국어교육연구
1995. Vol. 2, pp. 125~158.

언어 지식 내용의 조직 방식에 대한 국제 비교 연구

심 영 택*

1. 언어 지식 내용의 조직 방식에 대한 비교틀

본고에서는 다음과 같은 세 가지 틀을 가지고 외국의 교육 과정에 나타난 언어 지식 내용을 비교·분석하고자 한다. 1) 언어 지식 내용의 연계 방식, 2) 언어 지식 내용에서 중점적으로 다루고 있는 분야 3) 타 영역과의 관계가 그것이다.

1) '언어 지식 내용의 연계 방식'이란 틀을 살펴보자. 학습할 교육 내용을 연계하는 방식은 다양하다. 그 중 '반복'과 '연결'이란 두 축을 중심으로 언어 지식 내용의 연계 방식을 논하고자 한다. '반복'은 가르쳐야 할 언어 지식 내용을 되풀이 하여 제시하는 것으로 이미 배웠던 내용에 조금 더 심화한 내용을 덧붙이면서 학습할 내용을 연계하는 방식이다.[1)]

---

* 한국교육개발원
** 이 논문은 국어교육연구소의 1995년도 연구비 지원에 의하여 연구되었음.

1) 이와 같은 '반복'의 방식은 '심화 확대'하는 것과 밀접한 관계를 지니고 있으나 본고에서는 편의상 이것을 '반복'이라고 부르기로 한다. '반복'과 '심화 확대'는 나선형 교육 과정의 대표적인 두 축이다. 그리고 '반복'의 개념은 국민학교와 중학교에서 가르치는 언어 지식 내용을 비교하고 설명하는 학교급별간 비교 방식에는 적용하지 않고, 단지 국민학교 내에서 또는 중학교 내에서 가르치는 언어 지식 내용만을 비교하고 설명하는 단위 학교급 비교 방식에만 적용한다.

이와 같은 방식은 언어 지식을 배우기 시작하는 학년에서부터 끝나는 학년에 이르기까지 그 내용[2]은 크게 변하지 않는다는 점이 특색이다.그리고 '반복'과 같은 연계 방식에서 학습할 내용이 '연결'에서 학습할 내용과 같다고 가정하면 상대적으로 각 학년별, 학교급별로 다루게 되는 내용의 수는 많아지게 된다.

한편 '연결'은 교육 과정에서 내용 중복은 피하고, '정선 집약'된 학습 내용을 학년과 학교 단계에 맞게 제시하도록 하는 것이다. 예를 들면 역사 교육 과정과 같이 학년별로 배우게 되는 내용을 순차적으로 배열을 하는 것이다.[3] 따라서 각 학년에서 '연결'과 같은 연계 방식으로 학습할 내용의 수는 '반복'에 비해 상대적으로 줄어들게 된다. 학습할 내용을 '반복'과 같은 연계 방식으로 하는 형태를 '반복형'으로, '연결'과 같은 연계 방식으로 하는 형태를 '연결형'으로 부르기로 하자.

그리고 학습할 언어 지식 내용을 매학년마다 제시하는 '학년간' 방식과 몇 개 학년을 묶는 '학년군(群)' 방식이 있다. 국민학교의 경우를 예로 들면, 전자는 1학년부터 6학년까지 매학년을 구분하고 각 학년마다 교육 내용을 구성하는 방식이며, 후자는 2~3개 학년을 묶은 다음, 묶은 학년을 중심으로 교육 내용을 구성하는 방식이다.

그러면 언어 지식 내용의 연계 방식은 다음과 같은 네 가지 방식이 생겨난다. 즉 '학년간 반복형', '학년간 연결형', '학년군 반복형', '학년군 연결형'이 생겨난다.

---

2) 여기서의 '내용'이란 다음에 제시할 '언어 지식 내용에서 다루어야 할 분야'의 하위 내용에 속하는 것이다. 예를 들면 '국어의 구조' 분야에 속하는 '문자, 음운, 단어, 문장, 의미, 담화와 화용'과 같은 내용을 의미한다. 즉 '단어'에서 한 단계 더 구체적으로 들어가서 언급하게 되는 '품사의 기준, 분류, 품사 특성, 체언과 곡용, 조사, 용언과 활용, 어미' 등을 의미하는 것은 아니다. 다시 말하면 여기서 '내용'이 크게 변하지 않는다는 의미는 '국어의 구조' 분야에 속하는 내용들을 언어 지식을 배우기 시작하는 학년부터 끝나는 학년까지 지속적으로 다룬다는 의미이다.

3) 예를 들면 '국사'에서 (1) 원시 사회와 국가 성립, (2) 고대 사회의 발전, (3) 중세 사회의 태동, (4) 근대 사회의 발달, (5) 근대 사회의 전개, (6) 현대 사회의 발전과 같이 시대순으로 그 내용을 연계하는 방식이다.

2) '언어 지식 내용에서 다루고 있는 분야'란 틀을 살펴보자. 학교에서 배워야 할 언어 지식 내용은 크게 다음과 같이 네 가지 분야로 나눌 수 있다.[4] 언어의 본질, 인간과 언어, 국어의 특질 등을 다루는 '국어의 본질' 분야, 국어의 계통, 음운 변화, 문법 변화, 의미 변화 등을 다루는 '국어의 역사' 분야, 그리고 문자, 음운, 단어, 문장, 의미, 담화와 사용 등을 다루는 '국어의 구조' 분야, 마지막으로 올바른 국어의 사용, 표준어와 맞춤법, 국어 순화 등을 다루는 '국어의 사용' 분야 등으로 나눌 수 있다.

언어 지식 내용을 조직함에 있어서 위의 네 가지 분야를 비슷한 비중으로 모두 다룰 수도 있으며, 네 가지 중 어느 한 분야에 더 큰 비중을 두어 상세히 다루고, 다른 내용들은 통합해서 간단히 다룰 수도 있다. 전자는 '비중의 균등화'로 모든 내용을 고루 학습할 수 있는 장점이 있으나, 이로 인해서 어느 부분도 상세히 다룰 수 없다는 단점이 있다. 한편 후자는 내용별 '비중의 차등화'를 시도함으로써 한 가지 내용에 대해서만이라도 폭 넓고 깊이 있게 학습할 수 있다는 장점이 있다. 그러나 폭 넓은 언어 지식을 학습할 수 없다는 단점이 있다.

3) '다른 영역과의 관계'란 틀이다. 여기서 국어과 교육에서 다른 영역이란 말하기·듣기, 읽기, 쓰기, 문학 영역을 의미한다. 따라서 '다른 영역과의 관계'란 언어 지식 영역이 이들 다른 영역과 어떤 관계를 지니면서 그 내용을 조직하는가이다.

하나의 주제를 중심으로 언어 지식 영역을 포함한 모든 영역의 내용을 그 주제와 통합하여 가르칠 수도 있으며, 언어 지식 내용을 말하기·듣기, 쓰기, 읽기와 같은 기능과 통합해서 가르칠 수도 있다. 전자는 '주제 중심의 통합 형태'이나 후자는 '기능 중심의 통합 형태'이다. 본고

---

4) 이 네 가지 분야는 권재일 선생님이 사적인 자리(1995. 8. 12.)에서 제공한 '언어 영역의 교육 과제(무엇을 가르칠 것인가)'를 토대로 한 것이다. '국어의 본질'은 나중에 '언어의 이해'로 바꾸어 사용하였으나 본고에서는 편의상 전자의 용어로 사용하기로 한다.(더 자세한 내용은 권재일 1995년 참조.)

에서는 이 두 가지를 묶어서 '주제 및 기능 중심의 통합 형태'라고 부르기로 한다. 한편 언어 지식이 지니고 있는 특성으로 말미암아 말하기·듣기, 읽기, 쓰기와 같은 기능과는 별도로 그 내용을 가르칠 수 있다. 본고에서는 이를 '언어 지식 중심의 분리 형태'라고 부르기로 한다.[5]

통합 형태는 학교에서 교사와 학생들의 관심이나 가능한 자료 등에 따라서 융통성 있고 다양한 교육 내용을 구성할 수 있다는 장점이 있다. 또 통합적인 학습이 학생들의 실생활과 관련이 있는 의미 있는 학습을 할 기회를 갖게 한다거나 다른 영역과 관련된 학습을 동시에 함으로써 그 효과를 높일 수 있다는 장점도 있다. 한편 분리 형태는 언어 지식 그 자체가 내재적인 가치를 지니고 있는 것으로 보고, 이 지식의 구조를 발견하고 탐구하는 과정을 중요시한다. 이와 같은 과정은 배운 것을 기억하기가 용이하며, 발견하고 탐구하는 사고 과정을 다른 학문에도 적용할 수 있다는 장점도 있다.

2. 국민학교와 중학교 언어 지식 내용의 조직 방식에 대한 국제 비교

가. 국민학교

1) 미국편[6]

미국 국민학교 교육 과정에 나타난 언어 지식 내용을 살펴보기에 앞서 먼저 미국의 교육 과정을 먼저 살펴보자.

미국의 교육 과정은 모든 교과 영역의 목적들이 교과 간의 공통성을 잘 드러내도록 '목적군'으로 분류되어 있다.[7] 그리고 각각의 교과 영역

---

5) 이성영(1995)에서는 이를 '통합론'과 '독자론'이란 용어로 처리하였다.

6) California State Steering Committee for Curriculum and Instructions, Course of Study for Grade Kindergarten Through Twelve, Alameda County Office of Education, California, 1981.(김춘일, 김종숙 1982에서 문법 내용 부분만 재인용)

은 목적(일반 목적 goals), 목표(내용 목표 objectives), 그리고 여타 자료(descriptive materials)로 진술되어 있다. 그리고 교육 과정은 다시 크게 목적, 목표, 학습 활동으로 구성되어 있으며, 저학년과 고학년 모두 동일한 목적과 목표를 지닌다. 단지 학습 활동에 있어서 차이가 있을 뿐이다.

