

# 體育科 教育課程 內容分析

—高等學校를 中心으로—

金 鍾 先  
梨花女子大學校 體育大學 體育學科 教授

## I. 緒 論

### A. 研究目的

教育課程은 教育實踐을 위한 청사진이다. 따라서 교육실천을 위한 계획적인 청사진은 교육이라는 건축을 위한 기본적인 전제조건이며 이는 곧 教育의 成敗를 결정하는 關鍵이 된다. 이는 건축에서 어떤 건물을 지을 것인가를 決定하는 設計圖에 해당되는 것으로서 어떤 재료와 크기 모양의 집을 지을 것인가를 결정해 주는 전반적인 計劃이다.

또한 이를 향해에 비유한다면 어떤 目的을 위해서 어느 方向으로 어떻게 향해할 것인가를 말해 주는 全體的인 계획에 해당된다. 따라서 건축의 설계도와 향해에서의 향해도는 건축과 향해의 성패여부를 左右하는 결정적 요소이며, 교육실천을 위한 청사진인 教育課程에 있어서도 꼭 같은 論理가 成立된다.

現代社會는 복잡하다. 또한 急變하고 있다. 價値觀의 危機 機械文明의 급진적發達, 科學技術의 發達, 經濟體制의 變化, 家庭의 教育的 機能의 弱화, 犯罪와 非行의 增加, 餘暇時間의 增加와 人間의 機械化知識 및 人口의 폭발 등 諸特徵(金湜中 1973, pp.28-39; 姜信雄, 王基恒, 1968, pp.53-63; Willgoose, 1974, pp.5-20)은 教育課程의 變化를 요구하고 있다. 또한 個人無視에 對한 自覺 적절 한 教育水準을 유지하고 있는 現實에 對한 批判, 그리고 基本的인 學習에 대한 輕視, 効率的인 學習方法의 非活用 등(金湜中, 1973, pp.17-23)에 대한 反省은 教育課程의 改善과 變遷을 절실히 요구하고 있다. 따라서 學習者의 欲求와 社會의 要求 및 民主主義의 理念에 기초를 두고 있는 教育과정은 그동안 수차례에 걸쳐 變化를 거듭해 왔다.

우리나라의 고등학교 교육과정 역시 1955년과 1963년에 전면 개편되었고 그후 1968년 12월 國民教育憲章이 公布됨에 따라 部分的으로 개편되었다가 다시 現行 教育課程은 1974년 12월 31일 文教部令 第350號로 改正 公布되었다.

本 研究는 한국의 時代的 文化的 背景을 기초로 1974年 개편된 고등학교 체육과 교육과정을 분석하여 교육과정 개선에 示唆的인 資料를 제공하기 위한 것이다. 구체적으로 본

연구에서는 1974년 12월 31일 公布된 高等學校 체육과 教育과정의 目標와 指導內容을 中心으로 內容分析을 시도하였다.

그러나 본 연구에서는 現行 體育科 教育課程의 目標와 內容을 現象的으로 파악하고 量的인 側面에서 기술하는데 그쳤으며 質的인 分析은 除外하였다.

이는 본 연구의 목적이 現행 體育科 教育과정의 방향과 그 強調點을 파악하여 앞으로 教育과정 개선에 參考資料를 제시하는데 있기 때문이다.

### B. 研究問題

現行 高等學校 體育科 教育課程의 現況을 파악하여 앞으로 教育과정 改善에 參考的인 資料를 제공하는데 目的이 있는 本 研究는 體育과 教育과정의 目標와 指導內容 및 時間配當을 중심으로 다음과 같은 具體的인 問題를 제기하고 이에 대한 回答을 얻고자 하였다.

1. 現行 高等學校 體育科 教育課程目標의 方向은 무엇이며 그 強調點은 어디에 있는가?
2. 現行 高等學校 體育科 教育課程의 指導內容에는 어떠한 活動內容을 包含하고 있는가?
3. 現行 高等學校 體育科 教育課程의 指導內容別 時間配當은 어떠한가 그 강조점은 어디에 있는가?

