

제4회 전공 특성별 교수 방법 개발 강좌 결과 보고서

강좌명: 성인교육특강(담당교수: 이찬)

이찬*

‘성인교육특강’은 서울대학교 농산업교육과에 개설된 대학원 수업으로 석사 및 박사과정생들이 성인교육의 개념과 원리들을 주로 탐구하는 과목이다. 산업체의 인력 개발을 위한 교육담당 부서 및 각종 사회 교육기관에서도 성인들을 대상으로 한 교육프로그램을 설계하고 개발하여 운영·평가하는 전문가 양성에 대한 수요가 증가하고 있는 바, 수강생들이 수업에 보다 적극적으로 참여함으로써 관련 이론들의 적용 가능성을 직접 체험하여 이론과 실제의 균형을 이룰 수 있는 교육을 위해, 새로이 성인교육특강의 교육 과정을 수정, 보완하여 개발하게 되었다. 따라서 학기 초반에 성인교육을 실시하는 데에 필요한 주요 이론들(발달이론, 학습이론, 학습전이, 자기주도학습, 전환학습 등)을 배우고, 학기 중반에 실제로 성인들을 교육시킬 수 있는 교수법 중심의 수업을 실시하기 위해 방법론 위주의 수업을 진행하였으며, 학기 후반부에는 세계 각국의 성인 교육 사례를 탐색하고 향후 성인교육 분야의 학문적 과제에 대해 함께 토론하는 시간을 가졌다.

* 서울대학교 농업생명과학대학 농산업교육과 교수

1. ‘성인교육특강’의 개요

본 강좌인 ‘성인교육특강’에서는 성인교육의 필요성을 인지하고 이에

관한 주요 이론들을 토의하며 성인교육의 이론적 기초를 토대로 하여, 실제 현장에서 적용할 수 있는 다양한 성인교육 방법 실습에 관해 수업을 진행하였다. 이에 따라 토의와 실습을 통하여 실제 성인교육 현장의 특성에 맞는 성인교육 방법을 적용할 수 있고, 향후 성인교육 분야의 주요 연구 문제들을 모색하고자 하였다. 또한 이론 위주의 강의식 수업에서 벗어나기 위해, 성인교육방법론을 실습하고, 장단점도 함께 분석하는 토론 중심 수업을 진행하였다.

1) '성인교육특강'의 목표

- ① 성인교육의 필요성을 파악하고 이에 관한 이론들을 이해하며, 최근 대두되고 있는 성인교육 관련 이슈들에 대해 말할 수 있다.
- ② 다양한 성인교육의 교수법에 대해서 이해하고, 이를 적용하여 개발한 성인교육 프로그램으로 수업을 진행할 수 있다.
- ③ 세계 각국의 성인교육 사례에 대해서 파악하여, 이들의 장단점을 비교·분석하고 논의할 수 있다.
- ④ 오늘날 성인교육의 평가와 학문적 과제에 대한 토의를 통하여 앞으로 성인교육이 나아가야 할 방향에 대하여 발표할 수 있다.

2) 개발 과정

오늘날 평생교육 개념의 대두로 인하여 성인 학습자들을 대상으로 하는 성인교육의 중요성이 날로 증가함에 따라, 산업체 연수원뿐 아니라 사회 교육기관 및 학교에서도 성인 학습자를 대상으로 하는 교육에 많은 관심을 두고 있다. 따라서 본 수업에서는 성인 학습자에 대한 이해와 그들을 실제로 교육을 시킬 수 있는 교수법에 대한 이론적 고찰과 실제 적용 기회를 제공하고자 노력하였다. 수업은 초반 6주 동안은 성인 학습자의 특성에 대한 이해와 주요 성인교육 이론들(발달이론, 학습이론, 학습진이이론, 자기주도학습, 전환학습 등)에 대한 토대를 마련하도록 하였고, 중반 4주는 다양한 성인교육 방법론에 따라 실제적으로 교수법을 활용하

도록 하였으며, 후반 5주는 성인교육 프로그램 평가 이론과 국내외 성인 교육 사례에 대해서 살펴본 뒤 성인교육학의 학문적 과제에 대해 논의할 수 있는 시간을 가질 수 있도록 강좌를 구성하였다. 매주 다음 수업과 내용과 연계된 reading assignment를 학생들에게 제공하여 비평문을 쓰게 하였으며, 이를 토대로 다음 주 수업에서 이론에 대한 강의가 끝난 후 그룹별로 토의하여 발표할 수 있는 시간을 제공하였다. 피드백 과정의 효율성을 높이고자 비평문은 매주 e-TL을 활용하여 제출하였으며, 수강생들이 수업시간에 발표하는 모든 교수법 자료들도 e-TL에 게시하여 서로 공유하도록 하였다.

