

보건교사 역할에 대한 초등학생과 간호대학생의 인식 비교

권미경¹⁾ · 방경숙²⁾ · 유주연³⁾

서 론

연구의 필요성

초등학생들이 가장 많은 시간을 보내는 장소는 가정과 학교이므로 가정에서의 건강관리뿐 아니라 학교에서의 건강관리 또한 매우 중요하다. 또한 초등학교 시기는 평생의 건강습관과 가치관이 형성되는 중요한 시기이므로 초등학생들의 건강관리와 건강증진 생활습관을 이끌어줄 수 있는 보다 적극적이고 능동적인 보건교사의 역할이 중요시되고 있다. 보건교사는 학교에 상근하는 유일한 보건의료 전문인이자 교사로서, 학교보건법시행령에 따른 보건교사의 역할을 살펴보면 학교보건계획, 학교환경위생, 학생과 교직원에 대한 건강진단, 질병예방, 보건지도, 건강상담 및 평가, 보건교육 등 매우 다양하다(교육과학기술부, 2010). 미국간호사협회에서는 보건교사의 역할을 직접 간호 서비스 제공, 간호서비스 제공에서의 리더십 발휘, 건강상태의 스크리닝과 적절한 의뢰, 환경관리, 건강증진, 건강정책과 프로그램의 개발, 학교, 가족, 지역사회와의 연계자 역할 등 7가지로 정의하고 있다(American Academy of Pediatrics Council on School Health, 2008).

또한 건강관리에 대한 초점이 질병의 진단과 치료에서 질병의 예방과 건강 증진으로 변화되어 가는 사회적 요구에 따라 보건교사의 역할도 학생과 교직원에 대한 간단한 응급처치 위주에서 점점 학교 보건 전체를 책임지고 질병예방 차원의 보건교육을 중요시 하는 방향으로 나아가고 있다(김경렬,

주현옥, 김영혜, 2005). 델파이방법론을 이용하여 학교 보건교사의 역할에 대해 조사한 Whitehead(2008)의 연구에서도 많은 간호 전문가들은 보건교육과 건강증진이 중요한 보건교사의 역할이라는데 의견을 같이 하였다. 한편 아동에서도 만성질환이 증가하면서 학교에서 만성질환을 가진 아동의 건강관리에 대한 요구도가 증가하는 등 (Keehner Engelke, Guttu, Warren, & Swanson, 2008) 학교의 보건교사 역할은 점차 확대되어야 할 필요성이 대두되고 있는 상황이다.

그런데 보건교사와 관련된 여러 선행 연구들을 살펴보면 보건교사, 초등학생, 보건교사 교육실습생 등 각 집단별로 보건교사의 여러 역할에 대해 인식하는 역할기대와 실제 역할수행은 그 우선순위가 다르게 나타나고 있어(권진옥, 오진아, 2011; 이정희, 이병숙, 2010; 정귀순, 안숙희, 정은순, 2003) 초등학생과 간호대학생들의 인식을 같이 비교해 볼 필요가 있다.

초등학생들이 만나는 보건교사는 학생들이 간호사라는 직종과 직접적인 접촉을 시작하는 기회가 되며 이들이 보건교사와의 경험을 통해 갖게 되는 인식은 향후 간호사에 대한 전반적인 인식에도 영향을 줄 수 있는 매우 민감하고 중요한 문제이다. 또한 다양한 보건교사의 역할 중에서 학생들의 건강관리와 보건교육이 주 업무임을 고려할 때 대상자의 요구도에 근거한 역할 개발도 매우 중요할 것이다. 그리고 앞으로 보건교사가 될 간호대학생들뿐 아니라 다양한 간호실무 현장에서 보건교사와 협력관계에 있을 수 있는 간호대학생들이 보건교사의 역할기대를 어떻게 평가하고 있는지에 대해 파악

주요어 : 학교보건, 학생, 간호대학생, 역할

1) 관동대학교 간호학과 교수

2) 서울대학교 간호대학 간호과학연구소 부교수(교신저자 E-mail: ksbang@snu.ac.kr)

3) 서울대학교 간호대학 박사과정

투고일: 2012년 6월 12일 심사완료일: 2012년 9월 3일 게재확정일: 2012년 10월 30일

해 보는 것은 교사 역할에 대해 재고해 볼 수 있는 기회가 될 뿐 아니라 그 결과는 간호대학생들의 간호역할에 대한 인식 교육과 보건교사를 위한 교육과정 개선에도 기초자료로 사용될 수 있을 것이다.

그러나 2002년 양호교사에서 보건교사로의 변화와 역할 확대 이후의 연구들 중 보건교사에 대한 인식에 관한 연구는 매우 부족한 상황이다. 초등학생들과 보건교사가 보건교사 역할에 대해 각각 무엇을 기대하고 어떤 일을 수행하고 있다고 생각하는가를 조사한 정귀순(2003)의 연구와 보건교사 실습을 한 간호대학생들은 이에 대해 어떻게 인식하고 있는가에 대한 권진옥과 오진아(2011)의 연구, 정귀순 등(2003)이 수행한 초등학생이 인식하는 보건교사의 역할기대와 역할수행에 대한 연구 외에는 찾아보기 어려우며, 특히 이 두 대상자 집단은 어떻게 생각이 같고 다른가에 대한 연구는 수행되지 못하였다. 따라서 본 연구에서는 초등학생과 간호대학생의 보건교사 역할에 대한 인식을 살펴보고 그 차이를 비교함으로써 향후 보건교사 역할 개발의 기초자료를 제공하고자 한다.

