아시아교육연구 10권 1호
Asian Journal of Education
2009, Vol. 10, No. 1, pp. 123-153.

체육고등학교 운동부 운영 계획에 관한 문화기술적 사례 연구

이종형(李宗炯)* · 황관식(黃貫植)**

논문 요약

이 연구는 특수목적 고등학교인 체육고등학교라는 특정 집단에 소속된 체육교사들의 운동부 운영에 대한 계획과 실제 속에 내포된 문화적 의미들을 탐색하기 위한 목적으로 진행되었다.

체육고등학교 운동부 운영에 관한 계획은 문서적 계획, 실천적 계획, 즉흥적 계획을 수립하고 있었다. 문서적 계획은 학기 시작 전에 학교 교육 계획서에 포함시키기 위하여 체육부에서 작성한 체육부 연간 운영 계획과 부별 훈련 및 출전에 관한 규정을 참고하는 것과 운동부 담당 교사가 직접 부별 연간 운영 계획을 작성하는 방식의 두 가지의 형태가 있었다. 실천적 계획은 시합에 대한 출전 내부결재 기안문과 특별 훈련 계획, 그리고 여름 및 겨울 방학기간에 이루어지는 강화훈련 계획이 있었다. 즉흥적 계획은 간단한 메모 또는 언어로 표출되는 것이 있었다.

연구 참여자들은 운동부 운영을 효율적으로 하기 위하여 이상과 같은 세 가지 형태의 계획들을 상호보완적으로 수립하여 적용하고 있었으며 연구 참여자들의 성향에 따라 세 가지 계획수립에 대한 가중치가 달라짐을 확인할 수 있었다.

■ 주요어 : 문서적 계획, 실천적 계획, 즉흥적 계획

* 한국교원대학교, 겸임교수
** 경북체육고등학교, 교사

Ⅰ. 서론

학교체육은 대다수 학교 구성원들 사이에서 학교 급별로 이루어지는 모든 체육활동을 의미한다. 이러한 학교체육은 정규교과인 체육수업과 교과의 정상적 운영에 바탕을 둔 과외자율체육활동, 클럽활동과 같이 일반학생을 대상으로 하는 것과 운동부 운영을 통한 특기선수 육성을 주로 하는 엘리트 스포츠의 두 부분으로 나누어 볼 수 있다.

학교체육은 신체적으로 성장·발달하는데 있어 가장 중요한 청소년 시기에 정상적인 발육·발달을 도와주는 여러 가지 신체활동의 장을 마련하여 주고 운동 기능의 향상과 바람직한 사회성의 함양에도 크게 기여한다. 또한 삶의 질을 우선시 하는 현재와 미래에 여가활동의 방법을 미리 경험해 보게 하는 중요한 기능도 있으며 엘리트 선수 양성의 중요한 수단이라는 점 등을 들어 학교체육의 중요성을 설명할 수 있다. 그렇지만 체육수업 시간에 대하여 노는 시간이라고 생각하는 것과 같은 부정적인 인식들과 시설부족 및 장비부족의 문제와 상급학교 진학을 위한 체육수업의 파행적인 운영의 문제점들이 엄연히 존재한다. 그리고 방과 후 체육활동과 클럽활동을 통한 신체활동이 가족과 지역사회와의 유대감을 형성하고 생활체육과 평생체육으로의 연계에 막대한 영향을 줌에도 불구하고 방과 후 체육활동의 중요성에 대한 사회적인 인식의 부족과 지도의 부족이라는 문제점을 갖고 있으며(김대광, 2003), 엘리트 체육에 있어서도 문제점들이 많이 제기되고 있는데 안횡균(1999)은 다음과 같이 제시하고 있다.

