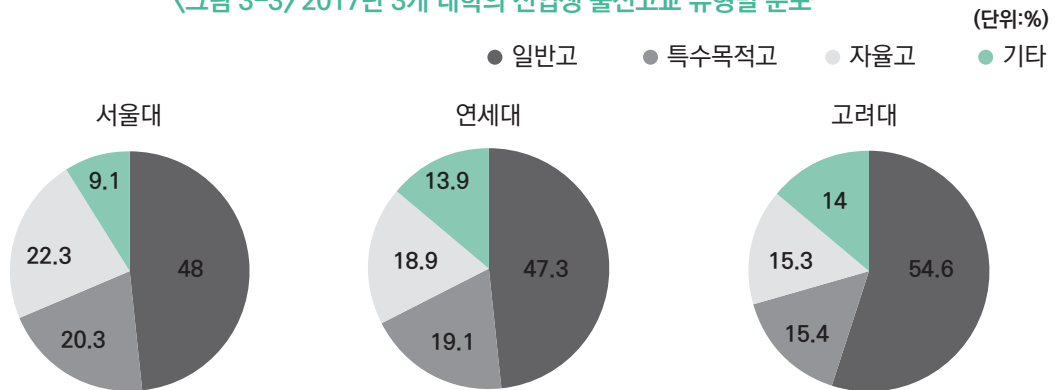
고교 유형	일반고	특수목적고	자율고	특성화고	기타	총계
인원	1,608	681	747	13	304	3,353
비율	48.0	20.3	22.3	0.4	9.1	100.0

자료: 대학알리미

※ 특수목적고: 과학고, 외고, 국제고, 예술·체육고. 기타: 영재학교, 검정고시 등

- 2017년도 서울대 신입생의 48%는 일반고 출신이며, 자율고 22.3%, 특수목적고 20.3%, 기타 9.1% 순으로 분포되어 있다. 2017년 타 대학의 신입생 출신고교 유형을 대학알리미에서 확인해 보면, 연세대학교 신입생은 일반고 47.3%, 특수목적고 19.1%, 자율고 18.9%, 기타 13.9% 순이며, 고려대학교 신입생은 일반고 54.6%, 특수목적고 15.4%, 자율고 15.3%, 기타 14% 순이다. 이를 그림으로 나타내면 아래와 같다.

〈그림 3-3〉 2017년 3개 대학의 신입생 출신고교 유형별 분포



출처: 대학알리미 자료 재구성

- 세 대학의 신입생 출신고교 유형별 분포를 비교해 보면, 일반고 비율은 고려대가 가장 높고, 특수목적고와 자율고 비중은 서울대가 가장 높다.

〈표 3-31〉 지난 3년 간 신입생 고교 유형별 분포

(단위: %)

고교 유형	일반고	특수목적고	자율고	특성화고	기타	전체
2015	50.2	22.0	19.7	0.2	8.0	100.0
2016	48.2	19.9	22.9	0.3	8.36	100.0
2017	48.0	20.3	22.3	0.4	9.1	100.0

자료: 대학알리미 자료 재구성

※ 특수목적고: 과학고, 외고, 국제고, 예술·체육고. 기타: 영재학교, 검정고시 등

- 지난 3년 간 서울대의 신입생 고교유형별 분포를 보면 유형별로 유의미한 변화가 있다고 보기는 어렵다. 지난 3년간 일반고 비율은 소폭 감소하였고, 특수목적고와 자율고 비율은 약간 증가하였다. 지난 10여 년간 서울대의 수시 비율이 꾸준히 확대되었고, 수시 확대가 이러한 고교유형별 분포 추이에 영향을 미친 것으로 볼 수 있다.¹²⁾

12) 서울대는 2007학년도까지 수시·정시 비율이 46.9% 대 53.1%로 정시 비중이 컸으나 2008학년도부터 꾸준히 수시선발 비율을 올렸고, 수시 비율이 79.9%로 확대된 2013년부터 수시 선발인원 전원을 학생부종합전형(학종)으로 선발하였다. 수시가 확대됨에 따라 일반고 비율은 꾸준히 감소하였다. 2020학년도 대입에서도 수시전형으로 78.5%, 정시로 21.5%를 선발할 예정이다(이데일리, “힘 받는 정시 확대론...입시부담 큰 수시 줄이자”, 2018년 6월 11일자).

6.2. 대학원 학생

- 단과대학별로 석사과정과 박사과정의 재학생과 연구생 분포는 다음과 같다.

〈표 3-32〉 단과대학별 학위과정별 대학원생 분포

(단위: 명, %)

단과대학	석사과정				박사과정				
	재학생		연구생		재학생		연구생		
	전체	여성	전체	여성	전체	여성	전체	여성	
인문대학	344	235	209	145	244	164	294	185	
사회과학대학	456	269	114	83	172	107	241	127	
자연과학대학	581	169	34	16	508	129	774	207	
간호대학	81	76	13	13	97	93	41	40	
경영대학/ 경영전문대학원	540	210	18	10	37	18	61	39	
공과대학/ 공학전문대학원	1,532	293	40	9	1,157	171	1,606	222	
농업생명과학대학	387	190	33	12	247	99	272	97	
미술대학	142	111	58	46	70	55	56	43	
법과대학/ 법학전문대학원	883	406	75	40	409	178	112	41	
사범대학	684	447	174	133	333	229	295	191	
생활과학대학	117	99	18	18	75	71	86	73	
수의과대학	88	45	9	6	58	23	69	28	
약학대학	150	86	4	3	82	36	147	65	
음악대학	98	72	28	22	66	51	41	36	
치의학대학원	534	237	8	4	175	70	67	30	
의과대학	479	212	45	24	479	206	296	136	
보건대학원	229	158	23	14	66	46	72	53	
행정대학원	535	246	71	34	66	37	57	36	
환경대학원	209	118	33	16	102	61	122	72	
국제대학원	295	200	49	41	14	12	32	20	
융합과학기술대학원	178	68	8	6	99	29	127	23	
국제농업기술대학원	58	26	1	1					
총계	인원	8,600	3,973	1,065	696	4,556	1,885	4,868	1,764
	비율	100.0	46.0	100.0	65.4	100.0	41.4	100.0	36.6

자료: 다양성 현황조사(기준일: 2017. 10. 01) ※석박사통합과정은 박사과정에 포함, 표의 빈칸은 해당사항 없음

- 2017년 10월 현재 대학원에 재학 중인 학생은 연구생을 포함하여 총 19,089명으로 석사과정 9,665명, 박사과정 9,424명이다. 성별로 보면 석사과정 재학생 중 여성이 46.2%, 박사과정 재학생 중 여성은 41.4%로 석사과정의 여성비율이 다소 높다. 연구생은 석사과정 1,065명, 박사과정 4,868명으로 총 5,933명이며, 석사과정 연구생의 여성비율이 높게 나타난다. 지난해와 비교하면 석사과정과 박사과정 모두 재학생 여성비율이 증가하였다.
- 2017년 8월에 수료한 학생 분포는 다음과 같다.

〈표 3-33〉 2017년 2학기 수료생 현황

(단위: 명)

	학사			석사			박사			석박사통합			전체		
	남성	여성	소계	남성	여성	소계	남성	여성	소계	남성	여성	소계	남성	여성	합계
인문대	2	-	2	16	49	65	15	19	34	-	-	-	33	68	101
사회대	-	1	1	17	35	52	11	16	27	1	-	1	29	52	81
자연대	3	2	5	9	8	17	17	13	30	54	18	72	83	41	124
간호대	-	-	-	-	3	3	-	5	5	-	10	10	-	18	18
경영대	-	-	-	2	4	6	1	2	3	-	-	-	3	6	9
공대	3	-	3	27	5	32	66	16	82	142	12	154	238	33	271
농생대	-	-	-	9	12	21	16	15	31	13	2	15	38	29	67
미대	-	-	-	3	19	22	3	7	10	-	-	-	6	26	32
법대	-	-	-	17	17	34	16	4	20	1	1	2	34	22	56
사범대	-	-	-	19	49	68	13	19	32	-	-	-	32	68	100
생활대	-	-	-	-	11	11	1	16	17	2	2	4	3	29	32
수의대	-	-	-	1	3	4	3	3	6	2	-	2	6	6	12
약대	-	-	-	-	3	3	4	5	9	6	1	7	10	9	19
음대	-	-	-	1	5	6	1	3	4	-	-	-	2	8	10
의대	-	-	-	11	12	23	22	19	41	12	14	26	45	45	90
치의학 대학원	-	-	-	4	3	7	24	15	39	-	-	-	28	18	46
소계	8	3	11	136	238	374	213	177	390	233	60	293	590	478	1,068
보건 대학원	-	-	-	9	9	18	7	11	18	-	-	-	16	20	36
행정 대학원	-	-	-	23	19	42	4	10	14	-	-	-	27	29	56
환경 대학원	-	-	-	9	13	22	8	11	19	-	-	-	17	24	41
국제 대학원	-	-	-	4	27	31	2	3	5	-	-	-	6	30	36
법전원	-	-	-	4	1	5	4	3	7	-	-	-	8	4	12

	학사			석사			박사			석박사통합			전체		
	남성	여성	소계	남성	여성	소계	남성	여성	소계	남성	여성	소계	남성	여성	합계
융기원	-	-	-	2	6	8	1	5	6	12	-	12	15	11	26
국제 농기원	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1
소계	-	-	-	51	76	127	26	43	69	12	-	12	89	119	208
총계	8	3	11	187	314	501	239	220	459	245	60	305	679	597	1,276

자료: 다양성 현황조사(기준일: 2017. 8. 29)

- 수료생의 누적 인원을 파악하기는 어려우며, 위의 <표 3-33>은 2017년 2학기에 수료한 학생 현황이다. 총 수료생 인원은 1,276명으로 학사과정 11명, 석사과정 501명, 박사과정 459명, 석박사통합과정 305명으로 구성된다. 수료생 현황은 올해 새로 추가하였다.
- 논문심사유예제도 신청자는 아래와 같다.

<표 3-34> 논문심사유예제도 신청 현황

	석사	박사	전체
남성	64	166	230
여성	110	155	265
총계	174	321	495

자료: 다양성 현황조사(기간: 2017년 1학기 ~ 2017년 2학기)

<표 3-35> 단과대학별 논문심사유예제도 신청 현황

	석사	박사	소계
인문대학	20	54	74
사회과학대학	12	24	36
자연과학대학	2	43	45
간호대학	13	1	14
경영대학	5	2	7
공과대학	3	36	39
농업생명과학대학	6	26	32
미술대학	9	11	20
법과대학	22	14	36
사범대학	32	38	70
생활과학대학	1	4	5

	석사	박사	소계
수의과대학	-	3	3
약학대학	-	3	3
음악대학	7	3	10
의과대학	5	15	20
치과대학	1	8	9
자유전공학부	-	-	-
보건대학원	9	10	19
행정대학원	12	7	19
환경대학원	8	11	19
국제대학원	6	3	9
경영전문대학원	-	-	-
의학대학원	-	-	-
법학전문대학원	-	2	2
융합과학기술대학원	1	3	4
국제농업기술대학원	-	-	-
공학전문대학원	-	-	-
총계	174	321	495

자료: 다양성 현황조사(기간: 2017년 1학기 ~ 2017년 2학기)

- 한편 서울대학교의 단과대학별 전문연구요원 현황은 아래와 같다.

〈표 3-36〉 단과대학별 전문연구요원 현황

(단위: 명, %)

	인원	비율
자연과학대학	203	24.0
공과대학	515	60.9
농업생명과학대학	24	2.8
사범대학	3	0.4
수의과대학	9	1.1
약학대학	25	3.0
의과대학	38	4.5
치과대학	2	0.3
보건대학원	3	0.4
융합과학기술대학원	24	2.8
총계	846	100.0

자료: 다양성 현황조사(기준일: 2017. 10. 01)

- 서울대학교 전문연구요원 관리지침에 의하면 ‘전문연구요원’이란 학문과 기술의 연구를 위하여 「병역법」 제 36조에 따라 전문연구요원으로 편입되어 해당 전문 분야의 연구업무에 종사하는 사람으로 자격은 자연계 대학원 박사과정 수학 중에 있는 자로서, 전문연구요원 선발시험에 합격하여 병무청에 편입된 자 또는 보충역 판정자로서 병무청에 편입된 자를 의미한다.
- 「병역법」 제37조에 의하여 전문연구요원으로 편입된 자 중 박사과정 수료자를 소속 대학(원)장의 추천에 의하여 서울대학교 전문연구요원으로 총장이 임용한다. 임용시기는 2월 수료자는 당해 연도 3월 1일자로, 8월 수료자는 당해 연도 9월 1일자로 임용하며, 임용기간은 임용일로부터 3년으로 하고, 복무기간이 연장되면 임용기간도 연장되는 것으로 한다.
- 2017년 10월 기준으로 서울대학교의 전문연구요원은 총 846명이 임용되어 있다. 단과대학별 전문연구요원 수는 공과대학, 자연과학대학, 의과대학 순으로 분포한다. 전문연구요원 현황은 올해 보고서에 새로 추가하였다.

7. 다양한 근무조건의 직원들

- 서울대학교 행정인력을 계약형태에 따라 분류하면 다음과 같다.

〈표 3-37〉 서울대학교 직원 고용형태별 분포

(단위: 명, %)

	계약형태	세부구분	인원	비율
전업	일반정규직	법인직원	1,083	44.3
	무기계약직	무기계약직, 기금직 (무기계약직)	633	25.9
	기간제 근로자	기간제 근로자, 기금직(계약직) 법인계약직, 비학생조교	604	24.7
비전업	단시간 근로자	단시간근로자, 일용근로자	122	5.0
총계			2,442	100.0

자료: 다양성 현황조사(기준일: 2017. 10. 01)

- 서울대학교에서 근무하는 정규직과 비정규직 직원은 총 2,442명으로 크게 전업과 비전업으로 나눈 다음 전업은 다시 세 가지 계약형태로 분류하였다. 하지만 연구소나 실험실에 근무하는 직원 중 이 통계에 잡히지 않는 근로자가 일부 있을 것으로 추정된다.
- ‘법인직원’으로 불리는 일반정규직은 1,083명으로 지난해 1,022명에 비하면 61명 증가하였다. 무기계약직은 지난해 481명에서 올해 633명으로 가장 크게 증가하였고, 기간제 근로자는 845명에서 604명으로 크게 감소하였다. 이러한 변화는 기간제 근로자 중 일부가 무기계약직으로 전환된 결과로 볼 수 있다.
- 직원의 계약형태별 성별 분포를 살펴보면 다음과 같다.

〈표 3-38〉 직원의 계약형태별/성별 분포

(단위: 명, %)

	남성		여성		전체	
	인원	비율	인원	비율	인원	비율
일반정규직	542	50.0	541	50.0	1,083	100.0
무기계약직	123	19.4	510	80.6	633	100.0
기간제 근로자	192	31.8	412	68.2	604	100.0
단시간 근로자	48	39.3	74	60.7	122	100.0
총 계	905	37.1	1,537	62.9	2,442	100.0

자료: 다양성 현황조사(기준일: 2017. 10. 01)

- 전체 근로자 2,442명 중 여성 비율은 62.9%로 여성근로자의 비율이 높다. 하지만 계약형태별로 나누어 보면 여성비율은 다소 차이를 보이는데, 일반정규직은 남녀 비율이 각 50.0%로 절반을 차지하며, 무기계약직은 여성비율이 80.6%로 가장 높고, 기간제 근로자도 68.2%로 여성이 다수이다. 지난해와 비교하여 무기계약직 여성이 378명에서 510명으로 크게 증가한 반면, 남성은 103명에서 123명으로 다소 증가하였다.
- 행정인력 중 여성비율의 추이를 보면, 일반정규직은 지난해 47.4%에서 올해 50.0%로 약간 상승하였고, 무기계약직은 75.7%에서 80.6%로 증가, 기간제 근로자는 71.4%에서 68.2%로 감소하였다.
- 행정직원의 소속기관별 성별 분포는 다음과 같다.

〈표 3-39〉 직원의 소속기관별/성별 분포

(단위: 명, %)

			일반정규직	무기계약직	기간제 근로자	단시간 근로자	전체
감사	남성	인원	5	-	-	-	5
		비율	0.5	-	-	-	0.2
	여성	인원	2	1	-	-	3
		비율	0.2	0.2	-	-	0.1
교육기구	남성	인원	198	35	35	5	273
		비율	18.3	5.5	5.8	4.1	11.2
	여성	인원	231	209	109	17	566
		비율	21.3	33.0	18.0	13.9	23.2
부설학교	남성	인원	9	-	4	-	13
		비율	0.8	-	0.7	-	0.5
	여성	인원	8	26	19	9	62
		비율	0.7	4.1	3.1	7.4	2.5
부속시설	남성	인원	74	30	80	18	202
		비율	6.8	4.7	13.2	14.8	8.3
	여성	인원	120	123	172	26	441
		비율	11.1	19.4	28.5	21.3	18.1
서울대학교	남성	인원	17	-	-	-	17
		비율	1.6	-	-	-	0.7
	여성	인원	42	-	1	-	43
		비율	3.9	-	0.2	-	1.8
연구시설	남성	인원	31	29	37	5	102
		비율	2.9	4.6	6.1	4.1	4.2
	여성	인원	16	102	75	10	203
		비율	1.5	16.1	12.4	8.2	8.3

			일반정규직	무기계약직	기간제 근로자	단시간 근로자	전체
행정기구	남성	인원	201	18	23	2	244
		비율	18.6	2.8	3.8	1.6	10.0
	여성	인원	118	44	28	-	190
		비율	10.9	7.0	4.6	-	7.8
총장실	남성	인원	7	-	-	-	7
		비율	0.6	-	-	-	0.3
	여성	인원	4	-	-	-	4
		비율	0.4	-	-	-	0.2
기타기관	남성	인원	-	11	13	18	42
		비율	-	1.7	2.2	14.8	1.7
	여성	인원	-	5	8	12	25
		비율	-	0.8	1.3	9.8	1.0
총계	인원	1,083	633	604	122	2,442	
	비율	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	

자료: 다양성 현황조사(기준일: 2017.10. 01)

※ 소속기관 중 서울대학교는 휴직자, 시흥캠퍼스 추진위원회, 총장선출행정지원단, 다양성위원회 등이 포함되어 있음

- 전체 행정인력을 소속기관별로 나누어보면, 일반정규직은 교육기구에 429명, 행정기구 319명, 부속시설 194명 순으로 분포되어 있으며, 무기계약직은 교육기구 244명, 부속시설 153명, 연구시설 131명 순이다. 기간제 근로자는 부속시설 252명, 교육기구 144명, 연구시설 112명 순이다.
- 조직기구별로 일반정규직의 비율은 다음과 같다.

〈표 3-40〉 조직기구별 일반정규직 비율

(단위: %)

기관	감사	교육 기구	부설 학교	부속 시설	서울대 학교	연구 시설	행정 기구	총장실	기타 기관
비율	87.5	51.1	22.7	30.2	98.3	15.4	73.5	100.0	0.0

자료: 다양성 현황조사(기준일: 2017. 10. 01)

※ 조직기구 중 서울대학교는 휴직자, 시흥캠퍼스 추진위원회, 총장선출행정지원단, 다양성위원회 등이 포함되어 있음

- 일반정규직의 비율이 높은 순위는 총장실, 서울대학교, 감사실, 행정기구, 교육기구 등 순이다.

〈표 3-41〉 조직기구별 여성 직원 비율

(단위: %)

기관	감사	교육 기구	부설 학교	부속 시설	서울대 학교	연구 시설	행정 기구	총장실	기타 기관
비율	37.5	67.5	82.7	68.6	71.7	66.6	43.8	36.4	37.3

자료: 다양성 현황조사(기준일: 2017. 10. 01)

※ 조직기구 중 서울대학교는 휴직자, 시흥캠퍼스 추진위원회, 총장선출행정지원단, 다양성위원회 등이 포함되어 있음

〈표 3-42〉 직원의 채용시기별/성별 분포

(단위: 명, %)

			2000년 이전	2000년- 2009년	2010년- 2014년	2015년 이후	전체
일반정규직	남성	인원	161	131	155	95	542
		비율	42.4	27.0	24.9	10.0	22.2
	여성	인원	170	119	148	104	541
		비율	44.7	24.5	23.8	10.9	22.2
무기계약직	남성	인원	7	44	57	15	123
		비율	1.8	9.1	9.1	1.6	5.0
	여성	인원	39	178	180	113	510
		비율	10.3	36.6	28.9	11.9	20.9
기간제 근로자	남성	인원	1	10	40	141	192
		비율	0.3	2.1	6.4	14.8	7.9
	여성	인원	2	3	35	372	412
		비율	0.5	0.6	5.6	39.0	16.9
단시간 근로자	남성	인원	-	-	2	46	48
		비율	-	-	0.3	4.8	2.0
	여성	인원	-	1	6	67	74
		비율	-	0.2	1.0	7.0	3.0
총계	인원	380	486	623	953	2,442	
	비율	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	

자료: 다양성 현황조사(기준일: 2017. 10. 01)

- 일반정규직의 직급 분포는 아래와 같다.

〈표 3-43〉 일반정규직 직원의 직급 분포

(단위: 명, %)

	인원	비율	여성비율
1-2급	6	0.6	26.8
3-4급	91	8.4	
5-6급	583	53.8	53.0
7-8급	390	36.0	51.0
감사, 학예연구관, 학예연구사	13	1.2	53.8
총계	1,083	100.0	50.0

자료: 다양성 현황조사(기준일: 2017. 10. 01)

- 직급이 높을수록 여성비율은 낮으나 일반정규직에서 가장 큰 비중을 차지하는 5-6급의 여성비율이 절반을 넘어섰다. 또한 지난해 1-4급 여성비율은 11%였으나 올해는 26.8%로 대폭 상승하였다.
- 한편 조교의 소속 기구별, 성별 분포는 아래와 같다.

〈표 3-44〉 조교의 조직기구별/성별 분포

(단위: 명, %)

	남성		여성		전체	
	인원	비율	인원	비율	인원	비율
교육기구	94	32.2	165	56.5	259	88.7
부속시설	3	1.0	16	5.5	19	6.5
연구시설	6	2.1	5	1.7	11	3.8
행정기구	1	0.3	2	0.7	3	1.0
총계	104	35.6	188	64.4	292	100.0

자료: 다양성 현황조사(기준일: 2017. 10. 01)

- 지난해와 비교하여 조교는 368명에서 292명으로 감소하였으며, 조교 중 여성은 지난해 266명에서 올해 188명으로 대폭 감소하였다.
- 조교의 약 90%는 교육기구인 각 학과 행정실에 근무하고 있으며, 3명 중 2명은 여성이다.
- 조교의 임용 시기별 분포는 다음과 같다.

〈표 3-45〉 조교 임용 시기

(단위: 명, %)

		2012	2013	2014	2015	2016	2017	전체
남성	인원	10	9	4	11	32	38	104
	비율	3.4	3.1	1.4	3.8	11.0	13.0	35.6
여성	인원	18	24	20	29	46	51	188
	비율	6.2	8.2	6.8	9.9	15.8	17.5	64.4
총계	인원	28	33	24	40	78	89	292
	비율	9.6	11.3	8.2	13.7	26.7	30.5	100.0

자료: 다양성 현황조사(기준일: 2017. 10. 01)

- 조교는 근속기간 5년을 경과하면 무기계약직으로 전환될 예정으로 아직 대다수의 계약형태는 기간제 근로자에 속해 있다.

8. 부설학교

- 올해 보고서에 부설학교를 별도로 추가하였다. 2018년 제27대 총장선출 정책평가단에 전임교원, 법인직원, 학생과 함께 부설학교 교원이 포함된 바 있다. 우선 부설학교 4곳의 교원 현황은 다음과 같다.

〈표 3-46〉 부설학교 교원 현황

(단위: 명, %)

	직급	남성		여성		전체	
		인원	비율	인원	비율	인원	비율
부설고등학교	교장	-	-	1	100.0	1	100.0
	교감	1	100.0	-	-	1	100.0
	교사	15	38.5	24	61.5	39	100.0
	기간제교사	3	25.0	9	75.0	12	100.0
부설중학교	교장	-	-	1	100.0	1	100.0
	교감	1	100.0	-	-	1	100.0
	부장교사	8	57.1	6	42.9	14	100.0
	교사	11	45.8	13	54.2	24	100.0
	기간제교사	5	33.3	10	66.7	15	100.0
부설여자중학교	교장	1	100.0	-	-	1	100.0
	교감	1	100.0	-	-	1	100.0
	부장교사	7	50.0	7	50.0	14	100.0
	교사	5	27.8	13	72.2	18	100.0
	기간제교사	2	15.4	11	84.6	13	100.0
	시간제 기간제	-	-	4	100.0	4	100.0

	직급	남성		여성		전체	
		인원	비율	인원	비율	인원	비율
부설초등학교	교장	1	100.0	-	-	1	100.0
	교감	-	-	1	100.0	1	100.0
	부장교사	4	33.3	8	66.7	12	100.0
	교사	6	28.6	15	71.4	21	100.0
	기간제교사	3	50.0	3	50.0	6	100.0
총계		74	37.0	126	63.0	200	100.0

자료: 다양성 현황조사(기준일: 2017. 10. 01)

- 부설학교 4곳의 교원 직급은 교장, 교감, 부장교사, 교사, 기간제교사, 시간제기간제 등으로 구성되어 있다. 4곳 모두 기간제교사가 상당수 분포되어 있다.
- 부설학교 교원의 직급별 성별 분포를 보면, 교장과 교감의 성별은 절반씩 분포한다.
- 기간제교사의 경우 부설초등학교를 제외하면 여성비율이 높게 나타난다.
- 다음으로 부설학교 직원 현황을 살펴보면 다음과 같다.

〈표 3-47〉 부설학교 직원 현황

(단위: 명, %)

	소속	계약형태	남성		여성		전체	
			인원	비율	인원	비율	인원	비율
부설고등학교	행정실	5-7급 법인	3	75.0	1	25.0	4	100.0
		무기계약	-	-	2	100.0	2	100.0
		기간제	-	-	1	100.0	1	100.0
	교무실	무기계약	-	-	1	100.0	1	100.0
		기간제	-	-	2	100.0	2	100.0
	상담실	무기계약	-	-	1	100.0	1	100.0
	체육관	기간제	1	100.0	-	-	1	100.0
	급식실	무기계약	-	-	5	100.0	5	100.0
기간제		-	-	2	100.0	2	100.0	
부설중학교	행정실	5-7급 법인	3	75.0	1	25.0	4	100.0
		무기계약	-	-	1	100.0	1	100.0
		기간제	1	100.0	-	-	1	100.0
		용역	3	75.0	1	25.0	4	100.0
	교무실	무기계약	-	-	1	100.0	1	100.0
		기간제	-	-	1	100.0	1	100.0

	소속	계약형태	남성		여성		전체	
			인원	비율	인원	비율	인원	비율
	특수보조	기간제	-	-	1	100.0	1	100.0
	도서실	기간제	-	-	1	100.0	1	100.0
	상담실	기간제	-	-	1	100.0	1	100.0
	체육관	기간제	1	100.0	-	-	1	100.0
	급식실	무기계약	-	-	5	100.0	5	100.0
		기간제	-	-	1	100.0	1	100.0
부설여자중학교	행정실	4-7급 법인	4	100.0	-	-	4	100.0
		무기계약	-	-	1	100.0	1	100.0
	교무실	기간제	-	-	1	100.0	1	100.0
	도서실	무기계약	-	-	1	100.0	1	100.0
	급식실	무기계약	-	-	4	100.0	4	100.0
	부설초등학교	행정실	5-6급 법인	2	50.0	2	50.0	4
기간제			2	66.7	1	33.3	3	100.0
교무실		무기계약	-	-	1	100.0	1	100.0
과학실		무기계약	-	-	1	100.0	1	100.0
상담실		기간제	-	-	1	100.0	1	100.0
급식실		무기계약	-	-	1	100.0	1	100.0
		기간제	-	-	3	100.0	3	100.0
총계			20	30.3	46	69.7	66	100.0

자료: 다양성 현황조사(기준일: 2017. 10. 01)

- 부설학교 4곳의 직원은 교원과 마찬가지로 여성비율이 약 70%로 높다. 하지만 계약형태별로 보면 법인직원은 남성이 많고, 무기계약직과 기간제 근로자는 여성비율이 높다.

IV. 구성원의 대표성과 거버넌스 참여

1. 주요보직 참여현황

- 우선 주요보직의 범위와 보직 수는 다음의 <표 4-1>과 같다.

<표 4-1> 주요보직의 범위와 보직 수

(단위: 개)

기관	보직	보직수
본부	부총장(3), 처장(4), 부처장(6), 입학본부장(2), 국제협력본부장/부분부장(2), 정보화본부장/부분부장(2), 기초교육원장/부원장(2), 중앙도서관장(1)	22
단과대학/ 대학원	학장/부학장(41), 대학원장/부원장(25), 자유전공학부장/부학부장(2)	68
부속시설	경력개발센터, 관악학생생활관, 교수학습개발센터, 규장각한국학연구원, 글로벌사회공헌단, 기록관, 기초과학공동기원, 대학생활문화원, 미술관, 박물관, 언어교육원, 보건진료소, 실험동물자원관리원, 어린이보육지원센터, 인권센터, 평생교육원, 환경안전원의 기관장(각1명)	17
총계		107

자료: 다양성 현황조사

- 주요보직의 직급별 분포는 다음과 같다.

<표 4-2> 주요보직의 직급별 분포

(단위: 명, %)

보직 구분	교수		부교수		전체(중복)		
	명	%	명	%	명	%	
본부	부총장	3	100.0	-	-	3	100.0
	처장	4	100.0	-	-	4	100.0
	부처장	6	100.0	-	-	6	100.0
	입학본부/부분부장	2	100.0	-	-	2	100.0
	국제협력본부/부분부장	2	100.0	-	-	2	100.0
	정보화본부/부분부장	2	100.0	-	-	2	100.0
	기초교육원장/부원장	2	100.0	-	-	2	100.0
	중앙도서관장	1	100.0	-	-	1	100.0
	소계(보직 수)	22	100.0	-	-	22	100.0
	소계(사람 수)	21	100.0	-	-	21	100.0

보직 구분		교수		부교수		전체(중복)	
단대	학장/부학장	39	95.1	2	4.9	41	100.0
	대학원장/부원장	23	92.0	2	8.0	25	100.0
	자유전공학부장/부학부장	1	50.0	1	50.0	2	100.0
	소계(보직 수)	63	92.6	5	7.4	68	100.0
	소계(사람 수)	53	91.4	5	8.6	58	100.0
부속시설	경력개발센터	1	100.0	-	-	1	100.0
	관악학생생활관	1	100.0	-	-	1	100.0
	교수학습개발센터	1	100.0	-	-	1	100.0
	규장각한국학연구원	-	-	1	100.0	1	100.0
	글로벌사회공헌단	1	100.0	-	-	1	100.0
	기록관	1	100.0	-	-	1	100.0
	기초과학공동기원	1	100.0	-	-	1	100.0
	대학생활문화원	1	100.0	-	-	1	100.0
	미술관	1	100.0	-	-	1	100.0
	박물관	1	100.0	-	-	1	100.0
	보건진료소	1	100.0	-	-	1	100.0
	실험동물자원관리원	1	100.0	-	-	1	100.0
	어린이보육지원센터	1	100.0	-	-	1	100.0
	언어교육원	1	100.0	-	-	1	100.0
	인권센터	1	100.0	-	-	1	100.0
	평생교육원	1	100.0	-	-	1	100.0
	환경안전원	1	100.0	-	-	1	100.0
	소계(보직 수)	16	94.1	1	5.9	17	100.0
	소계(사람 수)	16	94.1	1	5.9	17	100.0
	총계(보직 수)		101	94.4	6	5.6	107
총계(사람 수)		90	93.8	6	6.2	96	100.0

자료: 다양성 현황조사(기준일: 2017. 10. 01)

- 주요보직 자리는 107개이며, 참여 교원은 총 96명이다. 직급별로는 정교수가 93.8%, 부교수가 6.2%를 차지하고 있다. 한편 주요보직자의 성별 분포를 살펴보면 다음과 같다.

〈표 4-3〉 주요보직의 성별 분포

(단위: 명, %)

보직 구분		남		여		전체(중복)	
본부	부총장	3	100.0	-	-	3	100.0
	처장	4	100.0	-	-	4	100.0
	부처장	4	60.0	2	40.0	6	100.0
	입학본부/부분부장	1	50.0	1	50.0	2	100.0
	국제협력본부/부분부장	2	100.0	-	-	2	100.0
	정보화본부/부분부장	2	100.0	-	-	2	100.0
	기초교육원장/부원장	2	100.0	-	-	2	100.0
	중앙도서관장	1	100.0	-	-	1	100.0
	소계(보직 수)	19	86.4	3	13.6	22	100.0
	소계(사람 수)	18	85.7	3	14.3	21	100.0
단대	학장/부학장	36	87.8	5	12.2	41	100.0
	대학원장/부원장	25	100.0	-	-	25	100.0
	자유전공학부장/부학부장	2	100.0	-	-	2	100.0
	소계(보직 수)	63	92.6	5	7.4	68	100.0
	소계(사람 수)	53	91.4	5	8.6	58	100.0
부속시설	경력개발센터	1	100.0	-	-	1	100.0
	관악학생생활관	1	100.0	-	-	1	100.0
	교수학습개발센터	1	100.0	-	-	1	100.0
	규장각한국학연구원	1	100.0	-	-	1	100.0
	글로벌사회공헌단	1	100.0	-	-	1	100.0
	기록관	1	100.0	-	-	1	100.0
	기초과학공동기기원	1	100.0	-	-	1	100.0
	대학생활문화원	1	100.0	-	-	1	100.0
	미술관	1	100.0	-	-	1	100.0
	박물관	1	100.0	-	-	1	100.0
	보건진료소	1	100.0	-	-	1	100.0
	실험동물자원관리원	1	100.0	-	-	1	100.0
	어린이보육지원센터	-	-	1	100.0	1	100.0
	언어교육원	1	100.0	-	-	1	100.0
	인권센터	-	-	1	100.0	1	100.0
	평생교육원	1	100.0	-	-	1	100.0
	환경안전원	1	100.0	-	-	1	100.0
	소계(보직 수)	15	88.2	2	11.8	17	100.0
	소계(사람 수)	15	88.2	2	11.8	17	100.0
	총계(보직 수)	97	90.7	10	9.3	107	100.0
총계(사람 수)	86	89.6	10	10.4	96	100.0	

자료: 다양성 현황조사(기준일: 2017. 10. 01)

- 주요보직자의 성별 분포를 보면 96명 중 남성이 86명, 여성이 10명으로 여성비율은 10.4%다. 지난해 여성 비율 13.3%와 비교하면 오히려 감소하였다. 의사결정구조의 성평등성 향상을 위하여 주요보직의 여성참여 비율을 높이는 방안이 마련될 필요가 있다.

2. 주요위원회 참여현황

- 학교 운영 전반을 심의하고 결정하는 주요위원회 명단은 다음과 같다.

〈표 4-4〉 서울대학교 정관과 학칙에 규정된 심의기구

구분	세부 위원회	개수
정관에 규정된 심의기구	평의원회, 학사위원회, 재경위원회, 기초학문진흥위원회, 장학복지위원회, 교원인사위원회, 직원인사위원회	7
학칙에 규정된 심의기구	기획위원회, 교육위원회, 대학원위원회, 기초교육위원회, 학사운영위원회, 미래연구위원회, 연구운영위원회, 정보화위원회, 연구진실성위원회, 자체평가위원회, 등록금심의위원회	11
자문기구	다양성위원회	1

- 먼저 주요위원회에 참여하는 전임교원의 직급별 분포는 다음과 같다.

〈표 4-5〉 주요위원회 참여 교원의 직급별 분포

(단위: 명, %)

	정교수	부교수	조교수	전체
인원	136	11	-	147
비율	92.5	7.5	-	100.0

자료: 다양성 현황조사(기준일: 2017. 10. 01)

- 주요위원회 참여 위원의 성별 연령별 분포는 다음과 같다.

〈표 4-6〉 주요위원회 위원의 성별/연령별 분포

(단위: 명, %)

성별	남성	123	83.7
	여성	24	16.3
연령대	30-39세	-	-
	40-49세	32	21.8
	50-59세	90	61.2
	60세 이상	25	17.0

자료: 다양성 현황조사(기준일: 2017. 10. 01)

- 주요위원회에 참여하는 전임교원 중 여성비율은 16.3%로 지난해 14.0%에 비해 소폭 상승하였다. 연령별 분포는 60세 이상이 지난해 보고서와 비교하면 31.0%에서 17.0%로 대폭 감소하여 주요위원회 위원의 평균연령이 조금 낮아졌다.
- 한편 주요 심의기구인 평의원회 참여교원의 단과대학별 성별 구성은 아래와 같다.

〈표 4-7〉 평의원회 의원 단과대학별 성별 분포

(단위: 명)

	남	여	전체
인문대학	3	-	3
사회과학대학	3	-	3
자연과학대학	4	-	4
간호대학	-	1	1
경영대학/경영전문대학원	2	-	2
공과대학	4	-	4
농업생명과학대학	3	-	3
미술대학	1	-	1
법과대학/법학전문대학원	2	-	2
사범대학	3	-	3
생활과학대학	-	1	1
수의과대학	2	-	2
약학대학	2	-	2
음악대학	1	1	2
치의학대학원	2	-	2
의과대학/의학대학원	4	-	4
자유전공학부	1	-	1
보건대학원	-	1	1
행정대학원	1	-	1
환경대학원	-	1	1
국제대학원	1	-	1
융합과학기술대학원	1	-	1
총계	인원	40	45
	비율	88.9	100.0

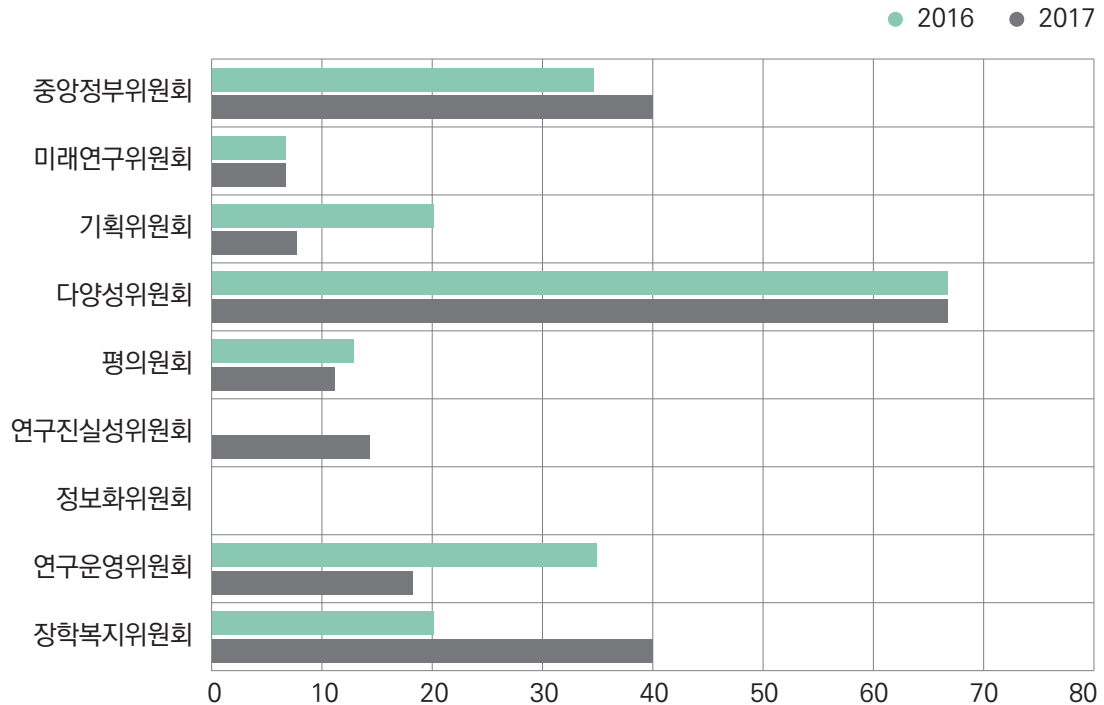
자료: 다양성 현황조사(기준일: 2017. 10. 01)

- 평의원회는 서울대학교 운영과 발전에 관한 주요 사항을 심의하고 이사회가 위임한 교육 및 연구에 관한 사항을 심의·의결하는 기구로서 교원 45명, 직원 5명 등 총 50명으로 구성되어 있으며, 학생은 2명이 참관하

도록 규정되어 있다. 2017년 10월 기준으로 평의원회 여성 비율은 11.1%로 지난 보고서의 13.3%보다 감소하였다. 주요보직과 마찬가지로 여성교원 참여확대를 위한 제도적 장치가 필요하다.

- 중앙정부 위원회와 서울대 주요위원회 여성참여비율을 비교하면 다음과 같다.

〈그림 4-1〉 중앙정부 위원회 대비 서울대 주요위원회 여성참여비율



자료: 다양성 현황조사(기준일: 2017. 10. 01)

- 양성평등기본법은 국가와 지방자치단체가 위원회를 구성할 때 특정성별이 위촉직 위원 수의 10분의 6을 초과하지 못하도록 규정하고 있으며, 중앙행정기관 소관 정부위원회(436개)는 2018년 4월 처음으로 40.2%를 달성함으로써 법정기준치인 40%를 충족시켰다. 여성가족부는 조사결과 여성참여율 20% 미만인 위원회에 대해서는 개선 권고 조치를 내렸다.
- 다양성위원회는 여성비율이 66.7%로 가장 높은 편이라 2018년 2월 2기 위원 선정 시 성평등성을 고려하였고, 그 결과 2018년 8월 현재 2기 위원의 여성비율은 46.7%로 감소하였다.

3. 주요위원회 학생 참여현황

- 2018년 상반기에 치러진 제27대 서울대 총장선출 과정에 개교 이래 처음으로 학생들이 정책평가단에 참여하였다. 이를 계기로 학생들의 의사결정기구 참여현황을 살펴보면 다음과 같다.

〈표 4-8〉 학생의 위원회 참여 현황

(단위: 명)

위원회	인원	설치근거	구성내역	학생 참여
평의원회	50	서울대법 제16조	교직원 50명 이내	참관(학부 1명, 대학원 1명)
총장추천위원회	30	서울대법 제7조	교직원 및 외부인사 등 30명 이내	전체 학생 정책평가단 참여
장학복지위원회	15	서울대법 시행령 제18조	15명 이내 서울대 내외 관련분야 전문가	학부 1명, 대학원 1명
등록금심의위원회	9	학칙 제113조	교직원 3명, 학생 3명, 관련전문가 2명, 학부모 또는 동문 1명	학생 3명
다양성위원회	15	학칙 제48조의3	교직원, 외부인사, 학생	대학원 1명
인권센터 운영위원회	15	인권센터규정 제12조	3명 이상 여성, 학생 2명, 직원 2명 포함	학생 2명
교육환경개선협의회	7	내부지침	교원 3명, 학생 4명	학생 4명
시흥캠퍼스추진위원회	20	내부지침	교원 18명, 학생 2명	학부 1명, 대학원 1명

출처: 『2018년도 서울대학교 운영성과 자체평가보고서』

※ 총장선출 정책평가단의 학생참여는 교원정책평가단의 9.5%로 환산됨

- 학내 주요 의사결정기구에 학생들의 참여가 점진적으로 확대되고 있다.
- 최근 개정된 고등교육법 시행령은 모든 대학이 평의원회를 설치하고 평의원회 구성 시 교수, 직원, 조교, 학생 단위로 어떤 단위도 절반을 넘지 못하도록 규정하였다. 이러한 변화는 앞으로 평의원회 구성뿐 아니라 여타 위원회 구성에도 영향을 미칠 것으로 예상되지만, 현재 일부 대학에서는 구성 비율을 놓고 갈등이 야기되고 있다.

V. 대학생활지원

1. 교원/직원 지원

- 2월과 8월 두 차례 실시하는 신규임용교원 워크숍 교육내용은 다음과 같다. 2017년부터 워크숍에 ‘장애대학 생 교육·복지 지원’ 교육이 신설되었다.

〈표 5-1〉 2018년 제1차 신규임용교원 워크숍

내용	담당
평의원회 소개	평의원회
교수협의회 소개	교수협의회
교원인사 관련 법령·규정 설명, 인사 관련 질의응답	교무처
인권 및 성희롱·성폭력의 이해	인권센터
연구역량 강화 및 산·학·연 융합 연구체계 지원에 대한 이해	연구처
서울대 연구진실성 조사 판정 제도	연구윤리팀
장애대학생 교육·복지 지원	장애학생지원센터
교직원 행동강령	행정관리팀
교원복지 안내 및 질의응답	소관부서 담당자
도서관 소개 및 이용 안내	중앙도서관
CTL 교수대상 프로그램 소개 및 eTL 활용법	교수학습개발센터
Micro-teaching	사범대 교육학과
교육상 수상자 강연	해당 교원
강의촬영 및 분석(워크숍 당일 신청서 작성)	교수학습개발센터

자료: 교무처

- 교원을 대상으로 하는 역량강화 프로그램은 다음과 같다.

〈표 5-2〉 교원역량강화 프로그램

기관	프로그램	주요내용
교수학습개발센터	교수법 워크숍	효과적인 강의전략, 콘텐츠 제작과 활용 등
	교수집담회	교수자 학습공동체 형성하여 강의개선 논의
	영어강의 컨설팅	컨설턴트 선택(한국인, 원어민), 강의촬영, 영어컨설팅
	예비교수자 양성과정	교육철학, 수업전략, 효과적인 강의전략 등

기관	프로그램	주요내용
	신규임용교원 교수법 프로그램	CTL 교수대상 프로그램 소개 및 eTL 활용법, Micro-teaching 교육상 수상자 강연
	단과대학 지원 워크숍	각 단과대학에서 요구하는 전공특성 반영한 교수법 워크숍 등의 교수지원 서비스 제공
	on-line 교수법 콘텐츠	온라인 교수법 콘텐츠를 개발하고 이를 학내 교원이 수강할 수 있도록 지원
	강의촬영 및 수업컨설팅	강의촬영, 학생설문 분석, 수업컨설팅
의학교육연수원	전국의대 신입교수 워크숍	연 3회 전국의대 신입교수 워크숍
	교수법 향상 워크숍 시리즈	수업설계와 운영, PPT 활용 등
	리더십과 조직개발	의료조직 혁신, 집단 의사결정, 공감과 소통
	학생평가유형	평가, 학생선발, 교육과정, 상담
	교육과정 평가 워크숍	1시간 수업에서 교육과정까지 평가
	상담	학생 상담의 실제 워크숍
	학생 선발	학생·전공의 선발 위한 인·적성면접설계 워크숍

자료: 다양성 현황조사

※ 의학교육연수원 프로그램은 전국 보건의료계 대학 교수와 의료계 관리자를 대상으로 함

- 다음으로 직원을 대상으로 하는 교육프로그램 중 신입 일반정규직 직원을 위한 교육과정은 아래와 같다. 신규행정이 과정은 인사교육과에서 주관하는 교육프로그램이다.

〈표 5-3〉 신규행정이 과정

구분	모듈	주요 내용	시간
가치	서울대학교 조직문화의 이해	서울대학교 개교 이념 및 역사 이해 서울대학교의 비전 및 전략, 향후 지향점 서울대학교에 적합한 조직문화와 인재상	1.5
	부총장·사무국장과의 대화	-	1
	서울대학교 비전과 사업의 이해	서울대학교 중장기 발전 계획 및 비전 서울대학교 추진 사업 소개	1
	청렴 및 행동강령	부패와 청렴의 개념 및 관계 공직자 행동강령 주요 내용 서울대학교 유관 사례 및 대응방안	1
	조직활성화를 위한 긍정워크숍	조직과 나의 강점 발견하기 조직과 나의 미래 모습 꿈꾸기 조직과 나의 미래 모습을 달성하기 위한 실천전략 도출하기	3

구분	모듈	주요 내용	시간
공통 역량	창의적 문제해결	창의력 개념 및 창의력 지수 측정 아이디어의 가치 및 발상 기법 프로세스별 문제해결 기법	3
	팀빌딩 활동 및 공유	팀웍 향상 활동 팀내 역할 인식 팀빌딩 활동 결과 공유	8
직무	인사교육제도의 이해	직원관련 법령 신규채용 및 보직관리 신분보장 및 징계·포상 교육제도 및 학점이수	1.5
	행정업무의 이해	서울대학교 각 처, 부, 과의 조직 현황 (교무, 학사, 학생지원관리, 연구 및 산학행정, 인사교육, 총무, 재무, 입학) 주요 업무 및 최근 이슈	1.5
	행정시스템의 이해	서울대학교 기본 행정시스템 이해 서울대학교 차세대 통합행정 정보시스템 이해 서울대학교 포털시스템의 전반적인 이해	1.5
	서울대학교 행정업무 현장 탐방 및 결과발표	서울대학교 주요직무 행정업무 현장 탐방 행정이슈 도출 시사점 도출 행정 처리 프로세스 관찰 결과 공유 및 논의	3
	협력적 노사관계	노사관계의 의미 노사 관련 법령 및 규정 서울대학교의 노사상생을 위한 방안	1
	행정문서의 종류 및 문서작성 방법	행정문서 작성에 관한 이론적 기초 문서 작성 방법 및 관리 각종 문서 작성의 요령과 실제 전자문서 작성 관리 사례별 각종 문서 작성 실습	4
	행정문서 작성실습 및 평가	서울대학교 행정문서 사례 및 작성 실습	1
	개강식	-	0.5
기타	오리엔테이션 및 과제안내	과정내용 및 일정 소개 과제 및 평가 방법 소개	0.5
	Ice Breaking	기대표, 조장, 조이름, 조구호 확정	1.5

구분	모듈	주요 내용	시간
	임명장수여	-	1
	평가	-	0.5
	조별과제	-	2.5
	교육과정 Wrap-Up	교육과정 정리 향후 수강 과목 및 일정 안내	1
	수료식	-	0.5
합계			40

자료: 다양성 현황조사

- 대학행정교육원에서 직원을 대상으로 운영하는 교육과정과 교육대상, 교육시간 등은 아래와 같다.

〈표 5-4〉 2018년 직원대상 교육과정과 교육대상

구분	교육과정	교육대상	시간	
핵심가치교육	SNU+인 동반성장	전 직원	4	
	대학혁신 사례연구 워크숍	6급 이상	7	
	대학행정 사례연구 워크숍	기획업무 담당자 및 관심자	8	
	세계로 가는 SNU인- 다양성 문화 정착	전 직원	2	
	청렴 및 반부패	승급자	2	
계층교육	신규행정가(직무공통)	신규채용자	80	
	초급실무자	7급 승진자	21	
	중견실무자	-	28	
	초급관리자	5급 승진자	28	
	중간관리자	4급 승진자	117	
	중간관리자II	3급 승진예정자	18	
리더십교육	전략형 리더 코칭	법인직원 2,3급	14	
	리더십 사례 워크숍	관리자급	14	
직무 공통 교육	의사소통	행정문서 바르게 알고 쓰기(국/영문)	전 직원	8
		조직성과 향상을 위한 커뮤니케이션 스킬	법인직원	12
		보고능력 향상을 위한 프레젠테이션 스킬업	전 직원	14
		Heart to Heart 고객만족	전 직원	14
		전략적 프레젠테이션	3급 승진예정자	8
	문제해결	문제해결 기법과 의사결정	법인직원	8

구분	교육과정	교육대상	시간	
기획력	기획보고서 설계	전 직원	4	
	기획보고서 작성의 핵심역량, 기획력		4	
	1page 기획보고서 작성		4	
	대학기획 사례		4	
	기획보고서 작성 실전		4	
	기획보고서 작성 코칭		4	
	IT	한글(HWP) 활용	전 직원	12
		파워포인트 활용(초급)		12
		인포그래픽		6
		엑셀 활용(초급)		12
		엑셀 활용(중급)		12
		포토샵 활용		8
		직무 효율성을 높이는 알마인드 활용		8
직무전문교육	배우며 가르치는 학내강사 양성(이론)	학내강사 선발자·희망자	6	
	배우며 가르치는 학내강사 양성(실습)	학내강사 이론과정 이수자	5	
	공공조달계약	계약담당자 및 관심자	14	
	교무(초급)	교무 입문자	4	
	교무(중급)	교무 실무자	4	
	인사·노무	법인직원	6	
	대학통계·정보공시	통계·정보분야 담당자	4	
	예산/회계/재무(세무)	예산, 회계, 재무 담당자	4	
	예산/회계/재무(예산)		4	
	예산/회계/재무(회계/계약/감사)		4	
	예산/회계/재무(재무)		4	
	입학	입학 실무자 및 관심자	4	
	학생안전관리	전 직원	2	
	학생장학	법인직원	4	
	학사	법인직원	4	
	대학행정영어 모듈1	전 직원	2	
	대학행정영어 모듈2		2	
	대학행정영어 모듈3		2	
	대학행정영어 모듈4		2	
	대학행정영어 모듈5		2	
교양교육	교양 피크닉 (1~6)	전 직원	2	

구분	교육과정	교육대상	시간
특별교육	브라보! 은퇴 설계 I	3년 내 정년퇴직 예정자	13
	브라보! 은퇴 설계 II	은퇴설계과정 I 이수자	36
	현장직원 소양교육	현장직원	3
	통일교육	전 직원	16

자료: 서울대학교 대학행정교육원(<http://aua.snu.ac.kr>)

- 대학행정교육원은 직원 대상의 교육과정을 크게 7개의 범주로 나누고, 범주별로 교육대상에 맞는 교육내용을 세분화하여 운영하고 있다.
- 우선 지난해와 비교하여 핵심가치교육이 늘어났으며, 특히 전 직원을 대상으로 하는 다양성 교육이 신설되었다. 일명 김영란법 시행과 관련하여 ‘청렴 및 반부패’ 과정이 생긴 것도 주목할 부분이다.
- 계층교육의 특징은 법인직원 직급별로 교육과정이 세분화되어 있다는 점이다. 특히 중급관리자 교육은 117시간으로 교육시간이 대폭 강화되었다.
- 직무공동교육 중 기획력 향상 교육과정은 지난해 일반정규직에 제한되어 있던 것이 올해는 전 직원으로 교육대상이 확대되었으며, 기획보고서 작성 교육과정이 교육목적에 따라 세분화되었다. IT교육은 인포그래픽, 포토샵 활용, 알마인드 활용 등이 신설되었다.
- 직무전문교육은 대폭 강화되었는데, 공공조달계약, 대학통계·정보공시 등이 신설되었고, 예산·회계 교육 등은 수준별로 세분화되었다. 또한 대학행정교육원은 2018년 5월 『대학행정영어』 단행본을 발간하였고, 전 직원을 대상으로 대학행정영어 과정을 신설하였다.

2. 학생 지원

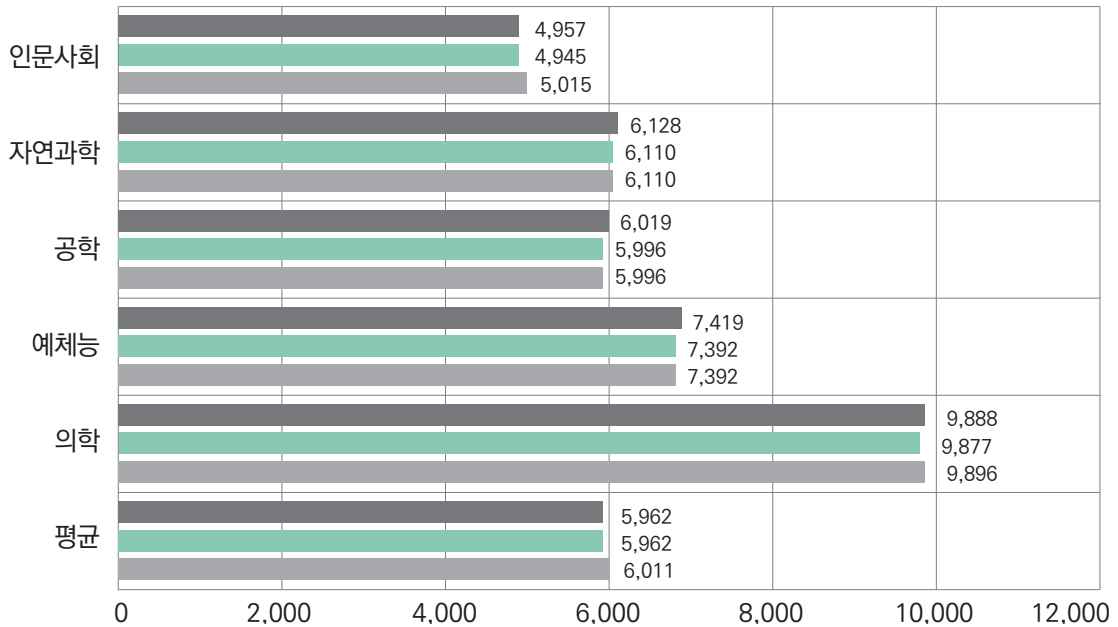
2.1. 등록금 현황

- 지난 3년 간 서울대 학부생의 계열별 연간 등록금 현황은 다음과 같다.