연구 목적

본 연구의 목적은 초등학생들과 간호대학생들이 보건교사의 역할에 대해 어떻게 인식하고 있는지를 파악하고 그 차이를 비교하고자 하는 것으로 구체적인 목적은 다음과 같다.

- 초등학생과 간호대학생의 보건교사 역할기대에 대한 우선순위를 파악한다.
- 초등학생과 간호대학생의 보건교사 역할기대의 차이를 비교한다.
- 초등학생의 특성에 따른 역할기대의 차이를 비교한다.
- 간호대학생의 특성에 따른 역할기대의 차이를 비교한다.

연구 방법

연구 설계

본 연구는 초등학생과 간호대학생이 인식하는 보건교사의 역할기대에 대한 인식을 파악하는 서술적 조사연구이다.

연구 대상자

본 연구에서는 설문을 이해하고 응답할 수 있는 능력을 고려하여 초등학생은 5, 6학년만을 대상으로 하였다. 연구에 동의하는 G시의 3개 초등학교 5,6학년생 360명과 G시 지역 2곳의 4년제 간호대학 4학년에 재학 중인 간호대학생 120명에게 설문을 배부하여 그 중 불완전한 설문지를 제외하고 초등학

생 323명, 간호대학생 112명이 최종 분석대상자가 되었다.

연구 도구

● 보건교사 역할기대

보건교사 역할기대는 정귀순(2003)의 보건교사의 역할기대에 대한 도구를 이용하였다. 이 도구는 보건교사의 5가지 역할에 대해 보건봉사 5문항, 상담 2문항, 보건교육 8문항, 환경관리 5문항, 지역사회연계 4문항, 총 24문항으로 구성되어 있다. 보건봉사자로서의 역할은 건강평가, 예방사업, 치료사업, 건강증진과 관련된 내용, 상담자로서의 역할은 건강상담, 건강 의 상담과 관련된 내용을 포함한다. 그리고 보건교육자로서의 역할은 전염병 예방, 구강보건, 성교육, 약물의 바른 사용, 안전사고예방, 응급처치, 정신건강과 관련된 내용, 환경관리자로서의 역할은 먹는 물 관리, 교내방역, 공기오염, 환기, 채광, 조명, 환경위생, 안전시설 관리와 관련된 내용, 지역사회 연계자로서의 역할은 가정통신문 발송, 지역사회 의료기관 및 자원인사(학교의·치과의·약사·보건소 등)의 활용과 관련된 업무를 포함한다. 각 문항은 ‘전혀 하지 않아도 된다’ 1점부터 ‘꼭 해야 한다’ 5점까지의 5점 척도로서 점수가 높을수록 역할기대가 높음을 의미한다. 정귀순(2003)의 연구에서 도구의 내용타당도를 확인한 바 있으며, 도구의 신뢰도 Cronbach's alpha는 .90이었고, 본 연구에서 Cronbach's alpha는 .94였다.

간호대학생용 설문지에는 권진옥과 오진아(2011)의 연구에서 사용된 문항을 포함하였다. 보건교사를 한마디로 표현했을 때 떠오르는 보건교사의 이미지, 졸업 후 희망 진로 등을 답하도록 하여 이미지에 따른 보건교사에 대한 역할기대의 차이를 살펴보고자 하였다.

자료 수집 방법

본 연구는 G시의 2개 초등학교 5, 6학년에 재학 중인 초등학생 360명과 4년제 간호대학 두 곳의 간호학과 4학년 120명을 대상으로 2011년 7월 4일부터 9월 2일까지 설문지를 이용하여 자료를 수집하였다. 설문 조사 전 각 학교의 교장선생님, 보건교사와 학과장, 학장에게 연구의 목적을 설명하였으며 또한 각 연구 대상자에게는 설문조사 실시 전 연구의 목적을 설명하고 자율적인 의사에 의해 연구 참여 여부를 결정할 수 있음을 충분히 설명하였고, 언제라도 중단할 수 있다는 내용도 알려준 후 연구참여에 동의한 대상자에게만 설문 조사를 실시하였다. 설문지를 회수한 결과, 초등학생은 96.4%(n=347), 간호대학생은 97.5%(n=117)의 회수율을 보였고, 초등학생에서 24부, 간호대학생에서 5부의 불완전한 응답지를 제외한 후 초

등학생 323명과 간호대학생 112명의 자료를 최종 분석에 이용하였다.

자료 분석 방법

수집된 자료는 SPSS Win 19.0을 이용하여 대상자의 일반적 특성은 빈도와 백분율, 평균과 표준편차를 구하였으며 초등학생과 간호대학생의 보건교사 역할에 대한 기대의 차이는 t-test 분석하였다. 대상자의 일반적 특성에 따른 보건교사 역할 기대의 차이는 t-test와 ANOVA로 분석하였고, 사후 분석은 Scheffe test를 이용하였다.