> 첫째, 엘리트 체육의 운영에 대하여 관련자 모두가 공감할 수 있는 명확한 운영 방향의 설정이나 목표가 확실하지 않다는 점이다. 오랜 세월 동안 감독과 규제 위주의 종적 인간관계의 틀에 익숙해져 온 우리나라의 행정체계에서는 뚜렷한 목표 설정이 필수적임에도 불구하고 국내 어느 교육 관련 기관 또는 단체에 의해서도 공식적인 엘리트 체육의 운영 목적과 목표는 설정된 것을 찾아보기 어렵다. 둘째, 학생 엘리트 운동선수의 수업결손이다. 대부분의 학생 엘리트 운동선수들은 최소한의 기본적인 학습기회를 박탈당한 채로 연습과 경기로 반복되는 힘든 일정을 소화해야 한다. 결국 학생 엘리트 운동선수의 수업 결손에 따른 저 학력의 문제는 학교체육 관계자들의 일관된 노력으로 극복하여야 할 것이다. 셋째, 엘리트 체육의 재원확보에 관한 어려움과 운영상의 투명성에 관한 문제이다. 학생 엘리트 선수들을 육성하여 좋은 성적을 내고자 하는 체육지도자를 포함한 관계자의 욕구와 전국대회에서 우수한 성적을 내야만 상급학교 진학이 가능하게 되고 더 훌륭한 운동선수가 되기 위해서는 돈을 쓸 수밖에 없다는 학부모들의 생각은 쉽게 비정상적인 방법에 동조하게 만든다. 넷째로, 체육지도자 확보의 어려움과 지도자 자질부족이다. 체육지도자들이 학교 수업 이외에 희생 봉사적 성격을 띤 운동부 지도에 대하여 회피하고 있는 경향이 나타나고 있으며 우수한 지도자를 적재적소에 배치하여 활용함에 있어서도 어려움이 있지만 최소한의 능력을 구비한 지도자를 확보하기에도 어려운 실정이다(안횡균 외, 1999).

그동안 학교 운동부에 관한 문제점들이 더 많이 부각되어 온 이유는 학교체육의 몸체인 정규체육 수업보다 부분에 속하는 소수 엘리트 중심의 학교체육을 우선적으로 생각하는 그릇된 사회적 인식과 학교 운동부의 여러 가지 문제점들을 학교체육의 전부라고 생각하는 편견 때문이며 결국, 학교체육을 기능주의적으로 구조화시키고, 기형적으로 발전시킨 '엘리트체육' 중심의 학교체육 교육이 이루어져 왔기 때문에 이와 같은 현상이 발생하였고 그 속에서 체육교사는 교과의 특수성을 살린 수업보다 학교 운동부 선수들을 열심히 지도하여 소년체전과 전국체전에서의 성적에 열정을 바칠 수밖에 없었다(김두현, 1998).

이 같은 현실이 엘리트 스포츠의 본질적인 속성인 과정보다는 결과만을 중요시하게 되는 결과를 초래하게 되었고 이러한 결과 중심적으로 변질된 엘리트 스포츠의 문제점들이 학교체육에 역으로 파급되는 현상이 나타났다. 초・중등학교의 경우 청소년의 체력 향상과 건전한 체육문화의 창달이라는 교육적 목표 아래 1972년 전국소년체육대회가 개최된 이후 대회 성적이 곧 그 지역의 교육적 효과를 홍보하는 대리전 양상을 띠면서 시도 간, 학교 간 경쟁이 과열되어 교육성보다는 경기성이 중시되는 경향을 나타내고 있다. 각 시도 교육청은 체육 장학 업무의 최우선을 전국소년체육대회에 두고 장기적인 계획을 수립하여 산하 교육청 간, 학교 간 경쟁을 부채질함으로써 선수들과 지도교사들을 운동장으로 내몰고 있다(김만의, 1994).

