

# 국어과 교육과정에 대한 교사 인식 연구\*

구 영 산·백 경 선\*\*

< 次 例 >

- I.
- II.
- III.
- IV.

## I. 연구 목적

\* “ ” (2012), 가 RRC 2012-3”

\*\* 가

가 ,  
.

1 1 5  
1 가 가

5 5 ,

가

1

(結節部)

가  
 ( , 2006; , 2006; , 2005; , 2002)  
 .<sup>1)</sup>

가  
 가 ‘ ,  
 가 ‘ , 2011  
 5  
 . 5 ‘  
 , 5 ( , 2011b; , 2011),  
 가 .

---

1) ( , 2011; , 2010; , 2010; , 2006)가

5

1

## II. 연구 설계

### 1. 조사 대상과 자료 수집

5 1

가 , 가 1

가 1

16

7 13 5 2012 7 9

855 , 1 2,470 5

< 1> 5

1

		( )		(% )	
		344	1,317	40.2	53.3
		251	653	29.4	26.4
		260	498	30.4	20.2
		0	2	0	0.1
	·	683	2,458	79.9	99.5
		172	10	20.1	0.4
		0	2	0	0.1
	10	419	536	49.0	21.7
	11-20	192	785	22.5	31.8
	21-30	236	666	27.6	27.0
	30	8	481	0.9	19.5
		0	2	0	0.1
		855	2,470	100.0	100.0

## 2. 설문조사 도구와 자료 분석

### 1) 설문조사 도구

5

1

2

2)

2) 2009

1 2

[1-2 ]

'2009

'( . . . )

< 2 >

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>• -</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>• -</li> </ul>

2) 자료 분석

....., 2

•

, 5%

---

....., 2012)  
 '2009  
 ( .....  
 ..... , 2011) 1

30

2

가

### Ⅲ. 결과 분석 및 논의

#### 1. 유치원에서의 문자 언어 학습 수준

가

가

##### 1) 읽기 학습

(1)

‘ ’

가 ‘가’ (65.0%), ‘ (29.0%)

· ·

< 3 >

		가		
( )	53	555	246	854
(%)	6.2	66.0	29.0	100.0

(2)

‘ ’ 47.0% 가  
 , ‘ ’ ( : ‘ ’ ; ‘ ’ ) 36.7%  
 ‘ ’ 가 ,  
 ‘ ’ 가가 .



< 4 >

	( )	(%)
, ( 'ㄱ', 'ㄴ', 'ㅇ', 'ㅈ' )	5	0.6
( '가', ' ' , ' ' ' )	20	2.5
( ' ' , ' ' ' ' )	314	39.2
	402	50.2
	60	7.5
	801	100.0

2) 쓰기 학습

(1)

‘ , ’

가 ‘가 ’(61.4%), ‘  
 ’(36.2%)

‘ , ’ ‘ > >  
 , 가 .  
 , 가

< 5 >

		가		
( )	21	524	309	854
(%)	2.5	61.4	36.2	100.0

(2)

‘ ( : ‘ , ‘ ’ ) 60.6%, ‘ , 34.2% , 90% ‘ , ‘ > > , , .

< 6 >

	( )	(%)
, (‘ㄱ’, ‘ㄴ’, ‘ㄷ’, ‘ㅈ’ )	9	1.1
(‘가’, ‘ ’, ‘ ’ ’ )	21	2.5
( ‘ ’, ‘ ’ ’ )	505	60.6
	285	34.2
	13	1.6
	833	100.0

## 2. 초등학교 입문기 학생 수준 대비 국어과 교육과정 수준

[1-2 ] 1

1) 국어과 교육과정 전반에 대한 수준

가 ‘ ’( + )  
 (55.9%) ‘ ’( + ) (7.2%)  
 , 10 가  
 ,  
 .3)

< 7> 1 ( )

( )	16	162	912	1,258	120	2468
(%)	0.6	6.6	37.0	51.0	4.9	100.0

2) 국어과 교육과정 수준에서 보이는 특징

(1) ‘ ’

3)

가 ‘ ’

5

’ ‘

’ ‘

가

< 8 >

1		24.0	1		28.6
2		21.0	2		25.2
3		18.9	3		24.7
4		18.8	4		23.9
5		17.9	5		22.2

(2)

