

美國의 行政大學院과의 比較

安 海 均
(副 教 授)

目 次

- | | |
|--------|----------------|
| 1. 背 景 | 4. 一般的 傾向 一教科目 |
| 2. 課 題 | 5. 展 望 |
| 3. 類 型 | 6. 比 較 |

一. 設立背景

觀念哲學의 傳統 밑에 發展해온 西歐大陸諸國의 人文教育中心의 Elitism 을 指標로 하던 大學制度와는 달리 美國에 있어서는 西歐의 傳統的인 思想이 大學發達의 背景을 이루면서 實用主義哲學의 대두 이후에는 美國的인 새로운 傳統의 確立와 그 영향이 大學教育制度에 크게反映되고 있음은 다 아는 事實이다. 특히 社會科學部門에서 그와 같은 傾向이 特出하게 나타나고 있다. 研究의 對象은 經驗的인 現實을 體系的으로 分析하여 諸 原理를 發見하고 現實을 改善 發展시킬 수 있는 政策方向을 찾아 내려는 傾向이 社會科學分野를 主導하게 되었다. 이에 따라서 西歐諸國의 경우와는 달리 經濟·產業·經營·保健·行政등 實踐的인 部門을 전문적으로 研究하여 해당 분야에 訓練된 專門家를 充員하여 政策의 改善을 通한 社會와 國家發展을 이룩하는 大學教育의 使命이 要請되고 이와 같은 要請은 職業的 教育을 위주로 하는 각종 大學院의 創設로서 具顯化하였다. 보다 구체적으로 大學院에 있어서의 行政學教育의 制度的 背景을 살펴보면 1887年의 Woodrow Wilson의 行政의 研究가 發表되자 美國에 있어서 行政學研究와 教育은 탄생을 보게 되었다.

1900年~1920년 사이에 行政學은 大學院의 教育科目으로 등장하고 1920年代에는 저명한 몇몇 大學校에 行政大學院이 設立되었으며 1967年代까지에는 70個 이상의 大學院에서 行政學教育을 하게 되었다. 이러한 行政學教育은 大學院 政治學科의 教科目의 一部로서 獨立된 行政學科로서 그리고 社會科學 또는 國內外問題의 研究와 連關된 大學院에서, 또는 獨立된 行政大學院에서 實施하는 등 그 制度的인 統一性은 결여되고 있다. 이와같이 行政學教育이 普及化된 背景의 原因을 보면 종래에 政府行政을 研究하고 教育시키는데 있어서 法律中心的인 傾向과 政府構造의 形式的인 說明을 하던 大學教育만으로서는 今世紀에 들어와서 變質

하는 政府行政의 本質과 機能 그리고 行政과 政治過程에서 일어나는 力動的인 諸關係를 理解 說明시키는 데는 不充分하였다. 따라서 政府의 政策決定과 이의 能率性과 民主性의 原理에 立脚한 效率的인 執行을 하는데 필요한 管理技術과 哲學이 教育過程에 反映되어야 한다는 事實은 너무나 明白한 일이라고 할 수 있다. 美國에 있어서의 行政大學院의 發達背景은 單的으로 急速한 產業化, 都市化에 따르는 社會機能의 分化와 이에 效果的으로 對應하려는 行政機能의 變革과 政府官吏의 登用으로 集約될 수 있다. 어느 學者의 말과도 같이 行政이 社會의 安定者로서 뿐만 아니라 社會發展을 위한 變動의 促進者로서 그 役割이 되게 하려는데 行政大學院의 發達과 使命의 意義가 있다고 본다.

美國에 있어서 1920 年代에 創設 發達하게 된 이와 같은 行政大學院 뿐만 아니라 여의職業大學院은 그동안 美國國家社會發展에 큰 原動力이 되어 왔을 뿐만 아니라 第二次大戰 이후 急激한 社會變動과 政府行政의 指導性과 機能이 擴大되어가는 이론과 發展途上國家에 있어서 새로운 行政에 對應하기 위해 設立되어 온 각국의 行政大學院의 設立을 直接間接의으로 支援했을 뿐만 아니라 各己 社會·政治·經濟·文化 등의 相異한 背景에 따라서 그 教育의 内容과 運營이 變質해 가는 여러 나라의 行政大學院의 制度發展의 指標로서 또는 比較基準으로서 그리고 學術 調查研究의 交流 및 協調機能을 통하여 密接한 關係를 發展시켜 나가고 있다.

