

‘ 1 ’

(李恩花)*



가 ‘ 1 ’ 가 .

, 가

가

‘ 1 ’ ,

, 가 , 가

가 ‘ ’ ‘

, .

■ : 1 , , .

1.

‘ 1 ’ 3

(, 1997a). 4

‘ 1 ’

가

‘ 1 ’

, 5 8

가

가

가

(Mangione & Speth, 1998)

(Asendorpf, 1990 ;Fowler & Schwarts, 1991 ;Fowler, Schwarts & Atwitter, 1992 ;Fleck, 1995 ;Mack, 1995 ;Corsaro & Molinari, 2000)

1

(Ward, 1993)

1

가

(Yeom, 1996)가

‘ 1 ’

(, 1986, 1993 ; , 1986, 1997b)

‘ 1 ’

가

‘ 1 ’

‘ 1 ’ (, 1994)

가 (, 1996), ‘ 1 ’

(, 1997)

(1994) ‘ 1 ’

6 ‘ 1

가 4, 5

(1996)

가 1

‘ 1 ’ 가

가 . ‘ 1 ’ 가 , ,

가 . (1997) , ,

‘ 1 ’ . 가

가 , 가

‘ 1 ’ ‘ ’

‘ 1 ’

가 .

7 ‘ 1 ’ 가

가 . ,

가 가 . 가 ,

가 . ,

가 가 가

가 . ‘ 1 ’

가, ‘ 1 ’ .

가

(Mangione & Speth, 1998), ‘ 1 ’

(1997)

가 .

가 ,

가 ‘ 1 ’ .

가 , 가

가

‘ 1 ’ ,

가

가 . , 가

‘ 1 ’ 가 ,

가 . , ‘ 1 ’ 가 ,

2.

1) 가 ‘ 1 ’

가?

2) ‘ 1 ’ 가 가?

3) ‘ 1 ’ 가?

. ‘ 1 ’

‘ 1 ’ 4 1-2

. 가 ,

(, 1998b, 1999).

‘ 1 ’ 가 1982 1988 4 . 1 1

‘ 1 ’ .

4

. ‘ 1 ’ 가

5

1 ’ , , , ,

6

‘ 1 ’

(, 1995 ; , 1997).

가 가

(, 1998b). 7

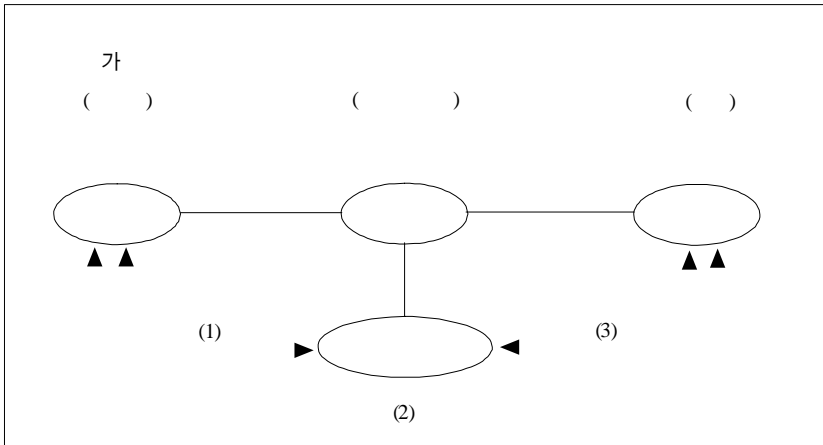
가 ‘ 1 ’ , , , ,

가

‘ 1 ’

‘ 1 ’

「 1」 가 .



[1] ‘ 1 ’ , , ,

‘ 1 ’ 가 - -

가

가

‘ 1 ’ ,

가

1. ‘ 1 ’

1)

‘ 1 ’ . 1999

7 ‘ 1 ’

가 7

2000 3

2001

2001

2)

‘ 1 ’

(content analysis)

가

‘ 1 ’

, 가

, 가

, 가

, ‘ 1 ’

‘ , ’

, 가 1) 4

,

가

가

가

2

가

가

가 가

, ‘ 1 ’

가

가

3)

‘ 1 ’

,

2

가

3

, 3 2

3

2)

3

1) ‘ 1 ’ 가
4가

2) , 가

2. ‘ 1 ’

1) 3)

가 1 가 1 ,
가 가
가,

H .
H 27 29 , 40 .
‘ ’ , 37 1 , 1 , 29
2 , 3 , 1 (1)
. 1 5 209 .