언어 사용 영역의 일반 목적은 다음과 같이 9가지로 나누어 제시하고 있다. (1) 개인별로 각기 다른 의사 전달의 효과에 대한 감각을 발달하게 한다. (2) 의사 전달 기능에서의 사회적 인식에 대한 감각을 발달하게 한다. (3) 언어적 비언어적 메시지를 수용할 수 있도록 시각 및 청각 기능을 발달하게 한다. (4) 메시지를 언어 및 비언어적 수단을 통해서 전달하기 위하여 행동 및 말하기 기능을 발달시킨다. (5) 독해력을 발달하게 한다. (6) 독서를 학습의 수단으로 활용하게 한다. (7) 실제적이며 창의적이고 미적인 목적을 위하여 명료하고 정확하게 쓰도록 한다. (8) 생각을 표현하기 위하여 언어의 기능을 이해하게 한다. (9) 다양한 문학 형식 및 매체에 대한 반응을 통하여 경험을 넓히게 한다.[8]

그러면 이들 언어 사용 영역의 목적의 하위 영역에 해당하는 내용 영역에 나타난 언어 지식과 관련된 목표(objectives)를 살펴보자.

언어 사용 영역의 일반 목적 (5)는 '독해력을 발달하게 한다.'인데, 그 하위 목표를 다시 8가지로 나누고 있다. 그 중 언어 지식과 관련된

---

7) 목적군은 다음과 같이 9개의 군(群) 또는 범주로 분류할 수 있다. (1) 생애의 지식, 태도, 기능, (2) 의사 전달 기능, (3) 문화의 이해, 기능, 가치관, (4) 일상 생활 기능, (5) 개인의 가치관, 의무, 윤리, (6) 문제 해결, 사고 기능, (7) 자아 이해, 자아 개념, (8) 사회의 가치관, 의무 기능, (9) 자연 및 사회 환경의 이해 등이다. 이러한 분류의 목적은 교과의 공통성을 추출하여, 프로그램상의 여러 가지 교과 주제들이 공통의 학습 전개에 어떻게 기여하는지를 보여 주기 위해서이다.

8) 9개의 목적군과 언어 사용 영역의 관계를 살펴 보면 언어 사용 영역의 목적 (3), (4), (5), (7), (8), (9)가 목적군 (2)와 관계를 맺고 있으며, 언어 사용 영역의 목적 (2)는 목적군 (5), 그리고 언어 사용 영역 (6)은 목적군 (6), 언어 사용 영역 (1)은 목적군 (7)과 관계를 맺고 있다. 언어 사용 영역의 목적의 67% 정도가 의사 전달 기능과 관계를 맺고 있다는 사실에서 미루어 볼 때, 언어 사용 영역의 본질적인 목적은 의사소통 기능의 신장이라고 볼 수 있다.

것은 (5.2)와 (5.3)이다. (5.2)의 내용은 '어휘 증진을 통하여 낱말과 그 뜻을 알아보게 한다.'인데 학습 활동은 '많이 쓰이는 유사어, 상대어, 동음이어를 알아 보고 이해한다.'이다. 그리고 (5.3)의 내용은 '낱말 찾기 기능을 발달시킨다.'인데, 학습 활동은 '기초 어휘를 알아보고 형성하기 위해서 구조 분석을 활용한다.'이다. 이 두 학습 활동은 모두 '국어의 구조' 분야 중 '단어'에서 다루는 내용이다.

그리고 언어 사용 영역의 일반 목적 (8)은 '생각을 표현하기 위하여 언어의 기능을 이해하게 한다.'인데, 그 하위 목표를 7가지로 나누고 있다. 그 중 언어 지식과 관련된 것은 (8.1)이다. (8.1)의 내용은 '단순한 단어 조직에서부터 좀더 복잡한 단어 조직을 구성하는 능력을 발달시킨다.'인데, 학습 활동은 저학년(1~3학년)에서는 '적절한 어순을 활용해서 간단한 문장을 쓴다.'이고, 고학년(4~6)에서는 '몇개의 문장을 한 문장으로 연결한다.'이다.

미국의 언어 지식 내용을 앞에서 제시한 세 가지 비교틀을 중심으로 살펴볼 때, 다음과 같은 특징을 지니고 있는 것으로 보인다. 먼저 언어 지식 내용의 연계 방식은 '학년군 반복형'이다. 왜냐하면 1~3학년을 저학년으로 4~6학년을 고학년으로 나누었기에 '학년간'이라기보다는 '학년군' 구성이다. 그리고 언어 사용 영역에서 동일한 목적, 예를 들면 언어 사용 영역의 일반 목적 (5)와 (8)을 설정하고 저학년과 고학년에서 이 목적을 달성하기 위해 각각 학년군 단위에 맞게 학습할 언어 지식 내용을 반복하고 심화 확대한 형태로 나타났기 때문이다.

그리고 언어 지식 내용에서 중점적으로 다루고 있는 분야는 '국어의 구조' 이다. 즉 '어휘'와 '문장 구조'를 다루는 것을 중심으로 하여 언어 지식 내용을 구성하였다.

한편 다른 영역과의 관계에 나타난 특징은 일반 목적과 내용 목표를 중심으로 언어 지식 내용을 통합하여 제시하였기에 '주제 및 기능 중심의 통합 형태'로 볼 수 있다. 즉 여기서는 목적군은 '주제'에 해당하며 일반 목적과 내용 목표는 '기능'에 해당한다고 볼 수 있다.

2) 영국편[9]

영국 국민학교 교육 과정에 나타난 언어 지식 내용을 살펴보기에 앞서 먼저 영국의 교육 과정을 살펴보면 다음과 같다.

연령, 학년 / 관문(keys stage)	연 령	학 년
관문 1 (말하기 · 듣기, 읽기, 쓰기)*	5 - 7	1 - 2
관문 2 (말하기 · 듣기, 읽기, 쓰기)	7 - 11	3 - 6
관문 3 (말하기 · 듣기, 읽기, 쓰기)	11 - 14	7 - 9
관문 4 (말하기 · 듣기, 읽기, 쓰기)	14 - 17	10 - 11

* 말하기 · 듣기, 읽기, 쓰기 영역은 '범위, 핵심 기능, 표준 영어와 언어 지식 학습'이라는 하위 항목을 지니고 있다.

영국의 국어 교육 과정은 크게 '학습 프로그램'(programmes of study)과 '도달 목표'(attainment targets)로 나누었다. 그리고 학습 프로그램은 다시 모든 과목에 걸쳐서 필요한 공통 요구 사항(common requirements), 관문 1-4까지의 영어 일반 요구 사항'(general requirements for english : key stages 1-4), 관문 1의 학습 프로그램, 관문 2의 학습 프로그램, 관문 3-4의 학습 프로그램으로 다시 나누었다. 그리고 관문 1, 관문 2, 관문 3-4의 학습 프로그램에는 말하기 · 듣기, 읽기, 쓰기 영역이 있다. 이들 말하기 · 듣기, 읽기, 쓰기 영역은 각각 범위(range), 핵심 기능(key skills), 표준 영어와 언어 지식 학습(standard english and language study)을 포함하고 있다.

영국의 교육 과정 중 언어 지식에 관련된 내용은 다음과 같은 항목에 나타난다. 먼저 관문 1-4까지의 영어 일반 요구 사항에 나타나는

9) The National Currriculum, Prepared by The Department for Education Printed in The United Kingdom for HMSO, HMSO Publication Centre, 1995.

데, 말하기·듣기와 관련하여 표준 영어 어휘와 문법을 사용할 것, 그리고 작문과 관련하여, 어휘 확장과 문체, 그리고 문법적으로 문장을 구성하고 조직하는 것 등이다. 또 표준 영어의 이해와 사용을 위해, 어휘, 문법 규칙과 관례 등으로 표준 영어 구별하기, 대명사, 부사, 그리고 형용사의 사용하는 방법 알기, 부정문과 의문문 동사 시제 만드는 법 알기 등과 같은 언어 지식적 특징이 들어 있다.

관문 1에서 관문 4에 이르기까지 언어 지식에 관련된 내용은 말하기·듣기, 읽기, 쓰기의 하위 부분인 '표준 영어와 언어 지식 학습'에서 다루고 있다. 관문 1의 말하기·듣기에서는 낱말의 의미, 유의어와 반의어 등을 다루고 있으며, 읽기에서는 읽기에서 학습한 언어에 대한 지식을 사용하는 법을 배워야 하며, 표준 영어에 대한 이해를 발전시키는 것을 다루고 있다. 그리고 쓰기에서 표준 문어(文語) 영어의 어휘, 문법, 구조를 소개하는데, 주어와 술어의 일치, 과거와 현재 시제에서 'to be' 동사의 사용, 문장 이해를 위해 기존의 언어학적 지식을 적용하기, 의미를 명확하게 하는 데 있어서 낱말 선택과 어순의 기여, 문장 연결하는 방법 등을 다루고 있다.

그리고 관문 2에서 언어 지식과 관련된 내용은 관문 1과 대동 소이하며, '표준 영어와 언어 지식 학습'에서 다루고 있는데, 두드러진 것은 다음과 같다. 쓰기에서 절과 문단을 포함하며, 복문의 문법 이해, 명사, 대명사, 동사, 형용사, 부사, 전치사, 접속사, 동사 시제의 표준 문어 형태 등을 다루고 있음이 그것이다.

그리고 관문 3과 관문 4를 함께 제시하였는데, 언어 지식과 관련된 내용은 관문 1, 2와 대동 소이하며, 역시 '표준 영어와 언어 지식 학습'에서 다루고 있다. 그 중 두드러진 것은 다음과 같다. 시간에 따라 변해가는 용법과 낱말, 의미, 다른 언어에서 차용한 낱말, 언어 사용에 대한 태도, 문어와 구어의 차이, 표준 영어와 방언 이형태의 어휘와 문법 등이다.

