

## 韓國과 外國의 中等學校 教育課程 教科編制의 比較

尹 八 重  
(서울大學校 師範大學 教育學科)

### I. 序 言

오늘의 教育은 教育자체의 理論體系와 實踐過程에 의해서 뿐만 아니라 教育外的인 狀況의 변화에 따라서도 그 양상이 달라지게 되었다. 그리하여 教育은 이에 直接·間接으로 關聯되는 數多한 變因間의 力動的인 相互作用過程을 다루는 지극히 복잡한 企業이 되었다. 이와 같은 教育企業을 정확히 說明하고 統制하기 위한 努力은 教育以外的 領域의 理論을 參照·援用하여야만 되기에 이르렀다.

그러나 “教育理論” 自體의 正體는 끝내 保全되어야만 한다. 그래야만 올바른 의미의 “교육이론”의 發展을 위한 노력의 基礎를 確保하게 되는 것이기 때문이다. 이 “기초”에서 출발되는 教育의 探究는 여러 갈래로 나뉠 수가 있지만 “무엇”을 가르치고 배워야만 하는가의 문제는 그 여러 갈래들 가운데 대단히 중요한 한 가지임이 分明하다. 教育理論이란 결국 가르치고 배우는 일을 둘러싼 變因間의 相互作用 關係를 說明하는 法則들의 體系인 것으로 壓縮될 수 있으며, 이 때의 가르치는 것 및 배우는 것이 곧 “무엇”에 해당되는 것이기 때문이다.

나아가서 이 “무엇”의 正體를 確認하는 일도 쉽지 않지만 결국은 “교과”인 것으로 理解될 수 있으며, 이 教科의 編制가 곧 教育課程의 中心體가 되기 때문에 교과편제의 이론은 教育理論體系, 곧 教育學을 구성하는 하나의 중요한 部面인 것으로 이해된다.

이 論究는 위와같은 觀點에서 우리나라와 外國의 教育課程에 관한 論議를 教科 및 그 編制에 焦點을 맞추어 比較·檢討하고자 한다.

### II. 韓國의 中等學校 教育課程 教科編制

우리나라의 教育課程上的 교과편제가 오늘에 이르기까지 變化·發展되어 내려온 脈絡을 요약한 다음에 現行의 것이 지니고 있는 特徵을 살피기로 하겠다. 변화·발전의 歷程을 整理하는 것은 단순히 역사적인 사실 그 자체를 確認하는 데에 보다는도 오늘의 것이 있게 된 淵源을 밝히자는 데에 그 본래의 뜻이 있음은 물론이다.

A. 變遷過程

우리나라의 교육과정, 특별히 그 教科編制의 변천과정을 정리하고자 한다. 그러나 그 作業量이 방대하기 때문에 光復以後의 狀況가운데에서 비교적 重要的 契機가 되었던 側面만을 注目하고자 한다.

1. 中學校

1945년 9월 28일에 새로 門을 연 4년제 中學校의 教科의 數는 11개로서 그것을 科目으로 나누어보면 14개이었다(국사편찬위원회(편), 172~173). 여기에서 特異한 것은 역사와 지리, 물리와 화학과 생물을 각각 獨立된 教科로 보면서도 크게 보아 한 領域으로 統合하고자 한 점이다. 이는 廣域課程으로의 “移行”을 豫告하는 것이었다고 볼 수가 있다.

<表 1> 中學校 教科目 및 每週 教授時數表 (1945)

學 年		1 學 年	2 學 年	3 學 年	4 學 年
教 科 目					
公 國	民 語	2	2	2	2
歷 史 · 地 理		7	7	6	5
數 學		3	3	4	4
物 理		4	4	4	4
化 學		4	4	5	5
生 物		5	5	5	5
英 語	語 育	3	3	3	3
體 育		1	1	2	2
音 樂	樂 字	1	1	—	—
習 字		1	1	1	—
圖 畫	畫 業	1	1	2	3
實 業		1	1	2	3
計		32	32	34	33

다음으로 여자중학교에 해당되는 “고등여학교”의 것은 다음과 같았다(국사편찬위원회(편), 173~174) “재봉”과 “수예”가 “가사”와는 독립된 教科로 分離된 것이 注目된다. 이는 當時의 우리나라의 衣生活의 實相이 反映된 것으로 보인다.

6·26의 戰時에는 教科를 크게 縮少하여 운영하였다. 教育法(49. 12. 26)과 “국민학교 · 중학교 · 고등학교 · 사범학교 教育과정 시간배당기준령”(54. 4. 20)에 따른 “중학교 教育과정”(55. 8. 1)에서 우리나라 最初의 體系的인 教科編制에 의한 教育課程이 制定되었다(官報, 號外(54. 4. 20), 1~5). 모든 教科를 必須와 選擇으로 나눈 것이 劃期的인 일이다. 즉 “선택”과의 設定은 큰 意義를 지니는 것으로 판단된다. 더구나 “특별활동”을 새로운 영역으로 設定했다는 것은 큰 발전인 것으로 보인다. 그리고 從前의 것에서 보았던 “移行”이 定着되

〈表 2〉 高等女學校 教科目 및 每週 教授時數表 (1945)

學 年		1 學 年	2 學 年	3 學 年	4 學 年
教 科 目					
公 國	民 語	2	2	2	2
國 史 · 地	語 理	7	7	6	5
歷 史 · 地	學 理	3	3	3	3
數 物 化 生 家 裁 英 體 音 習 圖 手 實	學 物 } 事 縫 語 育 樂 字 畫 藝 業	3	3	2	3
		3	3	4	4
		2	2	4	4
		2	3	3	4
		4	4	4	4
		2	2	2	2
		2	2	2	2
		1	—	—	—
		1	—	1	—
		1	1	1	1
		—	—	1	1
計		33	33	32	35

〈表 3〉 中學校 教育課程 時間配當 基準表 (1954)

學 年		一 年	二 年	三 年
教 科 目	時 間 數			
必 須 教 科	國 語	140(4)時間	140(4)時間	140(4)時間
	數 學	140(4)	105(3)	105(3)
	社 會 生 活	175(5)	175(5)	140(4)
	科 學	140(4)	140(4)	105(3)
	體 育	70(2)	70(2)	70(2)
	音 樂	70(2)	35(1)	35(1)
	美 術	70(2)	35(1)	35(1)
實 業 家 政	175(5)	175(5)	175(5)	
小 計		980(28)	875(25)	805(23)
選 擇 教 科	實 業 家 庭	35~245(1~7)	35~245(1~7)	35~245(1~7)
	外 國 語	105~175(3~5)	105~175(3~5)	105~175(3~5)
	其 他 教 科	0~105(0~3)	0~210(0~6)	0~280(0~8)
特 別 活 動		70~105(2~3)	70~105(2~3)	70~105(2~3)
計		時間 時間 1190~1330(34~38)	時間 時間 1190~1330(34~38)	時間 時間 1190~1330(34~38)

備考 1. 括弧內的 數字는 每週 平均授業時間量을 表示함.