한편 이상의 研究問題는 體育科 教育課程 專門家의 理論을 중심으로 分析基準을 設定하고 이에 비추어 現行 한국의 高等學校 體育과 教育과정을 분석 검토하였다.

## II. 理論的 背景

### A. 體育의 性格

오늘날 體育의 개념은 많이 달라졌다. 單純한 身體의 教育만을 體育이라고 하지는 않는다. 우선 體育에 대한 바른 개념을 이해하려면 教育에 대한 개념부터 알 必要가 있다.

教育을 “人間行動의 計劃的인 變化”(鄭範謨, 1969, p.18) 혹은 “教育은 미리 설정된 目的을 달성하기 위해 行動을 變化시키는 過程으로 定義될 수 있다”(Willgoose, 1974, p.30)고 말하고 있다. 한편 教育의 目的은 19세기 Herbert Spencer가 제시한 5가지 목표에서 1918년 Commission on the Reorganization of Secondary Education의 基本原理, 1916년 Educational Policies Commission의 4가지 목표, 그리고 1966년 American Association of School Administrators에서 주장한 「교육의 요건」에 이르기까지 수차례 變化를 가져왔다. (Willgoose, 1974, p.31) 그러나 이러한 教育의 一般目標는 시대적인 差異에 관계없이 表現上의 차이만 있을 뿐 대동소이한 傾向을 보이고 있으며 대체로 Educational Policies Commission이 제시한 4가지 목표로 요약될 수 있다. 즉 ① 自我實現의 目標 ② 人間關係의 目標 ③ 經濟的 效率性의 目標 ④ 市民的 責任의 目標가 그것이다(Daughtrey, 1973, p.90).

체육은 人間行動의 바람직한 變化를 目的으로 하는 教育의 一般目標 중 그 一部로서 以上の 4가지 目標 중에서 自我實現을 위한 教育에 기여한다고 할 수 있다(Daughtrey, 1973, p.90).

체육은 “身體活動을 통한 教育”(Williams, 1960, p.2)으로서 “個人的 運動可能性을 發達시키고 유용하게 하며 이와 관련된 反應 그리고 이러한 반응에서부터 일어나는 個人的 恒常적인 행동수정에 관련된 全教育過程의 一面으로 定義될 수 있다”(Nixon & Jewett, 1974, p.73).

확실히 體育은 身體活動을 중요한 方法으로 하여 人間の 行動을 變化시키는 教育의 한 手段이라고 할 수 있다.

## B. 體育의 目標

教育目標은 教育內容에 우선하는 教育이라는 바다를 향해하는 선박의 방향타이다. 따라서 體育의 目標 역시 體育의 方向을 設定하는데 있어서 가장 重要的 役割을 하고 있다.

한편 體育의 目標은 時代의 背景에 따라 각기 다른 觀點에서 진술되고 변천되어 왔다.

Laporte는 體育의 궁극적인 目的을 신체적, 정신적으로 개인의 최대 역량을 달성시키고 격렬한 정서적 스트레스하에서라도 선량한 시민으로서 현명하게 그리고 협조적으로 자신의 능력을 사용할 수 있게 학습시킬 수 있는 건전하고 흥미있는 신체활동을 매개로 하여 개인을 발달시키고 교육시키는 것으로 정의하였다(Daughtrey, 1973, p.92).

Bookwalter는 體育의 目的을 사회적 위생적 기준에 따라 선택된 전신활동에 참여하고 교수를 받음으로써 신체적, 정신적, 사회적으로 통합되고 적응된 개인으로 적절한 발달을 이룩하는 것으로 보고 이를 다시 사회학적 수준, 생물학적 수준 및 교육학적 수준의 목표로 세분하였다. 즉 그는 사회학적 수준의 목표를 건강, 여가의 활용 및 윤리적 성품으로, 생물학적 수준의 목표를 기관의 발달, 신경근육의 발달, 피질발달 및 정서적 충동적 발달로 분류하고 교육학적 수준의 목표에서는 체력, 습관과 기능 적응적 조정, 감상 태도 및 이상의 발달을 들었다(Bucher, 1972, p.151).