영국의 언어 지식 내용을 앞에서 제시한 세 가지 비교틀을 중심으로

살펴볼 때, 다음과 같은 특징을 지니고 있는 것으로 보인다. 먼저 언어 지식 내용의 연계 방식은 미국의 국민학교와 마찬가지로 '학년군 반복형'이다. 왜냐하면 1-2학년을 관문 1, 3-6학년을 관문 2, 7-9학년을 관문 3, 10-11학년을 관문 4에 각각 배당하였기에 '학년간' 구성이라기보다는 '학년군' 구성이다. 그리고 관문 1에서 관문 4에 이르기까지 제시된 언어 지식 내용은 부분적인 차이가 있을 뿐 비슷한 내용을 반복하여 제시하고 있기 때문이다.

그리고 언어 지식 내용에서 중점적으로 다루고 있는 분야는 다양하게 나타난다. 즉 대명사, 부사, 형용사와 같은 단어의 특성과 부정문과 의문문, 시제, 주어와 술어의 일치, 어순, 문장 연결 관계와 같은 문장의 특성, 유의어와 반의어와 같은 의미의 특성을 다루는 '국어의 구조' 분야가 있다. 그리고 미국의 경우와는 달리 용법과 낱말의 변화, 의미의 변화, 차용을 다루고 있기에 '국어의 역사' 분야도 있으며, 표준 영어와 방언, 언어 사용에 대한 태도를 다루고 있기에 '국어의 사용' 분야도 있다.

다른 영역과의 관계에 나타난 특징은 말하기·듣기, 읽기, 쓰기의 하위 항목인 '표준 영어와 언어 연구'에서 언어 지식 내용을 다루고 있다는 점에서 '주제 및 기능 중심의 통합 형태'로 볼 수 있다. 그러나 '표준 영어와 언어 지식 학습'이라는 항목은 이들 각 기능 영역이 다루고 있는 항목과는 성격을 달리하는 것으로 보고, 언어 지식과 관련된 이 항목을 분리하여 독립적으로 제시하고 있다는 점에서 부분적으로는 '언어 지식 중심의 분리 형태'를 유지하고 있음이 특징이다.

3) 캐나다편[10]

캐나다 국민학교 교육 과정에 나타난 언어 지식 내용을 살펴보기에 앞서 먼저 캐나다의 교육 과정을 먼저 살펴보자.

---

10) Alberta Education, Program of Studies for Elementary Schools, Alberta Ministry of Education, 1981.(김춘일, 김종숙 1982에서 문법 내용 부분만 재인용)

캐나다의 국어 교육 과정은 교과의 성격(지도의 원리), 교과 일반 목표(1~12학년), 교과 세부 목표, 학년별 내용(contents, skills)으로 나누었다. 그리고 학년별 내용은 '듣기, 읽기, 말하기, 쓰기'를 중심으로 1학년에서 5학년까지 다시 세분하였다.

캐나다 언어 교과의 일반 목표(1~12학년)는 다음과 같다.

(1) 언어가 어떻게 작용하는지에 대한 의식과 관심을 발달하게 한다.
(2) 언어의 광범위한 활용에 대한 이해와 감각을 발달하게 한다.
(3) 여러 다양한 목적으로 언어를 활용하는 유연성을 발달하게 한다.

그리고 언어 교과의 세부 목표를 보면 다음과 같다.

(1) 소리나 인쇄된 말의 산출과 수용
(2) 화법(speech)에서의 언어의 흐름과 인쇄된 지면 및 어휘의 배치 사이의 관계
(3) 언어에 대한 이야기를 하기 위한 언어의 활용
(4) 어휘의 의미의 다양성이나 섬세함과 의사 전달의 전체적인 의미 사이의 관계
(5) 의사 전달 기호로서의 어휘의 순서와 형태
(6) 아이디어가 조직되고 제시되는 방식과 의사 전달의 전체적인 의미 사이의 관계
(7) 비언어적 의사 전달을 통한 의미의 확충
(8) 청중, 목적, 상황, 문화, 사회에 따른 언어의 변화
(9) 문화를 기록 반영하고 영향을 주는 역동적인 체제로서의 언어
(10) 청중의 반응에 대한 민감한 반응으로서의 즉각적인 언어 변화
(11) 환경이나 타인의 아이디어를 탐색하고 새로운 개념을 발전시키며 발견한 것 등을 평가하기 위한 언어의 활용
(12) 자신 및 타인에 대한 이해를 증진하는 데 있어서의 언어의 역할

(13) 상상을 자극하고 이해를 깊게 하며 정서를 야기하고 기쁨을 주기 위한 언어의 활용
(14) 다른 예술 표현 형태와 언어와의 관계

위와 같은 목표들은 모든 학교급별 수준에 적용 가능하지만 그 강조점이 학교 수준이나 학년 수준에 따라 다를 수 있다. 그리고 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기, 보기 등의 기능의 육성을 통하여 그리고 관련 있는 다른 언어 능력을 통하여 언어 프로그램은 학생들로 하여금 언어 지식에 있어서 성장하게 하고 생활에서의 언어의 가치를 의식하며 잘 활용하게끔 도와야 한다고 보고 있다. 따라서 언어의 여러 성격에 대한 이해와 지식의 응용을 증진하는 기회를 학생들에게 제공하도록 해야 한다.

학년별로 언어 지식과 관련된 내용을 1, 3, 5학년의 듣기, 읽기, 말하기, 쓰기와 관련지어 좀더 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

1학년 읽기에서 '어휘를 알아보기 위하여 구조 분석을 활용한다.'가 있다. 말하기에서 '여러 다른 언어 목적을 인식한다, 어휘상의 성장(넓이, 깊이)을 제시한다, 어휘 구조상의 성장을 제시한다, 다양한 언어 및 비언어적 의사소통 기능을 활용한다, 다양한 상황에서 알맞은 언어 구조를 사용한다' 등이 있다. 쓰기에서 '언어의 양의 증진을 통하여 쓰여진 언어에 대한 성장을 제시한다, 명사와 동사를 사용한다'가 있다.

3학년 듣기에서 '자음, 모음, 이중 자음, 혼성음을 알아본다'가 있다. 읽기에서 '어휘를 알아보기 위하여 음운을 분석한다(모음 변화, 포노그람 등), 어휘를 알아보기 위하여 구조를 분석한다(어휘 구조, 접두사, 접미사 등)'가 있다. 말하기에서 '좀더 복잡한 언어 구조를 사용함으로써, 구어 언어상의 성장(넓이, 깊이)을 제시한다, 언어적 및 비언어적 의사전달 기능을 보다 잘 구사한다, 여러 다양한 사태에서 적절한 언어 구조를 사용함으로써 형식적 언어와 비형식적 언어의 차이에 대한 지각을 제시한다' 등이 있다. 쓰기에서 '좀더 복잡한 언어 구조를 활용

함으로써 쓰기 언어상의 성장(넓이와 깊이)을 제시한다. 구조 분석 및 음운 분석의 지식을 글짓기 작품에 응용한다' 등이 있다.

5학년 듣기에서 '화자의 효과적인 어휘, 구, 형상적 언어 사용을 상기한다, 문장론적, 구문론적 단서 등의 문맥 분석법을 계속 활용한다, 강도, 고저, 질, 지속, 순서의 식별 및 음운의 구조 분석을 통하여 소리의 같은 점, 다른 점을 식별한다' 등이 있다. 읽기에서 '필자, 독자, 청중의 역할을 이해하고 필자의 문장 양식 및 구조에 대한 이해를 제시한다, 문맥 분석을 계속해서 응용한다(문장론적 단서, 구문론적 단서), 어원에 대한 지식을 발전시킨다, 새로운 낱말을 알기 위하여 고립적으로 또는 문맥적으로 그 음과 구조를 분석한다' 등이 있다.

5학년 말하기에서 '〈좀더 정확한 어휘, 효과적인 형상적 언어 등을 사용하여, 구어 어휘상의 계속적인 성장을 제시한다, 여러 문장 유형을 산출하고, 확충하고, 조화시키며, 명사, 동사를 수식하기 위한 어휘, 구, 절 등을 사용하며, 품사의 여러 형태와 기능을 이해하고 사용함으로써 구어 언어상의 계속적인 성장을 제시한다, 형식적 언어, 비형식적 언어 등을 적절한 상황에서 사용함으로써 두 언어의 차이에 대한 지식을 제시한다' 등이 있다.

5학년 쓰기에서 '여러 유형의 문장, 명사, 동사를 수식하는 어휘, 구, 절 등의 사용, 변화 강조를 위한 좀더 정확한 어휘와 구의 사용 변화 강조를 위한 다양한 종류 및 다양한 길이의 문장 사용, 품사(명사, 형용사, 부사)의 여러 형식과 기능을 이해하고 사용하며, 주부, 술부의 개념의 이해와 적용 등을 통하여 점더 복잡한 언어 구조를 사용함으로써 문어(文語) 어휘상의 계속적인 성장을 제시한다'가 있다.

캐나다의 언어 지식 내용을 앞에서 제시한 세 가지 비교틀을 중심으로 살펴볼 때, 다음과 같은 특징을 지니고 있는 것으로 보인다. 먼저 언어 지식 내용의 연계 방식은 '학년간 반복형'을 취한 것으로 보인다. 왜냐하면 미국과 영국과는 달리 매학년마다 언어 지식 내용을 제시하였기에 '학년군' 구성이 아니라 '학년간' 구성으로 되어 있으며, 1학년

에서 배우는 '구조 분석, 언어 목적 인식, 어휘상의 성장, 다양한 언어 및 비언어적 의사소통 기능의 활용, 상황에 맞는 언어 구조 사용'과 같은 언어 지식 내용이 3학년과 5학년에 걸쳐 '반복'된다. 비록 1학년에서 배운 언어 지식 내용이 3학년, 5학년으로 학년이 올라갈 수록 그 내용이 조금씩 심화되는 형태를 보여주나 '반복형'이 '연결형'보다 우세하게 드러나기에 본질적으로는 '반복형'으로 보인다.