어 공민과 역사와 지리가 “사회생활”로 統合되고 물리와 화학과 생물이 “과학”으로 統合되었다. 英語가 “외국어”로 바뀌면서 선택교과로 된 것도 한 특징이다.

〈表 4〉 중학교 교육 과정 시간 배당 기준 (1963)

과 정		학 년	1	2	3
교 과	국 어		5 ~ 6	5 ~ 6	4 ~ 6
	수 학		3 ~ 4	3 ~ 4	2 ~ 4
	사 회		3 ~ 4	3 ~ 4	2 ~ 4
	과 학		3 ~ 4	3 ~ 4	2 ~ 4
	체 육		3 ~ 4	3 ~ 4	2 ~ 4
	음 악		2	2	1 ~ 2
	미 술		2	2	1 ~ 2
과	실업·가정		4 ~ 5	4 ~ 6	3 ~ 12
	외 국 어		3 ~ 5	3 ~ 5	2 ~ 5
반 공 · 도 덕			1	1	1
총 계			30 ~ 33	30 ~ 33	30 ~ 33
특 별 활 동			8%~	8%~	8%~

1963년에 대폭 改正된 中學校의 교육과정은 敎科를 필수와 선택으로 나누지 않고, “반공·도덕”을 새로운 영역으로 추가하여 교과, 반공·도덕, 특별활동의 세 영역으로 全體構造를 바꾸었다. 그리고 適當授業時數도 늘렸다(官報, 제3373호 (63.2.15)).

중학교의 교육과정은 1969년과 1972년에 部分的으로 改正되었으며, 1973년에 다시 대폭 改

〈表 5〉 중학교 육교과정 시간배당 기준 (1973)

교 과		학 년	1	2	3
도 덕			70(2)	70(2)	70(2)
국 어			140(4)	175(5)	175(5)
국 사			—	70(2)	70(2)
사 회			105(3)	70~105(2~3)	70~105(2~3)
수 학			140(4)	105~140(3~4)	105~140(3~4)
과 학			140(4)	105~140(3~4)	105~140(3~4)
체 육			105(3)	105(3)	105(3)
음 악			70(2)	35~70(1~2)	35~70(1~2)
미 술			70(2)	35~70(1~2)	35~70(1~2)
한 문			35(1)	35~70(1~2)	35~70(1~2)
외 국 어			140(4)	70~175(2~5)	70~175(2~5)
실업 가정	필수	기술(남) 가정(여)	105(3)	105(5)	105(3)
	선택	농·공·상·수산 가사 중 택일	—	105~140(3~4)	105~245(3~7)
총 이 수 시 간			1120(32)	1120~1225(32~35)	1120~1225(32~35)
특 별 활 동			70~(2~)	70~(2~)	70~(2~)

비고 : ( )안의 숫자는 주당시간임.

正되었다(文敎部令 제310호(73.2.14)). 이 때에 改正된 점을 정리하면 다음과 같다. 즉 “도덕”과 “국사”를 새로운 教科로 增設하고 女子의 기술을 “가정”으로 改稱하면서 종전의 선택과목이던 가정을 “가사”로 그 이름을 바꾸었다. 또 1학년에서는 모든 教科의 주당시간배당량을 고정시키고, 2, 3학년에서도 도덕, 국어, 국사, 체육의 시간배당량을 고정시켰다.

이 때에 개정된 교육과정의 교과편제와 그 시간배당량은 <표 5>와 같다.

2. 高等學校

“고등학교 및 사범학교 교육과정 제정의 건”(문교부령 제46호(55.8.1))에서 우리나라 教育課程史上 최초로 教科와 科目을 分離하였다. 또 (一), (二)의 개념도 처음으로 導入되었다. 그리하여 “국어(一)”과 “국어(二)”가 새 教科名으로 나타났다. 또 “일반사회”와 “도덕”이 사회과를 구성하는 새로운 科目名으로, 또 “해석”과 “기하”가 수학과를 구성하는 새로운 과목명으로 쓰이기 시작되었다. 그리고 “교련”과 “철학·교육”이 각각 새로운 教科로 設定되었으며 “외국어” 教科에는 “영어”만이 아니라 “독일어”, “불란서어”, “중국어”도 科目으로 追加되었다. 또한 高等學校 教育이 部分的으로 終結教育이 되게 하기 위하여 “專門課程”을 둔 것도 특별히 注目된다.

1963년에 대폭 개정된 高等學校의 교육과정(문교부령 제121호(63.2.15))은 人文系의 것과 實業系의 것으로 二分되었다. 이에 따라서 그 教科 및 교과편제도 서로 다르게 편성되었다. 그리고 學年制와 더불어 單位制도 併用할 수 있게 되었다. 또한 人文系의 고등학교에서도 人文課程·自然課程·職業課程, 그리고 필요한 경우에 藝能課程으로 나눌 수 있게

<表 6> 高等學校 教育課程 時間配當 基準表 (1955)

教科日	時間數	學年			內 容
		一 年	二 年	三 年	
必 須 會 社	國 語(一)	時間 140(4)	時間 140(4)	時間 105(3)	現代人의 國語生活을 中心으로 하고 古典 一部를 誦을.
	一般 社會	105(3)	105(3)	35(1)	政治·經濟·社會를 中心으로 하고 地理와 歷史를 背景으로 하여 民主社會와 公民的資質을 伸張함.
	道 德	35(1)	35(1)	53(1)	倫理 道德을 中心으로 禮儀를 올바르게 指導함.
須 會 社	國 史	—	105(3)	—	文化를 中心으로 우리나라 歷史를 研究함.
	數 學	140(4)	—	—	一次函數 二次函數 對數函數 三角函數 其他 一般 教養으로 必要한 一般數學의 基礎를 研究함.
教 科	科 學	140(4)	—	—	物理 化學 生物 地學中에서 하나를 選擇하여 必須로 課함.
	體 育	31(1)	35(1)	35(1)	健康에 必要한 事項의 研究와 徒手陸上競技 球技 機械 體操 水泳 律動 體力檢査等의 實技指導.
科	音 樂	140(4)			聲樂 樂器 作曲 鑑賞에 對한 指導와 研究 圖書 工作 書道의 實技 및 그 鑑賞에 對한 指導研究함.
	美 術	140(4)			
	實業 家政	105(3)	105(3)	105(3)	實業 家政에 關한 理論과 實技를 習得시킴.
	小 計	770(22)	490(14)	420(12)	

