

영국 The Higher Education Funding Council for England (HEFCE)¹⁾

세계 대학의

교수
학습
센터

HEFCE는 영국 고등교육기관의 교육(Teaching)과 연구를 위한 공적 자금을 관리하고, 대학교육의 질 향상을 위한 각 대학의 활동 중에서 모범 사례를 발굴, 전파하는 기구로, 1990년대 이후 영국 고등교육 개혁의 중심적 기관이다. 이 기관은 산하에 다양한 교육지원기관과 기금(Fund)을 두고 있는데, 이 산하 기관들과 함께 영국 고등교육의 혁신을 위한 종합적이고 체계적인 활동을 하고 있다.

민혜리
서울대학교 교수학습개발센터
교육지원부 연구교수

1. 주요 업무

HEFCE는 1992년에 영국 정부에 의해 ‘non-departmental public body(NDPB: 정부의 업무를 수행하지만 정부기구는 아닌 조직으로, 효율성과 효과성의 궁극적 책임이 장관에게 있으며 장관의 권한에 의해 역할의 범위가 결정됨)’로 출범하였다. HEFCE는 ‘혁신·대학·기술부(Department for Innovation, Universities and Skills, DIUS)²⁾ 장관실의 정책운영에 기초하여 작동하지만 DIUS 산하기관은 아니다. 따라서 직접적인 정치적 통제에서 자유로운 독특한 법적 위치에 있다고 할 수 있다.

HEFCE의 주요업무는 각 고등교육 기관에 공적자금을 배분하는 일이다. 영국 전역에 걸쳐있는 132개 대학과 고등교육기관이 그 대상이며 학생 개인에 대한 지원은 하지 않고 있다. 자금의 일부는 150개 계속교육 기관(further education colleges)에 직접 지원하는 데 쓰이지만, 계속교육기관에 대한 지원은 기본적으로 학습기술위원회(The Learning and Skills Council)에서 담당한다.

HEFCE의 역할을 간략하게 정리하면 아래와 같다.

- 고등교육 기관의 교수활동 및 관련 연구를 위한 자금지원

1) <http://www.hefce.ac.uk>
2) 영국의 교육부

- 고등교육 발전을 위한 기금 프로그램 운영
- 고등교육기관의 예산 및 경영 상태 감시
- 교수 질 향상 도모
- 가이드라인 제공 및 모범사례 배포
- HEFCE 출범 이후 고등교육 분야의 입법 및 추진일정 관리

2. 조직 목표

위원회는 다음의 네 가지 핵심 목표를 추구한다.

- 교수학습 활동의 우수성 향상 : 모든 고등교육 기관의 학생들이 양질의 학습 경험을 통해 경제·사회와 개인의 요구와 필요를 충분히 만족시킬 수 있도록 한다.
- 참여 확대 및 공평한 접근성 확보 : 모든 국민이 성공적인 고등교육 기회를 제공받고 이를 통해 원하는 것을 얻을 수 있도록 기회를 확대한다.
- 연구 탁월성 향상 : 발전적이고 국제 경쟁력을 갖춘 연구 분야들을 발전시키고 유지하도록 하며 이를 통해 경제성장과 국가번영 및 지식의 영역 확대에 기여하도록 함.
- 사회·경제 발전에 대한 고등교육 기여도 향상 : 고등교육 지식이 경제를 발전시키고 사회에 생기를 불어넣는 데에 크게 기여하도록 한다.

3. HEFCE 산하의 중요 기구들

HEFCE 산하에는 다양한 정책 기구들이 있다. 이 기구들은 각각의 정책을 통해 교수학습 활동의 발전을 도모한다. 일부는 잉글랜드에 위치한 대학들만을 대상으로 하며, 일부는 영국의 다른 기구들과 협력프로젝트를 진행한다. 각 기구들은 다음과 같다.

- 교수학습개발센터(CETL)
- 교수학습 개발 펀드(FDTL)

- 고등교육 아카데미(HEA)
- 교수 우수상(NTFS)
- 학문분야별 센터(Subject Centres)

1) HEFCE 산하의 우수 교수학습센터(Centres for Excellence in Teaching and Learning : CETL)³⁾

CETL은 두 가지를 주요 목표를 위해 선정된다. 첫째는 우수한 교수활동에 대한 격려와 이에 대한 추가지원이다. 이 두 가지를 통해 학생과 교수, 그리고 연구소에 지속적인 발전을 지원하고 있다.

2007년 12월까지 전국적으로 총 74개 대학의 교수학습 개발센터가 이 센터의 지원을 받아 운영 중에 있다. 지원을 받는 각 대학의 센터는 지리적으로 영국 전 지역에 골고루 위치하고 있으며 모든 학분 분야에 걸쳐있으며 학생들의 학습의 다양한 측면을 모두 고려하고자 한다.

CETL의 지원은 각 대학 센터의 전체 활동에 주어지는 것이 아니라, 특정 프로그램에 지원되고 있다. 지원을 받고 있는 각 대학 교수학습개발 센터들의 사업을 살펴보면, 우수한 교수활동에 대한 지원, 교육학연구지원, 국제적 학생 학습 지원, 다양성 확보 노력, 펠로우십, 혁신적 학습 환경 조성 등이 있다. CETL에 대한 2005-2010까지의 예산은 315백만 파운드, HEFCE의 전체 예산 중 단일 항목으로 가장 많은 부분을 차지한다.

2) HEFCE 산하의 교수학습개발 펀드(Fund for the Development of Teaching and Learning : FDTL)⁴⁾

FDTL은 1995년 고등교육 분야의 교수학습 수준을 향상시키고 교수학습 모범사례를 발굴·보급하기 위해 기획된 프로젝트를 지원하기 위해 설립되었다. 1995년 설립 이후 지금까지 164개의 프로젝트를 지원하였다.

