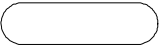


(俞在奉)\*



‘  
 , ‘ , .  
 , , 가 ‘  
 , . ‘ , ,  
 ‘ , . 가 가 가  
 , ‘ ’가 , ,  
 , ‘ , .  
 ■ : , , , , ,

I.

(J. Dewey)

(R. S. Peters)

(P. H. Hirst)

\*

가

(forms of knowledge)

(social practices)

( )

가

가,

가

가

II.

가

가

가

가

가

가

가?

가

가

1.

1), 가 가

(Democracy and Education, 1916)

20 가 가

』 (Experience and Education, 1938)

』(traditional education)

1) (1992: 1-24) (2001: 183-212) 가 가

가 가 가 가 가 가 가

(progressive education)

가

가

가

가 가

가

가 가

가

가

가

가

가 가

(Dewey, 1938: 17-19).

(Dewey,

1938: 19-20).

가

가

가

가

가 . , , , ,  
가 .

, 가  
, , , , ,  
, 가 가 가 가

, i)  
, ii) 가 가 (Dewey, 1916: 59).

2.

'(initiation into forms of knowledge)  
, '(initiation into social practices) 2)  
가  
가 가 가

Knowledge and Practices, 1993a)

」(Education,

가 ' '

---

2) 가 가 Yoo(2001)

,

가

가

,

가

,

가

,

.

가

가

.

가

,

가

.

,

,

가

,

,

가

.

,

가

가

.

.

가

,

.

가

'

'

가

.

,

가

(Hirst, 1993a: 196-197).

가?

,

.

가

.

.

.

가

3)

,

.

가

가

.

.

‘ ‘ ‘ ‘

‘ ‘ ‘ ‘

,

,

가

가

.

,

( )

가

‘

‘

( )

‘ ‘

( )

.

,

가

가

( )

가

,

가

.

.

i)

ii)

iii)

iv)

v)

가

,

(1999: 132).

가

가

가

가

,

가

가

가

4)

III.

가

1.

가

가

4)



가 ' ; ' 가 ' , 가  
 ' ; ' ' .  
 가  
 가 ' ' , 가 가  
 . 가  
 ' ' ( , 1994: 281).

가  
 . 가  
 , 가 ,  
 , 가 가  
 가 가  
 가  
 가 , 가  
 , 가 가  
 가 가  
 가  
 가 (Dewey, 1916: 163-164).

가 ' ' 가

가 ' (an experience) ' (consummatory experience)

(pervasive quality)

(qualitative thinking)

(Dewey, 1929: 3-4).

가

가

가

(, 1993: 55).

가

(aesthetic quality)

가

가

가

(Dewey, 1934: Ch. 3).<sup>5)</sup>

가

가

가

가

가

(, 1995: 99-100).

가

가

5) (1999)

가

가

가

(transaction)

(Dewey, 1938: Ch. 3).

가

가

가

(, 1992: 154).

가

가

가

2.

가

가

가

가

가

가

가 가 가 가 가 (1993a: 197). 가 가 (flourishing life) 가 가 가? 가 가 (1996: 170; 1999: 127). (MacIntyre, 1984) 가 가 가

가 , 가  
 . 가 , 가  
 , .  
 가  
 . 가  
 , 가 .  
 , , .  
 , , , , , , , ,  
 (cognitive), (affective), (conative)  
 . 가 ,  
 ,  
 가 ,  
 , 가 .  
 ,  
 . i) ' (varied basic practices)  
 ,6) , , 가  
 . ii) ' (wider range of optional practices) ,  
 . 가 가 . iii) '  
 '(developed or second order practices) ,  
 가 가 (Hirst, 1993a: 196).  
 , ,  
 ,  
 ' (practical reason)  
 가 .

---

6) (1993b: 35)가 ' 6가 , ' ' , ' , ' 가 ' , ' , ' , ' 가 ' .

가 ,

가 ,

(Hirst, 1996: 171).

가

(Hirst, 1993a: 195).

가

가

(Hirst, 1996: 172).