연구 결과

대상자의 일반적 특성

본 연구에서 초등학생 대상자의 일반적 특성을 살펴보면 남자 54.0%, 여자 46.0%로 비슷한 분포를 보였고, 자신의 건강 정도에 대해 74.0%가 매우 건강하거나 건강하다고 답하였으며, 21.7%는 보통, 4.3%의 학생만이 약한 편이라고 답하였

다. 학교생활에 대해서도 69.6%의 학생은 만족스럽다라고 느끼고 있었고, 28.2%는 보통, 2.2%의 학생만이 불만족하다고 느끼는 것으로 나타났다. 성적은 58.0%의 학생이 보통으로 답했고, 27.0%는 잘하는 편, 15.0%는 못하는 편이라고 답했다.

간호대학생의 경우는 여자가 91.1%로 대부분을 차지하였으며 보건교사에 대한 이미지에 대해서는 교사(47.3%), 간호사(32.1%), 상담가(17.9%), 행정가(2.7%)의 순으로 나타나, 절반 정도의 간호대학생들이 보건교사를 ‘교사’로 생각하고 있는 것으로 나타났다. 간호대학생의 졸업 직후 희망 직업은 종합병원 간호사가 89.3%로 가장 많았고, 보건직 공무원(6.3%), 보건교사(2.7%) 등으로 나타났다. 그리고 궁극적인 희망 직업으로는 종합병원 간호사가 여전히 가장 많았으나 52.7%로 졸업 직후 희망 직업에 비해 크게 적어지고, 보건직 공무원 23.2%, 보건교사와 산업 간호사가 각각 5.4%로 증가하였다 (Table 1).

초등학생의 보건실 이용 현황

초등학생들이 보건실을 이용하는 현황과 관련 특성을 살펴보면 보건실을 이용한 적이 있다고 답한 학생(92.8%)이 이용

<Table 1> General characteristics of participants

Participants	Variables	Categories	n	%
Elementary students (n=323)	Gender	Male	174	54.0
		Female	148	46.0
	Health status	Healthy	239	74.0
		Moderate	70	21.7
		Weak	14	4.3
	Satisfaction on school life	Satisfied	224	69.6
		Moderate	91	28.2
		Unsatisfied	7	2.2
	Academic performance	High	83	27.0
		Middle	178	58.0
Low		46	15.0	
Nursing students (n=112)	Gender	Female	102	91.1
		Male	10	8.9
	Image on school health teacher	Teacher	53	47.3
		Nurse	36	32.1
		Counselor	20	17.9
		Administrator	3	2.7
	Wanted occupation just after graduation	Tertiary hospital nurse	100	89.3
		School health teacher	3	2.7
		Government employee	7	6.3
		Industrial nurse	0	0.0
		Others	2	1.8
	Wanted final occupation after graduation	Tertiary hospital nurse	59	52.7
		School health teacher	6	5.4
		Government employee	26	23.2
		Industrial nurse	6	5.4
Others		16	13.4	

<Table 2> Characteristics of elementary students related to using school health room (N=323)

Variables	Categories	n	%	
Experience of using school health room	Yes	298	92.8	
	No	23	7.2	
User (n=298)	Using frequency	1-2	102	33.9
		3-4	96	32.3
		5-6	49	16.1
		≥7	54	17.0
	Reason for visiting*	Injury	174	58.4
		Headache	48	16.2
		Flu	69	23.2
		Bruise	33	11.1
		Gastrointestinal discomfort	61	20.5
		Fracture & strain	22	7.4
		Dizziness	60	20.1
		Rest	5	1.7
		Epistaxis	21	7.0
		Dysmenorrhea	12	4.0
		Physical measurement	129	43.3
		Health counsel	2	0.7
Personal counsel	1	0.3		
Others	26	8.7		
Satisfaction	Satisfied	255	80.2	
	Moderate	46	14.5	
	Unsatisfied	17	5.3	
Reason for unsatisfaction*	No necessary drug	6	2.0	
	Lack of bed	3	1.0	
	No school health teacher in room	24	8.1	
	Unfriendly health teacher	21	7.0	
	Not helpful	30	10.1	
	Too far	16	5.4	
	Too many other teachers in room	8	2.7	
	Too noisy to rest	2	0.7	
	Delayed treatment	8	2.7	
	Others	2	0.7	
Unuser (n=23)	Reason not for visiting school health room	No disease or trauma	18	78.3
		Can bearable	2	8.7
		To far	1	4.3
		Not helpful than hospital or pharmacy	0	0.0
		Others	1	4.3

*Multiple responses

해보지 않았다는 학생(7.2%)보다 훨씬 많았다. 보건실을 이용했던 학생들은, 해당 학년도에 주로 1-4회 정도 방문했던 학생이 가장 많았으나, 7회 이상 방문했던 학생도 17.0%로 많은 것으로 나타났다. 보건실을 방문했던 이유는 외상으로 인해 치료 받기 위해 방문한 경우(58.4%)와 신체검사(43.3%) 때문인 경우가 가장 많았고, 그 외 감기(23.2%), 소화장애(20.5%), 어지러워서(20.1%), 두통(16.2%) 등 신체적인 증상으로 인한 경우들이 있었다. 보건실에 대한 만족도는 보건실을 이용했던 학생의 80.2%가 만족한다고 하였고, 14.5%는 보통이다, 5.3%는 만족하지 않는다고 답하였다. 만족하지 않은 이유는 '기대하는 것만큼 도움이 되지 않아서'가 10.1%로 가장

많았고, 보건교사가 계시지 않거나(8.1%), 보건교사가 불친절(7.0%)하기 때문으로 나타났다. 보건실을 이용하지 않았던 학생들은 그 이유에 대해 대부분의 경우 아프거나 다치지 않아서(78.3%)라고 답하였다(Table 2).