가 ‘ ’

5

가

< 9 >

1		66.1	1		66.3
2		62.4	2		66.0
3		54.5	3		62.7
4		52.4	4		42.0
5		51.9	5		41.6

3) 국어과 교육과정 영역별 수준

(1)

가

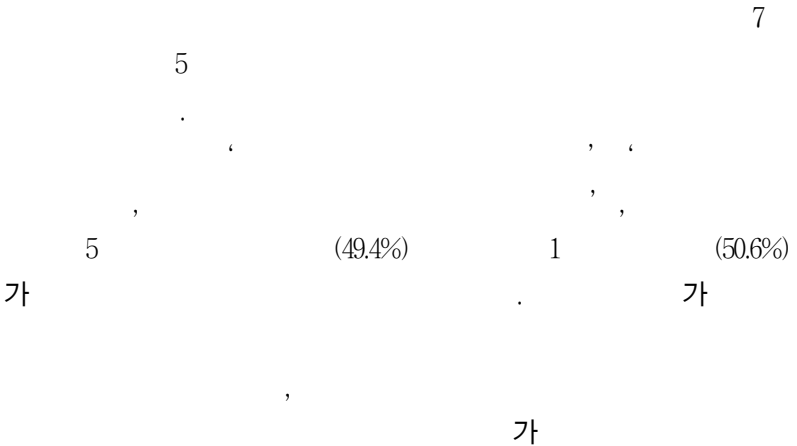
(33.1%) 1 (37.8%)가

< 10> ( - )

			14 (1.6)	70 (8.2)	641 (75.1)	113 (13.2)	16 (1.9)	854 (100.0)
			38 (1.5)	267 (10.8)	1673 (67.8)	454 (18.4)	36 (1.5)	2468 (100.0)
			8 (0.9)	78 (9.1)	603 (70.6)	154 (18.0)	11 (1.3)	854 (100.0)
			28 (1.1)	173 (7.0)	1355 (54.9)	827 (33.5)	85 (3.4)	2468 (100.0)
			9 (1.1)	73 (8.6)	570 (66.7)	192 (22.5)	10 (1.2)	854 (100.0)
			29 (1.2)	202 (8.2)	1390 (56.3)	761 (30.8)	86 (3.5)	2468 (100.0)
			8 (0.9)	69 (8.1)	469 (54.9)	283 (33.1)	25 (2.9)	854 (100.0)
			28 (1.1)	174 (7.1)	1229 (49.8)	933 (37.8)	104 (4.2)	2468 (100.0)

		20 (2.3)	110 (12.9)	610 (71.4)	104 (12.2)	10 (1.2)	854 (100.0)
		52 (2.1)	342 (13.9)	1741 (70.5)	309 (12.5)	24 (1.0)	2468 (100.0)
		8 (0.9)	98 (11.5)	589 (69.0)	152 (17.8)	7 (0.8)	854 (100.0)
		29 (1.2)	246 (10.0)	1581 (64.1)	577 (23.4)	35 (1.4)	2468 (100.0)
		21 (2.5)	140 (16.4)	581 (68.0)	107 (12.5)	5 (0.6)	854 (100.0)
		99 (4.0)	449 (18.2)	1574 (63.8)	314 (12.7)	32 (1.3)	2468 (100.0)
		34 (4.0)	26 (14.8)	612 (71.7)	81 (9.5)	1 (0.1)	854 (100.0)
		115 (4.7)	433 (17.5)	1689 (68.4)	214 (8.7)	17 (0.7)	2468 (100.0)

(2)



< 11> , ( - )