二. 課題

美國에서의 行政大學院의 歷史는 1920 年代에서 出發하여 約 40 年이란 歲月이 經過하였다. 各大學校에 設立된 行政大學院의 設立 趣旨는 이미 앞에서도 指摘되었지만 政府行政의 改善과 發展을 위한 研究機關으로서 有能한 公務員을 育成 提供하는데 있었다. 이러한 事實은 “The better the people we have in our governments the better these government will be”라는 말로서 單約으로 表現된다.

이러한 設立目的에 따라서 行政大學院의 共通的인 中心機能으로는 公務員志願者教育, 在職者訓練, 調査研究 그리고 行政學者の 育成 등을 들 수 있다. 어느 制度도 그리하지만 行政大學院의 教育의 内容과 運營도 역시 美國의 社會의 環境의 變動과 그 變動의 結果가 要求하는 政策의 性質에 따라서 變革되어 왔고 또한 變革되어 가고 있다는 事實을 指摘하지 않을 수 없다.

오늘날 美國에 있어서 行政大學院의 課題는 그 어느 때 보다도 높이 評價되고 있다. 그 理由는 科學技術의 發展과 產業의 高度한 發展이 全體社會의 環境을 急激하게 變化시키고 있어 이에 效果的으로 對應하려는 中央 및 地方政府의 業務는 宇宙開發計劃을 위시하여 人口問題, 保健醫療, 對內外의 經濟安定問題, 原子力의 平和的利用方法, 都市化問題, 教育의

改善, 貧困의 打破, 人種問題, 住宅改良 等등의 諸課題의 時急한 解決을 내포하고 있는데 이를 위한 政策의 수립과 집행에는 行政權(power), 財貨 및 人材가 무엇보다도 필요한데 이러한 人材의 充員을 大學教育에 기대하고 있는 까닭이다.

1965年 현재 美國聯邦政府는 250萬名 州 및 地方政府는 800萬名의 人員을 채용하고 있는데 이들 중 最高管理層과 그를 補佐하는 高位管理層 가운데 科學 技術 行政 또는 一般政策 中心의 社會科學을 專攻의 背景으로 가진 者들의 數가 相對的으로 적을 뿐만 아니라 그들의 教育的背景은 이미 舊時代의 것이 되어 政策業務에 適應하기가 困難하다는 것이다.

政府部處間의 關係, 官僚와 이들 間의 關係에 對應하는 能力과 訴請行政의 증가로 인한 官僚의 法律知識教育도 政府가 行政大學院에 기대하고 있는 課題의一部라고 할 수 있다.

美國에 있어서 大學院 水準의 行政大學 研究教育의 實際를 보면 순수한 授業을 위주로 하는 것과 授業보다도 調查活動을 위주로 하는 大學院 그리고 이들 兩者를 混하고 있는 大學院으로 特성이 구분된다.

敎育內容의 中心如何에 따라서도 區別될 수 있다. 政策과 管理技術 및 發展計劃 중 그 어느 것에 더 敎科目的 力點을 두느냐에 따라서 行政大學院의 特性이 달라진다.

三. 4個의 類型

發達背景과 行政大學院의 課題를 중심으로 검토하여 보았다.

다음은 이와 같은 課題가 네개의 行政大學院에서 制度의 運營面에 어떻게 反映되고 있는가를 最近資料에 의해서 살펴 보기로 한다.

1. 맥스웰行政大學院 (Maxwell Graduate School of Citizenship and Public Affairs, Syracuse University)

Maxwell 大學院은 Syracuse 大學校의 社會科學應用分野인 行政學에 높은 關心을 집중하고 있다. 1924年에 設立되었고 設立目的은 社會人의 知識을 넓히므로서 그의 個人的 社會的能力을 開發하고 나아가서 社會制度의 改善과 永續을 圖謀하자는 데 있다.