2)

(1) Y

9 2 .
,

. H
. Y
1 2 , ‘ 1 ’ 1 가
가 , 가

Y 가
가 가

(2) L

9 2 . L ,

3) , , 가 .

· · · · ·

가
가

가
가

L

L

.L

· ‘ 1 ’

3)

(1)

3

· ‘ 1 ’

2001 3

· ‘ 1 ’

2 3

3

1

, 1

가

3

, ‘ 1 ’

가

1

가

.4) < 1>

4) 가

, 1

, ‘1- ’

10 H 1 5

가

(1998)

- 1 120 7

- 1 48

- 120 1

- 15

(3)

(1998), Lincoln Guba(1985),

Lather(1986)가

가

(prolonged and persistent observation)

H 1

‘ 1 ’

‘ 1 ’

(triangulation)

1

가 (member checking)

2-3

‘ 1 ’

1.

1) 가

‘ 1 ’

가

< 2> .

< 2>

						()
		1	2	3	4	
1	1	1 .				1
		.				1
2						1
						1
						1
						1
3		,				1
						1
						1
		!				1
4	?					1
						1
						1
						1
5	?					1
						1
		?				1
						1

: , : 1: , 2: , 3: , 4:

							()
			1	2	3	4	
6							1
							1
							1
							1
							1
							1
7	가						1
							1
							1
							1
							1
							1
8							1
							1
							1
							1
							1
							1
9							1
							1
							1
							1
10							1
							1
							1
							1
							1
							1
							1
							1
11							2
							1
							1
							1
							1
							1

: , :
 1: , 2: , 3: , 4:

가 . , ‘ 1’

14 , 7 ,

21 . ‘ 2’

4 , 6 ,

10 . ‘ 3’

7 , 8 , 15

. ‘ 4’ 12 ,

8 , 21 .

, ‘ 1’ 30%, ‘ 2’ 14%, ‘ 3’ 20%, ‘ 4’ 30%

. ‘ 2’

‘ 3’ ‘ 1’

‘ 4’ ‘ 1

, 가

가

1 ‘ 가 1 .

가 , 1 55 , 2

12 , 3 35 , 4 27

. 가 3 4

. 3 4 가 12 4

4 가 7 , 3

(3) .

가 ‘ 1 ’

가

가 , 4

가 -

, -

. ‘ 1 ’

. 6 ‘ 1 ’ ,

< 3> 가 가
 가 가 .

< 4> .

< 4> ‘ 1 ’ 가

가

가	
	‘ , ’
	, 가
	, ,

< 4> 가

가

가

, , , , , , , , ,

, , , , , , , , , ,

, ‘ 1 ’

가

. , 가

‘ , ’

, 가

가

, ‘

1 ’

2)

‘ 1 ’

, 가

2가

, ‘

, 가

.

, ‘ 1 ’

12 ,

11 ,

10 ,

10

43

6

‘ 1 ’

, 가

, ‘ 1 ’

가가

‘ 1 ’

, ‘ 가

가

가

가

, ‘ 1 ’

가

가 ‘ 1 ’ 가

가

가

2. ‘ 1 ’

1) 가

‘ 1 ’ 가 가 가 가

가 가

<

5> ‘ 1 ’ 가

.5)

< 5> ‘ 1 ’ 가

1: 338 , 2: 181 , 3:

518 , 4: 225 .

, 1 8 , 2 5 , 3 13 , 4 6

, 가 3 , 7

‘ 1 ’ ‘ , 3 1 ‘ ’ 4

‘ , 가 ‘

1 ’ 1 4

, 가

. 가 ,

5) , 가 가 ‘ 가 , ‘ 가 . 10 가 3- 4- 5 .

< 5> ‘ 1 ’

‘ 1 ’ 가		‘ 1 ’	
		()	
1 :		34 40 90 65 102 7	338
2 :		46 50 42 43	181
3 :		161 141 216	518
4 :		41 184	225

: , ? 3
.3 1 .3 가 1

가 ,3 가 1

(1 4 L)

: ‘ 1 ’ 가 , 4 가
가 , 1 ,3

1 ,3 , 1

, 가 , (1 5 Y)

: ?