그리고 언어 지식 내용에서 중점적으로 다루고 있는 분야는 다양하게 나타난다. 언어 목적 인식, 언어 및 비언어적 의사소통의 기능을 다룬 '국어의 본질' 분야가 있다. 그리고 자음과 모음, 이중 자음, 혼성음에 대한 이해, 음운 분석, (음운), 품사의 여러 형태와 기능, 접두사, 접미사(단어), 상황에 알맞은 언어 구조 사용, 명사와 동사, 구, 절, 문장론적, 구문론적 단서 등의 문맥 분석법, 문장 유형 산출, 주부와 술부의 개념 이해와 적용(문장), 필자의 문장 양식 및 구조에 대한 이해(담화 구조 이해)를 다룬 '국어의 구조' 분야도 있으며, 필자, 독자, 청중의 역할 이해(올바른 국어의 사용)와 같은 '국어의 사용' 분야도 있다.

한편 언어 교과의 세부 목표에서 음성 언어와 문자 언어, 언어의 메타적 특성, 언어의 기호적 성격, 언어와 사회, 언어와 문화, 언어와 사고, 언어의 중요성을 다루고 있어 '국어의 본질' 분야가 강조됨을 알 수 있다.

다른 영역과의 관계에 나타난 특징은 말하기·듣기, 읽기, 쓰기에서 언어 지식 내용을 다루고 있다는 점에서 '주제 및 기능 중심의 통합 형태'라고 볼 수 있다. 그러나 이들 기능 영역에서 나타나는 언어 지식 내용은 미국과 영국과는 달리 기능 영역에서 다루어지지만 상당한 비중으로 다루고 있음을 보여주는데, 이는 캐나다의 언어 프로그램이 학생들로 하여금 '언어 지식에 있어서 성장하게 하고, 생활에서의 언어의 가치를 의식하며 잘 활용하게끔 도와야 한다.'는 취지에서 그 원인을 찾을 수 있다.

4) 스웨덴편[11)]

스웨덴 국민학교 교육 과정에 나타난 언어 지식 내용을 살펴보기에 앞서 먼저 스웨덴의 교육 과정을 먼저 살펴보자.

스웨덴의 국어 교육 과정의 특징은 목표와 주요 지도 내용으로 크게 둘로 나누었다. 그리고 '말하기·듣기', '읽기', '쓰기', '문법' 영역에서 각각 다루어야 할 주요 지도 내용은 '전학년(1~6학년)에 걸쳐서 배워야 할 내용'을 먼저 제시하고, 저학년(1~3학년)에서 배워야 할 내용과 중학년(4~6학년)에서 배워야 할 내용으로 다시 세분하였다.

스웨덴의 국어 교육 과정의 또 다른 특징은 다음에서 알 수 있듯이 지식과 기능을 상호 작용하는 관점으로 보고 있다.

> 의사전달 능력이 중심적인 위치를 부과하지만, 그것들을 여러 수업과의 유기적인 관련을 가지고 동기화하지 못한 독립적인 지도를 의미하는 것은 아니다. …표현 능력은 지식에 의존한다. 학생들은 개념을 배우고, 질문하는 동안에 어휘의 활용을 학습하는 것이다. …기능에 대한 강조는 고립적인 방법이나 형식적인 연습 등의 일반적인 방법이 되어서는 안 된다.

지식과 기능을 상호 작용하는 것으로 보는 관점은 다음과 같은 언어 지식 학습의 목표에도 잘 나타난다. 언어 지식 학습의 목표는 '학생들의 언어 구사에 대한 자신감을 얻게 하는 데 기여해야 한다'인데, 이는 Goodman(1987 : 171-6)의 '문법을 배우면 단지 그 문법에 대한 지식을 아는 것 뿐만 아니라 자신감을 가지는 것과 같은 정신적인 수련에도 도움을 준다'는 주장과 맥락을 같이 하는 것으로 보인다.(김광해, 1992 : 88에서 재인용)

먼저 말하기·듣기, 읽기, 쓰기의 주요 지도 내용에 나타난 언어 지식

---

11) The Swedish Institute, Fact Sheets on Sweden, The Swedish Institute, Stockhlom, 1981 & Swedish Ministry of Education and Cultural Arrairs, The 1980 Compulsory School Curriculum, SMEC, Stockholm, 1980.(김춘일, 김종숙 1982 문법 내용 부분만 재인용)

과 관련된 내용을 보면 다음과 같다. 저학년(1~3학년) 말하기·듣기에서 학생들은 회화를 하나의 과정 수행 절차로서 활용하는 능력을 개발하고 이야기를 활용하는 데 익숙하게 하는 것을 주요 지도 내용으로 한다. 이러한 활동을 하는 가운데 언어 및 그 활용한 관련한 지식을 습득한다.

그리고 저학년 읽기에서 언어 지식과 관련된 내용을 찾아보면 다음과 같다. '낱말이나 그 의미를 다루는 말놀이, 말의 형식과 내용에 대한 대화 등을 통해서 문장을 구성하는 여러 가지 방식에 대해서 관찰하고 반영하도록 한다.'

저학년 쓰기에서 단음절 어휘에서의 자음이나 음운의 법칙에 특별히 주의하도록 한다. 그리고 중학년(4~6학년) 쓰기에서 (1) 음운 규칙 : 잘못 발음하기 쉬운 어휘, 합성어, 발음하기 어려운 어휘 등, (2) 단자음 및 복자음, (3) 음가 등에 대하여 다루고 있다.

다음은 문법 영역에서 가르쳐야 할 언어 지식 내용이다. 저학년 문법에서 (1) 입장이나 말의 흐름에 따라 말이 변하는 것을 관찰하고 토의할 기회를 주어야 하며, (2) 구어, 문어 쓰기와 말하기의 여러 방식을 비교할 기회를 주어야 하며, (3) 어휘나 읽기의 흐름에 따라 대화에 있어서 어휘, 문자, 음가, 모음, 자음, 유사어, 어원, 마침, 어순, 문장, 구, 월점 같은 개념 활용을 학습하게 한다.

중학년 문법에서 품사, 특히 아주 많이 쓰는 명사, 동사, 형용사 등의 학습을 포함한다.

스웨덴의 언어 지식 내용을 앞에서 제시한 세 가지 비교틀을 중심으로 살펴볼 때, 다음과 같은 특징을 지니고 있는 것으로 보인다. 먼저 언어 지식 내용의 연계 방식은 '학년군 연결형'으로 볼 수 있다. 왜냐하면 미국처럼 1~3학년을 저학년으로 4~6학년을 고학년으로 나누고, 저학년과 고학년에 적합한 언어 지식 내용을 제시하였기에 '학년간'이라기보다는 '학년군' 구성이며, 학년군마다 같은 내용을 배우는 것도 아니며, 학습할 언어 지식 내용들을 평면에 순차적으로 나열하였기에 '연결형'이기 때문이다.

그리고 언어 지식 내용에서 중점적으로 다루고 있는 분야는 '국어의 구조'이다. 즉 어휘, 문자, 음가, 모음, 자음 등의 음운과 유사어, 어원 등의 어휘, 마침, 어순, 문장, 구, 월점 등의 문장과 명사, 동사, 형용사 등의 품사를 다루는 것을 중심으로 하여 언어 지식 내용을 구성하였다.

다른 영역과의 관계에 나타난 특징은 '주제 및 기능 중심의 통합 형태'와 '언어 지식 중심의 분리 형태'의 절충이라고 볼 수 있다. 왜냐하면 말하기·듣기, 읽기, 쓰기에서 언어 지식 내용을 다루고 있다는 점에서 '주제 및 기능 중심의 통합 형태'가 나타나며 동시에 문법이 지니고 있는 특성을 기능 영역과는 별도로 교육 내용으로 삼고 있는 점에서 '언어 지식 중심의 분리 형태'가 나타나기 때문이다.

5) 일본편[12)]

일본 국민학교 교육 과정에 나타난 언어 지식 내용을 살펴보기에 앞서 먼저 일본의 교육 과정을 먼저 살펴보자.

일본의 국어 교육 과정은 '목표'(전문에 해당함)와 '학년별 목표 및 내용'으로 크게 나누었다. 그리고 1학년에서 6학년까지 '학년별 목표와 내용'으로 구체화하였다. 그리고 학년별로 배워야 할 내용은 다시 '언어 사항', '표현', '이해'에서 각각 다루고 있다.

일본의 국어 교육 과정의 목표는 '국어를 정확하게 이해하고 표현하는 능력을 키우며 국어에 대한 관심을 깊이하고 언어의 이해력을 기르며 국어를 존중하는 태도를 기른다.'이다. 이 목표에는 기능적인 측면(즉 언어를 통한 표현과 이해)과 지식적인 측면(즉 언어에 대한 이해력), 태도적인 측면(즉 언어를 존중하는 것)이 모두 나타난다. 그리고 1학년부터 6학년까지 학년별 목표를 제시하고 있는 점이 특징이다.

---

12) 文部省, 小學校 學習指導 要領, 大藏省印刷局, 東京, 昭和 52年(1977), 文部省, 新教育課程 解說, 實教出版, 東京, 昭和 54年(1979)(김춘일, 김종숙, 1982 문법 내용 부분만 재인용)

그리고 1학년에서 가르쳐야 할 언어 지식 내용을 보면 '언어 사항'에서 추출하면 다음과 같다. '조사 へ, ち, は를 글 중에서 바르게 쓸 수 있도록 할 것', '글 중의 주어와 술어의 조응에 주의하여 읽고 쓸 것', '경어체 문장에 친숙케 할 것', '높임말과 예삿말에 주의해서 말하게 할 것' 등이 그것이다. 그런데 이와 같은 언어 지식 내용들은 6학년까지 계속 반복해서 나온다.

한편 지도 계획의 작성과 내용의 취급이란 항목에서 언어 지식과 관련한 다음과 같은 내용이 있다. '언어 사항이 제시하는 발음, 문자 및 문법적 사항과 표현 및 이해 능력의 기초가 되는 사항 중 되풀이 하여 학습시키는 일이 필요한 것에 대해서는 특히 그것만을 들어 학습시키도록 배려한다.'