이를 뒷받침하는 필요한 敎職員들의 經驗的인 能力を 向上시키고자 努力하며 그一環으로서 教授와 研究員 및 學生은 調查와 公共業務에 從事하게 하고 이에 따라 1年에 30卷以上의 冊과 200個以上的 論文을 出版 또는 發表시키고 있다.

더우기 現在 社會科學의 統合過程 現象은 모든 專攻분야가 密接한 關聯을 갖고 綜合科學의 接近方法(Interdisciplenry Approach)를 取하고 있음을 주지의 사실이다.

行政學分野에는 4個의 프로그램이 있으며 각프로그램에 따라 時間과 敎課內容을 달리하고 있는데 그것을 보면 다음과 같다.

(1) Programme I

組織理論, 行政上의 人間關係 및 그 管理에 있어서 量化를 強調하는 行政學課程으로서 11個月間に 39 course hours 를 取得시켜 M.P.A 學位를 주며 教科課程의 特徵은 end-on-end system 을 使用하고 있다.

教科內容은 새로운 管理過程에 強調點을 두며, 行政學의 programme 分野와 setting, process, technique 的 幅넓은 準備를 갖추게 하고 있다.

(2) Programme II

自然資源開發行政(Natural Resources Administration), 科學技術行政, 福祉行政等, 各地域 및 機能的인 面에 優位를 두는 行政分野로서 ① 都市行政, ② 國際行政(International Public Administration)으로 나누어 진다.

前者는 40 course hours 를 要하며 그中 22 時間은 行政의 環境 및 過程이 中心이 되고 18 時間은 社會科學의 背景을 이해시키기 위한 過程으로 使用된다. 여기서 使用하는 接近法은 經濟, 政治, 社會學의 接近法이 많이 使用되고 都市開發, 物理的計劃, 交通, 小數民族問題 및 行政過程과 關聯된 세미나가 中心科目으로 되어 있다.

後者에 있어서는 2年間의 碩士學位課程으로서 11個月間의 海外 Internship 課程을 履修하여야 한다.

(1) Programme III—Political Economy

經濟計劃 및 政策의 管理, 開發과 關聯되는 것으로 9個月課程으로 經濟學의 碩士學位 (M.A. degree)를 준다. 이 외에 Programme IV인 Doctor of public Administration Programme. 이 있다.

2. 南加州行政大學院(School of Public Administration, University of Southern California)

Southern California 行政大學院은 講義, 研究調查, community service 를 주로 하는 것으로 1928年에 設立되었으며 오래된 것 중의 하나이다. 1950年代부터는 新生國 獨立과 더불어 行政要員의 訓練을 必要하게 되자 이를 擔當하였다. 最近에는 政府政策의 需要에 응하기 위해서 모든 政策 및 行態科學 分野의 우수한 人材를 吸收하여 教授陣을 多方面에 充員하고 있다.

本行政大學院에서는 ① 都市問題 ② 比較行政 및 發展 ③ 組織의 發展 및 行態에 中心의 關心을 두고 있다.

① 都市問題

이 分野는 主로 市政管理人을 教育의 對象으로 하는데, 1966年에 公式的인 機關으로서 “The Institute of Urban Ecology.”가 設立되었다.

② 比較行政 및 發展

1951年 最初로 政府와 後進國에 對한 技術援助契約을 맺었다. 이에 따라 比較行政 및 發展行政에 關心을 기울이게 되었으며 그 例로서 機關形成調查計劃(Institution Building Research Project)으로서 3個의 論文을 發表하였다.

이 分野에는 2年間의 國際行政 碩士課程과 博士(Ph.D)課程이 있다.

③ 組織의 發展 및 行態

이 分野는 組織과 環境間의 關係를 強調하며 그 行態와 發展過程에 焦點을 두고 있다.

學位課程中 碩士學位課程은 行政大學院에서 管掌하지만 博士課程은 全體大學院에서 管掌하고 있다.