Bucher는 體育의 目的을 역사적으로 고찰하고 AAHPER, Hetherington, Nash, Williams, Bookwalter, Oberteuffer & Ulrich 등이 주장한 體育의 目標을 종합하여 身體的 發達目標運動의 發達目標, 知的 發達目標 및 社會的 發達目標로 요약하였다(Bucher, 1972, pp.155-161).

Larson은 體育의 目標은 哲學에서 출발해서 科學으로 끝난다고 하고 體育에서 달성해야 할 核心的 價値를 5가지 영역으로 설정하였다. 즉 ① 개인건강 ② 신경근육의 발달 ③ 활동중의 인간 유기체에 대한 지식 이해 및 감상 ④ 사회적 존재로서의 개인 ⑤ 자기적응적, 집단적응적 유기체로서의 개인이 그것들이다(Larson, 1970, pp.67-69).

Willgoose는 體育은 人間活動에 대한 예술과 과학에 관련되며 그 궁극적 目的은 教育의

신체적 정신적 및 사회적 목적에 기여하기 위해 운동을 구사하는 것이라고 하고 그 주요목표를 ① 體力과 運動技能 ② 社會的 效率性 ③ 文化 ④ 레크리에이션能力 ⑤ 知的能力 등의 發達과 유지라고 하였다(Willgoose, 1974, p. 32).

Nixon & Jewett는 組織化된 體育은 個人的 運動과 이와 관련된 反應이나 活動을 증진시킬 수 있는 환경을 마련해 줌으로써 모든 생활장면에서 개인의 잠재능력을 적정하게 발달시키는데 최대한으로 기여하는 것을 목적으로 한다고 하였다(Nixon & Jewett, p. 86). 그리고 그들은 體育의 一般的인 目標을 다음과 같이 細分하였다(Nixon & Jewett, 1974, p. 97).

- ① 人間運動에 대한 기본적인 이해와 감상을 발달시킨다.
- ② 적정한 個人的 筋力 筋持久力 및 호흡순환계 지구력을 발달유지시킨다.
- ③ 個人的 運動잠재력을 個人에 적정하게 발달시킨다.
- ④ 個人的 일생동안 수의적으로 참가하는 만족스럽고 즐거운 레크리에이션 경험에 필수적인 기능과 지식 및 태도를 발달시킨다.
- ⑤ 운동활동에의 참여를 통하여 사회적으로 수용되고 개인적으로 보상되는 행동을 발달시킨다.

한편 Barrow는 Hetherington, Nash 및 Williams의 주장을 기초로 다음과 같이 體育의 目標을 크게 4가지로 구분하였다.

이는 Bloom 등의 교육목표분류와 비교해 볼 때 知的 領域, 情意的 領域, 心理 運動的 領域의에 體力을 포함한 器管의 發達이 추가된 것으로 지금까지 열거된 제 학자들의 주장을 가장 잘 포괄하고 있다. 이를 좀더 상술하면 다음과 같다.

① 體力을 포함한 器管의 發達: 이는 일반적으로 격렬한 활동을 통하여 원기를 발달시키고 아울러 건강과 활기와 관련된 발달의 유기적 측면이다. 구체적으로 체육의 이러한 목표는 體力 또는 運動適性을 말하며 체육의 唯一하고 독특한 목표이다(Barrow, 1971, p. 39).

② 스포츠技能을 包含한 心理 運動的 領域: 이러한 목표 역시 체육의 독특한 것이며 이는 일반적으로 운동을 우아하고 용이하게 하며 효율적으로 수행하도록 해주는 신체조정과 협응의 발달이며, 구체적으로는 스포츠 무용체조의 각종 기능에 관련된다. 또한 이런 항목은 체육의 심장부인 동시에 핵심을 형성하여 모든 목표를 보다 근사하게 달성할 수 있는 수단이 된다(Barrow, 1971, p. 40).

③ 스포츠, 운동 및 무용과 관련된 知識 理解를 포함하는 知的 領域: 이는 지적발달의 측면이며 교육에서 일반적으로 추구하는 지성목표이다.