〈그림 5-1〉 지난 3년 간 학부 계열별 연간 등록금 현황

(단위: 천원)

● 2016 ● 2017 ● 2018



출처: 대학알리미 자료 재구성

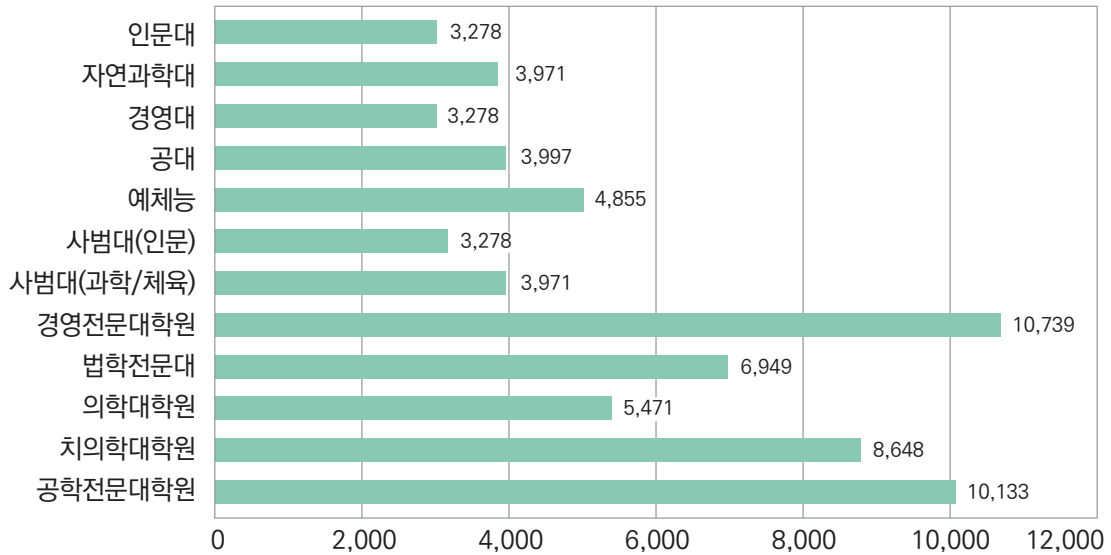
- 위의 〈그림 5-1〉이 보여주듯이 2017년에는 등록금 인상이 없었으나 2018년 평균등록금은 2017년 대비 0.8% 인상되었다. 지난해 다양성보고서를 보면 2012년부터 2017년까지 학부생의 입학금은 동결되었고, 수업료는 소폭 인하해왔다. 2018년부터 국공립대학이 입학금을 폐지하기로 결정하면서 서울대 역시 학부 입학금이 폐지되었다.
- 학부 등록금을 계열별로 보면 의학계열의 연간등록금이 약 천 만원으로 가장 많으며 인문사회계열의 약 두 배를 차지한다.

- 한편 2018년 1학기 대학원 신입생의 단과대학별 등록금 현황은 아래와 같다.

〈그림 5-2〉 2018년 1학기 대학원 신입생 등록금 현황

(단위: 천원)

● 대학원 신입생 등록금



자료: 서울대학교 홈페이지 참조

- 2018년부터 국공립대학의 입학금이 폐지되었으나 서울대의 경우 대학원 신입생 입학금은 유지하기로 결정하였다. 소속 단과대학에 관계없이 입학금은 169,000원이지만, 법학전문대학원만 예외적으로 30만원이다. 입학금은 편입학생과 재입학생에게도 별도로 징수된다.
- 대학원 등록금 역시 인문사회, 경영대, 사범대(인문) 등이 가장 낮고, 문과 계열이지만 경영전문대학원이 가장 높다. 이공 계열에서는 의학대학원이나 치의학대학원보다 공학전문대학원의 등록금이 더 비싼 것이 눈에 띈다.

2.2. 장학금 수혜현황

- 서울대학교 학부생과 대학원생에게 지급되는 장학금을 교외와 교내로 나누어 살펴보면 다음과 같다.

〈표 5-5〉 서울대학교 지원 장학금 금액 현황

(단위: 천원, %)

	금액	비율
교외장학금	86,340,892	69.6
교내장학금	37,787,782	30.4
총계	124,128,674	100.0

자료: 『서울대학교 통계연보 2017년판』 (기간: 2016년 1학기 ~ 2016년 2학기)

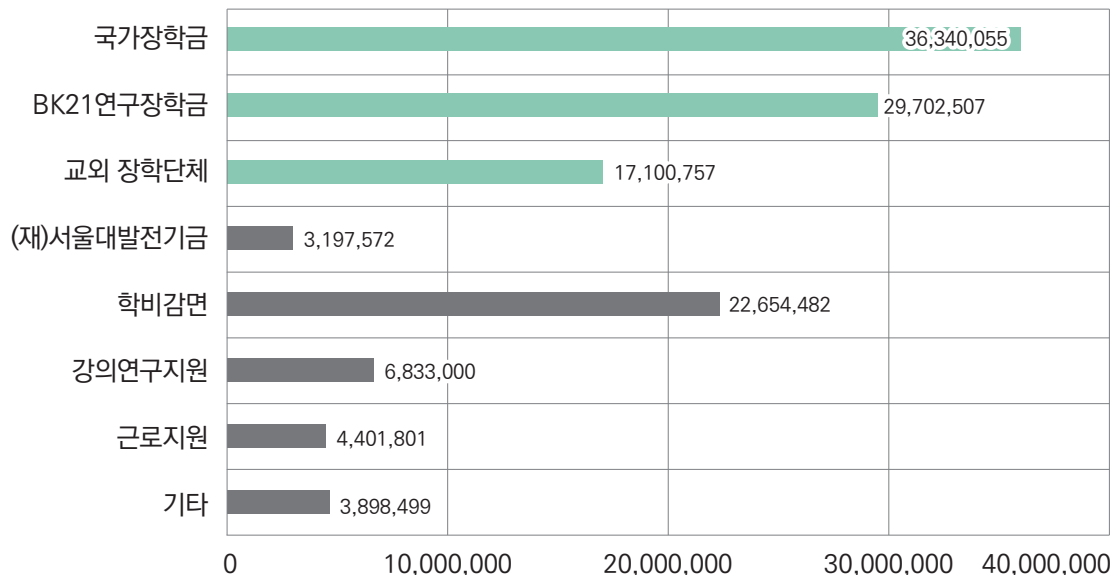
- 서울대학교 장학금 총액은 1,241억원을 상회하며 그 중 교외장학금이 약 863억원(69.6%), 교내장학금이 약 378억원(30.4%) 수준으로 교외장학금의 비중이 2배 이상 높다. 2015년의 경우 교외장학금은 약 825억원(67.2%), 교내장학금은 약 403억원(32.8%)을 차지하여, 2016년 전체 장학금 중 교내장학금의 비중이 다소 감소하였다.

- 장학금 유형별 지원 금액은 다음과 같다.

〈그림 5-3〉 장학금 유형별 지원 금액 현황(교외/교내)

(단위: 천원)

● 교외장학금 ● 교내장학금



자료: 『서울대학교 통계연보 2017년판』 (기간: 2016년 1학기 ~ 2016년 2학기)

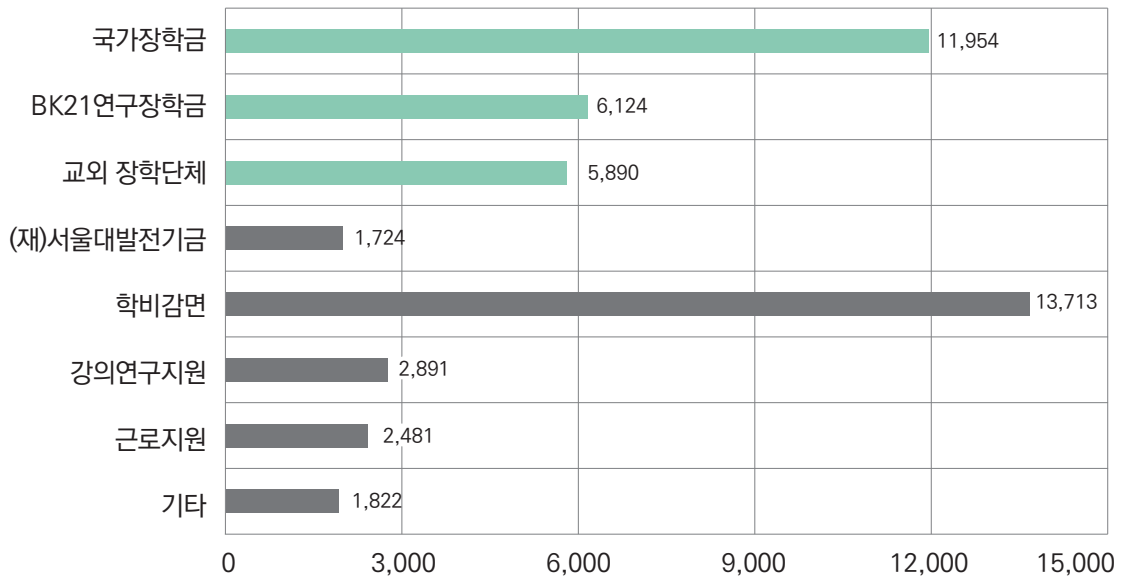
- 장학금 유형별 지원 금액을 보면 교외장학금의 경우 국가장학금이 차지하는 비중이 가장 크고, BK21연구장학금이 그 뒤를 잇고 있다. 교내장학금의 경우는 학비감면 혜택이 가장 큰 비중을 차지하고 있다.

- 한편 장학금 유형별 수혜자 인원은 아래와 같다.

〈그림 5-4〉 장학금 지원 세부유형별 수혜자 인원 현황

(단위: 명)

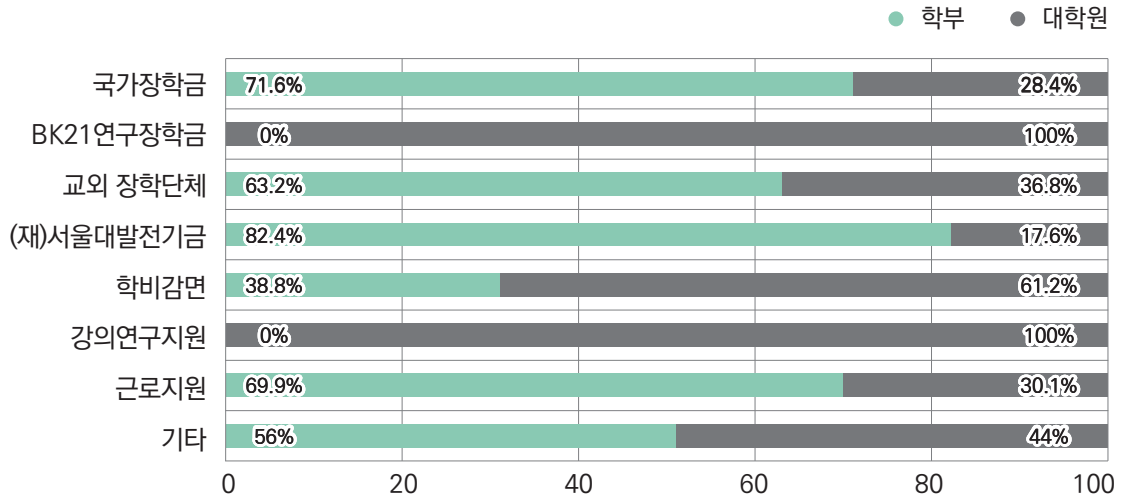
● 교외장학금 ● 교내장학금



자료: 『서울대학교 통계연보 2017년판』 (기간: 2016년 1학기 ~ 2016년 2학기)

- 장학금 수혜자 인원은 학비감면, 국가장학금, BK21연구장학금 등 순이다. 각 장학금의 학위과정별 장학금 수혜금액 비율은 다음과 같다.

〈그림 5-5〉 학위과정별 장학금 수혜금액 비율 분포(학부/대학원)



자료: 『서울대학교 통계연보 2017년판』 (기간: 2016년 1학기 ~ 2016년 2학기)

- 국가장학금과 서울대발전기금, 근로지원 등 장학금은 학부생이 비율이 상당히 높고, 학비감면은 대학원생의 비중이 크다. BK21연구장학금과 강의연구지원은 대학원생에게만 주어지는 장학금이다.
- 기초학문분야 학문후속세대 장학금은 기초학문 등을 지원·육성하기 위해 2012년부터 박사과정 재학생과 수료생에게 지급되었으며, 2017년부터 석사과정 재학생도 포함시켰다.

〈표 5-6〉 2017년 기초학문분야 학문후속세대 장학금 수혜현황

(단위: 명, 천원)

	인원	장학금액
석사과정 재학생	68	1인당 5,000/학기
석사과정 수료생	-	-
박사과정 재학생	61	1인당 10,000/학기
박사과정 수료생	90	1인당 12,000/학기
총계	219	

자료: 다양성 현황조사(기간: 2017년 1학기 ~ 2017년 2학기)

- 2017년에는 박사과정 151명, 석사과정 68명에게 장학금을 수여하였다. 2016년에 박사과정 131명에게 장학금이 지급된 것과 비교하면 점차 수혜자가 증가하고 있는 추세이다.

- 선한 인재 장학금은 생활형편이 어려운 학생을 대상으로 생활비를 지원하여 학업에 전념하도록 지원하는 제도로써 지난 2년간 장학금 수혜현황은 다음과 같다.

〈표 5-7〉 선한 인재 장학금 수혜현황

(단위: 명, 백만원)

2016				2017			
1학기		2학기		1학기		2학기	
인원	금액	인원	금액	인원	금액	인원	금액
874	1,506	879	1,515	746	1,291	721	1,264

자료: 다양성 현황조사(기간: 2016년 1학기 ~ 2017년 2학기)

- 맞춤형 장학금 중 하나인 선한 인재 장학금은 국민기초생활보장수급권자와 소득 1분위 학생에게 매달 생활비 30만원을 지원하는 것으로 매학기 700명~900명의 학생에게 지급되고 있다. 2016년과 비교하여 2017년에는 선한 인재 장학금 수혜 인원이 다소 감소하였다.
- 저소득층 학부생을 위한 수요기반 장학금으로 5분위 이하 학생은 등록금 전액 면제, 6분위는 80%, 7분위는 60%, 8분위는 40%를 지원하는 맞춤형 장학제도도 운영 중에 있다. 한편 해외 교환학생에게 소득 5분위 이하 전액, 6~8분위 예산 범위 내 유학 장학금도 지원되고 있다.

2.3. 학습과 생활 지원

2.3.1. 학생처 지원

- 먼저 학생처의 학생활동 지원사업은 다음과 같다.

〈표 5-8〉 학생처의 학생활동 지원 사업

프로그램	주요 내용
총학생회 등 학생단체 활동지원	다양한 학생자치활동 및 학생들과의 소통 활성화 도모 봄·가을 대동제, 총학생회 선거, 전체학생대표자회의, 농촌봉사활동, 국토대장정, 각종 간담회, 기타 각종 활동 지원 등
동아리 활동지원	다양하고 건전한 학생자치활동 보호·육성 동아리소개제(연 2회), 동아리연합회 집행부LT, 전체동아리대표자회의 등
신입생 오리엔테이션	신입생 상호 간 교류 활성화 및 활기찬 대학생활 도모 대학 역사 안내, 학사정보, 대학생활 프로그램 안내, 선후배간 소통 등

프로그램	주요 내용
대학문화예술활동지원	다양한 문화·예술·체육활동 지원하여 전인적 인재 육성 예술주간(Art Space@SNU), 소통과 공감 행사 등
대학 체육활동 지원	종합마라톤대회, 종합체육대회, 종목별 국내외 친선 교류전 소규모 체육시설 개보수 등 체육기반 조성
학생활동 안전관리 및 교육	교내외에서 진행하는 학생활동 안전지도, 학생회관 안전 대피훈련 실시 학생 집단연수 운영 안전 확보를 위한 '응급처치법 일반과정' 교육 실시
봉사활동 지원	교육소외지역 중고생 대상 나눔교실 운영, 지역사회 저소득층 다문화가정 대상 교육 및 의료봉사활동 지원 등

자료: 다양성 현황조사

- 다음으로 학생처의 외국인학생회 지원 사업은 다음과 같다.

〈표 5-9〉 학생처의 외국인학생회 지원 프로그램

프로그램	주요 내용
외국인학생회(SISA)	외국인 재적생(2017.6.1.기준 113개국 1,711명) 대상 활동 지원
국제음식축제(IFF)	학기별 1회, 자국 음식문화 알리고 타국의 문화 이해·공유하는 장 마련
외국인 학생 간담회	연 1~2회, 대학생활 만족도와 건의사항 취합하여 소관부서에 전달
외국인 학생 문화체험	연 1회 1박2일, 매회 80~120명 참가, 한국문화에 대한 이해 증진
외국인 학생 환영회	9월 중 외국인학생회 주관, 외국인학생회 소개, 학교생활 안내
외국인 학생 캠퍼스 서바이벌 게임	연 1회, 주요명소 사진 찍기, 주요 편의시설 알아보기 등 게임을 통해 대학생활의 정보 습득
외국인학생 기획/참가 행사지원	외국인학생회 주관, 외국인 학생 캠퍼스 생활 지원 등
외국인 학생 홈페이지 재구축 지원	수시, 외국인학생회 공식 홈페이지, 공식 이메일 계정, DB관리 등 지원

자료: 다양성 현황조사

- 학생처는 외국인학생의 자치기구인 외국인학생회(SISA)의 활동 지원부터 국제음식축제, 문화축제 등 한국인 학생들과의 교류증진을 위해서도 활발한 지원을 펼치고 있다.

2.3.2. 단과대학 학생지원

- 단과대학별 학생지원프로그램은 아래 표와 같다.

〈표 5-10〉 단과대학별 학생지원 프로그램

단과대	운영주체 또는 프로그램명	대상과 내용
인문대학	국제화지원센터	언어교육원 외국어/한국어 강의 수강료 지원 외국어/한국어 논문 작성 교정비 지원 한국어 교육 프로그램
	교육지원센터	학부 우수 졸업논문 작성 지원 및 아너스 프로그램, 소그룹 교육 및 연구지원 등
	학생생활문화원	인문대 맞춤형 멘토링 프로그램 진로·심리상담, 생생활동단, 신입생 안내책자 등
사회과학대학	학부생 봉사·교류·학술활동지원	각 학과 당 1년에 1건 원칙
	국제학술회의 참가경비 지원	대학원생 국제학술회의 주저자 발표 경비
	경제학부	진로간담회, 체육대회, 도서대여사업, 경제 매거진 SNU Economic Review 발간 등
자연과학대학	기초수학 튜터링 (교양수학 수강생 튜터링)	1학기(200명 이상), 2학기(50명 이상)
	GLEAP (글로벌리더십프로그램)	국내외 학생단체와 교류 및 탐방, 봉사활동
	학생상담센터(자:우리)	개인 및 집단상담, 심리검사 서비스
	미래기초학문분야 기반조성사업	학생들의 진로지원 위한 맞춤형 세미나 설계
	화학부	기초화학튜터링, 어울림 한마당 토크콘서트 등
간호대학	Nursing Mentoring Program (NMP)	관악 1학년-연건 2학년 팀 구성, 월 1회
	전공 멘토링 프로그램	2학년 2명당 3, 4학년 1명 배정
경영대학/ 경영전문 대학원	경력개발프로그램	기업과 경력개발, 기업방문, EMBA멘토링
	경영대글로벌봉사활동(GCS)	경영대 공식 해외봉사활동
	글로벌 챌린지 캠프	3~4학년 대상 해외 글로벌 기업탐방 및 멘토링
	학생상담센터(경청)	개인상담, 집단상담, 심리검사와 해석상담
	언어교육원 수강료 지원	학부생·대학원생 영어/제2외국어 수강료 지원
공과대학	동계 공(工)드림 캠프	이공계 진학희망 1, 2학년 고등학생(100명)
	공우(STEM) Vision Mentoring	전국 고등학생 대상(선착순 1,600명)
	학생상담센터(공감)	개인 및 집단상담, 심리검사 서비스
	전기정보공학부 학생센터(e생생)	학습상담, 진로상담, 심리검사 및 심리상담

단과대	운영주체 또는 프로그램명	대상과 내용
농업생명 과학대학	외국인구성원 간담회	연 1회 2학기 중 운영
	글로벌 역량강화	CALS Global Challenger Program 국외 인턴십, 해외학술대회 발표지원
	연구역량강화	학생창의연구, 학부연구생 지원 영어논문작성법 강좌, 해외학술대회 발표법 등
	취업역량강화 및 기타	창업경진대회, 홍보UCC공모전
	특강	열정과 지성을 만나다 특강, 농생명산업 특강
	학생상담센터(농담)	단기 및 중장기 심리상담, 정신건강 증진
법과대학/ 법학전문 대학원	학생지원센터	교육지원실 상담프로그램 멘토링 프로그램, 개인상담 및 심리검사 법원/검찰/변호사 실무수습 설명회 및 실습 SNULaw 인재마당(8개 로펌 취업 면접)
사범대학	교육격차해소 위한 SAM멘토링	관악·동작 지역 소외계층 청소년들과 학부생 1:1연결, 학습지원
	예비교사 해외연수 프로그램	해외대학 및 부설학교 방문 학술교류
	교사임용 지원 프로그램	교수-준비생 간담회, 합격자 특강 등
	외국인학생 지원 프로그램	환영회, 현장학습, 간담회, 언어교환프로그램(1:1) 등 운영
생활과학대학	언어교육원 외국어 수강료 지원	영어/제2외국어 수강료 일부 지원
	학부생 심포지움 개최 지원	학과별 심포지움 준비 및 활동비 지원
	대학원생 해외학술활동 지원	해외학회 등록비, 논문게재료 등 지원
	동아리 활동비 지원	동아리 활동비 지원
	학부생 멘토링 지원	학부생 대상 멘토링 프로그램
수의과대학	고교생 수의학 아카데미	전국 고1,2학년(178명)
	SNU 자유학기제 지원 수의학 전공체험 세부 프로그램	서울시내 중1학년(4회 총 70명)
약학대학	멘토링 프로그램	학생 간 멘토, 멘티 활동
	찾아가는 상담프로그램	신입생 전원 대상 개별 또는 집단 면담
	교외교육을 통한 진로교육	제약회사 연구소와 공장 방문, 선배와 대화
의과대학	연건학생지원센터 SNU Peer Tutoring 글로벌 튜터링	의학과 선후배 튜터링 84명 글로벌 인재전형 학생들을 위한 의학과 선후배 사이의 튜터링, 정신건강 상담
	학생경력개발센터 의예과	동문 선배와의 만남, 전공탐색 프로그램 글로벌 인재전형 입학생 대상 생활멘토링

단과대	운영주체 또는 프로그램명	대상과 내용
공학전문 대학원	담당교수와의 면담	각 프로젝트 조별 담당교수와 학기별 1회 면담
	공전원 Happy Hour	교수·학생 간 교류 및 단합을 위한 프로그램
	Brown Bag Seminar	기업CEO, 교수, 기업체 임직원 등 저명인사 초청하여 산업 현장에 대한 다공학적 접근
융합과학기술 대학원	브로슈어 제작	신입생 안내책자 제작
기초교육원	맞춤형 일대일 교과목 튜터링	기회균형전형으로 선발한 농어촌지역 출신, 저소득층 학생 영어·수학 기초교육 지원
	일대일 글쓰기 멘토링	글쓰기 평가 하위점수자 대상 글쓰기 훈련

자료: 다양성 현황조사

2.3.3. 부속시설 학생지원

- 다음으로 교수학습개발센터에서 학생들의 학습능력 향상을 목적으로 제공하는 프로그램은 다음과 같다.

〈표 5-11〉 교수학습개발센터 학생지원 프로그램

	프로그램명	내용
학부생 프로그램	SNU 새내기 학습 전략 캠프	연 1회, 대학공부 학습전략 안내
	학습법 시리즈: Learn how to learn	시간관리, 창의성, 빅데이터, 영어강의 수강전략, 양적 방법론 등
	IT 역량강화 워크숍	다양한 IT매체 학업활동 활용법
대학원생 프로그램	대학원생 워크숍	연 2회, 글로벌 연구 역량강화
	단과대학 맞춤형 학습지원 프로그램	단과대학의 학문적 특성과 요구 반영한 맞춤형 교육 지원
	대학원생 IT 역량 강화 워크숍	질적·양적 연구방법론 S/W 실습
커뮤니케이션 과정	SNU 창의적 프레젠테이션 과정	연 2회, 프레젠테이션 디자인, 실습
	SNU 논리적 토론 과정	연 1회, 수업과 학회활동 토론 전략
학습상담	일대일 학습상담	전문가와 대면 인지·정서·행동 상담
	소그룹 학습코칭	리더, 4~5명 학생그룹 피드백 교환
	온라인 학습상담	게시판 고민글 48시간 내 답변
	학습&심리 검사	인성검사, 성격검사, 적성검사 등

	프로그램명	내용
SNU 학습유형검사	SNU 학습유형검사	학습방식 진단 및 학습전략 개발 서울대 구성원 및 학외 구성원
서브라임 학습공동체	대학원생 튜터링 프로그램	기회균형선발특별전형 신입생의 대학생활 적응 및 학업역량 향상 학습활동 및 학습코칭
	학습공동체	

자료: 교수학습개발센터

- 학내 구성원을 위한 멘토링/상담프로그램은 아래와 같다.

〈표 5-12〉 학내 구성원을 위한 멘토링/상담프로그램

담당기관	프로그램
대학생활문화원	24시간 위기상담전화 Hot-line 'SNU-CALL'(880-8080)
	자살 '예방' 프로그램 운영, 자살예방도우미 '스친' 양성 등
	신입생 멘토링, 외국인 학생 멘토링, 동문연계 멘토링 프로그램
	이웃사랑 프로그램(자원봉사활동)
	자기개발 프로그램(리더십, 대인관계향상, 연애코칭, 의사소통 등)
	외국인 유학생 심리상담/심리교육 프로그램/논문작성 등 지지그룹 지원
교수학습개발센터	학사경고자 대상 심리상담, 글쓰기교실(리포트 상담)
기초교육원	영어글쓰기교실(영어 리포트 상담)
관악학생생활관	심리/진로상담(학생상담센터)
경력개발센터	개인상담, 진로검사, 진로상담
인권센터	성희롱·성폭력 및 인권 관련 상담
보건진료소	집단치료 프로그램(의사소통훈련, 정서자각, 완벽주의, 사회불안극복 등)
	정신치료(정신건강센터)

자료: 다양성 현황조사

3. 장애인 지원

- 단과대학별 장애학생 등록현황은 아래와 같다.

〈표 5-13〉 장애학생 등록 현황

(단위: 명)

단과대학(원)	남성	여성	전체
경영대학	1	1	2
공과대학	6	3	9
농업생명과학대학	-	2	2
미술대학	5	5	10
법과대학	1	1	2
법학전문대학원	3	1	4
사범대학	3	2	5
사회과학대학	12	2	14
생활과학대학	-	2	2
수의과대학	-	1	1
음악대학	5	2	7
의과대학	1	2	3
인문대학	4	4	8
자연과학대학	6	-	6
자유전공학부	3	1	4
행정대학원	1	-	1
총계	51	29	80

자료: 다양성 현황조사(기준일: 2018. 04. 01)

- 서울대학교 내 등록된 장애인 학생은 80명으로 전체 재학생 28,630명 대비 매우 적은 비중을 차지한다. 지난해 등록학생이 84명인 점과 비교하면 학생 수가 소폭 감소하였다.

〈표 5-14〉 장애학생 지원시설

장소	지원시설 역할
장애학생지원센터 및 장애학생휴게실	장애학생을 위한 상담, 학습, 휴식 공간 제공 장애학생을 위한 각종 지원 서비스 제공
관정도서관 및 중앙도서관	장애학생 전용 열람실 설치 및 열람석 배정 대출 및 반납 도서 배달 서비스 제공, 대출 도서 수 및 기간 연장 신입 장애학생 오리엔테이션 실시

장소	지원시설 역할
단과대학	(일부) 장애학생 전용 열람실 및 휴게실 설치 장애학생지원센터와의 협력을 통한 지원 서비스 제공
기숙사	장애학생 전용실 설치, 장애학생 우선 선발

자료: 다양성 현황조사

- 2017년부터 장애인식개선 프로그램으로 신규임용교원 대상 장애이해교육을 연 2회 실시하고 있으며, 직원 대상의 월례특강에도 장애이해교육을 연 1회 실시하고 있다.

〈표 5-15〉 장애학생 지원서비스

프로그램	주요내용
간담회 및 운영위원회 개최	장애학생의 교육환경 개선을 위해 연중 1회 이상 장애학생 및 학교 관계자가 참석하는 간담회 및 운영위원회 개최
교수·학습 조정 안내문 발송	학기 초 장애학생이 수강하는 과목의 교수님께 학생의 장애와 이에 따라 필요한 교수·학습 조정에 대한 안내문 발송
도우미 지원	교재 제작, 학습, 이동, 생활 등에 있어 학생 도우미 지원 속기, 점자번역 등에 있어 전문 도우미 지원
수강신청(정정) 지원	수강신청(정정)기간 종료 후 수강신청(정정)을 완료하지 못한 과목에 대해 수강신청(정정) 지원
오리엔테이션	연초 신입 장애학생 대상 지원시설 및 서비스에 대한 오리엔테이션
이동지원차량 운행	휠체어 탑승이 가능한 이동지원차량 운행
장애학생 지정석 운영	장애학생 지정석 스티커 배부·부착 통해 강의실 장애학생 지정석 운영
편의시설 설치	경사로, 자동문, 점자 블록 및 표지판 등의 편의시설 설치
학습보조기기 및 보조공학기기 지원	장애학생의 학습과 생활을 위해 필요한 학습보조기기 및 보조공학기기 구입 및 대여
행사 참석 지원	입학식, 졸업식 등의 행사 시 편의시설 설치와 문자 및 수화 통역 제공을 통한 장애학생 참석 지원

자료: 다양성 현황조사

- 장애학생을 위한 학습 및 교육환경 지원을 통합적으로 운영하기 위해 2003년 설립된 장애학생지원센터가 2018년 5월 15일 학생회관(63동) 1층으로 이전하였다. 장애학생지원센터가 캠퍼스의 중심으로 이전하고 편의시설을 개선하면서 센터의 접근성이 향상되었다.
- 장애학생 역량강화 프로그램으로 교재제작, 대필, 이동 등에 대한 일반도우미 및 속기, 점역 등에 있어 전문 도우미 지원 현황은 아래와 같다.

〈표 5-16〉 장애학생 역량강화 지원 현황

(단위: 명)

	장애학생 수	도우미 수	
		일반	전문
2017년 1학기	28	91	3
2017년 여름학기	9	21	-
2017년 2학기	23	62	3
2017년 겨울학기	6	12	-
총계	66	186	6

자료: 『2018 서울대학교 운영성과 자체평가보고서』, p.141

4. 대학생활 지원

4.1. 주거지원

- 교수아파트 이용현황은 아래와 같다. 전임교원과 HK교원, 기금교원이 거주하고 있다.

〈표 5-17〉 교수아파트 이용현황

(단위: 명)

	세부직위별	남성	여성	소계
전임교원	정교수	41	6	47
	부교수	71	18	89
	조교수	50	15	65
HK교원	HK조교수	2	2	4
기금교원	기금부교수	2	-	2
	기금조교수	1	1	2
총계		167	42	209

자료: 다양성 현황조사(기준일: 2017. 10. 01)

- 교수아파트 거주인원은 2016년 10월 기준 221명에서 2017년 10월 기준 209명으로 소폭 감소하였다.
- 한편 교수아파트의 국적별 이용현황은 아래와 같다.

〈표 5-18〉 교수아파트 국적별 이용현황

(단위: 명)

국적별	전임교원			비전임교원			전체
	정교수	부교수	조교수	HK 조교수	기금 부교수	기금 조교수	
한국	31	59	51	4	2	2	149
미국	10	14	3	-	-	-	27
캐나다	-	3	3	-	-	-	6
독일	1	3	1	-	-	-	5
프랑스	1	1	3	-	-	-	5
중국	1	1	1	-	-	-	3
일본	-	2	1	-	-	-	3
영국	-	1	1	-	-	-	2
네덜란드	1	1	-	-	-	-	2
인도	-	2	-	-	-	-	2
불가리아	1	-	-	-	-	-	1
이스라엘	-	1	-	-	-	-	1
오스트리아	-	-	1	-	-	-	1
스위스	-	1	-	-	-	-	1
뉴질랜드	1	-	-	-	-	-	1
총계	47	89	65	4	2	2	209

자료: 다양성 현황조사(기준일: 2017. 10. 01)

- 국적별로 보면 교수아파트 거주자 209명 중 한국인은 149명으로 71.3%를 차지하며, 외국인 교원은 14개 국적의 60명이 거주하고 있다. 지난해와 외국인 교원 숫자는 동일하다.
- 다양성위원회 행정대외협력소위원회는 2016년 11월 본부에 외국인 교원의 교수아파트 기간초과 부가금의 한시적 면제를 제안하였고, 2017년 3월 교직원주택운영위원회 심의를 통과하여 외국인 교원의 경우 2020년까지 한시적으로 기간초과 부가금을 면제받는 조치가 이루어졌다.
- 직원아파트의 이용현황은 다음과 같다.

〈표 5-19〉 직원아파트 현황

(단위: 천원)

숙소	면적	세대수	보증금	경상경비 및 수선총당금/월	입주기간초과자 부가금/월
936동	59.00㎡ (방2)	60	1,000	60	-404 /월(6개월까지)
호암 동관	59.00㎡ (방2)	20	1,000	50	-646 /월(12개월까지) -876 /월(12개월 초과)

자료: 다양성 현황조사(기준일: 2017. 10. 01)

- 직원아파트는 관악캠퍼스에만 있으며, 입주자격은 법인직원 중 무주택자인 경우에 한정된다. 총 80세대가 거주하고 있으며, 현재 대기자가 70여명이다.
- 다음으로 기숙사 이용현황은 다음과 같다. 기숙사는 이용자의 다수가 학생이지만, 가족생활관과 BK국제관 등에는 연구원과 교수도 포함되어 있다.

〈표 5-20〉 기숙사 이용현황

(단위: 명)

	관악생활관		연건학생 생활관		국제생활관		함춘학생 생활관		상록학생 생활관	
	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여
1학년	715	556	61	39	3	5	-	-	-	-
2학년	200	165	79	37	1	4	8	28	-	-
3학년	85	130	64	44	5	1	7	60	-	-
4학년	363	198	61	30	1	-	1	35	-	-
소계	1,363	1,049	265	150	10	10	16	123	-	-
석사과정생	546	654	10	22	1	3	-	-	31	29
석사수료생	17	28	1	-	-	-	-	-	-	1
석박통합과정생	437	108	22	36	2	1	-	-	-	-
석박통합수료생	108	37	1	3	-	-	-	-	-	-
소계	1,108	827	34	61	3	4	-	-	31	30
박사과정생	180	191	18	17	2	3	-	-	6	1
박사수료생	56	72	15	10	7	-	-	-	-	-
소계	236	263	33	27	9	3	-	-	6	1
연구원	88	13	1	-	-	-	-	-	2	2
교수	36	5	-	-	1	-	-	-	-	-
소계	124	18	1	-	1	-	-	-	2	2
총계	2,831	2,157	333	238	23	17	16	123	39	33

자료: 다양성 현황조사(기준일: 2017. 10. 01)

- 2017년 7월 1일자로 BK국제관 관리주체가 장학복지과에서 관악학생생활관으로 변경되면서 지난 보고서와는 달리 위 표의 관악생활관에 학생생활관, 가족생활관, BK국제관이 통합되어 있다. 그 결과 관악생활관에는 연구원과 교수도 일부 포함되어 있다.

〈표 5-21〉 기숙사 이용자 세부사항

(단위: 명)

	관악생활관		연건학생생활관		국제생활관		함춘학생생활관		상록학생생활관	
	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여
이용자 총계	2,831	2,157	333	238	23	17	16	123	39	33
외국인	590	638	15	16	3	2	-	-	3	4
장애인등록	19	16	1	-	-	-	-	-	-	-
기혼자	171	87	12	5	3	-	-	-	-	-

자료: 다양성 현황조사(기준일: 2017. 10. 01)

- 관악생활관에 가족생활관과 BK국제관이 포함되어 있어 외국인과 기혼자가 다수 거주하고 있다. 간호대학 기숙사인 함춘학생생활관을 제외하면 학부생과 대학원생의 성별 비율이 반영되어 남성 이용자가 다소 높은 비중을 차지하고 있다.

4.2. 식당

- 서울대학교 구내식당 현황은 아래와 같다.

〈표 5-22〉 서울대학교 구내식당 현황

	식당명	건물	비고
직영식당	학생회관식당	63동	천원의 식사(아침/점심/저녁)
	제3식당 전망대	75-1동	
	기숙사식당 관악사	919동	아침식사 제공
	자하연식당 농협	109동	
	제2공학관 식당	302동	
	동원관 식당	113동	
위탁식당	제4식당 서당골	76동	
	두레미담	75-1동	
	제1공학관 식당	301동	
	예술계연구동 식당	74동	
	샤반	501동	한식 메뉴
	공대간이식당	30-2동	

	식당명	건물	비고
	상아회관	19동	연건캠퍼스
	소담마루(동원관)	113동	한일식 메뉴
	3단계 대학원연구동	220동	
	라운지오(동원관)	113동	양식 메뉴
	감골식당	101동	할랄식단 제공 채식메뉴 제공
기타 ¹³⁾	호암교수회관	125동	한일식/양식 제공
	교수회관	65동	한식/양식 제공
	라쿠치나	310동	이태리/중식 제공

자료: 다양성 현황조사

- 현재 구내식당은 크게 직영식당과 위탁식당으로 구분되며, 학생 대상의 식당인 경우 서울대 구성원에 한해 2,500원~4,000원 가격대의 식사가 제공되고 있으며, 채식메뉴를 제공하는 곳은 여전히 감골식당 1곳뿐이다.
- 최근 구내식당의 가장 큰 변화는 2018년 4월부터 할랄 메뉴가 도입되었다는 점이다. 도입 과정에서 감골식당이 직영식당에서 위탁식당으로 운영사업주체가 변경되었고, 할랄식단을 위해 별도의 주방시설과 배식/퇴식 창구를 마련하였다.
- 하지만 이와 같은 노력에도 불구하고 외국인 학생을 포함하여 많은 학생들은 개별 메뉴에 대한 재료 설명이 불충분하다는 점을 계속해서 문제점으로 제기하고 있으며, 주메뉴 뿐 아니라 반찬 역시 재료 설명이 필요하다는 점 등이 지적되고 있다.
- 학생식당은 2015년 6월부터 학생들의 건강을 증진하고 경제적 부담을 경감하고자 ‘천원의 아침식사’를 시작하였고, 2016년 3월부터 저녁식사까지 확대하여 제공하였다. 2018년 1월부터 천원의 식사는 점심메뉴까지 확대되어 학생들은 삼시세끼를 모두 ‘천원의 식사’로 해결할 수 있게 되었다.

4.3. 복지시설

- 교직원과 학생을 위한 복지시설 현황은 다음과 같다.

13) 교내에는 식당 외에 가벼운 식사를 할 수 있는 카페도 여러 곳 있다. 생활협동조합에서 운영하는 카페 느티나무 5곳(137동, 동원관점, 자하연점, 음대점, 도서관), 다향만당, 퀴즈노스, 투썸플레이스, 파스쿠치, 할리스 카페 등이 있다.

〈표 5-23〉 학생들을 위한 복지시설 현황

구분	개(실)수	주요내용
학생회관	197	보건진료소, 대학생활문화원, 학생자치단체, 학생식당 등
동아리방	74	중앙동아리(단과대학 동아리 미포함)
휴게실	4	학생회관 휴게실(단과대학 휴게실 제외)
복사실	6	복사, 출력, 제본, 스캔, 팩스 서비스
서점	2	교보문고와 제휴 운영, 학생회관 서점과 의대 서점
여행사	1	발권, 비자 발급, 해외 연수 등 업무대행, 국내외 여행상품
학생식당	16(17)	조, 중, 석식을 저렴한 가격대(1,000원~4,000원)로 제공
보건진료소	2	8개 진료과목, 정신건강증진센터, 금연클리닉 운영
약국	1	보건진료소 진료와 연계 처방전에 따른 치료약 및 상비약 판매
모유수유실	19	모유 수유 환경 제공
체력단련실	5	교양체육(수영·골프) 수업, 다양한 운동프로그램 운영
셔틀버스	21대	학내: 교내순환 등 3개 노선, 대학 인근: 대학동 등 4개 노선

자료: 서울대학교 홈페이지 참조

5. 일·생활균형

5.1. 직장어린이집 이용현황

- 서울대학교 어린이보육지원센터에서 운영하는 직장어린이집 이용자와 대기자 현황은 다음과 같다.

〈표 5-24〉 직장어린이집 이용자 및 대기자 현황

(단위: 명, %)

직위	이용자	대기자	(대기자/이용자)×100
대학원생	174	120	68.9
전임교원	82	69	84.1
연구원	16	36	225.0
직원	113	109	96.4
총계	385	334	86.8

자료: 다양성 현황조사(기간: 2018. 02. 01)

- 2017년부터 비정규직 직원 자녀도 입소자격을 부여하는 것으로 변경되었다. 입소자격의 확대에도 불구하고 전체 대기자 비율은 2016년에 비하여 다소 감소하였다. 대상별로는 연구원의 대기자 비율이 가장 높고, 전반적으로 대기자 비율이 높은 편이다.

- 현재 대학원생은 휴학생과 연구생 미등록자 자녀인 경우 입소자격에서 제외되어 있어 다양성위원회는 2017년 10월 학생처에 부모학생 지원을 위해 입소자격 확대를 제안한 바 있으나 대기자가 많은 관계로 대학원생인 경우 입소자격은 여전히 제한적이다. 하지만 출산·육아로 인한 휴학생인 경우 증빙서류를 제출하면 자녀의 입소가 가능하다.
- 직장어린이집에 재원 중인 아동의 연령별, 부모 지위별 분포는 아래와 같다. 총 385명의 원아 중 31명의 외국인 원아가 포함되어 있으며, 이들은 정부의 보육료 지원 대상에서 제외되기 때문에 그 보완책으로 학교의 보육비(일부)지원을 희망하고 있다.

〈표 5-25〉 직장어린이집 원아 현황

(단위: 명)

원아연령	학생	교직원			전체
		교원	직원	연구원	
만1세	37(3)	10(1)	22	1(1)	70(5)
만2세	51(4)	15(3)	28	4(1)	98(8)
만3세	42(2)	24(1)	21	3	90(3)
만4세	21(2)	20(4)	23	4(1)	68(7)
만5세	23(2)	13	19	4	59
총계	174(13)	82(9)	113(6)	16(3)	385(31)

자료: 다양성 현황조사(기간: 2018. 02. 01)

※ ()는 외국인 원아 수로 부 또는 모가 외국인이나 배우자가 한국인이어서 국적이 한국인 아동의 경우는 한국인 원아로 구분됨

5.2. 교원/직원의 휴가와 휴직

- 교원과 직원의 출산휴가와 휴직 현황은 다음과 같다.

〈표 5-26〉 교원과 직원 출산휴가 및 휴직 현황

(단위: 명)

	교원	직원
출산휴가	2	10
육아휴직	6	13
병가(교원) 및 질병휴직(직원)	3	5
총계	11	28

자료: 다양성 현황조사(기간: 2016. 11. ~ 2017. 10.)

※ 교원: 전임교원(기금교수 포함)/ 직원: 일반정규직(1급-8급), 출산휴가는 자체직원 포함

- 자료조사 기간 동안 육아휴직의 경우 교원은 6명, 직원은 13명이 사용하였다. 교원의 휴가와 휴직인 경우 성별 분포는 다음과 같다.

〈표 5-27〉 교원 휴가 및 휴직 성별 현황

(단위: 명)

	출산휴가	육아휴직	병가	소계
남성	-	3	2	5
여성	2	3	1	6
총계	2	6	3	11

자료: 다양성 현황조사(기간: 2016. 11. ~ 2017. 10.)

- 교원의 경우 육아휴직 신청자 6명 중 남성과 여성이 각각 절반을 차지하고 있다. 한편 직원의 휴가와 휴직 이용현황은 다음과 같다.

〈표 5-28〉 직원 휴가 및 휴직 세부현황

(단위: 명)

구분		일반정규직			자체직원	소계
		4급 이상	5-6급	7-8급		
출산휴가	남성	-	-	-	-	-
	여성	-	3	3	4	10
	소계	-	3	3	4	10
육아휴직	남성	-	1	2	-	3
	여성	-	2	8	-	10
	소계	-	3	10	-	13
질병휴직	남성	-	-	1	-	1
	여성	-	2	2	-	4
	소계	-	2	3	-	5
직원 전체	남성	-	1	3	-	4
	여성	-	7	13	4	20
	총계	-	8	16	4	28

자료: 다양성 현황조사(기간: 2016. 11. ~ 2017. 10.)

- 직원의 육아휴직 현황을 보면 총 13명으로 남성 3명, 여성 10명이 신청하였다.
- 교원의 계약기간연장제도 이용현황은 다음과 같다.

〈표 5-29〉 교원의 계약기간연장제도 이용현황

(단위: 명)

	직급	연장기간	인원	연장사유
남성	부교수	1년	2	국외연수휴직
	부교수	11개월	1	
	기금교수	5개월	1	
	기금부교수	6개월	1	
	HK부교수	3개월	1	육아휴직
여성	조교수	2년	2	출산
총계			8	

자료: 다양성 현황조사(기간: 2016. 11. ~ 2017. 10.)

- 위의 표를 보면 교원의 계약기간연장제도 신청자 중 남성의 경우 국외연수휴직 사유로 5명이 연장을 신청하였다. 여성 교원 2명은 출산으로 인해 2년간 연장을 신청하였다.

5.3. 학생의 임신/출산/육아로 인한 휴학

- 한편 학생들의 임신/출산/육아로 인한 휴학 현황은 다음과 같다.

〈표 5-30〉 임신/출산/육아로 인한 휴학 현황

(단위: 명, %)

단과대학	휴학사유		학위과정			성별		전체
	임신출산	육아	학사	석사	박사	남성	여성	
인문대학	7	12	-	6	13	2	17	19
사회과학대학	2	6	1	4	3	1	7	8
자연과학대학	1	4	1	2	2	3	2	5
간호대학	5	9	-	2	12	-	14	14
경영대학/경영전문대학원	1	3	1	2	1	2	2	4
공과대학/공학전문대학원	4	7	1	2	8	4	7	11
농업생명대학	3	6	1	3	5	3	6	9
미술대학	3	5	-	3	5	-	8	8
법과대학/법학전문대학원	18	75	-	49	44	37	56	93
사범대학	18	31	1	22	26	6	43	49
생활과학대학	2	4	-	-	6	-	6	6
수의과대학	-	-	-	-	-	-	-	-
약학대학	1	-	-	-	1	-	1	1
음악대학	3	8	2	1	8	1	10	11

단과대학	휴학사유		학위과정			성별		전체	
	임신출산	육아	학사	석사	박사	남성	여성		
치의학대학원	-	4	-	2	2	1	3	4	
의과대학/의학대학원	9	8	1	3	13	5	12	17	
자유전공학부	-	-	-	-	-	-	-	-	
보건대학원	4	8	-	8	4	1	11	12	
행정대학원	2	24	-	22	4	10	16	26	
환경대학원	3	4	-	2	5	1	6	7	
국제대학원	1	1	-	1	1	-	2	2	
융합과학기술대학원	-	2	-	-	2	1	1	2	
국제농업기술대학원	-	-	-	-	-	-	-	-	
총계	인원	87	221	9	134	165	78	230	308
	비율	28.2	71.8	2.9	43.5	53.6	25.3	74.7	100.0

자료: 다양성 현황조사(기간: 2016. 11. ~ 2017. 10.)

- 임신출산육아로 인한 휴학사유를 구체적으로 살펴보면, 총 308명 중 임신출산은 87명(28.2%), 육아는 221명(71.8%)으로 분포되어 있다.
- 단과대학별 분포를 보면 법과대학/법학전문대학원, 사범대학, 행정대학원, 인문대학 등 순으로 빈도가 높다. 임신출산육아로 인한 휴학 신청자를 성별로 보면 남성이 25.3%를 차지하고 있어 남학생의 임신출산육아 휴학 신청비율이 지난해 21.3%에서 소폭 상승하였다.

VI. 학술활동과 인식·문화의 다양성

1. 전임교원 해외파견 현황

- 전임교원의 직급별 해외파견 신청현황은 다음과 같다. 본부에서는 2개월 이상 체류하는 경우 해외파견으로 간주하며, 대부분 연구년을 해외에서 보내는 경우로 학사운영위원회의 승인을 거쳐 해외로 파견된다.

〈표 6-1〉 서울대 전임교원 해외파견 현황

(단위: 명, %)

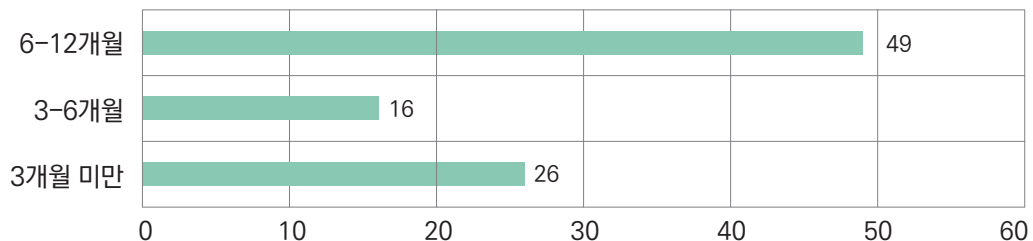
	인원	비율
정교수	48	52.7
부교수	36	39.6
조교수	7	7.7
전체	91	100.0

자료: 다양성 현황조사(기간: 2016. 11. ~ 2017. 10)

- 자료조사 기간 동안 전임교원 총 91명이 해외파견을 신청하였으며, 직급별로는 정교수의 비율이 가장 높다. 지난해 신청자 174명과 비교하면 해외파견 신청자 수가 크게 감소하였는데 담당자에게 문의한 결과 해마다 변동성이 크다고 응답하였다. 한편 해외파견의 기간별 분포는 아래와 같다.

〈그림 6-1〉 서울대 전임교원 파견 기간별 분포

(단위: 명)



자료: 다양성 현황조사(기간: 2016. 11. ~ 2017. 10)

- 파견 기간별 분포를 보면, 91명의 해외파견 신청자 중 6개월 이상 체류자는 49명으로 절반 이상을 차지하며, 3개월 미만의 단기간 체류자도 26명으로 적지 않다.

- 전임교원의 해외파견 국가 분포는 다음과 같다.

〈표 6-2〉 서울대 교원 파견국가 현황

(단위: 명)

국가(빈도 순)	정교수	부교수	조교수	전체
미국	26	28	3	57
영국	2	4	2	8
독일	3	2	-	5
캐나다	2	2	-	4
중국	3	-	-	3
호주	3	-	-	3
일본	1	-	1	2
스위스	2	-	-	2
벨기에	1	-	-	1
오스트리아	-	-	1	1
이탈리아	1	-	-	1
인도	1	-	-	1
페루	1	-	-	1
프랑스	1	-	-	1
헝가리	1	-	-	1
총계	48	36	7	91

자료: 다양성 현황조사(기간: 2016. 11. ~ 2017. 10)

- 전임교원의 해외파견 국가는 총 15개국으로 미국이 가장 많고, 영국, 독일, 캐나다 순을 보이고 있다.

2. 학생교류: 국내대학학점교류제도

- 국내대학학점교류제도를 통해 서울대에 와서 수강한 타 대학 학생은 다음과 같다.

〈표 6-3〉 서울대학교에서 수강한 타 대학 학생 현황

(단위: 명, %)

구분		인원	비율	
성별	남	654	49.8	
	여	658	50.2	
과정	학부	1,185	90.3	
	대학원	127	9.7	
학기	1학기	203	15.5	
	2학기	192	14.6	
	여름계절학기	347	26.4	
	겨울계절학기	570	43.4	
단과대학	공과대학	378	28.8	
	자연과학대학	181	13.8	
	사회과학대학	159	12.1	
	인문대학	151	11.5	
	사범대학	126	9.6	
	경영대학	96	7.3	
	자유전공학부	77	5.9	
	미술대학	35	2.7	
	농업생명과학대학	28	2.1	
	생활과학대학	19	1.4	
	의과대학	13	1.0	
	보건대학원	13	1.0	
	음악대학	8	0.6	
	법과대학	7	0.5	
	국제대학원	5	0.4	
	환경대학원	3	0.2	
	행정대학원	3	0.2	
	간호대학	3	0.2	
	약학대학	2	0.2	
	수의과대학	2	0.2	
	국제농업기술대학원	1	0.1	
	공업화학과	1	0.1	
	건축학과	1	0.1	
	총계		1,312	100.0

자료: 다양성 현황조사(기간: 2016년 겨울학기 ~ 2017년 2학기)

- 2017년 한 해 동안 서울대학교에 와서 수강한 학생은 총 1,312명으로 학부생 1,185명, 대학원생 127명으로 분포되어 있다. 지난해의 668명과 비교하면 약 두 배로 증가한 점이 눈에 띈다. 인바운드 학생이 크게 증가한 이유 중 하나는 교류대학이 증가하였기 때문이다. 교류대학은 2015년 38개, 2017년 40개, 2018년 44개로 증가 추세이다.
- 한편 서울대에서 수강한 학생들의 소속 대학 분포는 다음과 같다. 지난해는 여름계절학기 수강이 33.8%로 가장 많았으나, 이번에는 겨울계절학기 수강이 43.4%로 가장 많다.

〈표 6-4〉 서울대학교에서 수강한 타 대학 학생 소속 대학

(단위: 명, %)

대학	인원	비율
울산과학기술원	460	35.1
포항공과대학교	117	8.9
경북대학교	68	5.2
한국교원대학교	61	4.6
성균관대학교	37	2.8
한국과학기술원	37	2.8
제주대학교	36	2.7
전남대학교	35	2.7
동국대학교	34	2.6
연세대학교	30	2.3
경찰대학	28	2.1
고려대학교	23	1.8
이화여자대학교	21	1.6
부산대학교	20	1.5
이화여자대학교대학원	20	1.5
공주대학교	19	1.4
전북대학교	17	1.3
중앙대학교대학원	17	1.3
충남대학교	16	1.2
연세대학교대학원	15	1.1
강원대학교	14	1.1
울산대학교	14	1.1
홍익대학교	13	1.0
고려대학교일반대학원	10	0.8
충북대학교	10	0.8
숙명여자대학교	9	0.7

대학	인원	비율
한국학대학원	9	0.7
서강대학교	8	0.6
인하대학교	8	0.6
중앙대학교서울캠퍼스	8	0.6
가천대학교	7	0.5
계명대학교	7	0.5
경상대학교	6	0.5
경희대학교대학원	6	0.5
과학기술연합대학원대학교	6	0.5
명지대학교대학원	6	0.5
경희대학교	5	0.4
숙명여자대학교일반대학원	5	0.4
순천대학교	5	0.4
아주대학교	5	0.4
한국외국어대학교	5	0.4
고려대학교기술경영전문대학원	4	0.3
연세대학교국제학대학원	4	0.3
한양대학교	4	0.3
충남대학교대학원	3	0.2
한국외국어대학교일반대학원	3	0.2
경북대학교일반대학원	2	0.2
성균관대학교일반대학원	2	0.2
중앙대학교	2	0.2
강원대학교일반대학원	1	0.1
부경대학교	1	0.1
성균관대학교법학전문대학원	1	0.1
전북대학교교육대학원	1	0.1
제주대학교대학원	1	0.1
창원대학교	1	0.1
충남대학교국가정책대학원	1	0.1
충남대학교행정대학원	1	0.1
충북대학교대학원	1	0.1
한국과학기술원일반대학원	1	0.1
한국교원대학교대학원	1	0.1
총계	1,312	100.0

자료: 다양성 현황조사(기간: 2016년 겨울학기 ~ 2017년 2학기)

- 학생들의 소속대학은 전국적으로 분포되어 있으며, 빈도순으로 보면 울산과학기술원이 35.1%로 월등히 많고, 다음으로 포항공과대학교, 경북대학교 순을 나타낸다. 한편 타 대학교에 나가 수강한 서울대학교 학생은 아래와 같다.