: . , , , 가

 (1 1 J)

, 가 가
 가 가 가
 가
 . 가 < 6> .6)

< 6> ‘ 1 ’ 가 ()

가	가	
	가	
/	/	
-		
	10	

< 6> 가 가

, , , , , ,
 , , .

6) 가 가 ,
 , , , , , .

2)

‘ 1 ’

가

가

가

가

가

‘ 1 ’

< 7>

‘ 1 ’

가

‘ 1 ’

< 7>

‘ 1 ’

가

(

)

‘ 1 ’

가

가

/

/

-

< 7>

‘ 1 ’

,

,

,

가

‘ , ’

, 가

7 ‘ 1 ’

‘ 1 ’ 가

, 가

, ‘ 1 ’ 가

가 , 가

‘ , ‘ , ’

, ‘ 1 ’

가

‘ 1 ’

, 가

, ‘ 1 ’

가

. 가

가

가 가

가가

가

가 . 가 1 ‘ 1 ’

가

, ‘ 1 ’

1

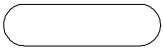
가

, 가

가

가

1 ’



. (1986). 1

_____. (1993).

_____. (1995).

_____. (1997a).

_____. (1997b). 7

_____. (1998b).

_____. (1999). 7

. (1997). ‘ ’

-. , 24 2 , 327-356.

. (1998). :

. (1998). : :

. (2001a). ‘ 1 ’

_____. (2001b). ‘ 1 ’

. (1994). :

. (1996). ‘ 1 ’ 가.

. (1986). -

_____. (1997). 7

Asendorpf, J. B. (1990). Development of inhibition during childhood. *Developmental Psychology*, 26(5). 721-730.

Corsaro, W A. & Molinari, L. (2000). Prining events and Italian children's transition from prescho to elementary school, *Social Psychology Quarterly*, 63(1), 16-33.

Fleck, K (1995). Easing into elementary school. *Education Digest* 61(3), 42-43.

Fowler, S. A & Schwarts, I. (1991). Perspectives on the transition from preschool to kindergarten for children with disabilities. *Exceptional Children* 58(2), 136-145.

Fowler, S. A, Schwarts, I. & Atwitter, J. (1992). Perspectives on the transition from preschool kindergarten for children with disabilities and their families. *Exceptional Children*, 136-145.

Lather, P. (1986). Issues of validity in openly ideological research. *Interchange*, 17(4), 63-84.

Lincoln, Y. S. & Guba, E. G (1985). *Naturalistic inquiry*. California : Sage Publications, Inc.

Mack, F. (1995). Assing the transition of handicapped and at-risk preschool students into elementary school. *Journal of Instructional Psychology*, 22(3), 242-246.

Mingione, P. L. & Speth, T. (1998). The transition to elementary school. *Elementary School Journal*, 98(4), 381-397.

Wird, J. (1993). From kindergarten to grade one : making the transition. In Leavitt, M(ed.) *Learnin in the early grades : parents and teachers talk*.

Yeom, J. S. (1996). From the voice of children : transition stories from kindergarten to grade one doctoral dissertation. University of Alberta.

* 7 24 / 1 8 6 / 2 8 20

*

-J, 「

J, 「

J, 「

J

E-mail : iwillbel@annmail.net

A Study on Renewal of National Curriculum in “First Grade Program”

Lee, Eun-Hwa*

This study has two primary purposes. One is to analyze how organizing elements shown in "First Grade Program" text book and teacher's guide developed by Pusan Educational Administration(PEA), were renewed from the national curriculum. The other is to scrutinize how organizing elements in national curriculum and in two books of PEA, were modified in class. In other to achieve these purposes, Content analysis, non-participant observation on the class, and interview were adopted.

The results of the study are summarized as follows.

1) In comprising organizing elements, both "First Grade Program" text book and teacher's guide tried to include all the elements in national curriculum and so had high fidelities to it from content sections to detailed content elements. While two books of PEA didn't reflect well the idea of the national curriculum which intend to set the section of basic learning skills in the lowest rank.

2) During the class, all content sections and detailed contents' elements proposed by the national curriculum, were treated without any omissions.

■ Key Words : First grade program, Curriculum renewal.

* Department of Education, Pusan National University, lecturer.