보건교사 역할에 대한 초등학생과 간호대학생의 인식

초등학생과 간호대학생이 인식하는 보건교사의 역할에 대한 기대를 비교해보면 초등학생들은 보건봉사자, 보건교육자, 환경관리자, 지역사회 연계자, 상담자의 순으로 보건교사의 역할을 중요하게 인식하고 있었으며, 전체 문항 평균은 4.16점

이었다. 간호대학생이 인식하는 보건교사의 역할기대는 보건 봉사자, 보건교육자, 상담자, 지역사회 연계자, 환경관리자의 순으로 나타났고, 전체 문항 평균은 4.44로 초등학교보다 더 보건교사의 역할을 중요하게 인식하고 있었다.

초등학교와 간호대학생이 보건교사에게 기대하는 역할 중 보건봉사자와 보건교육자의 역할은 두 군에서 모두 가장 중요한 우선순위가 되었으나 초등학교는 상담자의 역할을 가장 중요하지 않은 것으로 생각하는 반면 간호대학생은 세 번째로 중요한 역할로 생각하여 순위에 있어 다른 양상을 보였다. 또한 모든 항목에서 간호대학생이 초등학교에 비해 높은 역할기대를 보이고 있었으며, 환경관리자에 대한 역할기대를 제

외하고 다른 모든 역할에 대해 통계적으로 유의한 차이를 나타냈다(Table 3).

대상자의 일반적 특성에 따른 보건교사 역할 인식

초등학교와 간호대학생의 일반적 특성에 따라 보건교사 역할을 다르게 인식하고 있는지 살펴본 결과 초등학교의 성별이나 성적, 보건실 이용 유무에 따라 보건교사 역할 인식의 차이는 나타나지 않았다. 그러나 자신의 건강에 대해 ‘보통’이라고 인식한 학생들은 자신의 건강이 ‘약한 편’이라고 인식한 학생들에 비해 보건교사에 대한 역할을 낮게 인식하고 있었

<Table 3> Comparison of role expectation for school health nurse between elementary students and nursing college students

Categories	Number of items	Elementary students (n=323)		Nursing college students (n=112)		t	p
		Mean±SD	Item mean	Mean±SD	Item mean		
Health service	5	21.85±2.45	4.37	23.30±2.06	4.66	5.68	<.001
Health education	8	33.32±5.32	4.17	36.09±3.92	4.51	5.80	<.001
Environment management	5	20.69±3.73	4.14	20.92±3.25	4.18	0.59	.558
Community liaison	4	16.4±3.02	4.10	17.46±2.39	4.37	3.68	<.001
Counsellor	2	7.64±1.77	3.82	8.83±1.22	4.42	7.89	<.001
Total	24	99.92±13.34	4.16	106.61±10.39	4.44	5.43	<.001

<Table 4> Role expectation for school health nurse according to participant' s general characteristics

Subject	Variables	Categories	n	Mean±SD	F/t(p)
Elementary students (n=323)	Gender	Male	174	99.78±14.76	0.26(.795)
		Female	148	100.16±11.51	
	Health status	Healthy ^a	239	100.44±13.65	3.89(.021) b<c
		Moderate ^b	70	96.81±11.96	
		Weak ^c	14	106.57±11.38	
	Satisfaction on school life	Satisfied ^d	224	100.42±13.69	4.17(.016) a,b<c
		Moderate ^b	91	97.69±12.04	
		Unsatisfied ^c	7	111.57±12.25	
	Academic performance	High	83	102.11±13.69	1.74(.177)
		Middle	178	99.42±13.10	
Low		46	97.98±13.31		
Using school health room	Yes	298	100.07±13.49	0.72(.474)	
	No	23	98.00±11.23		
Satisfaction at using school health room*	Satisfied	255	99.69±12.72	0.31(.736)	
	Moderate	46	101.17±14.04		
	Unsatisfied	17	98.71±19.52		
Nursing students (n=112)	Gender	Female	102	106.69±10.58	0.26(.798)
		Male	10	105.80± 8.68	
	Image on school health teacher	Teacher	53	105.43±11.40	1.29(.281)
		Nurse	36	109.28± 9.89	
		Counselor	20	104.65± 7.69	
		Administrator	3	108.33±11.50	
	Wanted final occupation after graduation	Tertiary hospital nurse	59	106.71±11.12	1.10(.351)
		School health teacher	6	105.33±14.77	
		Government employee	26	109.08± 8.28	
		Others	21	103.62± 9.10	

고($p=.021$), 학교생활에 대한 만족도에 따라서도 보건교사에 대한 역할 인식이 유의하게 차이가 있는 것으로 나타났다($p=.016$). 즉, 학교생활이 ‘만족스럽다’ 또는 ‘보통이다’라고 답한 경우는 학교생활이 ‘불만족스럽다’고 답한 경우에 비해 보건교사에게 기대하는 역할기대가 낮은 것으로 나타났다. 간호대학생은 일반적 특성에 따라 보건교사의 역할에 대한 인식에 차이가 없었다(Table 4).