〈표 6-5〉 타 대학교에서 수강한 서울대학교 학생 현황

(단위: 명, %)

구분		인원	비율
성별	남	109	38.7
	여	173	61.3
과정	학부	185	65.6
	대학원	97	34.4
학기	1학기	74	26.2
	2학기	76	27.0
	여름계절학기	89	31.6
	겨울계절학기	43	15.2
단과대학	인문대학	67	23.8
	생활과학대학	38	13.5
	공과대학	21	7.4
	경영대학	20	7.1
	사회과학대학	20	7.1
	사범대학	18	6.4
	미술대학	15	5.3
	자연과학대학	15	5.3
	간호대학	12	4.3
	국제대학원	11	3.9
	농업생명과학대학	9	3.2
	법과대학	8	2.8
	음악대학	8	2.8
	자유전공학부	5	1.8
	치의학대학원	5	1.8
	수과대학	4	1.4
	의과대학	2	0.7
	보건대학원	1	0.4
	융합과학기술대학원	1	0.4
	행정대학원	1	0.4
환경대학원	1	0.4	
총계		282	100.0

자료: 다양성 현황조사(기간: 2016년 겨울학기 ~ 2017년 2학기)

- 서울대학교 학생이 타 대학에 나가 수강한 인원은 총 282명으로 지난해 216명과 비교하면 대폭 증가하였다. 특히 지난해와 비교하면 대학원생의 참여가 지난해 57명에서 이번에 97명으로 크게 증가하였다.
- 학기별로는 1,2학기과 계절학기가 비교적 골고루 분포되어 있으며, 여학생의 참여가 월등히 많다. 단과대학 별 참여현황을 보면 지난해는 공과대학과 생활과학대학의 참여율이 높았다면 이번에는 인문대학의 참여율이 가장 높게 나타난다. 학점교류제도에 참여한 학생들의 단과대학별 분포는 다음과 같다.

〈표 6-6〉 타 대학교에서 수강한 서울대학교 학생의 수강 대학

(단위: 명, %)

대학	인원	비율
제주대학교	64	22.7
연세대학교	45	16.0
고려대학교	26	9.2
숙명여자대학교	22	7.8
중앙대학교	15	5.3
성균관대학교	13	4.6
이화여자대학교	13	4.6
홍익대학교	12	4.3
포항공과대학교	11	3.9
전남대학교	8	2.8
경희대학교	7	2.5
한국외국어대학교	6	2.1
부경대학교	5	1.8
한양대학교	5	1.8
경북대학교	4	1.4
부산대학교	4	1.4
서강대학교	4	1.4
경찰대학	3	1.1
동국대학교	3	1.1
계명대학교	2	0.7
충남대학교	2	0.7
한국과학기술원	2	0.7
가천대학교	1	0.4
경상대학교	1	0.4
명지대학교	1	0.4
울산대학교	1	0.4
인하대학교	1	0.4
충북대학교	1	0.4
총계	282	100.0

자료: 다양성 현황조사(기간: 2016년 겨울학기 ~ 2017년 2학기)

- 서울대학교 학생들이 타 대학에서 수강한 곳은 총 28개 대학이다. 지난해와 마찬가지로 제주대학교가 가장 많고, 지난해와 비교하여 연세대학교 수강 학생이 크게 증가하였다.

3. 다양성 교육

3.1. 다양성 관련 교과목

- 2017년 개설된 교과목 중 다양한 지역과 문화를 다루는 수업은 무수히 많으나 그 중 일부를 소개하면 <표 6-7>과 같다. 다양한 언어와 문화를 배우는 것은 타인과의 차이를 이해하고, 서로 공감하고 배려하는 조직문화를 만들기 위하여 구성원들에게 꼭 필요한 학습과정이다.

<표 6-7> 2017년 개설 교과목 중 다양한 문화를 가르치는 교과목 예시

개설학과(가나다순)	교과목명	교과과정	교과구분
과학교육계	다양한 학습자를 위한 과학 수업	학사	전선
국어국문학과	한국문학과 세계문학	학사	교양
기초교육원	세계음악	학사	교양
사범대학	다문화교육의 이해	학사	교직
사회교육과	비판적 시민교육	학사	전선
사회학과	사회학의 이해	학사	교양
언어학과	사회언어학	학사	전선
	세계의 언어	학사	전선
윤리교육과	국가와 시민	학사	교양
	다문화와 국제윤리	학사	전선
인도언어문명전공	남아시아의 언어	학사	전선
인류학과	인간과 문화	학사	교양
	인류학의 이해	학사	전선
지리교육과	문화역사지리학	학사	전선
지리학과	자연환경과 인간	학사	교양

자료: 다양성 현황조사(기간: 2017년 1학기 ~ 2017년 2학기)

- 한편 다양한 학문의 융합과 통섭을 위해 개설된 선택교양과목으로 예술과학/체육과학융합 교과목은 다음과 같다.

〈표 6-8〉 예술과학/체육과학융합 교과목

개설학과(부)	교과목 신설	교과목명	교과과정	교과구분
기초교육원	2009/2	현대도시건축산책	학사	교양
기초교육원	2009/2	소리의 과학과 악기제작 체험	학사	교양
기초교육원	2009/2	창조와 디자인	학사	교양
기초교육원	2013/1	테크놀러지와 예술: 전시예술공학	학사	교양
체육교육과	2009/2	신체활동의 이해와 실습	학사	교양
체육교육과	2009/2	산과 인생	학사	교양
체육교육과	2009/2	자전거와 스포츠과학	학사	교양

자료: 기초교육원

3.2. 선한인재 양성 교과목 및 사회공헌형 교과목

- 아래 교과목 역시 다양한 주제를 여러 학문적 관점과 맥락에서 성찰하고 융합, 적용하는 기회를 제공하는 교과목이다. 수강인원 현황은 아래와 같다.

〈표 6-9〉 2017년 선한인재 양성을 위한 교과목 개설 및 수강현황

(단위: 개, 명)

	개설강좌 수		수강인원	
	2017년 1학기	2017년 2학기	2017년 1학기	2017년 2학기
인간학개론: 나는 누구이며 어떻게 살 것인가	1	1	109	85
융합주제강좌: 행복	1	-	124	-
융합주제강좌: 생명	1	1	33	90
독서세미나 '고전에 길을 묻다'	7	6	101(하계)	67(동계)
학생자율교육프로그램 '가치탐구와 실천'	3	8	-	-
총계	13	16	367	242

자료: 『2018 서울대학교 운영성과 자체평가보고서』, p.46-47

- '가치탐구와 실천' 교과목은 학생자율연구를 지원하는 프로그램으로 2017년에는 2016년 선정 3팀을 포함하여 11개 강좌가 운영되었다.
- 한편 사회공헌형 교과목 운영은 다음과 같다. 경험을 통한 배움이라는 서비스러닝(service learning)을 핵심 가치로 하여 전공이론과 사회공헌 실천을 결합한 교육이다.

〈표 6-10〉 사회공헌형 교과목 및 참여 대학 현황

(단위: 개, 명)

개설학기	교과목수	참여인원	참여 단과대학
2017년 1학기	11	233	사회대, 공대, 농생대, 사범대, 음대, 자유전공학부, 치의학대학원, 환경대학원
2017년 2학기	19	391	사회대, 간호대, 공대, 생활대, 사범대, 음대, 자유전공학부, 환경대학원
합계	30	624	12개 단과대학

자료: 『2018 서울대학교 운영성과 자체평가보고서』, p.45

3.3. 인권/성평등교육

- 인권센터에서 서울대 전 구성원을 대상으로 제공하는 인권/성평등교육의 참여현황은 다음의 〈표 6-11〉과 같다.

〈표 6-11〉 인권센터 인권/성평등교육 참여현황

(단위: 명, %)

신분	온라인교육	오프라인교육	총이수자	총인원	이수율
교원	2,442	203	2,645	4,793	55%
직원	2,187	211	2,398	2,056	117%
학생	4,014	3,747	7,761	28,378	27%

자료: 다양성 현황조사(기간: 2017년 1학기 ~ 2017년 2학기)

※ 교원은 대학 분류에 따라 전임교원, 비전임 교원, 조교를 포함하며, 학생 중 휴학생은 제외

- 성평등교육은 성희롱·성폭력·성매매·가정폭력 예방교육을 지칭하며, 서울대학교는 전 구성원이 연 1회 이상 인권/성평등교육을 의무적으로 받도록 운영하고 있다.
- 인권센터는 온라인 인권/성평등교육을 매년 새롭게 제작하고 있으며 학생용 예방교육과 교직원용 예방교육을 별도로 제작하고, 외국인 구성원을 위한 영어 콘텐츠 제작, 청각장애인을 위한 자막버전 등 다양한 대학 구성원의 이해에 최적화된 콘텐츠를 개발하고 있다.
- 온라인 교육과 별도로 구성원의 특성에 따라 찾아가는 맞춤형 오프라인 교육도 실시하고 있다. 신입교원 워크숍을 비롯하여 신입직원 교육, 단과대학이나 학과별 신입생 교육, 단과대학별 교수교육, 학생회 간부를 위한 인권학교, 해외교환학생 교육, SNU in the World Program 참가자 교육 등이 대표적이며, 매달 셋째 주 목요일을 ‘서울대학교 인권/성평등 교육의 날’로 지정하고 다양한 인권/성평등 교육을 진행하고 있다. 2017년 한 해 동안 진행된 찾아가는 인권/성평등교육 현황은 다음과 같다.

〈표 6-12〉 맞춤형 찾아가는 인권/성평등 대면교육

구분	찾아가는 인권/성평등교육	인권/성평등 교육의 날	총계
이수자	4,154명	179명	4,333명
교육 횟수	60회	8회	68회

자료: 『2018 서울대학교 운영성과 자체평가보고서』, p.173

- 대학사회를 포함하여 2018년 상반기에 전 사회적으로 큰 파장을 일으킨 미투운동을 감안하면 교원, 연구원, 학생, 직원을 대상으로 하는 성희롱·성폭력예방교육과 인권감수성교육이 강화되어야 하며, 문제 발생 시 대응시스템도 보다 공정하고 엄밀해질 필요가 있다.

4. 다양성 정책연구

4.1. 다양성 관련 정책연구

- 2017년 한 해 동안 학내에서 이루어진 다양성 관련 정책연구 목록은 다음과 같다.

〈표 6-13〉 2017년 서울대 다양성 증진 관련 정책연구 목록

기관	연구책임자	연구과제명
교수협의회	강창우	서울대학교의 시대적 소명과 발전 방향
교수협의회	김병기	서울대학교가 가야 할 길: Next 미네소타 프로젝트
평의원회	김병섭	대학 거버넌스와 재정의 국제비교 연구
평의원회	권훈정	대학문화 혁신을 위한, 차별적 통념과 개선에 관한 연구
기획처	권오현	차세대 재외동포 교육을 위한 서울대의 역할과 비전 - 재외 한국학교를 중심으로
기획처	이재용	대학 순위 지표들과 서울대학교의 순위에 관한 연구
기획처	곽승엽·노유선	전문연구요원 제도 운영 및 선발의 현황과 성과 분석
기획처·여교수회	조은수	대학 내 여성교원의 리더십 역량 강화 방안 연구
기획처·다양성위원회	김동일	서울대학교 다양성 지표 개발 연구 - 차별을 넘어선 다양성의 수용과 성장을 위한 미래 전략 기획
기획처·다양성위원회	Bernhard Egger	Policies to Promote Faculty Diversity for Improving Internationalization at Seoul National University (서울대학교 국제화 향상을 위한 교원 다양성 증진 정책 연구)
연구처	신희영	미래연구 방향 및 정책 어젠다

자료: 다양성 현황조사(기간: 2016. 11. ~ 2017. 10)

- 2017년 학내에서 수행된 정책연구과제 중 다양성과 관련된 연구 목록은 11개 정도다. 서울대의 미래 발전 방향에 대한 고민, 거버넌스 방식, 차별적인 조직문화 혁신 방안, 다양한 구성원 현황 분석 등을 포함하고 있으며, 외국인 교원으로 이루어진 연구팀은 서울대의 국제화 향상을 위한 교원 다양성 증진 방안을 단기와 중 장기 과제로 나누어 제안하였다.
- 다양성위원회는 2017년 수행한 두 개의 기획연구과제 후속작업으로 2018년 상반기 두 개의 특별위원회를 운영하였다. ‘다양성지표특별위원회’는 다양성 지표 개발 연구에서 제안한 34개의 다양성 지표(안)를 바탕으로 학교 운영과 평가에 보다 적극적으로 반영할 지표 몇 가지를 선정하는 작업을 진행하였고, ‘국제화평가특별위원회’는 기획과제 연구팀의 국제화 향상을 위한 제안 내용과 올해 다양성 현황조사의 통계 분석 결과를 바탕으로 이번 보고서 III장에서 서울대의 국제화 현황을 분석하고 시급한 과제를 제안하였다.

4.2. 2017년 다양성위원회 기획연구과제

4.2.1. 다양성 지표 개발 연구

1) 연구의 목적과 필요성

- 다양성 관점에서 다면적 평가 가능한 지표를 개발하여 다양성 문화를 확립하고 실질적인 교수, 학습, 근무 환경 개선에 활용할 계획이다.
- 대학정보공시제도는 대학평가와 정보제공의 두 가지 기능, 사회적으로 대학에 요구하는 사항들이 변하므로 지표 역시 수정 및 보완이 지속적으로 필요하다.

2) 다양성 지표 개발 연구방법

- 체제를 투입(input), 과정(process), 산출(output), 성과(outcome) 네 요소로 구분하고 각 요소별로 다시 하위 요소를 선정한 후 각 하위요소별로 관련 지표들을 산출해 내는 방식인 체제 분석적 접근법 채택하였다.
- 지표개발을 위한 연구방법으로 문헌조사, 초점집단인터뷰(FGI), 인터뷰, 설문조사 등을 실시하였다.

3) 서울대학교 다양성 지표 실시 절차

- 학교운영에 다양성 지표를 반영하기 위해 조직하는 자체평가위원회 구성 시 성(性), 언어·문화, 신체적·사회적·경제적 조건 등에 있어 다양한 구성원을 포함하여야 한다.

〈그림 6-2〉 다양성 지표 실시 절차(안)



4) 서울대학교 다양성 지표(안) - 14개 영역 34개 지표

〈표 6-14〉 서울대학교 다양성 지표(안)

평가수준	평가영역	세부지표	지표유형
투입평가 (Input)	1. 정책	1-1. 학생 입학 전형	정성지표
		1-2. 교직원 채용 전형	정성지표
		1-3. 담당부서 및 담당자	정성지표
		1-4. 정책 연구	정성지표
2. 재원	2-1. 재정지원 및 수혜현황	정량지표	
	2-2. 다양성 친화적 캠퍼스 조성	정량지표	
과정평가 (Process)	3. 교육	3-1. 다양성에 대해 가르치는 교과목 현황	정량/정성지표
		3-2. 다양성 증진을 위한 교육 현황	정량/정성지표
	4. 연구	4-1. 연구 역량 증진 노력	정량지표
	5. 지원서비스	5-1. 교수·학습 지원체제	정량지표
		5-2. 진로 및 취업 지원서비스	정량/정성지표
		5-3. 정신 건강 및 상담 지원서비스	정량/정성지표
		5-4. 기타 다양성 지원서비스	정량/정성지표
	6. 프로그램	6-1. 교환학생 프로그램	정량지표
		6-2. 학점교류제도	정량지표
		6-3. 교직원 교육 프로그램	정량/정성지표
산출평가 (Output)	7. 인적구성	7-1. 인적 현황	정량지표
		7-2. 다양한 신입생의 인적 현황	정량지표

평가수준	평가영역	세부지표	지표유형	
		7-3. 양성평등대표성	정량지표	
		7-4. 출신 국가	정량지표	
	8. 문화개선	8-1. 문화 예술 영역	정량지표	
	9. 여건개선	9-1. 다양성 관련 민간 시설 발굴 및 연계	정량지표	
		9-2. 다양성 증진 문화 활동	정량지표	
	10. 운영현황	10-1. 교직원의 출산휴가, 병가, 육아휴직, 질병휴직 이용현황	정량지표	
		10-2. 기숙사 이용 현황	정량지표	
		10-3. 해외 교류협력	정량지표	
	성과평가 (Outcome)	11. 만족도	11-1. 프로그램 만족도	정량지표
			11-2. 개선된 다양성 조직문화 만족도	정량지표
11-3. 다양성 친화적 캠퍼스 만족도			정성지표	
12. 공동체 기여		12-1. 다양한 구성원에 대한 인식개선	정량지표	
		12-2. 전문가 양성 노력도	정성지표	
13. 다양성 네트워크 확충		13-1. 의사소통 체계 유지 및 관리	정량지표	
14. 사회적 인지도		14-1. 다양성 정책 및 서비스 홍보	정량지표	
		14-2. 다양성 관련 평가 결과 및 수상	정량지표	

5) 서울대학교 다양성 대표 지표 선정

- 시급성과 지표별 우선순위 고려한 지표의 단계적 시행이 중요하므로 구성원 대상으로 지표의 중요도와 시급도 평가하여 본 지표의 핵심요소인 투입, 과정, 산출, 성과를 대표하는 4개의 지표를 선정하였다.

〈표 6-15〉 다양성 대표 지표(안)

평가수준	평가영역	세부지표	지표유형
투입평가 (input)	2. 자원	2-2. 다양성 친화적 캠퍼스 조성	정량지표
과정평가 (process)	3. 교육	3-2. 다양성 증진을 위한 교육 현황	정량/정성지표
산출평가 (output)	7. 인적구성	7-2. 다양한 신입생의 인적 현황	정량지표
성과평가 (outcome)	11. 만족도	11-2. 개선된 다양성 조직문화 만족도	정량지표

- 2-2. 다양성 친화적 캠퍼스 조성 예시: 모유시설, 외국인 기숙사, 시각장애인을 위한 웹접근성 등
- 3-2. 다양성 증진을 위한 교육 현황 예시: 오리엔테이션, 워크숍, 세미나 등에서 실시되는 다양성 관련 교육 및 다양한 구성원을 위한 지원(외국어 자료 및 장애학생 지원서비스 제공)

- 7-2. 다양한 신입생의 인적 현황 예시: 신입생 중 외국인, 장애인, 사회적 배려대상자 등 비율
- 11-2. 개선된 다양성 조직문화 만족도: 다양성 친화적 조직문화 만족도 설문 조사 주기적 실시

6) 연구의 의의 및 제언

- 다양성 지표 개발 연구의 의의는 다음과 같다. 우선 학내 모든 영역에 다양성의 가치 구현이 가능하며, 다양성 관리의 필요성에 대한 대학의 인식 함양에 기여할 것이다. 또한 대학이라는 ‘기관’ 수준에서 다양성 환경을 검토하는 가이드라인을 제공하며, 장애인, 외국인, 여성 등 다양성에 대한 포괄적인 지표를 사용하는데 힘쓰도록 한다.
- 후속연구과제로 다양성의 명확한 개념적 정의가 여전히 부재하기 때문에 이에 대한 심화연구가 필요하며, 다양성을 실제 삶의 장면에서 어떻게 구현할지 고려와 모니터링이 필요하다.

4.2.2. 서울대학교 국제화 향상을 위한 교원 다양성 증진 정책 연구

1) 연구의 필요성과 목적

- 서울대는 한국 정부가 추진한 대학 ‘국제화’ 정책의 일환으로 2008년 이후 지금까지 교원의 다양성 확보에 지속적인 노력을 기울여 왔다. 그러나 이와 같이 외부에서 이식된 정책인 탓에 서울대 내에서 국제화에 필요한 정책들이 성공적으로 통합되지 못하였다.
- 국제화 초기인 2007년 서울대학교 외국인 교원은 전체 교원의 1.6%를 차지했으며, 2011년에는 외국인 교원 수가 전임 83명, 비전임 159명으로 전체 교원의 약 5%로 대폭 증가하였다. 하지만 2017년 현재 외국인 교원 수는 전임과 비전임을 합쳐 전체 교원의 3.7%에 해당하는 211명으로 감소하였다.
- 대학의 국제화와 외국인 교원의 증가는 세계 지식 체계의 등장과 정보통신의 확대에 의한 국제적인 연구와 교육 네트워크에 핵심적인 요소이며, 다양한 지적 배경의 교원들이 연구와 교육에 참여함으로써 다양한 관점과 주제의 연구가 가능하며, 학문적 교류가 증가하고, 다양한 배경의 학생들을 더 잘 가르칠 수 있다.
- 그동안 서울대가 우수한 외국인 교원들을 끌어들이는데 실패한 요인을 분석하는 연구들이 수차례 진행되었으나 이를 개선하기 위한 적극적이고 가시적인 노력은 부족하였다. 이번 연구에서는 서울대가 기울이고 있는 국제화 노력을 평가하기 위해 서울대에 재직 중인 외국인 교원과 직원을 대상으로 설문조사를 실시하여 그 분석결과를 바탕으로 실질적인 개선 방안을 모색하고자 한다.

2) 연구방법

- 본 보고서의 ‘외국인 교원’은 한국 국적이 아닌 교원을 의미하며, 서울대 행정시스템 상 외국인으로 분류된 108명의 교원에게 온라인 설문조사 참여를 요청하였다. 설문조사는 총 89개의 단답형 문항과 1개의 개방형 문항으로 구성되어 있다. 문항은 1)응답자 특성, 2)채용, 3)연구 및 강의, 4)행정, 5)연구과제, 6)승진, 7)주거, 자녀교육 및 생활지원, 8)국제화 등 총 8개 섹션으로 구성되었다. 설문지 문항은 대부분 5점 척도로 구성하였고, 그 외 예/아니오를 묻는 단답형 문항도 포함되었다.
- 설문조사에 참여한 응답자들에게 추가 대면 인터뷰 기회가 제공되었고, 총 9명이 참여하였다. 이들에게는 총 7개의 개방형 질문이 주어졌는데, 개인적인 이슈(적용 문제) 및 직업적인 이슈(채용, 연구 및 강의, 연구과제, 승진, 국제화)와 관련한 경험을 청취하였다.
- 온라인 설문조사 결과 전체 외국인 교원 중 54명이 참여하여 50%의 높은 응답률을 보였다. 응답자의 75%는 비한국계 순수 외국인으로 이중 76%가 남성이다. 전체 응답자 중 조교수가 16.7%, 부교수가 59.5%, 정교수가 21.4%, 기타 2.4%를 차지한다.

3) 외국인 교원 설문조사 분석결과 요약

- 응답자의 대다수는 서울대에 채용될 당시 서울대 외에 고려했던 다른 후보 대학들이 있었다고 대답했으며, 70%에 달하는 대부분의 응답자는 한국에 처음 정착하던 시기에 멘토가 전혀 없었다고 답했다. 응답자 중 78%는 채용 절차와 관련한 대표적 불편함으로 연봉에 대한 사전 정보 부족을 꼽았고, 81%의 응답자는 실제 고용 조건과 내용이 서울대 측이 리크루트 과정에서 안내한 것과 달랐다고 답했다.
- 소속 학과가 위계적이거나 매우 위계적이라고 느끼는 비율은 57.5%에 달한 반면 소속 학과가 평등하거나 매우 평등하다고 답한 비율은 18.6%였다.
- 외국인 교원들이 느끼는 어려움 중 하나는 연구비에 대한 접근성으로 전체 응답자의 3분의 2 이상이 서울대 재직 중 최소 1회 이상 한국연구재단의 연구비를 받은 경험이 있다고 답했으나, 동시에 연구과제 신청 관련 정보에 대한 접근성이 부족하고, 신청절차 또한 어렵고 복잡하다고 답했다.
- 성공적인 외국인 교원의 채용과 유지는 전적으로 그 외국인 교원이 느끼는 삶의 만족도에 달려있다. 4분의 3에 달하는 상당수는 서울대가 제공하는 교수아파트에 거주 중이며, 서울대가 재직 중인 외국인 교원을 위해 거주 기간에 제한이 없는 주거지원을 해야 한다고 답한 비율은 전체의 78.4%에 달했다. 사회적 고립을 묻는 문항에 응답자의 약 3분의 1이 본인이 사회적으로 고립되어 있다고 답했으며, 나머지 3분의 1은 보통, 나머지 3분의 1은 사회적으로 고립되어 있지 않다고 답했다.

- 응답자의 다수(67%)는 한국어 수업을 듣는 대신에 필수 강의시수를 감면해준다면 언어장벽으로 인한 서울대 적응의 어려움을 해소하는데 매우 도움이 될 것이라고 답했다.
- 국제화 추진과 관련하여 본부, 국제협력본부, 단과대학, 학과의 지원을 비교하는 문항에 대해서는 소속학과가 가장 지원에 적극적이며 정보도 충분히 제공하고 있다고 평가하였고, 단과대와 본부 차원의 행정 시스템에 관해서는 만족도가 떨어졌다.
- 응답자의 61.1%는 서울대에서 일하면서 겪는 직업적 경험에 대체로 만족한다고 응답했다. 특히 외국인 교원의 한국어 구사능력은 학과운영 참여와 연구 환경에도 큰 영향을 미쳤다. 한국어를 구사하지 못하는 교원 중 62%가 학과 소식을 잘 안내받지 못한다고 답했으며, 한국연구재단의 연구과제 공모 정보가 한국어로 공지되기 때문에 사실상 큰 어려움을 느끼고 있다고 답했다.
- 염려스러운 점은 서울대의 교원 승진 심사 과정이 공정하고 투명하다고 생각하는 비한국계 외국인 교원이 전체의 11%밖에 안 되며, 42%는 전혀 공정하지 않다고 답했다.

4) 직원 설문조사 분석결과

- 대학의 국제화를 다루는 선행연구 검토결과 학생, 교원, 그리고 행정 본부 간 통합이 매우 강조되고 있다는 점을 발견하여 연구팀은 서울대학교의 국제화 노력에 대한 직원들의 태도와 경험을 살펴보고자 현재 재직 중인 2,448명의 직원을 대상으로 온라인 설문조사를 실시하였다. 설문지는 총 43개의 단답형 문항과 2개의 개방형 문항으로 구성되었으며, 설문조사 발송 결과 총 228명이 응답하였다.
- 국제화와 관련하여 직원들은 영어로 의사소통하는데 가장 큰 어려움을 느끼고 있으며, 국제화 증진에 필요하다고 생각하는 정책으로 직원의 교육 프로그램 지원, 전문적인 직무역량 강화와 제도적 지원을 꼽았고, 그 밖에 외국인 교원의 최소한의 한국어 구사, 직원의 최소한의 영어 구사, 영어로 된 행정 매뉴얼 배포에 대해서도 언급하였다.
- 응답자들 대다수는 외국어 강좌와 타 교육기관에서 이루어지고 있는 국제화 정책에 관한 교육을 수강하고 싶어 하지만 서울대 내 외국어 강좌는 점심시간에만 수강이 가능하다. 일부 응답자는 외국어 강좌가 점심시간이 아닌 주간 근무시간 중에 개설된다면 더 많은 직원들이 전문적인 국제화 관련 직무교육에 참여할 수 있을 것이라고 제안하였다.

5) 정책제언

- 외국인 교원 설문조사 결과를 바탕으로 연구팀이 다섯 영역으로 나누어 제시한 단기와 중장기 과제는 다음과 같다.

〈표 6-16〉 외국인 교원 지원을 위한 정책제언

영역	구분	주요 제언
1. 조직 및 대표성	단기	서울대의 국제화를 위한 장기전략 수립 외국인 교원의 승진, 연구지원 등을 위한 정기적인 세션 개최 교수학습개발센터 및 기타 부속기관의 영어 워크숍 재 실시 국제화 이슈 관련 의사결정과정에서 외국인 교원 참여 보장
	중기	국제화 항상 장기전략 실행 및 예산 배정 근무연속성이 보장되는 담당직원이 배치된 국제화 전담 부서 신설 모든 단과대에 외국인 교원 및 학생 담당 코디네이터 배치
2. 언어와 의사소통	단기	외국인 교원과 직원을 위한 행정 및 법률 용어 책자 지원 한글프로그램과 워드프로그램 이외 다양한 포맷 파일 지원 이메일 발송 시 텍스트 포맷이 담긴 내용 의무화 한국어로 회의 진행 시 영문 자료 사전 배포와 영어 브리핑 지원 한 학기에 1회 교수회의 영어로 진행 외국인 교원과 배우자에게 언어교육원의 한국어 수업 무료 지원 신규임용된 교원을 소속 학과 다른 교원과 연결하고 활동비 지원
	중기	모든 학칙과 규정의 영어 지원 서비스 및 번역 담당 직원 배치 서울대 포털의 영어 지원 확대 필요 직원의 영어교육 확대 단과대별 외국인 교원과 학과, 다른 한국인 교원, 본부와의 커뮤니케이션 담당하는 직원 배치 한국어가 부족한 외국인 교원에게 행정 보조 인력 예산 지원
	장기	공식 언어로 영어 채택 회의 참석자 모두가 구사할 수 있는 한 가지 언어로 회의 진행 직원 승진 심사 기준에 영어구사 능력과 다양한 문화 이해력 반영 외국인 교원 담당 직원의 학외 또는 해외연수 기회 확대
3. 채용, 승진, 유지	단기	학과에서 교원 채용 시 연구자 구직 사이트와 저널에 영문 공지 외국인 교원 채용 시 외국인 교원 채용 전담하는 직원 배치 교원 채용과 승진 심사 관련 모든 공식 문서들을 영어로 번역 신규 임용된 외국인 교원에게도 대학원 지도 학생 배정 신규 임용 교원 워크숍 영어로 진행, 영어로 된 교원 핸드북 배포 학과/단과대별 승진 대상 외국인 교원 대상 인사규정 설명회 개최 인사 코칭 및 신규 임용된 교원에게 한명씩 멘토 배정 인사위원회 승진 심사 탈락자에게 학과장이 탈락사유 구체적 고지 외국인 교원이 승진에 필요한 보직점수 쌓을 수 있는 기회 제공 서울대를 떠나는 퇴직자 대상으로 퇴직사유 파악 위한 인터뷰 실시

영역	구분	주요 제언
	중기	교원 채용 시 연구직 구직 사이트와 저널에 영문으로 구인 공지 승진을 위해 봉사점수 획득할 수 있는 기회 제공(위원회 참여 등)
	장기	기존 '외국인 TO'(외국인 교원 정원제) 폐지, 연구 업적 중심 채용
4. 연구와 강의	단기	외국인 교원에게도 영어강의 인센티브 제공(국제대학원 포함) 연구비제도/지원 절차/연구비 신청마감일 안내 정기 워크숍 개최 한국연구재단과 그 외 재단 등 외국인 교원 지원가능 리스트 제공 연구행정통합관리시스템 영어 서비스 제공 다른 교원과 동등하게 대학원 지도 학생 배정받을 수 있도록 지원
	중기	외국인 교원에게도 공동연구 참여 기회 제공 한국연구재단에 모든 콘텐츠 영어 서비스 지원 요청
	장기	외국인 교원이 한국연구재단 내 참여할 수 있는 기회 제공 모든 연구과제 공모가 영어로 공지되도록 한국연구재단에 요청
5. 생활지원	단기	외국인 교원 자녀 보육비 지원 외국인 교원 배우자 한국어 강의 수강 지원
	중기	주거기간에 제한 없는 주거 지원(관악 교수아파트 유지) 외국인 교원 배우자가 취업 비자 발급받도록 지원 2-3개 국제학교와 협정 체결 통해 외국인 교원 자녀 취학 지원
	장기	관악캠퍼스 근처 교원 주택/아파트 추가 건설

출처: 『서울대학교 국제화 향상을 위한 교원 다양성 증진 정책 연구』, p.64-72

- 한편 직원 대상 설문조사 결과를 바탕으로 한 정책 제언은 다음과 같다.

〈표 6-17〉 직원의 국제화 지원 업무 역량강화를 위한 제언

구분	주요 제언
단기	매년 업데이트되는 직원용 국제화 관련 매뉴얼 마련 외국인 교원 관련 학칙과 규정 교육 실시(채용, 비자, 주거, 세금, 승진 등) 예산 배정 시 국제화 및 관련 프로그램 개발에 예산 최우선 배정
중기	학내 워크숍 형태 국제화 훈련 기회 제공, 관련 프로그램 이수 인사고과 반영 국제협력 관련 기관의 후원 받는 국제화 증진 사업 소개하는 워크숍 개최 직원, 외국인 교원, 외국인 학생이 교류할 수 있는 모임, 포럼 등 기회 제공
장기	국제화 관련 프로그램 참여를 희망하는 직원에 지원금 제공

출처: 『서울대학교 국제화 향상을 위한 교원 다양성 증진 정책 연구』, p.72

5. 다양성 관련 기관

- 학내에서 다양성 증진과 관련된 유관기관은 다음과 같다.

〈표 6-18〉 서울대학교 내 다양성 관련기관

	기관	설립년도	주요역할
본 부	교무처		교원 인사, 대학 학사운영, 교육과정 개발, 학사관리 등
	학생처		학생 활동 및 행사 지원, 장학복지 지원 등
	연구처		연구 지원 및 연구비 관리, 연구시설 및 연구원 관리 등
	입학관리본부		입학전형별 신입생 선발, 대학원 입시, 학사편입학 등
	국제협력본부		국제교류, 국제행사, 외국인 교수 및 연구원, 학생 지원
	양성평등추진위원회	2003년	여교수 채용확대 계획 조정, 채용과정에서 성차별 발생 관련 업무 관할
	다양성위원회	2016년	총장 직속 자문기구, 정책연구, 다양성 증진 홍보와 교육
부 속 시 설	보건진료소	1957년	일차의료기관으로 의료서비스 제공 질병예방과 건강증진 정책과 연구 주도
	관악학생생활관	1975년	학부생활관, 대학원생활관, 가족생활관 등 운영
	어린이보육지원센터	1998년	백학어린이집과 느티나무어린이집 운영 교직원과 학생 자녀로서 영아반, 유아반, 유치반으로 운영
	교수학습개발센터	2001년	교육지원, 학습지원, 이러닝콘텐츠개발, 글쓰기교실 매월 웹진 『가르침과 배움』 발행, 온라인 자료실 등 운영
	대학생활문화원	2001년	24시간 스누콜 상담전화 운영, 심리상담과 심리검사 대인관계 프로그램, 역량개발 프로그램, 멘토링, 자원봉사 외국인 학생 전담 상담인력 확충
	기초교육원	2002년	학사과정의 기초교양교과 개발 및 운영 학문의 기초, 학문의 세계, 선택교양 3개 영역으로 구성
	장애학생지원센터	2003년	장애학생의 교수·학습 및 대학생활의 다양한 서비스 지원 2018년 5월 학생회관으로 센터 이전
	경력개발센터	2006년	진로상담과 설계, 취업컨설팅, 여학생, 장애학생 경력개발 선후배 연계강화, 산학협력 강화, 해외인턴십 연계 등
	정신건강센터	2007년	학생과 교직원 정신건강관리, 예방활동, 실태조사 등
	인권센터	2012년	성희롱·성폭력상담소, 인권상담소 운영, 인권교육, 실태조사 인권침해 사안 상담, 신고접수, 조사, 해결방안 제공

	기관	설립년도	주요역할
자 치 기 구	교수협의회	1960년	교수 권인 보호 및 상호간 친목과 복지 증진, 정책연구 등
	여교수회	1989년	여교수 친목도모 및 권익증진, 성평등정책 등 정책연구
	총학생회	1992년	학생들 간 단결강화, 대학자치 추구, 사회발전에 기여
	외국인학생회(SISA)	2007년	외국인학생 체육대회, 문화체험, 국제음식축제 등
	맘인스누	2012년	'부모학생' 온라인 커뮤니티, 경력관리와 육아를 함께 할 수 있는 캠퍼스 환경 조성, 타 대학과 연대 모색
	서울대학교노동조합	2012년	공무원노동조합에서 법인화 이후 노동조합으로 전환
	대학원 총학생회	2013년	학과별 자치회 통한 대학원생 네트워크, 대학원생 권리증진
기 타	SNU국제교수회	2017년	외국인 교원 친목도모, 복지증진, 서울대 국제화 향상 기여
	플리스데스크	2017년	관악경찰서 외사계 경찰관 팀 구성, 외국인 학생 범죄 피해 발생 시 상담 및 지원. 영어·중국어·한국어로 상담 가능

자료: 다양성 현황조사

VII. 2018년 주요 정책제언

- 앞서 각 장에서 분석한 구성원의 다양성과 각종 지원 프로그램, 보고서 특집인 국제화 평가 등을 바탕으로 제언하는 정책과제는 다음과 같다.

1. 단기과제

- 첫째, 의사결정구조의 성평등성 제고를 위한 실질적인 방안이 강구되어야 한다. 주요보직과 평의원회, 주요 위원회 등 의사결정기구의 여성참여비율은 여전히 저조하기 때문에 여성 참여를 제도화하는 내부규정이 필요해 보인다. 지난해와 비교하여 주요보직과 평의원회의 경우 여성참여비율이 소폭 감소하였다. 본문에서 언급하였지만, 양성평등기본법은 정부위원회의 위촉 위원 구성 시 특정 성별이 10분의 6을 초과하지 않도록 규정하고 있으며, 지난 몇 년 간 노력의 결과 2018년에 처음으로 여성참여비율 40%를 달성하였다.
- 둘째, 다양성 임용 비율은 학과/학부/교실별로 편차가 크며, 여성 교원이 전무하거나 지나치게 과소대표되어 있는 곳은 적극적으로 여성임용 계획이 수립되어야 한다. 올해 보고서에도 학과/학부/교실별로 전임교원 중 여성, 타교 학부출신, 외국인의 비율을 제시하였고, 지난해와 비교하여 전체 다양성임용 비율은 0.9% 포인트 상승하였다. 하지만 전임교원 중 여성 비율은 15.5%에 불과하며, 일부 단과대학을 제외하면 여성교원 비율이 과소대표되어 있는 곳이 여전히 많다. 다양성위원회는 2017년 9월 국공립대학교교수회연합회와 공동으로 양성평등임용 확대를 위한 교육공무원법 개정 공청회를 개최하였고, 대학의 신규교원 채용 시 타교 학부출신 뿐 아니라 소수 성별도 고려할 것을 포함하는 개정안을 발의하여 2018년 8월 현재 재심의를 기다리고 있다. 교육공무원법이 개정된다 하더라도 시행령을 마련하고 실제로 대학에 적용하는데 일정 기간이 소요되기 때문에 이와는 별도로 서울대에서 자체적으로 신입교원을 뽑을 때 여성을 적극적으로 임용하는 계획이 필요하다.
- 셋째, 국제화 향상을 위한 다각적인 제도 개선이 이루어져야 한다. 보고서의 특집으로 ‘국제화의 현황과 과제’를 다루었고, 국제화 지표인 외국인 구성원 비율뿐 아니라 교육과 연구의 국제교류 현황, 학업과 대학생활 지원제도 등도 함께 살펴보았다. 최근 외국인 구성원 비율은 교원과 학생 모두 답보 상태를 보이고 있으며, 행정지원과 조직문화의 개선 역시 지체되어 있다고 볼 수 있다. 또한 지난해와 올해 다양성위원회의 정책연구과제로 외국인 교원과 직원 대상 설문조사와, 외국인 학생 대상의 설문조사 결과를 보면 외국인으로서 생활하는데 많은 어려움을 겪고 있으며 특히 언어장벽은 연구와 교육, 학업, 동료 간 교류, 거버넌스 참여 등 모든 활동을 제한하는 요인으로 작용하고 있다. 언어장벽을 완화하기 위해서는 행정서비스의 영문화 작업이 계

속 확대되어야 하며, 영어 진행 강의의 내실화, 그리고 외국인 교원과 학생 대상의 한국어 교육 강화가 함께 진행되어야 한다. 또한 외국인 구성원이 소속 학과나 단과대학 등에서 필요한 업무 지원을 받기 위해서는 직원들의 행정영어 능력도 함양되어야 한다. 즉 일방향의 국제화는 효율적이지 않으며 다방면에서 국제화가 동시에 이루어질 때 시너지효과가 생겨날 것이다.

2. 중장기과제

- 첫째, 국제화 향상을 위한 장기적인 발전전략 수립과 함께 행정 지원과 교육환경 조성 등이 단계별로 이루어져야 한다. 단기적으로 행정서비스의 영문화나 구성원의 외국어 구사 능력 함양이 필요하지만, 장기적으로 볼 때 모든 구성원이 서울대 발전의 핵심요소로서 국제화에 대한 신념을 공유하고 학교 운영 전반에 이러한 신념이 반영되어야 한다. 이를 위해서는 본부 차원에서 국제화에 대한 확고하고도 명백한 비전 제시와 개혁 의지가 필요하다. 국제화는 단순히 외국인 구성원 비율의 증가를 의미하는 것이 아니며, 학문공동체 전체가 개방적이고 포용적이며 다양성을 존중하는 조직문화를 갖게 되는 것을 의미한다. 또한 서울대 학생들을 글로벌 리더로 양성하기 위해서는 글로벌 마인드와 문화 다양성에 대한 감수성을 갖도록 교과 및 비교과 교육 전반에 걸친 학습과 훈련이 필요하다.
- 둘째, 다양성을 가르치는 교과목 개발이나 기존 교과목에 다양성 가치 교육을 첨가하는 시도 등이 권장되어야 한다. 다양성의 가치와 의미를 학술적으로 접근하고 이를 학생들과 논의할 수 있는 장이 마련되어야 하며, 교양과정에도 이러한 교과목의 개발이나 범주화 작업이 필요하다. 다양성 기구가 설치되어 있는 북미 대학들의 경우 다양성 교과목 리스트를 만들거나 다양성 교육을 필수 교양과목으로 지정하여 수강을 의무화하는 정책도 운영 중에 있다. 다양성 존중이 학문연구와 대학생활 전반에 자연스럽게 흡수될 수 있도록 교육과 연구가 필요하다. 2018년 3월 다양성위원회에서 두 번째로 개최했던 '2018 서울대학교 다양성 파이어니어 선발전'의 수상작들을 봐도 연구실/실험실로 찾아가는 문화 감수성 교육, 세계시민 문화 프로젝트, 융복합스터디 기회 확대, 다양한 지역 경험을 활용한 다양성 증진 플랫폼 개발 등 다양성의 가치와 의미를 배우고 훈련하는 제안서가 절반 이상을 차지하였다. 다양성위원회는 여름방학 기간 동안 수상자들의 스터디그룹을 운영하여 협업으로 아이디어를 발전시키고 현실에 적용가능한 프로그램으로 개발하는 것을 지원할 예정이다.
- 셋째, 학교 운영 계획 수립 시 다양성의 보호와 증진을 주요목표 중 하나로 설정하고 다양성 지표들이 개별 업무 계획에 반영될 수 있도록 노력하여야 한다. 2018년 상반기에 치러진 제27대 총장선출과정은 정책평가단에 교원과 직원, 학생 등 전 구성원이 참여하는 새로운 시도가 이루어졌으며, 정책평가단의 집단별 구성원 비율을 정하는 과정에서 서로 다른 의견을 개진하였지만 조정과정을 거쳐 합의에 도달하였다. 또한 수차례 정책발표회를 통해 총장후보들은 서울대의 현재를 진단하고 미래를 위한 발전방향을 제시하였다. 총장선출

과정이 서울대의 발전전략을 구성원들이 함께 고민하고 심층적으로 논의하는 장이 되는 경험으로 만들었으며, 그 과정에서 수많은 문제점과 크고 작은 해결책들이 거론되었다. 다양성위원회는 지난 해 기획연구과제로 학교 운영에 평가지표로 반영할 다양성 지표 개발 연구를 수행하였으며, 올 상반기 다양성지표특별위원회를 운영하면서 핵심지표와 일반지표를 다시 선정하였다. 앞으로 대학운영계획 수립과 대학 운영 자체평가에 이와 같이 다양성 증진을 보여주는 지표들이 반영되어 학교 운영 전반에 걸쳐 다양성을 증진하고 보호하는 서울대가 되도록 노력할 필요가 있다.

■ 감사의 글

지난해 첫 다양성보고서를 발간하고 많은 시간이 흘러 다시 새 보고서를 세상에 내놓습니다. 처음이라 어설 뻔했던 작업들이 두 번째는 보다 수월하게 모든 과정들이 진행되리라 기대했지만 통계보고서를 만드는 작업은 여전히 만만치 않습니다. 지난해와 같은 자료를 요청드렸지만 범주나 내부분류가 조금씩 달라진 점들을 확인하게 되면서 현황 자료가 살아 움직이는 생물체 같다는 생각을 하게 됩니다. 올해도 다양성위원회 이름으로 많은 기관에 자료요청을 드렸고, 많은 분들의 도움이 있었기에 보고서가 나오게 되었습니다.

우선 가장 많은 도움을 주신 분들은 기관별 다양성담당자입니다. 자료요청에 대한 부서별 창구역할을 맡아 주셨고, 직접 자료를 찾거나 업무 담당자를 연결해 주셨습니다. 본부의 다양성담당자인 권영주(교무과), 정성민(학생지원과), 박소현(연구지원과), 김은미(기획과), 김문임(인사교육과), 최충현(입학본부), 김홍리(국제협력본부)님께 특별한 감사를 드립니다. 전화를 걸 때마다 밝은 목소리로 답변해 주셔서 감사했습니다. 또한 단과대학의 다양성담당자인 고은임(인문대), 박혜영(사회대), 전지인(자연대), 김근아(간호대), 조현진(경영대), 윤선화(공대), 문이만(농생대), 박승민(미대), 황지현(법학전문대학원), 이나경(사범대), 조나연(생활대), 함은미(수의대), 김민아(약대), 김소희(음대), 정유린(의대), 정애라(자유전공학부), 김은아(보건대학원), 권진아(행정대학원), 정언수(환경대학원), 정윤이(국제대학원), 윤기화(치의학대학원), 강민석(융합과학기술대학원), 엄보미(국제농업기술대학원), 이지은(공학전문대학원), 그리고 부속시설의 정경성(관악생활관), 김태수(대학생활문화원), 이영애(인권센터)님께도 적극적인 협조에 감사드립니다.

그 외에도 필요한 자료에 대해 도움을 주신 안기택, 김민수(교무과), 김은영, 김민주, 윤준호, 최혜성(학사과), 최재영(연구지원과), 박민경(기획과), 강혜리, 이상향(인사교육과), 최주환, 박현주, 김지숙(장학복지과), 신재연, 이동명(국제협력본부), 김진아(관악생활관), 천수진(연건기숙사), 고준호(함춘생활관), 이재연(상록생활관), 박재은(어린이보육지원센터), 임희진(장애학생지원센터), 남지은(대학생활문화원), 최기자(인권센터), 김영남(교수협의회), 최정미(자연대), 김효정, 김재원(공대), 김상훈(농생대), 송미선(그린바이오과학기술연구원), 류미진(통일평화연구원), 윤경안(생명공학공동연구원), 김민정(금융경제연구원), 임영섭(아시아에너지환경지속가능발전연구원), 박준이, 박연화(부설학교)님도 감사드립니다.

또한 다양성위원회 위원으로서 보고서의 목차와 본문 구성에 많은 조언을 주신 이철수(부위원장), 이정상, 전화숙, 김기현, 전창후, 이근관, 김은미, 정진화, 안성훈, Charles La Shure, 김지현, 김진국, 채경옥, 홍지수 위원님께도 감사드립니다. 보고서의 특집 챕터를 위해 국제화 평가 특별위원회에 참여해 주신 한영혜, 신성호, 구민교, 김광열, 송욱, 김지현 위원님께도 다시 한 번 감사드립니다. 그리고 통계분석을 도와준 김민정(여성학협동과정), 하근엽, 이강도, 이승학(컴퓨터공학부)님도 감사합니다. 또한 보고서의 일부내용을 영어로 번역해준

Marilyn Hook, 보고서 편집을 도와준 전은선, 김한울(다양성위원회)님, 그리고 꿈인 사장님과 직원분들도 감사합니다. 마지막으로 다양성보고서 발간을 마음으로 응원해 주시는 학내외의 모든 분들에게도 감사의 마음을 전합니다. 모두 고맙습니다.

부록

1. 다양성위원회 위원 명단

〈표 8-1〉 다양성위원회 1기 위원(2017. 10. 01. 기준)

구분	성명	직위, 소속
위원장	노정혜	자연과학대학 생명과학부
부위원장	이철수	법학전문대학원 법학과
위원 (당연직)	이정상	교수협의회 회장, 의과대학 흉부심장혈관외과과
	조은수	여교수회 회장, 인문대학 철학과
	김기현	교무처장, 인문대학 철학과
	전창후	학생처장, 농업생명과학대학 식물생산과학부
	이근관	기획처장, 법학전문대학원 법학과
위원 (임명직)	김정희	미술대학 서양화과
	전화숙	공과대학 컴퓨터공학부
	최진영	사회과학대학 심리학과
	Hilary V. Finchum-Sung	음악대학 국악과
	이나경	사범대학 기획행정실
위원 (위촉직)	신연수	동아일보 편집국 부국장
	김영희	한겨레신문 편집국 사회에디터
	홍지수	치의학대학원 치의학과 05학번

〈표 8-2〉 다양성위원회 2기 위원(2018. 08. 01. 기준)

구분	성명	직위, 소속
위원장	홍기선	인문대학 영어영문학과
부위원장	이철수	법학전문대학원 법학과
위원 (당연직)	이정상	교수협의회 회장, 의과대학 흉부심장혈관외과과
	전화숙	여교수회 회장, 공과대학 컴퓨터공학부
	김기현	교무처장, 인문대학 철학과
	전창후	학생처장, 농업생명과학대학 식물생산과학부
	이근관	기획처장, 법학전문대학원 법학과
위원 (임명직)	김은미	사회과학대학 언론정보학과
	정진화	농업생명과학대학 농경제사회학부
	안성훈	공과대학 기계항공공학부
	Charles La Shure(나수호)	인문대학 국어국문학과
	김지현	기획처 재정전략실 자산운영과장
위원 (위촉직)	김진국	중앙일보 대기자
	채경옥	매일경제 주간부국장
	홍지수	치의학대학원 치의학과 05학번

2. 2017년 다양성위원회 활동

2.1. 정기회의

1) 제1차 정기회의(2017. 3. 23)

가) 보고안건

- 제1호. 다양성보고서 2016 발간계획
- 제2호. 2017년도 기획연구과제I 공모
- 제3호. 제2차 외국인 교원 간담회 및 2017년도 기획연구과제II 준비
- 제4호. 2017 서울대학교 다양성 파이어니어(pioneer) 선발전 개최
- 제5호. 2017 다양성 정책포럼 개최계획
- 제6호. 소위원회 활동
- 제7호. 2017년도 다양성위원회 법인회계 예산편성
- 회의내용
 - 단과대학 학생지원 프로그램 우수사례 자세히 소개하여 타 기관에서 참조하도록 할 것
 - 국공립대학여교수회연합회 창립포럼 학내외 언론홍보 모색
 - 행정및대외협력소위원회에서 제안한 외국인 교원 교수아파트 기간초과 부가금 한시적 면제 심의 통과
 - 다양성 지도교수단의 단과대 다양성 확보 요청(접수된 연구과제에 맞는 전공교수 추가 섭외 고려할 것)

나) 심의안건

- 제1호. 2017년 활동계획(안) 및 통합예산 신청(안)
- 제2호. 다양성위원회 중장기과제(안)
- 회의내용
 - 외국인 교원 중심으로 공동의 관심사 다루는 정기적인 학술행사 기획 제안
 - 외국인 교원과 한국인 교원이 함께 참여하는 문화체험행사 같은 교류 증진
 - 다양성보고서 중장기과제(안)에 정책대상에 따른 구분 제안
 - 최근 학부 학생들의 성차별감수성이 높아졌다는 점 인식 필요

2) 제2차 정기회의(2017. 6. 22)

가) 보고안건

- 제1호. 2017년도 기획연구과제I 연구 중간발표
- 제2호. 2017년도 기획연구과제II 착수
- 제3호. <2017 서울대학교 다양성 파이어니어 선발전> 시상식 및 수상작 발표회
- 제4호. 2017 다양성 정책포럼 개최
- 제5호. 소위원회 활동
- 제6호. 추가예산 배정 및 추가인력 채용
- 회의내용
 - 다양성 지표체계 수립 시 Learning/Creating/Sharing 영역에 대한 설명 필요
 - 지표 선정 시 구성원의 다양성 민감도는 다 다르다는 점과 소수집단(minority)이 변화를 느낄 수 있는 다양성 지표 생산 유념해야
 - 포괄적 지표체계와 함께 대표지표 선정하여 서울대 다양성 지수 개발 제안
 - 다양성 파이어니어 선발전에서 제안된 과제들에 대한 후속조치 필요
 - 제출과제 중 현실적 여건 고려하여 몇 개를 선정한 다음 9월 정기회의에 정식 안건으로 올리고, 위원장 명의로 총장에게 일괄적으로 건의하는 방법 제안

나) 심의안건

- 제1호. 『다양성보고서 2016』 검토 및 정책 제언
 - 보고서 배포 범위는 전체 전임교원, 학과 행정실, 기관별 다양성담당자, 직원 일부 등
 - 보고서 대표편집인을 홍기선 교수로, 편집위원은 발간팀에 참여한 기획소위 위원과 외부위원 기재
 - 보고서 가제본 내용 검토 후 온라인으로 피드백 받을 것

3) 제3차 정기회의(2017. 9. 21)

가) 보고안건

- 제1호. 양성평등임용을 위한 교육공무원법 개정 공청회 개최
- 제2호. 기획연구과제I ‘서울대 다양성 지표 개발 연구’ 포럼 개최
- 제3호. 기획연구과제II ‘서울대학교 국제화 향상을 위한 교원 다양성 증진 방안 연구’ 중간보고
- 제4호. 『서울대학교 다양성보고서 2016』 발간
- 제5호. 소위원회 활동
- 회의내용
 - 공청회에서 교육공무원 임용령 개정(안)에 대해 여러 의견 개진, 특히 타교와 성별에 대한 배분 균형의 문제 제기될 수 있으므로 보와 규정 마련 필요

- 법 개정의 본래취지는 다양성 추구이며, 법제 용어로 다양성 개념 들어가는 것 중요
- 다양성 지표 개발 연구 포럼에서 현행 서울대 자체평가에 몇 개의 지표 추가 제안
- 다양성보고서는 외부에 널리 배포하여 다양성위원회 활동 홍보 계기로 삼을 것
- 가을축제 다양한 식문화 프로젝트에 종교적 색채 띠지 않도록 메시지 신중하게 전달
- 외국인 교원 자녀 보육료 지원은 학생과 연구원이 배제되는 문제 발생하므로 현재 학생처에서 적절한 지원 범위와 지원 방법 고민 중

나) 심의안건

- 제1호 '2017 서울대학교 다양성 파이어나어 선발전' 수상작 정책과제 제안1~4(안)
- 회의내용
 - 네 가지 제안 공문으로 작성하여 학생처에 제출할 것
 - 소수자 학생들을 지원하는 방안에 대해서는 방법에 대한 보다 섬세한 고민 필요
 - 대학원 총학생회에서 수합한 부모학생에 대한 지원방안 관련제안으로 추가

4) 제4차 정기회의(2017. 12. 14)

가) 보고안건

- 제1호. 교육공무원법 일부개정법률안 발의
- 제2호. 『서울대학교 다양성보고서 2016』 발간 기자간담회 개최
- 제3호. 기획연구과제III '서울대학교 국제화 향상을 위한 교원 다양성 증진 방안 연구' 포럼 개최
- 제4호. 제2회 기관별 다양성담당자 워크숍 개최
- 제5호. 가을축제 '2017 서울대학교 다양한 식문화 프로젝트' 홍보부스 운영
- 제6호. 소위원회 활동
- 제7호. 2018년 다양성위원회 법인회계 예산 요구 내역 및 직원 채용
- 회의내용
 - 국제화는 수치의 문제가 아니라 학교 정체성 또는 발전전략과 직결되는 것
 - 대학평가 시 평판 지수(정성평가)가 중요하므로 외국인 구성원의 대학생활 만족도 향상을 위한 지속적인 지원 필요
 - 무엇보다도 국제화에 대한 철학과 마인드가 변해야 하며, 부서 간 업무분장도 필요
 - 외국인 교원 신규 채용 시 급여 정보 등 구체적인 정보 부족, 한국어 학습의 필요성에 대해서도 계약 시 언급 안 됨
 - 할랄 식단 도입에 대한 구성원의 긍정적 인식 확인했으며, 현재 학생처에서 식단 도입을 위한 실무 작업 진행 중

나) 심의안건

- 제1호. 2018년 다양성위원회 활동계획
- 제2호. 『서울대학교 다양성보고서 2017』 발간 계획
 - 2018년 기획연구과제로 서울대 외국인 학생을 위한 지원 방안 연구와 다양성 가치 확산을 위한 실천적 방안 연구 채택
 - 멘토링 프로그램(신임교원, 지방출신 학생 등 정보가 부족한 소수그룹을 위한) 확대
 - 2018년 다양성 학술포럼에 초청할 다양성 관련 국내외 연구자 논의
 - 여교수회에 다양성위원회 차기 위원 4명 추천 부탁
 - 2018년 다양성위원회 동계 워크숍 일정 변경(2018년 1월 31일 ~ 2월 1일로 변경)