3) HEFCE가 수여하는 우수 교수상(National Teaching Fellowship Scheme : NTFS)⁵⁾

2006년 이후 NTFS는 별개의 두 가지 사업으로 NTFS개별 상과 프로젝트

3) <http://www.hefce.ac.uk/Learning/tinits/cetl>

4) <http://www.heacademy.ac.uk/ourwork/networks/fdtl>

5) <http://www.heacademy.ac.uk/ourwork/professional/ntfs>

트 부문을 운영하고 있다. 두 가지를 합친 전체 예산은 2.5백만 파운드이다. 각각의 시상 기준은 다음과 같다.

- NTFS Individual Awards: 고등교육 분야에서 우수한 교수업적을 보여준 개인에게 수여되는 상이다. 대상은 잉글랜드와 북아일랜드 지역으로 한정되며 이 상은 교수의 교수학습과 개인적, 전문적인 발전을 위해 활용될 것이다.
- NTFS 프로젝트 부문: 이 부문은 고등교육기관들이 NTFS와 협력하여 고등교육의 발전을 도모할 수 있도록 하기 위해 기획되었다. 각 기관들은 현재 이루어지고 있는 전문성을 향상시키고 이를 고등교육 전체로 확대하도록 한다.

4) 학문분야별 센터(Subject Centres)⁶⁾

학문분야별 센터는 24개 학문별 센터(subject centres)로 이루어져 있다. 이 기관은 각 학교, 학과, 및 실습 공동체(communities of practice)에 분과학문별 지원(discipline-based support)을 제공하고 있습니다. 각 대학의 관련 학과 내에 설치되어 있는 독자적 혹은 연합체적 센터들인, 학문분야별 센터들은 HEFCE 내에서 핵심적 역할을 수행하고 있다.

(가) 목표

학문분야별 센터는 독특한 분과학문별 접근(discipline approach)을 취하고 있다. 고등교육 교원들에게는 상호간의 교류가 과목 차원에서 일어난다는 점에 주목하여 학문분야별 센터들은 개별 교수나 학생과, 교육이나 학습을 지원하기 위한 해당 분야의 스태프를 연결시켜주는 주요한 통로가 된다.

(나) 주요 업무

① 정보와 자료 제공

모든 학문분야별 센터들은 정보와 자료를 제공한다. 모든 센터들은 각각의 웹 사이트가 있으며, 대다수 센터들은 활성화된 데이터베이스를

6) <http://www.heacademy.ac.uk/ourwork/networks/subjectcentres>

과 교육과 학습의 실제에 관한 지식창고(knowledge banks), 사례 연구, 문제 은행(question banks) 및 여러 자료들을 보유하고 있다. 모든 학문 분야별 센터들은 소식지를 발간하여 제공되는 서비스를 상세히 설명하고 있으며 대두되고 있는 문제들과 학문분야별별 정보들을 다루고 있다. 이에 더하여, 대부분의 학문분야별 센터들은 문답서비스(enquiry service)를 운영하고 있어서 활발하게 널리 이용되는 있다.

② 공동체에 참여

학문분야별 센터들은 각 학과의 정보가 들어오고 나가는 파이프라인 역할을 하여 학문 공동체가 유지되고 확대되는데 기여하고 있다. 이러한 소통을 통해서 학문분야별 센터들이 학계의 관심을 이해할 수 있기 때문이다.

③ 중개와 협력

학문분야별 센터들은 중개자라고 할 수 있다. 그들은 실천자들, 전문가들, 개발자들, 혁신자들, 고용자들을 서로 연결한다. 그들은 전체적인 관심사와 학문분야별별 관심사 간에 접촉점을 만들고, 각 기관 간에 다리를 놓는다. 모든 학문분야별 센터들은 협력적 활동에 적극 참여하여, 협력관계를 구축하고 다양한 주제와 문제들에 대해 특별 관심 공동체(interest groups)를 설립하고 있다. 이 영역의 활동의 예로는 외부 시험자 데이터 베이스, 강의자 설문평가, 토론 네트워크 등이 있다.

또한, 많은 학문들이 비슷한 과제들과 비슷한 관심사를 갖게 됨에 따라, 학제 간 협력도 증가하고 있는데 많은 학문분야별 센터들은 이러한 문제들을 다루기 위해서 개별 학문분야별의 범주를 넘어서서 접근하고 있다.

④ 전문성 개발과 인정

전문성 개발은 학문분야별 센터가 하는 모든 일의 핵심이다. 학문분야별 센터의 활동과 서비스(자원, 우수 관행 가이드, 워크숍과 컨퍼런스 등)는 모두 개인들의 지속적인 전문성 개발을 지원하고 또 기여하기 위한 것으로, 새로운 교원의 발전을 지원하기 위해 행사와 자원들을 제공한다.

특별히, 학문분야별 센터들은 교원들 및 교육개발자(educational developers)들과 함께 협력하여 전문성 개발을 위한 분과학문별 활동과 자료들을 제공하는데. 그 한 예가 신입교원 지원 온라인데이터베이스 (SNAS: the Supporting New Academic Staff Online Database)로, 분과학문 특수적 또는 일반적인 자료(resources)에 대한 상세한 목록을 포함하고 있어서 신입교원에게 출발점을 제공해 주고 있다.

⑤ 학문분야별 정책과 개발

학문분야별 센터들은 각 학문분야에서 직면하고 있는 과제들을 확인하여, 분과학문 공동체별로 이러한 도전에 잘 대응할 수 있도록 하기 위한 도구와 서비스를 개발하고 있다. 또한 학문분야별 센터는 정책 개발에 의견을 제시하며, 고등교육에서의 교육과 학습의 영역에 관한 정책 형성에 기여하고 있다.