			28 (3.3)	125 (14.6)	529 (61.9)	161 (18.9)	11 (1.3)	854 (100.0)
			172 (7.0)	532 (21.6)	1546 (62.7)	201 (8.1)	17 (0.7)	2468 (100.0)
			12 (1.4)	94 (11.0)	470 (55.0)	255 (29.9)	23 (2.7)	854 (100.0)
			125 (5.1)	483 (19.6)	1514 (61.3)	324 (13.1)	22 (0.9)	2468 (100.0)
			26 (3.0)	154 (18.0)	625 (73.2)	48 (5.6)	1 (0.1)	854 (100.0)
			117 (4.7)	473 (19.2)	1693 (68.6)	172 (7.0)	13 (0.5)	2468 (100.0)
	가		9 (1.1)	100 (11.7)	507 (59.4)	223 (26.1)	15 (1.8)	854 (100.0)
	가		100 (4.1)	413 (16.8)	1610 (65.4)	316 (12.8)	24 (1.0)	2463 (100.0)
	가		8 (0.9)	75 (8.8)	407 (47.7)	340 (39.8)	24 (2.8)	854 (100.0)
	가		49 (2.0)	232 (9.4)	1263 (51.3)	829 (33.7)	90 (3.7)	2463 (100.0)
			3 (0.4)	46 (5.4)	272 (31.9)	422 (49.4)	111 (13.0)	854 (100.0)
			44 (1.8)	232 (9.4)	1481 (60.1)	627 (25.5)	79 (3.2)	2463 (100.0)
			2 (0.2)	34 (4.0)	258 (30.2)	432 (50.6)	128 (15.0)	854 (100.0)
			31 (1.3)	179 (7.3)	1269 (51.5)	861 (35.0)	123 (5.0)	2463 (100.0)







		46 (5.4)	159 (18.6)	564 (66.0)	79 (9.3)	6 (0.7)	854 (100.0)
		141 (5.7)	481 (19.5)	1659 (67.4)	168 (6.8)	14 (0.6)	2463 (100.0)
		16 (1.9)	90 (10.5)	484 (56.7)	246 (28.8)	18 (2.1)	854 (100.0)
		101 (4.1)	405 (16.4)	1691 (68.7)	244 (9.9)	22 (0.9)	2463 (100.0)
		11 (1.3)	119 (13.9)	633 (74.1)	87 (10.2)	4 (0.5)	854 (100.0)
		91 (3.7)	349 (14.2)	1735 (70.4)	265 (10.8)	23 (0.9)	2463 (100.0)
		8 (0.9)	71 (8.3)	543 (63.6)	220 (25.8)	12 (1.4)	854 (100.0)
		50 (2.0)	289 (11.7)	1763 (71.6)	322 (13.1)	39 (1.6)	2463 (100.0)
		-	-	-	-	-	-
		18 (0.7)	152 (6.2)	1268 (51.5)	915 (37.1)	110 (4.5)	2463 (100.0)
		-	-	-	-	-	-
		26 (1.1)	164 (6.7)	1496 (60.7)	698 (28.3)	79 (3.2)	2463 (100.0)

(5)

8

7

43.7%가

61.5%가

< 14 >

( - )

			17 (2.0)	112 (13.1)	572 (67.0)	140 (16.4)	13 (1.5)	854 (100.0)
			51 (2.1)	28 (11.6)	1834 (74.5)	267 (10.8)	25 (1.0)	2463 (100.0)
			16 (1.9)	128 (15.0)	612 (71.2)	91 (10.7)	7 (0.8)	854 (100.0)
			68 (2.8)	352 (14.3)	1800 (73.1)	220 (8.9)	23 (0.9)	2463 (100.0)
			13 (1.5)	126 (14.8)	599 (70.1)	111 (13.0)	5 (0.6)	854 (100.0)
			45 (1.8)	228 (9.3)	1578 (64.1)	565 (22.9)	47 (1.9)	2463 (100.0)
			10 (1.2)	107 (12.5)	575 (67.3)	153 (17.9)	9 (1.1)	854 (100.0)
			37 (1.5)	226 (9.2)	1482 (60.2)	659 (26.8)	59 (2.4)	2463 (100.0)
			4 (0.5)	51 (6.0)	356 (41.7)	373 (43.7)	70 (8.2)	854 (100.0)
			34 (1.4)	191 (7.8)	1514 (61.5)	663 (26.9)	61 (2.5)	2463 (100.0)
			5 (0.6)	85 (10.0)	546 (63.9)	193 (22.6)	25 (2.9)	854 (100.0)
			35 (1.4)	192 (7.8)	1399 (56.8)	741 (30.1)	96 (3.9)	2463 (100.0)
			6 (0.7)	59 (6.9)	461 (54.0)	294 (34.4)	34 (4.0)	854 (100.0)
			34 (1.4)	221 (9.0)	1556 (63.2)	599 (24.3)	53 (2.2)	2463 (100.0)
			-	-	-	-	-	-
			50 (2.0)	267 (10.8)	1728 (70.2)	382 (15.5)	36 (1.5)	2463 (100.0)