2.2. 소위원회 활동

1) 기획 및 연구소위원회

■ 위원: 이철수(소위원회 위원장), 이정상, 이근관, 전하숙, 이나경(위원), 배은경, 이승희, 홍기선, 한영혜(외부위원)

- 4차 회의(2017. 2. 28)
 - 다양성보고서 영역별 분석의 초점 논의
 - 일생활균형 지원의 분석 범위, 멘토링 프로그램은 과소집단을 위한 프로그램에 초점
- 5차 회의(2017. 3. 16)
 - 구성원 분류체계에서 각 집단명 사용할 때 구성원의 범위 명확하게 제시할 것
 - 다양성 지표 중 세부적인 분석 필요한 경우: 출신학부나 최종학위 취득국가 분석 시 외국인 교원 구분 필요, 전임교원 최종학위 취득국가 분석 시 치의대 제외한 분석 등
 - 2017년 기획연구과제 공모에서 교육학과 팀이 심사위원(5명) 만장일치로 선정됨
- 6차 회의(2017. 4. 13)
 - 목차 구성 시 구성원의 다양성 순서는 교원, 학생, 직원 순으로 함
 - ‘학문과 연구의 다양성’, ‘다양성 증진활동’은 하나의 장으로 결합
 - 교원의 공무해외출장은 국가 분포를 보여주는 것이 다양성 관점에서 의미 있음
 - 다양성보고서의 인쇄 부수와 배포 범위, 흑백 또는 2도 인쇄 등 논의
- 7차 회의(2017. 4. 25)
 - 다양성보고서 표와 그래프 수정 또는 삭제사항 피드백
 - 보고서 앞부분에 다양성위원회 소개 글, 뒷부분에 2017년 정책 제언 넣기
 - 출신국가는 국적으로 수정하고 표 제목은 위, 그림 제목은 아래로 통일할 것

- 8차 회의(2017. 5. 2)
 - 학과별로 여성교원, 타교 학부출신, 외국인 숫자 비율 합한 다양성 임용 비율 제시
 - 직원의 하위범주로 법인직원 용어 사용 지양하고 일반 정규직으로 변경할 것
- 9차 회의(2017. 6. 13)
 - 서문에서 서울대에 던지는 질문에 Fact-finding 내용 강조 필요
 - 본부에서 지원하는 외국인 학생 지원 프로그램 확인 필요
 - 인포그래픽은 최대한 간결하게, 글자와 숫자의 가독성 높이기
 - 6월 22일 정기회의에서 보고서 가제본 검토, 2017년 정책제언 검토하기
 - 6월 말까지 보고서 작성 완료하고 7~8월에는 영문 번역 작업 진행
- 10차 회의(2017. 11. 27)
 - 학교(본부)가 정확한 통계 생산하도록 지속적으로 제안할 것
 - 상해보고서는 4년 주기로 발간하며 4년마다 분류체계 재검토
 - 차기 보고서 특집은 ‘외국인 구성원 관련 규정, 제도, 조직, 문화’ 검토’
 - 2018년 상반기에 국제화 평가와 다양성 지표 선정을 위한 두 개의 특별위원회 운영
 - 국제화 평가 특별위원회 책임자는 한영혜 교수(국제대학원), 다양성 지표는 이승희 교수(의과대학)로 하고, 특별위원회 참여위원 섭외할 것

2) 교육 및 홍보소위원회

■ 위원: 최진영(소위원회 위원장), 이준호, 전창후, Hilary Finchum-Sung(위원), 송지우, 정진화, Bernhard Egger(외부위원)

- 4차 회의(2017. 2. 23)
 - 2017 서울대학교 다양성 파이어니어 선발전 일정 및 방식 논의
 - 학부생 연구과제의 경우 기초교육원의 <가치탐구와 실천> 과제로의 연계 지원
 - 다양성 지도교수단은 단기적으로는 <가치탐구와 실천> 신청을 위한 연구과제 지도를, 중장기적으로는 다양성 교과목/프로그램 개발을 위한 비상시적 자문활동에 참여
 - 다양성위원회 홍보물(리플렛) 내용 검토
- 5차 회의(2017. 3. 27)
 - 2017 다양성 파이어니어 선발전 선발 기준 및 세부내용
 - 2017 다양성 파이어니어 선발전 홍보 전략 수정 및 참가자 기념품 선정
 - 선발전 심사일정, 시상식 및 수상작 발표회 일정 논의

- 6차 회의(2017. 8. 24)
 - 다양성 파이어니어 선발전 수상작 12과제 중 학생처에 제안할 4개 과제 선정
 - 대학 신입생 오리엔테이션에 다양성 교육 포함 바람직: 다양한 입시 전형의 필요성, 다양한 구성원과 학문적 배경의 중요성 등 소개하는 내용 포함
 - 다양성 관련 교과목 개발은 장기적으로는 다양성 관련 내용을 기존 교과목에 반영하는 경우 교무처에서 해당 교원/강의에 인센티브 제공하는 제도로 발전시키는 방안 제안
 - 10월 가을축제 기간 중 다양한 식문화 알리는 홍보부스 운영(안) 검토

3) 행정 및 대외협력소위원회

■ 위원: 김정희(소위원회 위원장), 조은수(위원), 구민교, 한규섭, Bernhard Egger, 김은경(외부위원)

- 2차 회의(2017. 2. 14)
 - 외국인 교원 간담회에서 나온 주거문제, 자녀교육 지원, 한국어 수강 등 논의
 - 임용된 외국인 교원을 적극적으로 유지하기 위한 정책(retention policy) 필요
- 3차 회의(2017. 3. 13)
 - 하반기 기획연구과제인 외국인 교원 지원 방안에 대한 연구 시 고려사항 검토
 - 외국인 교원을 건설적인 방향으로 임용하고 유지하기 위해 구조와 정책을 개선하는 것과 직결되는 내용 강조하는 것이 효과적
 - 외국인 교원을 위한 영문 매뉴얼 제작 및 배포
 - 대학평가에서 외국인 교원의 기여도와 내용을 구체적으로 파악하는 것 필요

2.3. 다양성위원회 포럼

1) 2017 다양성 정책포럼: 다양성 지표 개발 연구

가) 포럼 목적

- 세계를 선도하는 창의적 학문공동체를 구현하고 수월성을 제고하기 위해 다양성을 지향하는 것 매우 중요하며, 학교 운영에 다양성 가치를 반영할 수 있는 지표 개발 필요
- 다양성 관점에서 대학의 발전 방향과 교육의 질 측정할 수 있는 지표(안) 검토

나) 포럼 개요

- 일 시: 2017년 9월 13일(수) 14:00 ~ 16:00
- 장 소: 아시아연구소 영원홀
- 행사명: 서울대 다양성 지표 개발 연구 - 차별을 넘어선 다양성의 수용과 성장을 위한 미래 전략 기획
- 프로그램

13:50 ~ 14:00	등 록	
14:00 ~ 14:05	개 회 사	노정혜(다양성위원회 위원장)
14:05 ~ 14:30	발 표	김동일(교육학과 교수, 연구책임자)
14:30 ~ 15:00	토 론	강상진(철학과 교수) 최진영(심리학과 교수) 오혜영(이화여대)
15:00 ~ 15:40	종합토론	
15:40 ~ 16:00	폐 회	



2) 2017 다양성 정책포럼: 지속가능한 외국인 교원 통합 방안 모색

가) 포럼 목적

- 서울대가 그동안 기울여온 국제화 노력을 돌아보고 다양성이 존중되는 진정한 국제화 방향과 지속가능한 외국인 교원 통합 방안 제시
- 내외국인 교원과 학생, 직원 모두 참여하여 서울대 국제화에 관한 의견과 경험 공유하고 바람직한 개선안에 대한 논의의 장 마련

나) 포럼 개요

- 일 시: 2017년 11월 30일(목) 11:00 ~ 12:30
- 장 소: 서울대학교 도서관 관정관 양두석홀(3층)
- 행사명: Internationalization of SNU: Quo Vadis? - Sustainable Integration of International Faculty (지속가능한 외국인 교원 통합 방안 모색)
- 프로그램

11:00 ~ 11:05	환 영 사	노정혜(다양성위원회 위원장)
11:05 ~ 11:15	축 사	박찬욱(교육부총장)
11:15 ~ 11:30	발 표	연구과제 요약 및 중간보고 버나드 에거(공과대학 교수, 연구책임자)
11:30 ~ 12:25	토 론	힐러리 핀첨 성(음악대학 교수) 데이비드 라이트(인문대학 교수) 안지현(인문대학 국제화지원센터장) 김희선(공과대학 대외협력실 팀장) 폴 톱크스(연세대 언더우드국제대학)
12:25 ~ 12:30	폐 회 사	



2.4. 교원 다양성 증진을 위한 활동

1) 국공립대학교여교수회연합회 창립포럼

가) 포럼 목적

- 많은 국공립대학은 성평등 의제를 담당할 추진 주체와 조직체계가 불분명하며 여교수회의 활동에도 불구하고 대학의 제도적 뒷받침이 효율적으로 이루어지지 않고 있음
- 이에 국공립대학 여교수회가 각 대학 간 정보교류와 협력을 통해 연대하며 정부와 대학에 정책을 제안하고 성평등 의제를 공유함으로써 제도적 변화를 이끌어낼 수 있도록 여교수회연합회를 창립하고자 함

나) 포럼 개요

- 일 시: 2017년 3월 31일(금) 15:00 ~ 18:00
- 장 소: 아시아연구소 영원홀
- 행사명: 대학의 양성평등추진정책: 현황과 전망 - 국공립대학교여교수회연합회 창립기념
- 프로그램

1부. 국공립대학교여교수회연합회 출범

15:00 ~ 15:05	환 영 사	노정혜(다양성위원회 위원장)
15:05 ~ 15:10	축 사	성낙인(서울대학교 총장)
15:10 ~ 15:30	출 범 식	국공립대학교여교수회연합회

2부. 대학의 양성평등추진정책: 현황과 전망

15:40 ~ 16:10	발 표	대학 양성평등을 위한 국가정책 신익현(교육부 대학정책관)
16:10 ~ 16:30		교수사회 민주주의의 완성은 성평등한 교수채용에 있다 김혜경(전북대학교 사회학과, 한국여성학회 회장)
16:30 ~ 16:50		교원 구성 다양성을 위한 대학의 노력: 서울대의 경우 조은수(서울대학교 철학과, 여교수회장)
16:50 ~ 17:20	토 론	정유성(서강대학교 교육대학원, 교수협의회장) 하정희(경북대학교 의학전문대학원) 은수용(제주대학교 의학전문대학원) 정진화(서울대학교 농경제사회학부) 배은경(서울대학교 사회학과, 사회)
17:30 ~	리 셉 션	

2) 양성평등임용 확대를 위한 교육공무원법 개정 공청회

가) 포럼 목적

- 현재 국공립대의 평균 여성교원 비율은 약 15%로 사립대 25%와 차이가 크며, 40% 내외인 여학생 수와 비교해도 심각한 성비 불균형 나타남
- 교육공무원법의 대학교원 신규임용에서 출신학교와 성별의 다양성을 늘리고, 양성평등임용의 실질적 실현을 구현할 방향의 규정개정을 모색함

나) 포럼 개요

- 일 시: 2017년 9월 8일(금) 15:00 ~ 18:00
- 장 소: 국회의사당 본청 귀빈식당
- 행사명: 양성평등임용을 위한 교육공무원법 개정 공청회
- 주 최: 국회의원 오세정 외 4당 의원 공동주최(나경원, 김세연, 박경미 의원)
- 주 관: 국공립대학교여교수회연합회, 서울대학교 다양성위원회
- 프로그램

15:00 ~ 15:30	국민의례 주요내빈 소개	
	환영사	국공립대학교여교수회연합회
	축사	유성엽(교문위 위원장) 외 2~3인
15:30 ~ 16:20	주제발표	이혜숙(경상대학교 사회학과) 양현아(서울대학교 법학전문대학원)
16:20 ~ 16:50	토론	김현주(교육부 대학정책과장) 강종현(국회 과학기술교육문화법제과 법제관) 채경옥(매일경제 부국장, 한국여기자협회 회장) 이철수(서울대 법학전문대학원) 정영숙(부산대학교 심리학과, 국공립대여교수회연합회 회장) 홍지수(서울대학교 치의학대학원 박사과정)
16:50 ~ 17:00	질의응답	



2.5. 2017 서울대학교 다양성 파이어나어 선발전

1) 행사 개요

- 일 시: 2017년 3월 8일 ~ 4월 9일(약 5주간)
- 행사명: 2017 서울대학교 다양성 파이어나어 선발전
- 과 제: 학부생 대상의 연구과제 또는 모든 구성원 대상 실천과제 공모
- 심 사: 교육홍보소위원회 위원 중심으로 1, 2차 심사 거쳐 총 12팀 선발
- 시 상: 대상 1팀, 우수상 6팀, 장려상 5팀

2) 시상식 및 수상작 발표회 개최

- 일 시: 2017년 5월 11일(수) 15:00 ~ 17:00
- 장 소: 아시아연구소 영원홀
- 행사명: 2017 서울대학교 다양성 파이어나어 선발전 시상식 및 수상작 발표회
- 수상작 발표 순서

〈표 8-3〉 2017 다양성 파이어나어 선발전 수상작 발표 순서

발표순서	수상부문	수상자(소속)	과제명
장려상	연구과제	이동현(자유전공학부)	서울대학교 학부생이 경험하는 학내 차별에 관한 연구 : 차별의 주체와 기준 그리고 방식
		최지은(공과대학)	공학 분야 여성인력개발에서의 문제점 및 전공을 살린 직업 선택을 위한 정책 방안 제안
	문제해결 과제	권기성 (스포츠과학연구소) 성호준(사범대학) 이지현(사범대학)	남성 주도의 스포츠 종목에 대한 여성 스포츠 참여 확대
		송은호(자연과학대)	대학원 협동과정의 '융합연구 코디네이터'를 통한 학문 다양성 제고 방안
우수상	연구과제	박선미(사회과학대학)	정체성 표현으로서의 교내 독립출판물 : 큐이즈와 턴투에이블의 문집을 중심으로
		홍기명(공과대학)	여성 대학원생의 졸업기간과 졸업비율에 교원의 가족친화제도에 대한 부정적 인식이 미치는 영향
	문제해결 과제	강부성(사회과학대학) 오은정(사회과학대학)	학문공동체에서 주변화되기 쉬운 소수자 학생들을 위한 학과 및 단대 차원의 소규모 모임 및 맞춤형 멘토링 제도 도입의 필요성
		박성일(인문대학)	학내 구성원의 인권 감수성 증진 교육방안 연구 장애인권에 관련된 교양·전공 교과과정의 개발을 중심으로
		John Yoonkwon Song (사회과학대학)	Halal Food: A Chance for Diversity at SNU
대상	문제해결 과제	서충원 (보건대학원)	부모학생을 위한 서울대학교 규정 수정 및 교내 서비스 제안

2.6. 가을축제 ‘다양한 식문화’ 홍보부스 운영

1) 행사 목적

- 교내 구성원들에게 다양한 식문화를 소개하고, 다양한 식문화에 대한 감수성 제고
- 서로 다른 식문화를 배려하고 존중하는 캠퍼스 문화 조성

2) 행사 개요

- 일 시: 2017년 10월 10일 ~ 10월 12일(3일간)
- 장 소: 자하연 앞 다양성위원회 축제 부스
- 행사명: 2017 서울대학교 다양한 식문화 프로젝트(2017 SNU Diverse Dietary Culture Project)
- 참 여: 약 300여 명(프로젝트 운영 참여 7명, 부스 방문객 등 포함)

3) 주요 홍보내용

- 채식팀
 - 채식주의 종류와 내용, 채식의 다양한 이유, 채식의 장점, 학내 채식 식단 제공 현황 등
- 할랄팀
 - 할랄의 정의와 내용, 인증마크, 할랄과 코셔의 공통점과 차이점, 할랄 식단을 제공하는 국내 대학 현황, 대표적인 할랄 친화적 기업 등 소개
- 음식 알리지팀
 - 음식 알리지의 정의, 알리지 유발 음식과 증상, 음식 알리지 관련 성분표기의 예, 서울대의 식단표 등 소개
- 시식코너 운영
 - 할랄팀: 할랄라면, 생선튀김 등
 - 채식팀: 채식커리와 나초칩(콩커리, 시금치커리)

4) 다양한 식문화 스티커 설문조사

〈표 8-4〉 다양한 식문화 스티커 설문조사 결과

팀	질문	예	아니오	전체
채식	서울대는 채식을 하기에 적합한 환경이다	24	124	148
	교내 채식 메뉴가 더 생기면 좋겠다	143	12	155
할랄	교내 무슬림 학생들을 위한 할랄음식 제공에 찬성한다	126	0	126
	교내 할랄음식이 제공되면 먹어볼 의향이 있다	123	1	124
음식 알리지	나는 음식 알리지를 경험한 적이 있다	13	83	96
	교내 식당 식단표에 식재료 정보가 더 자세하게 제공되기를 바란다	104	21	125

2.7. 기관별 다양성담당자 워크숍 개최

1) 행사 개요

- 일 시: 2017년 10월 27일(금) 12:00 ~ 13:30
- 장 소: 호암교수회관 2층 마로니에
- 참 석: 노정혜(위원장), 이용무(교무부처장), 이미옥(연구부처장) 외 40여 명

2) 프로그램

12:00 ~ 12:10	인사말	노정혜(다양성위원회 위원장)
12:10 ~ 12:30	발표	2017년 다양성위원회 활동 소개 배유경(다양성위원회 책임전문위원) 다양성보고서 2016 요약 및 제언 노정혜(다양성위원회 위원장)
12:30 ~ 13:00	점심식사	
13:00 ~ 13:30	질의응답	

3) 주요 제안

- 간호대학의 경우 여성이 다수이므로 다양성 임용 산출 시 여성보다 소수 성별로 산정하는 것이 바람직
- 기획연구과제III 연구팀에 우수한 외국인 연구자 초빙 방안도 검토 요청
- 외국인 학생들이 '원어 강의'에 대한 불만 많은 편이라 개선안에 대한 연구 필요
- 원어 강의 내실화 필요하며 한국 학생들의 선호도가 영향 미침
- 외국인 교원의 한국어 학습 적극 지원 위한 강의시수 감면제도 등 고려 필요



3. 기관별 다양성담당자 명단

〈표 8-5〉 기관별 다양성담당자(2018. 4. 17. 기준)

소속	직급	이름	구내 전화번호
본부기관			
교무처	교무부처장	이용무	5017
	선임주무관	권영주	5024
학생처	학생부처장	이유리	5010
	선임주무관	정성민	5061
연구처	연구부처장	이미옥	7997
	선임주무관	박소현	5167
기획처	협력부처장	한규섭	5012
	행정관	정정규	5560
사무국	선임행정관	정대현	5096
	주무관	이상향	5098
시설관리국	담당관	김범녀	5406
	선임주무관	성연희	5131
입학본부	부분부장	박연환	9016
	담당관	유호상	2064
국제협력본부	국제협력부분부장	차석원	1700
	직원	김홍리	2519
정보화본부	부분부장	윤용태	1372
	담당관	김성욱	5351
대학기관			
인문대학	기획부학장	정병설	6036
	실무관시보	임은빈	6046
사회과학대학	기획부학장	박정재	6140
	주무관	이서경	2298
자연과학대학	기획부학장	장원철	8164
	실무관시보	김규호	8160
간호대학	부학장	정재원	740-8482
	실무관시보	고준호	740-8461
경영대학	부학장	강성춘	6902
	실무관	조현진	6908
공과대학	기획부학장	이광근	4301
	주무관	신사임	7020
농업생명대학	기획부학장	강규석	4509
	기획팀장	문이만	4510
미술대학	부학장	김수정	1451
	실무관	박승민	7453
법과대학/법학전문대학원	학생부학장	허성욱	7532
	직원	이문경	7543

사범대학	기획부학장	민병곤	7665
	실무관	임나래	8872
생활과학대학	부학장	추호정	6808
	실무관시보	박정원	6805
수의과대학	수의학교육실장	김용백	1273
	직원	함은미	1183
약학대학	교무부학장	성상현	7859
	실무관시보	주용석	7863
음악대학	기획부학장	김승근	7913
	실무관	김소희	9320
의과대학	학생부학장	박경운	031-787-7692
	직원	정유린	740-8161
자유전공학부	부학(부)장	김범수	9545
	직원	정애라	9535
보건대학원	학생부원장	윤충식	2734
	선임주무관	김은아	2705
행정대학원	부원장	정광호	5606
	담당관	권진아	8542
환경대학원	부원장	김경민	9517
	선임주무관	정언수	5641
국제대학원	부원장	안덕근	8976
	직원	유지애	8509
치의학대학원	부원장	박영석	740-8761
	담당관	윤기화	740-8716
융합과학기술대학원	부원장	곽노준	031-888-9166
	직원	곽도희	031-888-9153
국제농업기술대학원	부원장	최인규	033-339-6001
	직원	엄보미	033-339-5687
공학전문대학원	부원장	김용권	7440
	주무관	이지은	2267

부설기관

기초교육원	부원장	허원기	5414
	실무관	전재국	5690
관악생활관	부관장(교수)	송재준	9043
	직원	김진아	881-9016
대학생활문화원	원장	강상경	5792
	선임주무관	김태수	5496
인권센터	인권센터장	조선정	2430
	담당관	한난숙	2421
환경안전원	교육연구부장	권성원	7844
	직원	한목화	5500

4. 2018 서울대학교 다양성 파이어나어 선발전 수상과제 목록

〈표 8-6〉 2018 다양성 파이어나어 선발전 수상작 목록

	수상자(소속 및 직위)	과제명
대상	김현민 (경영대학 경영학과/학생)	학문의 다양성을 체험하자 '융복합 스터디'
우수상	안상화 (사회과학대학 경제학부/학생)	학내 구성원들의 다양한 지역 경험을 활용한 다양성 증진 플랫폼 - 네트워킹과 문화행사, 사회공헌 프로그램 생태계 -
	Sydney Thompson (국제대학원/학생)	SNU Global Ambassador Program
장려상	Paul Sneed (인문대학 서어서문학과/교수)	SNU Faculty Friends (SNU 교수친구)
	남지은 (대학생활문화원/직원)	찾아가는 문화감수성 교육
	송미라 (인문대학 국어국문학과/학생)	SNU 세계시민 문화 프로젝트
	최윤하 (공과대학 기계항공학부/학생)	
	퍼우델 시위라즈 (글로벌사회공헌단/직원)	
	James Wood (기초교육원/교수)	Proposal of enhanced EAP and English for Teaching purposes services
	황예지 (사회과학대학 정치외교학부/학생)	중요한 건 공지야! 캠퍼스 내 시각장애 학생을 위한 눈이 되어주자

SNU Diversity Report 2017

1. Table of Contents
2. SNU Diversity at a Glance (Infographic)
3. Summary
4. Tables and Figures

Table of Contents

SNU Diversity at a Glance		179
Summary		183
I. Introduction		187
II. Special Part: Internationalization	1. The Meaning and Necessity of Internationalization	189
	2. The Current Status of Internationalization at SNU	189
	2.1. International Faculty and Researchers	189
	2.2. International Students	196
	2.3. International Exchange	199
	2.4. The Academic Environment	203
	3. Evaluations of Internationalization at SNU	207
	3.1. World and Asian University Rankings	207
	3.2. Comparisons with Domestic Universities	208
	3.3. International Student Admissions	210
	3.4. Scholarships for International Students	211
	3.5. Academic and Other Support for International Students	213
	4. Efforts to Advance Internationalization	215
	4.1. Institutionalization and Policy Research	215
	4.2. The SNU Diversity Council's Efforts	219
	4.3. Other Relevant Bodies and Their Primary Duties	221
	5. Policy Suggestions to Promote Internationalization	224
	5.1. Short-Term Suggestions	224
	5.2. Medium- and Long-Term Suggestions	224

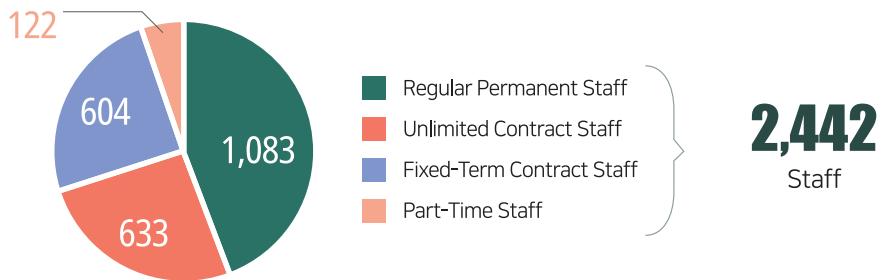
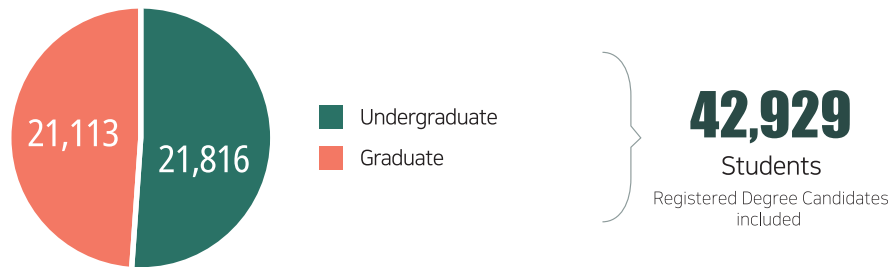
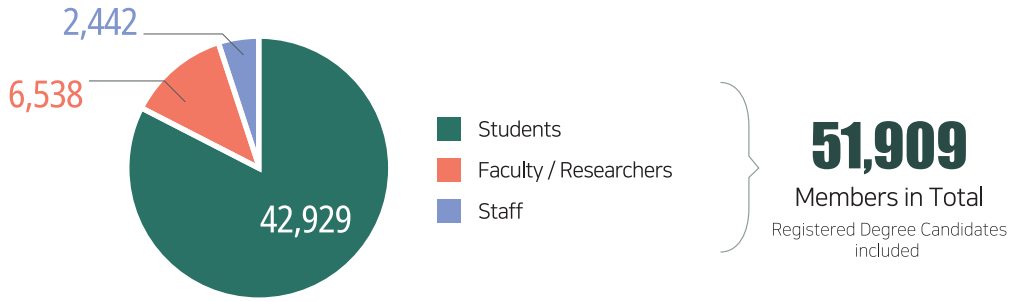
III. Diversity Among People	1. Distribution of People by Status	225
	2. Distribution of Faculty and Students	227
	2.1. Distribution by SNU Educational Organization	227
	2.2. Distribution by Department	229
	3. Female Tenure-Track Faculty and Female Students	249
	4. Diversity of Academic Background Among Tenure-Track Faculty	252
	4.1. Undergraduate University of Origin of Tenure-Track Faculty	252
	4.2. Country in Which Final Degree of Tenure-Track Faculty Was Obtained	253
	4.3. A Cross Tabulation Analysis of Undergraduate University of Domestic Tenure-Track Faculty and Country in Which Final Degree of Domestic Tenure-Track Faculty Was Obtained	256
	5. Non-Tenure-Track Faculty and Researchers	257
	5.1. Overview	257
	5.2. Endowed Professors and HK Professors	258
	5.3. Non-Tenure-Track Educational Faculty	259
	5.4. Non-Tenure-Track Research Faculty	260
	6. Students with Diverse Socioeconomic Backgrounds	265
	6.1. Admission of Diverse Students	265
	6.2. Graduate Students	267
	7. Diversity of Working Conditions Among Staff	273
	8. Affiliated Schools	278

IV. Representation and Participation in Governance	1. Major Administrative Appointments	281
	2. Participation in Major Committees	286
	3. Participation of Students in Major Committees	289
V. Support for University Life	1. Support for Faculty and Staff	290
	2. Support for Students	296
	2.1. Changes in Tuition Fees	296
	2.2. Scholarships	297
	2.3. Support for Studying and Living	300
	2.3.1. Office of Student Affairs Programs	300
	2.3.2. Educational Organization Programs	301
	2.3.3. Affiliated Facilities Programs	304
	3. Support for Students with Disabilities	305
	4. Support for University Life	308
	4.1. Housing Support	308
	4.2. Food Service Facilities	310
	4.3. Welfare Facilities	311
5. Work–Life Balance	312	
5.1. Use of On–Campus Day Care Centers	312	
5.2. Faculty and Staff Use of Leaves of Absence	312	
5.3. Student Use of Leaves of Absence for Pregnancy/Childbirth/Parenting	314	

VI. Academic Activity and Perceptual and Cultural Diversity	1. Overseas Postings of Tenure-Track Faculty	317
	2. Student Exchange: Domestic University Credit Exchange Program	319
	3. Diversity Education	324
	3.1. Courses Related to Diversity	324
	3.2. Good-Hearted Talent and Service Learning Courses	325
	3.3. Human Rights and Gender Equality Education	326
	4. Diversity Policy Research	327
	4.1. Overview of Diversity-Related Policy Research	327
	4.2. The SNU Diversity Council's Research Projects in 2017	328
	4.2.1. Development of Diversity Indicators	328
4.2.2. Policies to Promote Faculty Diversity for Improving Internationalization at Seoul National University	330	
	5. Diversity-Related Institutions	335
VII. Major Policy Suggestions for 2018	1. Short-Term Suggestions	337
	2. Medium- and Long-Term Suggestions	337

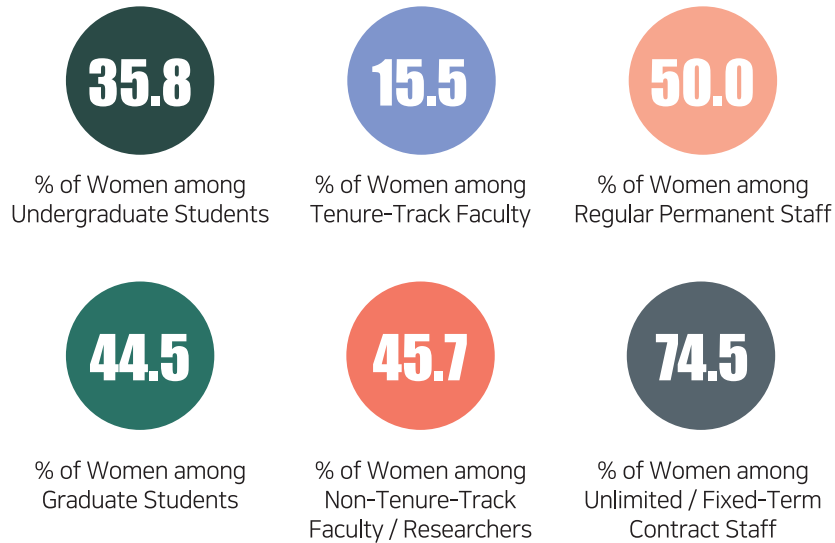
| SNU Diversity at a Glance

SNU Members

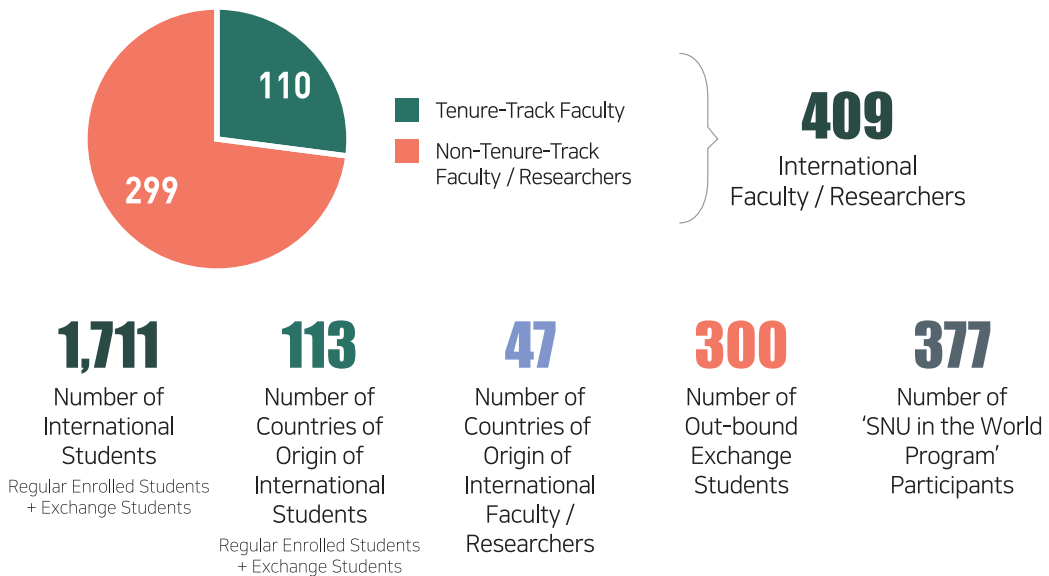


(As of October 1, 2017)

Gender Ratio at SNU



Internationalization by the Numbers



(As of October 1, 2017)

SNU Life by the Numbers

0.8 %

Change in Average Tuition Fees in 2018

Approx. **124.1** Billion KRW

Total Amount of Scholarships Given in 2016
Including external scholarships

219

Number of Recipients of 'Scholarship Generation for the Next Academic Generation in Basic Studies' in 2017

1,467

Number of Recipients of 'Monthly Living Expenses Paid Scholarships' in 2017

5,810

Number of Dormitory Residents

209

Number of Faculty Apartments Residents

385

Number of Users of SNU Day Care Centers

19

Number of On-campus Lactation Facilities

12,804

Number of Graduates of On/Off-line Course on Human Rights & Gender Equality in 2017

624

Number of Participants of Service Learning in 2017

1,312

Number of In-bound Students of 'Domestic University Credit Exchange Program' in 2017

845

'SNU Buddy Program' Participants in 2017
Including Korean and International buddies

2003

Year Center for Students with Disabilities Established

2012

Year SNU Human Rights Center Established

2016

Year SNU Diversity Council Established

2017

Year SNU International Faculty Established

(As of October 1, 2017)

| Summary

“Seoul National University Diversity Report 2017” takes a wide look at diversity in the university, starting from using the same classification system established in last year’s report to analyze the state of diversity among the members of the university community and continuing on to explore the skills development programs and support services available to various groups, the state of domestic and international exchange in teaching and research, and the educational activities and policy research being engaged in to promote diversity. As the SNU Diversity Council recognizes the urgency of advancing internationalization at SNU, Part II of this report also investigates the current state of internationalization at the university and recommends policies to make the necessary institutional improvements. The main contents of each part can be summarized as follows.

In Part II, “Special Part: Internationalization”, we provide statistics about international members of the university community, information about support programs for them, and an overview of international exchange in research and teaching at SNU, and attempt to clearly determine SNU’s current situation and issues in these areas. Internationalization is difficult to define, but this report included internationalization in people, systems, perceptions, and culture in its definition in order to look at it as a multilayered process that takes place throughout the university’s operations. Therefore, we first examined the situations of international faculty, researchers, and students and then investigated international exchange agreements, exchange students, the SNU International Summer Institute, the global SNU Volunteers program, etc. We also analyzed the courses taught in foreign languages and the operation of joint and dual degree programs, considering them representative of the formation of an academic environment conducive to internationalization. In evaluating internationalization at the university, we explored university ranking indices created by external organizations and SNU’s place in such rankings and compared SNU with other South Korean universities on the basis of numbers of international faculty and students.

The fact that the ratio of applicants for SNU’s International Admission process versus its accepted students is low shows that the barrier for admission to the university is high for international applicants. Also, though there are many types of scholarships available for international students, the percentage of students receiving them is not very high. Support programs for international students offered by SNU’s Office of International Affairs are

slowly expanding and some colleges with many international students have created their own international student support centers, but there is a lack of personnel compared to the administrative need, and communication problems with international students are occurring at the academic departmental level. In the conclusion to Part II, short- and long-term suggestions for improving internationalization at SNU are made based on the provided information about the current state of internationalization at the university and on the conclusions of the Special Committee for Evaluation on Internationalization. By conducting an in-depth analysis of the results of the international student survey carried out in May 2018 and researching the success stories of other universities, we intend to develop more effective ways to support international students in the future.

Part III thoroughly analyzes diversity statistics on SNU's faculty, students, and staff, focusing particularly on gender statistics for each group. In the faculty sections, we first discuss Tenure-Track Faculty (TF) before moving on to Non-Tenure-Track Faculty, a group which is divided into those with a teaching focus and those with a research focus. The total number of teaching and research faculty members of all types at SNU is 6,538, among whom are 2,104 TF. For each academic department in the university, we also determined the percentage of women among undergraduate and graduate students, as well as diversity among TF by examining the number of them who are women, foreigners, and/or people whose undergraduate university of origin is not SNU. The total rate of diversity among TF rose 0.9% from last year to reach 30.0%, and the percentage of women among TF rose 0.5% to 15.5%.

Women make up 41.1% of SNU's undergraduate Enrolled Students and 44.3% of its graduate Enrolled Students, but when Students on a Leave of Absence are included, the percentage among undergraduate students drops to 36.6%. One new group that this year's report looks at is Specialized Research Personnel, which are male doctoral students who are fulfilling their national military service requirements by conducting research in their field of study. As of October 2017, there were 846 of them spread across 10 of SNU's colleges or graduate schools for natural sciences or engineering. As for staff, we examined the distribution of the 2,442 people making up SNU's administrative workforce (a number that has not changed since last year) across four types of employment conditions. There were 1,083 (44.3%) Regular Permanent Staff, 633 (25.9%) Unlimited Contract Staff, 604 (24.7%) Fixed-Term Contract Staff, and 122 (5.0%) Part-Time Staff; these figures represent a great increase in the number of Unlimited Contract Staff and large decrease in the number of Fixed-Term Contract Staff. While the important social

issues of ‘regularizing’ staff or improving their working conditions are not problems only at SNU, we conclude that the university must of course continue to make efforts to provide better, more stable working conditions for its staff. Finally, motivated by the participation of faculty from SNU’s Affiliated Schools (an elementary school, two middle schools, and a high school) in the Policy Evaluation Group that evaluated candidates’ proposed policies during the 2018 SNU presidential election, we have added information on these schools and statistics on the diversity of their faculty and staff.

In Part IV, we examine major administrative appointments and participation in major committees in order to determine the representation of various groups in SNU’s governance. We find that the percentage of women holding major appointments has slightly decreased since last year, as has their percentage in the SNU Senate. However, the percentage of women in other major committees has slightly increased, from 14.0% to 16.3%. We also investigated students’ participation in university committees, finding a gradual increase evidenced in examples such as students being included in the Policy Evaluation Group for the SNU presidential election for the first time this year and in the Siheung Campus Promotion Committee. A comparison with national government committees indicates that women’s representation in SNU’s major administrative appointments, its senate, etc., is still low and that active steps must be taken to increase it.

Part V discusses the skills development programs, support for university life, and welfare facilities available to faculty, staff, and students. The addition of a session on understanding disability was a welcome change to the 2017 New Faculty Orientation Program, and other programs for faculty and staff also included new contents that were more customized for various groups and reflected changes in the educational environment. In particular, the establishment of a staff training program in administrative English and the publication of the English Reference Guide for University Administrators were very encouraging steps. The Office of Academic Affairs also published its faculty handbook in Korean and English. The results of a survey of staff for the promotion of internationalization showed that programs to improve staff members’ foreign language skills and foster their ability to support international projects must be more customized for the needs of each specific group being taught. We also examined the variety of academic and other support programs for students offered by the Main Administration, individual colleges, and Affiliated Facilities, and found a noticeable expansion of personalized mentoring and psychological counseling programs. The Center for Campus Life and Culture was particularly active, hiring more dedicated staff to support international students and establishing an autonomous support group

program for academic support and psychological counseling.

Part VI gives an overview of matters such as domestic and international exchange of personnel for the promotion of diversity in research, diversity-related courses, and diversity-related policy research. We examine faculty's overseas postings and students' participation in the Domestic University Credit Exchange Program. The number of students coming to SNU to study as part of this program greatly increased since last year, and the number of SNU students studying at other universities also increased. Because the exact definition and scope of the concept of diversity courses has not been discussed, we give some examples of courses that deal with cultural diversity, and survey SNU's Art-Engineering/Sports Science Convergence Courses, Good-Hearted Talent Courses, service learning courses, and human rights/gender equality education offerings. The development of courses teaching about diversity or the categorization of some existing courses as diversity-related is one of the tasks that we will continue to pursue in the future. We then introduce the two research projects conducted by the SNU Diversity Council in 2017, as well as diversity-related policy research carried out by other bodies in the university in that period.

In Part VII, we make short- and long-term policy suggestions based on the preceding parts of the report.

I. Introduction

Table 1.1 Institutional structure of SNU

Educational Organizations	Colleges (16)	College of Humanities, College of Social Sciences, College of Natural Sciences, College of Nursing, College of Business Administration, College of Engineering, College of Agriculture & Life Sciences, College of Fine Arts, College of Law, College of Education, College of Human Ecology, College of Veterinary Medicine, College of Pharmacy, College of Music, College of Medicine, College of Liberal Studies
	Graduate School (1)	
	Professional Graduate Schools (11)	Graduate School of Public Health, Graduate School of Public Administration, Graduate School of Environmental Studies, Graduate School of International Studies, School of Dentistry, Graduate School of Business, School of Medicine, School of Law, Graduate School of Convergence Science and Technology, Graduate School of International Agricultural Technology, Graduate School of Engineering Practice
Administrative Organizations	Office of Academic Affairs, Office of Student Affairs, Office of Research Affairs, Office of Planning and Coordination, Bureau of General Administration, Bureau of Facilities Management, Office of Admissions, Office of International Affairs (OIA), Office of Information Systems and Technology (9)	
Supporting Organizations	Faculty of Liberal Education, University Library (2)	
Affiliated Facilities	Career Development Center, SNU Gwanak Residence Halls, Center for Teaching and Learning (CTL), Kyujanggak Institute for Korean Studies, Global Institute for Social Responsibility (GISR), SNU Archives, National Center for Inter-University Research Facilities, Center for Campus Life and Culture, Academy of University Administration, Museum of Art, Museum, Health Service Center, Institute of Laboratory Animal Resources, Center for Child Educare Service & Research, Language Education Institute (LEI), SNU Human Rights Center, SNU Extension College, Institute of Environmental Protection and Safety, etc.	

Research Institutions	Institute of, Institute for, Center, Center for, or Research Institute (By Supervisory Organ)	Central Administration (6), College of Humanities (5), College of Social Sciences (8), College of Natural Sciences (7), College of Nursing (1), College of Business Administration (4), College of Engineering (14), College of Agriculture & Life Sciences (3), College of Fine Arts (1), College of Education (4), College of Human Ecology (1), College of Veterinary Medicine (1), College of Pharmacy (2), College of Music (3), College of Medicine (5), Graduate School of Public Health (1), Graduate School of Public Administration (3), Graduate School of Environmental Studies (1), Graduate School of International Studies (2), School of Dentistry (1), School of Law (2), Graduate School of Convergence Science and Technology (1)
	BK21 PLUS (Brain Korea 21 Program for Leading Universities & Students) Groups (38)	
	Government-Supported Research Institutions (34)	
Affiliated Schools	Seoul National University Elementary School, Seoul National University Girls' Middle School, Seoul National University Middle School, Seoul National University High School (4)	
Relevant Incorporations	University Newspaper, Seoul National University Hospital, Seoul National University Bundang Hospital, SNU Dental Hospital, SNU R&D Foundation, SNU Press, Korea Electrical Engineering & Science Research Institute, Seoul National University Foundation, etc.	

Source: Seoul National University website (<http://www.snu.ac.kr>)

II. Special Part: Internationalization

Table 2.1 Composition of the council's Special Committee on Internationalization

	Name	Educational Organizations /Institutions	Rank
Chair	Han, Younghae	Graduate School of International Studies	Faculty
Members	Koo, Min Gyo	Graduate School of Public Administration	Faculty
	Sheen, Seongho	Graduate School of International Studies	Faculty
	Kim, Kwang Yul	College of Natural Sciences	Faculty
	Song, Wook	College of Education	Faculty
	Kim, Heesun	International Affairs of College of Engineering	Staff
	Bae, Yookyung	SNU Diversity Council	Senior Expert Coordinator
Administrative Assistant	Hong, Jungah	SNU Diversity Council	Expert Coordinator

1. The Meaning and Necessity of Internationalization

2. The Current Status of Internationalization at SNU

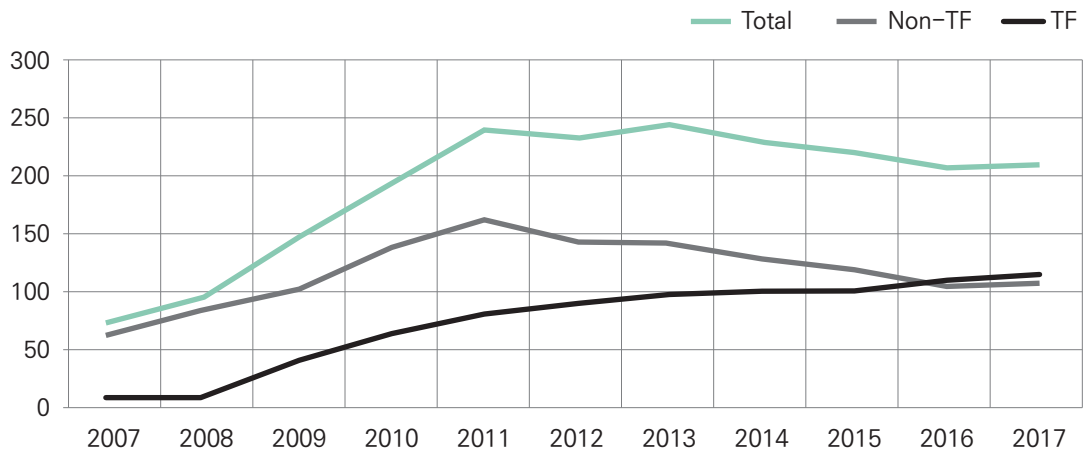
2.1 International Faculty and Researchers

Table 2.2 International faculty over the past 10 years

Year	Tenure-Track Faculty (TF)			Non-Tenure-Track Faculty			Total		
	Male	Female	Subtotal	Male	Female	Subtotal	Male	Female	Total
2007	9	1	10	40	18	58	49	19	68
2008	10	1	11	59	25	84	69	26	95
2009	32	8	40	72	30	102	104	38	142
2010	48	16	64	107	29	136	155	45	200
2011	64	19	83	115	44	159	179	63	242
2012	71	21	92	107	34	141	178	55	233
2013	77	26	103	102	41	143	179	67	246
2014	77	27	104	86	40	126	163	67	230
2015	77	27	104	84	33	117	161	60	221
2016	78	29	107	72	32	104	150	61	211
2017	80	30	110	72	33	105	152	63	215

Source: Egger, B. et al.(2018). *Policies to Promote Faculty Diversity for Improving Internationalization at Seoul National University* (p.21). Seoul National University.

Figure 2.1 Trends in international faculty over the past 10 years



Source: Egger, B. et al. (2018). *Policies to Promote Faculty Diversity for Improving Internationalization at Seoul National University* (p.21). Seoul National University.

Table 2.3 Distribution of international Tenure-Track Faculty by gender

		Professor		Associate Professor		Assistant Professor		Total	
		All	Female	All	Female	All	Female	All	Female
International TF	No.	36	9	55	14	19	7	110	30
	%	2.3	4.4	13.2	17.1	12.7	17.5	5.2	9.2
All TF	No.	1,536	204	418	82	150	40	2,104	326
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Source: Diversity Statistics Research (as of October 1, 2017)

Table 2.4 Distribution of international TF by College

College	TF		
	Total	International TF	%
College of Humanities	181	15	8.3
College of Social Sciences	136	10	7.4
College of Natural Sciences	226	19	8.4
College of Nursing	23	2	8.7
College of Business Administration / Graduate School of Business	56	3	5.4
College of Engineering / Graduate School of Engineering Practice	317	19	6.0
College of Agriculture & Life Sciences	122	3	2.5
College of Fine Arts	34	1	2.9
College of Law / School of Law	57	3	5.3
College of Education	117	6	5.1
College of Human Ecology	33	3	9.1
College of Veterinary Medicine	41	2	4.9
College of Pharmacy	40	3	7.5
College of Music	38	3	7.9
College of Dentistry	96	3	3.1
College of Medicine / School of Medicine	430	4	0.9
College of Liberal Studies	7	1	14.3
Graduate School of Public Health	26	1	3.8
Graduate School of Public Administration	28	1	3.6
Graduate School of Environmental Studies	23	3	13.0
Graduate School of International Studies	21	2	9.5
Graduate School of Convergence Science and Technology	32	3	9.4
Graduate School of International Agricultural Technology	20	-	-
Total	2,104	110	5.2

Table 2.5 Distribution of international Non-Tenure-Track Educational Faculty by position

	SNU-Based		Exchange				Total
	Teaching Professor	Non-Tenure-Track Lecturer	Adjunct Professor	Visiting Professor	Part-Time Lecturer	Invited Professor	
No.	28	23	26	12	6	6	101
%	27.7	22.8	25.7	11.9	5.9	5.9	100.0

Source: Diversity Statistics Research (as of October 1, 2017)

Table 2.6 Distribution of international Non-Tenure-Track Educational Faculty by gender and position

		Male		Female		All	
		No.	%	No.	%	No.	%
SNU-Based	Teaching Professor	14	50.0	14	50.0	28	100.0
	Non-Tenure-Track Lecturer	9	39.1	14	60.9	23	100.0
	Subtotal	23	45.1	28	54.9	51	100.0
Exchange	Adjunct Professor	21	80.8	5	19.2	26	100.0
	Visiting Professor	10	83.3	2	16.7	12	100.0
	Part-Time Lecturer	4	66.7	2	33.3	6	100.0
	Invited Professor	6	100.0	-	-	6	100.0
	Subtotal	41	82.0	9	18.0	50	100.0
Total		64	63.4	37	36.6	101	100.0

Source: Diversity Statistics Research (as of October 1, 2017)

Table 2.7 Distribution of international faculty/researchers among Non-Tenure-Track Research Faculty/Researchers

		International		All	
		No.	%	No.	%
SNU-Based	Research Professor	9	4.5	189	10.9
	BK Professor	7	3.5	55	3.2
	HK Research Professor	–	–	13	0.7
	Industry–University Cooperation Professor	1	0.5	32	1.8
	Senior Researcher	5	2.5	96	5.5
	Researcher	23	11.6	266	15.3
	Research Associate	22	11.1	230	13.3
	Postdoctoral Fellow	85	42.9	500	28.8
Exchange	Visiting Researcher	46	23.2	353	20.4
Total		198	100	1,734	100

Source: Diversity Statistics Research (as of October 1, 2017)

Table 2.8 Distribution of international Non-Tenure-Track Research Faculty/ Researchers by gender and position

		Male		Female		All	
		No.	%	No.	%	No.	%
SNU-Based	Research Professor	7	77.8	2	22.2	9	100.0
	BK Professor	7	100.0	–	–	7	100.0
	HK Research Professor	–	–	–	–	–	100.0
	Industry–University Cooperation Professor	1	100.0	–	–	1	100.0
	Senior Researcher	3	60.0	2	40.0	5	100.0
	Researcher	16	69.6	7	30.4	23	100.0
	Research Associate	13	59.1	9	40.9	22	100.0
	Postdoctoral Fellow	64	75.3	21	24.7	85	100.0
	Subtotal	111	73.0	41	27.0	152	100.0
Exchange	Visiting Researcher	27	58.7	19	41.3	46	100.0
Total		138	69.7	60	30.3	198	100.0

Source: Diversity Statistics Research (as of October 1, 2017)

Table 2.9 Country of origin of international educational/research faculty and researchers

Country of origin	Non-Tenure-Track Educational Faculty		Non-Tenure-Track Research Faculty/ Researchers		All Non-Tenure-Track Faculty/ Researchers	Tenure-Track Faculty	Total
	SNU-Based	Exchange	SNU-Based	Exchange			
Austria	-	1	-	-	1	1	2
Bangladesh	-	-	3	-	3	-	3
Belarus	-	-	-	-	-	1	1
Belgium	-	-	-	-	-	1	1
Brazil	1	-	-	-	1	-	1
Bulgaria	1	-	-	-	1	1	2
Canada	1	-	6	1	8	6	14
China	8	6	35	24	73	5	78
Czech	-	-	1	-	1	-	1
Egypt	-	-	1	-	1	-	1
Ethiopia	-	-	1	-	1	-	1
France	4	2	-	-	6	6	12
Germany	2	2	2	1	7	8	15
Ghana	-	-	1	-	1	-	1
India	-	-	43	3	46	2	48
Indonesia	-	-	1	-	1	-	1
Iran	-	-	3	-	3	-	3
Israel	-	-	-	1	1	1	2
Italy	1	-	1	0	2	-	2
Japan	2	4	2	2	10	5	15
Laos	-	-	-	1	1	-	1
Luxembourg	-	1	-	-	1	1	2
Mexico	2	-	-	-	2	1	3
Myanmar	-	-	1	-	1	-	1
Nepal	-	-	2	-	2	-	2
Netherlands	-	-	-	-	0	3	3
New Zealand	-	-	1	-	1	3	4
Norway	-	-	-	-	0	1	1
Pakistan	-	-	2	-	2	-	2
Philippines	-	-	1	-	1	-	1
Poland	-	-	-	-	0	1	1
Republic of South Africa	1	-	-	-	1	-	1

Country of origin	Non-Tenure-Track Educational Faculty		Non-Tenure-Track Research Faculty/ Researchers		All Non-Tenure-Track Faculty/ Researchers	Tenure-Track Faculty	Total
	SNU-Based	Exchange	SNU-Based	Exchange			
Russia	2	-	1	-	3	-	3
Singapore	-	-	2	-	2	-	2
Slovakia	-	-	-	-	-	-	-
Spain	2	-	1	-	3	-	3
Sweden	-	-	-	-	-	1	1
Switzerland	-	-	-	-	-	1	1
Thailand	-	-	1	2	3	-	3
Tunisia	-	-	1	-	1	-	1
Turkey	-	1	1	-	2	-	2
Ukraine	-	-	2	-	2	-	2
United Kingdom	5	1	4	-	10	4	14
United States of America	19	32	22	5	78	57	135
Unknown	-	-	-	2	2	-	2
Uzbekistan	-	-	2	2	4	-	4
Vietnam	-	-	7	2	9	-	9
Yemen	-	-	1	-	1	-	1
Total	51	50	152	46	299	110	409

Source: Diversity Statistics Research (as of October 1, 2017)

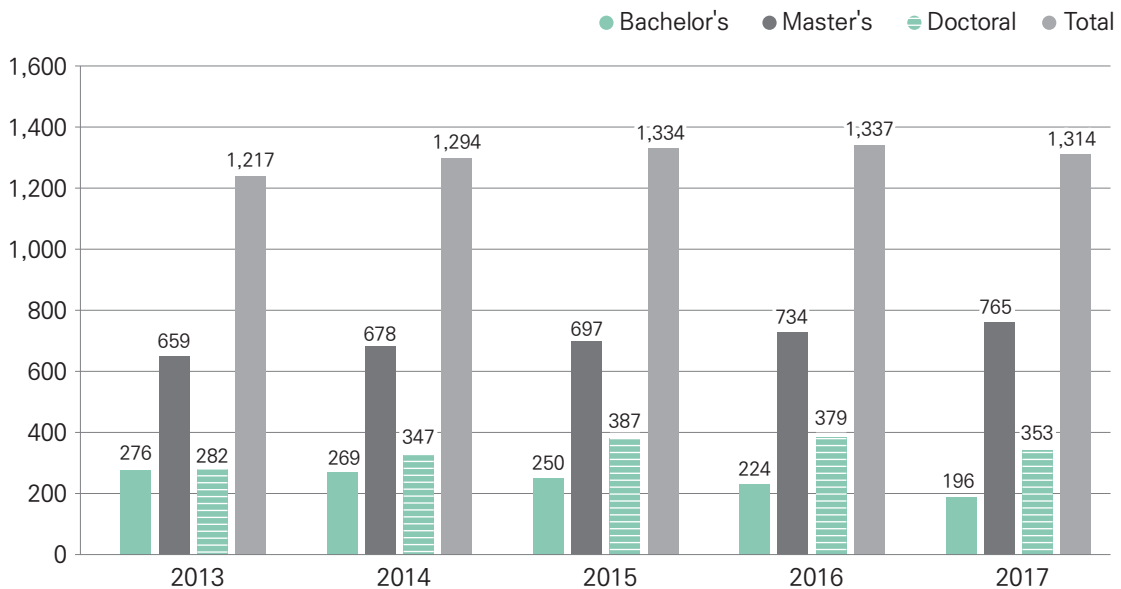
2.2 International Students

Table 2.10 International Enrolled Students in Spring 2017

Degree Program	Status	Male	Female	Total
Doctoral	Enrolled	126	134	260
	Leave of Absence	9	20	29
	All	135	154	289
Combined Master's/Doctoral Program	Enrolled	28	27	55
	Leave of Absence	-	2	2
	All	28	29	57
Master's	Enrolled	288	451	739
	Leave of Absence	8	25	33
	All	296	476	772
Bachelor's	Enrolled	75	105	180
	Leave of Absence	9	7	16
	All	84	112	196
Total		543	771	1,314

Source: Diversity Statistics Research (as of June 1, 2017)

Figure 2.2 International students by degree program over the past 5 years



Source: Seoul National University. 2015–2017 SNU Statistical Yearbook.