체육에서 목표로 하는 지적 영역은 크게 3가지로 요약된다. 즉 운동기능에 관련된 사고와 규칙, 기술, 전략 및 용어 등에 관련된 지적 학습 및 건강 양호한 신체운동 및 생활양식으로서의 운동의 원리에 대한 이해가 그것들이다(Barrow, 1971, p. 40).

④ 情緒的 社會的 發達을 포함한 情意的 領域: 정의적 측면과 사회적 측면은 상호 밀접

히 관련되어 있기 때문에 체육에서 이러한 목표는 첫째 개인으로서 둘째 집단성원으로서의 적절한 적응을 하는 것과 관련된다. 또 이 목표는 동시적 학습의 영역으로서 태도와 감상 및 가치와 관련된다(Barrow, 1971, p. 41).

Barrow가 주장하는 이상의 4가지 體育의 目標은 本 研究에서 목적으로 하는 우리나라 高等學校 體育科 教育課程 目標分析의 基準이 될 것이며, 現行 教育課程의 方向을 진단하는 指針으로 사용될 것이다.

### C. 指導內容 및 時間配當

교육과정에 명시된 지도내용은 設定된 教育目標를 원만히 그리고 효율적으로 달성하기 위해 學習者에게 제공되는 學習經驗이다. 따라서 設定된 目標를 효율적으로 달성하기 위해 서는 目標達成에 가장 효율적인 학습경험이어야 하며 學習者의 要求에 합치 하여야 한다. 즉, 학습경험으로서의 교육과정의 內容은 知識組織에서의 重要性, 社會發展, 有用性, 興味, 生存의 原則에 맞게 선정되어야 할 뿐 아니라 妥當性, 滿足, 可能性, 同經驗多目的, 同目的經驗의 原則에도 부합되어야 할 것이다(金湜中, 1973, p. 227).

또한 체육의 특수성은 이상의 원칙이외에도 機能的 有用性, 成熟, 多樣性, 個人差 普偏性 위생과 安全, 相對的 價值實施可能性, 접진성, 社會化, 지도성, 계속성, 강도 계절성, 융통성, 성취, 실제성, 전체성 등 수 많은 기준에도 합당하여야 한다(Barrow, 1971, pp. 309-310).

Daughtrey는 1930년대부터 현재에 이르기까지 內容選定에 사용되어 온 方法들을 검토하고 이를 기초로 하여 새로운 內容선정의 方法을 주장하고 Arkansas州 State Department of Education의 지도내용과 New York시의 Board of Education의 프로그램을 예시하였다 (Daughtrey, 1973, p. 193).

한편 Willgoose는 교육과정의 內容선정은 교육과정계획에서 가장 어려운 것임을 밝히고 융통성, 수정 및 혁신의 기회가 있도록 선정되어야 한다고 주장하였다. 그는 또한 전반적 으로 포괄적이며, 균형잡힌 內容선정을 강조하고 고등학교 교육과정내용으로 ① 신체단련 및 신체구조를 위한 활동 ② 수상활동 ③ 자기시험활동 ④ 게임 ⑤ 팀스포오즈 ⑥ 리듬 과 무용등의 주 내용을 제시하였다(Willgoose, 1974, pp. 266-279).

그는 이러한 영역의 활동을 포함하는 프로그램으로 New York의 State Education Department의 모범프로그램과 Miller & Massey, Voltmer & Esslinger가 제시한 프로그램을 예시 하였다(Willgoose, 1974, pp. 253-254).

本 研究에서는 이상의 諸學者가 주장한 교육과정 內容領域을 中心으로 基準을 設定하고 이를 기초로 구체적인 分析이 이루어질 것이다.