### 3. 초등학교 입문기 학생들에게 요구되는 기초 학습 능력

‘가 가’ (90.4%), ‘가 가’ (90.2%), ‘가 가’ (91.1%), ‘가 가’ (58.3%), ‘가 가’ (90.2%), ‘가 가’ (88.1%), ‘가 가’ (87.3%), ‘가 가’ (58.5%), ‘가 가’ (5), ‘가 가’ (1), ‘가 가’ (3), (4), (5), ‘가 가’ > > (1), (2), (3), (10), (11), ‘가 가’ (10), (11)

(1), (3), (9)

< 15 >

( - )<sup>4)</sup>

	(1)		491 (57.6)	278 (32.6)	72 (8.5)	6 (0.7)	5 (0.6)	852 (100.0)
			1208 (49.0)	962 (39.9)	272 (11.0)	16 (0.6)	5 (0.2)	2463 (100.0)
	(2)		537 (63.0)	239 (28.1)	67 (7.9)	4 (0.5)	5 (0.6)	852 (100.0)
			1364 (55.4)	857 (34.8)	228 (9.3)	11 (0.4)	3 (0.1)	2463 (100.0)
	(3)		498 (58.5)	272 (31.9)	72 (8.5)	4 (0.5)	6 (0.7)	852 (100.0)
			1146 (46.5)	1004 (40.8)	301 (12.2)	11 (0.4)	1 (0.0)	2463 (100.0)
	(4)		258 (30.3)	381 (44.7)	173 (20.3)	35 (4.1)	5 (0.6)	852 (100.0)
			840 (34.1)	1048 (42.5)	523 (21.2)	37 (1.5)	15 (0.6)	2463 (100.0)
	(5)		240 (28.2)	382 (44.8)	188 (22.1)	37 (4.1)	5 (0.6)	852 (100.0)
			806 (32.7)	1038 (42.1)	536 (21.8)	62 (2.5)	21 (0.9)	2463 (100.0)
	(6)		278 (32.6)	407 (47.8)	151 (17.7)	9 (1.1)	7 (0.8)	852 (100.0)

		804 (32.6)	1100 (44.7)	522 (21.2)	25 (1.0)	12 (0.5)	2463 (100.0)
	(7)	236 (27.7)	402 (47.2)	186 (21.8)	22 (2.6)	6 (0.7)	852 (100.0)
		685 (27.8)	1058 (43.0)	629 (25.5)	72 (2.9)	19 (0.8)	2463 (100.0)
	(8)	200 (23.5)	399 (46.8)	222 (26.1)	22 (2.6)	9 (1.1)	852 (100.0)
		622 (25.3)	1074 (43.6)	685 (27.8)	69 (2.8)	13 (0.5)	2463 (100.0)
	(9)	157 (18.4)	340 (39.9)	281 (33.0)	63 (7.4)	11 (1.3)	852 (100.0)
		521 (21.2)	919 (37.3)	826 (33.5)	168 (6.8)	29 (1.2)	2463 (100.0)
	(10)	464 (54.5)	284 (33.3)	86 (10.1)	10 (1.2)	8 (0.9)	852 (100.0)
		954 (38.7)	944 (38.3)	503 (20.4)	51 (2.1)	11 (0.4)	2463 (100.0)
	(11)	455 (53.4)	247 (29.0)	106 (12.4)	25 (2.9)	19 (2.2)	852 (100.0)
		807 (32.8)	973 (39.5)	588 (23.9)	70 (2.8)	25 (1.0)	2463 (100.0)

#### 4. 유치원 교육과정과 초등학교 교육과정의 연계

가 .