※ The doctoral program category includes combined master's and doctoral programs.

Table 2.11 Students with Korean citizenship who were educated entirely abroad

	Bachelor's	Master's	Doctoral	Total
2015	545	17	6	568
2016	573	19	5	597
2017	539	22	2	563

Source: Seoul National University. *2017 SNU Statistical Yearbook*.

Table 2.12 International Enrolled and Exchange Students by College in Spring 2017

College	Degree Program					Non-Degree Program			Total
	Doctoral	Combined Master's/ Doctoral	Master's	Bachelor's	Subtotal	Exchange	Visiting	Subtotal	
College of Humanities	39	-	60	10	109	67	4	71	180
College of Social Sciences	21	-	70	22	113	75	5	80	193
College of Natural Sciences	17	9	9	10	45	16	-	16	61
College of Nursing	3	-	5	1	9	-	-	-	9
College of Business Administration	1	-	25	17	43	75	3	78	121
Graduate School of Business	-	-	33	-	33	3	-	3	36
College of Engineering	50	-	116	85	251	78	3	81	332
College of Agriculture & Life Sciences	28	-	28	2	58	5	-	5	63
College of Fine Arts	8	-	21	15	44	5	1	6	50
College of Law	14	-	28	-	42	16	-	16	58
College of Education	41	-	116	6	163	5	1	6	169
College of Human Ecology	5	2	19	1	27	4	1	5	32

College	Degree Program					Non-Degree Program			Total
	Doctoral	Combined Master's/ Doctoral	Master's	Bachelor's	Subtotal	Exchange	Visiting	Subtotal	
College of Veterinary Medicine	3	4	4	9	20	-	-	-	20
College of Pharmacy	8	9	16	-	33	-	3	3	36
College of Music	3	-	3	6	12	1	-	1	13
College of Medicine	30	-	23	9	62	-	-	-	62
Graduate School of Medicine	-	-	3	-	3	-	-	-	3
College of Dentistry	6	2	8	-	16	-	-	-	16
School of Dentistry	-	-	4	-	4	-	-	-	4
College of Liberal Studies	-	-	-	3	3	2	-	2	5
Graduate School of Public Health	4	-	6	-	10	1	-	1	11
Graduate School of Public Administration	4	-	37	-	41	1	-	1	42
Graduate School of Environmental Studies	8	-	16	-	24	-	-	-	24
Graduate School of International Studies	7	-	131	-	138	21	1	22	160
Graduate School of Convergence Science and Technology	2	-	6	-	8	-	-	-	8
Graduate School of International Agricultural Technology	-	-	3	-	3	-	-	-	3
Total	302	26	790	196	1,314	375	22	397	1,711

Source: Diversity Statistics Research (as of April 1, 2017)

2.3 International Exchange

Table 2.13 Distribution of exchange agreements by country/entity

Country/Entity	Central Administration		Educational Organizations		Research and Support Facilities		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
United States of America	48	14.8	204	21.4	62	28.7	314	21
Japan	26	8	150	15.8	41	19	217	14.5
China	22	6.8	115	12.1	21	9.7	158	10.6
Germany	17	5.2	54	5.7	15	6.9	86	5.8
France	24	7.4	37	3.9	4	1.9	65	4.4
United Kingdom	24	7.4	26	2.7	5	2.3	55	3.7
Taiwan	7	2.2	27	2.8	3	1.4	37	2.5
Australia	12	3.7	23	2.4	3	1.4	38	2.5
Vietnam	5	1.5	24	2.5	7	3.2	36	2.4
Thailand	7	2.2	21	2.2	5	2.3	33	2.2
Russia	6	1.8	16	1.7	10	4.6	32	2.1
Canada	10	3.1	20	2.1	1	0.5	31	2.1
Spain	10	3.1	8	0.8	4	1.9	22	1.5
Italy	3	0.9	16	1.7	3	1.4	22	1.5
Singapore	3	0.9	14	1.5	2	0.9	19	1.3
Netherlands	7	2.2	10	1.1	1	0.5	18	1.2
Sweden	7	2.2	9	0.9	2	0.9	18	1.2
Switzerland	7	2.2	9	0.9	2	0.9	18	1.2
Hong Kong	6	1.8	11	1.2	1	0.5	18	1.2
Denmark	4	1.2	11	1.2	1	0.5	16	1.1
Mongolia	2	0.6	11	1.2	2	0.9	15	1
Indonesia	4	1.2	9	0.9	-	-	13	0.9
India	3	0.9	7	0.7	1	0.5	11	0.7
Austria	2	0.6	7	0.7	1	0.5	10	0.7
Uzbekistan	2	0.6	8	0.8	-	-	10	0.7
Belgium	2	0.6	7	0.7	1	0.5	10	0.7
Brazil	4	1.2	2	0.2	1	0.5	7	0.5
Malaysia	1	0.3	5	0.5	2	0.9	8	0.5
Mexico	4	1.2	1	0.1	3	1.4	8	0.5
Myanmar	-	-	7	0.7	1	0.5	8	0.5
Kazakhstan	2	0.6	6	0.6	-	-	8	0.5
Finland	2	0.6	5	0.5	-	-	7	0.5
Philippines	4	1.2	3	0.3	-	-	7	0.5

Country/Entity	Central Administration		Educational Organizations		Research and Support Facilities		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Norway	3	0.9	3	0.3	-	-	6	0.4
Turkey	3	0.9	3	0.3	-	-	6	0.4
United Arab Emirates	-	-	6	0.6	-	-	6	0.4
Laos	-	-	5	0.5	1	0.3	6	0.4
Ethiopia	-	-	6	0.6	-	-	6	0.4
Nepal	1	0.3	3	0.3	-	-	4	0.3
New Zealand	2	0.6	3	0.3	-	-	5	0.3
Saudi Arabia	2	0.6	2	0.2	-	-	4	0.3
Israel	1	0.3	3	0.3	-	-	4	0.3
Czech Republic	1	0.3	3	0.3	-	-	4	0.3
Chile	1	0.3	1	0.1	2	0.9	4	0.3
Portugal	-	-	4	0.4	-	-	4	0.3
Egypt	1	0.3	2	0.2	-	-	3	0.2
Cambodia	2	0.6	1	0.1	-	-	3	0.2
Romania	2	0.6	1	0.1	-	-	3	0.2
Asia	-	-	3	0.3	-	-	3	0.2
Ireland	2	0.6	1	0.1	-	-	3	0.2
Hungary	1	0.3	2	0.2	-	-	3	0.2
Republic of South Africa	-	-	3	0.3	-	-	3	0.2
Argentina	-	-	-	-	3	1.4	3	0.2
Ukraine	2	0.6	-	-	1	0.5	3	0.2
Pakistan	3	0.9	-	-	-	-	3	0.2
Nigeria	-	-	1	0.1	-	-	1	0.1
Iran	1	0.3	1	0.1	-	-	2	0.1
Bulgaria	-	-	-	-	1	0.5	1	0.1
Colombia	1	0.3	1	0.1	-	-	2	0.1
Croatia	-	-	1	0.1	-	-	1	0.1
Tanzania	-	-	1	0.1	-	-	1	0.1
Paraguay	-	-	1	0.1	-	-	1	0.1
Palau	-	-	1	0.1	-	-	1	0.1
Peru	-	-	1	0.1	-	-	1	0.1
Poland	-	-	1	0.1	-	-	1	0.1
Belarus	-	-	1	0.1	-	-	1	0.1
Bolivia	-	-	-	-	1	0.5	1	0.1
Dominican Republic	-	-	-	-	1	0.5	1	0.1
Greece	1	0.3	-	-	-	-	1	0.1

Country/Entity	Central Administration		Educational Organizations		Research and Support Facilities		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Rwanda	1	0.3	-	-	-	-	1	0.1
Brunei	1	0.3	-	-	-	-	1	0.1
Slovakia	1	0.3	-	-	-	-	1	0.1
Zambia	1	0.3	-	-	-	-	1	0.1
Republic of the Congo	1	0.3	-	-	-	-	1	0.1
Cuba	-	-	-	-	1	0.5	1	0.1
International Organization	-	-	2	0.2	-	-	2	0.1
United Nations	1	0.3	-	-	-	-	1	0.1
Azerbaijan	-	-	1	0.1	-	-	1	0.1
Africa	-	-	1	0.1	-	-	1	0.1
ITER Organization	-	-	-	-	1	0.5	1	0.1
Total	323	100.0	952	100.0	217	100.0	1,492	100.0

Source: Diversity Statistics Research (as of October 1, 2017)

Table 2.14 Outbound Exchange Students in 2017

	Male		Female		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%
Bachelor's	69	23.5	225	76.5	294	100.0
Master's	-	-	2	100.0	2	100.0
Doctoral	-	-	4	100.0	4	100.0
Total	69	23.0	231	77.0	300	100.0

Source: Diversity Statistics Research (covering period of 1st Semester 2017 – 2nd Semester 2017)

Table 2.15 Breakdown of SNU in the World Program 2017

Division	University/City	Term	No. of Students
SNU in Beijing	Beijing Normal University	6 weeks	99
SNU in Tokyo	University of Tokyo	4 weeks	20
SNU in Moscow	National Research University Higher School of Economics	5 weeks	22
SNU in Paris	Paris Diderot University	5 weeks	30
SNU in Berlin	Free University of Berlin	6 weeks	30
SNU in Madrid	Complutense University of Madrid	5 weeks	30
SNU in London	London	4 weeks	20
SNU in Silicon Valley	Stanford University	5 weeks	30
SNU in Washington, D.C.	Washington	4 weeks	40
SNU in Vienna	University of Vienna	4 weeks	19
SNU in Creative California	University Of California, Irvine	3 weeks	19
SNU Shenzhen Valley	Southern University of Science and Technology	3 weeks	18
Total			377

Source: Seoul National University. (2018). *2018 Seoul National University Operational Performance Self-Evaluation Report*. p.307

Table 2.16 Breakdown of SNU GobaI Volunteers program in 2017

	Summer	Winter	Total
Countries/ Volunteer Groups	4 countries/ 5 volunteer groups	7 countries/ 8 volunteer groups	8 countries/ 13 volunteer groups
Student Volunteers	257	378	635
Beneficiaries	6,146	6,610	12,756
Hours Volunteered	10,948	11,078	22,026
Volunteers' Avg. Satisfaction with Program	4.1/5.0	4.18/5.0	4.14/5.0

Source: Seoul National University. (2018). *2018 Seoul National University Operational Performance Self-Evaluation Report*. p.307

Table 2.17 Breakdown of SNU International Summer School over the last 3 years

	2015	2016	2017
No. of Courses	28	28	28
No. of Students from Overseas Universities	227	371	328

	2015	2016	2017
No. of SNU Students	35	12	15
Total No. of Students	262	383	343
% of Students from Overseas Universities	87%	97%	96%
No. of Nationalities Represented	33	39	36

Source: Seoul National University. (2018). *2018 Seoul National University Operational Performance Self-Evaluation Report*. p.108

2.4 The Academic Environment

Table 2.18 Information on courses taught in a foreign language in 2017

Degree Program	Course Type	English	German	Chinese	French	Spanish	Russian	Japanese	Total
Bachelor's	Subject for Liberal Education	94	3	10	2	5	-	1	115
	Elective Subject for Major	189	12	2	10	4	4	1	222
	Requisite Subject for Major	136	4	-	2	-	-	-	142
	Subject for Teacher-training program	1	-	-	-	-	-	-	1
Master's/ Doctoral	Elective Subject for Major	774	3	4	1	4	2	4	792
	Requisite Subject for Major	36	-	-	-	-	-	-	36
	Graduate School Subjects	4	-	-	-	-	-	-	4
	Elective Subject Open to Students of Any Major	3	-	-	-	-	-	-	3
Total		1,237	22	16	15	13	6	6	1,315

Source: Diversity Statistics Research (covering period of 1st Semester 2017 - 2nd Semester 2017)

Table 2.19 Courses taught in English in 2017 by type and College

College	Type				Total
	Subject for Liberal Education	Subject for Major in Bachelor's Degree Program	Subject for Teacher-training program	Master's/ Doctoral Degree Program	
College of Humanities	55	23	–	11	89
College of Social Sciences	2	24	–	26	52
College of Natural Sciences	16	29	–	66	111
College of Nursing	–	4	–	12	16
College of Business Administration	–	36	–	19	55
College of Engineering	–	106	–	225	331
College of Agriculture & Life Sciences	–	31	–	51	82
College of Fine Arts	–	5	–	1	6
College of Law	–	–	–	12	12
College of Education	–	37	1	33	71
College of Human Ecology	–	12	–	12	24
College of Veterinary Medicine	–	–	–	23	23
College of Pharmacy	–	3	–	12	15
College of Music	–	12	–	4	16
College of Medicine	–	–	–	12	12
School of Dentistry	–	–	–	18	18
College of Liberal Studies	–	3	–	–	3
Graduate School of Public Health	–	–	–	13	13
Graduate School of Public Administration	–	–	–	16	16
Graduate School of Environmental Studies	–	–	–	20	20
Graduate School of International Studies	–	–	–	69	69
Graduate School of Business	–	–	–	50	50
School of Law	–	–	–	10	10
Graduate School of Convergence Science and Technology	–	–	–	30	30

College	Type				Total
	Subject for Liberal Education	Subject for Major in Bachelor's Degree Program	Subject for Teacher-training program	Master's/ Doctoral Degree Program	
Graduate School of International Agricultural Technology	-	-	-	70	70
Graduate School of Engineering Practice	-	-	-	1	1
Graduate School	-	-	-	1	1
Faculty of Liberal Education	21	-	-	-	21
Total	94	325	1	817	1,237

Source: Diversity Statistics Research (covering period of 1st Semester 2017 – 2nd Semester 2017)

Table 2.20 Dual degree programs with other universities in 2017

College	Country	Type of Degree Program	No. of Universities
College of Business Administration	USA, France	Dual	2
Graduate School of Business	USA, Japan, China, France	Dual	6
College of Engineering	Netherlands, Mongolia, USA, Italy, Japan, France, Hong Kong	Dual	10
	USA	Joint	1
Graduate School of International Studies	Germany, Belgium, Japan, China, France	Dual	6
College of Agriculture & Life Sciences	USA, Germany, Belgium	Dual	7
College of Education	Germany, Canada, France	Dual	3
College of Social Sciences	UK	Dual	1
College of Natural Sciences	Germany	Joint	1
	USA, Sweden, France	Dual	4
School of Dentistry	Japan	Dual	1
Graduate School of Public Administration	USA	Dual	7
Total			49

Source: Diversity Statistics Research (as of October 1, 2017)

Table 2.21 Inbound participants of dual degree programs in 2017

College	Country	Degree Program	No. of Students
College of Natural Sciences	Germany	Doctoral	3
College of Engineering	Morocco, France	Master's	4
	Mongolia	Doctoral	1
College of Education	Germany	Master's	2
Graduate School of International Studies	USA, Germany, Belgium, UK, China, France	Master's	11
Graduate School of Business	China, France, Finland	Master's	11
College of Agriculture & Life Sciences	France	Master's	3
Total			35

Source: Diversity Statistics Research

※ The countries listed are the countries of the students' nationalities, not the countries in which their universities are located.

Table 2.22 Outbound participants of dual degree programs in 2017

College	Country	Type of Degree Program	No. of Students
College of Engineering	USA	Combined Master's/ Doctoral Program	1
Graduate School of International Studies	Belgium, Japan, China, France	Master's	7
Graduate School of Business	USA, Japan, China	Master's	6
College of Agriculture & Life Sciences	Belgium	Master's	1
Graduate School of Public Administration	USA	Master's	10
Total			25

Source: Diversity Statistics Research

※ The countries listed are the countries in which the universities are located.

3. Evaluations of Internationalization at SNU

3.1 World and Asian University Rankings

Table 2.23 QS's and THE's World University Rankings indicators

	QS World University Rankings		THE World University Rankings	
	Rankings Indicators	%	Rankings Indicators	%
1	Academic reputation	40	Teaching (the learning environment)	30
2	Employer reputation	10	Research (volume, income and reputation)	30
3	Faculty student ratio	20	Citations (research influence)	30
4	Citations per faculty	20	International outlook (staff, students and international cooperation)	7.5
5	International faculty	5	Industry income (knowledge transfer)	2.5
6	International students	5		

Source: <https://www.topuniversities.com/qs-world-university-rankings/methodology>, <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/methodology-world-university-rankings-2018>

Table 2.24 SNU's rankings in QS World University Rankings overall and for internationalization from 2010 to 2017

Year	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Overall Ranking	#50	#42	#37	#35	#31	#36	#35	#36
International Faculty Ratio Ranking	-	-	#117	#124	#124	#158	#165	#162
International Student Ratio Ranking	-	-	#98	#94	#97	#157	#177	#181

Source: Seoul National University website (<http://www.snu.ac.kr/global/ranking>)
Jaeyong Lee, et al. (2017). *A Study on University Ranking Indicators and SNU's Ranking*. (p.12). Seoul National University.

Table 2.25 Domestic universities' rankings in Asia University Rankings in 2018

QS Asia University Rankings	Rank	THE Asia University Rankings	Rank
Korea Advanced Institute of Science and Technology (KAIST)	4	Seoul National University	9
Seoul National University	11	Korea Advanced Institute of Science and Technology (KAIST)	10
Pohang University of Science and Technology (POSTECH)	12	Pohang University of Science and Technology (POSTECH)	12
Korea University	16	Sungkyunkwan University	13
Sungkyunkwan University	18	Yonsei University	20
Yonsei University	19	Ulsan National Institute of Science and Technology (UNIST)	22
Hanyang University	30	Korea University	24
Kyung Hee University	33	Hanyang University	38
Ewha Womans University	44	GIST	39
Sogang University	57	Kyung Hee University	40

Source: QS University Rankings (MK News, 2017.10.08), THE University Rankings(Daily UNN, 2018.02.09.)

3.2. Comparisons with Domestic Universities

Table 2.26 Top 10 domestic universities with highest numbers of international TF in 2017

University	TF	University	TF
Kyung Hee University	95	Yonsei University	119
Korea University	105	Ewha Womans University	60
Dongguk University	122	Hankyong University of Foreign Studies	185
Seoul National University	110	Hanyang University	79
Sungkyunkwan University	107	Hongik University	143

Source: Based on "Higher Education in KOREA" service (<http://heik.academyinfo.go.kr/>)

Table 2.27 SNU and the top 10 domestic universities with highest numbers of undergraduate international students in 2017

	Field of Study (Undergraduate)						Non-degree Program	Total
	Humanities	Natural Sciences	Engineering	Art, Music, or Physical Education	Medicine	Subtotal		
Korea University	1,633	90	322	18	4	2,067	3,871	5,938
Kyung Hee University	1,911	71	52	283	-	2,317	1,646	3,963
Sungkyunkwan University	1,868	33	328	168	2	2,399	1,126	3,525
Yonsei University	788	118	150	6	11	1,073	2,370	3,443
Hankuk University of Foreign Studies	833	5	12	-	-	850	1,424	2,274
Hanyang University	778	60	387	152	3	1,380	865	2,245
Chungang University	1,156	10	60	33	6	1,265	955	2,220
Dongguk University	893	15	65	137	-	1,110	1,108	2,218
Kookmin University	1,109	61	229	128	-	1,527	662	2,189
Konkuk University	836	21	123	180	2	1,162	727	1,889
Seoul National University	56	20	85	23	12	196	1,363	1,559

Source: Based on "Higher Education in KOREA" service (<http://heik.academyinfo.go.kr/>) (Non-degree Program includes language exchange program students, exchange students, visiting students, etc.)

※ Twenty-six of the 662 students in non-degree programs at Kookmin University and seven of the 1,108 students in non-degree programs at Dongguk University are students of jointly operated degree programs.

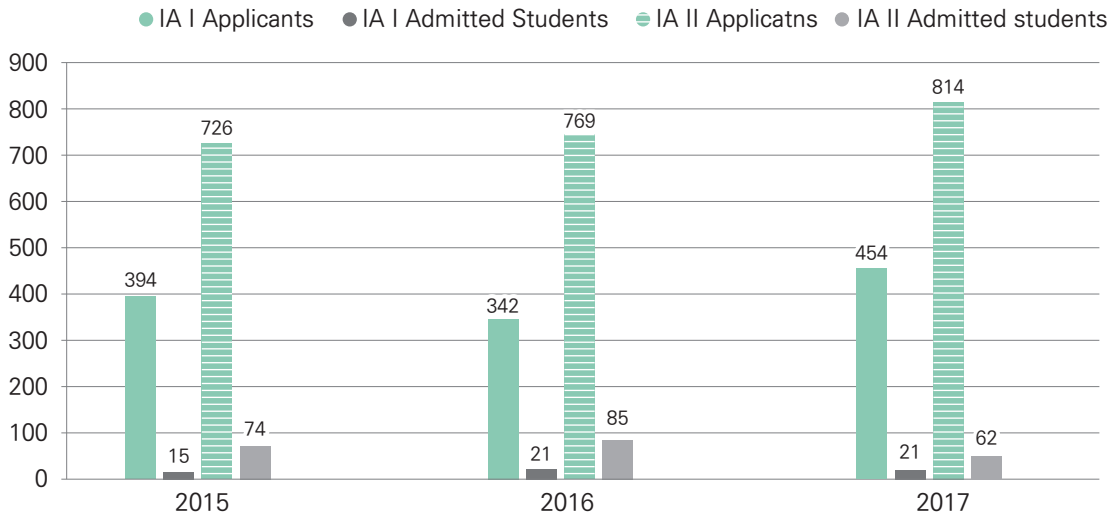
3.3 International Student Admissions

Table 2.28 Eligibility standards and requirements of International Admissions I & II

	International Admissions I	International Admissions II
Eligibility	Both the applicant and his/her parents hold foreign citizenship	The applicant has been educated entirely abroad
	Both the applicant and his/her parents acquired foreign citizenship before the applicant commenced their education course corresponding to that of high school in South Korea	Includes those with foreign or South Korean citizenship, marriage immigrants who have naturalized to South Korean citizenship, and North Korean defectors educated entirely in North Korea or abroad
Restrictions	Applicants possessing joint South Korean and foreign citizenship are ineligible	Applicants who attended international schools in South Korea are ineligible
Language Skills	Korean: TOPIK level 3 or higher English: TOEFL iBT 80, IELTS 6.0, TEPS 551 or higher	Korean: TOPIK level 3 or higher English: TOEFL iBT 80, IELTS 6.0, TEPS 551 or higher

Source: SNU Office of Admissions (<http://admission.snu.ac.kr>)

Figure 2.3 Applicants and students admitted through International Admissions over the past 3 years



Source: Seoul National University. *2017 SNU Statistical Yearbook*.

※ IA: International Admissions

3.4 Scholarships for International Students

**Table 2.29 International undergraduate students in Korea in 2017
by type of university and funding source**

	Self-Financed Students	Korean Government Scholarship Program (KGSP) Students	Students on University-Provided Scholarships	Students on Foreign Government Scholarships	Others	Total
National	12,058	734	891	61	143	13,887
Public	254	94	–	–	–	348
Private	51,857	1,648	2,907	736	649	57,797
Total	64,169	2,476	3,798	797	792	72,032
%	89.1	3.4	5.3	1.1	1.1	100.0

Source: Ministry of Education and the Korean Education Development Institute. (2017). *Statistical Yearbook of Education*. Table 13.2.

Table 2.30 Recipients of international student scholarships in Fall 2017

	Scholarship	Details		No. of Recipients
1	SNU President Fellowship (SPF)	Tuition	100% of fees	21 doctoral students
		Living Expenses	2,000,000 KRW/month	
		Korean Language Training	100% of fees for evening classes	
		Airfare	Round-trip ticket	
		Medical Insurance	100% of fees	
2	SNU Global Talent	Tuition	100% of fees	5 undergraduate students
		Living Expenses	1,000,000 KRW/month	
3	SNU Global Scholarship I	Tuition	100% of fees	137 graduate students
		Living Expenses	1,200,000 KRW/month	
		Airfare	100% of fees	
4	SNU Global Scholarship II	Tuition	100% of fees	
5	SNU Global Scholarship III	Korean Language Training	100% of fees (Only night classes)	137 graduate students

	Scholarship	Details		No. of Recipients
6	Korean Government Scholarship Program (KGSP)	Tuition	100% of fees	169 graduate students, 73 undergraduate students
		Living Expenses	800,000~900,000 KRW/month	
		Research Funds	210,000~240,000 KRW/semester	
		Settlement Support Funds	200,000 KRW upon arrival in Korea	
		Departure Preparation Expenses	100,000 KRW upon departure from Korea after graduation	
		Airfare	100% of fees	
		Printing Expenses	100% of fees	
		Medical Insurance	100% of fees	
7	Graduate Scholarship for Excellent Foreign Students (GSFS)	Tuition	100% of fees	41 graduate students
		Living Expenses	500,000 KRW/month	
8	Glo-Harmony Scholarship	Living Expenses	3,500,000~5,000,000 KRW/semester	7 graduate students, 1 undergraduate students
9	Silk-Road Scholarship	Tuition	100% of fees	8 graduate students
		Living Expenses	600,000 KRW/month	
		Korean Language Training	100% of fees (Only night classes)	
		Airfare	100% of fees	
10	Overseas Koreans Scholarship	Tuition	100% of fees	21 graduate students, 10 undergraduate students
		Living Expenses	900,000 KRW/month	
		Korean Language Training	100% of fees (Only night classes)	
		Airfare	100% of fees	
		Medical Insurance	100% of fees	
11	Asian Universities Network Scholarship (AUNS)	Tuition	100% of fees	6 non-degree language program students
		Living Expenses	500,000 KRW/month	
12	Korean War Memorial Foundation Scholarship	Tuition	100% of fees	-
		Living Expenses	Varied	
13	Global Korea Scholarship (GKS) for self-financed students	Living Expenses	500,000 KRW/month	1 undergraduate students

Source: Diversity Statistics Research (covering period of 2nd Semester 2017)

Table 2.31 Recipients of Exchange/Visiting Student scholarship in 2017

Scholarship	Details	No. of Students	
Office of International Affairs (OIA) Scholarship	Necessary funds for studying at an overseas university (Either 2.2 mil., 3.5 mil., or 5 mil. won depending on academic achievements and family circumstances)	Undergraduate	40
		Graduate	2
Global Korea Scholarship (GKS), Country Partnership Strategy Scholarship for Excellent Exchange Students	500,000 won per month for living expenses; 200,000 won for resettlement expenses; round-trip airfare; medical insurance	Undergraduate	7

Source: Diversity Statistics Research (covering period of 2nd Semester 2017)

3.5. Academic and Other Support for International Students

Table 2.32 International student support programs available in 2017

Activity or Programs	Contents	Scheduling Details
Orientation Program	Provision of information on course registration, the academic calendar, university bodies, life in Seoul, visas, banking, mobile phones, insurance, etc.	1 session for undergraduate students; 3 sessions for graduate students
International Student Immigration Services	Through the Korea Immigration Service Foundation, on-campus provision of immigration services related to alien registration, stay extensions, status changes, etc.	Early September
Special Lecture on Security and Crisis Response	Understanding the Security Situation in the Korean Peninsula	September
On-Campus Operation of a Police Desk Counselling Office by the Gwanak Police Station	Offering of counselling in Korean, English, and Chinese; Gwanak Police Station's hosting of a Public Safety Information Session	April
Insurance Information Session	Provision of information on the contents and registration method of KB Insurance Co.'s insurance plans	September
Dormitory Activities	Guaranteed provision of housing (two-person room) for new students who apply for on-campus dormitory housing; priority access to BK International House housing; stationing of a dedicated support staff member for international students	
Center for Child Educare Service & Research	Priority access to the center's daycare services	

Activity or Programs	Contents	Scheduling Details
Permanent Operation of Prayer Rooms and Lactation Rooms	Prayer Rooms: 2 on the Gwanak campus, 1 on the Yeongeon campus Lactation Rooms: 15 on the Gwanak campus, 3 on the Yeongeon campus, 1 on the Pyeongchang Campus	
Culture Events	Office of International Affairs (OIA): Various events	Twice a year
	Division of Student Service: Activities clubs for international students	
	Diversity Council: "Diverse Dietary Culture Project"	At the SNU Fall Festival
	Hyundai Motor Company: Global Friendship Tour	
Lectures and Psychological Counseling for International Students	Center for Campus Life and Culture: Specialized psychological counseling for international students	
	Human Rights Center: Human rights-related lectures and counselling for international students	

Source: Diversity Statistics Research

Table 2.33 Academic and career programs for international student

Programs	Contents
Responsibility for KGSP/ GKS Program Students	Specialist stationed in the Office of International Affairs (OIA) Specialists stationed at each College
Student Support for International Students	Specialist stationed in the Office of International Affairs (OIA) Customized help with course registration, general undergraduate issues, everyday living issues, etc.
Related to Academics, Grades, or Graduation	Center for Teaching and Learning (CTL) Korean writing classes and tutoring: proofreading and other assistance with writing a Korean-language thesis
	College of Humanities' English writing classes: proofreading of English-language theses, reports, presentation materials, résumés, and study-abroad applications
	Faculty of Liberal Education's "Writing Gwanakin" program
	Center for Campus Life and Culture: support groups for psychological counseling, thesis writing, etc.
Career Development Support	SISA Career Coaching Session Career Development Center's support and consulting for domestic and overseas jobseeking, résumé editing, etc. Job fairs for international students SISA's Career Coaching Session for SNU International Students

Source: Diversity Statistics Research

Table 2.34 SNU Buddy Program participants in 2016~2017

	2 nd Semester, 2016	1 st Semester, 2017	2 nd Semester, 2017
Domestic Students	83	83	83
International Students	405	269	410

Source: Diversity Statistics Research (covering period of 2nd Semester 2016 - 2nd Semester 2017)

4. Efforts to Advance Internationalization

4.1 Institutionalization and Policy Research

Table 2.35 First- and second-stage programs for internationalization at SNU

	First-Stage Projects (2006-2010)	Second-Stage Projects (2010-)
1	SNU International Summer Institute	Conclusion of strategic exchange agreements
2	Future Star Project (overseas internship program)	New Civilization Project
3	New Civilization Project (project to encourage overseas study)	Road to SNU Project (project to attract international students)
4	Road to SNU Project (project to attract international students)	SNU International Summer Institute
5	Graduate Scholarship for Excellent Foreign Student	Graduate Scholarship for Excellent Foreign Student
6	Star Faculty Project (project to attract international faculty)	Star Faculty Project (project to attract international faculty)
7	Construction of BK International House	Future Star Project (overseas internship program)
8		Formation of global network (joining of BESETOHA, APRU, etc.)
9		Operation of I-Office (on/off-line community for international faculty and students)
10		Operation of overseas offices

Source: Seoul National University website (<http://www.snu.ac.kr/global/project>)

Table 2.36 Research projects for promoting internationalization in SNU (2010–)

Year	Research Institute / Lead Researcher	Study Title
2010	–	A Study on the Translation of Faculty Personnel Regulations into English for International Faculty
	SNU Senate / Yang, Byong E	Improving the Efficiency of the SNU Administrative Support System for International Faculty
2012	Lynn Ilon	International Professors at Seoul National University : Issues and Context
	Suh, Kyung-Ho	A Study on the Strengthening of Chinese Language Education and the Promotion of Lectures Related to China in SNU
	Shin, Eui Hang	A Study on Academic and Living Support for International Students at SNU
2013	SNU Women's Faculty Council / Park, Eunjung	A Study on Strengthening Women's Global Leadership
	Lynn Ilon	International Faculty Proposed Policies and Procedures for Seoul National University
2014	College of Engineering / Bernhard Egger	International Faculty Committee Report
2016	College of Engineering / Bernhard Egger	International Faculty Committee Report
	SNU Human Rights Center	Facts on Human Rights and Educational Conditions of Graduate Students in SNU
	SNU Senate / Oh, Myung-Seok	A Study on Improving the Living Conditions of International Students in the University
	SNU Senate/ Ye, Sung-Joon	Current Status and Future Strategy of SNU Research Internationalization
	SNU Diversity Council / Lim, Hae Ran	SNU Diversity Climate Survey
	SNU Faculty Council / Leem, Bong-Eui	A Study on SNU's "Agenda 2020"
2017	Jaeyong Lee	A Study on University Ranking Indicators and SNU's Rankings
	SNU Diversity Council / Kim, Dongil	Development of Diversity Indicator
	Diversity Council / Bernhard Egger	Policies to Promote Faculty Diversity for Improving Internationalization at Seoul National University
	Office of Research / Shin, Hee Young	Future Research Directions and Policy Agendas
2018	SNU Diversity Council / Yi, Okyeon	Policy Proposal to Assist the SNU International Students

Source: Diversity Statistics Research

Table 2.37 2018 SNU presidential candidates' visions and policies for internationalization at SNU

Candidate A	
Vision	SNU respecting diversity and working with the world
	Contributing to solving the issues facing humanity
	Fostering talented individuals who can open up the future, promoting academics for humanity, fulfilling our responsibilities to society
Policy	International Students and Scholars Office
	Allow international faculty to live in faculty apartments until retirement
	Expand financial and administrative support for education of international faculty members' children through agreements with international schools in Korea
	Increase support for Korean language/studies research
	Strengthen support for SNU Global Volunteers program to encourage students to acquire a sense of duty as global citizens
	In order to cultivate in students a balanced perspective of the world, develop new courses and actively support degree programs that require English courses
	Actively develop domestic and international exchange programs for students
	In the areas of finance, international affairs, education, personnel, etc., introduce a system to foster experts in university administration and expand domestic and overseas training opportunities for staff
Candidate B	
Vision	Fostering leaders with a sense of responsibility who pursue the prosperity of Korean society and the human community
	Through "SNU Global Campus", beginning of international cooperation
	Building a community service / international cooperation system in which all of the members of the SNU community participate
Policy	Expand foothold offices in international universities into the SNU Global Campus
	Promote aid projects for developing countries through the SNU Global Campus
	Vastly expand students' opportunities to go overseas
	Implement mutual Adjunct Professor programs between SNU Colleges and with overseas universities
	Reform the system for attracting excellent international students
	Construct an international research cooperation center based in the Siheung campus
	Bring about a democratic campus in which diversity and difference are respected

Candidate C	
Vision	<p>Building a healthy, global knowledge ecosystem that fosters global talented individuals who will contribute to the prosperity of humanity</p> <p>Promote people-centered globalization that is open to the world</p> <p>Strengthen ties with overseas universities and make a campus that is attractive to foreigners</p> <p>Expand international exchange for students/faculty</p>
Policy	<p>Form an SNU EDU silkroad (cooperation and ties and with leading universities in developed and developing countries)</p> <p>Invigorate joint research efforts by establishing research satellite offices in, for example, overseas universities' research centers</p> <p>Establish overseas campuses of SNU (in major Asian cities)</p> <p>Establish an SNU Campus Asia Hub Center in the Siheung campus</p> <p>Specially assign staff to a one-stop support service for international faculty and students</p> <p>Provide education/residential/medical support services to international members of the SNU community and their families</p> <p>Strengthen the Office of International Affairs' support functions for inbound exchange students and increase its expertise in this area</p> <p>Expand support for the improvement of students' global leadership capabilities (form ties to development funds)</p> <p>Double the budget for staff's administrative experience programs at excellent overseas universities</p> <p>Increase financial support for faculty's one-year sabbaticals (20 million won available once during the faculty member's career at SNU)</p>

Source: <http://dhkang.kr/>, <https://www.kunwoolee.kr/>, <https://reboot-snu.github.io/>

4.2 The SNU Diversity Council's Efforts

Table 2.38 Accomplishments and further recommendations for Internationalization at SNU

	Policy Suggestions	SNU's Policies and Activities	Further Recommendations
1	Creation of regular programs to change stereotypes held by university members' and improve relationships between groups	SNU Diversity Council, SNU International Faculty Association, Internationalization committee under College of Education, internationalization program for students at each college	
2	Creation of institutional protective instruments to support groups that have been continuously marginalized	SNU Diversity Council, SNU Faculty Council	Creation of an official consultation program to support international faculty
3	Creation of institutional protective instruments to mediate the effects on organizations of differences in backgrounds among managers and among coworkers		Provision of opportunities to international faculty to receive organizational appointments The head of each College/ department's completion of training to understand the institutional environment in which international faculty may experience discrimination and the effect of such discrimination
4	Creation of structural process to recognize and compensate activities that contribute to the promotion of diversity	Creation of the yearly SNU Diversity Pioneers Challenge, in which the Diversity Committee invites students to submit policy ideas for the promotion of diversity in SNU	Lessening of the difficulties that international faculty face and improvement of promotion- and tenure-related processes for the promotion of diversity Improvement of the transparency of processes that are considered more favorable to Korean faculty
5	Adoption of model of mutual skills development through mentoring programs		Improvement of official mentoring programs All faculty, regardless of nationality, conducting research to promote diversity in the university

	Policy Suggestions	SNU's Policies and Activities	Further Recommendations
6	Development of trustworthy methods of overseeing progress toward diversity goals	Separate from financial support from the government to encourage the employment of international faculty, step-by-step enactment by SNU of policies for the proactive hiring of international faculty (for example: public posting, outside of university channels, of advertisements for faculty positions)	<p>Guaranteeing that those with decision-making power in the university actively participate in the promotion of diversity</p> <p>Inclusion of the promotion of diversity in job requirements and performance review standards</p> <p>Increase in the number of jobs contributing to the promotion of diversity</p>
7	Based on the existing top-down leadership model and the grassroots leadership model, create synergy effect in diversity promotion activities by implementing programs to support diverse subcultures on campus		Formation of a consensus between Korean faculty and the university's decision-makers on the pursuit of values such as the employment and support of international faculty, the promotion of diversity, etc.
8	Recruitment of mainstream members of the university community to use their leadership abilities in service of efforts to promote diversity		Refer to #1 and #7
9	In an empirical way that emphasizes empathy, provision of education on the necessity of diversity	Necessity of creating an online diversity course that is mandatory for all members of the university community (in anticipation of their resistance to taking it)	<p>Increase in invited speakers</p> <p>Training that uses unusual communication methods such as improvisatory acting</p>

Source: Egger, B. et al. (2018). *Policies to Promote Faculty Diversity for Improving Internationalization at Seoul National University* (pp.16-17). Seoul National University.

4.3 Other Relevant Bodies and Their Primary Duties

Table 2.39 All internationalization-related SNU bodies and their activities

	Department/ Institution	Main Activities
Administrative Organizations	Office of Academic Affairs	<ul style="list-style-type: none"> · Support for international faculty (hiring, promotions, overseas postings, international forums, etc.) · Publication of “Faculty Handbook”(2018), “Policies, Procedures, and Guidelines for SNU Faculty”(2017)
	Office of Student Affairs	<ul style="list-style-type: none"> · Support for international students (related to scholarships, dormitories, the SNU International Students Association, etc.)
	Office of Research Affairs	<ul style="list-style-type: none"> · Research support for international faculty, researchers, etc.
	Office of Admissions	<ul style="list-style-type: none"> · Admission of international students through the International Admissions processes · Operation of orientation program for International Admissions students
	Office of International Affairs (OIA)	<ul style="list-style-type: none"> · Support for international faculty, support for international students in degree and exchange programs, signing of international exchange agreements, operation of SNU International Summer Institute · Operation of SNU Buddy program for exchange students
Advisory Body	SNU Diversity Council	<ul style="list-style-type: none"> · Conducting surveys and policy research for the improvement of internationalization at SNU on topics such as developing policies to support international faculty and students or spreading a culture of respect for diversity · Conducting diversity ideas contest (Korean- and English-language entries accepted) · Publication of the Diversity Report
Educational Organizations	College of Humanities International Office (CHIO)	<ul style="list-style-type: none"> · Support for the educational/research activities of international faculty and students · Support for international students to learn Korean and write Korean-language theses · Support for domestic students to learn foreign languages and proofreading of foreign-language theses
	College of Business Administration	<ul style="list-style-type: none"> · Tuition support for students to take foreign-language classes at the SNU Language Education Institute
	College of Agriculture & Life Sciences	<ul style="list-style-type: none"> · Discussion meetings for international members of the college
	College of Human Ecology	<ul style="list-style-type: none"> · Tuition support for undergraduate students to take foreign-language classes at the SNU Language Education Institute

	Department/ Institution	Main Activities
	international Seoul National University College of Education (iSNUCE)	· Programs to help international students adjust to life in Korea (New Student Orientation, field trips, round table discussions, various other events)
	Language Exchange Program (LEP) at College of Education	· Matching of pairs of international and Korean students according to language preferences and provision of opportunity for one-hour weekly language exchange sessions
	Welcome Center at College of Engineering	· Operation of one-stop service platform for international faculty and students (providing information on administrative matters, university regulations, scholarships, visas, living accommodations, insurance, various events, etc.)
	Student Counseling Center (Gong-gam) at College of Engineering	· English-language counselling for international students
	'Lee, Jong Wook-Seoul Project' at College of Medicine	· Support for visits by 11 Laotian faculty members/clinicians (Apr. 2017-May 2018)
Affiliated Organizations	Institute for Global Social Responsibility	· Operation of three community service courses (worth one credit each) and SNU Global Volunteers, development of a model for university social contribution
	Center for Campus Life and Culture	· Counselling programs and psychoeducational workshops for international students, support groups dealing with issues such as thesis writing
	SNU Human Rights Center	· English-language online version of Human Rights · Gender Equality Education and English-language counselling for sexual harassment and sexual violence, support for human rights related research (in Korean or English) · Minority human rights surveys of international students and others
	Language Education Institute (LEI)	· Korean- and foreign-language class programs
	Center for Teaching and Learning (CTL)	· Writing tutoring program for international students (connection with Center for Campus Life and Culture in case of consultation request), proofreading and other assistance with writing Korean-language theses
	Career Development Center	· Global Talent Program, overseas internship program, job fairs for international students (attended by 120 businesses)
	SNU Gwanak Residence Halls	· Dedicated staff for assisting international students

	Department/ Institution	Main Activities
	Health Service Center	· English–language service available during appointments with international students
Self–governing Organizations	SNU International Faculty Association	· Contributions to building relationships between international faculty members, improving their welfare, and enhancing internationalization at SNU; all types of international faculty welcome (president: David Wright, professor in Dept. of Archaeology and Art History)
	SISA (SNU International Student Association) http://sisa.snu.ac.kr	· International Students’ Sports Day, cultural activities, International Food Festival, etc. (president: Song, Yoonkwon)
Others	Police Desk	· Counselling (in English, Chinese, or Korean) and support at Gwanak Police Station’s Foreign Affairs Division for international student victims of crime

Source: Diversity Statistics Research

Table 2.40 International exchange programs for domestic/international students by College

College	Program	Contents
College of Humanities	Graduate Student International Exchange Support	Support for graduate students presenting at overseas academic conferences
	Overseas Civilization Exploration Program	Improving humanities skills and fostering global consciousness
College of Social Sciences	Subsidy for International Academic Conference Participation	Financial support for graduate students presenting at overseas academic conferences as lead authors
College of Natural Sciences	Global Leadership Program	Exchange, site visits, and volunteering with domestic and international student organizations
College of Business Administration	Global Challenge (Leadership)	Visits to global businesses and organizations located abroad
	Global Student Challenge (GCS)	Fostering of warm–hearted global leaders

College	Program	Contents
College of Engineering	Global Talent Fostering Program	Posting of undergraduate students to overseas partner universities, tuition support for foreign-language classes at the Language Education Institute
College of Agriculture & Life Sciences	CALS Global Challenger	Overseas site visit plan contest (collecting submissions, evaluating and selecting winning plan, covering expenses for its implementation)
	CALS Overseas Internship Program	Internship plan contest (collecting submissions, evaluating and selecting winning plan, covering expenses for that internship)
	Study Abroad Support for Students	Provision of study abroad opportunities, covering of 70% of the price of round-trip airfare and some of the sojourn costs
College of Education	Overseas Teacher Training Program	Visiting SNU Affiliated Schools and overseas universities for academic exchange
College of Human Ecology	Subsidy for Graduate Academic Activities	Financial support for international academic conference registration, publication of papers, etc.
College of Music	SNU International Music Camp	Promotion of exchange with overseas universities with which an agreement has been signed
Graduate School of International Studies	Campus Asia Program	Jointly operated by SNU, Peking University, and the University of Tokyo; participants spend one year at their home university, one year at another university, and one semester at the third university

Source: Diversity Statistics Research

5. Policy Suggestions to Promote Internationalization

5.1. Short-Term Suggestions

5.2. Medium- and Long-Term Suggestions

III. Diversity Among People

1. Distribution of People by Status

Table 3.1 Members of the SNU community in 2017

Students (42,929) ¹⁾	Undergraduate (21,816)	Enrolled Students (15,865) Students on a Leave of Absence (4,349), Degree Candidates (11), Domestic Exchange Students (1,185) ²⁾ , International Exchange Students (406)	
	Graduate (21,113+a)	Enrolled Students (11,613), Students on a Leave of Absence (1,543), Registered Degree Candidates (5,933) ³⁾ , Degree Candidates (1,265), Unregistered Degree Candidates (a), Recipients of an Extension of Dissertation Submission (495), Domestic Exchange Students (127), International Exchange Students (137)	
Educational/ Research Faculty (6,538)	Tenure-Track Faculty (Employed at Colleges/ Graduate Schools) (2,236)	Tenure-Track Faculty (2,104)	
		Endowed Professors (99), HK Professors (33)	
	Non-Tenure-Track Educational Faculty (Employed at Colleges/ Graduate Schools/Faculty of Liberal Education/etc.) (1,642)	SNU-Based (851)	Teaching Professors (78), Non-Tenure-Track Lecturers (773)
		Exchange (791)	Adjunct Professors (288), Visiting Professors (85), Invited Professors (13), Part-Time Lecturers (405) ⁴⁾

- 1) The above table lists all of the students at SNU in this period, including Enrolled Students in regular degree programs, Students on a Leave of Absence, Degree Candidates in Fall 2017, inbound exchange students, and inbound Domestic University Credit Exchange Program students. It is difficult to calculate the cumulative number of Degree Candidates, so we listed the number of students who earned that status in August 2017; this number includes 11 undergraduate Degree Candidates.
- 2) "Domestic Exchange Students" are inbound Domestic University Credit Exchange Program students.
- 3) Graduate school Degree Candidates can choose to register as "Registered Degree Candidates", and in fact must do so in the semester that they submit a thesis for deliberation or in the case that they receive SNU academic scholarships.
- 4) The classification "Part-Time Lecturer" refers to hourly lecturers who are employed at or mainly active in other universities or organizations.

	Non-Tenure-Track Research Faculty (Employed at Affiliated Facilities/Research Institutions/ etc.) (1,734)		SNU-Based (1,381)	BK Professors (55), HK Research Professors (13), Research Professors (189), Industry-University Cooperation Professors (32), Senior Researchers (96), Research Associates (266), Researchers (230), Postdoctoral Fellows (500)
			Exchange (353)	Visiting Researchers (353)
	Other (926)		Professors Emeriti (926)	
Administrative Staff ⁵⁾ (2,442)	Full-Time (2,320)	Regular Permanent Staff (1,083)		
		Unlimited Contract Staff (633)		
		Fixed-Term Contract Staff (604) ⁶⁾		
	Non-Full-Time (122)	Part-Time Staff (122) ⁷⁾		
Total	51,909(+a)			

5) We have divided Administrative Staff into four groups according to their contract type, but we suspect that there are other non-permanent staff, employed by on-campus organizations such as research institutes, that these figures do not include. Also, compared to the 2016 report, the figures above show a decrease in Fixed-Term Contract Staff and a large increase in Unlimited Contract Staff.

6) The number of Fixed-Term Contract Staff includes 292 Non-Student Assistants. Starting in May 2017, Non-Student Assistants who have worked for a period of 5 years are to be converted to Unlimited Contract Staff; as of Oct. 2017, most had not yet been converted.

7) Dispatched workers are not included in this report.