일본의 언어 지식 내용을 앞에서 제시한 세 가지 비교틀을 중심으로 살펴볼 때, 다음과 같은 특징을 지니고 있는 것으로 보인다. 먼저 언어 지식 내용의 학년간 연계 방식은 '학년간 반복형'이다. 왜냐하면 캐나다나 우리나라[13]처럼 매학년에 적합한 언어 지식 내용을 제시하였기에 '학년간' 구성이며, 1학년에서 6학년까지 가르칠 내용은 '조사, 주어와 술어의 일치, 경어체'를 중심으로 '반복'해서 나타나기 때문이다. 그러나 부분적으로는 '연결형'이 나타나기는 하나 이는 단지 언어 지식 내용을 취급하는 항목에서 다루고 있기에 '반복형'과 대등한 위치를 점하기는 어려운 것으로 보인다.

그리고 언어 지식 내용에서 중점적으로 다루고 있는 분야는 '국어의 구조'이다. 즉 주로 조사나 주어와 술어, 경어체 등을 중심으로 언어 지식 내용을 구성하였다.

다른 영역과의 관계에 나타난 특징은 형식적으로는 '언어 지식 중심의 분리 형태'를 취하나 실질적으로는 '주제 및 기능 중심의 통합 형태'로 보인다. 즉 '표현'과 '이해'와 대등하게 '언어 사항'이 독립되어 제시되어

13) 우리나라 교육 과정은 '국민학교 교육 과정 해설(1)'(1993)을 참조.

있는 점에서 이들 기능 영역과는 형식적으로 분리된 형태를 취하며, 언어 지식 내용을 다루고 있는 것으로 보인다. 그러나 매학년 '언어 사항'에서 다루고 있는 내용들을 보면 말하기·듣기, 읽기, 쓰기와 같은 기능 영역과 관련된 내용이며, 한자어 학습과 관련된 내용이 대부분이다.

나. 중학교[14)]

1) 미국편

미국 중학교 교육 과정에 나타난 언어 지식 내용을 살펴보기에 앞서 먼저 교육 과정을 먼저 살펴보자.

국어과 교육 과정의 체제와 목표, 내용을 뉴욕 주와 노스캐롤라아니 주의 경우를 살펴보면 다음과 같다. 먼저 뉴욕 주의 경우를 살펴보기로 하자. 뉴욕 주의 경우, 각 영역-듣기, 말하기, 읽기, 언어, 작문, 문학-의 학습 지도 목표와 각 영역의 지도상의 유의점 및 강조점을 포괄적으로 진술하고 있다. 그리고 국어과 교육의 목적을 수용(읽기, 듣기)과 표현(쓰기, 말하기) 과정에 필요한 능력을 개발하고, 문학을 이해하고 즐길 수 있는 기능을 발달시키기 위한 것으로 규정하고 있다.

뉴욕 주에 나타난 언어 지식과 관련된 내용은 기능 영역에도 나타나는데 구체적인 것은 다음과 같다. 듣기 영역은 '이해, 참가, 식별'로 하위 영역을 구분하였는데, 언어 지식과 관련된 내용은 '이해'에서 다루고 있다. '이해'에서 다루고 있는 구체적인 언어 지식 내용은 '단어와 단어, 구와 구, 절과 절 사이의 관계 및 부정어나 형용어 파악' 등이다.

그리고 말하기 영역은 '참가, 수행, 내용'으로 하위 영역을 구분하였는데, 언어 지식과 관련된 내용은 '수행'에서 다루고 있다. '수행'에서 다루고 있는 구체적인 언어 지식 내용은 '올바른 조음과 발음 이해, 사용' 등이다.

---

14) 중학교에 추출한 여러 나라의 교육 과정과 언어 지식 내용은 손영애(1990)에서 재인용하여 수록한 것임.

읽기 영역은 '어휘 발달', '이해 기능', '비판적 읽기', '학습 기능', '자료 이용 기능', '독서 속도', '음독'으로 하위 영역을 구분하였는데, 언어 지식과 관련된 내용은 '어휘 발달'에서 다루고 있다. '어휘 발달'을 다시 '단어 파악 기능'과 '어휘 습득 기능'으로 나누었는데, 전자에서 다루고 있는 구체적인 언어 지식 내용은 '부사, 형용사, 명사형 어미, 접미사 첨가에 따른 성의 변화, 외래어의 어미 변화, 파생 형태의 구성 요소, 합성어의 구조 분석'을 통해 단어를 해독하게 한다. 후자에서 다루고 있는 구체적인 언어 지식 내용은 '문맥, 어근과 접사의 분리, 단어의 내포와 외연 이해, 정확한 전문 용어를 일상 어휘와 함께 사용, 유의어, 반의어 사용, 사전 사용' 등이다.

쓰기 영역은 '문장, 글의 조직 및 전개'로 하위 영역을 구분하였는데, 언어 지식과 관련된 내용은 '문장'에서 다루고 있다. '문장'에서 다루고 있는 언어 지식의 내용은 '어순과 의미의 명확성 및 의미 강조와의 관계 이해', '기본 문형 확장(단어, 구, 절 첨가), 문장의 합성 과정 이해(접속사의 정확한 사용, 합성할 때 문장의 구조 평형 유지), 종속 과정 이해, 사용(단어 사용 ; 구, 절, 기본 뭉형 종속 ; 합성과 종속 구별), 의미의 명확성과 강조를 위해 대체 사용(문장 내의 한 요소를 절로 대체), 능동, 피동 이해 사용, 문체 개발(복잡한 문장 만들기, 문장 결합에서 취사 선택) 등이다.

문학 영역은 '인물, 구성, 배경, 시점, 주제, 어휘 선태, 운율, 분위기' 등으로 하위 영역을 구분하였는데, 언어 지식과 관련된 내용은 '어휘 선택'에서 다루고 있다. 언어 지식의 내용은 '단어의 지시적 의미(외연)와 함축적 의미(내포)를 구별함으로써 단어의 선택 및 생각을 전달하고 특정 효과를 얻기 위해 그것을 배열하는 방법에 관한 것이다.

한편 언어 지식 영역은 '문법'과 '용법'으로 하위 영역을 구분하였다. 그리고 전자에서 다루고 있는 내용은 '어순, 합성에 의한 문형 확대, 형용사 구실을 하는 전치사구의 문장에서의 위치, 통사 요소 사이의 관계에 의존하는 의미의 명확성, 문장에서의 위치와 형태로 표현되는

통사 요소, 대명사의 특성 및 기능, 시제 선택 표지로서의 시간의 부사적 표현, 전치사 기능, 접속어, 보어의 기능' 등이다.

한편 노스캐롤라이나 주의 체제, 목표 및 내용은 다음과 같다. 체제의 경우 'Communication', 'English'(언어), 'Reading'이 각각 독립된 부분으로 취급되며, 각각 '프로그램의 목적', 각 학교급별로 '주요 강조점', '프로그램의 특징'(features)으로 구성되어 있는데, 프로그램의 특징은 '지식/내용' '학습 목표(태도, 개념, 기능)'로 되어 있다. 그리고 언어 지식과 관련된 English(언어) 프로그램의 목표는 자신에 대한 긍정적 이미지를 개발하게 하고, 사람들과의 상호 작용을 증진시키며, 의사소통을 위한 실질적 내용을 제공하는 개념·태도를 발달시키고, 효과적인 의사소통을 위해 필요한 기능을 발달시키는 것을 근본적인 목표로 한다. 의사소통 기능의 발달이라는 포괄적인 목적아래 상호 관련된 문학, 언어, 표현을 국어과 교육의 구체적인 내용 요소로 본다.

노스캐롤라이나 주에 나타난 언어 지식과 관련된 구체적인 내용은 다음과 같다. 철자, 어휘, 문법, 용법, 방언, 사전 및 참고 자료, 의미론, 언어사, 비언어적 언어, 어원 등이 그것이다.

미국의 뉴욕 주와 노스캐롤라이나 주의 언어 지식 내용을 앞에서 제시한 세 가지 비교틀을 중심으로 살펴볼 때, 다음과 같은 특징을 지니고 있는 것으로 보인다. 먼저 언어 지식 내용의 연계 방식은 '학년군 연결형'으로 볼 수 있다. 왜냐하면 매학년마다 학습할 내용을 제시한 것도 아니며, 또한 매학년마다 같은 내용을 배우는 것도 아니며, 학습할 언어 지식 내용들을 평면에 순차적으로 나열한 '연결형'에 가깝기 때문이다.

그리고 언어 지식 내용에서 중점적으로 다루고 분야는 다음과 같다. 뉴욕 주의 경우, 명사, 부사, 접미사, 파생 형태, 합성어의 구조 분석을 다루는 단어 부분과 어순, 기본 문형 확장, 능동, 피동을 다루는 문장 부분, 단어의 외포와 내연을 다루는 의미 부분을 포함하는 '국어의

구조' 분야가 두드러지게 나타난다.

그러나 노스캐롤라이나 주의 경우, '국어의 구조' 분야 이외에 언어사, 어원 등을 다루는 '국어의 역사' 분야가 있다. 그리고 철자, 방언, 사전 및 참고 자료 등을 다루는 '국어의 사용' 분야도 있으며, 비언어적 의사소통 등을 다루는 '국어의 본질' 분야가 있어 뉴욕 주와는 다른 특색을 보이고 있다.

다른 영역과의 관계에 나타난 특징은 뉴욕 주의 경우 '주제 및 기능 중심의 통합 형태'와 '언어 지식 중심의 분리 형태'의 절충이라고 볼 수 있다. 왜냐하면 말하기·듣기, 읽기, 쓰기에서 언어 지식 내용을 다루고 있다는 점에서 '주제 및 기능 중심의 통합 형태'가 나타나며 동시에 언어 지식이 지니고 있는 특성을 기능 영역과는 별도로 교육 내용으로 삼고 있는 점에서 '언어 지식 중심의 분리 형태'가 나타나기 때문이다.