選 擇 通 用 教 科 程	國語	105(3)	105(3)	105(3)	現代文 古典文法 文藝 語學史 文學史 漢文 等에 關하여 研究.
	社會	世界史	—	105(3)	現代世界를 理解시키기 爲하여 世界文化의 類型과 그 發展의 歷史를 考察함.
		地理	105(3)	—	人文地理를 中心으로 함.
	數學	解析	—	105~210(3~6)	數學(一)의 基礎위에 解析을 研究함.
		幾何	—	70~140(2~4)	數學(一)의 基礎위에 幾何를 研究함.
	科學	物理	—	140(4)	物體의 性質 原子物理의 基礎知識에 關하여 研究함.
		化學	—	140(4)	無機化學, 有機化學의 基礎知識에 關하여 研究함.
		生物	—	140(4)	動物 植物 生理衛生을 中心으로 生物全般에 關하여 研究함.
		地學	—	140(4)	地質 礦物을 中心으로 하고 天文氣象 海洋도 함께 研究함.
	教練	140(4)	140(4)	140(4)	男子學生에게는 必須로 課함. 軍事에 關한 知識과 技術을 訓練하여 아울러 心身의 鍛鍊을 倂함.
	哲學·教育	—	210(8)	—	論理 哲學概論 教育原理 教育史 教育心理學 教育方法 等 中에서 그 基礎를 研究함.
	體育	—	—	—	體育 音樂 美術中에서 選擇함.
	音樂	—	—	—	
	美術	—	—	—	
	外國語	英語	—	—	—
獨逸語		0~175(0~5)	0~175(0~5)	0~175(0~5)	
佛蘭西語		—	—	—	
中國語		—	—	—	
專門課程	實業其他專門에 關한 敎科	0~420(0~12)	0~700(0~22)	0~770(0~22)	—
特別活動	70(2)	70(2)	20(2)	—	
總計	時間 1190~1365(34~36)	時間 1191~1365(34~39)	時間 1190~1365(34~39)	—	

備考 1. 括弧內의 數字는 每週 授業時間量을 表示함.

<表 7> 高等學校 敎科(目) 單位時間配當基準表 (1963)

교과	과목	단위수	교과	과목	단위수	
국어	국어 I	24	국어	정치경제사	4	
	국어 II	문법 (4)		세계사	사	6
		한문 (6)			지리 I	6
		작문 (4)				지리 II
사회 (4)		일선사회	4			
	국민윤리	4	수학	공통수학 I	8	
					12	

과 학	수	학	II	26	실 업	공	업	일	선	14	
	물	리	I	6		공	업: 일	선	관	리	4
	물	리	II	12		수	산: 일	선	관	리	4
	화	학	I	6		수	산: 일	선	관	리	4
	화	학	II	12		상	업: 일	선	관	리	4
	생	물	I	6		상	업: 일	선	관	리	4
생	물	II	6	기	업: 일	선	관	리	4		
지	물	학	4	기	업: 일	선	관	리	4		
체 육	체	육		24	가	정	일	선		14	
음 악	음	악	I	6	가	정	일	선	관	리	
	음	악	II	42	기	정	일	선	관	리	
미 술	미	술	I	6	영	어	I			18	
	미	술	II	42	영	어	II	(1과목		30	
	농	업	일	14	영	어	II	또는 2			
	농	업: 일	선	4	독	어		과목)			
	기	타	과	38	불	어					
					중	국	어				

한 것이 한가지의 큰 특징이다. 이 경우의 “공통” 및 課程別의 교과편제를 보면 다음과 같았다.

<表 8> 共通課程 (1963)

교	과	단 위 수
국	어	24단위
인	사 회	4 〃
국	리	4 〃
국	사	6 〃
세	사	6 〃
지	I	6 〃
공	수	8 〃
생	물	6 〃
음	I	24 〃
몽	I	6 〃
일	리	4 〃
계		104단위

<表 9> 人文系課程 (1963)

교	과	단 위 수
국	I	18단위
정	제	4 〃
지	I	6 〃
수	I	12 〃
물	I	6 〃
화	I	6 〃
지	학	4 〃
농	선	
공	선	
수	선	14 〃
상	선	
가	선	14 〃
외	어	30 〃
(영어 2, 독어, 불어, 중국어 중에서 1, 또는 2과목)		
계		100단위

1969년과 1973년에 각각 부분적으로 개정되었으며, 1974년에 또다시 대폭 改正되었다. (문교부령 제325호(73.8.31)) 이 때에 改正된 교육과정의 특징을 요약하면 다음과 같다.

<表 10> 自然系課程 (1963)

교	과	단위수
지리	Ⅱ	6단위
수학	Ⅱ	26 〃
물리	Ⅱ	12 〃
화학	Ⅱ	12 〃
생물	Ⅱ	6 〃
지학		4 〃
농업	일선	
공업	일선 : (남)1과목	14 〃
수산	일선	
상업	일선	
가정	일선 (여)	14 〃
외국어		30 〃
(영어 2, 독어, 불어, 중국어 중에서 1, 또는 2과목)		
계		110단위

<표 11> 職業系課程 (1963)

교	과	단위수
한문		6단위
작문		4 〃
정치경제		4 〃
지리	Ⅱ	6 〃
수학	Ⅰ	12 〃
물리	Ⅰ	6 〃
화학	Ⅰ	6 〃
지학		4 〃
농·공·업·수산	각과목중	38 〃
가정		38 〃
(또는 가정일선 14단위와 농·공·장·수산각과목중 24단위)		
영어		18 〃
계		104단위

<表 12> 高等學校教育課程單位配當記準表 (人文系, 1973)

교과	과목	단위수	필수 및 필수 선택 단위수	과정별 선택 교과목 단위수		
				인문	자연	직업
국민윤리	국민윤리	6	6			
국어	국어 Ⅰ	20~24	20~24			
	국어 Ⅱ	8~10		8~10		
국사	국사	6	6			
사회	정치·경제	4~6	택 2 8~12	공통에서 제외된 3 과목 12~18		
	사회·문화	4~6				
	세계사	4~6				
	국토지리	4~6				
	인문지리	4~6				
수학	수학 Ⅰ	14~18				
	수학 Ⅱ	8~14			8~14	
과학	물리	8~10	택 2 16~20			공통에서 제외된 2 과목 16~20
	화학	8~10				
	생물	8~10				
	지구과학	8~10				



체 육	체 육	14~18	14~18			
교 련	교 련	12	12			
음 악	음 악	4~6	4~6			
미 술	미 술	4~6	4~6			
한 문	한 문 I	4~6	4~6			
	한 문 II	4~6		4~6		
외 국 어	영 어 I	10~12	10~12			
	영 어 II	10~12		10~12	10~12	
	프 랑 스 어	10~12		택 1 10~12	택 1 10~12	
	중 국 어	10~12				
	에 스 파 니 아 어	10~12				
	일 본 어	10~12				
실	기 술 (남)	8~10	택 1 8~10			
업	농 업	8~10				
	공 업	8~10				
	상 업	8~10				
	수 산 업	8~10				
	가	가 정	8~10	-18		
정	가 사 (여)	8~10				
직업에 관한 교과목		44~64				44~64
자유 선택 교과목		0~6		0~6	0~6	
소 계			140~160	44~64	44~64	44~64
교과목 총 이수 단위수				192~210	192~210	192~210
특별 활동		12		12	12	12