2. Distribution of Faculty and Students

2.1. Distribution by SNU Educational Organization

Table 3.2 Distribution of students and TF by College

College	Undergraduate Students		Graduate Students		Tenure-Track Faculty				
	Total	Women	Total	Women	Total	Women	Graduates of Another University	Inter-national People	Diversity Appoint-ments
College of Humanities	1,882	1,042	588	399	181	41	33	15	64
	100.0	55.4	100.0	67.9	100.0	22.7	18.2	8.3	35.4
College of Social Sciences	2,648	1,036	628	376	136	24	23	10	40
	100.0	39.1	100.0	59.9	100.0	17.6	16.9	7.4	29.4
College of Natural Sciences	1,440	276	1,089	298	226	21	57	19	73
	100.0	19.2	100.0	27.4	100.0	9.3	25.2	8.4	32.3
College of Nursing	311	259	178	169	23	21	5	2	21
	100.0	83.3	100.0	94.9	100.0	91.3	21.7	8.7	91.3
College of Business Administration / Graduate School of Business	1,045	273	577	228	56	4	8	3	11
	100.0	26.1	100.0	40.0	100.0	7.1	14.3	5.4	19.6
College of Engineering / Graduate School of Engineering Practice	4,863	635	2,689	464	317	10	57	19	69
	100.0	13.1	100.0	17.3	100.0	3.2	18.0	6.0	21.8
College of Agriculture & Life Sciences	1,809	592	634	289	122	7	15	3	20
	100.0	32.7	100.0	45.6	100.0	5.7	12.3	2.5	16.4
College of Fine Arts	651	478	212	166	34	8	6	1	12
	100.0	73.4	100.0	78.3	100.0	23.5	17.6	2.9	35.3
College of Law / School of Law	13	1	1,292	584	57	8	7	3	12
	100.0	7.7	100.0	45.2	100.0	14.0	12.3	5.3	21.1
College of Education	1,882	852	1,017	676	117	24	16	6	31
	100.0	45.3	100.0	66.5	100.0	20.5	13.7	5.1	26.5

College	Undergraduate Students		Graduate Students		Tenure-Track Faculty				
	Total	Women	Total	Women	Total	Women	Graduates of Another University	Inter-national People	Diversity Appoint-ments
College of Human Ecology	596	410	192	170	33	28	6	3	29
	100.0	68.8	100.0	88.5	100.0	84.8	18.2	9.1	87.9
College of Veterinary Medicine	332	164	146	68	41	3	7	2	11
	100.0	49.4	100.0	46.6	100.0	7.3	17.1	4.9	26.8
College of Pharmacy	272	150	232	122	40	7	6	3	12
	100.0	55.1	100.0	52.6	100.0	17.5	15.0	7.5	30.0
College of Music	748	463	164	123	38	18	14	3	25
	100.0	61.9	100.0	75.0	100.0	47.4	36.8	7.9	65.8
College of Dentistry			709	307	96	18	24	3	37
			100.0	43.3	100.0	18.8	25.0	3.1	38.5
College of Medicine / School of Medicine	761	245	958	418	430	67	84	4	120
	100.0	32.2	100.0	43.6	100.0	15.6	19.5	0.9	27.9
College of Liberal Studies	961	364			7	0	2	1	2
	100.0	37.9			100.0	0.0	28.6	14.3	28.6
Graduate School of Public Health			295	204	26	5	5	1	9
			100.0	69.2	100.0	19.2	19.2	3.8	34.6
Graduate School of Public Administration			601	283	28	2	7	1	7
			100.0	47.1	100.0	7.1	25.0	3.6	25.0
Graduate School of Environmental Studies			311	179	23	5	5	3	9
			100.0	57.6	100.0	21.7	21.7	13.0	39.1
Graduate School of International Studies			309	212	21	2	4	2	6
			100.0	68.6	100.0	9.5	19.0	9.5	28.6
Graduate School of Convergence Science and Technology			277	97	32	2	6	3	9
			100.0	35.0	100.0	6.3	18.8	9.4	28.1

College	Undergraduate Students		Graduate Students		Tenure-Track Faculty				
	Total	Women	Total	Women	Total	Women	Graduates of Another University	Inter-national People	Diversity Appoint-ments
Graduate School of International Agricultural Technology			58	26	20	1	2	0	3
			100.0	44.8	100.0	5.0	10.0	0.0	15.0
Total	20,214	7,240	13,156	5,858	2,104	326	399	110	632
	100.0	35.8	100.0	44.5	100.0	15.5	19.0	5.2	30.0

Source: Diversity Statistics Research (as of October 1, 2017)

※ Diversity Appointments Ratio: Ratio of women, people who graduated from another university's undergraduate program, and/or those with foreign citizenship

2.2. Distribution by Department

Table 3.3 Distribution of Enrolled Students and TF by department

College	Department /Affiliation	Undergraduate Students		Graduate Students		Tenure-Track Faculty				
		Total	Women	Total	Women	Total	Women	Graduates of Another University	Inter-national People	Diversity Appoint-ments
College of Hu-manities	Dept. of Korean Language and Literature	142	90	118	81	26	4	4	1	7
		100.0	63.4	100.0	68.6	100.0	15.4	15.4	3.8	26.9
	Dept. of Chinese Language and Literature	159	97	27	23	10	1	1	1	1
		100.0	61.0	100.0	85.2	100.0	10.0	10.0	10.0	10.0
	Dept. of English Language and Literature	192	139	57	41	27	13	7	1	16
		100.0	72.4	100.0	71.9	100.0	48.1	25.9	3.7	59.3
	Dept. of French Language and Literature	80	63	17	15	11	4	2	1	5
		100.0	78.8	100.0	88.2	100.0	36.4	18.2	9.1	45.5
	Dept. of German Language and Literature	67	43	22	16	12	3	2	1	5
		100.0	64.2	100.0	72.7	100.0	25.0	16.7	8.3	41.7

College	Department /Affiliation	Undergraduate Students		Graduate Students		Tenure-Track Faculty				
		Total	Women	Total	Women	Total	Women	Graduates of Another University	Inter-national People	Diversity Appoint-ments
	Dept. of Russian Language and Literature	63	49	5	3	5	3	0	0	3
		100.0	77.8	100.0	60.0	100.0	60.0	0.0	0.0	60.0
	Dept. of Hispanic Language and Literature	103	55	17	12	8	2	4	2	4
		100.0	53.4	100.0	70.6	100.0	25.0	50.0	25.0	50.0
	Dept. of Linguistics	80	50	21	13	9	1	0	0	1
		100.0	62.5	100.0	61.9	100.0	11.1	0.0	0.0	11.1
	Dept. of Korean History	166	50	39	22	9	0	1	0	1
		100.0	30.1	100.0	56.4	100.0	0.0	11.1	0.0	11.1
	Dept. of Asian History	87	36	19	9	8	1	0	0	1
		100.0	41.4	100.0	47.4	100.0	12.5	0.0	0.0	12.5
	Dept. of Western History	81	26	8	4	8	2	0	0	2
		100.0	32.1	100.0	50.0	100.0	25.0	0.0	0.0	25.0
	Dept. of Archaeology and Art History	74	60	37	32	8	1	1	1	2
		100.0	81.1	100.0	86.5	100.0	12.5	12.5	12.5	25.0
	Dept. of Philosophy	127	41	56	19	18	1	3	1	4
		100.0	32.3	100.0	33.9	100.0	5.6	16.7	5.6	22.2
	Dept. of Religious Studies	69	38	14	9	7	2	2	1	4
		100.0	55.1	100.0	64.3	100.0	28.6	28.6	14.3	57.1
	Dept. of Aesthetics	107	67	32	26	7	1	1	1	2
		100.0	62.6	100.0	81.3	100.0	14.3	14.3	14.3	28.6
	Dept. of Asian Languages and Civilizations	79	43			8	2	5	4	6
		100.0	54.4			100.0	25.0	62.5	50.0	75.0
	Humanities Affiliation	206	95							
		100.0	46.1							
	Interdisciplinary Program in Performing Arts Studies			21	18					
				100.0	85.7					
	Interdisciplinary Program in Archival Science			11	8					
				100.0	72.7					

College	Department /Affiliation	Undergraduate Students		Graduate Students		Tenure-Track Faculty					
		Total	Women	Total	Women	Total	Women	Graduates of Another University	Inter-national People	Diversity Appoint-ments	
	Interdisciplinary Program in Comparative Literature			28	21						
				100.0	75.0						
	Interdisciplinary Program in Cognitive Science			37	27						
				100.0	73.0						
	Interdisciplinary Program in Classical Studies			2	0						
				100.0	0.0						
	Subtotal		1,882	1,042	588	399	181	41	33	15	64
			100.0	55.4	100.0	67.9	100.0	22.7	18.2	8.3	35.4
	College of Social Sciences	Dept. of Political Science and International Relations	492	237	145	87	27	3	5	0	6
			100.0	48.2	100.0	59.7	100.0	11.1	18.5	0.0	22.2
Dept. of Economics		1,257	354	195	83	36	0	7	4	7	
		100.0	28.2	100.0	42.6	100.0	0.0	19.4	11.1	19.4	
Dept. of Sociology		174	82	46	30	15	4	3	0	6	
		100.0	47.1	100.0	65.2	100.0	26.7	20.0	0.0	40.0	
Dept. of Anthropology		104	66	35	26	11	6	2	1	6	
		100.0	64.1	100.0	74.3	100.0	54.5	18.2	9.1	54.5	
Dept. of Psychology		180	100	54	42	12	3	1	1	4	
		100.0	55.6	100.0	77.8	100.0	25.0	8.3	8.3	33.3	
Dept. of Geography		149	45	36	17	12	2	2	1	3	
		100.0	30.2	100.0	47.2	100.0	16.7	16.7	8.3	25.0	
Dept. of Social Welfare		115	63	56	42	11	3	1	1	3	
		100.0	54.8	100.0	75.0	100.0	27.3	9.1	9.1	27.3	
Dept. of Communication		160	85	51	41	12	3	2	2	5	
		100.0	53.1	100.0	80.4	100.0	25.0	16.7	16.7	41.7	
Social Science Affiliation	17	4									
	100.0	23.5									
Interdisciplinary Program in Gender Studies			10	8							
			100.0	80.0							
Subtotal		2,648	1,036	628	376	136	24	23	10	40	
		100.0	39.1	100.0	59.9	100.0	17.6	16.9	7.4	29.4	

College	Department /Affiliation	Undergraduate Students		Graduate Students		Tenure-Track Faculty				
		Total	Women	Total	Women	Total	Women	Graduates of Another University	Inter-national People	Diversity Appoint-ments
College of Natural Sciences	Dept. of Mathematical Sciences	236	10	125	11	39	3	15	5	18
		100.0	4.2	100.0	8.8	100.0	7.7	38.5	12.8	46.2
	Dept. of Statistics	163	22	73	16	12	2	1	1	3
		100.0	13.5	100.0	21.9	100.0	16.7	8.3	8.3	25.0
	Dept. of Physics and Astronomy	319	28	211	22	51	3	13	6	14
		100.0	8.9	100.0	10.4	100.0	5.9	25.5	11.8	27.5
	Dept. of Chemistry	229	63	192	59	36	3	9	2	12
		100.0	27.5	100.0	30.7	100.0	8.3	25.0	5.6	33.3
	Dept. of Biological Sciences	291	112	184	70	48	8	11	4	17
		100.0	38.5	100.0	38.0	100.0	16.7	22.9	8.3	35.4
	Dept. of Earth and Environmental Sciences	202	41	139	52	33	2	8	1	9
		100.0	20.3	100.0	37.4	100.0	6.1	24.2	3.0	27.3
	Dept. of Brain and Cognitive Sciences			36	22	7	0	0	0	0
				100.0	61.1	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	Interdisciplinary Program in Biophysics and Chemical Biology			4	1					
				100.0	25.0					
	Interdisciplinary Program in Computational Science & Technology			16	0					
				100.0	0.0					
	Interdisciplinary Program in History and Philosophy of Science			25	9					
				100.0	36.0					
Interdisciplinary Program in Neuroscience			30	15						
			100.0	50.0						
Interdisciplinary Program in Bioinformatics			39	13						
			100.0	33.3						

College	Department /Affiliation	Undergraduate Students		Graduate Students		Tenure-Track Faculty				
		Total	Women	Total	Women	Total	Women	Graduates of Another University	Inter-national People	Diversity Appoint-ments
	Interdisciplinary Program in Genetic Engineering			15	8					
				100.0	53.3					
	Subtotal	1,440	276	1,089	298	226	21	57	19	73
		100.0	19.2	100.0	27.4	100.0	9.3	25.2	8.4	32.3
College of Nursing	Dept. of Nursing	311	259	178	169	23	21	5	2	21
		100.0	83.3	100.0	94.9	100.0	91.3	21.7	8.7	91.3
College of Business Administration/ Graduate School of Business	Dept. of Business Administration	1,045	273	427	207	56	4	8	3	11
		100.0	26.1	100.0	48.5	100.0	7.1	14.3	5.4	19.6
	Subtotal			150	21					
				100.0	14.0					
Graduate School of Business		1,045	273	577	228	56	4	8	3	11
		100.0	26.1	100.0	39.5	100.0	7.1	14.3	5.4	19.6
College of Engineering / Graduate School of Engineering Practice	Dept. of Mechanical and Aerospace Engineering	968	68	475	37	47	1	10	2	12
		100.0	7.0	100.0	7.8	100.0	2.1	21.3	4.3	25.5
	Graduate School of Engineering Practice	511	89	305	51	39	1	6	0	7
		100.0	17.4	100.0	16.7	100.0	2.6	15.4	0.0	17.9
	Dept. of Electrical and Computer Engineering	944	96	484	45	61	0	9	3	10
		100.0	10.2	100.0	9.3	100.0	0.0	14.8	4.9	16.4
	Dept. of Civil and Environmental Engineering	318	46	177	47	25	0	4	2	4
		100.0	14.5	100.0	26.6	100.0	0.0	16.0	8.0	16.0
	Dept. of Energy Systems Engineering	169	31	124	24	23	3	4	2	8
		100.0	18.3	100.0	19.4	100.0	13.0	17.4	8.7	34.8
	Dept. of Computer Science and Engineering	397	39	215	43	32	1	6	3	8
		100.0	9.8	100.0	20.0	100.0	3.1	18.8	9.4	25.0

College	Department /Affiliation	Undergraduate Students		Graduate Students		Tenure-Track Faculty				
		Total	Women	Total	Women	Total	Women	Graduates of Another University	Inter-national People	Diversity Appoint-ments
	Dept. of Chemical and Biological Engineering	557	106	267	51	32	1	5	1	6
		100.0	19.0	100.0	19.1	100.0	3.1	15.6	3.1	18.8
	Dept. of Architecture and Architectural Engineering	329	91	126	42	17	1	4	4	4
		100.0	27.7	100.0	33.3	100.0	5.9	23.5	23.5	23.5
	Dept. of Industrial Engineering	218	41	112	21	19	2	4	1	5
		100.0	18.8	100.0	18.8	100.0	10.5	21.1	5.3	26.3
	Dept. of Naval Architecture and Ocean Engineering	270	19	66	5	11	0	2	0	2
		100.0	7.0	100.0	7.6	100.0	0.0	18.2	0.0	18.2
	Department of Engineering Practice			96	6	11	0	3	1	3
				100.0	6.3	100.0	0.0	27.3	9.1	27.3
	Dept. of Nuclear Engineering	177	9							
		100.0	5.1							
	Dept. of Electrical and Computer Engineering	4	0	10	2					
		100.0	0.0	100.0	20.0					
	Interdisciplinary Program in Technology Management Economics and Policy			131	46					
				100.0	35.1					
	Interdisciplinary Program in Urban Design			36	24					
				100.0	66.7					
	Interdisciplinary Program in Bioengineering			61	20					
				100.0	32.8					
	Interdisciplinary Program in Offshore Plant Engineering			4	0					
				100.0	0.0					

College	Department /Affiliation	Undergraduate Students		Graduate Students		Tenure-Track Faculty				
		Total	Women	Total	Women	Total	Women	Graduates of Another University	Inter-national People	Diversity Appoint-ments
	Subtotal	4,863	635	2,689	464	317	10	57	19	69
		100.0	13.1	100.0	17.3	100.0	3.2	18.0	6.0	21.8
College of Agri-culture & Life Sci-ences	Dept. of Plant Science	345	118	101	41	17	2	3	1	3
		100.0	34.3	100.0	40.6	100.0	11.8	17.6	5.9	17.6
	Dept. of Forest Sciences	243	82	75	28	16	2	0	0	2
		100.0	33.7	100.0	37.3	100.0	12.5	0.0	0.0	12.5
	Dept. of Agricultural Biotechnology	251	96	219	100	42	0	4	1	4
		100.0	38.2	100.0	45.7	100.0	0.0	9.5	2.4	9.5
	Dept. of Biosystems & Biomaterials Science and Engineering	210	77	38	15	13	0	1	0	1
		100.0	36.7	100.0	39.5	100.0	0.0	7.7	0.0	7.7
	Dept. of Landscape Architecture and Rural Systems Engineering	223	57			15	1	3	0	4
		100.0	25.6			100.0	6.7	20.0	0.0	26.7
	Dept. of Agricultural Economics and Rural Development	336	85	81	49	13	1	3	1	4
		100.0	25.3	100.0	60.5	100.0	7.7	23.1	7.7	30.8
	Dept. of Agricultural and Vocational Education			65	37	6	1	1	0	2
				100.0	56.9	100.0	16.7	16.7	0.0	33.3
	Dept. of Applied Biology and Chemistry	201	77							
		100.0	38.3							
Dept. of Landscape Architecture & Rural Systems Engineering			42	15						
			100.0	35.7						
Interdisciplinary Program in Agricultural Genomics			13	4						
			100.0	30.8						

College	Department /Affiliation	Undergraduate Students		Graduate Students		Tenure-Track Faculty				
		Total	Women	Total	Women	Total	Women	Graduates of Another University	Inter-national People	Diversity Appoint-ments
	Subtotal	1,809	592	634	289	122	7	15	3	20
		100.0	32.7	100.0	45.6	100.0	5.7	12.3	2.5	16.4
College of Fine Arts	Dept. of Oriental Painting	93	68	19	16	5	2	0	0	2
		100.0	73.1	100.0	84.2	100.0	40.0	0.0	0.0	40.0
	Dept. of Painting	124	96	24	18	8	2	1	0	3
		100.0	77.4	100.0	75.0	100.0	25.0	12.5	0.0	37.5
	Dept. of Sculpture	122	81	16	12	6	1	1	0	2
		100.0	66.4	100.0	75.0	100.0	16.7	16.7	0.0	33.3
	Dept. of Crafts and Design	312	233	104	78	15	3	4	1	5
		100.0	74.7	100.0	75.0	100.0	20.0	26.7	6.7	33.3
	Dept. of Fine Arts			14	8					
				100.0	57.1					
Interdisciplinary Program in Media Art			35	34						
			100.0	97.1						
Subtotal		651	478	212	166	34	8	6	1	12
		100.0	73.4	100.0	78.3	100.0	23.5	17.6	2.9	35.3
College of Law/ School of Law	Dept. of Law	13	1	746	345					
		100.0	7.7	100.0	46.2					
	School of Law			546	239	57	8	7	3	12
				100.0	43.8	100.0	14.0	12.3	5.3	21.1
	Subtotal		13	1	1,292	584	57	8	7	3
		100.0	7.7	100.0	45.2	100.0	14.0	12.3	5.3	21.1
College of Education	Dept. of Education	79	53	196	146	21	5	4	1	6
		100.0	67.1	100.0	74.5	100.0	23.8	19.0	4.8	28.6
	Dept. of Korean Language Education	145	78	104	88	8	2	1	0	2
		100.0	53.8	100.0	84.6	100.0	25.0	12.5	0.0	25.0
	Dept. of English Language Education	163	108			8	2	0	0	2
		100.0	66.3			100.0	25.0	0.0	0.0	25.0
	Dept. of French Language Education	106	76			4	0	0	0	0
		100.0	71.7			100.0	0.0	0.0	0.0	0.0

College	Department /Affiliation	Undergraduate Students		Graduate Students		Tenure-Track Faculty				
		Total	Women	Total	Women	Total	Women	Graduates of Another University	Inter-national People	Diversity Appoint-ments
	Dept. of German Language Education	97	67			5	2	1	1	2
		100.0	69.1			100.0	40.0	20.0	20.0	40.0
	Dept. of Social Studies Education	120	59	84	59	6	1	1	1	2
		100.0	49.2	100.0	70.2	100.0	16.7	16.7	16.7	33.3
	Dept. of History Education	109	47			6	0	0	0	0
		100.0	43.1			100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	Dept. of Geography Education	111	50			7	0	1	1	1
		100.0	45.0			100.0	0.0	14.3	14.3	14.3
	Dept. of Ethics Education	108	74	47	29	5	1	1	0	2
		100.0	68.5	100.0	61.7	100.0	20.0	20.0	0.0	40.0
	Dept. of Mathematics Education	154	32	63	37	7	4	1	0	4
		100.0	20.8	100.0	58.7	100.0	57.1	14.3	0.0	57.1
	Dept. of Physics Education	135	27			5	1	1	0	2
		100.0	20.0			100.0	20.0	20.0	0.0	40.0
	Dept. of Chemistry Education	123	53			6	1	1	1	2
		100.0	43.1			100.0	16.7	16.7	16.7	33.3
	Dept. of Biology Education	93	46			5	1	0	0	1
		100.0	49.5			100.0	20.0	0.0	0.0	20.0
	Dept. of Earth Science Education	95	29			6	2	1	1	2
		100.0	30.5			100.0	33.3	16.7	16.7	33.3
	Dept. of Science Education	244	53	196	68	18	2	3	0	3
		100.0	21.7	100.0	34.7	100.0	11.1	16.7	0.0	16.7
	Dept. of Foreign Language Education			84	73					
				100.0	86.9					
	Dept. of Science Education			131	77					
				100.0	58.8					
	Interdisciplinary Program in Home Economics Education			9	9					
				100.0	100.0					

College	Department /Affiliation	Undergraduate Students		Graduate Students		Tenure-Track Faculty				
		Total	Women	Total	Women	Total	Women	Graduates of Another University	Inter-national People	Diversity Appoint-ments
	Interdisciplinary Program in Global Education Cooperation			22	20					
				100.0	90.9					
	Interdisciplinary Program in Fine Arts Education			18	16					
				100.0	88.9					
	Interdisciplinary Program in Early Childhood Education			9	9					
				100.0	100.0					
	Interdisciplinary Program in Music Education			26	24					
				100.0	92.3					
	Interdisciplinary Program in Special Education			6	4					
				100.0	66.7					
Interdisciplinary Program in Environmental Education			22	17						
			100.0	77.3						
Subtotal		1,882	852	1,017	676	117	24	16	6	31
		100.0	45.3	100.0	66.5	100.0	20.5	13.7	5.1	26.5
College of Human Ecology	Dept. of Consumer and Child Studies	285	187							
		100.0	65.6							
	Dept. of Consumer Science			34	28	7	5	1	1	6
				100.0	82.4	100.0	71.4	14.3	14.3	85.7
	Dept. of Child Development and Family Studies			40	39	7	7	1	1	7
				100.0	97.5	100.0	100.0	14.3	14.3	100.0
	Dept. of Food and Nutrition	133	101	55	52	9	7	1	0	7
		100.0	75.9	100.0	94.5	100.0	77.8	11.1	0.0	77.8

College	Department /Affiliation	Undergraduate Students		Graduate Students		Tenure-Track Faculty				
		Total	Women	Total	Women	Total	Women	Graduates of Another University	Inter-national People	Diversity Appoint-ments
	Dept. of Textiles, Merchandising and Fashion Design	178	122	63	51	10	9	3	1	9
		100.0	68.5	100.0	81.0	100.0	90.0	30.0	10.0	90.0
	Subtotal	596	410	192	170	33	28	6	3	29
		100.0	68.8	100.0	88.5	100.0	84.8	18.2	9.1	87.9
College of Veterinary Medicine	Dept. of Veterinary Medicine	221	105	144	67	41	3	7	2	11
		100.0	47.5	100.0	46.5	100.0	7.3	17.1	4.9	26.8
	Dept. of Preliminary Veterinary Medicine	111	59							
		100.0	53.2							
	Lavoratory of Zoonotic Animal Diseases			2	1					
				100.0	50.0					
Subtotal	332	164	146	68	41	3	7	2	11	
	100.0	49.4	100.0	46.6	100.0	7.3	17.1	4.9	26.8	
College of Pharmacy	Dept. of Pharmacy	66	45	232	122	23	4	5	3	8
		100.0	68.2	100.0	52.6	100.0	17.4	21.7	13.0	34.8
	Basic Course for Pharmacy	143	67							
		100.0	46.9							
	Dept. of Manufacturing Pharmacy	63	38			17	3	1	0	4
		100.0	60.3			100.0	17.6	5.9	0.0	23.5
Subtotal	272	150	232	122	40	7	6	3	12	
	100.0	55.1	100.0	52.6	100.0	17.5	15.0	7.5	30.0	
College of Music	Dept. of Vocal Music	141	62			4	2	0	0	2
		100.0	44.0			100.0	50.0	0.0	0.0	50.0
	Dept. of Composition	109	58			11	4	2	0	5
		100.0	53.2			100.0	36.4	18.2	0.0	45.5
	Dept. of Instrumental Music	352	244			15	7	10	2	13
		100.0	69.3			100.0	46.7	66.7	13.3	86.7
Dept. of Korean Music	146	99			8	5	2	1	5	
	100.0	67.8			100.0	62.5	25.0	12.5	62.5	

College	Department /Affiliation	Undergraduate Students		Graduate Students		Tenure-Track Faculty				
		Total	Women	Total	Women	Total	Women	Graduates of Another University	Inter-national People	Diversity Appoint-ments
	Dept. of Music			164	123					
				100.0	75.0					
	Subtotal	748	463	164	123	38	18	14	3	25
		100.0	61.9	100.0	75.0	100.0	47.4	36.8	7.9	65.8
School of Dentistry	B.S./D.D.S. Program			133	63					
				100.0	47.4					
	Dentistry Major			337	144	54	15	20	2	30
				100.0	42.7	100.0	27.8	37.0	3.7	55.6
	Oral Medicine and Oral Diagnosis Major			14	3	2	0	0	0	0
				100.0	21.4	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	Oral Pathology Major			6	3	1	0	0	0	0
				100.0	50.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	Oral and Maxillofacial Surgery Major			29	11	7	0	1	0	1
				100.0	37.9	100.0	0.0	14.3	0.0	14.3
	Head & Neck Anatomy and Imaging Science Major					5	1	0	0	1
						100.0	20.0	0.0	0.0	20.0
	Immunology & Molecular Microbiology in Dentistry Major			12	6	1	0	0	0	0
				100.0	50.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	Molecular Genetics Major			12	8	1	0	1	1	1
				100.0	66.7	100.0	0.0	100.0	100.0	100.0
	Cell & Developmental Biology Major			6	2					
			100.0	33.3						
Pediatric Dentistry Major			10	8	3	0	0	0	0	
			100.0	80.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
Neuroscience Major			5	2						
			100.0	40.0						
Oral and Maxillofacial Radiology Major			7	2						
			100.0	28.6						

College	Department /Affiliation	Undergraduate Students		Graduate Students		Tenure-Track Faculty				
		Total	Women	Total	Women	Total	Women	Graduates of Another University	Inter-national People	Diversity Appoint-ments
	Preventive and Social Dentistry Major			16	8					
					100.0	50.0				
	Healthcare Management and Informatics Major			7	2					
					100.0	28.6				
	Cancer and Developmental Biology Major			5	2					
					100.0	40.0				
	Orthodontics Major			19	8	4	0	0	0	0
					100.0	42.1	100.0	0.0	0.0	0.0
	Dental Anesthesiology Major			5	2	1	1	0	0	1
					100.0	40.0	100.0	100.0	0.0	0.0
	Conservative Dentistry Major			13	10	4	0	0	0	0
					100.0	76.9	100.0	0.0	0.0	0.0
	Prosthodontics Major			30	7	4	0	1	0	1
					100.0	23.3	100.0	0.0	25.0	0.0
	Dental Biomaterials Science Major			14	7	1	0	1	0	1
					100.0	50.0	100.0	0.0	100.0	0.0
	Dental Regenerative Biotechnology Major			2	0					
					100.0	0.0				
	Peridontology Major			16	6	3	0	0	0	0
					100.0	37.5	100.0	0.0	0.0	0.0
	Dental Science Major			11	3					
					100.0	27.3				
	Oral Anatomy					2	0	0	0	0
							100.0	0.0	0.0	0.0
	Oral Physiology					1	0	0	0	0
							100.0	0.0	0.0	0.0
	Oral Biochemistry					2	0	0	0	0
							100.0	0.0	0.0	0.0

College	Department /Affiliation	Undergraduate Students		Graduate Students		Tenure-Track Faculty				
		Total	Women	Total	Women	Total	Women	Graduates of Another University	Inter-national People	Diversity Appoint-ments
	Pharmacology and Dental Therapeutics					1	1	0	0	1
						100.0	100.0	0.0	0.0	100.0
	Dental Services Management and Informatics					1	0	0	0	0
						100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	Subtotal			709	307	96	18	24	3	37
			100.0	43.3	100.0	18.8	25.0	3.1	38.5	
College of Medicine/ Graduate School of Medicine	Dept. of Medicine	549	175	659	265	18	5	8	2	10
		100.0	31.9	100.0	40.2	100.0	27.8	44.4	11.1	55.6
	Dept. of Preliminary Medicine	212	70							
		100.0	33.0							
	Dept. of Biomedical Sciences			173	94					
				100.0	54.3					
	Medicine major			102	33					
				100.0	32.4					
	Family Medicine Major			2	1	3	0	0	0	0
				100.0	50.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	Laboratory Medicine Major			15	6	9	3	1	0	3
				100.0	40.0	100.0	33.3	11.1	0.0	33.3
	Parasitology and Tropical Medicine Major			3	0	4	2	2	0	2
				100.0	0.0	100.0	50.0	50.0	0.0	50.0
Internal Medicine Major			62	33	66	11	10	0	17	
			100.0	53.2	100.0	16.7	15.2	0.0	25.8	
Anesthesiology and Pain Medicine Major			20	8	16	4	4	0	6	
			100.0	40.0	100.0	25.0	25.0	0.0	37.5	
Microbiology and Immunology Major			10	8	9	0	1	0	1	
			100.0	80.0	100.0	0.0	11.1	0.0	11.1	

College	Department /Affiliation	Undergraduate Students		Graduate Students		Tenure-Track Faculty				
		Total	Women	Total	Women	Total	Women	Graduates of Another University	Inter-national People	Diversity Appoint-ments
	Radiation Oncology Major			6	1	6	1	1	0	1
				100.0	16.7	100.0	16.7	16.7	0.0	16.7
	Forensic Medicine Major			3	1	3	1	0	0	1
				100.0	33.3	100.0	33.3	0.0	0.0	33.3
	Pathology Major			20	16	13	7	3	0	7
				100.0	80.0	100.0	53.8	23.1	0.0	53.8
	Urology Major			16	0	13	0	2	0	2
				100.0	0.0	100.0	0.0	15.4	0.0	15.4
	Obstetrics and Gynecology Major			24	15	14	1	2	0	2
				100.0	62.5	100.0	7.1	14.3	0.0	14.3
	Reconstructive Plastic Surgery Major			10	3	7	1	3	0	3
				100.0	30.0	100.0	14.3	42.9	0.0	42.9
	Physiology Major					10	3	4	1	5
						100.0	30.0	40.0	10.0	50.0
	Biochemistry and Molecular Biology					7	1	0	0	1
						100.0	14.3	0.0	0.0	14.3
	Pediatrics Major			19	11	22	7	3	0	9
				100.0	57.9	100.0	31.8	13.6	0.0	40.9
	Neurology Major					16	0	2	0	2
						100.0	0.0	12.5	0.0	12.5
	Neurosurgery Major			5	1	13	0	1	0	1
				100.0	20.0	100.0	0.0	7.7	0.0	7.7
	Ophthalmology Major			22	11	14	2	3	0	5
				100.0	50.0	100.0	14.3	21.4	0.0	35.7
	Pharmacology Major					6	1	3	0	3
						100.0	16.7	50.0	0.0	50.0
	Radiology Major			25	11	22	3	5	0	7
				100.0	44.0	100.0	13.6	22.7	0.0	31.8
	Preventive Medicine Major			16	5	7	2	3	0	3
				100.0	31.3	100.0	28.6	42.9	0.0	42.9
	Surgery Major			42	10	22	2	5	0	5
				100.0	23.8	100.0	9.1	22.7	0.0	22.7

College	Department /Affiliation	Undergraduate Students		Graduate Students		Tenure-Track Faculty				
		Total	Women	Total	Women	Total	Women	Graduates of Another University	Inter-national People	Diversity Appoint-ments
	Emergency Medicine Major			6	3	5	0	1	0	1
				100.0	50.0	100.0	0.0	20.0	0.0	20.0
	Biomedical Engineering Major			16	4	7	0	0	1	1
				100.0	25.0	100.0	0.0	0.0	14.3	14.3
	Health Policy and Management Major			12	7	3	0	1	0	1
				100.0	58.3	100.0	0.0	33.3	0.0	33.3
	Medical Education Major			5	3	1	0	0	0	0
				100.0	60.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	Otorhinolaryngology Major			11	2	12	0	3	0	3
				100.0	18.2	100.0	0.0	25.0	0.0	25.0
	History of Medicine & Medical Humanities Major			3	1	1	1	0	0	1
				100.0	33.3	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0
	Clinical Pharmacology and Therapeutics Major			19	11	3	1	1	0	1
				100.0	57.9	100.0	33.3	33.3	0.0	33.3
	Rehabilitation Medicine Major			9	1	7	0	2	0	2
				100.0	11.1	100.0	0.0	28.6	0.0	28.6
	Psychiatry Major			20	9	14	5	3	0	5
				100.0	45.0	100.0	35.7	21.4	0.0	35.7
	Orthopedic Surgery Major			34	2	20	0	2	0	2
				100.0	5.9	100.0	0.0	10.0	0.0	10.0
	Translational Medicine			84	43					
				100.0	51.2					
	Dermatology Major			11	6	9	1	2	0	2
				100.0	54.5	100.0	11.1	22.2	0.0	22.2
	Anatomy Major			9	4	9	2	1	0	3
				100.0	44.4	100.0	22.2	11.1	0.0	33.3
	Nuclear Medicine Major			6	5	5	0	0	0	0
				100.0	83.3	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0

College	Department /Affiliation	Undergraduate Students		Graduate Students		Tenure-Track Faculty				
		Total	Women	Total	Women	Total	Women	Graduates of Another University	Inter-national People	Diversity Appoint-ments
	Thoracic and Cardiovascular Surgery Major			11	1	14	0	2	0	2
				100.0	9.1	100.0	0.0	14.3	0.0	14.3
	Dept. of Clinical Medical Sciences			55	22					
				100.0	40.0					
	Interdisciplinary Program in Medical Informatics			10	5					
				100.0	50.0					
	Interdisciplinary Program in Clinical Pharmacology and Therapeutics			19	11					
				100.0	57.9					
	Interdisciplinary Program in Cancer Biology			36	20					
			100.0	55.6						
Interdisciplinary Program in Stem Cell Biology			6	1						
			100.0	16.7						
Subtotal		761	245	958	418	430	67	84	4	120
		100.0	32.2	100.0	43.6	100.0	15.6	19.5	0.9	27.9
College of Liberal Studies	College of Liberal Studies	961	364			7	0	2	1	2
		100.0	37.9			100.0	0.0	28.6	14.3	28.6
Graduate School of Public Health	Dept. of Public Health			221	161	17	5	3	0	7
				100.0	72.9	100.0	29.4	17.6	0.0	41.2
	Dept. of Environmental Health			74	43	9	0	2	1	2
				100.0	58.1	100.0	0.0	22.2	11.1	22.2
Subtotal			295	204	26	5	5	1	9	
				100.0	69.2	100.0	19.2	19.2	3.8	34.6
Graduate School of Public Administration	Dept. of Public Administration			534	262	28	2	7	1	7
				100.0	49.1	100.0	7.1	25.0	3.6	25.0

College	Department /Affiliation	Undergraduate Students		Graduate Students		Tenure-Track Faculty				
		Total	Women	Total	Women	Total	Women	Graduates of Another University	Inter-national People	Diversity Appoint-ments
	Master of Public Enterprise Policy			67	21					
				100.0	30.8					
	Subtotal			601	283	28	2	7	1	7
				100.0	47.1	100.0	7.1	25.0	3.6	25.0
Graduate School of Environmental Studies	Dept. of Environmental Planning			207	118	14	2	3	1	5
				100.0	57.0	100.0	14.3	21.4	7.1	35.7
	Dept. of Landscape Architecture			67	40	9	3	2	2	4
				100.0	59.7	100.0	33.3	22.2	22.2	44.4
	Interdisciplinary Program in Landscape Architecture			37	21					
				100.0	56.8					
Subtotal			311	179	23	5	5	3	9	
				100.0	57.6	100.0	21.7	21.7	13.0	39.1
Graduate School of International Studies	Dept. of International Studies			309	212	21	2	4	2	6
				100.0	68.6	100.0	9.5	19.0	9.5	28.6
Graduate School of Convergence Science and Technology	Dept. of Transdisciplinary Studies			178	49	19	1	4	2	7
				100.0	27.5	100.0	5.3	21.1	10.5	36.8
	Dept. of Molecular Medicine and Bio-pharmaceutical Sciences			75	39	13	1	2	1	2
				100.0	52.0	100.0	7.7	15.4	7.7	15.4
	Dept. of Digital Forensics Studies			24	9					
			100.0	37.5						
Subtotal			277	97	32	2	6	3	9	
			100.0	35.0	100.0	6.3	18.8	9.4	28.1	

College	Department /Affiliation	Undergraduate Students		Graduate Students		Tenure-Track Faculty				
		Total	Women	Total	Women	Total	Women	Graduates of Another University	Inter-national People	Diversity Appoint-ments
Graduate School of International Agricultural Technology	Dept. of International Agricultural Technology			58	26	20	1	2	0	3
				100.0	44.8	100.0	5.0	10.0	0.0	15.0
Total		20,214	7,240	13,156	5,858	2,104	326	399	110	632
		100.0	35.8	100.0	44.5	100.0	15.5	19.0	5.2	30.0

Source: Diversity Statistics Research (as of October 1, 2017)

Table 3.4 Departments categorized by the gender ratio among TF

Percentage of Female TF	0%	0.1%-10%	10%-20%	20%-30%	30%-40%	40%-50%	50-59%	60-69%	Over 70%	Total
Number of Departments	43	22	31	23	10	4	5	2	8	148
% of All Departments	29.1	14.9	21.0	15.5	6.8	2.7	3.4	1.4	5.4	100.0

Source: Diversity Statistics Research (as of October 1, 2017)

Table 3.5 Colleges and departments with changes in number of female TF since 2016

	Tenure-Track Faculty (10/1/2017)			Difference in No. of Female TF Compared to 2016
	Total	Female	%	
Dept. of German Language and Literature	12	3	25.0	1
Dept. of Business Administration	56	4	7.1	-1
Dept. of Oriental Painting	5	2	40.0	-1

	Tenure-Track Faculty (10/1/2017)			Difference in No. of Female TF Compared to 2016
	Total	Female	%	
School of Law	57	8	14.0	1
Dept. of Veterinary Medicine	41	3	7.3	1
Dept. of Instrumental Music	15	7	46.7	1
School of Dentistry	96	18	18.8	1
College of Medicine	430	67	15.6	4
Dept. of Environmental Planning	14	2	14.3	-1
Dept. of Landscape Architecture	9	3	33.3	1
Graduate School of International Agricultural Technology	20	1	5.0	1
Total	2,104	326	15.5	8

Source: Diversity Statistics Research (as of October 1, 2017)

Table 3.6 Proportions of female students in departments with no female TF

College	Department	No. of TF	Female Students % of Total	
			Undergraduate	Graduate
College of Humanities	Department of Korean History	9	30.1	56.4
College of Social Sciences	Department of Economics	36	28.2	42.6
College of Natural Sciences	Department of Brain and Cognitive Sciences	7	-	61.1
College of Engineering	Department of Electrical and Computer Engineering	61	10.2	9.3
	Department of Civil and Environmental Engineering	25	14.5	26.6
	Department of of Naval Architecture and Ocean Engineering	11	7.0	7.6
	Department of Engineering Practice	11	-	6.3

College	Department	No. of TF	Female Students % of Total	
			Undergraduate	Graduate
College of Agriculture & Life Sciences	Department of Agricultural Biotechnology	42	38.2	45.7
	Department of Biosystems and Biomaterials Science & Engineering	13	36.7	39.5
College of Education	Department of French Language Education	4	71.7	-
	Department of History Education	6	43.1	-
	Department of Geography Education	7	45.0	-
School of Dentistry	15 Departments	96	-	43.3
College of Medicine/ School of Medicine	14 Departments	430	32.2	43.6
College of Liberal Studies	College of Liberal Studies	7	37.9	-
Graduate School of Public Health	Department of Environmental Health	9	-	58.1

Source: Diversity Statistics Research (as of October 1, 2017)

3. Female Tenure-Track Faculty and Female Students

Table 3.7 Distribution of female students and female TF

Undergraduate Students		Graduate Students		Tenure-Track Faculty	
Total	Women	Total	Women	Total	Women
20,214	7,240	13,156	5,858	2,104	326
100.0%	35.8%	100.0%	44.5%	100.0%	15.5%

Source: Diversity Statistics Research (as of October 1, 2017)

Table 3.8 Proportions of female students and female TF in each College

College	Female TF % of Total			Female Students % of Total	
	No. of TF	No. of Female TF	% of Female TF	Under-graduate	Graduate
College of Humanities	181	41	22.7	55.4	67.9
College of Social Sciences	136	24	17.6	39.1	59.9
College of Natural Sciences	226	21	9.3	19.2	27.4
College of Nursing	23	21	91.3	83.3	94.9
College of Business Administration/ Graduate School of Business	56	4	7.1	26.1	40.0
College of Engineering/Graduate School of Engineering Practice	317	10	3.2	13.1	17.3
College of Agriculture & Life Sciences	122	7	5.7	32.7	45.6
College of Fine Arts	34	8	23.5	73.4	78.3
College of Law/School of Law	57	8	14.0	7.7	45.2
College of Education	117	24	20.5	45.3	66.5
College of Human Ecology	33	28	84.8	68.8	88.5
College of Veterinary Medicine	41	3	7.3	49.4	46.6
College of Pharmacy	40	7	17.5	55.1	52.6
College of Music	38	18	47.4	61.9	75.0
College of Dentistry	96	18	18.8	-	43.3
College of Medicine/Graduate School of Medicine	430	67	15.6	32.2	43.6
College of Liberal Studies	7	0	0.0	37.9	-
Graduate School of Public Health	26	5	19.2	-	69.2
Graduate School of Public Administration	28	2	7.1	-	47.1
Graduate School of Environmental Studies	23	5	21.7	-	57.6
Graduate School of International Studies	21	2	9.5	-	68.6
Graduate School of Convergence Science and Technology	32	2	6.3	-	35.0
Graduate School of International Agricultural Technology	20	1	5.0	-	44.8
Total	2,104	326	15.5	35.8	44.5

Source: Diversity Statistics Research (as of October 1, 2017)

Table 3.9 Proportions of female TF in each rank

	Men		Women		Total	
Professor	1,332	86.7	204	13.3	1,536	100.0
Associate Professor	336	80.4	82	19.6	418	100.0
Assistant Professor	110	73.3	40	26.7	150	100.0
Total	1,778	84.5	326	15.5	2,104	100.0

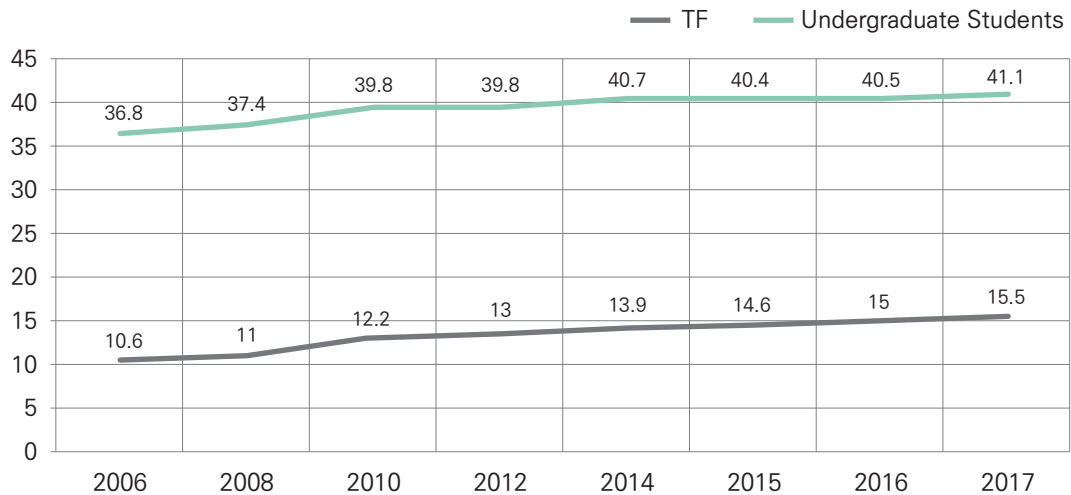
Source: Diversity Statistics Research (as of October 1, 2017)

Table 3.10 Proportion of women among newly-appointed TF from 2000 to 2017

Year	Total No. of Newly-Appointed TF	No. of Newly-Appointed Female TF	Newly-Appointed Female TF % of Total
2000	34	2	5.9
2001	58	8	13.8
2002	61	10	16.4
2003	168	21	12.5
2004	126	35	27.8
2005	84	17	20.2
2006	65	9	13.8
2007	53	12	22.6
2008	58	12	20.7
2009	119	19	16.0
2010	105	19	18.1
2011	86	14	16.3
2012	81	21	25.9
2013	95	17	17.9
2014	201	41	20.4
2015	119	21	17.6
2016	63	17	27.0
2017	70	14	20.0
Total	1,646	309	18.8

Source: Diversity Statistics Research (as of October 1, 2017)

Figure 3.1 Proportions of female TF and female students over the past 10 years



Source: Diversity Statistics Research

4. Diversity of Academic Background Among Tenure-Track Faculty

4.1. Undergraduate University of Origin of Tenure-Track Faculty

Table 3.11 Distribution of TF by nationality and undergraduate university of origin

Nationality	South Korean		Foreigners	Total
	Seoul National University	Other Universities		
No. of TF	1,685	309	110	2,104
%	80.1	14.7	5.2	100.0

Source: Diversity Statistics Research (as of October 1, 2017)

Table 3.12 Distribution of domestic TF by rank and undergraduate university of origin

	Seoul National University		Other Universities		Total	
	No. of TF	%	No. of TF	%	No. of TF	%
Professor	1,323	88.2%	177	11.8%	1,500	100.0%
Associate Professor	270	74.4%	93	25.6%	363	100.0%
Assistant Professor	92	70.2%	39	29.8%	131	100.0%
Total	1,685	84.5%	309	15.5%	1,994	100.0%

Source: Diversity Statistics Research (as of October 1, 2017)

Table 3.13 Distribution of domestic TF by rank, undergraduate university of origin, and gender

		Professor		Associate Professor		Assistant Professor		Total	
		All	Women	All	Women	All	Women	All	Women
SNU	No.	1,323	146	270	43	92	24	1,685	213
	%	88.2	74.9	74.4	63.2	70.2	72.7	84.5	72.0
Other Universities	No.	177	49	93	25	39	9	309	83
	%	11.8	25.1	25.6	36.8	29.8	27.3	15.5	28.0
Total	No.	1,500	195	363	68	131	33	1,994	296
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Source: Diversity Statistics Research (as of October 1, 2017)

4.2. Country in Which Final Degree of Tenure-Track Faculty Was Obtained

Table 3.14 Distribution of domestic TF by rank and obtainment of final degree in South Korea/overseas

	Professor		Associate Professor		Assistant Professor		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
South Korea	622	41.5	165	45.5	59	45.0	846	42.4
Overseas	878	58.5	198	54.5	72	55.0	1,148	57.6
Total	1,500	100.0	363	100.0	131	100.0	1,994	100.0

Source: Diversity Statistics Research (as of October 1, 2017)

Table 3.15 Distribution of domestic TF by rank, gender and obtainment of final degree in South Korea/overseas, excluding colleges of Medicine and Dentistry

	Professor		Associate Professor		Assistant Professor		Total	
	All	Women	All	Women	All	Women	All	Women
South Korea	21.7%	22.1%	30.5%	25.5%	37.5%	23.1%	24.5%	23.0%
Overseas	78.3%	77.9%	69.5%	74.5%	62.5%	76.9%	75.5%	77.0%
Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

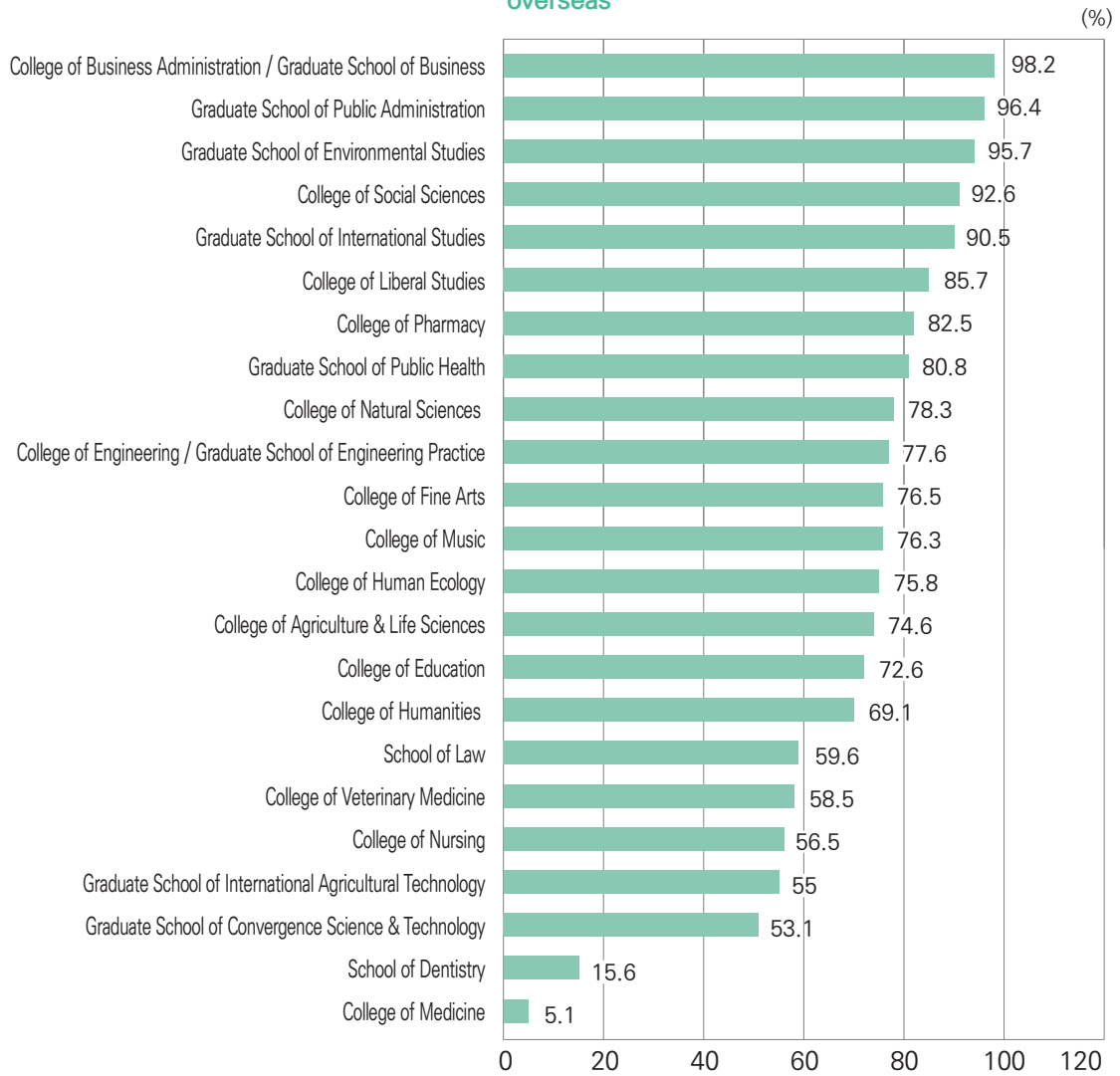
Source: Diversity Statistics Research (as of October 1, 2017)

Table 3.16 Distribution of domestic TF by rank and country in which final degree was obtained

	Professor		Associate Professor		Assistant Professor		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
United States of America	714	47.6	164	45.2	64	48.9	942	47.2
Republic of Korea	622	41.5	165	45.5	59	45.0	846	42.4
Germany	48	3.2	4	1.1	5	3.8	57	2.9
United Kingdom	33	2.2	11	3.0	-	-	44	2.2
Japan	34	2.3	6	1.7	2	1.5	42	2.1
France	25	1.7	3	0.8	-	-	28	1.4
Canada	5	0.3	4	1.1	-	-	9	0.5
Spain	5	0.3	1	0.3	-	-	6	0.3
Australia	4	0.3	-	-	1	0.8	5	0.3
Russia	3	0.2	-	-	-	-	3	0.2
Sweden	1	0.1	2	0.6	-	-	3	0.2
Taiwan	1	0.1	1	0.3	-	-	2	0.1
Austria	1	0.1	1	0.3	-	-	2	0.1
Italy	2	0.1	-	-	-	-	2	0.1
Netherlands	-	-	1	0.3	-	-	1	0.1
Belgium	1	0.1	-	-	-	-	1	0.1
Hong Kong	1	0.1	-	-	-	-	1	0.1
Total	1,500	100.0	363	100.0	131	100.0	1,994	100.0

Source: Diversity Statistics Research (as of October 1, 2017)

Figure 3.2 Distribution of TF by College and proportion who obtained their final degree overseas



Source: Diversity Statistics Research (as of October 1, 2017)

4.3. A Cross Tabulation Analysis of Undergraduate University of Domestic Tenure-Track Faculty and Country in Which Final Degree of Domestic Tenure-Track Faculty Was Obtained

Table 3.17 Cross tabulation of undergraduate university of origin and obtainment of final degree in South Korea/overseas of domestic TF, excluding colleges of Medicine and Dentistry

Undergraduate University – Final University	Professor		Associate Professor		Assistant Professor		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
SNU – Overseas University	751	68.9	156	57.4	51	45.1	958	64.9
SNU – SNU	199	18.3	61	22.4	31	27.4	291	19.7
Other Domestic University – Overseas University	77	7.1	27	9.9	17	15.0	121	8.2
Overseas University – Overseas University	25	2.3	6	2.2	2	1.8	33	2.2
Other Domestic University – Other Domestic University	17	1.6	12	4.4	3	2.7	32	2.2
SNU – Other Domestic University	15	1.4	2	0.7	3	2.7	20	1.4
Other Domestic University – SNU	6	0.6	7	2.6	5	4.4	18	1.2
Overseas University – SNU	–	–	1	0.4	1	0.9	2	0.1
Overseas University – Other Domestic University	–	–	–	–	–	–	–	–
Total	1,090	100.0	272	100.0	112	100.0	1,475	100.0

Source: Diversity Statistics Research (as of October 1, 2017)

5. Non-Tenure-Track Faculty and Researchers

5.1. Overview

Table 3.18 Numbers of Educational Faculty and Research Faculty

Role	Institution	Contract type	Job Title
Tenure-Track Faculty (2,236)	Tenure-Track Faculty (2,104)		Tenure-Track Faculty (2,104)
	Endowed Professors and HK Professors (132)		Endowed Professors (99), HK Professors (33)
Non-Tenure-Track Educational Faculty (1,642)	Colleges/Graduate Schools/Faculty of Liberal Education, etc.	SNU-based (851)	Teaching Professors (78), Non-Tenure-Track Lecturers (773)
		Exchange (791)	Adjunct Professors (288), Visiting Professors (85), Invited Professors (13), Part-Time Lecturers (405) ⁸⁾
Non-Tenure-Track Research Faculty (1,734)	Affiliated Facilities/ Research Institutions, etc.	SNU-based (1,381)	BK Professors (55), HK Research Professors (13), Research Professors (189), Industry-University Cooperation Professors (32), Senior Researchers (96), Researchers (266), Research Associates (230), Postdoctoral Fellows (500)
		Exchange (353)	Visiting Researchers (353)
Other		(926)	Professors Emeriti (926)
Total 6,538			

Source: Diversity Statistics Research (as of October 1, 2017)

8) Non-Tenure-Track Part-Time Lecturers are faculty who are employed by other universities or organization and whose main activity is teaching at other universities

5.2. Endowed Professors and HK Professors

Table 3.19 Distribution of Endowed Professors by rank and gender

College		Professor		Associate Professor		Assistant Professor		Total
		Male	Female	Male	Female	Male	Female	
College of Humanities	No.	-	-	1	-	-	-	1
	%	-	-	2.2	-	-	-	1.0
College of Natural Sciences	No.	-	-	-	-	1	-	1
	%	-	-	-	-	50	-	1.0
College of Engineering	No.	-	-	1	-	-	-	1
	%	-	-	2.2	-	-	-	1.0
College of Medicine	No.	30	8	43	6	1	3	91
	%	88.2	100.0	93.5	100.0	50	100.0	91.9
College of Dentistry	No.	4	-	1	-	-	-	5
	%	11.8	-	2.2	-	-	-	5.1
Total	No.	34	8	46	6	2	3	99
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Source: Diversity Statistics Research (as of October 1, 2017)

Table 3.20 Endowed Professors by universities of undergraduate and final degrees

	Bachelor's Degree		Final Degree	
	No.	%	No.	%
SNU	86	86.9	84	84.8
Other Domestic University	13	13.1	12	12.1
Overseas University	-	0.0	3	3.0
Total	99	100.0	99	100.0

Source: Diversity Statistics Research (as of October 1, 2017)

Table 3.21 Distribution of HK Professors by rank, gender, and institution

Institution		Professor		Associate Professor		Assistant Professor		Total
		Male	Female	Male	Female	Male	Female	
Kyujanggak Institute for Korean Studies	No.	-	-	3	1	2	-	6
	%	-	-	25.0	33.3	22.2	-	18.2
Institute of Humanities	No.	-	-	5	2	2	1	10
	%	-	-	41.7	66.7	22.2	12.5	30.3

Institution		Professor		Associate Professor		Assistant Professor		Total
		Male	Female	Male	Female	Male	Female	
Institute for Peace and Unification Studies	No.	1	–	1	–	1	2	5
	%	100.0	–	8.3	–	11.1	25.0	15.2
Institute of Latin American Studies	No.	–	–	2	–	3	1	6
	%	–	–	16.7	–	33.3	12.5	18.2
Institute for Japanese Studies	No.	–	–	1	–	1	4	6
	%	–	–	8.3	–	11.1	50.0	18.2
Total	No.	1	–	12	3	9	8	33
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Source: Diversity Statistics Research (as of October 1, 2017)

Table 3.22 HK Professors by universities of undergraduate and final degrees

	Bachelor's Degree		Final Degree	
	No.	%	No.	%
SNU	21	63.6	6	18.2
Other Domestic University	12	36.4	4	12.1
Overseas University	–	–	23	69.7
Total	33	100.0	33	100.0

Source: Diversity Statistics Research (as of October 1, 2017)

5.3. Non-Tenure-Track Educational Faculty

Table 3.23 Distribution of Non-Tenure-Track Educational Faculty by position

	SNU-Based		Exchange				Total
	Teaching Professor	Non-Tenure-Track Lecturer	Adjunct Professor	Visiting Professor	Part-Time Lecturer	Invited Professor	
No.	78	773	288	85	405	13	1,642
%	4.8	47.1	17.5	5.2	24.7	0.8	100.0

Source: Diversity Statistics Research (as of October 1, 2017)

Table 3.24 Distribution of Non-Tenure-Track Educational Faculty by gender and position

		Male		Female		Total	
		No.	%	No.	%	No.	%
SNU-Based	Teaching Professor	36	46.2	42	53.8	78	100.0
	Non-Tenure-Track Lecturer	338	43.7	435	56.3	773	100.0
	Subtotal	374	43.9	477	56.1	851	100.0
Exchange	Adjunct Professor	217	75.3	71	24.7	288	100.0
	Visiting Professor	73	85.9	12	14.1	85	100.0
	Part-Time Lecturer	214	52.8	191	47.2	405	100.0
	Invited Professor	13	100.0	-	-	13	100.0
	Subtotal	517	65.4	274	34.6	791	100.0
Total		891	54.3	751	45.7	1,642	100.0

Source: Diversity Statistics Research (as of October 1, 2017)

5.4. Non-Tenure-Track Research Faculty

Table 3.25 Distribution of Non-Tenure-Track Research Faculty/Researchers by position

		Position	No.	%
SNU-Based		Research Professor	189	10.9
		BK Professor	55	3.2
		HK Research Professor	13	0.7
		Industry-University Cooperation Professor	32	1.8
		Senior Researcher	96	5.5
		Researcher	266	15.3
		Research Associate	230	13.3
		Postdoctoral Fellow	500	28.8
Exchange		Visiting Researcher	353	20.4
Total			1,734	100.0

Source: Diversity Statistics Research (as of October 1, 2017)

Table 3.26 Distribution of Non-Tenure-Track Research Faculty/Researchers by gender and position

		Male		Female		All	
		No.	%	No.	%	No.	%
SNU-based	Research Professor	106	56.1	83	43.9	189	100.0
	BK Professor	36	65.5	19	34.5	55	100.0
	HK Research Professor	8	61.5	5	38.5	13	100.0
	Industry-University Cooperation Professor	31	96.9	1	3.1	32	100.0
	Senior Researcher	62	64.6	34	35.4	96	100.0
	Researcher	157	59.0	109	41.0	266	100.0
	Research Associate	106	46.1	124	53.9	230	100.0
	Postdoctoral Fellow	332	66.4	168	33.6	500	100.0
	Subtotal	838	60.7	543	39.3	1,381	100.0
Exchange	Visiting Researcher	179	50.7	174	49.3	353	100.0
Total		1,017	58.7	717	41.3	1,734	100.0

Source: Diversity Statistics Research (as of October 1, 2017)

Table 3.27 Distribution of SNU-based Non-Tenure-Track Research Faculty/Researchers by position and employing organization

College		Re-search Professor	BK Professor	HK Re-search Professor	Industry-University Cooperation Professor	Senior Researcher	Researcher	Research Associate	Post-doctoral Fellow	Total
College of Humanities	No.	3	-	4	-	1	3	4	5	20
	%	1.6	-	30.8	-	1.0	1.1	1.7	1.0	1.4
College of Social Sciences	No.	3	-	-	2	2	28	6	5	46
	%	1.6	-	-	6.3	2.1	10.5	2.6	1.0	3.3

College		Re- search Pro- fessor	BK Pro- fessor	HK Re- search Pro- fessor	Industry- Uni- -versity Coopera- -tion Pro- -fessor	Senior Re- -sear- -cher	Re- -sear- -cher	Re- -search Associ- -ate	Post- -doctoral Fellow	Total
College of Natural Sciences	No.	22	-	-	-	16	27	25	128	218
	%	11.6	-	-	-	16.7	10.2	10.9	25.6	15.8
College of Nursing	No.	-	-	-	-	-	-	-	1	1
	%	-	-	-	-	-	-	-	0.2	0.1
College of Business Administration/ Graduate School of Business	No.	1	-	-	1	-	-	-	-	2
	%	0.5	-	-	3.1	-	-	-	-	0.1
College of Engineering/ Graduate School of Engineering Practice	No.	18	-	-	12	15	37	29	76	187
	%	9.5	-	-	37.5	15.6	13.9	12.6	15.2	13.5
College of Fine Arts	No.	-	-	-	-	-	-	1	-	1
	%	-	-	-	-	-	-	0.4	-	0.1
School of Law	No.	-	-	-	-	3	-	-	-	3
	%	-	-	-	-	3.1	-	-	-	0.2
College of Education	No.	-	-	-	-	-	3	2	11	16
	%	-	-	-	-	-	1.1	0.9	2.2	1.2
College of Education	No.	7	-	-	-	-	-	-	7	14
	%	3.7	-	-	-	-	-	-	1.4	1.0
College of Human Ecology	No.	11	-	-	-	-	2	1	10	24
	%	5.8	-	-	-	-	0.8	0.4	2.0	1.7
College of Veterinary Medicine	No.	12	-	-	-	1	16	6	13	48
	%	6.3	-	-	-	1.0	6.0	2.6	2.6	3.5
College of Pharmacy	No.	-	-	-	-	-	3	-	-	3
	%	-	-	-	-	-	1.1	-	-	0.2
College of Music	No.	24	-	-	-	7	18	20	17	86
	%	12.7	-	-	-	7.3	6.8	8.7	3.4	6.2

College		Re- search Pro- fessor	BK Pro- fessor	HK Re- search Pro- fessor	Industry- Uni- -versity Coopera- -tion Pro- -fessor	Senior Re- -sear- -cher	Re- -sear- -cher	Re- -search Associ- -ate	Post- -doctoral Fellow	Total
School of Dentistry	No.	5	-	-	2	3	10	5	11	36
	%	2.6	-	-	6.3	3.1	3.8	2.2	2.2	2.6
College of Liberal Studies	No.	0	-	-	-	-	-	-	-	-
	%	0.0	-	-	-	-	-	-	-	-
Graduate School of Public Health	No.	15	-	-	-	2	2	12	6	37
	%	7.9	-	-	-	2.1	0.8	5.2	1.2	2.7
Graduate School of Public Administration	No.	-	-	-	-	-	-	-	8	8
	%	-	-	-	-	-	-	-	1.6	0.6
Graduate School of Environmental Studies	No.	-	-	-	-	-	2	-	3	5
	%	-	-	-	-	-	0.8	-	0.6	0.4
Graduate School of International Studies	No.	-	-	3	-	1	-	-	-	4
	%	-	-	23.1	-	1.0	-	-	-	0.3
Graduate School of Convergence Science & Technology	No.	-	-	-	-	2	1	1	8	12
	%	-	-	-	-	2.1	0.4	0.4	1.6	0.9
College of Agriculture & Life Sciences	No.	20	-	-	-	16	50	15	24	125
	%	10.6	-	-	-	16.7	18.8	6.5	4.8	9.1
Central Administration	No.	9	-	3	9	8	13	21	2	65
	%	4.8	-	23.1	28.1	8.3	4.9	9.1	0.4	4.7
Government- Supported Research Institutions	No.	27	-	-	4	9	17	9	45	111
	%	14.3	-	-	12.5	9.4	6.4	3.9	9.0	8.0
BK21 PLUS Groups	No.	-	49	-	-	-	2	1	105	157
	%	-	89.1	-	-	-	0.8	0.4	21.0	11.4

College		Re- search Pro- fessor	BK Pro- fessor	HK Re- search Pro- fessor	Industry- Uni- -versity Coopera- -tion Pro- -fessor	Senior Re- -sear- -cher	Re- -sear- -cher	Re- -search Associ- -ate	Post- -doctoral Fellow	Total
Affiliated Institutes	No.	5	-	3	2	6	19	30	7	72
	%	2.6	-	23.1	6.3	6.3	7.1	13.0	1.4	5.2
Other	No.	7	6	-	-	4	13	42	8	80
	%	3.7	10.9	-	-	4.2	4.9	18.3	1.6	5.8
Total	No.	189	55	13	32	96	266	230	500	1,381
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Source: Diversity Statistics Research (as of October 1, 2017)

6. Students with Diverse Socioeconomic Backgrounds

6.1. Admission of Diverse Students

Table 3.28 Distribution of SNU students by status

	Undergraduate	Graduate	Total
Enrolled Students	15,865	11,613	27,478
Registered Degree Candidates	-	5,933	5,933
Students on a Leave of Absence	4,349	1,543	5,892
Recipients of an Extension of Dissertation Submission	-	495	495
Domestic Exchange Students	1,185	127	1,312
International Exchange Students	406	137	543
Total	21,805	19,848	41,653

Source: Diversity Statistics Research (as of October 1, 2017)

Table 3.29 Distribution of Enrolled Students by gender

	Male		Female		All	
	No.	%	No.	%	No.	%
Undergraduate	9,339	58.9	6,526	41.1	15,865	100.0
Graduate	6,473	55.7	5,140	44.3	11,613	100.0

Source: Diversity Statistics Research (as of October 1, 2017)

Table 3.30 Distribution of students admitted in 2017 by type of high school attended

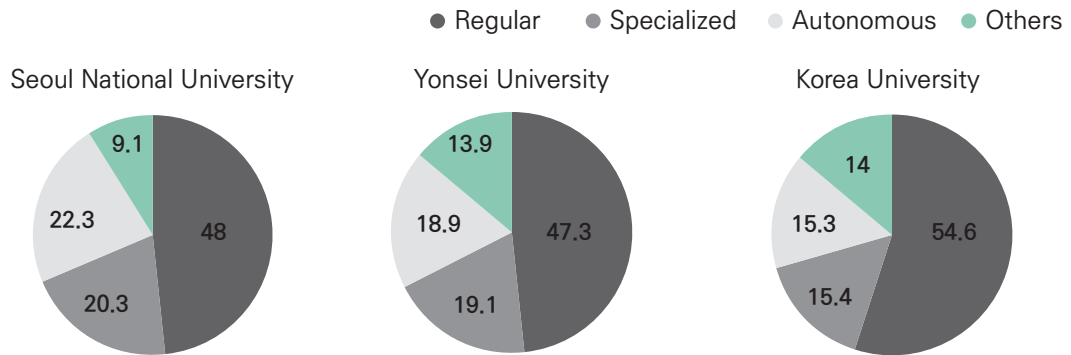
Type of High School	Regular	Specialized	Autonomous	Vocational	Others	Total
No.	1,608	681	747	13	304	3,353
%	48.0	20.3	22.3	0.4	9.1	100.0

Source: "Higher Education in KOREA" service (<http://heik.academyinfo.go.kr/>)

※ Specialized: Science, foreign language, art and physical education, and (domestic) international high schools

※ Others: Schools for the gifted, earning of equivalency certificate

Figure 3.3 Proportions of admitted students from various types of high school in 3 universities in 2017



Source: Based on "Higher Education in KOREA" service (<http://heik.academyinfo.go.kr/>)

Table 3.31 Distribution of students admitted in the past 3 years by type of high school attended

Type of High School	Regular	Specialized	Autonomous	Vocational	Others	Total
2015	50.2	22.0	19.7	0.2	8.0	100.0
2016	48.2	19.9	22.9	0.3	8.36	100.0
2017	48.0	20.3	22.3	0.4	9.1	100.0

Source: Based on "Higher Education in KOREA" service (<http://heik.academyinfo.go.kr/>)

※ Specialized: Science, foreign language, art and physical education, and (domestic) international high schools

※ Others: Schools for the gifted, earning of equivalency certificate

6.2. Graduate Students

Table 3.32 Distribution of graduate students by College and degree program

College	Master's				Doctoral			
	Enrolled Students		Registered Degree Candidates		Enrolled Students		Registered Degree Candidates	
	All	Female	All	Female	All	Female	All	Female
College of Humanities	344	235	209	145	244	164	294	185
College of Social Sciences	456	269	114	83	172	107	241	127
College of Natural Sciences	581	169	34	16	508	129	774	207
College of Nursing	81	76	13	13	97	93	41	40
College of Business Administration/ Graduate School of Business	540	210	18	10	37	18	61	39
College of Engineering/ Graduate School of Engineering Practice	1,532	293	40	9	1,157	171	1,606	222
College of Agriculture & Life Sciences	387	190	33	12	247	99	272	97
College of Fine Arts	142	111	58	46	70	55	56	43
College of Law/ School of Law	883	406	75	40	409	178	112	41
College of Education	684	447	174	133	333	229	295	191
College of Human Ecology	117	99	18	18	75	71	86	73
College of Veterinary Medicine	88	45	9	6	58	23	69	28
College of Pharmacy	150	86	4	3	82	36	147	65
College of Music	98	72	28	22	66	51	41	36
School of Dentistry	534	237	8	4	175	70	67	30

College	Master's				Doctoral			
	Enrolled Students		Registered Degree Candidates		Enrolled Students		Registered Degree Candidates	
	All	Female	All	Female	All	Female	All	Female
College of Medicine	479	212	45	24	479	206	296	136
Graduate School of Public Health	229	158	23	14	66	46	72	53
Graduate School of Public Administration	535	246	71	34	66	37	57	36
Graduate School of Environmental Studies	209	118	33	16	102	61	122	72
Graduate School of International Studies	295	200	49	41	14	12	32	20
Graduate School of Convergence Science & Technology	178	68	8	6	99	29	127	23
Graduate School of International Agricultural Technology	58	26	1	1				
Total	8,600	3,973	1,065	696	4,556	1,885	4,868	1,764
%	100.0	46.0	100.0	65.4	100.0	41.4	100.0	36.6

Source: Diversity Statistics Research (as of October 1, 2017)

※ The doctoral program category includes combined master's and doctoral programs.