이와 같은 학교 엘리트 체육으로써의 운동부활동이 학교교육의 틀을 넘어서 외부의 압력이나 영향을 받음에 따라 다양한 문제가 발생하고 있다. 예를 들면 운동부활동의 승리 지상주의에의 극심한 집착은 선수들의 수업결손 및 학력저하, 선수선발 및 관리, 훈련 방법뿐만 아니라 운동부의 관리・운영과 관련하여 지도교사의 생활이나 학교운영 등에도 많은 폐해를 초래하고 있다(김은호, 1999). 그러므로 학교체육의 정상화를 논의할 때 우선적으로 엘리트체육 중심의 학교체육을 개선할 수 있는 방안을 찾아야 하며 그 방안 속에는 입시위주 교육에서 도외시되는 체육교과의 위상을 제고할 수 있는 방법과 성적 위주의 '체육특기자'에 한정되는 상급학교 진학시스템에 묶여 있는 현실을 극복할 수 있는 방법이 포함되어야 할 것이다. 그리고 또 한편으로 이러한 악조건 속에서도 주어진 운동부 지도 업무를 충실히 수행하고 있는 체육교사들의 삶에 대한 올바른 이해를 위하여 교사들의 입장에서 운동부 지도에 대한 심도 있는 조명을 해볼 필요성이 대두된다.

이러한 필요성에 편승하여 학교체육 속에서의 엘리트 체육을 정상화하기 위해서는 운동부를 담당하게 될 체육교사의 직전교사교육, 임용 및 발령, 그리고 운동부 지도에 관한 소질이나 능력에 관한 문제점들도 살펴보아야 할 것이다. 1990년 10월에 국공립 교육대학 및 사범대학 졸업자에 대한 공립 초・중・고등학교의 무조건적인 교사 발령이 위헌으로 판결나면서 1991년부터 시행된 임용고시[1]는 학업에 상대적으로 불리한 체육특기생들의 교직 진출에 상당한 어려움을 초래하였다.

서울특별시교육청에 따르면 각급학교 체육특기교사는 1999년 기준으로 35개 종목 688명이며 이 가운데 215명(31%)이 해당종목 선수출신이 아닌 것으로 조사되었다. 또 해당 종목 선수출신이지만 운동선수 지도 경험이 없는 특기교사가 135명(20%)이나 되는 것으로 집계됐다. 이들 자격미달 교사는 학교장이 운동부를 운영하면서 체육특기교사를 체육교사자격증 소지자 중에서 능력을 충분히 검증하지 않은 채로 선발하여 주먹구구식으로 운영한데 따른 현상이다. 이 때문에 수영, 골프, 승마, 펜싱을 비롯하여 대부분의 운동 종목에서 전문적인 지도가 필요한 경우 학교에서 코치를 별도로 고용하거나 학교지도가 미흡하다고 판단한 학부모들이 거액의 교습비를 들여 과외를 해야 하는 이중 부담을 안고 있는 문제가 발생하고 있다(세계일보, 1999).

또한, 2000년부터 대학의 특기생 선발 제도가 동일계열(체육관련 학과)로만 진학하도록 결정되어 현재 각 대학의 체육특기생 인원이 현저하게 줄었다. 이 제도 시행은 체육특기생들의 수요 공급에 불균형을 초래하였고 이로 인해 체육특기생들의 대학 진학의 길은 더욱 좁아졌다(문화일보, 2004).

이러한 결과로 현재에는 학교 운동부를 담당하는 체육교사의 상당수가 비특기 교사이거나 자신이 경험해 보지 못했던 종목을 지도하고 감독해야 하는 상황이 나타났다. 학교 운동부 지도에 있어서 지도 종목에 맞는 많은 경험과 능력을 보유한 체육특기교사들이 그렇지 못한 체육교사들보다 상대적으로 우위에 있음에도 불구하고 체육특기생들의 교직 진출이 현실적으로 쉽지 않다. 반대로 비특기 체육교사들은 학교 운동부 지도에 있어서 경험과 능력의 부족함을 절실히 느끼며 어려움을 호소하고 있다.