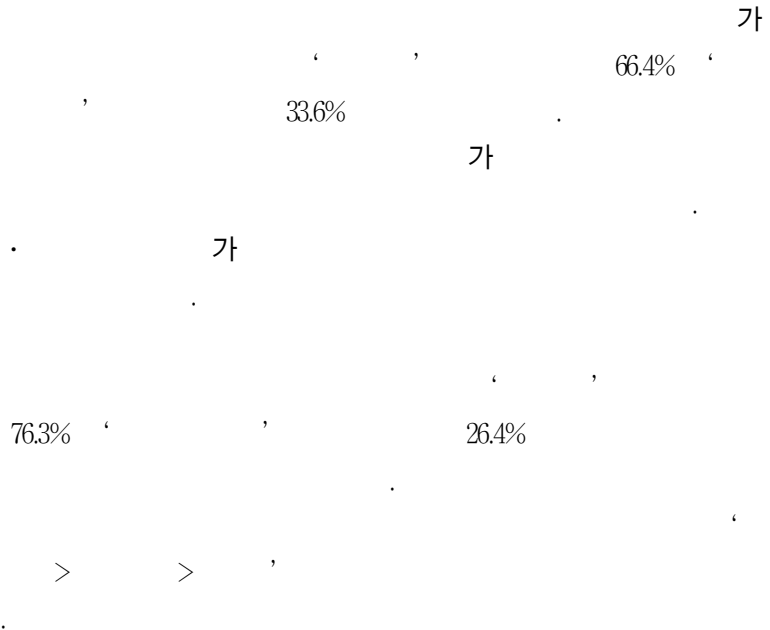
가

가 .

, ,

.

1) 초등학교 국어과 교육과정 조정 필요성



< 16 > -

( - )

	566 (66.4)	287 (33.6)	853 (100.0)
	1813 (73.6)	650 (26.4)	2463 (100.0)

2) 연계성 제고를 위한 교육과정 조정 방안



‘ , 가 41.0%, 51.9%가 가

‘ 5 , , 36.0%, 30.7%가 .

< 17> - ( - )

		( )	(%)
5		204	36.0
		557	30.7
5		94	16.6
		167	9.2
		36	6.4
		147	8.1
		232	41.0
		941	51.9
		1,022	100.0
		1812	100.0

### 3) 유치원 교육과정과 초등학교 교육과정 연계 방안

‘ 52.9% 가 , ‘ (23.3%) ‘

'(22.6%)

‘

’ 43.4% 가 ‘

’(29.1%), ‘

’(26.3%)

< 18>

-

( - )

			↔		
	451 (52.9)	193 (22.6)	199 (23.3)	10 (1.2)	855
	1069 (43.4)	717 (29.1)	648 (26.3)	28 (1.1)	2,468