논 의

본 연구는 초등학생과 간호대학생을 대상으로 보건교사에 대한 역할기대를 조사하고 그 차이를 비교해봄으로써 보건교사 교육의 기초자료를 제공하고자 수행되었다. 본 연구에서는 보건교사의 역할에 대해 보건봉사자, 상담자, 보건교육자, 환경관리자, 지역사회 연계자로 나누어 조사하였는데, 초등학생과 간호대학생 모두 보건봉사자와 보건교육자의 역할을 가장 중요한 것으로 인식하고 있었다. 이는 우선순위에 있어 초등학생을 대상으로 한 선행연구(정귀순, 2003)나 간호대학생을 대상으로 한 선행연구(권진옥, 오진아, 2011)와 유사한 결과이다. 이러한 역할기대의 순서는 전통적으로 양호교사의 역할이었던 보건봉사자의 역할이 현재에도 최우선 순위임을 보여준다. 초등학교 보건교사의 보건교육 실태에 대해 연구한 김경렬 등(2005)의 연구에서 실제 가장 많은 시간을 할애하는 업무는 ‘응급처치 및 투약’으로 나타났고, 초등학교 보건교사를 대상으로 포커스 그룹 인터뷰를 통하여 자기 역할 인식에 대해 연구한 이정희와 이병숙(2010)의 연구에서도 보건교사의 역할을 ‘학교 구성원의 건강서비스 제공자’, ‘학교 구성원의 건강 수호자’로 인식하는 것으로 나타났다.

그러나 2002년 이후 전면적으로 실시된 7차 교육과정 이후 점차적으로 보건교육자로서의 역할이 강조되고 있는 경향이다. 보건교사의 역할 중 하나인 학교 보건교육은 학생과 교직원에게 건강에 대한 지식과 정보를 제공하여 건강한 습관을 형성하게 하고 이를 실천하게 함으로써 안전한 학교생활을 확보하고 학교인구의 건강상태를 개선시키는데 목적이 있다(문정순, 송경애, 이종은, 2005). 7차 교육과정 이전에 수행된 박동권과 박영수(2000)의 연구에서는 보건교육 담당자로 외부 강사를 선호하는 경우가 45.8%, 양호교사를 선호하는 경우가 45.4%로 나타나, 이전에는 양호교사에 의한 보건교육이 현재에 비해 현저히 적었음을 알 수 있다. 그러나 김경렬 등(2005)의 연구에 따르면, 보건교사가 보건 관련 업무 중 가장 중요하게 생각하는 업무는 ‘보건교육(66.7%)’인 것으로 나타났고, 이정희와 이병숙(2010)의 연구에서도 자신들의 주요 역할의 하나로 ‘학교 및 지역사회의 건강교육 전문가’, ‘학교보건의 지도자’로 생각하는 것으로 나타나 보건교육과 관련된

역할 인식이 강조되고 있음을 알 수 있다. 그러나 보건교사의 역할에 대한 선행 연구에 따르면, 보건교육의 중요성이 강조되고 있고 보건교사 스스로 수업을 통한 보건교육을 가장 중요한 업무로 생각하고 있음에도 불구하고 실제 학교 교육 과정에서 보건교사가 보건교육을 실시하는 양상은 매우 다양하며, 독립된 교과목으로 법적 시수가 확보되지 못하여 체계적인 보건교육이 이루어지지 못하는 것으로 나타났다(김경렬 등, 2005; 문정순 등, 2005; 박정주, 2003). 이러한 보건교사 스스로의 인식 변화와 교육과정 변화 등을 통해 보건 교육자로서의 역할기대가 높아지고 있는 점을 고려하여 보건교육의 기회가 앞으로 더 확대되어야 할 필요가 있을 것으로 생각된다.

지역사회 연계자로서의 역할에 대해서도, 보건교사가 각종 안내문 등을 통해 건강관련 정보를 제공하고 지역사회 내의 건강 전문인, 건강 자원과의 연계를 통한 학생들의 건강관리를 수행하는 역할을 ‘해야 한다’의 수준으로 기대하고 있음을 알 수 있다. 이러한 역할에 대해서는 초등학생과 간호대학생이 같은 순위를 보였다. 그러나 아직 국내에서는 보건교사가 지역사회와 적극적인 연계를 모색해나가는 경우는 많지 않은 것으로 보인다. Schwartz와 Laughlin(2008)은 실제 미국 Nebraska 주에서 비용 문제로 인하여 보건교사가 대거 축소된 이후에 지역의 간호대학과 연계하여 학교 보건의 문제를 해결한 경험을 소개하면서, 학교 내의 보건교사가 있어야 한다는 당위성을 주장하는 동시에 지역 사회 내의 자원과의 효율적인 연계를 통하여 학생들과 학교 직원들에 대한 보건 서비스 제공을 확장할 수 있음에 대해 주장하였다.