1. 7. 체육, 음악, 미술의 3과목의 이수 단위 합계는 26단위가 되어야 한다.
  - ㄴ. 여학생 중 필요에 따라서는 가사 대신 농업, 공업, 상업, 수산업 중에서 택 1할 수 있다.
2. 이 표에서 1단위라 함은, 50분을 1단위 시간으로 하여 매주 1단위 시간씩 1학기(18주 기간) 동안 이수하는 수업량을 말한다. 다만, 야간에 수업을 하는 학교에 있어서는 40분을 1단위 시간으로 할 수 있다.
3. 이 표의 각 과목별 단위수는 3년간에 이수하여야 할 단위수를 표시한 것이다.
4. 각 과정별로 3년간에 이수하여야 할 총단위수는 특별활동을 포함하여 204~222단위로 한다.
5. 필수 및 필수 선택 교과목은 과정의 구별없이 모든 학생에게 공통으로 이수시켜야 하며, 과정별 선택 교과목은 해당과정학생에게 이수시켜야 한다.
6. 1학년에서는 필수 및 필수선택교과목을, 2,3학년에게는 필수 및 필수선택 교과목과 과정별 선택 교

과목을 이수시키되, 2학년에서는 과정별 선택교과목에 해당된 단위수를 가급적 적게 이수시켜야 한다.

7. 직업에 관한 교과목은 실업계 고등학교 교육과정의 전문교과목을 준용하되, 지역사회의 특수성과 학생의 요구를 고려하여 편성하여야 한다.
8. 자유선택 교과목은 교육과정에 제시된 교과목중에서 선택하여야 한다.
9. 자유선택 교과목은 2과목 이내로 하고 1과목의 이수단위는 최저 2단위가 되어야 한다.

첫째, 全體構造를 교과영역과 특별활동영역으로 二分하고, 교과활동은 필수 및 선택교과와 課程別의 선택과정으로 나누었다. 둘째, 인문, 자연 및 직업과정으로 나누고 직업과정에 準한 別個의 과정으로 예능, 체육 및 기타과정을 들 수 있도록 하였다. 셋째 “외국어”를 별개의 과정으로 들 수 있게 하였다. 넷째, 3개년에 이수하여야 할 單位는 총 204—222단위로 融通성을 두면서 卒業에 필요한 최저단위는 180으로 하였다. 다섯째, 학생 각자가 자유롭게 선택할 수 있는 6단위의 選擇科目을 새로 設定하였다(함종규(후편), 281~2).

## B. 現行 教科編制의 特性

현행의 우리나라 교육과정, 특별히 그 教科編制의 特性을 밝혀서 外國의 그것과의 比較를 위한 資源이 되게 하고자 한다.

中學校와 高等學校의 경우로 나누어서, 이제까지에 보아온 바와같은 以前의 것들에 견주어볼 때에 發見할 수 있는 特性을 간단히 要約하고자 한다.

### 1. 中學校

이제까지에 보아온 바와같이 여러차례의 改正을 거쳐서 오늘에 이른 中學校의 교육과정(文敎部 告示, 제442호(1981.12.31))은 중전의 것에 比較해 볼 때 다음과 같은 몇가지의 特性을 지니는 것으로 보인다.

첫째, 適當 授業時間數를 늘렸다.

둘째, 1학년에서도 授業時間數에 融通성을 부여하였다.

셋째, “실업·가정” 영역의 必須 教科의 기술(남) 科目을 “생활기술(남)” 科目으로 바꾸고 남녀 모두 3학년에는 課하지 않았다.

넷째, “실업·가정” 교과목의 선택은 3학년에서만 5개 科目中에서 1개를 선택하도록 하였다.

### 2. 高等學校

다음으로 高等學校의 교육과정(文敎部 告示, 제442호(81.12.31))은 다음과 같은 몇가지의 特性을 지니는 것으로 보인다.

첫째, 人文系와 實業系의 교육과정을 하나로 統合하였다.

둘째, 이와같은 “통합”에 따라서 교과를 보통교과와 專門教科로 나누고, 다시 그 보통교과를 공통필수와 一般系 고등학교의 선택교과 및 직업과정, 實業系, 기타 계열 고교의 선

〈表 14〉 高等學校單位配當基準 (1981)

교과	과목	보통교과				전문교과
		공통필수	일반계고교선택		일반계고교 직업계 고교 선택 및 기타 고교	
			인문·사회 과정	자연 과		
국민윤리	국민윤리	6				실업계 및 기타 계열 고교의 필수 및 선택, 일반계 고교 직업 과정  농업에 관한 교과 공업에 관한 교과 상업에 관한 교과 수산·해운에 관한 교과 가사·실업에 관한 교과 기타 계열에 관한 교과
국어	국어(I, II)	14~16	14~18	8~10	3~8	
국사	국사	6(4)				
사회	사회(I, II)	4~6(2~6)	4		택 1 2~6	
	지리(I, II)	4~6(2~6) } *택 1	4			
	세계사	2(2)	2			
수학	수학(I, II)	8~14	6~8	10~18	4~18	
과학	물리(I, II)	4~6	*택 2	4	택 1~2 4~12	
	화학(I, II)	4~6		4		
	생물(I, II)	4~6		4		
	지구과학(I, II)	4~6		4		
체육	체육	6~8	8~10	8~10	4~8	
교련	교련	12				
음악	음악	4~6	*택 1	택 1	택 1	
미술	미술	4~6		4~6	4~6	
한문	한문(I, II)		8~14	4~6	4~6	
외국어	영어(I, II)	6~8	14~16	14~16	6~16	
	독일어		택 1 10~12	택 1 10~12	택 1 6~10	
	프랑스어					
	에스파니아어					
	중국어					
일본어						
실업·가정	산업기술		택 1	택 1	택 1	
	가정		8~10	8~10	4~8	
	농업		택 1	택 1		
	공업					
	상업					
수산업						
가사		8~10	8~10			

자유선택		0~8	0~8	0~8	
이수 단위 소계	88~102 *(72~84)	90~116	90~116	10~38	일반계 고교 직업 과정 52~106 실업계 및 기타 계열 고 교 82~122
이수 단위 합계		192~204			
특별활동	12~				
총 계		204~216			

- ① 각 과목의 단위 수는 3년間に 이수해야 할 단위를 표시한 것이며, 공통 필수 ( ) 안 숫자와 \*표시는 실업계 및 기타 계열 고등학교의 이수 단위를 밝힌 것이다.
- ② 1단위는 매주 50분 수업을 기준으로 하여 1학기(17주 기준) 동안 이수하는 수업량을 말한다.
- ③ 과목(I, II)에서 I은 공통 필수 과목이며, II는 과정별 선택 과목이다.
- ④ 일반계 고등학교 직업 과정, 실업계 및 기타 계열 고등학교 선택 과목은 학교 실정에 따라 10~38 단위를 선택한다.
- ⑤ 과정 및 계열별 선택 과목은 공통 필수에서 이수하지 않은 과목의 선택을 원칙으로 한다.
- ⑥ 일반계 고등학교에서 체육, 음악, 미술의 3교과 이수 단위 합계는 26 단위가 되어야 한다.