또한 學位課程을 위해서 一定한 學課의 制限은 없지만 社會科學分野의 一定學點 以上을 要請하고 있다.

(1) 行政學 碩士課程(Master of Public Administration)

M.P.A 學位를 얻기 위해서는 다음의 6科目을 包含한 6個의 科目을 履修하여야 한다.

즉 ① 行政學의 基礎, ② 行政體系分析, ③ 財務行政(Problems in the Administration of Financial Resources), ④ 人事行政, ⑤ Research in Complex Organizations. ⑥ ⑦組織管理理論, ⑧ 行政行態 세미나 中 1科目을 말한다.

그 外에 論文提出을 要求하며 特히 專門的 分野인 地方行政分野와 保健行政分野에서는 論文提出은 必要없고 上記의 必須科目外에 3個의 專攻科目을 履修하면 된다.

(2) 國際行政의 碩士課程(Master of Science in International Public Administration)

이 課程은 行政大學院과 國際關係大學院(The School of International Relations)과 合同으로 行해진다. 外國의 技術援助를 위한 委員의 養成을 위한 課程이며 그 教科目은 ① Public Management, ② Developmental and International Economics, ③ Regional Concentration 을 중 심으로 편성되어 있다. 여기서는 6 full course 와 論文 그렇지 않으면 8 full course 의 履修를 要求하며 4個月間의 海外 internship 을 마쳐야 한다.

(3) 行政學博士課程(Doctor of Philosophy and Doctor of Public Administration)

① Doctor of Philosophy Course

Ph.D course는 주로 教授로서의 訓練을 시키며 政府 및 行政에 對한 research에 重點을 두고 2個 外國語를 要求한다. 그리고 다음 4個分野中 3個를 選擇해야 한다. ① 行政行態, ② 比較行政, ③ 人事行政, ④ 財務行政 그 外에 行政大學院外에서 3 full course에 상당하는 副專攻을 履修하고 論文을 提出해야 한다.

② Doctor Course

Doctor Course는 將次 行政學分野에 있어서 leadership 을 擔當할 學生을 위한 課程이다.

專攻은 ① 政府機構, ② 調查方法, ③ 行政體系에 對한 知識을 要하며, 副專攻으로서 各專門分野인 ① 計劃, ② 市政管理, ③ 社會福祉, ④ 國際行政, ⑤ 行政調查 中에서 3 full course 를 履修하고 다음 4 個 分野의 ① 行政行態, ② 行政理論, ③ 人事行政, ④ 財務行政 試驗에 通過하고 論文을 提出하여야 한다.

3. 하아바드行政大學院(John F. Kennedy School of Government, Harvard University)

Harvard 行政大學院의 目的是 學生들로 하여금 政府行政에 關한 高度한 訓練과 調查를 위한 機會를 賦與키 위한 것으로 1935 年에 設立되었고, 1966 年에 그 名稱이 變更되었다.

設立當時에는 Graduate School of Public Administration 이었지만, 1966 年 10 月에는 John F. Kennedy School of Government 로 名稱을 고치게 되었다.

Harvard 行政大學院에 있어서 學生의 充員은 前職官僚가 大部分이며 그 外에 大學卒業者로서 公務員을 志願하는 사람이 中心이 된다.

學位課程에는 碩士, 博士(Ph.D 및 Doctor)課程, L.L.B 課程이 있다.

碩士課程에는 2 個의 프로그램이 있으며 하나는 行政實務를 1年以上한 사람으로서 1年間의 course로 可能하며, 그렇지 않은 경우는 2年間의 course 즉 eighthalf course 를 要한다. 必須科目은 없고 한 學期에 1個 以上의 Seminar 를 履修하여야 한다.

博士課程은 2年以上의 受講과 專攻 4個 分野의 口頭試驗 그 外의 2個 分野의 學點이 B+ 以上이어야 한다. 그後 論文의 提出과 그에 對한 試驗을 거쳐야 한다.

4個 分野 및 專攻分野는 經濟學 및 政府部門科目에 屬하는 것이어야 하며 그 外에 2個 外國語에 對한 讀解力과 統計 및 會計學의 基礎的 知識을 要한다.