Table 3.33 Degree Candidates in Fall 2017

College	Bachelor's			Master's			Doctoral			Combined Master's/ Doctoral Program			Total		
	Male	Female	Sub-total	Male	Female	Sub-total	Male	Female	Sub-total	Male	Female	Sub-total	Male	Female	Total
College of Humanities	2	-	2	16	49	65	15	19	34	-	-	-	33	68	101
College of Social Sciences	-	1	1	17	35	52	11	16	27	1	-	1	29	52	81
College of Natural Sciences	3	2	5	9	8	17	17	13	30	54	18	72	83	41	124
College of Nursing	-	-	-	-	3	3	-	5	5	-	10	10	-	18	18
College of Business Administration	-	-	-	2	4	6	1	2	3	-	-	-	3	6	9
College of Engineering	3	-	3	27	5	32	66	16	82	142	12	154	238	33	271
College of Agriculture & Life Sciences	-	-	-	9	12	21	16	15	31	13	2	15	38	29	67
College of Fine Arts	-	-	-	3	19	22	3	7	10	-	-	-	6	26	32
College of Law	-	-	-	17	17	34	16	4	20	1	1	2	34	22	56
College of Education	-	-	-	19	49	68	13	19	32	-	-	-	32	68	100
College of Human Ecology	-	-	-	-	11	11	1	16	17	2	2	4	3	29	32
College of Veterinary Medicine	-	-	-	1	3	4	3	3	6	2	-	2	6	6	12
College of Pharmacy	-	-	-	-	3	3	4	5	9	6	1	7	10	9	19
College of Music	-	-	-	1	5	6	1	3	4	-	-	-	2	8	10
College of Medicine	-	-	-	11	12	23	22	19	41	12	14	26	45	45	90
School of Dentistry	-	-	-	4	3	7	24	15	39	-	-	-	28	18	46
Subtotal	8	3	11	136	238	374	213	177	390	233	60	293	590	478	1,068

College	Bachelor's			Master's			Doctoral			Combined Master's/ Doctoral Program			Total		
	Male	Fe- male	Sub- total	Male	Fe- male	Sub- total	Male	Fe- male	Sub- total	Male	Fe- male	Sub- total	Male	Fe- male	Total
Graduate School of Public Health	-	-	-	9	9	18	7	11	18	-	-	-	16	20	36
Graduate School of Public Administration	-	-	-	23	19	42	4	10	14	-	-	-	27	29	56
Graduate School of Environmental Studies	-	-	-	9	13	22	8	11	19	-	-	-	17	24	41
Graduate School of International Studies	-	-	-	4	27	31	2	3	5	-	-	-	6	30	36
School of Law	-	-	-	4	1	5	4	3	7	-	-	-	8	4	12
Graduate School of Convergence Science&Technology	-	-	-	2	6	8	1	5	6	12	-	12	15	11	26
Graduate School of International Agricultural Technology	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Subtotal	-	-	-	51	76	127	26	43	69	12	-	12	89	119	208
Total	8	3	11	187	314	501	239	220	459	245	60	305	679	597	1,276

Source: Diversity Statistics Research (as of August 29, 2017)

Table 3.34 Extension of Dissertation Submission Policy registrants

	Master's	Doctoral	Total
Male	64	166	230
Female	110	155	265
Total	174	321	495

Source: Diversity Statistics Research (covering period of 1st Semester 2017 – 2nd Semester 2017)

Table 3.35 Extension of Dissertation Submission Policy registrants by College

College	Master's	Doctoral	Total
College of Humanities	20	54	74
College of Social Sciences	12	24	36
College of Natural Sciences	2	43	45
College of Nursing	13	1	14
College of Business Administration	5	2	7
College of Engineering	3	36	39
College of Agriculture & Life Sciences	6	26	32
College of Fine Arts	9	11	20
College of Law	22	14	36
College of Education	32	38	70
College of Human Ecology	1	4	5
College of Veterinary Medicine	-	3	3
College of Pharmacy	-	3	3
College of Music	7	3	10
College of Medicine	5	15	20
College of Dentistry	1	8	9
College of Liberal Studies	-	-	-
Graduate School of Public Health	9	10	19
Graduate School of Public Administration	12	7	19
Graduate School of Environmental Studies	8	11	19
Graduate School of International Studies	6	3	9
Graduate School of Business	-	-	-
School of Dentistry	-	-	-
School of Law	-	2	2
Graduate School of Convergence Science&Technology	1	3	4
Graduate School of International Agricultural Technology	-	-	-
Graduate School of Engineering Practice	-	-	-
Total	174	321	495

Source: Diversity Statistics Research (as of October 1, 2017)

Table 3.36 Specialized Research Personnel by College

College	No. of Researchers	%
College of Natural Sciences	203	24.0
College of Engineering	515	60.9
College of Agriculture & Life Sciences	24	2.8
College of Education	3	0.4
College of Veterinary Medicine	9	1.1
College of Pharmacy	25	3.0
College of Medicine	38	4.5
College of Dentistry	2	0.3
Graduate School of Public Health	3	0.4
Graduate School of Convergence Science & Technology	24	2.8
Total	846	100.0

Source: Diversity Statistics Research (as of October 1, 2017)

7. Diversity of Working Conditions Among Staff

Table 3.37 Distribution of Administrative Staff by contract type

	Emplotment Type	Subcategories	No. of Staff	%
SNU-Based	Regular Permanent Staff	SNU Corporate Staff	1,083	44.3
	Unlimited Contract Staff	Unlimited Contract Staff, Endowed Staff (Unlimited-Term)	633	25.9
	Fixed-Term Contract Staff	Fixed-Term Contract Staff, Endowed Staff (Fixed-Term) Corporate Fixed-Term Staff, Non-Student Assistants	604	24.7
Exchange	Part-Time Staff	Part-Time Staff, Day Labor Staff	122	5.0
Total			2,442	100.0

Source: Diversity Statistics Research (as of October 1, 2017)

Table 3.38 Distribution of Administrative Staff by contract type and gender

	Male		Female		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%
Regular Permanent Staff	542	50.0	541	50.0	1,083	100.0
Unlimited Contract Staff	123	19.4	510	80.6	633	100.0
Fixed-Term Contract Staff	192	31.8	412	68.2	604	100.0
Part-Time Staff	48	39.3	74	60.7	122	100.0
Total	905	37.1	1,537	62.9	2,442	100.0

Source: Diversity Statistics Research (as of October 1, 2017)

Table 3.39 Distribution of Administrative Staff by type of employing institution and gender

		Regular Permanent Staff	Unlimited Contract Staff	Fixed-Term Contract Staff	Part-Time Staff	Total
Office of Audit	Male	5	-	-	-	5
		0.5	-	-	-	0.2
	Female	2	1	-	-	3
		0.2	0.2	-	-	0.1

		Regular Permanent Staff	Unlimited Contract Staff	Fixed-Term Contract Staff	Part-Time Staff	Total
Educational Organizations	Male	198	35	35	5	273
		18.3	5.5	5.8	4.1	11.2
	Female	231	209	109	17	566
		21.3	33.0	18.0	13.9	23.2
Affiliated Schools	Male	9	-	4	-	13
		0.8	-	0.7	-	0.5
	Female	8	26	19	9	62
		0.7	4.1	3.1	7.4	2.5
Affiliated Facilities	Male	74	30	80	18	202
		6.8	4.7	13.2	14.8	8.3
	Female	120	123	172	26	441
		11.1	19.4	28.5	21.3	18.1
Seoul National University	Male	17	-	-	-	17
		1.6	-	-	-	0.7
	Female	42	-	1	-	43
		3.9	-	0.2	-	1.8
Research Institutions	Male	31	29	37	5	102
		2.9	4.6	6.1	4.1	4.2
	Female	16	102	75	10	203
		1.5	16.1	12.4	8.2	8.3
Administrative Organizations	Male	201	18	23	2	244
		18.6	2.8	3.8	1.6	10.0
	Female	118	44	28	-	190
		10.9	7.0	4.6	-	7.8
Office of the President	Male	7	-	-	-	7
		0.6	-	-	-	0.3
	Female	4	-	-	-	4
		0.4	-	-	-	0.2
Other Institutions	Male	-	11	13	18	42
		-	1.7	2.2	14.8	1.7
	Female	-	5	8	12	25
		-	0.8	1.3	9.8	1.0
Total		1,083	633	604	122	2,442
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Source: Diversity Statistics Research (as of October 1, 2017)

※ Figures for the Seoul National University category include those on a leave of absence as well as members of the Siheung Campus Promotion Committee, the Presidential Election Administrative Support Group, the Diversity Council, and similar bodies.

Table 3.40 Proportion of Regular Permanent Staff in each type of employing institution

Type	%
Office of Audit	87.5
Educational Organizations	51.1
Affiliated Schools	22.7
Affiliated Facilities	30.2
Seoul National University	98.3
Research Institutions	15.4
Administrative Organizations	73.5
Office of the President	100.0
Other Institutions	-

Source: Diversity Statistics Research (as of October 1, 2017)

※ Figures for the Seoul National University category include those on a leave of absence as well as members of the Siheung Campus Promotion Committee, the Presidential Election Administrative Support Group, the Diversity Council, and similar bodies.

Table 3.41 Proportion of female Administrative Staff in each type of employing institution

Type	%
Office of Audit	37.5
Educational Organizations	67.5
Affiliated Schools	82.7
Affiliated Facilities	68.6
Seoul National University	71.7
Research Institutions	66.6
Administrative Organizations	43.8
Office of the President	36.4
Other Institutions	37.3

Source: Diversity Statistics Research (as of October 1, 2017)

※ Figures for the Seoul National University category include those on a leave of absence as well as members of the Siheung Campus Promotion Committee, the Presidential Election Administrative Support Group, the Diversity Council, and similar bodies.

Table 3.42 Distribution of Administrative Staff by hiring era and gender

		Before 2000	2000–2009	2010–2014	Since 2015	Total
Regular Permanent Staff	Male	161	131	155	95	542
		42.4	27.0	24.9	10.0	22.2
	Female	170	119	148	104	541
		44.7	24.5	23.8	10.9	22.2
Unlimited Contract Staff	Male	7	44	57	15	123
		1.8	9.1	9.1	1.6	5.0
	Female	39	178	180	113	510
		10.3	36.6	28.9	11.9	20.9
Fixed-Term Contract Staff	Male	1	10	40	141	192
		0.3	2.1	6.4	14.8	7.9
	Female	2	3	35	372	412
		0.5	0.6	5.6	39.0	16.9
Part-Time Staff	Male	–	–	2	46	48
		–	–	0.3	4.8	2.0
	Female	–	1	6	67	74
		–	0.2	1.0	7.0	3.0
Total		380	486	623	953	2442
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Source: Diversity Statistics Research (as of October 1, 2017)

Table 3.43 Distribution of Regular Permanent Staff by rank

	No.	%	% of Female
Levels I – II	6	0.6	26.8
Levels III – IV	91	8.4	
Levels V – VI	583	53.8	53.0
Levels VII – VIII	390	36.0	51.0
Auditors, Art and Science Scholars, Researchers	13	1.2	53.8
Total	1,083	100.0	50.0

Source: Diversity Statistics Research (as of October 1, 2017)

Table 3.44 Distribution of Assistants by gender and type of employing institution

	Male		Female		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%
Educational Organizations	94	32.2	165	56.5	259	88.7
Affiliated Institutions	3	1.0	16	5.5	19	6.5
Research Institutions	6	2.1	5	1.7	11	3.8
Administrative Organizations	2	0.3	2	0.7	3	1.0
Total	104	35.6	188	64.4	292	100.0

Source: Diversity Statistics Research (as of October 1, 2017)

Table 3.45 Distribution of Assistants by hiring year and gender

		2012	2013	2014	2015	2016	2017	Total
Male	No.	10	9	4	11	32	38	104
	%	3.4	3.1	1.4	3.8	11.0	13.0	35.6
Female	No.	18	24	20	29	46	51	188
	%	6.2	8.2	6.8	9.9	15.8	17.5	64.4
Total	No.	28	33	24	40	78	89	292
	%	9.6	11.3	8.2	13.7	26.7	30.5	100.0

Source: Diversity Statistics Research (as of October 1, 2017)

8. Affiliated Schools

Table 3.46 Faculty at Affiliated Schools

	Position	Male		Female		Total	
		No.	%	No.	%	No.	%
Seoul National University High School	Principal	–	–	1	100.0	1	100.0
	Vice-principal	–	100.0	–	–	1	100.0
	Teacher	15	38.5	24	61.5	39	100.0
	Fixed-term Contract teacher	3	25.0	9	75.0	12	100.0
Seoul National University Middle School	Principal	–	–	1	100.0	1	100.0
	Vice-principal	1	100.0	–	–	1	100.0
	Teacher	8	57.1	6	42.9	14	100.0
	Fixed-term Contract teacher	11	45.8	13	54.2	24	100.0
	Fixed-term Contract teacher	5	33.3	10	66.7	15	100.0
Seoul National University Girl's Middle School	Principal	1	100.0	–	–	1	100.0
	Vice-principal	1	100.0	–	–	1	100.0
	Head Instructors	7	50.0	7	50.0	14	100.0
	Instructors	5	27.8	13	72.2	18	100.0
	Fixed-Term Contract Instructors	2	15.4	11	84.6	13	100.0
	Part-Time Instructors	–	–	4	100.0	4	100.0
Seoul National University Elementary School	Principal	1	100.0	–	–	1	100.0
	Vice-principal	–	–	1	100.0	1	100.0
	Head Instructors	4	33.3	8	66.7	12	100.0
	Instructors	6	28.6	15	71.4	21	100.0
	Fixed-Term Contract Instructors	3	50.0	3	50.0	6	100.0
Total		74	37.0	126	63.0	200	100.0

Source: Diversity Statistics Research (as of October 1, 2017)

Table 3.47 Administrative Staff at Affiliated Schools

Affiliation	Facility	Contract type	Male		Female		Total	
			No.	%	No.	%	No.	%
Seoul National University High School	Administration Office	Regular Permanent (Levels V-VII)	3	75.0	1	25.0	4	100.0
		Unlimited	-	-	2	100.0	2	100.0
		Fixed-Term	-	-	1	100.0	1	100.0
	Teacher's Room	Unlimited	-	-	1	100.0	1	100.0
		Fixed-Term	-	-	2	100.0	2	100.0
	Cafeteria	Unlimited	-	-	5	100.0	5	100.0
		Fixed-Term	-	-	2	100.0	2	100.0
	Counseling Room	Unlimited	-	-	1	100.0	1	100.0
Gymnasium	Fixed-Term	1	100.0	-	-	1	100.0	
Seoul National University Middle School	Administration Office	Regular Permanent (Levels V-VII)	3	75.0	1	25.0	4	100.0
		Unlimited	-	-	1	100.0	1	100.0
		Fixed-Term	1	100.0	-	-	1	100.0
		Subcontract	3	75.0	1	25.0	4	100.0
	Teacher's Room	Unlimited	-	-	1	100.0	1	100.0
		Fixed-Term	-	-	1	100.0	1	100.0
	Special Education	Fixed-Term	-	-	1	100.0	1	100.0
	Library	Fixed-Term	-	-	1	100.0	1	100.0
	Counseling Room	Fixed-Term	-	-	1	100.0	1	100.0
	Gymnasium	Fixed-Term	1	100.0	-	-	1	100.0
	Cafeteria	Unlimited	-	-	5	100.0	5	100.0
Fixed-Term		-	-	1	100.0	1	100.0	
Seoul National University Girl's Middle School	Administration Office	Regular Permanent (Levels IV-VII)	4	100.0	-	-	4	100.0
		Unlimited	-	-	1	100.0	1	100.0
	Teacher's Room	Fixed-Term	-	-	1	100.0	1	100.0
	Library	Unlimited	-	-	1	100.0	1	100.0
	Cafeteria	Unlimited	-	-	4	100.0	4	100.0

Affiliation	Facility	Contract type	Male		Female		Total	
			No.	%	No.	%	No.	%
Seoul National University Elementary School	Administration Office	Regular Permanent (Levels V-VI)	2	50.0	2	50.0	4	100.0
		Fixed-Term	2	66.7	1	33.3	3	100.0
	Teacher's Room	Unlimited	-	-	1	100.0	1	100.0
	Science Room	Unlimited	-	-	1	100.0	1	100.0
	Counseling Room	Fixed-Term	-	-	1	100.0	1	100.0
	Cafeteria	Unlimited	-	-	1	100.0	1	100.0
		Fixed-Term	-	-	3	100.0	3	100.0
Total			20	30.3	46	69.7	66	100.0

Source: Diversity Statistics Research (as of October 1, 2017)

IV. Representation and Participation in Governance

1. Major Administrative Appointments

Table 4.1 Types and numbers of major administrative appointments examined

Type of Institution	Major Appointments	Total No.
Central Administration	Vice Presidents (3), Deans of the Offices of Academic Affairs, Student Affairs, Research Affairs, and Planning and Coordination (4) and Associate Deans of those 4 offices (6), Dean & Associate Dean of the Office of Admissions (2), Dean & Associate Dean of the Office of International Affairs (OIA) (2), Dean & Associate Dean of the Office of Information Systems and Technology (2), Dean & Vice Dean of the Faculty of Liberal Education (2), Dean of the University Library (1)	22
Educational Organizations	Deans & Associate Deans of Colleges (41), Deans & Associate Deans of Graduate Schools (25), Dean & Associate Dean of the College of Liberal Studies (2)	68
Affiliated Facilities	Directors of the Career Development Center, SNU Gwanak Residence Halls, Center for Teaching and Learning (CTL), Kyujanggak Institute for Korean Studies, Global Institute for Social Responsibility (GISR), Archives, National Center for Inter-University Research Facilities (NCIRF), Center for Campus Life and Culture, Museum of Art, Museum, Language Education Institute (LEI), Health Service Center, Institute of Laboratory Animal Resources, Center for Child Educare Service & Research, SNU Human Rights Center, SNU Extension College, Institute of Environmental Protection and Safety (1 per facility)	17
	Total	107

Source: Diversity Statistics Research

Table 4.2 Distribution of major administrative appointments by rank

Appointment		Professor		Associate Professor		Total	
		No.	%	No.	%	No.	%
Central Administration	Vice President	3	100.0	-	-	3	100.0
	Deans of the 4 Major Administrative Offices	4	100.0	-	-	4	100.0
	Associate Deans of the 4 Major Administrative Offices	6	100.0	-	-	6	100.0
	Dean/Associate Dean of the Office of Admissions	2	100.0	-	-	2	100.0
	Dean/Associate Dean of the OIA	2	100.0	-	-	2	100.0
	Dean/Associate Dean of the Office of Information Systems and Technology	2	100.0	-	-	2	100.0
	Director/Vice Director of the Faculty of Liberal Education	2	100.0	-	-	2	100.0
	Dean of the University Library	1	100.0	-	-	1	100.0
	Subtotal (No. of Appointments)	22	100.0	-	-	22	100.0
	Subtotal (No. of Appointees)	21	100.0	-	-	21	100.0
Educational Organizations	Deans/Associate Deans of Colleges	39	95.1	2	4.9	41	100.0
	Deans/Associate Deans of Graduate Schools	23	92.0	2	8.0	25	100.0
	Dean/Associate Dean of the College of Liberal Studies	1	50.0	1	50.0	2	100.0
	Subtotal (No. of Appointments)	63	92.6	5	7.4	68	100.0
	Subtotal (No. of Appointees)	53	91.4	5	8.6	58	100.0
Affiliated Facilities	Director of the Career Development Center	1	100.0	-	-	1	100.0
	Director of the SNU Gwanak Residence Halls	1	100.0	-	-	1	100.0
	Director of the Center for Teaching and Learning (CTL)	1	100.0	-	-	1	100.0

Appointment		Professor		Associate Professor		Total	
		No.	%	No.	%	No.	%
Affiliated Facilities	Director of the Kyujanggak Institute for Korean Studies	-	-	1	100.0	1	100.0
	Director of the Global Institute for Social Responsibility (GISR)	1	100.0	-	-	1	100.0
	Director of the Archives	1	100.0	-	-	1	100.0
	Director of the National Center for Inter-University Research Facilities (NCIRF)	1	100.0	-	-	1	100.0
	Director of the Center for Campus Life and Culture	1	100.0	-	-	1	100.0
	Director of the Museum of Art	1	100.0	-	-	1	100.0
	Director of the Museum	1	100.0	-	-	1	100.0
	Director of the Health Service Center	1	100.0	-	-	1	100.0
	Director of the Institute of Laboratory Animal Resources	1	100.0	-	-	1	100.0
	Director of the Center for Child Educare Service & Research	1	100.0	-	-	1	100.0
	Director of the Language Education Institute (LEI)	1	100.0	-	-	1	100.0
	Director of the SNU Human Rights Center	1	100.0	-	-	1	100.0
	Director of the SNU Extension College	1	100.0	-	-	1	100.0
	Director of the Institute of Environmental Protection and Safety	1	100.0	-	-	1	100.0
	Subtotal (No. of Appointments)	16	94.1	1	5.9	17	100.0
	Subtotal (No. of Appointees)	16	94.1	1	5.9	17	100.0
Total No. of Appointments		101	94.4	6	5.6	107	100.0
Total No. of Appointees		90	93.8	6	6.2	96	100.0

Source: Diversity Statistics Research (as of October 1, 2017)

Table 4.3 Distribution of major administrative appointments by gender

Appointment		Male		Female		Total	
		No.	%	No.	%	No.	%
Central Administration	Vice President	3	100.0	-	-	3	100.0
	Deans of the 4 Major Administrative Offices	4	100.0	-	-	4	100.0
	Associate Deans of the 4 Major Administrative Offices	4	60.0	2	40.0	6	100.0
	Dean/Associate Dean of the Office of Admissions	1	50.0	1	50.0	2	100.0
	Dean/Associate Dean of the OIA	2	100.0	-	-	2	100.0
	Dean/Associate Dean of the Office of Information Systems and Technology	2	100.0	-	-	2	100.0
	Director/Vice Director of the Faculty of Liberal Education	2	100.0	-	-	2	100.0
	Dean of the University Library	1	100.0	-	-	1	100.0
	Subtotal (No. of Appointments)	19	86.4	3	13.6	22	100.0
	Subtotal (No. of Appointees)	18	85.7	3	14.3	21	100.0
Educational Organizations	Deans/Associate Deans of Colleges	36	87.8	5	12.2	41	100.0
	Deans/Associate Deans of Graduate Schools	25	100.0	-	-	25	100.0
	Dean/Associate Dean of the College of Liberal Studies	2	100.0	-	-	2	100.0
	Subtotal (No. of Appointments)	63	92.6	5	7.4	68	100.0
	Subtotal (No. of Appointees)	53	91.4	5	8.6	58	100.0
Affiliated Facilities	Director of the Career Development Center	1	100.0	-	-	1	100.0
	Director of the SNU Gwanak Residence Halls	1	100.0	-	-	1	100.0
	Director of the Center for Teaching and Learning (CTL)	1	100.0	-	-	1	100.0

Appointment		Male		Female		Total	
		No.	%	No.	%	No.	%
Affiliated Facilities	Director of the Kyujanggak Institute for Korean Studies	1	100.0	-	-	1	100.0
	Director of the Global Institute for Social Responsibility (GISR)	1	100.0	-	-	1	100.0
	Director of the Archives	1	100.0	-	-	1	100.0
	Director of the National Center for Inter-University Research Facilities (NCIRF)	1	100.0	-	-	1	100.0
	Director of the Center for Campus Life and Culture	1	100.0	-	-	1	100.0
	Director of the Museum of Art	1	100.0	-	-	1	100.0
	Director of the Museum	1	100.0	-	-	1	100.0
	Director of the Health Service Center	1	100.0	-	-	1	100.0
	Director of the Institute of Laboratory Animal Resources	1	100.0	-	-	1	100.0
	Director of the Center for Child Educare Service & Research	-	-	1	100.0	1	100.0
	Director of the Language Education Institute (LEI)	1	100.0	-	-	1	100.0
	Director of the SNU Human Rights Center	-	-	1	100.0	1	100.0
	Director of the SNU Extension College	1	100.0	-	-	1	100.0
	Director of the Institute of Environmental Protection and Safety	1	100.0	-	-	1	100.0
	Subtotal (No. of Appointments)	15	88.2	2	11.8	17	100.0
Subtotal (No. of Appointees)	15	88.2	2	11.8	17	100.0	
Total No. of Appointments		97	90.7	10	9.3	107	100.0
Total No. of Appointees		86	89.6	10	10.4	96	100.0

Source: Diversity Statistics Research (as of October 1, 2017)

2. Participation in Major Committees

Table 4.4 Committees established by the SNU Articles of Association or University Regulations

Type	Committees	No.
Deliberative Body Established by the SNU Articles of Association	SNU Senate, University Committee on Academic Affairs, University Committee on Financial Affairs, Basic Academics Promoting Committee, Scholarship and Welfare Committee, Faculty Personnel Committee, Administrative Staff Personnel Committee	7
Deliberative Body Established by University Regulations	Planning Committee, Education Committee, Graduate Studies Committee, General Education Committee, Steering Committee for Academic Affairs, Future Research Committee, Steering Committee for Research Affairs, Information Technology Committee, Research Integrity Committee, Self-Evaluation Committee, Tuition Deliberation Committee	11
Advisory Body Established by University Regulations	SNU Diversity Council	1

Table 4.5 Distribution of TF members of Deliberative and Advisory Bodies by rank

	Professor	Associate Professor	Assistant Professor	Total
No.	136	11	–	147
%	92.5	7.5	–	100.0

Source: Diversity Statistics Research (as of October 1, 2017)

Table 4.6 Distribution of TF members of Deliberative and Advisory Bodies by gender and age

		No.	%
Gender	Male	123	83.7
	Female	24	16.3
Age Group	30–39	–	–
	40–49	32	21.8
	50–59	90	61.2
	60+	25	17.0

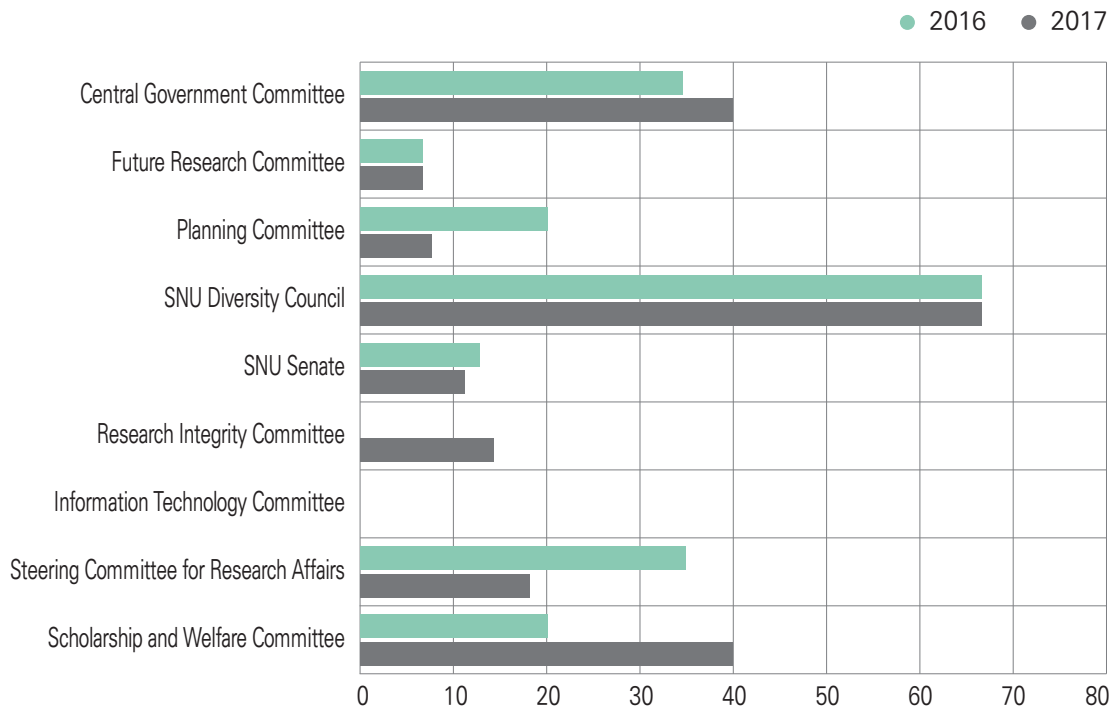
Source: Diversity Statistics Research (as of October 1, 2017)

Table 4.7 Distribution of TF members of the SNU Senate by College and gender

College		Male	Female	Total
College of Humanities		3	–	3
College of Social Sciences		3	–	3
College of Natural Sciences		4	–	4
College of Nursing		–	1	1
College of Business Administration/ Graduate School of Business		2	–	2
College of Engineering		4	–	4
College of Agriculture & Life Sciences		3	–	3
College of Fine Arts		1	–	1
College of Law/School of Law		2	–	2
College of Education		3	–	3
College of Human Ecology		–	1	1
College of Veterinary Medicine		2	–	2
College of Pharmacy		2	–	2
College of Music		1	1	2
School of Dentistry		2	–	2
College of Medicine/Graduate School of Medicine		4	–	4
College of Liberal Studies		1	–	1
Graduate School of Public Health		–	1	1
Graduate School of Public Administration		1	–	1
Graduate School of Environmental Studies		–	1	1
Graduate School of International Studies		1	–	1
Graduate School of Convergence Science and Technology		1	–	1
Total	No.	40	5	45
	%	88.9	11.1	100.0

Source: Diversity Statistics Research (as of October 1, 2017)

Figure 4.1 Proportions of women in major committees in SNU and the national government in 2016–2017



Source: Diversity Statistics Research (as of October 1, 2017)

3. Participation of Students in Major Committees

Table 4.8 Number of students participating in university committees

Committee	No. of Students	Grounds for Establishment	Composition	Student Participation
SNU Senate	50	Act on the Establishment and Management of Seoul National University (hereafter, "AEMSNU"), Article 16	No more than 50 faculty and staff members	Observers (1 undergraduate student, 1 graduate student)
President Recommendation Committee	30	AEMSNU, Article 7	No more than 30 faculty and staff members and external personnel	All students participated in Policy Evaluation Group
Scholarship and Welfare Committee	15	AEMSNU Enforcement Ordinance, Article 18	No more than 15 experts in the relevant field from in- and outside of SNU	1 undergraduate student, 1 graduate student
Tuition Deliberation Committee	9	University Regulations, Article 113	3 faculty members, 3 students, 2 experts, 1 alumni or parent of a current student	3 students
SNU Diversity Council	15	University Regulations, Article 48, Clause 3	Faculty, staff, external personnel, students	1 graduate student
Human Rights Center Operating Committee	15	Human Rights Center Regulations, Article 12	Must include at least 3 women, 2 students, 2 staff	2 students
Educational Environment Committee	7	Internal guidelines	3 faculty members, 4 students	4 students
Siheung Campus Promotion Committee	20	Internal guidelines	18 faculty members, 2 students	1 undergraduate student, 1 graduate student

Source: Seoul National University. (2018). 2018 *Seoul National University Operational Performance Self-Evaluation Report*.

※ The weight given to student participation in the Policy Evaluation Group for the university presidential election is equal to 9.5% of that given to the Faculty Policy Evaluation Group.

V. Support for University Life

1. Support for Faculty and Staff

Table 5.1 New Faculty Orientation Program workshops in 2018

Session	Provider
Introduction to the SNU Senate	SNU Senate
Introduction to the SNU Faculty Council	SNU Faculty Council
Laws & Regulations on Hiring & Promotions, Q & A	Office of Academic Affairs
Education on Human Rights & the Prevention of Sexual Harassment/ Violence	SNU Human Rights Center
Research Skill Improvement and Understanding the Industry/ University/Institute Fusion Research System	Office of Research Affairs
The SNU Research Integrity Investigation & Adjudication System	Research Ethics Team
Education and welfare services for students with disabilities	Center for Students with Disabilities
SNU Work Ethics for Faculty & Staff	Bureau of General Administration
Introduction to Faculty Welfare, Q & A	Officials from each department/ team
Introduction to University Library	University Library
Introduction to CTL Programs for Faculty & eTL	Center for Teaching and Learning (CTL)
Micro-teaching	College of Education's Dept. of Education
Lectures by SNU Excellence in Teaching Award Winners	Each Teaching Award winners
Class Filming & Analysis (interested participants register on the day of the workshop)	Center for Teaching and Learning (CTL)

Source: Office of Academic Affairs

Table 5.2 Faculty development programs

Institution	Program	Contents
Center for Teaching and Learning (CTL)	Workshop on Teaching	Effective teaching strategies, content creation and use, etc.
	Faculty Conference	Forming of a faculty learning community in which members discuss how to improve their teaching
	Consulting on Teaching in English	Class filming and analysis by Korean or native-speaker consultants, English consulting
	Training Course for Reserve Faculty	Teaching philosophy, in-class strategies, teaching strategies, etc.
	Training Course for New Faculty	Introduction to CTL programs for faculty and eTL, micro-teaching, lectures by SNU Excellence in Teaching Award winners
	Educational Organization Support Workshops	Teaching workshops based on different needs by Educational Organization
	Online Teaching Contents	Developing of online materials on teaching methods and supporting SNU faculty to study them
	Lecture Filming & Class Consulting	Class filming and consulting, analysis of student surveys
National Teacher Training Center for Health Personnel	National Workshop for Newly-Appointed Faculty in Medicine	(Held 3 times a year)
	Workshop Series on Teaching Improvement	Class planning and management, PPT presentations, etc.
	Leadership & Institutional Development	Institutional innovation, group decision-making, communication skills
	Courses on Student Evaluation	Evaluation, admissions, education courses
	Education Course Evaluation Workshops	Evaluation of anything from a one-hour class to an entire course of study
	Consulting	Workshops on student advising
	Admissions	Workshops on designing personality and aptitude interviews for the selection of students and residents

Source: Diversity Statistics Research

※ National Teacher Training Center for Health Personnel programs are targeted toward administrators and university faculty in the medical field across Korea

Table 5.3 Modules of the New Administrative Staff Training Course

Type	Module	Contents	Hours
Values	Understanding Institutional Culture at SNU	SNU's History SNU's visions and goals SNU's culture and ideal employees	1.5
	Talk with the Vice President & the Director of the Bureau of General Administration	-	1
	Understanding visions and projects at SNU	Mid-term development plans and visions, introduction of projects at SNU	1
	Integrity & Code of Conduct	Corruption and integrity, code of conduct for government officials, relevant precedents and countermeasure	1
	Workshop for Institutional Improvement	Strengths and future action plans of institutions and individuals	3
Job related competencies	Creative Problem Solving	The concept of creativity, the Creativity Index, idea thinking techniques, problem-solving methods by each process	3
	Team-Building Activities	Activities for improving teamwork, awareness of team roles, sharing team activity results	8
Duty	Understanding HR Policy	Labor laws, recruiting and appointment management, rewards and disciplinary action, job guarantee, educational courses and taking credits	1.5
	Understanding Administration	Information on administrative organizations (academic affairs, education, student services, research and R&DB, HR, general admin., finance, admissions), main responsibilities, current issues	1.5
	Understanding Administrative Systems	General Administrative System, New Combined Administrative System, SNU Portal System	1.5
	Visiting SNU Administration Office & Presentation	Visit to major administration offices, implication for administration issues, report on the visit	3
	Collaborative Union-Management Relations	Understanding union-management relations, labor laws and regulations, coexistence of union and management	1

Type	Module	Contents	Hours
	Types and Composition Methods of Administrative Documents	Understanding basics of administrative documents, document writing and management, different types of documents, document writing and management, e-documents, case learning on writing SNU administrative documents	4
	Writing Practice	Case learning on writing SNU administrative documents	1
Others	Opening Semester Ceremony	-	0.5
	Orientation & Introduction of Program	Introduction of the program and schedule, assignments, evaluation methods	0.5
	Ice Breaking	Team activities	1.5
	Appointment Certificate	-	1
	Evaluation	-	0.5
	Group Presentations	-	2.5
	Education Course Wrap-Up	Summing-up, further schedule information and education courses	1
	Completion Ceremony	-	0.5
Total			40

Source: Diversity Statistics Research

Table 5.4 Staff education courses and participants in 2018

Type	Course	Participants	Hours
Core Values Program	SNU + People: Mutual Growth	All staff	4
	University Innovation Case Study Workshop	Staff of Level VI and above	7
	University Administration Case Study Workshop	Planning personnel and those interested	8
	SNU People Going Global – Settling into Diversity Culture	All staff	2
	Integrity and Anti-corruption	Recipients of promotions	2
Customized Program by Rank	New Administrative Staff Training Course (for all staff, regardless of field)	New Regular Permanent Staff	80

Type	Course	Participants	Hours	
	Course for Junior Officials	Regular Permanent Staff promoted (Level VII)	21	
	Course for Senior Officials	–	28	
	Course for Junior Managers	Regular Permanent Staff promoted (Level V)	28	
	Course for Middle Managers I	Regular Permanent Staff promoted (Level IV)	117	
	Course for Middle Managers II	Regular Permanent Staff soon to be promoted (Level III)	18	
Leadership Program	Strategic Leadership Coaching	Regular Permanent Staff (Levels II and III)	14	
	Leadership Case Study Workshop	Managers	14	
General Program	Communi- -cation	Writing Administrative Documents (Kor./Eng.)	All staff	8
		Communication Skills for Improving Organizational Performance	Regular Permanent Staff	12
		Presentation Skills for Improving Reporting Abilities	All staff	14
		Heart-to-Heart Customer Service	All staff	14
		Strategic Presentation	Regular Permanent Staff soon to be promoted (Level III)	8
	Problem-Solving	Problem-Solving Skills & Decision Making	Regular Permanent Staff	8
	Planning	Project Report Writing Skills	All staff	4
		Core Skills and Planning Abilities for Project Report Writing		4
		1 page Project Report Writing Skills		4
		University Planning Case Study		4
		Project Report Writing Practice		4
		Project Report Writing Coaching		4
	IT	HWP (Hangul Word Processor)	All staff	12
		MS Power Point (Elementary)		12
		Infographics		6
Excel (Elementary)		12		
Excel (Intermediate)		12		
Adobe Photoshop		8		
ALMind for Improving Work Efficiency		8		

Type	Course	Participants	Hours
Specialized Program	Course for On-Campus Instructors (Theory)	Current and aspiring SNU instructors	6
	Course for On-Campus Instructors (Practices)	Graduates of Course for On-Campus Instructors (Theory)	5
	Public Procurement Contracts	Contracting personnel and those interested	14
	Academic Affairs (Elementary)	Staffs without experience in academic affairs	4
	Academic Affairs (Intermediate)	Officials in the Office of Academic Affairs	4
	Human Resources · Labor	Regular Permanent Staff	6
	University Statistics · Information Disclosure	Statistics or information personnel	4
	Budget Planning/Accounting/Finance (Tax)	Budget, accounting, or financial affairs personnel	4
	Budget Planning/Accounting/Finance (Budget)		4
	Budget Planning/Accounting/Finance (Budget/Contract/Audit)		4
	Budget Planning/Accounting/Finance (Finance)		4
	Admissions	Admissions officials and those interested	4
	Student Safety Management	All staff	2
	Student Scholarship	Regular Permanent Staff	4
	Student Affairs	Regular Permanent Staff	4
	English Reference Guide for University Administrators (Module 1)	All staff	2
	English Reference Guide for University Administrators (Module 2)		2
	English Reference Guide for University Administrators (Module 3)		2
	English Reference Guide for University Administrators (Module 4)		2
	English Reference Guide for University Administrators (Module 5)		2
Liberal Arts Program	Liberal Arts Picnic (1~6)	All staff	2
Special Program	Bravo! Retirement Planning I	Those planning to retire within 3 years	13

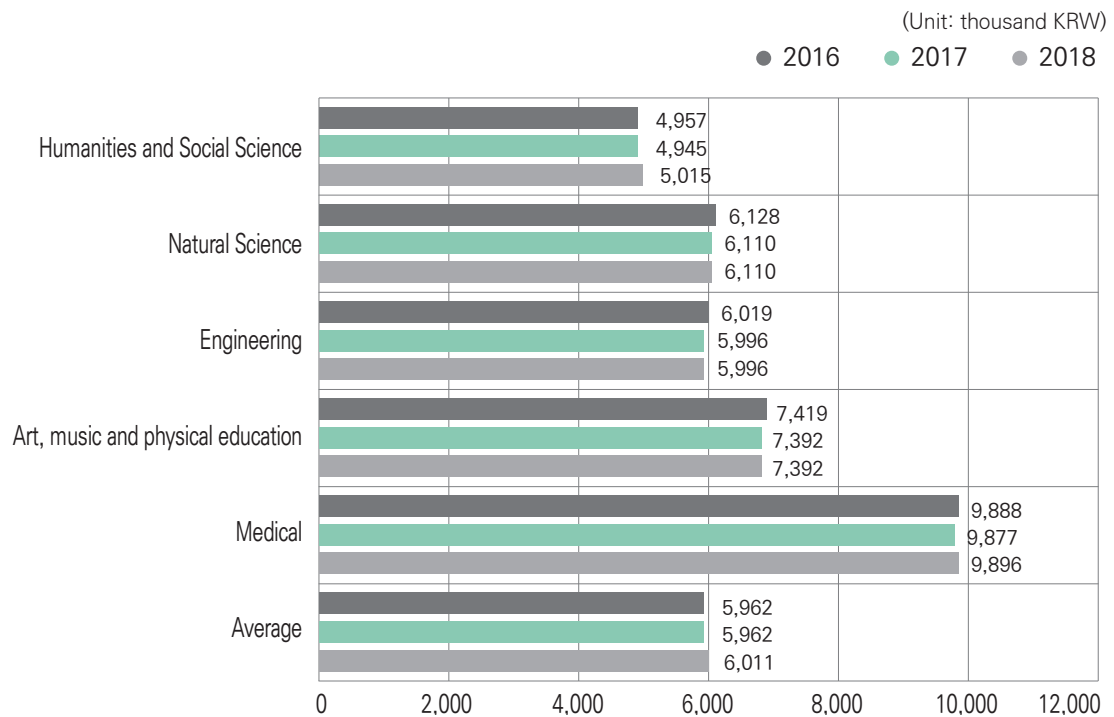
Type	Course	Participants	Hours
	Bravo! Retirement Planning II	Graduates of Bravo! Retirement Planning I	36
	Liberal Arts Program	On-campus staff	3
	Unification Program	All staff	16

Source: SNU Academy of University Administration (<http://aua.snu.ac.kr>)

2. Support for Students

2.1. Changes in Tuition Fees

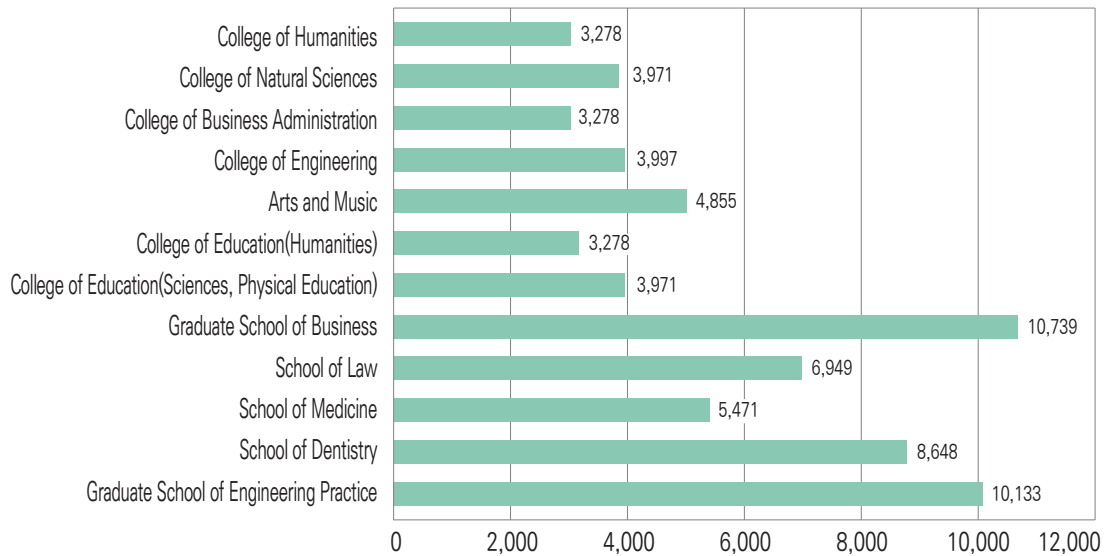
Figure 5.1 Undergraduate tuition fees by academic area over past 3 years



Source: Based on "Higher Education in KOREA" service (<http://heik.academyinfo.go.kr/>)

Figure 5.2 Tuition fees for new students by graduate school in Spring 2018

(Unit: thousand KRW)

Source: Seoul National University website (<http://www.snu.ac.kr>)

2.2. Scholarships

Table 5.5 Amount of scholarships received in 2016

(Unit: thousand KRW)

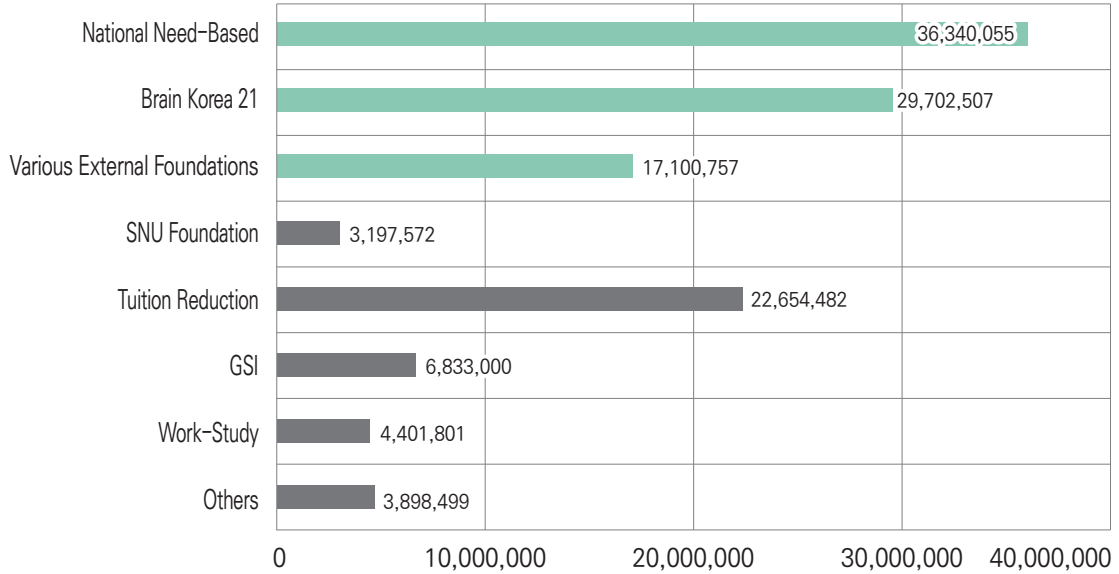
	Amount	% of Total
External Scholarships	86,340,892	69.6
SNU Scholarships	37,787,782	30.4
Total	124,128,674	100.0

Source: Seoul National University. *2017 SNU Statistical Yearbook*.

Figure 5.3 Scholarship amounts by type in 2016

(Unit: thousand KRW)

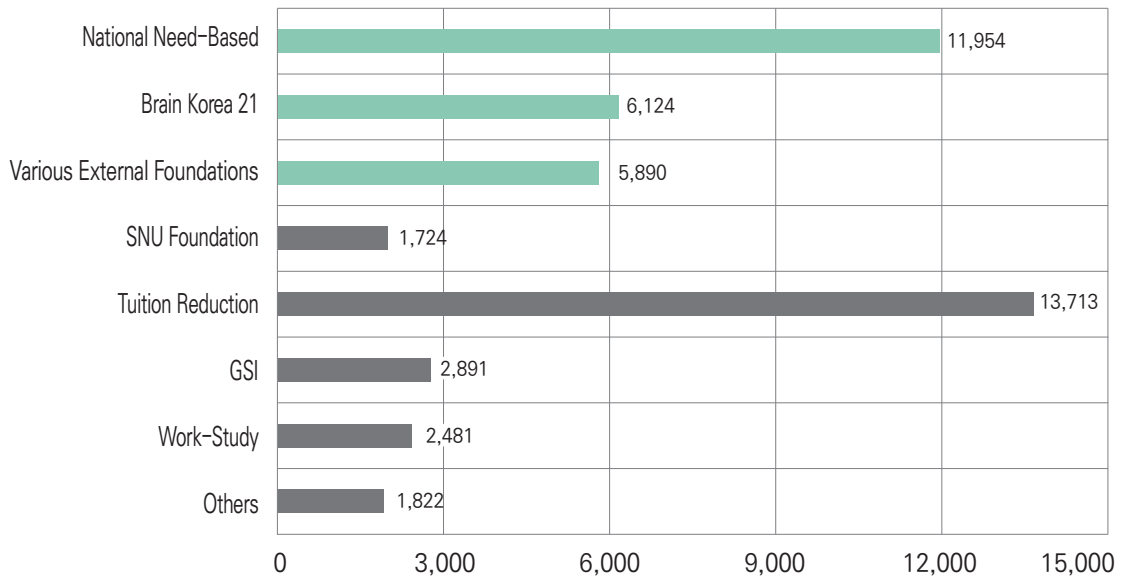
● External Scholarship ● SNU Scholarship



Source: Seoul National University. 2017 SNU Statistical Yearbook.