### Ⅲ. 韓國과 外國의 教科編制의 比較

韓國의 教育課程의 교과편제를 객관적·상대적으로 이해하기 위한 다른 한가지의 接近으  
몇몇 주요 外國의 그것을 살펴보기로 하겠다.

이를 위하여 먼저 中等教育을 담당하는 學校體系中에서 그 下級課程. 즉 한국의 “中學”에 해당되는 학교의 것부터 보기로 하겠다. 이에 이어서 韓國의 “高等學校”에 해당되는  
程의 것을 보기로 하겠다.

#### 1. 中學校

各國의 學制가 서로 다르기 때문에 韓國의 학제에서의 “中學校”에 정확히 해당되는 課程  
찾아내기는 힘들다. 그러나 대체로 7~9학년 안팎에 해당되는 部分을 뽑아보기로 하  
다.

〈表 15〉 日本 中學校 教科編制

교과 년	필수 교과의 수업시수								도시 덕 수 업수	특수 별 업 활 시 동수	선택 할 수 업 시 수 에 대 응 되 는 시 수	총 시 업 시 수
	국 어	사 회	수 학	이 과	음 악	미 술	보 체 교육	기 가 · 정 · 정				
1학년	175	140	140	140	70	70	152	105	35	50	140	1,190
2학년	175	140	140	140	70	70	125	105	35	50	140	1,190
3학년	175	175	140	140	35	35	125	105	35	50	140	1,155

키고 : 수업시수는 시간당 50분의 1년간의 총 시간수임.

먼저 日本의 경우(文教省, 中學校) 우리나라의 것에서의 “국사”와 “한문”이 없으며, 체육이 “보건·체육”으로 되어 있다. 또 “도덕”이 독립된 영역으로 分離되어 있다. 그리하여 韓國의 것보다 교과수가 3개나 적다. 그러나 授業時間數는 한국의 것과 거의 같다. 또 한가지는 授業時間數에 융통성이 없다는 것도 한국의 것과 다르다.

위 <표 15>에서의 선택교과는 외국어, 농업, 공업, 상업, 수산, 가정 및 기타교과이다.

다음으로, 中國의 경우(教育部, 1982)에는 “童軍”(보이스카웃)을 獨立된 영역으로 둔 것이 큰 特徵이며, 몇개의 教科를 보다 포괄적인 개념으로 統合하고 있기도 하다. 그러나 “公民與道德”을 묶은 점, 우리나라의 과학에 해당되는 것을 “自然科學”으로 表記한 것, 선택교과가 상당히 專門인 점이 눈에 띈다. 그러나 適當授業時間數는 거의 같다.

<表 16> 中華民國의 中學校 教科編制

總 指 導 活 動 計	童 軍 訓 練	目 科 擇 選							科學能藝				自 然 科 學		科學會社		數	科學文語		健 康 教 育	公 民 道 德	學 科 別  學 期	時 間 數  學 年
		他 其		科 選 業 職					工 藝 及 家 政	美 術	音 樂	體 育	地 理	歷 史	外 國 語 (英 語)	國 文							
		美 音	數 英	其 水	家 商	工 農	珠 製 作 物 裁 培 概 說																
		術 樂	學 語	他 產	政 業	業 業	算 圖																
三〇—三三	—							二	—	—	二	三	二	二	三—四	二—三	六	二	二	第一學期	第一學年		
三〇—三三	—							二	—	—	二	三	二	二	三—四	二—三	六	二	二	第二學期			
三一—三三	—										二	四	四	二	三—四	二—三	六		二	第一學期	第二學年		
三一—三三	—										二	四	二	二	三—四	二—三	六		二	第三學期			
三三—三五	—														三—四		六		二	第一學期	第三學年		
三三—三五	—														三—四		六		二	第二學期			

위의 두 나라는 같은 東洋文化圈에 속할 뿐만이 아니라 교육과정을 中央에서 集權의으로 통제하기 때문에 우리의 것과 직접적으로 비교하기가 쉽다.

그러나 餘他の 나라의 것들은 州 또는 地方에 따라서 學制마저도 달라서 그 교육과정의 교과편제를 요약하여 파악하기가 지극히 어렵다. 英國의 경우, 학제가 6-3-3, 6-6, 8-4, 6-4-4, 6-2-4, 5-3-4 등으로 각 州에 따라서 다르기 때문에 어떤 共通되는 점을 찾기가 힘들다. 그러나 教育課程은 教育法 등의 法·令에 따라야만 되게 되어 6년제의 中等學校에서는 영어, 건강, 수학, 음악, 체육, 실업, 과학, 사회, 미술의 9개 教科를 포함하게 되어있다.

中央政府에서 권장하고 있는 7, 8학년의 標準 教科編制는 다음과 같다(뉴욕주립대학 15).

〈表 17〉 美國 中學校 教科編制 (뉴욕주)

7 학 년				8 학 년	
教 科 名	授 業 週 數	週當授業時間數	수 업 주 수	주당수업시간수	
영 어	40	5	40	5	
사 회	40	5	40	5	
수 학	40	5	40	5	
과 학	40	5	40	5	
건 강	20	5	(7, 8학년중 한학 년에 한함)	—	
미 술	20	5	20	5	
음 악	20	5	20	5	
실 업	20	5	20	5	
체 육	40	2.5(2/3)	40	2.5(2/3)	

- (1) "실업"은 공업, 조급농업, 상업, 가정을 말함.
- (2) "2.5(2/3)"는 한학기는 주당 2시간, 다른 한학기는 주당 3시간을 뜻함.

教科는 모두 9개이나 3년간에 16~18단위의 선택교과가 따로 있을 수 있다. 그러므로 每

〈表 18〉 캐나다 중학교 교과편제 (노바스코티아주)

학 년	교 과 명	수업시간수(백분율)	학 년	교 과 명	수업시간수(백분율)
7	영 어	18~24		불 어	12
	사 회	15		공업 혹은 가정	9~12
	수 학	15~21		음 악	6~10
	과 학	9~12		미 술	6~10
	건강 및 체육	12~15	9	영 어	15~21
	음 악	6~10		사 회	15
	불 어	12		과 학	9~12
공업 혹은 가정	9~12	건강 및 체육	12~15		
미 술	6~10	수 학	15		
8	영 어	18~24	불 어	9~12	
	사 회	15	라틴어	9	
	수 학	15~21	공업 및 가정	12	
	과 학	9~12	음 악	6~10	
	건강 및 체육	12~15	미 술	6~10	

學年의 敎科數는 대략 11개인 것으로 계산된다. 이렇게 보면 우리나라에 견주어 보아 교과 의 數가 둘 혹은 셋이 적다. 그럼에도 “체육”과와는 별도로 “건강”교과를 두고 있는 것이 특징이다.

같은 北美洲이지만 캐나다의 경우에는(노바스코티아州 敎育局, 13-14) 그 文化의 特性을 反映하여 7,8,9학년 에 모두 “불어”가 있고 “실업 및 가정”으로 하여 “가정”을 분명히 하고 있으며, 건강과 체육은 한 교과로 統合하고 있다. 그리고 9학년에서는 “라틴어”를 넣은 것이 특징이다. 따라서 敎科는 9~10개로 우리의 것보다 적다. 모든 교과에의 시간 배정에 융 통성을 두고 있는 것은 한 특징이다.