大學院課程의 教科目을 보면 (表1)에서 보는 바와 같이 經濟學分野가 Government 分野보다도 많은 實情으로 經濟學分野에 많은 關心點이 주워지고 있다.

教科課程의 科目別 分類

	Full Course	Half		Course
		Spring	Fall	
Economics	3	(2) 14	(2) 10	
Government	2	(10) 10	(7) 6	
Others		3		
Total	5	(12) 27	(9) 16	

註 (1) ()내는 67 年부터豫定인 科目分類임.

(1) 1966 年 Harvard 行政大學院의 教課科目을 筆者が 分類한 것임.

資料： Official Register of Harvard University, General Catalogue Issue, 1966~67. pp. 1299—1305.

4. 피즈버그行政大學院(Graduate School of Public and International Affairs, University

of Pittsburgh.)

Pittsburgh 行政大學院은 公共 및 國際關係에 있어서 教育, 調査 및 諮問의 機能을 담당하기 위해서 1957 年에 設立되었다. 따라서 公共業務를 擔當하는 人間의 開發에 重點을 두게 된다.

具體的으로 ① 公共業務를 擔當하며, ② 國際的인 問題를 計劃, 執行하며, ③ 新生獨立國의 經濟的, 社會的 進步를 助長하며, ④ 새로이 擙頭되는 市政問題를 效果的으로 處理하고 ⑤ 都市 및 地方의 成長, 發展計劃을 推進하는 人間의 養成을 主目的으로 한다.

즉 그들로 하여금 變動의 行政(Administration of Change)에 對한 適應의 問題 및 實際問題와 指導的 責任을 지는 個人的 養成에 두고 被教育者로 하여금 ① 分析的 社會科學者로서의 能力, ② 行政過程上의 技術, ③ 公共政策과 計劃을 處理하는 能力, ④ 自由社會에 適合한 個個人的 社會的 價值를 갖는 個人으로 開發시킬 것을 目的으로 한다.

敎育計劃은 5 個分野 즉 ① 經濟 社會發展 分野, ② 國際問題, ③ 行政, ④ 都市問題, ⑤ Public Works Engineering and Administration 으로 나누어진다.

또한 그 分野에 따라 專攻科目도 相異하며 그 内容은 다음과 같은 것을 考慮하여 編成되었다.

즉 이 大學院의 敎科目은 行政의 性格變化에 따라 「決定 및 行動」이 中心이 되도록 그 分析方法, 管理技術, 個人的 價值를 위주로 해서 編成되었다. 또한 社會科學의 汎科學的인 趨勢에 따라 그러한 接近方法과 文化橫斷的인 理解, 比較 行政 및 問題解決의 態度(Problem-Solving Attitudes)를 指向하며 마지막으로 各分野를 綜合하는 統合過程을 두고 있다.

1. 經濟 및 社會發展 分野의 敎科目

- ① 發展行政
- ② 計量 經濟計劃
- ③ 各部門別 發展
- ④ International and Educational Development

2. 國際問題의 敎科目

- 1) 對外政策形成 및 外務行政
- 2) 國際統合 및 機構
- 3) 文化——橫斷的 分析 및 運營(Cross-cultural Analysis & Operations)
- 4) Communication 및 情報理論과 政策

3. 行政分野의 敎科目

- 1) 管理學(주로 量的인 方法에 의존)
- 2) 比較行政

- 3) 行政理論
 - 4) 財務管理
4. 都市問題分野의 教科目
- 1) 都市 및 地域計劃
 - 2) 都市發展 및 改革(renewals)
 - 3) 都市社會發展行政
 - 4) 都市行政管理(Urban Executive Management)
 - 5) 都市研究
5. Public Works Engineering and Administration 分野의 教科目
- 1) 都市發展 및 改革
 - 2) 交通計劃, 工學 및 發展
 - 3) 水資源計劃 및 工學
 - 4) 環境衛生 및 工學
 - 5) 經濟 社會的 發展

博士課程에서는 첫째 外國語 및 統計學 그리고 計算器使用等, 調査分析을 위한 知識을 要求하며, 둘째 博士課程의 Core Programme 은 行政과 組織理論의 發展과 理論的 概念의 適用에 重點을 두며, 셋째 專攻分野는 4 科目 즉 比較行政, International and Intercultural Affairs, 經濟的 社會的 發展, 都市問題中에 하나를 擇해야 한다. 넷째 副專攻은 上記의 4 科目中에서 또는 public action 中 他分野 또는 專攻과 關聯을 갖는 것中에서 擇해야 한다. 다섯째 論文을 提出해야 한다.

