

비판적 학습능력 계발하기

신종호*

1. 비판적 학습능력 계발의 필요성

수많은 정보와 의견이 공유되는 장을 그 특징으로 하는 현대 사회에서는 제공되는 정보와 의견에 대한 권위를 판단할 수 있는 능력이 이전보다 중요하게 요구된다. 따라서 대학에서의 교육도 학습능력(ability to learn)보다는 사고능력(ability to think)을 강조하는 방향으로 전환이 이루어지고 있으며, 주어진 정보와 의견에 대한 체계적 평가활동을 중심으로 한 비판적 학습능력 계발이 중요한 점차 중요한 교육목표가 되고 있다.

2. 비판적 학습능력의 정의

비판적 학습능력은 주어진 정보와 의견을 그대로 받아들이는 것이 아니라, 정확성, 엄밀성, 명료성, 논리성 등의 기준에 의해 더 나은 정보와 의견을 체계적으로 확인해 나가는 학습능력이라고 할 수 있다. 이러한 비판적 학습능력은 학습활동을 전개하는 과정에서 주어진 학습 자료에 대해 일련의 질문을 던지고 이에 대한 답을 찾는 활동을 통해 계발될 수 있다.

3. 질문활동을 통한 비판적 학습능력 계발하기

비판적 학습능력 계발을 위한 하나의 교육활동으로서 학습 자료에 대한 질문 제기와 이에 대한 자신의 생각 정리하기 활동을 생각해 볼 수 있다. 이러한 활동이 효과적으로 적용되기 위해서는 비판적 학습활동을 위해 적용될 수 있는 질문들을 유형별로 학습자가 알고 있는 것이 필요하다. 이와 관련하여 학습자가 활용할 수 있는 질문의 유형과 각 유형에 해당하는 구체적 질문의 예를 제시하면 다음과 같다(김영채, 1998; Browne & Keeley, 2001).

(1) 명료화를 위한 질문

- 본 학습 자료에서 저자가 전달하고 싶어 하는 가장 핵심적인 주제는 무엇인가?
- 문맥이나 생각의 논리적 연계 측면에서 모호한 내용은 무엇인가?

(2) 가정을 탐사하는 질문

- 저자가 자신의 주장을 전개하면서 가지고 있는 기본 가정은 무엇인가?

* 서울대학교 사범대학 교육학과 교수

- 저자가 가정하고 있는 것들 외에 어떤 다른 가능성들이 있을 수 있는가?

(3) 이유, 증거 및 원인을 탐사하는 질문

- 저자가 제시하는 증거는 신뢰할 만한 출처에서 나온 것인가?

- 저자는 어떠한 논리적 추론을 통해 결론에 도달하였는가?

(4) 견해나 시각에 대한 질문

- 저자와 견해를 달리하는 사람들은 어떠한 지지 근거를 가지고 있는가?

- 저자의 견해가 갖는 한계점은 무엇이며, 그 대안은 무엇이 될 수 있는가?

(5) 합의와 결말을 탐사하는 질문

- 저자가 내릴 결론이 실제에 시사하는 바는 무엇인가?

- 저자가 제안하고 있는 방법들을 적용하는 데 고려되어야 하는 다른 요인들은 무엇인가?

(6) 문제에 대한 질문

- 저자가 설정한 문제(주제)는 중요한 문제라고 할 수 있는가?

- 저자가 설정한 문제에 대한 논의를 시작하기 전에 선행되어 논의되어야 할 내용은 무엇인가?

질문을 중심으로 한 학습활동은 학습 자료에 대

한 자기것화(appropriation)와 관련된 한 과정으로 활용되어야 한다. 이러한 목적으로 질문 활동이 적용되기 위해서는 제기된 질문에 대한 자신의 생각을 정리하는 활동이 체계적으로 뒤따라야 한다. 따라서 학습활동은 질문에 대해 단순히 관련된 정보를 확인하는 활동이 아니라 여러 관점에서 주어진 자료에 대한 비판적 사고활동을 전개하는 활동어야 한다.

구체적 학습장면에서 비판적 사고활동을 촉진하는데 사용될 수 있는 구체적 프로그램으로 'WRATEC' 기법을 소개하면 다음과 같다.(김영채, 1998)

(1) W: 무슨(what) 의미인가?

(2) R: 목적이나 이유(reason)는?

(3) A: 핵심적인 가정(assumption)은?

(4) I: 어떠한 추론(inference)을 하고 있으며, 합의(implication)는 무엇인가?

(5) T: 말하고 있는 것은 진실(true)인가?

(6) E: 주장을 뒷받침하는 증거(evidence)나 보기(example)는 무엇인가?

(7) C: 주장을 뒷받침하는 다른 반대증거(counter-evidence)나 반례(counter-example)가 있는가?

4. 비판적 학습능력과 관련된 학습행동특성

비판적 학습활동과 관련하여 학생들이 자신의 학습행동특성을 이해하고 있는 것도 중요한 의미를 갖는다. 일반적으로 비판적 학습활동을 많이 하

학습 전략

는 학습자일수록 다음에 제시된 학습행동특성을 더 많이 나타내 보인다. 또한 이들 학습행동특성은 비판적 학습활동과 관련한 자기평가지로서도 활용 할 수 있을 것이다.

- (1) 나는 학습활동을 할 때 마음속에 학습목적이 무엇인지를 분명히 인식한다.
- (2) 나는 학습내용과 관련하여 전부터 알고 있던 것에 대해 학습활동 전에 생각해 본다.
- (3) 나는 다른 사람들과 학습한 내용에 대해 자주 논의한다.
- (4) 나는 무엇을 주의 깊게, 또한 무엇을 그냥 넘어가야 할지 적극적으로 생각하면서 공부한다.
- (5) 나는 공부하는 동안 중간 중간 멈추어 지금 까지 공부한 내용에 대해 생각한다.
- (6) 나는 공부하고 있는 내용을 나의 언어로 바꾸어 정리한다.
- (7) 나는 제시된 주요개념들 간의 관계를 알아보기 위해 앞뒤 내용을 다시 살펴본다.

(8) 나는 학습내용에 대해 무슨 생각을 하고 있 는지를 의식적으로 확인한다.

(9) 나는 학습이 끝나고 이에 대해 추가적 질문 을 만들어 보는 것을 좋아한다.

(10) 나는 학습한 내용과 관련해 다른 자료를 추 가적으로 찾아 학습내용에 대한 전체적 이해를 형 성하고자 노력한다. **▣**

참고문헌

김영채(1998), 『사고력: 이론, 개발과 수업』, 서 울: 교육과학사.

Browne, M. N. & Keeley, S.(2001), *Asking the right questions: A guide to critical thinking* (6th ed.), Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.