이러한 점에 착안하여 이 연구는 현재와 미래에 학교 운동부를 지도하는 비특기 체육교사들에게 운동부 지도에 관한 참고자료로써의 가치를 지니고자 한다. 이 연구에서는 문화기술적 연구방법을 이용하여 체육고등학교 체육교사의 운동부 운영에 관하여 심도 있는 탐색을 통하여 체육교사들이 어떤 신념으로 어떻게 계획과 실행으로 운동부를 운영하였으며 그 신념과 계획, 실행사이에는 어떠한 관계가 있는가를 분석하는 것은 다양한 측면에서 큰 의미가 있다.

우선 학문적 측면에서 현대 사회인들에게 가장 큰 관심으로 작용하는 스포츠의 한 분야인 학교 운동부 운영에 문화기술적 연구방법을 적용해본 것은 스포츠의 사회적 현상에 대한 새로운 연구의 시각을 제공할 수 있으며, 또한 다양한 자료를 이용하여 운동부 운영 과정에서 나타나는 문화적 특성과 체육고등학교 운동부 지도교사의 삶에 대한 현실적이고 포괄적인 해석이 가능하게 될 것이다.

이러한 연구를 통하여 조명된 체육고등학교 체육교사의 운동부 운영에 관한 문화적 특성들은 학교 운동부 운영에 관하여 심도 있는 이해를 가능케 할 것이고 향후 운동부 운영과 관리를 맡게 될 체육교사들에게 더욱 가치 있는 참고자료로 제공될 수 있을 것이다.

1) 정식 명칭은 '공립교사 임용후보자 선정경쟁시험'이다.

Ⅱ. 연구 방법

1. 연구 설계

최근 들어 체육학 분야에서의 질적 연구는 발전을 거듭하여 하위 학문분야마다 다양한 연구 주제에 적용되어 수준 높은 연구 결과들이 보고되고 있다.

Creswell은 질적 연구방법에 대한 지적 전통을 생애사, 문화기술학, 사례 연구, 현상학, 근거이론 등 크게 다섯 가지로 구분하여 정리・제시하고 있다. 이러한 다섯 가지 질적 연구의 지적 전통은 독자적인 한 분야로 연구가 이루어지기도 하지만, 대부분 다른 분야의 지적 전통과 상호작용하여 복합적이면서도 다각적인 질적 연구가 수행되고 있다(Creswell, 1998).

이 연구에서 사용된 연구기법은 문헌조사, 심층면담 및 참여관찰, 결정적 사건 기록법이며 전체적인 절차는 문제 파악 및 연구 계획수립, 자료 수집, 자료 분석, 보고 단계로 진행하였다.

체육고등학교의 운동부 운영에 대한 체육교사들의 삶과 문화에 관심을 갖고 기획된 이 연구는 학교 운동부와 관련된 선행연구들을 수집하여 분석하였으며 구체적인 연구 문제와 최적의 연구 방법을 선정하기 위한 활동을 하였다. 체육고등학교 체육교사들의 운동부 운영에 대한 인식들을 살펴보기 위해서는 문화기술적 사례 연구 방법이 최선일 것이라는 판단을 하여 관련 서적을 탐독하였다. 그런 후에 연구 주제 및 연구 방법의 타당성을 탐색하고 보완하였으며 연구 참여자 선정, 참여관찰 및 심층면담에 의한 방법으로 자료를 수집함과 동시에 분석이 이루어졌다. 자료 분석과정에서 부족한 자료는 연구 참여자와 계속된 면담을 통하여 보충하였으며 H대학교 스포츠교육학 전문가와의 검증작업을 통하여 보고서를 작성하게 되었다.

2. 연구 참여자

이 연구의 참여자는 연구 참여학교 지도교사 중에서 이 연구의 연구 취지에 동의한 6명으로 구성하였으며 세부적인 내용은 <표 1>과 같다. 이들 중 엘리트 선수로 활동을 한 경험을 가지고 자기 종목을 지도하는 교사가 3명, 엘리트 선수 출신이지만 다른 종목을 지도하고 있는 교사가 2명, 엘리트 선수 출신은 아니지만 현재 운동부를 맡아 지도하는 교사가 1명으로 구성되어 있다.