#### IV. 시사점

1

가

가

가

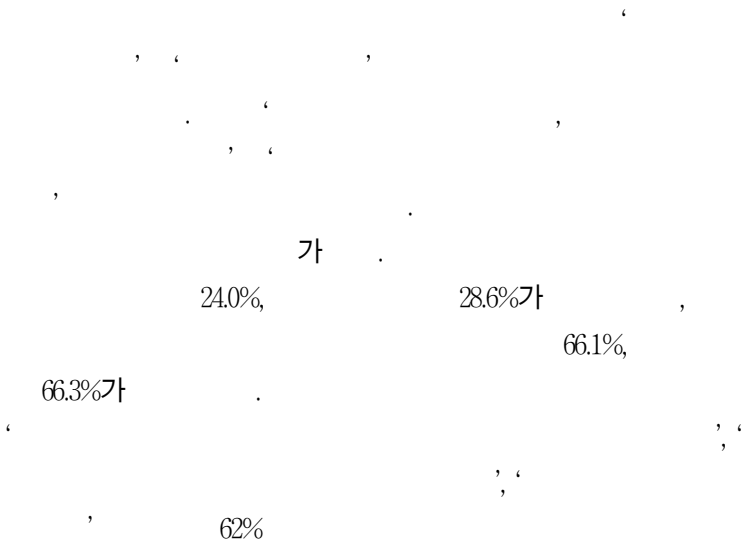


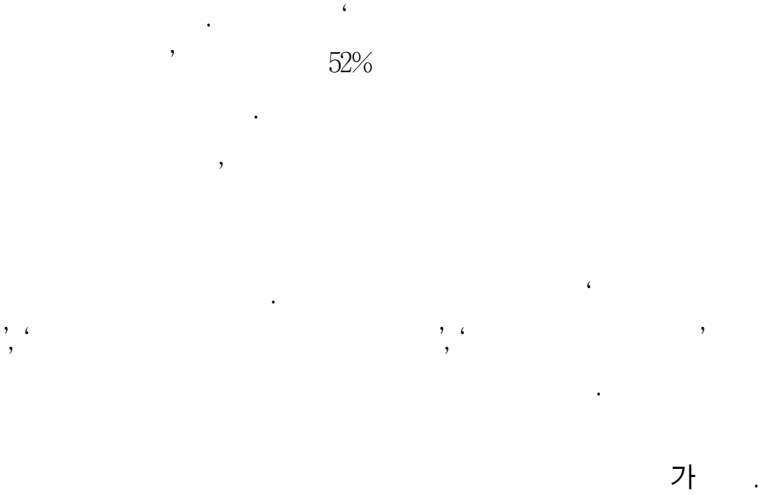
가

가

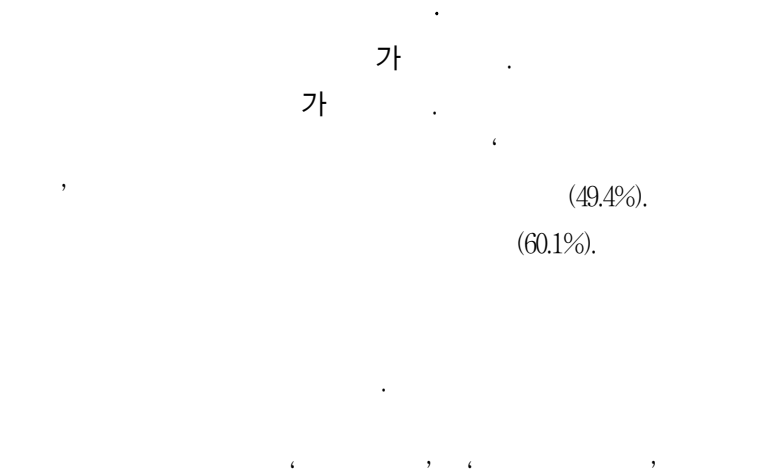
가

## 2. 학생의 국어 능력 대비 국어과 교육과정 전반의 수준





### 3. 학생 국어 능력 대비 국어과 교육과정 성취기준의 수준 적합성



가

가가

가

가

#### 4. 초등 입문기 학생들에게 요구되는 기초 학습 능력



가

( )

참고 문헌

1.

(2011a), 『 . 』, 2011-361.

(2011b), 『 』, 2011-30 .

(2011c), 『 』, 2011-361

[ 5].

(2012a), 『 1~2 1-㉠』, : ( ) .

(2012b), 『 1~2 1-㉡』, : ( ) .

(2012c), 『 1~2 1-㉢』, : ( ) .

(2012d), 『 1~2 1-㉣』, : ( ) .

(2012e), 『 1~2 1-㉤』, : ( ) .

(2012f), 『 1~2 1-㉥』, : ( ) .

(2012), 『 2011-30 .

---

\* 2013. 5. 10. , 2013. 5. 20. 가 2013. 6. 3. 가 , 2013. 6. 7. 가



2011-106 5 ,  
가 (2009), 『 가  
』, 가  
(2011), 『5  
』,  
2011-106 .

2.

(2006), 『 가』,  
』 11-1, , pp.293-315.  
(2006), 『 가』 : -  
』, 『 가』 24-4, , pp.83-108.  
(2011), 『 가』 -2009  
-』, 『 가』 15-3,  
, pp.395-418.

. . . . .  
. . . . .  
. . . . . (2012), 『2009  
』, CRC 2012-3,

가 .  
(2005), 『 가』 1  
』, 『 가』 9-3,  
pp.57-83.

. . . . .  
. . . . .  
. . . . . (2011), 『 가』  
』,  
. . . . . (2006), 『 가』  
(II)』, RRC-2006-1, 가 .

· · · (2012), 『  
』, RRC 2012-3, 가 .  
(2010), 『 : Dewey Noddings  
』, 『 』 14-6, , pp.273-292.  
(2010), 『 1 『  
』 28-2, , pp.59-90.  
(2002), 『 1 『  
』, 『 』 20, , pp.33-59.

## 국어과 교육과정에 대한 교사 인식 연구

구영산·백경선

본 연구는 초등학교 입문기 학생 수준 대비 국어과 교육과정 수준에 대한 교사들의 인식을 조사하였다. 본 조사는 2012년 7월 9일부터 7월 13일까지 5일 동안 인터넷을 통해 이루어졌으며 전국의 유치원 5세 누리과정 담당교사 855명과 초등학교 1학년 담임교사 2,470명이 참여하였다.