四. 一般的的傾向——教課內容

行政學研究의 史的變遷을 通해서 볼 때 中心課題가 行政의 機械的인 能率中心에서 組織成員의 動機로 그리고 公共政策 中心에서 社會·文化的 背景과 行政의 特性을 거쳐 發展의 問題로 轉位되어 왔다.

이를 具體的인 大學院 教育內容을 中心으로 檢討하여 보면 行政學研究는 組織과 管理(organization and management) 人事行政(personal administration) 그리고 豊算(Budgeting)과 計劃(planning) 등에 關한 科目이 中心이 되어 온 時期를 一段階로 본다면 上記한 諸科目 이외에 交通, 都市, 資源, 保健, 福祉 등에 關한 公共政策(public policy)과 意思決定(decision making)에 關聯된 行為科學(behavioral science) 그리고 豊算(system analysis)의 일환으로서 意思決定에 關한 計量的接近方法(quantitative approach)으로 重點이 轉位된 時期를 二段階로 본다면, 最近의 三段階는 技術援助計劃(overseas technical assistance program)發

展國家에 있어서의 社會 및 經濟發展에 關한 行政(administration of social and economic change in modernizing government) 그리고 傳統的 參謀機能의 革新(assistance in developing the traditional staff services)과 國際機構行政(administration of international organization)등에 關한 諸科目 등에 큰 關心을 두게 된 것이 美國의 大學院 水準에 있어서의 行政學教育의 共通의 인 傾向이다.

앞에서도 지적 하였지만, 第一段階의 中心的科目이 그렇다고 해서 教科目에서 제외 되고 있는 것은 아니다. 그것은 그것대로 重要視되고 그 位置를 堅持하고 있다.

다만 달라진 것은 方法論과 對象의 變化라고 할 수 있다. 그 예를 든다면 組織——比較行政의 경우도 그러하지마는——의 研究는 Theory 와 Generalization 을 強調하고 있으며 人事行政의 경우는 法과 手續(procedure)으로부터 心理學的인 面인 人間關係的 方法과 勞使關係(labor relations) 人力計劃(manpower planning) 行政의 Leadership에 關한 것이 強調되고 있다는 點이다.

이와 같은 諸基本科目外에 行政部處間의 關係(intergovernmental relationship) 憲法과 行政法, 政治過程, 政策形成과 行政行態(policy formulation and administrative behavior) 등에 대한相當한 關心을 教科課程에 共通의로 反映하고 있다는 點과 어떤 大學院에서는 方法論과 理論(methodology and theory)에 他 科目만큼 큰 比重을 두고 있다는 點 그리고 특히 政策分析(policy analysis) 研究의 重要性의 認識은 점차 높아져 가고 있다는 點 등을 特記할 수 있다.

이러한 諸傾向 外에 實際政策과 關聯된 科目인 交通, 都市問題, 科學, 保護政策 等은 政治, 行政, 社會, 經濟的 側面에서 研究되고 있는 것이 대표적 傾向이며 이러한 政策中心科目的 研究로 인해 大學의 社會科學部門의 諸學科와 他部門의 職業大學院과의 상호제휴는 무엇 보다도 必要視되고 있어서 Interdisciplinary Teaching Program이 擴大되어 가는 傾向이造成되고 있다.

그 외에 대부분의 大學院이 發展國家에 關한 比較行政에 關한 科目을 두고 있는데 그 내용을 보면 社會經濟發展計劃(socio-economic development programs) 技術援助行政(administration of teaching assistance) 計劃(planning) 官僚機能(staff function in modernizing societies) 등이다.