2. 성인교육 방법 실습 사례

본 강좌인 '성인교육특강'은 농산업교육과의 대학원생(석사·박사)들이 주요 대상으로 매주 목요일 오후 1시부터 3시 30분 사이에 수업을 실시하였다. 학기 중반 4주간 실시된, 여러 가지 성인교육 방법론에 대하여 학습하고 그룹별로 교수법을 정하여 실습한 내용 중 한 가지 사례만 소개하면 다음과 같다.

1) 8주차: 그룹토의(brainstorming)

수업 개요: 그룹 토의는 brain-storming의 방식으로 진행하였고, '창의성 개발'이라는 주제로 진행하였다.

① 그룹토의(brain storming)

주제: 창의성 개발.

교수법의 목적: 일정한 테마에 관하여 회의 형식을 채택하고, 구성원의 자유로운 연상 발언을 통해 아이디어의 제시를 요구하여 다양한 발상을 찾아내려는 방법.

진행 과정: 그룹 토의에서도 brainstorming 방식으로 '창의성 개발'이

라는 주제로 진행되었다. 창의성 개발이 무엇이며, 어떠한 방식으로 진행할 것인지 교수자가 ppt를 이용하여 사전에 설명하였다. 창의성 개발을 위한 그림을 ppt로 보여준 뒤 그 쓰임새에 대해서 조별로 토론을 하여 발표하는 시간을 가졌다. 이러한 과정에서 교수자가 학습자들로 하여금 창의성이 많은 조에게는 인센티브를 부여하여 동기를 부여하는 전략도 실행하였다.



그룹별로 brainstorming하는 중.

3. 강좌 개발 성과

이 강좌 개발의 주요 목적은 이론 중심의 성인교육 수업에서 탈피하여, 학습한 성인교육 이론을 바탕으로 실제 성인교육 현장에 적용 가능한 방법론의 실습 기회도 함께 제공하고 방법별 장단점을 분석할 수 있도록 함에 있었다. 따라서 수업 진행방식을 전환을 꾀하고자 성인교육 및 성인교육자의 특성을 파악한 후에는 교수법 위주의 수업을 진행하기 위한 교육 과정을 개발하였다. 이번 학기에는 4주간의 교수법 수업뿐 아니라 매시간 성인교육 이론들에 대한 그룹 토의를 함으로써, 수강생들이

사전에 부여된 reading assignment를 통해 익힌 성인교육 이론에 대한 상호간에 의견을 공유하고 심층적인 비판을 할 수 있는 시간을 제공하고 자 많은 노력을 하였다.

학기말에 별도로 실시한 강의평가에서 “수업을 통해 다양한 교수법을 접할 수 있어서 좋았다”라든가 “성인교육 분야에 종사하고 있는 사람으로서 실제 업무에 응용할 수 있는 스킬을 개발하고 익힐 수 있어서 좋았다”라는 수강생들의 의견을 접할 수 있었다. “성인교육의 이론적 고찰에 시간을 좀더 할애했으면 좋겠다”는 바람도 일부 있었으나, 전반적으로는 “이론 학습 후 이어지는 토론과 실습 참여를 통해 성인교육에 대한 이해의 폭을 한층 더 넓힐 수 있었다”는 긍정적인 피드백이 주류를 이루었다.

학생들의 강의평가와 별도로 교수자로서 느낀 유의 사항 내지 개선점을 몇 가지 언급하자면, 토론 활성화에 따른 수업시간 한정으로 심도 있는 논의의 맥이 끊길 수 있고, 논의 내용에 대한 피드백 제공 시간이 부족한 경우도 발생하였다. 아울러 그룹 활동에 다소 소극적인 수강생들을 위해 교수자의 추가적인 관심을 필요로 하였다.

대부분의 수업시간에 수강생들이 주도적으로 참여하고 그룹별로 논의하여 정리·발표하는 수업 방식이었기에, 교수자가 의도한 목적에서 이탈하지 않도록 세심한 배려가 전제되어야 했고, 수강생들이 부여된 과제를 사전에 철저히 준비해 와야 한다는 부담감은 있었으나 이 두 가지 기본적인 약속이 서로 지켜지는 한 기존의 수업보다는 한걸음 더 효과적이고 효율적인 교육 과정으로 거듭나지 않았나 사료된다. **㉠**