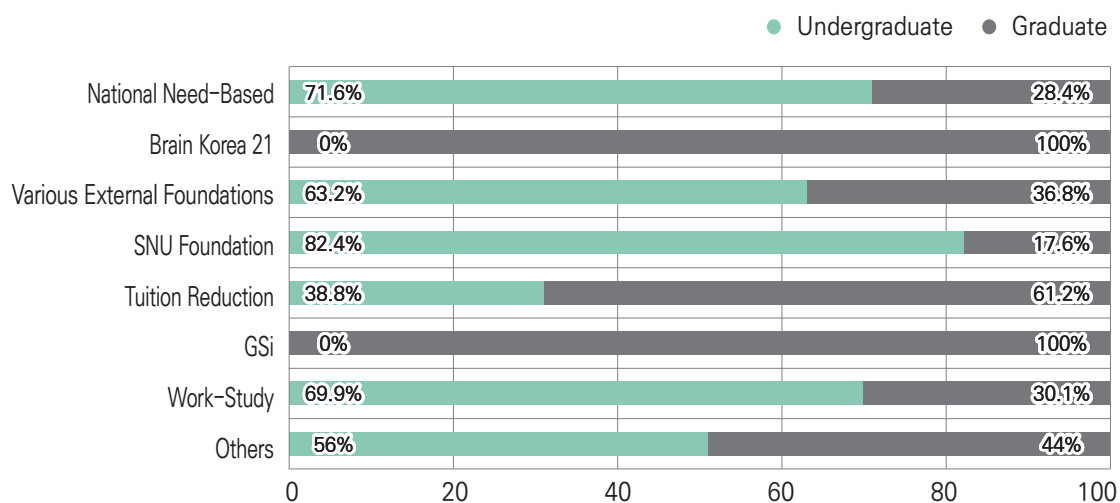
Figure 5.4 Number of Students of scholarships awarded by type

● External Scholarship ● SNU Scholarship



Source: Seoul National University. 2017 SNU Statistical Yearbook.

Figure 5.5 Proportions of scholarship money received by undergraduate/graduate students



Source: Seoul National University. 2017 SNU Statistical Yearbook.

Table 5.6 2017 recipients of the Scholarship for the Next Academic Generation in Basic Studies

	No. of Students	Amount per Person (thousand KRW)
Master's Enrolled Students	68	5,000 per semester
Master's Degree Candidates	–	–
Doctoral Enrolled Students	61	10,000 per semester
Doctoral Degree Candidates	90	12,000 per semester
Total	219	

Source: Diversity Statistics Research (covering period of 1st Semester 2017 – 2nd Semester 2017)

Table 5.7 Monthly Living Expenses Paid Scholarship recipients and amounts

2016				2017			
1 st Semester		2 nd Semester		1 st Semester		2 nd Semester	
No. of Students	Total Amt. (KRW thousands)	No. of Students	Total Amt. (KRW thousands)	No. of Students	Total Amt. (KRW thousands)	No. of Students	Total Amt. (KRW thousands)
874	1,506	879	1,515	746	1,291	721	1,264

Source: Diversity Statistics Research (covering period of 1st Semester 2016 – 2nd Semester 2017)

2.3. Support for Studying and Living

2.3.1. Office of Student Affairs Programs

Table 5.8 Student support programs of the Office of Student Affairs

Program	Activities
Support Program for Student Groups	Fostering student activities and communication through university festivals, the Student Association's presidential election, student representatives meetings, student forums, volunteer activities, etc.
Support Program for Student Club Activities	Fostering and supporting diverse student self-governing activities
First-Year Student Orientation	Encouraging community-building among first-year students through presentations on SNU's history and campus life, meetings with senior students, etc.
Support for Campus Culture & Arts	Creating well-rounded individuals through diverse cultural, arts, and sports events such as the SNU Week for Campus Art (Art Space@SNU), communication and tolerance events, etc.
Campus Sports	SNU Marathon, Grand Sports Day, friendly matches with domestic/overseas university teams, etc.
Safety Instruction & Courses for Student Activities	On/off-campus student safety instruction, fire drills at the Student Center, first-aid classes, etc.
Student Volunteer Activities	Mentoring Program for Local Underprivileged Students (middle/high school), free medical services for local low-income families and multicultural families, etc.

Source: Diversity Statistics Research

Table 5.9 International student support programs of the Office of Student Affairs

Program	About
SNU International Student Association (SISA)	Supports international Enrolled Students
International Food Festival	Provides a place for students to share each other's culture and food (every semester)
International Student Forum	Collects and relays international students' opinions on and suggestions for improving campus life (every semester)
International Student Culture Trip	Overnight event for 80–120 participants (yearly)
International Student Welcoming Party	Hosted by SISA to introduce SISA and SNU campus life (in September)

Program	About
International Student Campus Treasure Hunt	Teaches useful information about campus life through games (yearly)
SISA Event Support	Supports international students' campus life in cooperation with SISA
SISA IT Services Support	Maintains SISA webpage, e-mail account, etc.

Source: Diversity Statistics Research

2.3.2. Educational Organization Programs

Table 5.10 International student support programs by College

College	Provider/Program	Contents/Recipients
College of Humanities	Internationalization Center	Subsidies for language courses, English proofreading service, Korean Language Program, etc.
	Education Center	Humanities Honors Program, dissertation writing support, research support, etc.
	Student Life & Culture Center	Mentoring Program, career counseling and advice, student handbook, etc.
College of Social Sciences	Voluntary Activities, Exchange Activities, Academic Activities, etc.	One activity per department per year
	Subsidy for International Conference Participation	For graduate students' expenses related to presenting as a lead author at international academic conferences
	Department of Economics	Career planning discussion meetings, athletic competitions, Textbook Loan Service, publication of <i>SNU Economic Review</i> , etc.
College of Natural Sciences	Basic Math Tutoring Program	More than 200 students for 1 st semester, more than 50 students for 2 nd semester
	Global Leadership Program (GLEAP)	Exchange/visiting programs with domestic/overseas universities, volunteer activities
	Student Counseling Center	Individual/group counseling, personality tests/analysis
	Future Basic Studies Fields Infrastructure Project	Designing of a customized seminar to provide career planning assistance to students
	Department of Chemistry	Tutoring in basic science, talk concerts, etc.
College of Nursing	Nursing Mentoring Program (NMP)	Monthly meetings between 1 st -year students (from Gwanak campus) and 2 nd -year students (from Yeongeon campus)
	Major Mentoring Program	One 3 rd - or 4 th -year student mentor for every two 2 nd -year students

College	Provider/Program	Contents/Recipients
College of Business Administration/ Graduate School of Business	Career Development Program	Visits to businesses, EMBA Mentoring, etc.
	Global Community Service (GCS)	Overseas volunteer activities
	Global Challenge Camp	Mentoring and visits to local offices of global companies; targeted toward third- and fourth-year students
	Student Counseling Center	Individual/group counseling, personality tests/analysis
	Subsidy for Language Courses at Language Education Institute (LEI)	Available to graduate and undergraduate students for courses in English and other foreign languages
College of Engineering	Winter Engineering Dream Camp	100 1 st -and 2 nd -year high school students
	SNU's Tomorrow Edge Membership (STEM) Vision Mentoring	1,600 high school students
	Student Counselling Center	School/career counseling, individual/group counseling, personality tests/analysis
	Department of Electrical and Computer Engineering Student Center	School/career counseling, psychological test and counseling
College of Agriculture & Life Sciences	International Members Forum	Once a year, during 2 nd semester
	Global Development Program	Overseas internships, subsidies for international conference presentations
	Strengthen Student Research Competency	Courses on English dissertation writing, creative research, etc.
	Career Development Program	Publicity UCC Contest, Start-Up Competition, etc.
	Special Lecture	"Meet Passion and Intelligence" series, "Agriculture Industry" series
	Student Counseling Center	Short-term and mid/long-term counseling advice, strengthen mental health
College of Law/ School of Law	Student Support Center	Education Counseling Program, Mentoring Program, Individual/group counseling, legal profession information sessions and internships
College of Education	SNU Active Mentoring (SAM)	Tutoring for local children from low-income families by SNU undergraduate students
	Overseas Teacher Training Program	Visiting SNU Affiliated Schools and overseas universities
	Teaching Career Support Program	Professor-Teacher Candidate Forum, lectures by current teachers, etc.
	International Student Support Program	Welcoming Party, field trips, forums, Language Exchange Program (1:1), etc.

College	Provider/Program	Contents/Recipients
College of Human Ecology	Subsidy for Language Courses at Language Education Institute (LEI)	For English/other courses
	Subsidy for Undergraduate Symposium	Financial support for departmental activities and research
	Subsidy for Graduate Academic Activities	For participation in International conferences, publication of papers, etc.
	Subsidy for Club Activities	Subsidy for Club Activities
	Undergraduate Mentoring Program	Mentoring from undergraduate students
College of Veterinary Medicine	Veterinary Medicine Academy for High School Students	178 High school students (10 th & 11 th grade)
	Field Experience Program in Veterinary Medicine	70 middle school students (7 th grade)
College of Pharmacy	Mentoring Program	Mentors and mentees among students
	Outreach Program	Individual/group counseling for all 1 st -year students
	Off-Campus Career Education	Visiting pharmaceutical companies, meeting with alumni in the field
College of Medicine	Yeongeon Student Support Center, SNU Peer Tutoring, Global Tutoring	Mental health counseling, tutoring program for 84 students, tutoring for international students
	Student Career Development Center	Meeting with alumni, Career Search Program, mentoring for international students
Graduate School of Engineering Practice	Meeting with Dissertation Adviser	Meeting with team-leading professor (every semester)
	Graduate School of Engineering Practice's Happy Hour	Professor-student networking program
	Brown Bag Seminar	Invitation of famous CEOs, professors, business executives, etc., to provide varied perspectives on the industry
Graduate School of Convergence Science and Technology	Booklet Publication	Guidelines for 1 st -Year Students
Faculty of Liberal Education	Tutoring (1:1)	Basic English and math courses for students from low-income families
	Writing Mentoring (1:1)	For students with low scores in writing courses

Source: Diversity Statistics Research

2.3.3. Affiliated Facilities Programs

Table 5.11 Center for Teaching and Learning (CTL) programs for students

	Program	Contents
Undergraduate	SNU Learning Strategies Camp for First-Years	Information on learning strategies for university-level study; held once per year
	Learning method series: Learn how to learn	Time management, creativity, big data, success strategies for English-language courses, quantitative research methodology, etc.
	IT Skills Development Workshop	How to use a variety of IT resources for academic pursuits
Graduate	Graduate Student Workshop	Global research skills development; held twice per year
	Learning Support Programs Customized by College	Educational support customized for the academic characteristics and demands of each SNU college
	Graduate Student IT Skills Development Workshop	Hands-on practice with qualitative/quantitative research software
Communication Course	SNU Creative Presentation Course	Presentation design and practice; held twice per year
	SNU Logical Discussion Course	Discussion strategies for classes and other academic activities; held once per year
School Counseling	One-on-One Learning Counselling	Face-to-face counselling on cognition, emotion, behavior, etc., from an expert
	Small Group Learning Coaching	Exchange of feedback with a group made up of a leader and 4-5 students
	Online Learning Counselling	Answers to posts expressing concerns made within 48 hours
	Learning & Psychological Tests	Personality tests, aptitude tests, etc.
SNU Learning Styles Test	SNU Learning Styles Test	Determination of learning style and development of learning strategies; available to those in- and outside of SNU
Sublime study group	Tutoring program for graduate students	Learning activities and coaching to assist new students admitted through the Equal Opportunity Selection Program in adjusting to university life and to enhance their learning skills
	Study group	

Source: Center for Teaching and Learning (CTL)

Table 5.12 On-campus mentoring or counseling programs

Institution	Program
Center for Campus Life and Culture	24-hour emergency hotline "SNU-CALL"(880-8080)
	Suicide Prevention Program
	1 st -year student mentoring, international student mentoring, Alumni Connection Mentoring Program
	Local Sharing Program (volunteer activity)
	Self-development programs (in leadership, communication skills, etc.)
	Psychological counseling/education programs for international students
Center for Teaching and Learning (CTL)	Psychology consultation for academic probation students, Writing class (Counseling on writing report)
Faculty of Liberal Education	English writing class (Counseling on writing English report)
SNU Gwanak Residence Halls	Psychological/career counseling (at the Student Counseling Center)
Career Development Center	Individual counseling, career counseling, etc.
Human Rights Center	Human rights counseling (Sexual harassment and sexual violence)
Health Service Center	Group therapy programs (on communication skills, perfectionism, social anxiety, etc.)
	Psychotherapy (at the SNU Mental Health Center)

Source: Diversity Statistics Research

3. Support for Students with Disabilities

Table 5.13 Registered students with disabilities by College and gender

College	Male	Female	Total
College of Business Administration	1	1	2
College of Engineering	6	3	9
College of Agriculture & Life Sciences	–	2	2
College of Fine Arts	5	5	10
College of Law	1	1	2
School of Law	3	1	4
College of Education	3	2	5
College of Social Sciences	12	2	14

College	Male	Female	Total
College of Human Ecology	–	2	2
College of Veterinary Medicine	–	1	1
College of Music	5	2	7
College of Medicine	1	2	3
College of Humanities	4	4	8
College of Natural Sciences	6	–	6
College of Liberal Studies	3	1	4
Graduate School of Public Administration	1	–	1
Total	51	29	80

Source: Diversity Statistics Research (as of April 1, 2018)

Table 5.14 Facilities for students with disabilities

Location	Services
Center for Students with Disabilities & Students with Disabilities Lounge	Counseling for students with disabilities, lounge for studying, etc.
University Library	Designated seats for students with disabilities, book check-out and delivery service, extension of borrowing period, orientation for 1st-year students with disabilities
Some Educational Organizations	Designated library rooms and lounges, services coordinated with the Center for Students with Disabilities
Dormitories	Designated rooms and priority rights for students with disabilities

Source: Diversity Statistics Research

Table 5.15 Services for students with disabilities

Program	Explanation
Forum & Steering Committee	Chance for students with disabilities and staff to discuss improvements to the educational environment (held at least once per year)
Accommodation Letter	Notice letter to professors with requests for special care
Assistants	Campus Life Assistants, professional assistants for stenography, braille translation, etc.

Program	Explanation
Class-Enrollment Support	Assistance for students unable to complete (or change) course enrollment during the regular enrollment period
Orientation	Orientation for 1 st -year students with disabilities, regarding support facilities and services
Transportation Aid	Wheelchair-friendly transportation service
Designated Seats for Student with Disabilities	Classroom seats designated (with a special sticker) for use by students with disabilities
Convenience Facilities	Ramps, automatic doors, studded paving blocks, etc.
Learning-Aid Devices and Assistive Technology Devices	Purchase and lending of assistive devices necessary for the learning and living activities of students with disabilities
Event Attendance Support	Sign language interpretation and provision of convenience facilities at university events

Source: Diversity Statistics Research

Table 5.16 Assistants for students with disabilities in 2017

	No. of students with disabilities	No. of assistants	
		Non-Specialist	Professional
1 st Semester, 2017	28	91	3
Summer Session, 2017	9	21	-
2 nd Semester, 2017	23	62	3
Winter Session, 2017	6	12	-
Total	66	186	6

Source: Seoul National University. (2018). *2018 Seoul National University Operational Performance Self-Evaluation Report*. p.141.

4. Support for University Life

4.1. Housing Support

Table 5.17 Users of faculty apartments

	Rank	Male	Female	Total
Tenure-Track Faculty	Professor	41	6	47
	Associate Professor	71	18	89
	Assistant Professor	50	15	65
HK Professor	Assistant Professor	2	2	4
Endowed Professor	Associate Professor	2	-	2
	Assistant Professor	1	1	2
Total		167	42	209

Source: Diversity Statistics Research (as of October 1, 2017)

Table 5.18 Faculty apartment residents by country of origin

Country of Origin	Tenure-Track Faculty			Non-Tenure-Track Faculty			Total
	Professors	Associate Professors	Assistant Professors	HK Assistant Professors	Endowed Associate Professors	Endowed Assistant Professors	
Republic of Korea	31	59	51	4	2	2	149
United States of America	10	14	3	-	-	-	27
Canada	-	3	3	-	-	-	6
Germany	1	3	1	-	-	-	5
France	1	1	3	-	-	-	5
China	1	1	1	-	-	-	3
Japan	-	2	1	-	-	-	3
United Kingdom	-	1	1	-	-	-	2
Netherlands	1	1	-	-	-	-	2
India	-	2	-	-	-	-	2
Bulgaria	1	-	-	-	-	-	1
Israel	-	1	-	-	-	-	1
Austria	-	-	1	-	-	-	1
Switzerland	-	1	-	-	-	-	1
New Zealand	1	-	-	-	-	-	1
Total	47	89	65	4	2	2	209

Source: Diversity Statistics Research (as of October 1, 2017)

Table 5.19 Staff apartments

Location	m ²	No. of Units	Deposit (thousand KRW)	Maintenance Fee (thousand KRW/ Month)	Penalty for Overstay (thousand KRW/Month)
Bldg. 936	59m ² (2 br.)	60	1,000	60	404 (1 st -6 th month) 646 (7 th -12 th month) 876 (13 th month +)
East Hoam	59m ² (2 br.)	20	1,000	50	

Source: Diversity Statistics Research (as of October 1, 2017)

Table 5.20 Dormitory residents

	SNU Gwanak Residence Halls		Yeongeon Dormitory		International House		Hamchoon Dormitory		Sangrok Dormitory	
	Male	Fe -male	Male	Fe -male	Male	Fe -male	Male	Fe -male	Male	Fe -male
1 st -Years	715	556	61	39	3	5	-	-	-	-
2 nd -Years	200	165	79	37	1	4	8	28	-	-
3 rd -Years	85	130	64	44	5	1	7	60	-	-
4 th -Years	363	198	61	30	1	-	1	35	-	-
Subtotal	1,363	1,049	265	150	10	10	16	123	-	-
Master's Enrolled Students	546	654	10	22	1	3	-	-	31	29
Master's Degree Candidates	17	28	1	-	-	-	-	-	-	1
Combined Master's/Doctoral Course Enrolled Students	437	108	22	36	2	1	-	-	-	-
Combined Master's/Doctoral Course Degree Candidates	108	37	1	3	-	-	-	-	-	-
Subtotal	1,108	827	34	61	3	4	-	-	31	30
Doctoral Enrolled Students	180	191	18	17	2	3	-	-	6	1
Doctoral Degree Candidates	56	72	15	10	7	-	-	-	-	-
Subtotal	236	263	33	27	9	3	-	-	6	1
Researchers	88	13	1	-	-	-	-	-	2	2
Faculty	36	5	-	-	1	-	-	-	-	-
Subtotal	124	18	1	-	1	-	-	-	2	2
Total	2,831	2,157	333	238	23	17	16	123	39	33

Source: Diversity Statistics Research (as of October 1, 2017)

Table 5.21 Further information on dormitory residents

	SNU Gwanak Residence Halls		Yeongeon Dormitory		International House		Hamchoon Dormitory		Sangrok Dormitory	
	Male	Fe -male	Male	Fe -male	Male	Fe -male	Male	Fe -male	Male	Fe -male
Total	2,831	2,157	333	238	23	17	16	123	39	33
International	590	638	15	16	3	2	-	-	3	4
Disabled	19	16	1	-	-	-	-	-	-	-
Married	171	87	12	5	3	-	-	-	-	-

Source: Diversity Statistics Research (as of October 1, 2017)

4.2. Food Service Facilities

Table 5.22 On-campus food service facilities

	Facility	Location	Remarks
SNU-Operated	Cafeteria No. 1	Bldg. 63	Serves 3 meals on 1,000 KRW
	Cafeteria No. 3	Bldg. 75-1	
	Dorm Cafeteria	Bldg. 919	Serves breakfast
	Jahayeon Cafeteria	Bldg. 109	
	Engineering and Research Center 2 Cafeteria	Bldg. 302	
	Dongweon Cafeteria	Bldg. 113	
Non-SNU-Operated	Cafeteria No. 4	Bldg. 76	
	Dooraе-Midam Restaurants	Bldg. 75-1	
	Engineering and Research Center 1 Cafeteria	Bldg. 301	
	Cafeteria No. 2	Bldg. 74	
	Cafe Sobahn	Bldg. 501	
	College of Engineering Snack Bar	Bldg. 30-2	
	Sanga Cafeteria	Bldg. 19	Yeongeon Campus
	Sodammaru (Dongweon Hall)	Bldg. 113	
	Graduate Students Cafeteria	Bldg. 220	
	Lounge O (Dongweon Hall)	Bldg. 113	
	Cafeteria No. 5	Bldg. 101	Serves Halal / Vegetarian meals

	Facility	Location	Remarks
Others ⁹⁾	Hoam Faculty House	Bldg. 125	Serves Korean/ Japanese/Western meals
	SNU Faculty Club	Bldg. 65	Serves Korean/ Western meals
	La Cucina	Bldg. 310	Serves Italian/Chinese meals

Source: Diversity Statistics Research

4.3. Welfare Facilities

Table 5.23 Student welfare facilities

Type of Facility	No.	Explanation
Student Center	197	Health Service Center, Center for Campus Life and Culture, student organizations, student cafeterias, etc.
Club Rooms	74	For registered clubs (college-level clubs excluded)
Lounges	4	Student Center lounges (college-level lounges excluded)
Copy Rooms	6	Copying, printing, scanning, and fax services.
Bookstore	2	Operated in partnership with Kyobo Bookstore
Travel Agency	1	Ticketing, visa issuance, overseas study course, tour packages
Student Cafeterias	16(17)	Reasonably-priced breakfasts, lunches, and suppers
Health Service Centers	2	9 specialties
Pharmacy	1	Over-the-counter and prescription medication
Lactation Rooms	19	Breastfeeding rooms for female students
Fitness Facilities	5	Swimming, golf, other exercise programs
Shuttle Buses	21	Within the campus: 3 lines To/from off-campus: 4 lines

Source: Seoul National University website (<http://www.snu.ac.kr>)

- 9) There are many cafes inside of the campus providing light meals and snacks. 5 cafes operated by SNUCO (Building #137, Dongweon Building, Jahayeon, College of Music and Central Library), Dahyangmandang, Quiznos, A Twosome Place, Pascucci, HOLLYS Coffe, etc.

5. Work–Life Balance

5.1. Use of On–Campus Day Care Centers

Table 5.24 SNU day care center usage

Position	Users(U)	Waiting List(W)	(W/U) × 100
Graduate Students	174	120	68.9
Tenure–Track Faculty	82	69	84.1
Researchers	16	36	225.0
Staff	113	109	96.4
Total	385	334	86.8

Source: Diversity Statistics Research (as of February 1, 2018)

Table 5.25 Number of children in SNU day care centers

Children's Age	No. of Children	Faculty, Staff, Researchers			Total
		Faculty	Staff	Researchers	
1	37(3)	10(1)	22	1(1)	70(5)
2	51(4)	15(3)	28	4(1)	98(8)
3	42(2)	24(1)	21	3	90(3)
4	21(2)	20(4)	23	4(1)	68(7)
5	23(2)	13	19	4	59
Total	174(13)	82(9)	113(6)	16(3)	385(31)

Source: Diversity Statistics Research (as of February 1, 2018)

※ The numbers in parentheses are children of foreign nationality. Children of Korean nationality who have one foreign and one Korean parent have been categorized as Korean

5.2. Faculty and Staff Use of Leaves of Absence

Table 5.26 Faculty and staff on leave

	Faculty	Staff
Maternity/Paternity Leave	2	10
Parental Leave	6	13
Sick Leave	3	5
Total	11	28

Source: Diversity Statistics Research (covering period of November, 2016 – October, 2017)

※ Faculty = Tenure–Track Faculty (including Endowed Professors) / Staff = Regular Permanent Staff (Levels I – VIII), Maternity/Paternity Leave category includes staff funded by the institutions' own budgets

Table 5.27 Faculty on leave by gender

	Maternity/Paternity Leave	Parental Leave	Sick Leave	Total
Male	-	3	2	5
Female	2	3	1	6
Total	2	6	3	11

Source: Diversity Statistics Research (covering period of November, 2016 – October, 2017)

Table 5.28 Staff on leave by gender and rank

Category		Regular Permanent Staff			Staff funded by the institutions' own budgets	Total
		Level IV and higher	Level V–VI	Level VII–VIII		
Maternity/ Paternity Leave	Male	-	-	-	-	-
	Female	-	3	3	4	10
	Subtotal	-	3	3	4	10
Parental Leave	Male	-	1	2	-	3
	Female	-	2	8	-	10
	Subtotal	-	3	10	-	13
Sick Leave	Male	-	-	1	-	1
	Female	-	2	2	-	4
	Subtotal	-	2	3	-	5
Total	Male	-	1	3	-	4
	Female	-	7	13	4	20
	Total	-	8	16	4	28

Source: Diversity Statistics Research (covering period of November, 2016 – October 2017)

Table 5.29 Stop Tenure Clock System information

Gender	Rank/Position	Period of Extension	No.	Reason
Male	Associate Professor	1 year	2	Overseas Study
	Associate Professor	11 months	1	
	Endowed Professor	5 months	1	
	Endowed Assistant Professor	6 months	1	
	HK Assistant Professor	3 months	1	Childcare
Female	Assistant Professor	2 years	2	Pregnancy and childbirth
Total			8	

Source: Diversity Statistics Research (covering period of November, 2016 – October, 2017)

5.3. Student Use of Leaves of Absence for Pregnancy / Childbirth / Parenting

Table 5.30 Students on a leave of absence for pregnancy/childbirth or parenting

College	Reason for Leave of Absence		Degree Program			Gender		Total
	Pregnancy & Childbirth	Parenting	Bachelor's	Master's	Doctoral	Male	Female	
College of Humanities	7	12	–	6	13	2	17	19
College of Social Sciences	2	6	1	4	3	1	7	8
College of Natural Sciences	1	4	1	2	2	3	2	5
College of Nursing	5	9	–	2	12	–	14	14
College of Business Administration /Graduate School of Business	1	3	1	2	1	2	2	4
College of Engineering /Graduate School of Engineering Practice	4	7	1	2	8	4	7	11

College	Reason for Leave of Absence		Degree Program			Gender		Total
	Pregnancy & Childbirth	Parenting	Bachelor's	Master's	Doctoral	Male	Female	
College of Agriculture & Life Sciences	3	6	1	3	5	3	6	9
College of Fine Arts	3	5	-	3	5	-	8	8
College of Law /School of Law	18	75	-	49	44	37	56	93
College of Education	18	31	1	22	26	6	43	49
College of Human Ecology	2	4	-	-	6	-	6	6
College of Veterinary Medicine	-	-	-	-	-	-	-	-
College of Pharmacy	1	-	-	-	1	-	1	1
College of Music	3	8	2	1	8	1	10	11
School of Dentistry	-	4	-	2	2	1	3	4
College of Medicine/ School of Medicine	9	8	1	3	13	5	12	17
College of Liberal Studies	-	-	-	-	-	-	-	-
Graduate School of Public Health	4	8	-	8	4	1	11	12
Graduate School of Public Administration	2	24	-	22	4	10	16	26
Graduate School of Environmental Studies	3	4	-	2	5	1	6	7

College	Reason for Leave of Absence		Degree Program			Gender		Total
	Pregnancy & Childbirth	Parenting	Bachelor's	Master's	Doctoral	Male	Female	
Graduate School of International Studies	1	1	-	1	1	-	2	2
Graduate School of Convergence Science & Technology	-	2	-	-	2	1	1	2
Graduate School of International Agricultural Technology	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	87	221	9	134	165	78	230	308
%	28.2	71.8	2.9	43.5	53.6	25.3	74.7	100.0

Source: Diversity Statistics Research (covering period of November, 2016 – October, 2017)

VI. Academic Activity and Perceptual and Cultural Diversity

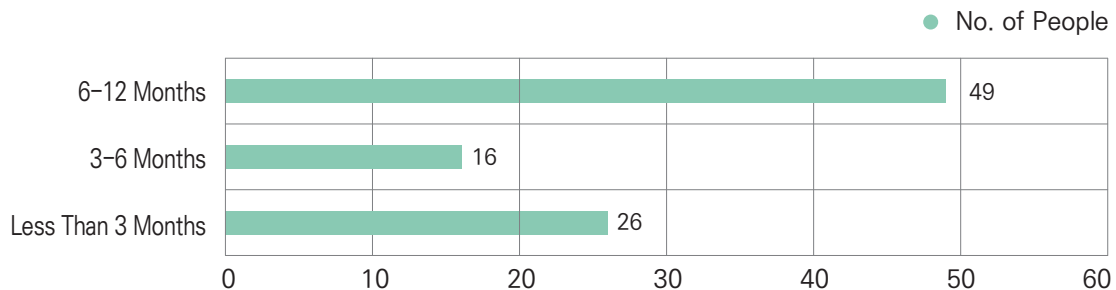
1. Overseas Postings of TF

Table 6.1 Overseas postings of TF in 2017 by rank

	No.	%
Professor	48	52.7
Associate Professor	36	39.6
Assistant Professor	7	7.7
Total	91	100.0

Source: Diversity Statistics Research (covering period of November, 2016 – October, 2017)

Figure 6.1 Distribution of overseas postings of SNU TF by length of stay



Source: Diversity Statistics Research (covering period of November, 2016 – October, 2017)

Table 6.2 Distribution of TF posted overseas by country

Country	Professor	Associate Professor	Assistant Professor	Total
United States of America	26	28	3	57
United Kingdom	2	4	2	8
Germany	3	2	–	5
Canada	2	2	–	4
China	3	–	–	3
Australia	3	–	–	3

Country	Professor	Associate Professor	Assistant Professor	Total
Japan	1	-	1	2
Switzerland	2	-	-	2
Belgium	1	-	-	1
Austria	-	-	1	1
Italy	1	-	-	1
India	1	-	-	1
Peru	1	-	-	1
France	1	-	-	1
Hungary	1	-	-	1
Total	48	36	7	91

Source: Diversity Statistics Research (covering period of November, 2016 – October, 2017)

2. Student Exchange: Domestic University Credit Exchange Program

Table 6.3 Information on inbound Domestic University Credit Exchange Program participants in 2017

	No.	%	
Gender	Male	654	49.8
	Female	658	50.2
Degree Course	Bachelor's	1,185	90.3
	Master's or Doctoral	127	9.7
Semester	1 st Regular	203	15.5
	2 nd Regular	192	14.6
	Summer	347	26.4
	Winter	570	43.4
Educational Organization	College of Engineering	378	28.8
	College of Natural Sciences	181	13.8
	College of Social Sciences	159	12.1
	College of Humanities	151	11.5
	College of Education	126	9.6
	College of Business Administration	96	7.3
	College of Liberal Studies	77	5.9
	College of Fine Arts	35	2.7
	College of Agriculture & Life Sciences	28	2.1
	College of Human Ecology	19	1.4
	College of Medicine	13	1.0
	Graduate School of Public Health	13	1.0
	College of Music	8	0.6
	College of Law	7	0.5
	Graduate School of International Studies	5	0.4
	Graduate School of Environmental Studies	3	0.2
	Graduate School of Public Administration	3	0.2
	College of Nursing	3	0.2
	College of Pharmacy	2	0.2
	College of Veterinary Medicine	2	0.2
Graduate School of International Agricultural Technology	1	0.1	
Department of Industrial Chemistry	1	0.1	
Architecture and Architectural Engineering	1	0.1	
Total	1,312	100.0	

Source: Diversity Statistics Research (covering period of Winter Semester 2016 – 2nd Semester 2017)

Table 6.4 Inbound participants in the Domestic University Credit Exchange Program by university of origin

University	No.	%
Ulsan National Institute of Science and Technology (UNIST)	460	35.1
Pohang University of Science and Technology (POSTECH)	117	8.9
Kyungpook University	68	5.2
Korea National University of Education	61	4.6
Sungkyunkwan University	37	2.8
Korea Advanced Institute of Science and Technology (KAIST)	37	2.8
Jeju National University	36	2.7
Chonnam National University	35	2.7
Dongguk University	34	2.6
Yonsei University	30	2.3
Korea National Police University	28	2.1
Korea University	23	1.8
Ewha Womens University	21	1.6
Pusan National University	20	1.5
Ewha Womens University Graduate School	20	1.5
Kongju National University	19	1.4
Chonbuk National University	17	1.3
Chungang University Graduate School	17	1.3
Chungnam National University	16	1.2
Yonsei University Graduate School	15	1.1
Kangwon National University	14	1.1
University of Ulsan	14	1.1
Hongik University	13	1.0
Korea University Graduate School	10	0.8
Chungbuk National University	10	0.8
Sookmyung Women's University	9	0.7
The Graduate School of Korean Studies	9	0.7
Sogang University	8	0.6
Inha University	8	0.6
Chung Ang University (Seoul Campus)	8	0.6
Gachon University	7	0.5

University	No.	%
Keimyng University	7	0.5
Gyeongsang National University	6	0.5
Kyung Hee University Graduate School	6	0.5
University of Science and Technology (UST)	6	0.5
Myongji University Graduate School	6	0.5
Kyung Hee University	5	0.4
Sookmyung Women's University Graduate School	5	0.4
Sunchon National University	5	0.4
Ajou University	5	0.4
Hankuk University of Foreign Studies	5	0.4
Korea University Graduate School of Management of Technology (MOT)	4	0.3
Yonsei University Graduate School of International Studies (GSIS)	4	0.3
Hanyang University	4	0.3
Chungnam University Graduate School	3	0.2
Hankuk University of Foreign Studies Graduate School	3	0.2
Kyungpook University Graduate School	2	0.2
Sungkyunkwan University Graduate School	2	0.2
Chung Ang University	2	0.2
Kangwon National University Graduate School	1	0.1
Pukyung National University	1	0.1
Sungkyunkwan University Law School	1	0.1
Chonbuk National University Graduate School of Education	1	0.1
Jeju National University Graduate School	1	0.1
Changwon National University	1	0.1
Chungnam National University Graduate School of National Public Policy	1	0.1
Chungnam National University Public Administration	1	0.1
Chungbuk National University Graduate School	1	0.1
Korea Advanced Institute of Science and Technology Graduate School	1	0.1
Korea National University of Education Graduate School	1	0.1
Total	1,312	100.0

Source: Diversity Statistics Research (covering period of Winter Semester 2016 – 2nd Semester 2017)

Table 6.5 Information on outbound Domestic University Credit Exchange Program participants

		No.	%
Gender	Male	109	38.7
	Female	173	61.3
Degree Program	Bachelor's	185	65.6
	Master's / Doctoral	97	34.4
Semester	1 st Regular	74	26.2
	2 nd Regular	76	27.0
	Summer	89	31.6
	Winter	43	15.2
Educational Organization	College of Humanities	67	23.8
	College of Human Ecology	38	13.5
	College of Engineering	21	7.4
	College of Business Administration	20	7.1
	College of Social Sciences	20	7.1
	College of Education	18	6.4
	College of Fine Arts	15	5.3
	College of Natural Sciences	15	5.3
	College of Nursing	12	4.3
	Graduate School of International Studies	11	3.9
	College of Agriculture & Life Sciences	9	3.2
	College of Law	8	2.8
	College of Music	8	2.8
	College of Liberal Studies	5	1.8
	School of Dentistry	5	1.8
	College of Veterinary Medicine	4	1.4
	College of Medicine	2	0.7
	Graduate School of Public Health	1	0.4
	Graduate School of Convergence Science & Technology	1	0.4
	Graduate School of Public Administration	1	0.4
Graduate School of Environmental Studies	1	0.4	
Total		282	100.0

Source: Diversity Statistics Research (covering period of Winter Semester 2016 – 2nd Semester 2017)

Table 6.6 Outbound Domestic University Credit Exchange Program participants by destination university in 2017

University	No.	%
Jeju National University	64	22.7
Yonsei University	45	16.0
Korea University	26	9.2
Sookmyung Women's University	22	7.8
Chung Ang University	15	5.3
Sungkyunkwan University	13	4.6
Ewha Womens University	13	4.6
Hongik University	12	4.3
Pohang University of Science and Technology (POSTECH)	11	3.9
Chonnam National University	8	2.8
Kyung Hee University	7	2.5
Hankuk University of Foreign Studies	6	2.1
PukyungNationalUniversity	5	1.8
Hanyang University	5	1.8
Kyungpook University	4	1.4
Pusan National University	4	1.4
Sogang University	4	1.4
Korea National Police University	3	1.1
Dongguk University	3	1.1
Keimyng University	2	0.7
Chungnam National University	2	0.7
Korea Advanced Institute of Science and Technology (KAIST)	2	0.7
Gachon University	1	0.4
Gyeongsang National University	1	0.4
Myongji University	1	0.4
University of Ulsan	1	0.4
Inha University	1	0.4
Chungbuk National University	1	0.4
Total	282	100.0

Source: Diversity Statistics Research (covering period of Winter Semester 2017 – 2nd Semester 2017)

3. Diversity Education

3.1. Courses Related to Diversity

Table 6.7 Academic courses in 2017 related to cultural diversity

Department/Institution	Course Title	Degree Course	Course Type
Fields of Science Education	Science subject for diverse learners	Bachelor's	Major Elective
Department of Korean Language and Literature	Korean Literature & World Literature	Bachelor's	General Education
Faculty of Liberal Education	Music of the World	Bachelor's	General Education
College of Education	Understanding Multicultural Education	Bachelor's	Teacher-training program
Department of Social Studies Education	Critical Citizenship Education	Bachelor's	Major Elective
Department of Sociology	Invitation to Sociology	Bachelor's	General Education
Department of Linguistics	Sociolinguistics	Bachelor's	Major Elective
	Languages of the World	Bachelor's	Major Elective
Department of Ethics Education	The State and Citizenship	Bachelor's	General Education
	Multicultural and Global Ethics	Bachelor's	Major Elective
Indian Language and Civilization	South Asian Languages	Bachelor's	Major Elective
Department of Anthropology	Man and Culture	Bachelor's	General Education
	Understanding of Anthropology	Bachelor's	Major Elective
Department of Geography Education	Cultural and Historical Geography	Bachelor's	Major Elective
Department of Geography	Natural Environment and Human	Bachelor's	General Education

Source: Diversity Statistics Research (covering period of 1st Semester 2017 – 2nd Semester 2017)

Table 6.8 Art–Engineering/Sports Science Convergence Courses

Department / Institution	Month Created	Course Title	Degree Course	Course Type
Faculty of Liberal Education	Feb/2009	A glance at Korean Contemporary Urbanism and Architecture	Bachelor's	General Education
	Feb/2009	The Science of Sound, and Experience of Music Instrument Design and Evaluation	Bachelor's	General Education
	Feb/2009	Creativity and Design	Bachelor's	General Education
	Jan/2013	Technology and Art: Exhibit·Art·Engineering	Bachelor's	General Education
Department of Physical Education	Feb/2009	Understanding and Practice of Physical Activity	Bachelor's	General Education
	Feb/2009	Mountain and Life	Bachelor's	General Education
	Feb/2009	Bicycle and Sports Science	Bachelor's	General Education

Source: Faculty of Liberal Education

3.2. Good-Hearted Talent and Service Learning Courses

Table 6.9 Information on Good-Hearted Talent Courses in 2017

	No. of Courses		No. of Students	
	1 st Regular	2 nd Regular	1 st Regular	2 nd Regular
Human Nature and the Good Life: An Interdisciplinary Approach	1	1	109	85
Happiness: An Interdisciplinary Approach	1	–	124	–
Life: An Interdisciplinary Approach	1	1	33	90
Great Books Reading Seminar	7	6	101(Summer)	67(Winter)
Student Directed Education	3	8	–	–
Total	13	16	367	242

Source: Seoul National University. (2018). *2018 Seoul National University Operational Performance Self-Evaluation Report*. pp.46–47.

Table 6.10 Social Responsibility Courses by College

Semester	No. of Courses	No. of Students	Colleges
1 st semester, 2017	11	233	College of Social Sciences, College of Engineering, College of Agriculture & Life Sciences, College of Education, College of Music, College of Liberal Studies, School of Dentistry, Graduate School of Environmental Studies
2 nd semester, 2017	19	391	College of Social Sciences, College of Nursing, College of Engineering, College of Human Ecology, College of Education, College of Music, College of Liberal Studies, Graduate School of Environmental Studies
Total	30	624	12 Colleges

Source: Seoul National University. (2018). *2018 Seoul National University Operational Performance Self-Evaluation Report*. p.45.

3.3. Human Rights and Gender Equality Education

Table 6.11 Participation in the Human Rights Center's Human Rights/Gender Equality Course

	No. of Takers of Online Version	No. of Takers of Offline Version	Total No. of Takers	No. of Eligible Participants	Participation Rate
Faculty	2,442	203	2,645	4,793	55%
Staff	2,187	211	2,398	2,056	117%
Students	4,014	3,747	7,761	28,378	27%

Source: Diversity Statistics Research (covering period of 1st Semester 2017 – 2nd Semester 2017)

※ The faculty group includes Tenure-Track Faculty, Non-Tenure-Track Faculty, and Assistants, and the student group does not include Students on a Leave of Absence.

Table 6.12 Administration of customized, face-to-face Human Rights/Gender Equality education

	Human rights and gender equality education	Human rights and gender equality education day	Total
No. of Recipients	4,154	179	4,333
Sessions	60	8	68

Source: Seoul National University. (2018). *2018 Seoul National University Operational Performance Self-Evaluation Report*. p.173.

4. Diversity Policy Research

4.1. Overview of Diversity-Related Policy Research

Table 6.13 Select diversity-related research projects at SNU in 2017

Research Institute	Lead Researcher	Research Title
SNU Faculty Council	Kang, Chang Uh	SNU's Responsibilities and Developmental Direction in the Current Era
SNU Faculty Council	Kim, Byung Gee	The Path SNU Must Take: The Next Minnesota Project
SNU Senate	Kim, Byong Seob	An International Comparative Study of University Governance and Finance
SNU Senate	Kwon, Hoonjeong	Discriminatory Common Beliefs and How to Change Them in Order to Reform University Culture
Office of Planning and Communication	Kwon, OhHyun	SNU's Role in and Vision for the Education of the Next Generation of Overseas Koreans: With a Focus on Overseas Korean Schools
Office of Planning and Communication	Lee, Jaeyong	A Study of University Ranking Indicators and SNU's Rankings
Office of Planning and Communication	Kwak, Seung-Yeop / Noh, Yoo-Sun	An Investigation and Performance Analysis of the Operation and Selection Process of the Specialized Research Personnel System
Office of Planning and Communication · SNU Women's Faculty Council	Cho, Eun-su	Measures for Developing the Leadership Skills of Female Faculty in the University
Office of Planning and Communication & SNU Diversity Council	Kim, Dongil	Research to Develop Diversity Indicators: Future Strategic Planning for Moving Beyond Discrimination to the Acceptance and Growth of Diversity
Office of Planning and Communication & SNU Diversity Council	Bernhard Egger	Policies to Promote Faculty Diversity for Improving Internationalization at Seoul National University
Office of Research	Shin, Hee Young	Future Research Directions and Policy Agendas

Source: Diversity Statistics Research (covering period of November, 2016 – October, 2017)

4.2. The SNU Diversity Council’s Research Projects in 2017

4.2.1. Development of Diversity Indicators

Figure 6.2 Process for utilizing diversity indicators



Table 6.14 SNU Diversity Indicators (proposed)

Evaluation Level	Evaluation Area	Specific Indicators	Indicator Type
Input	1. Policy	1-1. Student admissions	Qualitative
		1-2. Faculty hiring	Qualitative
		1-3. Division of responsibilities and people in charge	Qualitative
		1-4. Policy research	Qualitative
	2. Finances	2-1. Financial aid and its recipients	Quantitative
		2-2. Making a diversity-friendly campus	Quantitative
Process	3. Education	3-1. Academic courses teaching about diversity	Quantitative/ Qualitative
		3-2. Other educational efforts to promote diversity	Quantitative/ Qualitative
	4. Research	4-1. Efforts to improve research skills	Quantitative
	5. Support Services	5-1. Support systems for teaching and learning	Quantitative
		5-2. Support services for career planning and jobseeking	Quantitative/ Qualitative
		5-3. Support services for psychological health	Quantitative/ Qualitative
		5-4. Other diversity-related support services	Quantitative/ Qualitative

Evaluation Level	Evaluation Area	Specific Indicators	Indicator Type
Process	6. Programs	6-1. Exchange student programs	Quantitative
		6-2. The Domestic University Credit Exchange Program	Quantitative
		6-3. Faculty education programs	Quantitative/ Qualitative
Output	7. Demographics	7-1. Overall demographics	Quantitative
		7-2. New students	Quantitative
		7-3. Gender-equal representation	Quantitative
		7-4. Country of origin	Quantitative
	8. Cultural Improvement	8-1. Culture and arts sphere	Quantitative
	9. Improvement of Conditions	9-1. Discovering and forming connections with private diversity-related organizations	Quantitative
		9-2. Cultural activities to promote diversity	Quantitative
	10. Operations	10-1. Faculty's use of maternity/paternity leave, parental leave, and sick leave	Quantitative
		10-2. Use of dormitories	Quantitative
		10-3. Overseas cooperative exchange	Quantitative
Outcome	11. Satisfaction	11-1. Satisfaction with programs	Quantitative
		11-2. Satisfaction with diversity-friendly improvements in organizational cultures	Quantitative
		11-3. Satisfaction with the diversity-friendliness of the campus	Qualitative
	12. Contribution to the University Community	12-1. Improving perceptions of diverse members	Quantitative
		12-2. Amount of effort put into fostering expertise	Qualitative
	13. Expansion of the Diversity Network	13-1. Maintaining and supervising systems of communication	Quantitative
	14. Awareness in Society	14-1. Publicizing diversity policies and services	Quantitative
		14-2. Diversity-related evaluation results and awards	Quantitative

Table 6.15 Key Diversity Indicators (proposed)

Evaluation Level	Evaluation Area	Specific Indicators	Indicator Type
Input	2. Finances	2-2. Making a diversity-friendly campus	Quantitative
Process	3. Education	3-2. Other educational efforts to promote diversity	Quantitative/ Qualitative
Output	7. Demographics	7-2. New students	Quantitative
Outcome	11. . Satisfaction	11-2. Satisfaction with diversity-friendly improvements in organizational cultures	Quantitative

4.2.2. Policies to Promote Faculty Diversity for Improving Internationalization at Seoul National University

Table 6.16 Policy suggestions to support international faculty

Category	Term	Main Suggestions
1. Organizations and Representation	Short-term	<ul style="list-style-type: none"> · Establishment of long-term strategies for the internationalization of SNU · Holding of regular sessions for the promotion, research support, etc., of international faculty · Re-implementation of the Center for Teaching and Learning's and other bodies' English workshops · Guaranteeing of international faculty's participation in decision-making processes related to internationalization
	Mid-term	<ul style="list-style-type: none"> · Enactment of long-term strategies and allocation of funding for the enhancement of internationalization · Establishment of a body responsible for internationalization, staffed by personnel whose work continuity is guaranteed · Assignment of a coordinator for international faculty and students to each College

Category	Term	Main Suggestions
2. Language and Communication	Short-term	<ul style="list-style-type: none"> · Support for the creation of pamphlets on Korean administrative and legal terms for international faculty and staff · Support for the use of a variety of file formats beyond Hangul Word Processor and Microsoft Word formats · Making the inclusion of text-format content mandatory for university email messages · Support for the advance distribution of English-language materials and provision of English-language briefings in the cases of meetings conducted in Korean · Conducting of one SNU Faculty Council meeting per semester in English
		<ul style="list-style-type: none"> · Provision of free Korean classes at the Language Education Institute for international faculty and their spouses · Connecting of newly-hired faculty with other faculty in their department and provision of funds for relationship-building activities
	Mid-term	<ul style="list-style-type: none"> · Assignment of staff responsible for translation and English-language support services related to university rules and regulations · Expansion of English-language support for the SNU web portal · Expansion of English-language training for staff · Assignment of staff to each College who will be responsible for facilitating communication between international faculty and their department, Korean colleagues, and the Main Administration · Provision of funding for administrative support personnel for international faculty with insufficient Korean skills
Long-term	<ul style="list-style-type: none"> · Adoption of English as the university's official language · Conducting of meetings in one language that all of the participants speak · Inclusion of English language skills and understanding of diverse cultures as criteria for staff promotion · Expansion of domestic and overseas study opportunities for staff responsible for supporting international faculty 	

Category	Term	Main Suggestions
3. Hiring, Promotion, and Career Support	Short-term	<ul style="list-style-type: none"> · Issuing of English-language announcements on jobseeking websites and scientific journals when academic departments are hiring faculty · Assignment of specialized staff to assist with the hiring of international faculty · Translation into English of all official documents related to faculty hiring and promotion · Assignment of graduate students to new international faculty · Conducting of the New Faculty Orientation Program's workshops in English and distribution of the English-language Faculty Handbook · At each department/College, holding of an information session on personnel regulations for international faculty eligible for promotion · Provision of individual mentors for new faculty and human resources coaching · Provision to those whom the Personnel Committee has decided not to promote of detailed reasons for its decision · Provision of appointment opportunities to international faculty so that they may earn points necessary for promotion · Conducting of exit interviews with departing faculty to determine the reason for their departure
	Mid-term	<ul style="list-style-type: none"> · Issuing of English-language announcements on jobseeking websites and scientific journals when hiring faculty · Provision of volunteer opportunities (such as committee participation) so that faculty may earn points necessary for promotion
	Long-term	<ul style="list-style-type: none"> · Abolition of the international faculty hiring quota system and conversion to hiring based on applicants' research accomplishments

Category	Term	Main Suggestions
4. Research and Teaching	Short-term	<ul style="list-style-type: none"> · Expansion to international faculty (including those at the Graduate School of International Studies) of eligibility to receive the incentive for teaching courses in English · Regular holding of informational workshops for international faculty on the Research Expense System and its benefits/processes/registration deadlines · Provision of a list of funding opportunities available to international faculty from the National Research Foundation of Korea (NRF) and other sources · Provision of an English-language version of Research Administration Integrated Management System · Assignment of graduate students to international faculty
	Mid-term	<ul style="list-style-type: none"> · Provision of opportunities to international faculty to participate in joint research projects · Requesting of the NRF that all of its contents be made available in English
	Long-term	<ul style="list-style-type: none"> · Provision to international faculty of opportunities to participate in NRF-funded research projects · Requesting of the NRF that all of its announcements of research opportunities be made available in English
5. Living Support	Short-term	<ul style="list-style-type: none"> · Support for international faculty's childcare expenses · Funding for international faculty's spouses to take Korean language classes
	Mid-term	<ul style="list-style-type: none"> · Provision of affordable housing without residence period restrictions (in the Gwanak Faculty Apartments) · Assistance for international faculty's spouses in obtaining work visas · Assistance with international faculty's children's schooling by forming agreements with 2-3 international schools in Korea
	Long-term	<ul style="list-style-type: none"> · Construction of additional houses/apartments for faculty near the Gwanak campus

Source: Egger, B. et al. (2018). *Policies to Promote Faculty Diversity for Improving Internationalization at Seoul National University* (pp.66-72). Seoul National University.

Table 6.17 Suggestions for improving staff's abilities to support internationalization efforts

Category	Main Suggestions
Short-term	<ul style="list-style-type: none"> · Creation of an internationalization-related manual that is updated annually · Conducting of education on university rules and regulations for international faculty (hiring, visas, housing, taxes, promotions, etc.) · When allocating funding, prioritizing of internationalization and the development of related programs
Mid-term	<ul style="list-style-type: none"> · Provision of opportunities for on-campus workshop-style training in internationalization and reflection of attendance of such programs in performance reviews · Holding of a workshop introducing internationalization promotion projects that are supported by international cooperation organizations · Provision of opportunities for groups, forums, etc. that facilitate exchange between staff, international faculty, and international students
Long-term	<ul style="list-style-type: none"> · Provision of funding for staff who wish to participate in internationalization-related programs

Source: Egger, B. et al.(2018). *Policies to Promote Faculty Diversity for Improving Internationalization at Seoul National University* (p.72). Seoul National University.

5. Diversity–Related Institutions

Table 6.18 Summary of diversity–related organizations/institutions at SNU

	Organization/Institution	Year Established	Duties
Central Administration	Office of Academic Affairs	–	Faculty personnel management, academic administration, curriculum development, etc.
	Office of Student Affairs	–	Supporting student activities and events, overseeing welfare affairs and scholarship programs, etc.
	Office of Research Affairs	–	Research support and research expense management, supervision of research facilities and researchers, etc.
	Office of Admissions	–	Admissions for undergraduate, graduate, and transfer students, etc.
	Office of International Affairs (OIA)	–	Overseeing international exchange and international events, supporting international professors, researchers, and students
	Committee for Gender Equality	2003	Developing plans to increase appointments of female faculty, handling instances of gender discrimination in appointment processes
	Diversity Council	2016	Conducting research, promoting diversity, offering training programs as a presidential advisory body
Affiliated Facilities	Health Service Center	1957	Providing care as a first–step medical facility, policy development and research related to disease prevention and health promotion
	SNU Gwanak Residence Halls	1975	Providing undergraduate, graduate, and family housing
	Center for Child Educare Service & Research	1998	Operating the Baekhak and Neutinamu Day Care Centers; operating toddler, pre–school, and kindergarten programs for the children of faculty, staff, and students
	Center for Campus Life and Culture	2001	Operation of 24–hour SNU CALL counselling hotline, psychological counselling and personality testing, offering programs to develop interpersonal and other skills, facilitating mentoring and volunteer activities

	Organization/Institution	Year Established	Duties
	Center for Teaching and Learning (CTL)	2001	Supporting teaching and learning, developing e-learning contents, teaching writing skills, publishing a monthly webzine, operating an online reference room, etc.
	Faculty of Liberal Education	2002	Development and operations of basic general education courses in three categories (Academic Foundations, Worlds of Knowledge, and General Education Electives) for bachelor's course students
	Center for Students with Disabilities	2003	Various types of support for the academics and campus lives of students with disabilities
	Career Development Center	2006	Supporting the learning and living activities of students with disabilities, career counselling and planning, job-seeking consulting, career development for female students and students with disabilities, encouraging inter-student connections and industry partnerships, providing connections with overseas internship opportunities
	SNU Mental Health Center	2007	Mental health management for students, faculty, and staff; preventative activities; conducting surveys
	SNU Human Rights Center	2012	Providing counselling/education on sexual harassment/violence and human rights, conducting surveys; providing counselling, complaint filing, investigation, and resolutions related to human rights violations
Self-Governing Organizations	Seoul National University Faculty Council	1960	Protection of faculty rights and interests; promotion of faculty fellowship; policy research, etc.
	Seoul National University Women's Faculty Council	1989	Promotion of female faculty's fellowship, rights, and interests, policy research on topics such as gender equality
	Seoul National University Student Association	1992	Strengthening student connections, seeking autonomy within the university, contribution to social development
	Seoul National University International Student Association (SISA)	2007	Holding sports competitions, cultural experiences, and food festivals for international students

	Organization/Institution	Year Established	Duties
	Mom in SNU	2012	Operating an online community for “parent students”, helping create a campus conducive to both career advancement and childrearing, seeking alliances with those in other universities
	Seoul National University Labor Union	2012	(Converted from a government employee union to a labor union after incorporation)
	Seoul National University Graduate Student Association	2013	Promoting graduate student rights and networking through student councils in each department
	SNU International Faculty Association	2017	Promotion of international faculty’s fellowship and welfare; contribution to the internationalization of SNU
Other	Police Desk	2017	Formation of a team of Gwanak Police Station Foreign Affairs Division officers, which offers counselling and assistance in English, Chinese, and Korean to international student victims of crimes

VII. Major Policy Suggestions for 2018

1. Short-Term Suggestions

2. Medium- and Long-Term Suggestions

서울대학교 다양성보고서 2017

발행처 : 서울대학교 다양성위원회

발행일 : 2018년 10월 1일

발행인 : 홍 기 선

주 소 : 서울특별시 관악구 관악로 1

서울대학교 롯데국제교육관(152-1동) 513호

TEL : 02-880-2015/6

Homepage : <http://diversity.snu.ac.kr>

인 쇄 : 꿈인디자인 (02-878-0610)

© 서울대학교 다양성위원회



서울대학교
다양성위원회
Diversity Council
Seoul National University