다음으로 獨逸의 7~10학년의 敎科編制는 다음과 같다(막스-프랑크 敎育연구소, 1981).

〈表 19〉 독일 라인란트-팔츠주

학 년 학 교		7			8			9			10		
		주요 학교	실과 학교	김나 리움	주요 학교	실과 학교	김나 리움	주요 학교	실과 학교	김나 리움	주요 학교	실과 학교	김나 리움
종	교	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
독	어	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	4	4
제 1 의	국 어	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	4	4
수	학	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	4	4
역	사	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2
사	회	1	—	—	1	—	—	1	1	1	4	1	1
지	리	2	2	2	1	2	2	1	1	1		1	1
물	리	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
화	학	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
생	물	2	2	2	2	2	2	2	—	—	2	2	2
실	업	3	—	—	4	—	—	4	—	—	2	—	—
조	각	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2
공	예	—	2	2	—	2	2	—	2	2	—	2	2
음	악	2	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	—
운	동	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
(선 택)		3	5	5	3	5	5	3	4	4	—	4	4
총	계	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

7학년은 12, 13, 8학년은 12, 13, 9학년은 13, 10학년은 10~13개의 敎科로 되어 있다. 이는 우리나라의 경우와 거의 同一하다. “종교” 과목이 特異하며 영어를 “제 1의국어”로 하여 선택하게 하는 면도 다른 나라와 다르다.

英國의 경우(웨일스 敎育국, 1981)는 지극히 복잡하지마는 中央政府에서 권장하기로는 中等學校의 첫 3개학년에서는 영어, 수학, 과학, 역사, 지리, 종교, 미술, 음악, 가정, 기술, 체육과 경기의 11개 교과를 課하도록 하고 있으며 選擇으로 외국어(대개는 불어)를 학습하고 있다. 위의 각 敎科別의 주당시간수 등은 要約하기가 지극히 곤란하다. 한 例로서 文法學校의 것을 보면 다음과 같다. “초기 3년”의 敎科의 수가 우리나라의 것보다 많아서

14개이다. 라틴어가 있고, 역사와 지리가 分離되었고, 물리와 화학과 생물도 각각 독립되어 있는데다가 “중요”가 있어서 교과목의 수가 많아졌다. 그러나 이것은 하나의 예에 지나지 않기 때문에 一般의인 상황과는 거리가 있을 수 있다.

끝으로, 프랑스의 경우에(프랑스 교육국, 1982) 중등교육은 두 단계로 나뉘는데 下級中等段階는 4년간이며 제 6~3학년에 해당된다. 이 경우에 初等教育을 제 5학년부터 計算하여 거꾸로 學年을 세어 내려간다. 즉 초등교육은 11~7학년, 中等의 下級課程은 6~3학년, 그리고 中等의 上級課程은 2~10학년까지이다. 하급과정 4년은 다시 2년간의 觀察課程과 그 뒤에 이어지는 2년간의 進路課程으로 나뉜다(유네스코, 1971, pp.450~451). 이 4년동안의 共通課程은 다음과 같다(프랑스 교육국).

〈표 20〉 中等學校 教科編制 (共通課程)

교	과	관찰과정 (6-5)	진로과정 (4-3)
불어		5시간	5시간
수학		3	4
생활 외국어		3	3
역사, 지리, 경제, 공민		3	3
실험, 과학		3	3
미술		2	2
수공예		2	1.5
체육		3	3

이 공통과정 이외에 觀察課程에서는 불어, 수학, 외국어의 3개교과가 中당 1시간씩 3시간을 부가할 수 있다. 그리고 進路課程에서는 위의 공통과정 이외에 라틴어, 그리스어, 제 2외국어에서 中당 2~3시간을 附加할 수 있다. 그러므로 共通과 選擇을 合하여 11~12개의 교과를 학습하게 된다. 따라서 우리나라의 경우와 비슷하다.

2. 고등학교

學制 그 자체를 우리나라의 그것과 比較하기가 곤란할 경우가 많기 때문에 “고등학교”의 교육과정을 직접 比較하기가 어렵다. 그러나 대체로 10~12학년 안팎에 걸치는 課程의 교과편제를 살펴보기로 하겠다.

먼저, 日本의 경우, 9~12학년에 해당되는 高等學校의 교과편제를 보면, 다음과 같다(文教省, 1978). 우리나라 고등학교 教育課程상의 보통 교과와 比較해보면 교과의 領域이 훨씬 넓게 統攝되어 있다. 그리고 우리의 국민윤리가 “사회”의 한 科目으로 들어가 있으며, “예술”과의 한 과목으로 “書道”가 獨立되어 있는 것이 또 한가지의 특징이다. 學期間 및 年間の 單位數는 우리나라의 경우와 비슷하다. 즉 우리나라는 學期間 18주이고 日本은 年間 35주이다.

다음으로, 北美洲의 캐나다의 한 州의 경우, 後期 중등교육기관의 教育課程상의 교과편제의 대강을 보면, 1, 2, 3학년에 共通되는 教科는 모두 15개로서 그것들은 미술, 영어, 불



〈表 21〉 日本 高等學校 教科編制

教 科	科 目	標 準 單價數	教 科	科 目	標 準 單價數
國 語	國 語 I	4	理 科	地 學	4
	國 語 II	4		保 健 體 育	體 育
	現 代 文 典	2	保 健		健 康
	現 古	3	藝 術	音 樂 I	2
社 會	現 代 社 會	4		音 樂 II	2
	日 本 史	4		音 樂 III	2
	世 界 史	4		美 術 I	2
	地 理	4		美 術 II	2
	倫 理	2		美 術 III	2
	政 治 · 經 濟	2		工 藝 I	2
數 學	數 學 I	4		工 藝 II	2
	數 學 II	3		工 藝 III	2
	代 數 · 幾 何	3		書 道 I	2
	基 礎 解 析	3		書 道 II	2
	微 分 · 積 分	3		書 道 III	2
	確 率 · 統 計	3	外 國 語	英 語 I	4
理 科	理 科 I	4		英 語 II	5
	理 科 II	2		英 語 II A	3
	物 理	4		英 語 II B	3
	化 學	4	英 語 II C	3	
生 物	4	家 庭	家 庭 一 般	4	

1단위는 50 수업 1개 학년 35주에 1시간임.

어, 게일어, 지리, 독일어, 역사, 가정, 공예, 라틴어, 수학, 음악, 체육, 초급공업, 스페인어 이다(노바 스코티아주 教育局). 여기에서 보면 외국어 교과의 수가 많은 것이 한가지 특징이다. 그리고 전체 教科의 數가 우리나라와 비슷하다.

