



강의 전략

시험문제 작성과 운영의 원칙

1. 시험문제의 작성

시험의 시행과 관련하여 두 단계의 절차를 거치게 되는데, 첫째는 시험의 구성(시험문제 작성과 시험 시간)이며, 두 번째는 채점이다. 구성하기 가장 쉬운 시험이 채점하기가 가장 어렵고, 구성하는 데 노력을 들이면 상대적으로 채점은 쉬어진다.

시험문제를 작성하는 첫 번째 단계는 어떤 종류의 시험을 볼 것인지 결정하는 것이다. 학급의 크기는 어떤 형태의 시험을 선택할지 결정하는데 영향을 준다. 그러나 그것이 유일한 고려 사항이라고는 볼 수 없다. 무엇보다 교육 목표를 한번 더 점검하고, 어떤 종류의 시험이 교육 목표에 가장 적합한지를 결정해야 한다. 다음의 질문은 어떤 종류의 시험이 주어진 상황에서 가장 적절할 것인지를 결정하는데 도움을 줄 수 있다.

1) 이 시험의 목적은 무엇인가?

교수자는 교육과정의 목적과 목표에 따라 질문을 작성하게 된다. 따라서 교수자가 특정 시험에서 달성하고자 하는 것이 무엇인지를 인식하고 있다면 더 쉽게 문제를 구성할 수 있을 것이다.

2) 어떤 종류의 학습 결과를 평가하려고 하는가?



수업을 통해 추구하는 학습 결과는 어떤 것인지, 그리고 그 학습 결과의 중간 단계는 무엇이 되어야 하는지를 간단하게 생각해보는 것은 유용하다. 교수자가 어떤 특정한 기술과 지식을 평가하고자 하는지 알고 있어야 시험의 구성에 유용하게 이용할 수 있다.

3) 어떤 시험 유형이 이러한 목적에 가장 타당한가?

비판적 사고력 · 창의력 · 적용력을 평가하려는 시험을 선다형으로 구성한다면 그 평가는 별 의미가 없을 것이다. 마찬가지로 학생의 단순한 사실적 지식을 평가하려는 시험을 에세이 형식으로 한다면 이 역시 적절하지 못한 평가 방법이라 할 수 있다.

4) 시간적 제한은 얼마나 고려되어야 하는가?

시험의 구성에 있어서 부가적인 두 가지를 고려해야 한다. 하나는 시험문제를 만드는 데 걸리는 시간이고, 다른 하나는 채점을 하는 데 소요되는 시간이다. 200편의 에세이를 효과적이고 정확하게 채점한다는 것은 분명 많은 시간을 필요로 한다. 그러나 좋은 선다형 문제를 제작하는 것도 많은 시간과 노력을 요한다는 것을 알아야 한다.

2. 시험 시간의 결정

보통, 시간의 제한 없이 검사를 실시하는 것이 좋다. 그러나 수업 스케줄 등의 제한으로 시험 시간을 명확히 해야 할 필요가 있는데, 이를 위해 교수자는 시험 시간을 사전에 치밀하게 계획하고 있어야 한다. 시험 문제를 몇 개로 할 것인지는 각 질문의 형태와 난이도에 따라 달라진다. 문제를 푸는 데 더딘 학생들이라 할지라도 시험 시간 내에 답을 완성할 수 있도록 충분한 시간을 주도록 한다. 다지 선다형이나 빈칸 채우기 등의 문제에는 1분을, 한 문장 이상의 답을 요구하는 단답형 질문에는 2분




을, 제한된 에세이형 질문에는 10분~15분을, 한두 페이지 이상을 대답해야 하는 확장된 질문에는 30분~1시간 정도의 시간을 주는 것이 좋다.

3. 시험 시간의 운영

시험지를 나누어주는 것은 단순한 일이다. 그러나 큰 교실에서의 시험은 문제가 그리 간단치 않다. 시험 감독관이 시험지를 다 나눠주는 것만 해도 10분이 걸린다면 학생들은 기다리면서 얼마나 화나고 초조하게 될 것인지를 상상하기는 어렵지 않다. 또한 그것으로 인해 모든 학생들이 시험 치를 충분한 시간을 갖지 못하게 된다면 문제가 된다. 원활하게 시험 시간을 운영하기 위해서는 다음 사항을 지키는 것이 좋다.

1) 시험지는 최소한 10%의 여분을 준비하라. 여분을 미리 준비할 경우, 교수자는 장수를 잘못 세었거나 생략되거나 빠진 페이지가 있더라도 그것을 쉽게 보충할 수 있다.

2) 시험지를 나중에 나누어주어야만 하는 이유가 없다면, 시험 감독관은 학생들이 교실로 들어올 때 시험지를 나눠주도록 한다. 이로써 학생들이 시험지를 받기 위해 기다리는 상황을 미연에 방지할 수 있다.

3) 시험에 대한 학생들의 질문을 최소화하라. 그러기 위해 교수자는 칠판에 지시 사항 또는 수정할 사항 등을 제시할 것이라는 점을 시험 전에 학생들에게 말하라. 



참고 자료

The Penn State Teachers II: *Learning To Teach, Teaching To Learn*.
<http://www.schreyerinstitute.psu.edu/pdf/PennStateTeacherII.pdf>
McKeachie, W. et al(eds.), *McKeachie's Teaching Tips: Strategies, Research, and Theory for College and University Teachers*, 10th edition, Boston: Houghton Mifflin Company, 1999.

교육지원부 hrmin82@snu.ac.kr