그러나 노스캐롤라이나 주의 경우, '언어 지식 중심의 분리 형태'를 보여 주고 있다. 즉 언어 지식 영역에서 다루어야 할 내용을 다른 기능 영역과 통합된 형태가 아니라 '국어의 본질, 역사, 구조, 사용'만을 그 내용으로 다루고 있다.

2) 캐나다편

캐나다 중학교 교육 과정에 나타난 언어 지식 내용을 살펴보기에 앞서 먼저 교육 과정을 먼저 살펴보자.

캐나다 교육 과정에 나타난 국어과 교육의 성격은 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기의 기초 요소와 문학과 언어의 6개 영역으로 나누어지는데, 이 모든 활동이 통합적으로 이루어져야 함을 강조하고 있다.

국어과 교육의 일반 목표와 교과 세부 목표는 국민학교 교육 과정을 참고하면 된다. 언어 지식과 관련된 구체적인 내용은 다음과 같이 통합적인 형태로 제시되어 있다. 예를 들면 '읽기 기능을 발달시킨다'는 목표 아래 '어근, 접두사, 접미사에 관한 지식을 토대로 어휘를 확충하는 내용'이 들어 있으며, '쓰기 기능을 발달시킨다'는 목표 아래 '문법

체계의 기본 학습, 언어 용법, 통사, 철자, 구두점, 대문자 쓰기에 있어서의 잘못을 고치기 위해 쓴 글을 손질하기'가 들어 있다.

캐나다의 언어 지식 내용을 앞에서 제시한 세 가지 비교틀을 중심으로 살펴볼 때, 다음과 같은 특징을 지니고 있는 것으로 보인다. 먼저 언어 지식 내용의 연계 방식은 '학년군 연결형"으로 볼 수 있다. 왜냐하면 학년을 8~10학년과 11~12학년으로 나누어 학습 결과를 제시하고, 학생들의 수준에 따라 앞뒤의 학습 결과를 참조하여 구체적인 교수 프로그램을 만드는 것은 볼 때, '학년간'이라기보다는 '학년군' 구성이며, 매 학년마다 같은 내용을 배우는 것도 아니며, 또한 가르칠 내용이 학년이 올라감에 '반복'하는 형태로 나타나지 않기 때문이다.

그리고 언어 지식 내용에서 중점적으로 다루고 있는 분야는 '국어의 구조' 이다. 미국의 경우와는 달리 언어 지식 내용이 구체적으로 폭 넓게 나타나지는 않는다. 그러나, 어근, 접두사, 접미사에 관한 지식을 토대로 어휘를 확충하는 내용을 볼 때, '국어의 구조' 분야에 초점을 두고 있는 것으로 보인다.

다른 영역과의 관계에 나타난 특징은 '주제 및 기능 중심의 통합 형태' 라고 볼 수 있다. 왜냐하면 말하기·듣기, 읽기, 쓰기에서 언어 지식 내용을 다루고 있기 때문이다.

3) 스웨덴편

스웨덴 중학교 교육 과정에 나타난 언어 지식 내용을 살펴보기에 앞서 먼저 교육 과정을 먼저 살펴보자.

국어과 교육 과정의 체제 및 목표와 내용은 다음과 같다. 체제는 '목표'(goal)와 '주요 교수 요목'(main teaching items)으로 되어 있으며, '목표'에서는 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기의 기초 언어 사용 영역과 문법 및 문학, 북유럽의 언어에 대해 10가지로 나누어 고루 언급하고 있다.

보다 구체적으로 언어(언어 지식)와 관련된 목표는 다음과 같은 세 가지가 제시되어 있다. 1) 훌륭한 언어의 특성을 배워 자신의 언어를

개선한다. 2) 목적이나 상황, 사회적 맥락에 따라 언어가 다양하게 쓰이는 방법에 대해 알고, 언어로써 자신의 상황과 사회 발달의 과정에 영향을 미치는 것이 어떻게 가능한지에 대해 안다. 3) 문법 교육을 통해 언어 사용에 자신감을 가진다.

이는 Goodman(1987 : 171-6)의 '문법 공부 그 자체가 쓸모있는 도구가 되며, 문법 규칙의 학습은 문장을 작성할 때, 문장 문법성을 향상시켜 준다'는 주장과 같은 맥락으로(김광해, 1992 : 88에서 재인용), 언어 지식 교육은 언어 사용에 있어 기초가 됨을 의미한다.

언어 지식과 관련된 내용은 기능 영역에도 나타나는 데 구체적인 것은 다음과 같다. 말하기·듣기 영역에서 언어 지식과 관련된 지도 내용을 보면 다음과 같다. 다른 사람의 상황 속에 들어가 의도를 파악하고, 상황(문맥)에 따라 다른 언어와 행동 취하기, 말하는 상황에 따라 달리 적용되는 규칙 알기 등이다.

쓰기 영역에서 '언어 지식'과 관련된 지도 내용을 보면 다음과 같다. 쓰기 상황, 즉 목적이나 의도하는 독자에 따라 내용과 언어 형식을 조정이다.

문법 영역에서는 품사와 절과 문장 등 언어 구조 학습, 상황과 목적에 따라 언어 사용을 관찰, 토론할 수 있는 능력 발달, 언어 용법·변형에 대해 탐구, 언어 용법 및 변형에 있어서의 차이의 원인을 확인, 다른 그룹에 퍼져 있는 언어 용법, 구어, 문어, 방언, 공식어(official language) 학습, 아동의 언어 발달에 관해 학습, 언어가 끊임없이 변화하는 이유 및 방법에 대한 학습 등이다.

스웨덴의 언어 지식 내용을 앞에서 제시한 세 가지 비교틀을 중심으로 살펴볼 때, 다음과 같은 특징을 지니고 있는 것으로 보인다. 먼저 언어 지식 내용의 학년간 연계 방식은 '학년군 반복형'으로 보인다. 왜냐하면 국민학교 교육 과정에 나타난 언어 지식 내용과 비교해 볼 때, 그 내용이 매우 비슷하기 때문이다. 그리고 각 내용에 대한 학습 내용은 국민학교와 연계성을 지녀 저학년(1-3학년), 중학년(4-6학년), 고

학년(7-9)의 3단계에 공통되는 요소와 각 단계에서 특별히 요구되는 사항이 있으면 이를 구별하여 제시하였기에 '반복형'의 특징이 나타나며 또한 '학년간'이라기보다는 '학년군' 구성으로 이루어져 있음을 알 수 있다.

그리고 언어 지식 내용에서 중점적으로 다루고 있는 분야는 '국어의 구조'이다. 미국의 경우와는 달리 언어 지식 내용이 구체적으로 폭넓게 나타나지는 않으나 어근, 접두사, 접미사에 관한 지식을 토대로 어휘를 확충하는 내용을 볼 때, '국어의 구조' 분야에 초점을 두고 있는 것으로 보인다.

다른 영역과의 관계에 나타난 특징은 '주제 및 기능 중심의 통합 형태'와 '언어 지식 중심의 분리 형태'의 절충이라고 볼 수 있다. 왜냐하면 말하기·듣기, 읽기, 쓰기에서 언어 지식 내용을 다루고 있다는 점에서 '주제 및 기능 중심의 통합 형태'가 나타나며 동시에 언어 지식이 지니고 있는 특성을 기능 영역과는 별도로 교육 내용으로 삼고 있는 점에서 '언어 지식 중심의 분리 형태'가 나타나기 때문이다.

4) 일본편[15]

일본 중학교 교육 과정에 나타난 언어 지식 내용을 살펴보기에 앞서 먼저 교육 과정을 먼저 살펴보자.

국어과 교육 과정의 체제 및 목표와 내용을 보면 다음과 같다. 체제는 국민학교와 마찬가지로 '교과 목표', 및 '학년별 목표', '내용'으로 구성되어 있으며, '내용'은 '표현'과 '이해'로 대별하고, 언어 사항이 첨부되어 있다.

'교과 목표'는 다음과 같이 세 가지로 제시되어 있다. 국어를 정확하게 이해하고 표현하는 능력을 높임과 동시에, 국어에 대한 지식을 심화하고, 언어 감각을 풍부히 하며, 국어를 존중하는 태도를 육성한다.

---

15) 文部省, 中學校 學習指導 要領, 大藏省印刷局, 東京, 1977(곽병선, 이근님 편저, 1990에서 문법 내용 부분만 재인용)

이 목표에는 기능적인 측면(즉 언어를 통한 표현과 이해)과 지식적인 측면(즉 언어에 대한 이해력), 태도적인 측면(즉 언어를 존중하는 것)이 모두 나타난다. 그리고 1학년부터 3학년까지 학년별 목표를 제시하고 있는 점이 특징이다.

학년별 목표는 다음과 같다. 1학년은 국어에 관한 기초적인 지식을 습득시켜, 표현과 이해에 도움이 되게 하며, 2학년은 국어에 관한 이해를 깊게 해서 표현과 이해에 도움이 되게하고 국어의 특질을 깨닫게 하며, 3학년은 국어에 관한 지식을 정리하여 표현과 이해에 도움이 되게 하고, 국어의 특질을 이해시키는 데 있다.

그리고 언어 지식과 관련된 주요 지도 내용을 보면 다음과 같다. ① 글의 의미 단락, 연결 방법, 글의 짜임, 단락의 역할, 단락과 단락의 접속 관계, 문장과 문장의 접속 관계, ② 문장의 짜임, 문장 성분의 순서와 호응, 문말 표현, ③ 어구의 짜임, 단어의 종류, 활용을 지시하는 어사(語司), 조사, 조동사, 접속사 및 이것들과 같은 기능을 하는 어구, ④ 사전적 의미, 문맥적 의미, 관용구의 의미, 유의어, ⑤ 어휘 확장, ⑥ 음성 언어와 문자 언어, 공통어와 방언, 음성과 문자 표기 방식, 경어법 등이 그것이다.