1) 장운찬

교육경력 29년째로 50대 중반인 장교사는 고등학교 재학시절 체조 선수로 활동하였으며 전

<표 1> 연구 참여자 배경

순	성명	성별	나이	학력	특기	교육 경력	운동 지도경력	담당 지도종목	현임교 지도실적	업무분장	주당 수업시수
1	장운찬	남	54	석사	체조	29	15	유도	금2, 은1, 동1	선수관리	12
2	이희명	남	43	석사	사격	18	17	사격	금2, 은6, 동5	환경기획	14
3	서종운	남	43	학사	럭비	17	7	양궁	은3, 동3	학생부장	13
4	김범준	남	41	석사	육상	14	9	육상(도약)	금1, 은6, 동8	생활지도	16
5	이대욱	남	38	석사	하키	11	3	수영	은2	학생기획	16
6	김선후	남	44	석사	태권도	18	16	태권도	금1, 은5, 동4	환경부장	13

국대회에 참가하여 다수 입상한 경력을 가지고 있다. 그 노력으로 국립대학교 사범대학 체육교육과 체조 특기자로 입학하여 교사 자격을 취득하게 되었다고 했다.

장교사는 본인의 특기종목인 체조를 육성하는 공립학교가 근무 지역에 없었기 때문에 체조부를 맡아서 운영하고 싶었지만 기회가 없었고, 연구 참여학교의 유도부를 운영하기 이전에 95년부터 97년까지 일반학교 태권도부를 운영하여 전국대회에 입상시킨 경험을 갖고 있다.

장교사는 현재 적지 않은 나이에도 불구하고 운동부 지도와 대학원 학업을 병행하는 강행군을 하고 있고, 학생들 지도에 있어서는 언제나 열정적인 이미지를 갖고 있으며 일상생활에서도 늘 유머와 위트를 잃지 않고, 회식 자리에서 좌중의 시선을 사로잡는 세련된 춤 솜씨를 발휘하기도 하는 다재다능한 교사이다.

2) 이희명

교직경력 18년째인 이교사는 교직 발령 첫 해를 제외한 나머지 17년 동안 계속 사격부 지도교사를 담당하고 있다. 대학교 시절 공기권총 선수로 활동한 경험을 살려 연구 참여학교에 근무하기 이전에 일반학교에서도 사격선수들을 육성하였다. 이교사는 대인관계에 있어서 항상 자기를 낮추어 주위 분위기를 부드럽게 만들고 포용하는 매력을 가진 교사이다. 학생들 지도와 운동부 운영에 있어서는 장시간 고도의 정신적인 집중력이 요구되는 사격 종목의 운동부를 운영하는 지도교사답게 매사에 세밀하고 계획성 있는 일관된 태도로 학생들을 지도하고 있다.

이교사는 본인이 물론 운동부 운영을 담당하고는 있지만 현재 전국소년체육대회나 전국체육대회에서의 나타나는 여러 가지 문제점들 즉, 승리지상주의로 인한 학생들의 수업결손이나 경기 결과로 시·도 순위를 매기는 것과 같은 현실에 대한 안타까움을 면담과정에서 토로했다.

3) 서종운

연구 참여학교의 학생부장을 역임하며 교내의 잦은 행사와 굳은 일들을 능숙하게 처리해 내는 교직경력 17년, 운동부 지도경력 7년째의 서교사는 고등학교 재학시절 럭비 선수로 활동한 경험을 갖고 있다. 연구 참여학교로 부임하기 이전에 일반학교에서는 수영부 감독으로 활동하여 전국단위대회와 도 단위대회에서 입상시킨 실적도 갖고 있다.

본인의 특기와는 다른 운동부를 운영하게 되었지만, 늘 새로 배운다는 마음 자세로 학생들 지도에 임하고 있으며 그 결과로 전국단위대회에 다수 입상시켰고, 2006년 전국체육대회에서 단체전 은메달을 획득하는 실적을 내었고, 현재 지도하고 있는 학생을 국가대표 상비군에도 선발시키는 지도력을 보이고 있다.

