



티칭 포트폴리오(Teaching portfolio)의 작성과 활용

1. 티칭 포트폴리오의 개념과 필요성

최근 대학마다 교육의 질적 향상과 수업 개선을 위해 다각적인 전략을 수립, 실행하고 있다. 대학교육의 질 향상에 있어 핵심 요인은 교수자들의 교수 역량이라 할 수 있으며, 티칭 포트폴리오는 교수 역량 강화를 위한 효과적인 전략 중의 하나이다.

티칭 포트폴리오는 교수자로서 자신의 성장, 경험, 강점 및 약점을 요약하고 문서화하기 위한 자료들을 선별하여 모아놓은 것으로, 수업 관련 활동의 설명을 위해 선택된 정보와 그 활동의 효과성에 대한 근거 자료를 제시한다. 티칭 포트폴리오는 교수자의 업적 중 연구보다는 교육과 관련하여 수업 능력을 입증하는 것이므로 일반적으로 수업계획서, 교수방법, 수업자료 및 학생들 학습 결과물과 같은 티칭 효과성의 증거가 될 수 있는 자료 및 자아 성찰을 포함한다. 결과적으로 티칭 포트폴리오는 교수자들의 교수 업적에 대한 양적, 질적 성과를 포함하는 것으로 교수자로서 무엇을 어떻게 해 왔는지, 무엇을 할 계획인지를 논의하는 도구이며 그에 대한 증거자료를 제시하는 것이다.

티칭 포트폴리오는 교육에 대한 질적 관찰 및 교수활동 성장과 효과성에 대한 산물들을 성찰할 수 있는 기회를 제공하며, 이를 통해 교수자의 경험과 전문성을 알 수 있다. 티칭 포트폴리오를 개발하고 활용하는 가장 큰 의의는 자신의 교수 활동을 돌아보고 동료나 학생들로부터의 피드백을 통해 교육목적과 교수전략을 더욱 분명히 할 수 있다는 것



심미자

부산디지털대학교 교수학습지원센터장

대학교육개발전문가협의회장



이다.

티칭 포트폴리오는 크게 두 가지 목적으로 활용될 수 있다. 하나는 교수 임용과 승진 및 자격 평가 등과 같은 의사결정을 위한 자료를 제공하는 것이며, 다른 하나는 교수자로서의 전문성과 강의능력 향상을 위한 피드백 장치로서의 기능이다. 즉, 평가와 성찰을 위한 도구로 요약할 수 있다.

2. 티칭 포트폴리오의 구성요소

티칭 포트폴리오의 중요한 두 가지 구성요소는 교수 활동에 대한 증거 자료와 그 증거 자료에 대한 성찰이다.

1) 증거자료

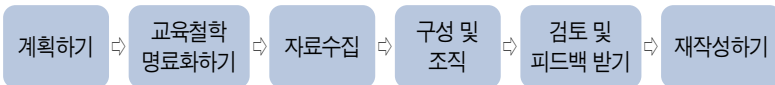
- 개인적인 자료 : 자신이 담당했던 강의 책임에 대한 진술, 교육 철학 및 목적, 교수방법 및 전략, 수업계획서, 강의비디오 촬영 내용 및 컨설팅 자료, 향후 계획, 새롭게 개발한 교재 및 교과목, 프로젝트 등
- 타인으로부터의 자료 : 동료 교수와 학생들로부터의 평가, 수업에 대한 효과성 검증 자료, 티칭 어워드 수상경력, 학생들의 학습 결과물, 외부 기관으로부터의 강의 요청 등
- 교수 역량 증진을 위해 노력한 근거 자료 : 새로운 교육자료에 대한 리뷰 및 연구, 자신이 담당한 교과목에 대한 개선 사례, 교육적 혁신에 대한 시도와 효과성에 대한 평가. 교수 능력 향상을 위한 행사(세미나, 워크숍, 전문가 모임, 강의 컨설팅 등)에 참여했던 자료 등
- 자아 성찰 : 티칭 포트폴리오에서 가장 중요한 것 중의 하나가 자신의 교수 활동에 대한 성찰 부분이다. 교수자들은 성찰 과정을 통해 자신이 무엇을 수행했고, 왜 그것을 했으며, 결과는 어떠했는지, 지속적인 향상을 위해 앞으로 무엇을 어떻게 할 것인지에 대해 생각하게 된다. 이 과정에서 교수자는 수 년 간에 걸친 자신의 모습과 변화들을 새롭게 발견할 수 있다. 즉, 성찰은 정보와 사례들을 평가, 분석하며 그 결과를 향후 변화와 발전을 위해 활용하는 과정으로 자신의 강점과 발



전 가능한 부분을 구분하여 패턴화시키며, 그 자료를 바탕으로 미래의 계획을 설정한다.