설문 결과에 입각하여 본 연구는 국어과 교육과정 정책 수립을 위한 다음과 같은 시사점을 도출하였다.

(1) 초등학교 입학 전 대다수의 유치원에서 문자 언어 지도가 이루어지나 비정기적으로 이루어지므로, ‘기초’ 읽기 능력과 ‘기초’ 쓰기 능력 함양을 우선적으로 고려할 필요가 있다.

(2) 초등학교 교사들은 현재의 국어과 교육과정 전반이 초등 입문기 학생 수준 대비 어렵다고 인식하고 있으며, 특히 ‘문법 지식 및 적용’, ‘쓰기 및 말하기 과정에서의 내용 생성’, ‘의견과 까닭 생각하기’ 등을 가장 어려운 학습 내용으로 인식하였다.

(3) 유치원과 초등학교 교사 모두 국어과 교육과정 성취기준 중 쓰기 영역의 성취기준이 다른 영역에 비해 학생 수준 대비 가장 어렵다고 인식하고 있으므로 현재의 쓰기 영역 성취기준 수준을 좀 더 하향 조정할 필요가 있다.

(4) 초등 입문기 학생 수준 대비 국어과 교육과정의 수준 적합성을 높이기 위해서는 유치원 교육과정과의 연계성을 제고해야 하며, 이를 위해서는 두 교육과정 개발 주체를 일원화할 필요가 있다.

[주제어] 국어과 교육과정, 교육과정 수준 적합성, 초등 입문기, 교사 인식

■ Abstract

## **A Study of Level Relevance for Curriculum of Korean Language Arts in Elementary School First Grade**

Goo, Youngsan · Baek, Kyeong-sun

From July 9 - 13, 2012, we conducted an online survey about teachers' attitudes toward the difficulty of the curriculum for Korean language arts (KLA).

The results of this survey lead us to make four policy recommendations related to KLA: (1) We need to emphasize basic and essential reading/writing skills. (2) We need to make current Korean language arts curriculum (KLAC) easier especially with regard to grammar and its application, developing ideas for speaking and writing, positioning and reasoning. (3) The writing section in KLAC is currently too difficult. We should adjust the level of 1st-grade curriculum in KLA, especially the writing section, in response to students' ability. (4) The Nuri (K-level) and 1st-grade level curriculum should be designed by people coordinating with each other in order to strengthen the connection between Nuri and 1st-grade curricula.

[Key words] Korean language arts curriculum, level relevance for curriculum, elementary school first grade, teachers' recognition

## 〈부록 1〉 유치원 교사용 설문지

※ 해당하는 내용에 √표 하여 주시기 바랍니다.

- 1) 학교 소재지 :   ① 대도시       ② 중소도시       ③ 읍면지역  
 2) 설립 유형 :    ① 국·공립       ② 사립  
 3) 경력 :        ① 10년 이하     ② 11~20년     ③ 21~30년     ④ 30년 초과

※ 누리과정의 '의사소통' 영역에 관한 질문입니다. 선생님의 의견과 가장 가까운 내용에 √표 하여 주시기 바랍니다.

1. 현행 누리과정에서 '의사소통'의 내용은 아동들의 수준에 비하여 어떠하다고 생각하십니까?

- ① 매우 쉽다.  
 ② 쉬운 편이다.  
 ③ 적절하다.  
 ④ 어려운 편이다.  
 ⑤ 매우 어렵다.

2. '의사소통'의 '읽기' 영역의 내용을 지도할 때, 직접 글을 읽도록 하는 수업을 실시하십니까?

- ① 실시하지 않는다. (☞ 3번으로)  
 ② 가끔 실시한다. (☞ 2-1번으로)  
 ③ 자주 실시한다. (☞ 2-1번으로)

2-1. 직접 글을 읽도록 하는 수업을 전개할 경우 그 수준은 어느 정도입니까?

- ① 자음, 모음 수준 ('ㄱ', 'ㄴ', 'ㅏ', 'ㅑ' 등)  
 ② 낱자 수준 ('가', '나', '다' 등)  
 ③ 단어 수준 ('나무', '기차' 등)  
 ④ 짧은 문장 수준  
 ⑤ 짧은 이야기 수준 이상

3. '쓰기' 영역의 내용을 지도할 때, 직접 글자를 쓰게 하는 수업을 실시하십니까?