그러나 초등학생과 간호대학생간에 다소 차이를 보인 영역도 있었는데 특히 초등학생들은 보건교사의 상담자 역할에 대해 그 역할을 높지 않게 인식하여 간호대학생과는 다른 인식을 보였다. 초등학생들이 보건교사에게 상담자로서의 역할을 가장 낮게 기대하는 이유는 학생들이 상담에 대한 요구도는 높음에도 불구하고 학교 상담에 대해 부정적인 인식을 가지고 있고, 상담자로 교사보다는 학부모나 친구를 선호하는 것이 원인인 것으로 보인다. 이는 김선미(2008)의 연구에서 초등학생들은 전문상담자에 대한 필요성을 학부모나 선생님에 비해 낮게 인식하고 있었다는 결과와 관련 있는 결과로 생각된다. 또한 보건실의 여건상 사생활 보호나 비밀이 보장되는 환경이라고 보기 어렵고 보건교사가 다양한 업무로 인해 상담에 임할 수 있는 심리적, 시간적 여유가 없는 것도 원인으로 보인다. 그러나 간호대학생들은 보건교사의 상담자로서의 역할에 대해 높이 기대하는 것으로 나타나, 차후 전문상담교사 양성과정과 보건교사 연수 등을 통하여 상담관련 교육을 강화한다면 전문상담자로서의 역할을 기꺼이 수행할 수 있을 것으로 보인다. 더불어 개인적인 상담이 가능할 수 있도록 보건실의 환경개선도 이루어져야 할 것이다.

환경관리자로서의 역할에 대해서는 초등학생들보다 간호대 학생들이 우선순위를 낮게 두고 있는데, 그 이유는 학생들의 질병과 사고를 예방하고 건강을 유지, 증진하기 위해 학교의 내외부 환경을 관리하는 것이 보건교사에게 중요하게 기대되는 역할이기는 하나, 실제 업무를 수행에 있어서는 보건교사가 환경관리 영역을 모두 전담하는 것이 아니고 시설 관리적인 요소가 강하기 때문인 것으로 보인다. 이러한 결과는 환경 관리에 대한 보건교사의 인식 전환과 사업수행을 위한 역량 강화가 선행되어야 한다고 볼 수도 있으나(양순옥, 권명순, 정금희, 이승희, 2009), 과중한 보건교사의 업무를 고려한다면 여러 선행 연구에서 지적된 것처럼(류현주, 박정숙, 2007, 정귀순, 2003, 권진옥, 2011) 환경 관리의 수행에 있어서는 보건교사가 지도, 조언자의 역할을 하고 실제적인 업무는 행정실 등과의 업무 분장이 필요하다고 여겨진다.

또한 모든 역할기대의 하위 영역에서 간호대학생의 인식이 초등학생의 인식보다 높게 나타났는데, 이는 간호대학생이 초등학생에 비해 보건교사의 역할에 대해 더 큰 기대를 가지고 있음을 보여준다. 단순히 그 점수만으로 두 그룹의 역할기대에 대한 결론을 내리기는 어렵고 관련 연구를 찾아보기 어려워 선행연구와 비교한 논의는 한계가 있으나 간호대학생은 초등학생보다 보건교사가 해야만 하는, 또한 할 수 있는 역할이 더 많고 중요하다고 여기고 있는 결과라 할 수 있으므로 졸업 후 간호대학생들이 보건교사가 되었을 때 이러한 확대되고 변화되는 역할을 충분히 개발해갈 수 있도록 교육과정에서도 동기화가 중요할 것으로 생각된다.

초등학생의 일반적 특성에 따라 살펴본 보건교사에 대한 역할기대는 건강 정도, 학교생활 만족도에 따라 차이를 보였다. 이는 초등학생의 성적과 보건실 이용 만족도에 따라 보건교사의 역할기대의 정도가 달라졌다고 보고한 정귀순 등(2003)의 연구와는 다른 결과였다. 본 연구에서는 건강 정도를 ‘보통이다’라고 답한 학생이 보건교사의 역할에 대해 가장 낮은 기대를 보였고, ‘약한 편이다’라고 답한 학생이 가장 높은 역할기대를 보였다. 특히, 보건봉사자와 상담자, 지역사회연계자로서의 역할에 대해 더욱 기대한다고 나타난 결과는, 건강 정도가 약한 학생들은 보건교사의 건강관리에 의존도가 커지게 될 것이고, 그만큼 보건교사의 역할에 대해 기대 정도가 크다는 것을 보여준다. 박동권과 박영수(2000)의 연구에서는 학생의 건강이 불량할 때 보건실 운영 만족도가 낮게 나타나, 건강상태가 좋지 않은 경우 보건실을 자주 이용하게 되고 양호교사와 보건실에 의존도가 높은 것으로 해석하고 있었는데, 본 연구에서는 보건실 이용자들이 대부분 만족하고 있어 다른 결과를 보였을 수 있다.