즉 New York—The State Education Department의 체육프로그램, Massachusetts Needham

<표 1>

指導內容에 포함된 活動의 種類

활동의 형태		고등학교체육과교육과정					
		활동	출현여부				
			남	여			
신체단련 및 신체구조	미기 자	용 본 세	체 동 훈	조 작 련	순 환 운 동	○	○
자 기 시 험 활 동	체 조	덤 스 평	블 턴 균 링	링 즈 대	맨 손, 짝, 꾸미기체조	○	○
		뽀 평 매 트 칠 수	행 램	틀 봉 트 린 봉 리	평 균 대 뽀 평 매 철	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○
		Long Box	풀 사 다		봉	○	○
	육상경기				달 뛰 기, 던 지 기	○ ○	○ ○
	중량훈련						
수 상 활 동		수 영 Synchronized Swimming			해 기	○	○
		다 수 구 스 킨 스쿠바다이빙	이 상 안 전 명 칭		뛰 어 들 기 전	○ ○	○ ○
티 임 스 포 오 츠		축 스 스 티 농 배 필 라 력	피 드 포 트 치	보 보 울 보	축 구	○	
		드 하 로 스 비	하 로 스 비		농 배 구 구 비	○ ○ ○	○ ○
계 임	집단게임						
	개인 및 대인경기	활 쏘 기 Horse shoes					
		남 배 드 민	시 튼				

		탁구 Shuffle board 고리던지 테니스 골프 핸드볼 보울링 Deck 테니스 펜스케이팅 스케이팅 레슬링 Paddle 테니스			
				핸드볼	○ ○
				스케이팅	○ ○
				씨름, 유도, 태권도	○ ○
행진					
운동	무용	협대무용 민속무용 스퀘어댄스 사교댄스 창작무용		민속무용	○
				창작무용	○
평가					
학급편성					
체육이론					○ ○
자유선택					○ ○

High School의 년간계획, Miller & Massey의 견해, Voltmer & Esslinger의 주장, Arkansas State Department of Education의 지침, New York 시 Board of Education이 제시한 남학생 프로그램, San Diego High Schools의 프로그램 및 Massey의 견해가 포함하고 있는 활동 내용과 時間配當 기준을 現行 교육 과정의 분류체계에 의하여 도표화하면 <표 1> <표 2>와 같다(Willgoose, 1974, pp.138-139; Daughtrey, 1973, p.193).

### Ⅲ. 研究 方法

本 研究에서는 1974년 12월 31일에 文敎部令 第350號로 改正 公布된 現行 人文系 高等學校 體育科 教育課程을 대상으로 內容分析하였다. 分析對象이 된 內容은 高等學校 體育科의 目標, 指導內容 및 時間配當이며 領域別 分析方法은 다음과 같다.

#### A. 目標의 分析方法

高等學校 體育科 教育課程의 目標은 一般目標와 單元目標를 대상으로 그것이 뜻하는 目

〈표 2〉 활동領域別時間配當基準

활동영역	남									여								
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
필수	55																	
수업	6.8	8	5~10	5	8.8													
준비	3.5	17	15	20	14.7													
경험	5.5	5.5	5~10	8.8														
결론	19.1		10	10														
이론	34.9		15	35	32.3													
계																		
선택	25	46.2	50	40~45	55	65	61.8			20	49	50	40~45	50	60			40
기	10	7.2	5~10							25	12.3	7	25~30	25				20
용		5.5	7	10~15	10	10	5.9											
자유	10		10							10		10			30			
선택			8	5								8	5					
편		6.2									6.4							
성																		
가																		
건																		
계	100%	100%	100%	95~115%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

① 인문계고등학교 체육과 교육과정—문교부령 제350호(1974.12.31)  
 ② New York—The State Education Department Sample P.E. Curriculum (Willgoose, pp. 254~255)  
 ③ Massachusetts Needham High Schools year's program (Willgoose, pp. 138~139)  
 ④ Miller & Massey (Willgoose, p. 253)  
 ⑤ Voltmer & Esslinger (Willgoose, p. 253)  
 ⑥ State Dept. of Education A guide for Secondary schools in Arkansas, Little Rock, Arkansas (Daughtrey & Woods, p. 129)  
 ⑦ Normal Programs for Boys: Board of Education of the City of New York, 1964, (Daughtrey, p. 193)  
 ⑧ San Diego City Schools, Calif. Suggested Schedule of Activities for the year (Girls) (Willgoose, p. 258)  
 ⑨ Massey (Daughtrey & Woods, p. 130)



標를 分析領域으로 하여 單語와 主題를 分析單位로 한 出現如否로 量化分析하였다.