일본의 언어 지식 내용을 앞에서 제시한 세 가지 비교틀을 중심으로 살펴볼 때, 다음과 같은 특징을 지니고 있는 것으로 보인다. 먼저 언어 지식 내용의 연계 방식은 '학년간 반복형'으로 보인다. 왜냐하면 언어 지식 내용이 매학년간 따로 제시되었기에 '학년간' 구성이며, 표현과 이해에 도움이 되기 위해 제시된 언어 사항에 나타난 언어 지식 내용은 1, 2, 3학년 모두 동일하기 때문이다.[16]

그리고 언어 지식 내용에서 중점적으로 다루고 있는 분야는 '국어의 구조'이다. 즉 품사와 조어를 다루는 '단어' 부분과, 문장과 문장 성분,

---

16) 중학교의 문법 내용은 국민학교의 경우와 비교하여 볼 때, '조사, 어휘, 경어법'과 같은 '반복형'을 부분적으로 보인다. 그러나 '국어의 본질, 역사, 구조, 사용'을 포함한 문법 내용 전체를 볼 때, '연결형'의 모습을 띠고 있다.

문장의 확대, 문법 기능 등을 다루는 '문장' 부분, 의미의 종류, 의미간의 관계, 의미 변화, 사전적 의미와 문맥적 의미를 다루는 '의미' 부분을 중심으로 하여 언어 지식 내용을 구성하였다.

다른 영역과의 관계에 나타난 특징은 국민학교와는 달리 형식적으로나 실질적으로 '언어 지식 중심의 분리 형태'로 볼 수 있다. 왜냐하면 언어 지식이 지니고 있는 특성을 기능 영역과는 별도로 교육 내용으로 삼고 있기 때문이다.

5) 프랑스편

프랑스 중학교 교육 과정에 나타난 언어 지식 내용을 살펴보기에 앞서 먼저 교육 과정을 먼저 살펴보자.

프랑스 국어과 교육 과정의 목표는 다음과 같다. 첫째, 오늘날의 언어를 이용하여 구두나 문자로 자유롭고 확실하게 의사를 교환하고 자기를 표현하는 능력을 강화하고 증가시키며 세련되게 한다. 둘째, 실천적 조직 기술을 습득하게 하고 관찰, 주의집중, 암송·암기 기능을 개발하며, 올바른 판단 수행에 도움을 줄 방법과 절차를 알게 하고, 의사 결정 능력을 증가시키며, 창의력을 높인다. 셋째, 현 사회를 지배하고 있는 문화를 접하여 이해하게 한다.

그리고 언어 지식과 관련된 목표는 첫째 목표로 '의사 교환 및 표현 능력 계발'을 먼저 들 수 있다. 그리고 이 목표를 중심으로 가르쳐야 할 언어 지식과 관련된 일반적인 내용은 의사 교환 및 표현 능력 계발은 보다 쉽고 정확한 언어 구사를 그 기본으로 하는 데 '문법적 능력의 강화', '어휘력의 증강', 그리고 '상용 철자법의 숙달'을 필요로 한다.

다음은 첫째 목표와 관련된 '문법적 능력의 강화, 어휘력의 증강, 상용 철자법의 숙달'의 하위 내용이다.

① '문법적 능력 강화'의 하위 내용들은 다음과 같다. ㄱ) 일반적인 개념 확인-의사 교환의 상황, 이해의 용이성, 문법성, 수용성(acceptability),

언어 사용역(register):실제 사용/문체(문장으로서의 미를 고려한 어문)이용, 구술(음성 언어, 즉 구두로 이루어지는 모든 언어 활동)과 기술(문자로 이루어지는 모든 활동) ㄴ) 화(話)와 문(文), ㄷ) 동사군, ㄹ) 명사군, ㅁ) 문의 기능, ㅂ) 시적 표현, 암시적 의의

② '어휘력 증강'의 하위 내용들은 다음과 같다. ㄱ) 문법어-여러 가지 의미를 띠거나 여러 가지 구조에 쓰이는 전치사와 전치사구, 시간적·논리적 관계를 나타내는 도구로서의 접속사, 접속사구, 부사, 부사구, ㄴ) 의미어, ㄷ) 단어의 생성과 일생, ㄹ) 어휘와 문체

③ '상용 철자법 숙달'의 하위 내용들은 다음과 같다. ㄱ) 어휘적 절차, ㄴ) 문법적 절차, ㄷ) 철자 부호와 구두점

그리고 목표와 내용과 관련된 지침(학습 지도 및 평가)에는 다음과 같은 내용이 있다. '내용'에 언급된 사항을 '목표'를 지배하는 원칙의 취지에 알맞게 시행하는 데 필요한 제안을 하고 있다. 예를 들면 문법적 능력의 강화에서 '내용'에 제시된 항목들을 다음 네 단계를 포함하는 진행 절차를 융통성 있게 운영하면서 다룬다. 첫째, 학생들의 자발적인 실천을 이용하는 언어 활동을 조직한다. 둘째, 일어나고 있는 일을 합리적으로 관찰한다. 셋째, 위의 두 단계에서 찾아 낸 사실을 발판으로 언어를 다루는 체계적인 연습 문제-이동, 대체, 생략, 확장, 변형 등을 다룬다. 넷째, 합리적인 응용을 모색한다.

이와 같은 지침은 교수-학습의 원리를 교사 중심이 아니라 학생 중심으로, 결과 중심이 아니라 관찰 중심, 방관적인 학습이 아니라 구체적인 참여를 통한 연습 활동, 이론적인 수업이 아니라 적용 심화하는 교수-학습을 권장하고 있다.

한편 어휘력 증강은 실제 언어 구사에 의해서, 실제 언어 구사를 위해서 이루어져야 한다. 어휘에 대한 능동적 지식(단어를 이용하는 능력)을 기르는 일은 매우 중요하다. 이 시기에 사용 어휘와 이해 어휘 사이의 격차를 줄여야 한다. 어휘력 증강에 관련된 구체적인 계획과

지도법은 다음과 같이 제시되어 있다.

빈도표와 습득 단계표를 이용해서 어휘 수준을 명확히 파악하여 체계적인 지도 계획을 세운다. 구두로 이루어지는 의사교환에서 어휘를 확인, 교정해 주고, 기술된 의사교환에서는 어휘의 적절성과 표현의 다양성을 지도한다.

또 습득한 어휘가 체계적인 것이 되도록 연습 문제나 작문, 논술 등과 관련지어 지도하는 기회를 갖는다. 문법어와 의미어를 학습시키고 일반화와 추상화를 가능하게 하는 특정 어휘 요소를 알게 한다.

어휘적 의미와 문맥적 의미를 알게 하고, 단어의 은유적 용법과 시사적 기능을 알게 한다. 항상 문맥과의 관련하에 어휘를 학습시키면서 단어의 구성에 유의하도록 한다. 같은 어근을 가진 것, 동일한 접미사를 가진 것들로 분류하게 한다. 어휘의 영역(어간이 같은 단어들의 목록), 의미의 영역(한 단어의 여러 가지 다른 의미와 용법의 목록), 동음 이의어, 유의어, 반의어 등을 공부하게 한다.

일련의 단어 중에서 관계 없는 것 찾아내기, 의미의 강한 정도에 따라 분류하기, 문맥에 따라 단어 골라넣기, 주어진 정의에 따라 단어 맞추기, 알맞은 의미 고르기, 어휘적 모순을 이용한 작문 등은 어휘력 증강에 도움을 주는 활동이다. 이와 같은 활동은 사전을 이용할 기회를 증가시키는데, 여기에는 동의어 사전, 유의어 사전, 어휘 사전 등도 포함한다.

프랑스의 언어 지식 내용을 앞에서 제시한 세 가지 비교틀을 중심으로 살펴볼 때, 다음과 같은 특징을 지니고 있는 것으로 보인다. 먼저 언어 지식 내용의 연계 방식은 '학년군 반복형'으로 보인다. 왜냐하면 4년간의 중학교 교육 기간을 2개 학년씩 관찰 싸이클(1·2학년)과 진로 싸이클(3·4학년)로 나누고 언어 지식 내용을 제시하였기에[17] '학년군' 구성이며, 언어 지식적 능력을 강화하는 내용과 어휘력을 증강하

17) 그러나 앞으로 중1, 중2·3, 중4의 3개 싸이클로 바뀔 전망이다.

는 내용을 '반복'하였기 때문이다.

그리고 언어 지식 내용에서 중점적으로 다루고 있는 분야는 모두 나타난다. 즉 의사 교환의 상황, 이해의 용이성, 문법성, 수용성을 다루는 '국어의 본질' 분야와 단어의 생성과 일생을 다루는 '국어의 역사' 분야가 있다. 그리고 동사군, 명사군, 문의 기능, 문법어, 의미어를 다루는 '국어의 구조' 분야가 있으며, 어휘와 문체, 어휘적 절차, 문법적 절차, 철자 부호와 구두점을 다루는 '국어의 사용' 분야가 있음이 특징이다.

다른 영역과의 관계에 나타난 특징은 '언어 지식 중심의 분리 형태'로 볼 수 있다. 왜냐하면 언어 지식이 지니고 있는 특성을 기능 영역과는 별도로 교육 내용으로 삼고 있기 때문이다. 이는 '국어를 순화, 보존하기 위해서 가능한 외국어를 배제'하려는 내셔널리즘이 강한 국어과 교육의 성격을 보아서도 알 수 있다.

6) 서독편

서독 중학교 교육 과정에 나타난 언어 지식 내용을 살펴보기에 앞서 먼저 교육 과정을 먼저 살펴보자.

서독 국어과 교육 과정의 체제 및 목표와 내용을 보면 다음과 같다. 국어과의 목표는 언어를 통한 커뮤니케이션 능력의 함양에 있다. 그리고 말하는 자/글 쓰는 자의 의도와, 그 의도가 커뮤니케이션 상황에서 언어를 통해 존재함을 알게 한다.