학교생활 만족도에 따른 차이를 살펴보면, ‘불만족스럽다’라고 답한 경우가 ‘만족스럽다’ 또는 ‘보통이다’라고 답한 경우

에 비해 보건교사에 대한 역할기대가 높은 것으로 나타나, 학교생활에 대한 만족도가 낮은 학생들이 그렇지 않은 학생들에 비해 보건교사에게 기대하는 역할이 있음을 생각해 볼 수 있다. 특히, 정귀순 등(2003)의 연구 결과와는 달리 보건실 이용 만족도가 보건교사의 역할기대에 대해 유의한 차이를 보이지 않은 것은 보건교사를 보건실 이용을 통해서만 만나는 것이 아니라 전체 학교생활에서 다양한 방법으로 만나기 때문인 것으로 생각된다. 이는 초등학생들이 보건교사의 역할에 대해 보건실에 국한된 영역으로 생각하는 것이 아니라 학교생활의 만족도에 영향을 미치는 하나의 영역으로 인식하고 있음을 보여주는 것이라고도 할 수 있다.

간호대학생들의 일반적인 특성에서는 보건교사의 역할기대에 유의한 차이를 보이는 것이 없었다. 이는 보건교사의 이미지를 상담자라고 표현한 경우 역할기대가 높았다는 권진옥과 오진아(2011)의 연구 결과와는 달랐다. 이러한 결과는 간호대학생이 보건교사의 역할에 대해 어느 정도 일치된 시각을 가지고 있음을 알 수 있다. 즉, 학교에서 배운 지식을 토대로 보건교사의 역할에 대해 비슷한 정도로 기대하고 있는 것으로 생각된다.

그러나 보건교사의 역할에 대한 요구와 기대가 많지만 그 역할을 제대로 수행하고 증명해 보이는 것은 아직 간호계의 과제 중 하나로 남아 있다. Wainwright, Thomas와 Jones(2000)는 보건교사의 역할과 그 효과에 대해 체계적인 고찰을 한 결과 보건교사가 초등학생의 건강증진에 있어 확인할 수 있는 성과를 제시하지 못하였다고 보고하였다. 이는 연구 설계상의 부족함이 원인일 수 있으나 Adams(2007)는 학교 간호사들도 다른 보건제공자와 마찬가지로 최선의 근거에 기반한 보건봉사자로서의 역할을 수행해야 하지만 많은 학교 간호사들이 적절한 가이드라인에 대해 인식하지 못하고 있고 접근하는 방법조차 모르는 경우가 있다고 지적하였다. 또한 Weismuller, Grasska, Alexander, White와 Kramer(2007)가 수행한 초등학교 학교 간호사와 초등학생의 장기 결석과 건강상태의 관계를 알아본 후향적 연구에서도, 학교 간호사가 학생들의 건강상태에 적절한 대처를 하는 것이 결국 학생들이 장기 결석을 낮추는 결과가 나타났음에도 불구하고, 학교 간호사가 건강 문제가 있는 학생들을 위탁받는 방법과 학교 간호사가 자신의 업무에 대해 기록하는 방법이 모두 체계적이지 않아서 학교 간호사가 수행하는 업무의 효과를 파악하기 어렵다는 점을 지적하고 있었다. 향후에는 보건교사의 역할 확대뿐 아니라 이를 확인할 수 있는 방안과 연구전략도 개발되어야 할 것이다. 또한 변화되고 확대되는 보건교사의 역할을 잘 수행해 나갈 수 있도록 격려하기 위해서는 적절한 수의 보건교사 확보와 함께 보건교사의 리더십을 개발해가야 할 필요가 있다(Chabot, Godin, & Gagnon, 2010).

본 연구에서 간호제공자가 될 간호대학생들과 간호수혜자가 될 초등학생을 대상으로 보건교사 역할에 대한 인식의 차이를 확인하고 역할의 우선순위를 비교해 봄으로써 그 결과가 향후 간호교육과정에서 올바른 간호사의 역할 인식 함양과 실무에서 보건교사의 역할개발에 기초자료로 활용될 수 있는데 의의가 있다고 본다.

결론 및 제언

본 연구는 보건교사의 역할에 대해 초등학생과 간호대학생이 기대하는 정도를 파악하고 그 차이를 비교함으로써 향후 보건교사의 역할에 대한 기초자료를 제공하고자 하였다. 본 연구의 결과 초등학생과 간호대학생은 모두 보건교사의 역할 중 보건봉사자와 보건교육자로서의 역할에 대해 가장 높게 기대하는 것으로 나타났으나, 상담자와 환경관리자에 대한 역할기대에 있어서는 차이를 보여 초등학생은 환경관리를 더 우선시 한 반면 간호대학생은 상담자의 역할을 우선시 하였다. 향후 보건교사의 업무의 세분화와 업무 분장을 통하여 보건교사의 역할기대에 대해 수요자와 공급자의 인식 차이를 줄여나갈 수 있도록 하는 것이 필요할 것이며, 이를 위해서는 보건교사가 본연의 업무에 집중할 수 있도록 근무 환경의 개선과 지원이 필요하다고 생각된다. 또한 자신의 건강이 좋지 않다고 생각하는 학생들과 학교생활에 대해 불만족스럽다고 답한 학생들이 보건교사의 역할에 대해 높게 기대하는 것으로 나타난 결과는, 신체적, 심리적으로 취약한 학생들이 보건교사의 도움을 더욱 기대하는 것으로 해석되며 따라서 보건교사들이 그러한 학생들에게 더욱 많은 관심을 가지고 그들의 역할기대 수준에 도달할 수 있도록 노력해야 할 것이다.