**B. 指導內容의 分析方法**

指導內容의 分析方法은 現行 教育課程에 包含되어 있는 活動의 種類를 이미 設定된 活動 領域에 비추어 出現如否로 分析하였다.

**C. 時間配當의 分析方法**

時間配當의 分析方法은 現行 教育課程의 時間配當의 百分率과 理論的 背景에서 추출된 時間配當의 百分率과 比較分析하였다.

**IV. 分析 結果 및 論議**

**A. 目標의 分析結果**

現行 高等學校 體育科 教育課程에 明示된 目標를 體育科 目標分析基準으로 設定한 Barrow의 目標分類 體系에 비추어 用語와 主題를 單位로 分析한 結果 <표 3>과 같다.

<표 3> Barrow의 分類基準에 의한 一般目標 分析結果

	기 관 의 발 달	심 리 운동적 발 달	지 적 발 달	정 의 적 발 달
일 반 목 표	건강, 체력 체력, 활동력, 실 행력	스포츠오르기능 운동기능, 안전능력	사고를 통한 기능학습 기능학습과 관련된 학습 건강, 양호한 신체운동 운동의 원리에 대한 이해 운동에 대한 이해 및 실천	사회적·정서적 적응 태도, 감상, 가치 공명정대한 경쟁의식 협동심 준법정신 책임감 사회적태도 명랑한 성격 활달한 기상 공중보건의식

<표 3>에 의하면 現行 우리나라 高等學校 體育教育의 目標은 기관의 발달 목표, 심리운동적 발달 목표, 지적 발달 목표, 정의적 발달 목표 등을 포함하고 있음을 알 수 있다.

그러나 체육과 목표에서 밝혀진 내용은 주로 기관의 발달 영역의 체력과 심리적 운동 발달 영역의 스포츠오르기능, 지적 발달 영역에서는 운동의 원리에 대한 이해 그리고 정의적 발달 영역에서는 태도와 감상에 주안점을 두고 진술되어 있다. 이는 기관의 발달의 건강과 지적 영역에서 사고를 통한 기능학습 및 기능학습과 관련된 학습에는 전혀 언급이 없다. 따라서 후속되는 지도내용과 목표가 事實上 유리된 현상을 보이고 있다. 진술된 용어의 빈도수를 기초로 볼 때 체육의 목표에서 우선적인 主目標인 器管의 發達과 心理運動的領域 보다는

知的 및 情意的 領域의 目標에 치중해서 진술되어 있음을 알 수 있다.

한편 Barrow의 目標分類基準에 依한 單元目標의 分析結果는 다음 <표 4>와 같다.

<표 4> Barrow의 分類基準에 依한 單元目標 分析結果

분류 기준	기관의 발달	심리적 운동발달	지 적 발 달			정 의 적 발 달	
			사고를 통한 학습	기능화된 학습 용어	건강 양호한 신체 동작(Exercise)의 원리에 대한 이해	사회적 적응	정서적 적응
활동 영역	건강체력	스포츠 기능				태도	감상 가치
순화운동		연결동작			체력강화방법 특성, 구성방법 효과		
체조	기초체력	운동능력	판단력 감행력		특성, 구성방법 효과		
육상경기	기초체력	달리기, 뛰기, 던지기의 능력	판단력 도전력	규칙 심판법	특성, 방법, 효과		
계절운동	기초체력	운동기능 안전능력	판단력 도전력	안전법	특성, 운동방법 효과		
구기		경기기능		규칙 심판법	특성, 방법, 효과	협동심 책임감 예의바른 태도 감투정신	
투기		시합기능		규칙 심판법	특성, 운동방법 효과		
무용		아름답고 정확하게 춤을 출 수 있는 능력		작품구성법, 표현 방법	특성, 방법		

<표 4>에 의하면 活動領域別 진술된 目標은 활동의 원래 목표보다는 知的 領域에 관한 목표만이 크게 강조되어 있음을 알 수 있다. 즉 순화운동, 체조, 육상 경기 및 계절운동은 情意的 發達에 對해 전혀 언급이 없기 때문에 이들 活動이 정의적 발달과는 관련이 없는 것 같은 현상을 보이고 있고 구기 투기 및 무용에 있어서도 이들 活動을 통해 체력향상을 하는 것은 중요한 목표임에도 불구하고 체력을 포함한 기관의 발달목표는 단 하나의 용어 로도 진술되어 있지 않은 현상을 볼 수 있다.