美國에 있어서 行政學의 方法論은 行政의 研究가 政治學, 經濟學, 心理學, 社會學, 法學等의 諸研究와 밀접한 關聯이 있는 까닭에 위의 諸學問의 理論과 研究方法에서 導出 適用되고 있는 傾向이 一般的이라고 할 수 있다.

結論的으로 이와 같은 諸傾向은 各大學院의 特殊한 性格에 따라서 약간식 運營上의 差位

를 나타내고 있으나 모든 大學院이 全體政府機能을 行政過程(governmental process)의 廣範한 테두리 속에서 理解시키고 政府行政의 實際에 기여하는 方向으로 制度를 誘導해 나가고 있다는 基本態度에는 甚差位가 없다고 본다.

五. 展 望

이미 지적된 바와 같이 美國의 聯邦 및 地方政府의 業務는 高度한 科學技術과 產業의 發展으로 인해 專門化 科學化 技術化의 傾向이 더욱 심해 질뿐 아니라 그 業務內容 自體의 處理에 高度의 行政管理能力을 要求하고 있다.

이와 같은 行政業務의 質的인 變化 이외에 量的인 擴大 傾向이 또한 激增하고 있는데 例를 들면 1940年 이래 1965~66年 間의 聯邦政府의 公務員이 250萬名, 地方政府의 경우는 1946年度의 2倍인 800萬名에 달하고 있다는 事實은 量的擴大를 간접적으로 말해주고 있다.

오늘날 美國의 政府行政은 이와 같은 業務를 擔當할 高級 公務員의 充員을 大學教育에 期待하고 있는데 學部水準의 어느 學科에서도 이에 適應할 수 있는 公職教育을 수행하지 못하고 있는 實情이다. 특히 學士過程의 教科目이라든가 内容은 社會科學의 一般的인 基礎理論을 가르치고 있어 政府行政의 實際와는 크게 遊離되고 있다.

따라서 政府需要에 適應하는 教育은 學部에서 提供하는 自然 및 社會科學의 基礎 위에 實踐的인 政策 및 管理技術을 中心으로 하는 것이 되지 않으면 안 된다고 보고 있다.

특히 최근에 聯邦政府는 行政大學院이 分析的인 技術, 大量情報와 Computer의 이용, 管理體系의 綜合的 分析등을 中心으로 하는 教育計劃을 發展시키기를 바라고 있다.

따라서 앞으로 美國에 있어서의 行政大學院의 展望은 몇 가지 問題點만 解決되면 극히 희망적인 동시에 教科目內容에 큰 變化가 오리라고 생각된다.

그러한 問題點은

첫째, 卒業生이 自己能力을 發揮할 수 있는 職務에 配置되어야 한다는 點——현재는 年間卒業生이 400名 정도인데 適所에 任命되는 者는 稀少하다고 한다——.

둘째, 教育計劃의 再評價와 發展

셋째, Fellowship과 Internship 制度의 擴大

넷째, 政府調查業務에 參與하는 機會擴大

다섯째, 合理的 任用制度의 保障

여섯째, 分析的인 經驗이 많은 教授의 確保. 等등을 들 수 있다.

六. 比 較

本大學의 設立은 韓國政府와 社會에 美國的인 行政管理의 理論과 技術을 導入 傳播시켜

公私行政發展에 크나큰 衝激과 發展의 方向을 주었다.

美國에서는 私行政의 發展에 따르는 理論과 技術이 行政學의 發展에 많은 影響을 주었고 이들이 政府行政의 近代化에 基本的 役割을 수행하였다며는 韓國의 경우에는 行政學이 반대로 經營의 合理화와 政府行政의 科學化를 促進하였다고 볼 수 있다.

1956年의 韓國行政學會의 發足과 1959年的 서울大學校 行政大學院의 創設은 美國에 있어서 1920年代에 行政大學院이 創立된 것과 比할 때 30~40年이나 政府行政의 科學的研究 및 人材教育이 늦었다는 事實을 지적할 수 있다.