참고 문헌

교육과학기술부 (2010). *학교보건법 시행령*. 법제처: 교육과학기술부 학생건강안전과.

권진옥, 오진아 (2011). 보건교사 교육실습생이 인지하는 보건교사 역할기대와 역할수행. *한국간호교육학회지*, 17(1), 36-43.

김경렬, 주현옥, 김영혜 (2005). 7차 교육과정 시행 후 초등 보건교사의 보건교육 실태. *보건교육건강증진학회지*, 22(1), 41-54.

김선미 (2008). *초등학교 학교상담에 관한 교사, 학부모, 학생의 인식 비교* 춘천교육대학교 대학원 석사학위논문, 강원.

류현주, 박정숙 (2007). 학교건강증진사업의 실천정도, 중요성 인지도 및 개선방안. *지역사회간호학회지*, 18(1), 123-135.

문정순, 송경애, 이종은 (2005). 초등학교 보건교사의 보건교

육 실태. *보건교육건강증진학회지*, 22(4), 57-72.

박동권, 박영수 (2000). 초등학생의 보건관리 만족도와 태도에 관한 연구-양호교사 유무를 중심으로. *한국학교보건교육학회지*, 1(2), 49-71.

박정주 (2003). *보건교사의 학교보건 업무 실태분석*. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문, 서울.

양순옥, 권명순, 정금희, 이승희 (2009). 보건교사의 학교건강증진사업의 중요성 인지도, 실천정도 및 지각된 수행능력 정도에 관한 연구. *지역사회간호학회지*, 20(1), 96-104.

이정희, 이병숙 (2010). 초등학교 보건교사의 자기 역할 인식. *지역사회간호학회지*, 21(4), 398-408.

정귀순 (2003). *초등학생과 보건교사가 인식하는 보건교사의 역할기대와 역할수행*. 부산대학교 대학원 석사학위논문, 부산.

정귀순, 안숙희, 정은순 (2003). 초등학생이 인식하는 보건교사의 역할기대와 역할수행. *한국학교보건학회지*, 16(2), 125-134.

Adams, S. (2007). Evidence-based practice guidelines and school nursing. *The Journal of School Nursing*, 23(3), 128-136.

American Academy of Pediatrics Council on School Health (2008). Role of the school nurse in providing school health services. *Pediatrics*, 121, 1052-1056.

Chabot, G., Godin, G., & Gagnon, M. P. (2010). Determinants of the intention of elementary school nurses to adopt a redefined role in health promotion at school. *Implementation Science*, 26(5), 93.

Keehner Engelke, M., Guttu, M., Warren, M. B., & Swanson, M. (2008). School nurse case management for children with chronic illness: health, academic, and quality of life outcomes. *Journal of School Nurse*, 24(4), 205-214.

Schwartz, M., & Laughlin, A. (2008). Partnering with schools: a win-win experience. *Journal of Nursing Education*, 47(6), 279-282.

Weismuller, P. C., Grasska, M. A., Alexander, M., White, C. G., & Kramer, P. (2007). Elementary school nurse interventions: attendance and health outcomes. *Journal of School Nurse*, 23(2), 111-118.

Whitehead, D. (2008). An international delphi study examining health promotion and health education in nursing practice, education and policy. *Journal of Clinical Nursing*, 17(7), 891-900.

Wainwright, P., Thomas, J., & Jones, M. (2000). Health promotion and the role of the school nurse: a systematic review. *Journal of Advanced Nursing*, 32(5), 1083-1091.

Role Expectation of School Health Teachers Recognized by Elementary Students and Nursing Students

Kwon, Mi Kyung¹⁾ · Bang, Kyung-Sook²⁾ · Yu, Ju Youn³⁾

1) Professor, Department of Nursing, Kwandong University

2) Associate Professor, College of Nursing · The Research Institute of Nursing Science, Seoul National University

3) Doctoral student, College of Nursing, Seoul National University

Purpose: The purpose of this study was to identify the level of role expectation of school health teachers recognized by elementary students and nursing college students and to compare role expectations between the two groups. **Methods:** The participants in this study were 323 elementary school students from 2 schools and 112 nursing students from 2 universities. Data was collected by a structured self-administered questionnaire and analyzed using descriptive statistics, t-test, and ANOVA by the SPSS 19.0 program. **Results:** The elementary students and nursing students recognized health service and health education as the most important role expectation for school health teachers. The role expectation of nursing students was higher than those of elementary students. The elementary students' points of view for role expectation were statistically different according to their health status. **Conclusion:** To improve the school health teacher's role, understanding the client's expectation is necessary. In addition to the role of health service and education, counseling for elementary students should be developed.

Key words : School nursing, Students, Nursing students, Role

• Address reprint requests to : Bang, Kyung-Sook

The Research Institute of Nursing Science, Seoul National University

103 Daehak-ro, Jongno-gu, Seoul, 110-799, South Korea

Tel: 82-2-740-8819 E-mail: ksbang@snu.ac.kr