이는 一般目標과 마찬가지로 목표달성을 위해 선정된 活動이 실제 목표와는 관련성이 없 이 형식적으로 진술되어 있는 것으로 판단된다. 또한 지적발달 목표에 대한 지나친 강조는 고등학교 학생의 발달 특징을 고려하지 않은 學習者의 요구와 역행하는 현상으로 볼 수 있 다. Larson은 고등학교 수준에서 강조되어야 할 목표를 학습자의 요구와 관련지어 오히려 티입 스포츠를 주로한 정의적 발달면에 강조점을 두어야 한다고 주장한 바 있다(Larson, 1970, p.93).

**B. 指導內容 및 時間配當의 分析結果**

現行 고등학교 체육과 교육과정에 포함되어 있는 活動영역을 이론적 배경에서 설정한 活 동영역에 비추어 분석한 결과는 <표 1>과 같다.

<표 1>에 의하면 現行 高等學校 體育科 教育課程에서 포함하고 있는 活動의 종류는 신체

단련을 위한 순환운동과 자기시험활동으로서의 체조, 육상경기의 각종 활동을 골고루 포함하고 있고 또한 팀스포츠의 종목도 골고루 포함하고 있다. 그러나 일생동안 행할 수 있는 활동 예를 들면 個人 및 對人 활동을 주로하는 종목은 거의 무시되고 있음을 알 수 있다. 이는 우리나라의 現實情에서 각종 施設과 用具의 未備에 그 原因을 돌려야 할 것으로 해석된다. 한편 활동영역별 시간배당 현황을 보면 미국의 代表的인 교육과정의 경우와 비교해서 큰 差異를 보이고 있다(표 2). 즉 순환운동, 체조, 육상경기 계절운동에 대한 시간배당이 현행 교육과정의 경우 거의 全體의 반 이상인 55%(男), 45%(女)를 할당하고 있는 반면 美國의 경우는 10% 수준에서 40% 수준의 시간이 할당되어 있음을 알 수 있다.

한편 구기, 투기를 포함한 개인경기 및 집단경기에 우리나라 교육과정의 경우 전체 20%(女)에서 35%(男)의 比重을 두고 있는 반면 美國의 경우는 大體로 50% 수준을 능가하는 비중을 부여하고 있어 대조를 보이고 있다. 이는 우리나라가 처한 사회적인 현실을 간접적으로 반영하고 있는 것으로 體力向上을 위한 활동에 대한 강조가 구체화된 것이라는 결과시설 및 용구의 부족으로 해석된다.

다만 「지도상의 유의점」에서 교육과정의 운영을 융통성있게 하도록 지시하고 있다.

내용영역에는 별도로 없는 보진율 전체의  $\frac{1}{4}$ 에 해당되는 시간으로 운영하도록 한 것이 그 예의 하나다. 한편 Willgoose는 중고등학교 수준에서 비신체적 활동의 수업시간을 약 15~20% 수준이 적정하다고 한 바 있다(Willgoose, 1974, p.107).

## V. 要約 및 結論

本 研究는 1974년 12월 31일에 改正公布된 現行 人文系 高等學校 體育科教育課程의 內容分析을 통하여 교육과정 개선을 위한 參考資料를 제공하기 위해 示圖된 것이다. 즉 현행 고등학교 체육과 교육과정의 목표와 지도내용 및 시간배당을 중심으로 分析을 통하여 그 현황을 파악하고 현행 교육과정이 지향하는 바를 밝힘으로써 앞으로의 교육과정 계획에 시사적인 자료를 제공하기 위한 것이었다.

本 研究에서 使用한 方法은 內容分析方法으로서 目標의 分析은 目標에 나타난 用語와 主題를 單位로 出現如否를 把握하였고, 指導內容과 時間配當의 分析은 項目을 單位로 出現如否를 分析하였다. 本 研究에서 分析한 結果를 中心으로 도출된 結論은 다음과 같다.