그런데 이 共通教科의 명칭은 같지만 모든 學年에 같은 比重으로 課해지는 것은 아니르

〈表 22〉 프랑스 高等學校 教科編制 (共通教科)

교 과 명	주당수업시간수
불 어	5
역사, 지리	4
생활영어 I	3
수 학	2
물 리 학	3 $\frac{1}{2}$
자연과학	2
체 육	1

로 總括的으로 말하기는 어렵다. 즉 教科가 同一하다고 하더라도 各 學年에 配定될 때에 그 性格과 무게가 서로 다르다는 점이 감안되어야만 한다.

끝으로, 프랑스의 “高等學校”에 해당되는 學制는 一般교육을 실시하는 3年制의 課程과 이 밖의 技術教育을 위주로 하는 과정으로 二分되며, 前者는 다시 5개의 서로 다른 下位의 課程으로 細分된다. 이 밖에 2년제 혹은 1년제의 課程들도 있다.

一般교육을 실시하는 課程의 共通教科와 그 適當授業時間數는 다음과 같다(프랑스 교육부, 1982). 學生 各者는 이 以外에 다음과 같은 두 종류의 教科群中에서 어느 한가지를 選擇하여야 한다.

〈表 23〉 프랑스 高等學校 教科編制 (選擇教科群)

제 1 군		제 2 군	
교 과	주당수업시간수	교 과	주당수업시간수
공업기술	11	그리스어	3
과학·실험 공학	11	라틴어	3
사회과학	11	생활영어Ⅱ	3
응용미술	11	관리학	5
		공 예	3
		(조형) 예술	4
		(음악) 예술	4
		특수체육활동	3

이 밖에 1~2개의 教科를 自由로히 選擇할 수가 있다. 이 自由선택교과와 그 適當授業時間數는 다음과 같다.

〈表 24〉 프랑스 高等學校 教科編制 (自由選擇)

교 과	주당수업시간수
생활영어Ⅲ	3
예술(조형미술 또는 음악)	2
사회, 가정생활준비	1
타자(관리학을 선택하지 않은 학생에 한함)	2
수공예	2

이렇게 보면 프랑스의 “고등학교”에 課해지는 教科의 數는 12~17이다. 이는 우리나라의 경우보다 약간 적은 편이다.

#### IV. 結 語 : 示 唆 點

이제까지의 確認과 比較를 綜合해 보면 다음같은 몇가지의 結論이 導出된다. 이 “결론”은 要約의 성격과 함께 “示唆”로서의 意味도 함께 지니는 것이다.

이 경우의 “시사”란 우리나라의 中等學校 敎育課程을 계속적으로 發展시키기 위한 努力의 方向을 暗示할 수도 있음을 뜻한다.

첫째, 우리나라 中學校의 敎育과정을 編成하는 敎科編制는 그 영역의 분류방식이나 “교과”의 概念의 확대 혹은 축소가 거듭되어왔지만 결국은 그 授業時間數의 調整이 “變化”의 中心을 이루어왔다. 그리하여 “반공·도덕”의 영역이 獨立되었다가 다시 分散되면서 “도덕”의 敎과가 여러번 變化되었다. 즉 “사회”과에 統合되었다가 독립된 領域으로 강조되는가 하면 하나의 敎科로 分立되어왔다. 결국은 敎科로의 발전을 위하여 계속적으로 변천되었다고 할 수 있다. 이는 “도덕”이 지니는 特性으로 因하여 發生된 현상으로서 결국은 知識과 行爲의 관련성에 관한 觀點에서 起因된 것으로 보인다. 그러나 아직은 確定되지 못한 상태로서 계속하여 研究되어야 할 課題인 것 같다.

둘째, 高等學校의 敎科編制는 영역, 課程, 敎과, 과목, (一) 혹은 (二) 등으로의 확대와 축소, 그리고 分立과 統合을 거듭하면서 지극히 복잡하게 變化해 왔다. 특별히 “사회”교과에서의 변화가 심했으며 이는 그 안에 包括되는 異質의인 성격의 學問構造 때문에 일어나는 현상인 것 같다. 그리고 學問領域別의 基礎的인 이해라는 必要 혹은 壓迫 때문에 分科主義的인 특성이 강하여, 영역 혹은 넓은 의미의 “교과”개념을 導入하더라도 결국은 科目의 水準에 따라서 운영되게 된 것은 언제나 변함이 없었다.

셋째, 우리나라 中學校의 敎育과정을 구성하는 敎科 및 그 編制를 外國의 그것과 量的으로, 더구나 質的으로 비교한다는 것은 지극히 어려운 일이다. 學校體系가 어떤 다른 水準에서보다도 이 “중등”수준이 가장 多様할 뿐만 아니라, 이 수준에서부터 各國 나뉠의 文化的 傳統과 특성, 그리고 指向하는 理念이나 價値가 다름이 반영되기 때문인 것 같다. 그러나 日本이나 中國과 같이 우리나라와 비슷한 文化的傳統을 지니고 또 中央統制的인 특성을 지니는 나라들의 교과편제는 우리나라의 그것과 상당히 비슷하다. 특별히 日本과는 더욱 비슷하다. 이에 比하여 中國의 것은 獨自性이 강하다. 특별히 “黨軍”같은 영역은 西歐의 어떤 나라에서도 찾기가 힘든 것이다.

네째, 國土가 넓고 그에 따라 氣候와 風習이 다르며 자연히 生活方式도 다르게 마련인 데다가 自由意識, 곧 選擇欲求가 강한 西歐의 나라들은 그 교과편제가 지극히 多様하여 總括的으로 이해하기가 어렵다. 그렇지만 어떤 標準을 정하여 그것을 一般化하고자하는 傾向이 점차적으로 뚜렷해지는 것 같다. 中學校의 경우, 그 나라의 義務敎育年限의 長短, 그리고 高等教育機會의 多少 등에 따라서 그 기본적인 性格이 달라지게 마련이므로 자기 다른 사정에 따라서 多様하게 편성되고 있다. 우리의 경우보다는 外國語 혹은 古典語를 중요시하는 것도 한가지의 공통된 특성이다.

다섯째, 高等學校의 경우는 여러 나라와 比較할 수가 없지만 日本은 우리나라와 비슷하고, 캐나다에서는 여러 外國語를 課하고 있는 것이 한 特徵이다. 캐나다는 영어, 불어, 독

일어만이 아니라 게일어에 라틴어, 스페인어까지 課하고 있다. 또 프랑스도 그리스어와 라틴어를 課하고 있으며, 비록 選擇教科이기는 하지만 과학 혹은 工學과 예술이 강조되고 있음을 알 수 있다.

여섯째, 위의 다섯가지 “사항”을 모두 포괄하면, 한 나라의 教育, 즉 그 제도나 內容은 결국 그 나라의 傳統 바로 그것임을 알 수 있다. 특별히 그 教育課程, 더 자세히는 그것의 教科編制는 그 나라의 文化的 傳統에 깊이 뿌리박고 있음을 알 수 있다. 따라서 이런 面을 깊이 고려하지 않은채로 外面上의 現象을 國際的으로 比較할 때는 慎重을 期해야 할 것 같다. 그러므로 教育課程을 構成할 때의 한가지 準據는 그 나라의 傳統을 이어받아 발전시키는 것이어야 된다. 이 때의 “전통”은 固定된 것으로서의 것만이 아니라 새로운 發展을 위한 途徑으로서의 側面이 반드시 고려되어야 함은 물론이다. 그리고 주어진 현실과 지향하는 未來도 교과편제에 나타나 있으며, 특별히 그 나라의 國民의 同質性 혹은 異質性이 教育과정에서 잘 반영되어 있음도 알 수가 있다.