3. 티칭 포트폴리오의 작성 절차

티칭 포트폴리오의 일반적인 작성 절차는 아래와 같다.



① 계획하기

포트폴리오를 작성하기 전에 목적과 독자에 대해 고려한다.

② 개인적인 교수철학 명확히 하기

교과목의 내용을 설명하기보다는 학습 목표와 학생들이 목표를 달성할 수 있는 방법에 대해 진술한다.

③ 증거자료 수집하기

증거자료는 가능한 한 창의적이고 포괄적으로 수집한다.

④ 구성 및 조직하기

수집한 자료들을 어떻게, 어떠한 순서로 제시할 것인지 결정한다.

⑤ 검토 및 피드백 받기

결과물이 포트폴리오의 작성 목적을 달성하였는지 검토하고 초안을 다른 사람들과 공유하고 피드백을 받는다.

⑥ 재작성하기

다른 사람의 피드백 내용을 기초로 포트폴리오의 내용을 수정하고 보완한다.

4. 티칭 포트폴리오의 기대효과

티칭 포트폴리오는 작성 과정과 활용에 있어 많은 시간적인 투자와 지속적인 자료 수집 및 갱신, 그리고 자신의 교수활동에 대한 성찰 등 여러 가지 어려움이 있다. 그러나 그런 과정 속에서의 어려움보다는 티



칭 포트폴리오를 통한 다음과 같은 기능과 장점은 교수자들에게 더 많은 기대효과를 가져다 줄 수 있다.

- 교수 방법에 대한 관심 및 교수법 향상 기대
- 나의 수업이 어떻게 발전해 왔는지에 대한 정리
- 나의 수업 효과성에 대한 자료 축적
- 나만의 교수법을 형성하고 보여줄 수 있는 기회
- 학생들과의 관계를 돌아볼 수 있는 기회
- 신입 교수나 시니어 강사들에게 해당 교과목에 대한 강의 팁 안내
- 수업 관련 연구, 프리젠테이션, 수상경력 정리
- 수업활동에 대한 성찰 기회
- 수업 커뮤니티의 활성화를 촉진하여 수업 성과에 관한 풍부한 내용 제공
- 대학평가, 학과평가, 각종 인증을 위한 보고서 작성시 교수의 수업 개선을 위한 노력의 증빙자료로 활용
- 우수 교수상 선정시 참고자료로 활용
- 교수자로서의 전문성 향상 및 대학교육 향상에 기여

5. 티칭 포트폴리오의 교육적 의미

티칭 포트폴리오는 교수자의 교육 성과를 전달하는 문서와 자료들의 완전한 집합체는 아니다. 그러나 티칭 포트폴리오를 작성하고 활용하는 것은 교수자로 하여금 자신의 강의에 대해 좀 더 비판적으로 생각해 볼 기회와 그것을 평가하는 새로운 방법을 찾아낼 기회, 동료들과 조언자들, 그리고 학생들과 교육에 대해 논의할 수 있는 기회를 제공한다. 따라서 티칭 포트폴리오는 그것 자체로 교수활동에 대해 평가하는 도구가 아니라 평가에 도움이 되는 정보를 제공하는 수단과 교수역량을 증진시키고 수업의 질을 향상시키는 메카니즘으로 활용하는 것이 바람직하다. 결과적으로 티칭 포트폴리오는 교수자의 교수활동에 대한 일종의 히스토리라 할 수 있으므로 그 작업이 까다롭고 시간 소모적이라 할지라도



그 이상의 교육적 의미를 지닌다고 할 수 있다.

다음은 외국 대학 교수들이 티칭 포트폴리오를 활용한 경험담의 일부이다.

“티칭 포트폴리오를 작성함으로써 나는 무엇이 중요하고, 왜 그런 방식으로 가르쳐야 하는지에 대해 보다 분명히 알 수 있었다. 나는 내 자신이 잘 할 수 있는 일에만 관심을 두고 할 수 없는 일에 대해서는 회피하고 있다는 것을 깨달았다. 나의 교수활동에 대한 이러한 인식은 나를 조금 더 훌륭한 교수자가 될 수 있도록 도움을 주었다”

- 버지니아 대학, 심리학과 교수 Wegner -

“티칭 포트폴리오는 나의 교수법에 대한 강점과 약점을 알게 해 주는 성찰적인 문서이며 교수활동에 대한 생생한 기록이라는 것을 경험을 통해 알게 되었다. 특히, 동료 교수들이 멘토 역할을 해 줌으로써 실질적인 도움을 받을 수 있었다”

- 버지니아 대학, 시스템공학과 교수 Rossetti -

“티칭 포트폴리오는 준비할 때 요구되는 노력 이상의 이득을 얻을 수 있는 매우 가치 있는 일이다.”