1. 現行 高等學校 體育科 教育目標의 分析結果는 그 主要強調點이 本來 意圖된 體力向上과 運動技能의 發達보다는 知的 發達에 주어지고 있다.
2. 진술된 用語를 중심으로 본 교육목표는 내용영역과 목표와의 關係가 없는 尤리된 현상을 보이고 있다.
3. 진술된 목표와의 關係와는 별도로 內容영역에 포함된 활동영역은 體力단련을 위한 활

동운동 기능향상을 위한 스포오즈 및 무용등을 골고루 포괄하고 있다.

4. 美國의경우와는 대조적으로 實技에서 팀 스포오즈 보다는 體力向上을 위한 순환운동과 체조 및 계절 운동에 보다 큰 비중이 주어지고 있다.

한편 以上の 研究結果를 教育課程 一般理論 및 體育科 教育의 特殊性에 비추어 볼 때 앞으로 교육과정개선을 위해 다음과 같은 示唆點을 주고 있다.

첫째, 교육이 목표하는 의도와 유리되어 진술된 목표에 대한 고려가 있어야 할 것이다.

둘째, 교육목표달성을 위해 선정된 活動內容에 대한 科學的인 검토가 요구된다. 이는 目標와는 관계 없이 선정된 교육내용에 대한 批判이 必要할 것이다.

셋째, 지적영역에 치우친 時間할당에 대한 고려와 팀스포츠 및 일생동안 참여할 수 있는 個人競技에 대한 時間할당이 재고되어야 할 것이다.

[References]

1. 姜信雄, 王基恒, 教育課程, 서울: 教育出版社, 1968.
2. 金湜中, 教育課程, 서울: 學文社, 1973.
3. 文教部, 高等學校 教育課程, 서울: 文教部, 1974.
4. 鄭範謨, 教育과 教育學, 서울: 培英社, 1969.
5. Barrow, H.M., Man and His Movement: Principles of His Physical Education, Philadelphia: Lea & Febiger, 1971.
6. Bucher, C.A., Foundations of Physical Education, Saint Louis: C.V. Mosby Co., 1972.
7. Daughtrey, G., Effective Teaching in Physical Education for Secondary Schools, Philadelphia: W.B. Saunders Co., 1973.
8. Daughtrey, G. & Woods, J.B., Physical Education Programe: Organization and Administration, Philadelphia: W.B. Saunders Co., 1971.
9. Jewett, A.E. & Mullan, M.R., Curriculum Design: Purposes and Processes in Physical Education-Teaching- Learning, Washington: AAHPER, 1977.
10. Larson, L.A., Curriculum Foundations and Standards for Physical Education, Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1970.
11. Nixon, J.E. & Jewett, A.E., An Introduction to Physical Education, Philadelphia: W.B. Saunders Co., 1974.
12. Willgoose, C. E., The Curriculum in Physical Education, Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1974.
13. Williams, J.F., The Principles of Physical Education, Philadelphia: W.B. Saunders Co., 1960.

A View of New Curriculum of Physical Education  
(for Senior High School)

Chong-Sun Kim

Professor, Dept. of Physical Education, College of Physical Education Ewha Womans University.

**Abstract**

The purpose of this study was to analyze the current physical education curriculum of senior high school and to illuminate and provide referential data for curriculum reform. The method of content analysis was used to analyze the detailed contents of objectives, types of activities, and weighting of time allotment.

Most distinctive features derived from the current curriculum are:

1. Main emphases was given to the cognitive domain the four objectives of physical education in the existing senior high school curriculum which was revised on Dec. 31, 1974.
2. Content areas included in the existing curriculum covered relatively comprehensive types of activities including conditioning exercises, gymnastics, track and field, team and individual sports, and dance.
3. Considerable percentage of time approximating nearly 45~55% of total period was given to such areas circuit training, gymnastics, track and field, and seasonal activities, while in the United States about 50% or more of total time period was given to team and individual sports which can be participated as a carry-over activities throughout the lifetime.