- ① 실시하지 않는다. (☞ 4번으로)
- ② 가끔 실시한다. (☞ 3-1번으로)
- ③ 자주 실시한다. (☞ 3-1번으로)

3-1. 직접 쓰도록 하는 수업을 전개할 경우 그 수준은 어느 정도입니까?

- ① 자음, 모음 수준 ('ㄱ', 'ㄴ', 'ㅏ', 'ㅑ' 등)
- ② 낱자 수준 ('가', '나', '다' 등)
- ③ 단어 수준 ('나무', '기차' 등)
- ④ 문장 수준
- ⑤ 문단 수준

4. 다음의 국어과 학습 요소는 귀원 아동들의 수준에 비해 어떠하다고 생각하십니까?

	가					

	가					
	,					

※ 유치원과 초등학교 교육과정의 연계 방안에 관한 질문입니다. 선생님의 의견과 가

장 가까운 내용에 √표 하여 주시기 바랍니다.

5. 유치원 교육과정과 초등 교육과정과의 연계를 높이기 위해 국어과 교육과정의 조정이 필요하다고 생각하십니까?

- ① 조정이 필요하다. (☞ 5-1번으로)
- ② 조정이 필요하지 않다. (☞ 6번으로)

5-1. 유치원 교육과정과 초등 교육과정과의 연계를 높이기 위해 국어과 교육과정을 어떻게 조정해야 한다고 생각하십니까?

- ① 유치원 누리과정 수준의 상향 조정
- ② 유치원 누리과정 수준의 하향 조정
- ③ 초등학교 교육과정 수준의 상향 조정
- ④ 초등학교 교육과정 수준의 하향 조정

6. 초등학교 입학에 대비하여 유치원에서는 다음의 기초 학습 및 관련 능력과 관련하여 어느 정도로 가르칠 필요가 있다고 생각하십니까?

1)					
2)					
3)					
4)					
5)					
6)					
7)					
8)					
9)					
10)	( , , )				
11)					
12)	( , )				



7. 교육과정의 수준 조정 이외에 유치원 교육과정과 초등학교 교육과정과의 연계를 높일 수 있는 가장 적절한 방안은 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 유치원 교육과정과 초등학교 교육과정의 공동 개발
- ② 유치원 교사와 초등학교 교사의 상호 교류 확대
- ③ 초등학교 교육과정에 대한 연수 기회 확대
- ④ 기타( )





--	--	--	--	--	--	--

※ 유치원과 초등학교 교육과정의 연계 방안에 관한 질문입니다. 선생님의 의견과 가장 가까운 내용에 √표 하여 주시기 바랍니다.

3. 유치원 교육과정과 초등 교육과정과의 연계를 높이기 위해 국어과 교육과정의 조정이 필요하다고 생각하십니까?

- ① 조정이 필요하다. (☐ 3-1번으로)
- ② 조정이 필요하지 않다. (☐ 4번으로)

3-1. 유치원 교육과정과 초등 교육과정과의 연계를 높이기 위해 국어과 교육과정을 어떻게 조정해야 한다고 생각하십니까?

- ① 유치원 누리과정 수준의 상향 조정
- ② 유치원 누리과정 수준의 하향 조정
- ③ 초등학교 교육과정 수준의 상향 조정
- ④ 초등학교 교육과정 수준의 하향 조정

4. 초등학교 입학 시점의 아동들은 다음의 기초 학습 및 관련 능력들을 어느 정도로 갖추어야 할 필요가 있다고 보십니까?

1)					
2)					
3)					
4)					
5)					
6)					
7)					
8)					
9)					
10)	(	,	,	)	

11)					
12)	(		,		)

5. 교육과정의 수준 조정 이외에 유치원 교육과정과 초등학교 교육과정과의 연계를 높일 수 있는 가장 적절한 방안은 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 유치원 교육과정과 초등학교 교육과정의 공동 개발
- ② 유치원 교사와 초등학교 교사의 상호 교류 확대
- ③ 유치원 교육과정에 대한 연수 기회 확대
- ④ 기타( )