- Pace University, 석좌교수 Peter Seldin -



효과적인 티칭 포트폴리오 작성법

- 티칭 포트폴리오 작성은 임용 후 가능한 한 일찍 시작하는 것이 좋다.
- 티칭 포트폴리오를 처음 작성할 때에는 평가를 위한 자료보다는 수업 개선의 자료로 활용하는 것이 좋다.
- 수업, 학생 상담, 학생 학습지도, 1대 1 튜터링, 전공세미나 등 말은 업무 포괄적으로 진술한다.
- 수업에 투자되는 시간, 교과목을 맡게 된 경위, 교과목 구분(전공/교양, 전체 강좌 수) 등에 대한 설명도 빠뜨리지 않는다.



- 학생 수, 날짜, 평균 GPA, 탈락률, 기타 자료 등은 요약해서 그림과 표로 제시한다.
- 담당하고 있는 모든 과목에 대한 학생들의 강의평가 결과를 모아 둔다.
- 학생들의 강의평가 자료는 수집한 근거, 응답율, 결과 요약을 가능한 한 상세히 기록한다.
- 어떤 결과가 나온 원인, 평가 결과의 해석, 결과의 시사점, 미래 목표에 영향을 미칠 것인지 여부 등 성찰적 내용을 포함한다.
- 자료를 체계적으로 수집하고 정리하기 위한 방법을 개발한다.
- 모아 둔 자료는 한 학기 또는 1년 등 기간을 정해 두고 정기적으로 분류, 조직하고 갱신한다.
- 티칭 포트폴리오를 동료 또는 선배 교수의 조언을 구해 협력하여 작성하면 부담을 줄일 수 있으며 내용에 대한 피드백을 받을 수 있어 효과적이다.



외국대학의 티칭 포트폴리오 학문별 사례

대학명	학문영역	사이트
University of California, Los Angeles	어문학	http://ags.uci.edu/~cfaustin
University of California, Irvine		http://www.ags.uci.edu/~ishmael/cv.htm
University of Georgia		http://www.varron.uwc.edu/staff/nchick/default.html
Washington State University	사회과학	http://www.wsu.edu/provost/teaching.htm#INFORMAL
Colorado State University	심리학	http://psy.psych.colostate.edu/graduateteaching/index.html
University of Utah	경영학	http://home.business.utah.edu/mgtdgw/teaching/prtfolio.html
Iowa State University	수학	http://orion.math.iastate.edu/wagner/Teaching_Portfolio.html
NC State University	생물학	http://www4.ncsu.edu/unity/users/j/jrmeyer/www/portfolio.html
Michigan State University		http://www.msu.edu/user/costabil/academic/portfolio/port_contents.htm
University of California, Irvine	물리학	http://www.physics.uci.edu/~jeff/teach/html
University of Arizona	대기과학	http://ic.ltr.arizona.edu/ic/tp



대학명	학문영역	사이트
University of North Carolina	기계공학	http://www.cs.unc.edu/~hedlund/TeachPort.html
University of West Alabama		http://www.mech.uwa.edu.ar/NWS/NWS_Teaching.html
University of North Carolina at Chapel Hill	컴퓨터 과학	http://www.cs.unc.edu/~hedlund/TeachPort.html
University of Virginia	교육학	http://www.people.virginia.edu/~gbull
St. Louis College of Pharmacy	약학	http://kinetigram.com/PaisPortfolio/PortfolioFrames.html
Washington State University		http://www.wsu.edu/provost/teaching.htm#FORMAL

● 교수법 워크숍

학내 교수 및 강사, 박사과정생들에게 효과적인 강의전략을 소개하고, 강의의 질적 개선을 도모하기 위하여 아래와 같이 **교수법 워크숍**을 개최합니다.

“창의적 교수법 : 학생참여유도 방안 - 김영균 (한국리더십개발센터)”

- 일시 : 6월 20일(금) 12:30-15:30
- 장소 : 교수학습개발센터(61동) 314호
- 문의 및 신청 : 880-5387, redcloud@snu.ac.kr, <http://ctl.snu.ac.kr>