本大學院의 初期에는 美國의 경우와 같이 行政學을 教授하는데 있어 組織管理論, 人事行政論, 財務行政論을 中心基本科目으로 하고 그 외에 計劃論, 調査方法論, 行政法, 公共關係論, 地方自治, 國際行政, 比較政府論 등의 教科目을 편성 교육하며 公務員 志望學生과 現職高級公務員, 軍人, 國營企業體幹部의 教育 이외에 行政學分野에 關한 科學的인 調査 및 研究資料의 出版, 公共問題解決에 대한 調査 및 詮問役割 등을 담당하여 왔었다.

이러한 行政大學院의 機能은 政府와 私企業 그리고 軍隊 行政에 까지 一大革新을 가져 왔을 뿐만 아니라 法律center의 이었던 靜態의이며 消極的인 政府行政에 關한 傳統的인 學風과 任用制度面에 또 하나의 큰 革新을 이르렀었다.

그리고 行政大學院의 教科課程의 内容과 研究方法, 教授方法은 1966 年度까지만 해도 美國의 一般的的傾向에서 본 바와 같이 이론바 傳統的인 行政學의 教科課程의 内容을 벗어나지 못하고 있었다.

그후 이러한 教科課程은 中央政府와 地方公務員教育過程과 大學 學部의 行政學科에 그대로反映되어 그 새로운 매력을 이미 상실하게 되고 잘 訓練된 公務員이 充員된 政府行政의 需要에 응하고 國家政策의 戰略과 戰術을 담당할 高級公務員의 教育科目으로서는 教科目의大幅修正이 不可避하게 되었다. 그외에도 美國行政大學院의 教科目의 内容과 研究方法의 變動은 그와 같은 教科目의 變革에 영향을 준 하나의 要因이 된다.

말하자면 本大學院은 自己目標와 使命의 再評價를 통하여 큰 變化를 가져오게 된 것이다. 教科目變動의 큰 方向은 다음과 같다.

첫째, 過程分析에 構造機能의 接近方法의 適用

둘째, 體系分析에 量의 接近方法의 導入

셋째, 行態科學의 導入

넷째, 政策學의 導入과 事例 및 計數的方法의 適用

다섯째, 社會, 經濟發展에 대한 比較研究

여섯째, 行政, 政治, 社會, 文化 등 國家發展의 戰略과 戰術 分析方法의 導入

일곱째, 政策決定能力의 向上을 위한 政策形成論의 導入

등을 들 수 있는데, 이를 綜合評價할 때 美國의 4 個 行政大學院이 管理技術・政策・發展 그 어느 것에 더 치중하느냐에 따라서 각 大學院의 特色이 나타난다며는 本大學院은 上記 4 個 大學院의 特性을 다 統合한 教科目을 編成하고 教育 및 研究에 임하고 있다고 할 수 있다.

制度의 이러한 側面에서 볼 때 本大學院은 美國의 그 어느 大學院 보다도 앞서고 있는 인상을 강하게 보여 주고 있으며 美國政府의 경우 보다도 더 積極的인 協調와 支援을 韓國政府가 계속 보여 주는 한 本大學院은 보다 量과 質의in 發展이 있을 것이라고 展望된다.

參 考 文 獻

1. Ferrel Heady, Introductory Comment & Jhon C. Honey, a Report for Public Service. "Higher Education for Public Service," Public Administration Review, Vol. XXVII, No. 4, Nov. 1967.
2. Official Register of Harvard University, Vol. LXII, Aug. 1965. No. 14.
3. Grauate School of Public and International Affairs, 1967~1969, University of Pittsburgh Bulletin, July, 1967.
4. School of Public Administration, Bulletin of the University of Southern California, 1968~1970.
5. Syracuse University, Maxwell Graduate School of Citizenship and Public Affairs, 1967.
6. Public Administnation Division, USOM, Technical Assistance in Public Administration, Korea, 1958.
7. 安海均, 「서울大, 行政大學院의 運營과 實態」, 法政誌, No. 141, 1962 年 3 月號.