3.

‘ ‘ ‘ ‘

가

, ‘ ‘ ‘ ‘ 가

가

가

‘ ‘ ‘ ‘ ‘

가

(

)

‘ ( ) ‘ 가 ‘ ‘

가

가

가

가

가

가

( )

가 가

가 ' '

가

가

가

가 ,

'(qualitative thinking),

'(practical reason)

7)

가

, .

,

, ,

,

.

,

가

,

,

.

가

가

가 ,

.

, 가

, 가

, 가 가

, ,

.

,

,

‘ ,

, , , ,

,

,

가

, 가

,

‘ ‘ ‘ ‘

‘ ‘ ‘ ‘

,

가 ,

,



(Dewey, 1928: 312).

가 , 가 , 가 ,

가

가

가

가

가

가

가

가

가 가

가 가

가

#### IV.

가 가

가

가

가

가

가

가

, . 가 ,

가

가 가

가 가

가

가 가

가 , 가 가 , 가 ,

가

가

가 가 ,

가 가

가 가

가 가

가 가

- (1994). . . . :
- (1995). “ ” :  
가 . , 13. 81-109.
- (1999). :  
 , 22. 95-115.
- (2001). : .
- (2001). ‘ ’ :  
 , 25. 73-89.
- (2002). : . : .
- (1992). - -. : .
- (1993). : .

Dewey, J.(1916). *Democracy and Education*. New York: Macmillan.

Dewey, J.(1928). *The Quest for Certainty*. New York: Capricorn Books.

Dewey, J.(1929). *Experience and Nature*. New York: Dover Publications.

Dewey, J.(1934). *Art as Experience*. New York: Capricorn Books.

Dewey, J.(1938). *Experience and Education*. New York: Collier Books.

Hirst, P. H.(1993a). Education, knowledge and practices. R. Barrow and P. White(eds.).  
*Beyond Liberal Education: Essays in Honour of P. H. Hirst*. London: Routledge &  
Kegan Paul.

Hirst, P. H.(1993b). The foundations of national curriculum: why subjects? P. O'Hear and J.  
White(eds.). *Assessing the National Curriculum*. London: Paul Chapman Publishing  
Ltd.

Hirst, P. H.(1996). The demands of a professional practice and preparation for teaching. J.  
Furlong and R. Smith(eds.). *The Role of Higher Education in Initial Teacher Training*.  
London: Kogan Page.

Hirst, P. H.(1999). The nature of educational aims. R. Marples(ed.). *The Aims of Education*.  
London: Routledge.

MacIntyre, A.(1984, 2nd ed.). *After Virtue: A Study in Moral Theory*. London: Duckworth.

---

Yoo, J. B.(2001). Hirst's social practices view of education: a radical change from his liberal education? *Journal of Philosophy of Education*, 35. 615-626.

\* 2002 11 30 / 1 2003 2 4 / 2 2003 3 12

\* : , , ( )  
 . ' , ,  
 . "Hirst's social  
 practices view of education: a radical change from his liberal education?" .

e-mail: yoojb@kku.edu

## Abstract

## Dewey's View of the Growth of Experience and Hirst's Social Practices View of Education: A Comparison

Yoo, Jae-Bong\*

This article aims at discussing the commonalities and differences between Dewey's view of the growth of experiences and Hirst's social practices view of education. They both tend to stress on the ordinary world rather than the metaphysical or theoretical world. They also have in common that education should be concerned with the promotion of personal and social well-being rather than the pursuit of knowledge or theoretical rationality. However, their conceptions of the good life which education pursues are slightly different. For Dewey the flourishing life is not different from the continual reconstruction of experiences, which depends mainly on qualitative thinking, whereas for Hirst the flourishing life is to be understood as the life which through initiating people into social practices maximises one's overall desire satisfaction in the long run, which is provided by practical reason.

■ **Key Words** : Dewey, Hirst, educative experience, social practices, qualitative thinking, practical reason.

---

\* Assistant professor, Department of Education, SungKyunkwan University