그리고 언어 지식과 관련된 주요 지도 내용을 보면 다음과 같다. 내용은 크게 생산(구술적 생산/기술적 생산), 수용과 분석, 언어 능력과 언어 통찰, 바르게 쓰기와 기호 사용, 작업 기술로 나뉘어 있다. 그 중 '언어 능력과 언어 통찰'의 구체적인 내용을 보면 다음과 같다.

① 여러 사례들의 신호 제도의 구조와 기능을 배운다. -기호를 신호 제도상의 한 부분으로 이해한다. 신호의 형태와 의미를 파악한

다. 신호는 약속의 결과임을 이해한다. 그림, 신호 깃발 등을 이용한 신호 제도를 이해한다. 신호를 응용한다.

② 언어의 기능을 신호 제도로 이해한다.-문장과 문장 요소들의 관계를 파악한다. 단어, 단어의 의미론적 기능, 단어들의 관계를 파악한다. 언어는 보내는 사람과 받는 사람 그리고 상황에 의해 좌우됨을 인식한다.

③ 문장의 구성 및 문장의 각 부분의 기능을 이해한다.-주어와 주어의 위치(명사, 대명사), 보족어와 보족어의 위치(동사), 부사와 부사의 위치(부사, 전치사구), 문장의 확장(보족어 사용), 문장 고쳐 쓰기, 콤마 등 문장 부호의 형태와 접속법

④ 단어와 문장의 의미를 이해한다.-사물의 특성과 단어의 의미, 반대 의미, 은유(비유)의 의미 경계, 문장과 의미(단어의 연속과 어조, 문장의 종류-의문문, 서술문, 명령문에 따라 바뀜)

서독의 언어 지식 내용을 앞에서 제시한 세 가지 비교틀을 중심으로 살펴볼 때, 다음과 같은 특징을 지니고 있는 것으로 보인다. 먼저 언어 지식 내용의 연계 방식은 '학년군 연결형'으로 보인다. 왜냐하면 중학교 국어 교육 과정의 경우 3개 학년을 묶어서 그 내용을 가르치는 '학년군' 구성이며, 언어의 기능과 언어 지식적 능력을 강화하는 내용을 '연결'한 형태로 나타난다.

그리고 언어 지식 내용에서 중점적으로 다루고 있는 분야는 다음과 같다. 즉, 기호로서의 언어, 기호와 약속 등을 다루는 '국어의 본질' 분야가 있으며, 단어, 단어의 의미론적 기능, 문장 요소들의 관계, 문장 구성 및 성분, 의미 등을 다루는 '국어의 구조' 분야가 있다.

다른 영역과의 관계에 나타난 특징은 '언어 지식 중심의 분리 형태'로 보인다. 비록 국어과의 성격이 '언어를 통한 커뮤니케이션 능력의 함양이며, …국어과의 교육은 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기의 언어 기능 중심이며, 학습 활동이 통합적이다.'라고 하였지만 문법과 관련

된 내용은 생산, 수용과 분석의 내용과는 별도로 제시하고 있기 때문이다.

3. 논의의 정리 및 시사점

비교틀 \ 나라		미국	영국	캐나다	스웨덴	일본	프랑스	서독
국민학교	언어지식내용 연계방식	학년군 반복형	학년군 반복형	학년간 반복형	학년군 연결형	학년간 반복형		
	언어지식내용 중점분야	구조	구조, 역사, 사용	본질, 구조, 사용	구조	구조		
	다른영역과의 관계	주제 및 기능 중심	주제 및 기능 중심	주제 및 기능 중심	절충 형태	주제 및 기능 중심		
중학교	언어지식내용 연계방식	학년군 연결형		학년군 연결형	학년군 반복형	학년간 반복형	학년군 반복형	학년군 연결형
	언어지식내용 중점분야	* 구조		구조	구조	구조	본질, 역사, 구조, 사용	본질, 구조
	다른 영역과의 관계	**절충 형태		주제 및 기능 중심	절충 형태	언어지식 중심	언어지식 중심	언어지식 중심

* 뉴욕 주의 경우만 제시하였다. 캐롤라이나 주의 경우는 국어의 본질, 역사, 구조, 사용의 분야가 모두 있으며, 언어 지식 중심의 분리 형태를 취하고 있다.

** 절충 형태란 '주제 및 기능 중심의 통합 형태'와 '언어 지식 중심의 분리 형태'를 절충한 형태를 의미한다.

(국민학교의 프랑스와 서독, 영국의 중학교 교육 과정은 자료를 구하지 못하여 분석하지 못하였음.)

국민학교의 경우를 살펴보면 다음과 같은 특징을 알 수 있다. 먼저 언어 지식 내용의 연계 방식에서 '학년간'과 '학년군'의 방식이 2 : 3 정도로 '학년군'을 선호하는 나라가 비율상으로 조금 많이 나타난다. '반

복형'과 '연결형'의 방식을 비교해 보면 '반복형'이 우세하게 나타난다. 이로 미루어 볼 때, 국민학교의 경우 언어 지식 내용의 연계 방식은 '학년군 반복형'이 좋을 것이라고 생각된다.

그리고 언어 지식 내용에서 다루어야 할 분야는 영국과 캐나다를 제외한 대다수의 나라에서는 '국어의 구조' 분야만이 나타난다. 이는 국민학교 국어과 교육 과정을 구성함에 있어서 '국어의 본질, 역사, 구조, 사용' 등 모든 분야를 똑같은 비중으로 가르치기보다는 '문법에 대한 구조적인 지식'에 보다 많은 비중을 두어 가르치는 것을 선호하고 있음을 보여준다. '문법에 대한 구조적인 지식' 분야에 나타난 언어 지식 내용을 살펴보면 이 분야에서도 그 비중이 달리 나타남을 알 수 있다. 예를 들면 캐나다의 경우는 '국어의 구조' 분야의 언어 지식 내용을 골고루 다루고 있음에 비하여 일본의 경우는 '국어의 구조' 분야의 언어 지식 내용 중 '조사, 경어법' 등에 비중을 두고 있다.

그리고 다른 영역과의 관계를 살펴보면 거의 모든 나라에서 언어 지식 영역을 말하기·듣기, 읽기, 쓰기 영역과 관련을 맺으면서 그 내용을 구성하는 '주제 및 기능 중심의 통합 형태'를 취하고 있다. 이는 대다수의 나라에서 국민학교 언어 지식 내용은 다른 영역과 통합된 형태로 가르치는 것이 효과적이라고 판단하였다. 그러나 이는 언어 지식 내용의 불필요성을 시사하기보다는 다른 영역을 가르침에 있어서 언어 지식 영역이 그만큼 더 중요함을 보여 준다고 하겠다.

중학교의 경우를 살펴보면 다음과 같은 특징이 알 수 있다. 먼저 언어 지식 내용의 연계 방식에서 '학년간'과 '학년군'의 방식을 비교해 보면 '학년간'을 채택한 일본을 제외한 대부분의 나라에서 '학년군'을 선호하고 있음을 보여 준다. 그리고 '반복형'과 '연결형'의 방식을 비교해 보면 3 : 3 정도의 비율로 나타난다. 따라서 중학교의 경우, 언어 지식 내용의 연계 방식은 '학년군'을 취하면서, '반복형'이나 '연결형' 어느 것을 선택해도 좋을 것이다.

한편 언어 지식 내용의 연계 방식을 국민학교의 경우와 비교해 보

면, 국민학교보다 중학교에서 '연결형'이 두드러진다. 이는 학습할 언어 지식 내용의 양이 동일하다면 점차 폭 넓은 분야로 펼쳐나가야 함을 보여 준다.

언어 지식 내용에서 다루어야 할 분야를 살펴보면 국민학교와 마찬가지로 '국어의 구조' 분야가 두드러지게 나타난다. 그리고 '국어의 본질, 역사, 구조, 사용' 분야에 대한 지식을 가르쳐야 함을 보여준다. 이는 문법이 지니고 있는 지식의 구조뿐만 아니라, 언어의 본질, 언어와 인간, 국어의 특질, 국어의 계통, 변화를 포함한 국어의 역사, 언어에 대한 태도 등을 이 단계에서 가르쳐야 함을 보여 준다.

그리고 언어 지식 영역과 말하기·듣기, 읽기, 쓰기 영역의 관계를 살펴보면 국민학교와는 달리 점차 언어 지식 중심의 분리 형태를 취하고 있음을 보여 준다. 이는 국민학교 단계에서는 언어 지식을 통합적인 형태로 가르치는 것이 좋으나 중학교 단계에서는 언어 현상에 내재된 현상을 분석하고 기술하고 설명하는 것을 포함한 지식 중심의 형태로 가르치는 것이 좋음을 보여 준다.

<참 고 문 헌>

곽병선, 이근님 편저, 중학교 교과 교육 과정 국제 비교 중 손영애 (1990)를 참고, 한국교육개발원, 1990.

권재일, "국어학적 관점에서 본 「언어 지식」영역 지도의 내용", 국어교육연구소 학술발표대회 자료집, 1995.

김춘일, 김종숙, 최신 외국 국민학교 교육 과정, 한국교육개발원, 1982

김춘일, 김영준, 이근님, 중학교 교육 과정 국제 비교 연구, 한국교육개발원, 1984.

이성영, "언어 지식 영역 지도의 필요성과 방향", 국어교육연구소 학술발표대회 자료집, 1995.

이용숙 외 5인, 교과서 국제 비교 연구 중간보고서, 한국교육개발원, 1995.

이용숙, 조영태, 황규호, 교육 과정 개혁 국제 비교 연구, 한국교육개발원, 1994.

교육학 용어 사전, 도서출판 하우, 1994.

The National Currriculum, Prepared by The Department for Education Printed in The United Kingdom for HMSO, HMSO Publication Centre, 1995.

Programmes de l'Ecloe Primaire, Bulletin Officiel de l'Education Nationale Numéro spécial, 1995.