일곱째, 中學校에서의 全人教育, 그리고 高等學校에서의 學問的 基礎의 確立을 위한 努力은 一般的인 現狀이며, 이는 우리의 教育과정을 계속적으로 改善하고자 할 때의 한 考慮點이 되어야 할 것 같다. 중학교의 관찰 혹은 탐색과정으로서의 성격과 고등학교의 계속교육을 위한 학문적 기초확립과 部分的인 終結教育의 성격이 계속하여 유지되어야 함도 함께 留意해야 할 일인 것 같다. 그러나 위의 모든 “示唆”들은 文書로서의 教育과정 혹은 그 교과편제로서보다는 그것이 展開되는 現場의 與件이 적극적으로 부합되지 않으면 안된다는 사실을 더욱 깊이 銘心하여야 할 것이다.

## 參 考 文 獻

官報, 第1號(1948. 9. 1)~第6687號(1974. 2. 28).

國史編纂委員會(編), 大韓民國史, 第1卷, 서울: 探究堂, 1974.

文教部, 中學校 教育課程, 서울: 대한교과서주식회사, 1982.

\_\_\_\_\_, 高等學校 教育課程, 서울: . 한교과서주식회사, 1982.

韓國教育開發院, 國民學校 教育課程 國際比較研究, 서울: 한국교육개발원, 1983.

咸宗圭, 韓國教育課程變遷史研究(前編), 서울: 淑明女子大學校 出版部, 1976.

\_\_\_\_\_, 教育과정연혁조사(후편)—한국교육과정 변천사연구(未刊行).

日本國 文部省, 中學校 學習指導要領, 東京: 文部省, 1978.

\_\_\_\_\_, 高等學校 學習指導要領, 東京: 文部省, 1978.

中華民國教育部, 國民中學課程標準, 臺北, 教育部, 1982.

Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, *Bildung in der Bundesrepublik Deutschland*,

〈表 13〉 中學校教育課程時間配當基準(1981)

교 과 학 년			1	2	3	
교 과	도	덕	68(2)	68(2)	68(2)	
	국	어	136(4)	170(5)	170(5)	
	국	사		68(2)	68(2)	
	사	회	102(3)	68~102(2~3)	68~102(2~3)	
	수	학	136(4)	102~136(3~4)	102~136(3~4)	
	과	학	136(4)	102~136(3~4)	102~136(3~4)	
	체	육	102(3)	102(3)	102(3)	
	음	악	68(2)	68(2)	34(1)	
	미	술	68(2)	68(2)	34(1)	
	한	문	34(1)	34~68(1~2)	34~68(1~2)	
외	국 어	영 어	136(4)	102~170(3~5)	102~170(3~5)	
활 동	실업·가정	필수	생활기술(남) 가정(여)	102(3)	136~204(4~6)	
		선택	농업 공업 상업 수산업 가사			택 1~2 170~238(5~7)
자유선택			0~34(0~1)	0~34(0~1)	0~34(0~1)	
계			1,088~1,122 (32~33)	1,088~1,156 (32~34)	1,088~1,156 (32~34)	
특별활동			68~ (2~ )	68~ (2~ )	68~ (2~ )	
총 계			1,156~1,190~ (34~35)~	1,156~1,224~ (34~36)~	1,156~1,224~ (34~36)~	

① 이 표에 배당된 총 시간 수는 연간 34주를 기준으로 한 최소 시간량이고, ( ) 안은 주당 평균 시간 수이다.

② 1시간의 수업은 45분을 원칙으로 한다. 다만, 기후, 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격 등을 고려하여 40~50분으로 조절할 수 있다. 이 경우에, 연간 평균 단위 수업 시간은 45분이 되어야 한다.

택으로 나누었다.

제재, 一般系 고등학교의 선택교과를 따라서 人文·社會課程과 自然課程으로 나누었다.

네제, “사회”과의 科目名을 대폭 바꾸고 (I), (II)로 나누었다.

위와 같이 改正되어 施行中인 고등학교 교육과정의 보통교과는 13개로서 科目數로는 40여개이며, 專門敎科는 농업, 공업, 상업, 수산·해운, 가사·실업 및 기타 계열별로 서로 다르지만 農業系의 경우 11개 學科에 77개의 필수교과 및 47개의 선택과목으로 되어 있다. 그런데 이 47개 과목 이외에도 “기타” 과목을 課할 수 있게 되었다.

1981.

Ministère de l'éducation nationale, service d'information, *L'enseignement Primair et secondaire en France*, Paris, 1982.

The University of the State of New York and the State Education Department, *The Secondary School Curriculum*, Albany, New York: Bureau of Curriculum Development, 1983.

UNESCO(ed.), *World Survey of Education V: Educational Policy, Legislation and Administration*, Paris; UNESCO, 1971.

Welsh Office, Department of Education & Science, *The School curriculum*, Lodon: Her Majesty's Stationery Office, 1981.

Subject Organization of Secondary School Curricula of Korea  
Compared with Those of Some Foreign Nations

Pal-Joong Yoon

**Abstract**

The present paper is prepared to find out the characteristics of the subject organization of our secondary school curricula in their quality and quantity compared with those of some other advanced nations in education.

Our secondary school curricula has been revised in various occasions in overall or in part. But there can not be found any consistent directions or principles to pursue in their revisions, but can be found only some increase or decrease in their numbers of subjects and class-hours allotted for each subject.

The existing ones have some characteristics compared with those of Japan and Taiwan. Ours have "national history" and "chinese writing" as a independent subject, but "health education" and "moral education" is less emphasized than those of Japan. On the other side, Taiwan intergrates some subjects into single broad area of subjects, but a few selective subjects in its middle school curriculum are rather specialized.

Any idea to compare the school curricula of Korea directly with those of other western nations can not be developed because their educational systems and curricula are remarkably different from ours.

Some implications can be summarized as follows; first, cultural traditions of a nation is the most important factor in constructing curriculum. School curriculum is the nimiture of the tradition, present circumstances and ideals of the nation. Therefore our cultural traditions accumulated along with the long history should be reflected in our curriculum more deliberately.

Second, all the curricula investigated in this paper "emphasise whole-rounded person in middle school and basic foundations of furthur academic career in higher school. Ours should be examined continously in terms of the whole-person and basic academic foundation as a criterion for secondary school curriculum construction.

Third, the distinctive feature of our cultural tradition and general trend seen in

foreign nations should be harmonized in curriculum. For the purpose of this harmonization, we should try to find out the point marked by vertical investigation of our educational tradition and horizontal survey of foreign countries.