일반학교 근무 시절의 서교사는 성실한 근무 태도로 주위로부터 연구 참여학교로 적극 추천받아 근무하게 되었는데, 운동부 운영에 관한 여러 가지 내용들을 시행착오를 통한 본인의 직접적인 경험을 통하여 알게 된 점을 안타깝게 생각하면서 이 연구의 연구 취지를 적극적으로 동감하였다.

4) 김범준

교직경력 14년째인 김교사는 육상 종목 중에 도약부를 운영하고 있으며 디지털카메라와 컴퓨터 조작에 뛰어난 능력을 갖고 있어 학생들의 동작들을 촬영하여 세부적으로 진단하고 그 문제점을 찾아내어 개선하도록 지도하고 있다.

김교사 역시 도약 선수로 활동한 경험을 최대한 학생들에게 적용하고자 노력하고 있으며 운동부 학생들의 훈련 지도가 체육교사로서의 자기 수업임을 잊지 않으려고 노력한다고 했다. 다만 뛰어난 지도 능력에도 불구하고 지도 교사들에게 승진 가산점이 주어지는 전국소년체육대회나 전국체육대회의 금메달과는 인연이 닿지 않는 아쉬움을 갖고 있다가 2007년 제88회 광주 전국체육대회에서 드디어 금메달을 획득하는 감격을 누렸다. 2005년 전국체육대회에서 기록상 금메달임에도 불구하고 시기 실패로 아깝게 은메달에 그친 것이 가장 기억에 남는다고 한다.

5) 이대욱

국립 대학교 사범대학 체육교육과를 비특기로 입학하여, 대학 재학시절 하키 선수로 활동한 경험을 가진 이교사는 일반학교 근무시절 육상 높이뛰기 종목의 선수를 육성하여 전국대회에 입상시킨 지도 실적을 갖고 있다.

현재 교육경력은 11년째이며 운동부 지도 경력은 3년째이다. 선수지도에 있어서 학교를 대

표하는 선수가 되기 위해서는 우수하고 뛰어난 기술을 연마하여 전국대회에 출전하는 자긍심과 학교의 명예를 먼저 생각하는 희생, 봉사 정신에 대한 가치 교육을 우선적으로 가르치려는 생각을 가지고 있다. 군복무 시절 장교로 생활하면서 다져진 책임감과 성실함을 바탕으로 학생 선수들을 포용하고 이해하며 학생 선수들에게 일어나는 작은 일에도 세심한 배려를 아끼지 않는 교사이다.

6) 김선후

현재 44세로 교직경력 18년째를 맞이한 김교사는 2007년 9월 30일 영국 맨체스터에서 벌어진 올림픽 세계예선 남자 -68kg급 16강전에서 왼쪽 팔이 빠지는 부상에도 불구하고 불굴의 의지로 참아내고 우승하여 한국에 2008년 베이징 올림픽 출전권을 선물한 손태진(삼성에스원, 19)선수를 키워낸 유능한 지도교사이다.

연구 참여학교에서 6년째 태권도부를 지도하고 있는 김교사는 다른 운동부 지도교사들이 운동부 운영에서 느끼는 가장 어려운 문제점인 우수 선수 수급에 있어서는 다른 입장을 취하고 있다. 다른 운동부 지도교사들은 초·중학교에서 우수한 기량을 보이는 선수들을 발굴하기도 어렵고 찾아낸다고 해도 운동선수로의 길로 유도하기 위해서는 학부모들과 학생들을 이해시키고 설득해야 되는 부담을 갖고 있는 반면, 태권도의 경우는 중·소규모의 태권도 도장에서 성장한 학생들이 태권도 종목 학생 선수로의 길을 택하기 위한 상담을 해 오는 경우가 많기 때문에 기량이 미달되는 학생들을 되돌려 보내야 하는 어려움을 가지고 있다고 한다. 이러한 경우에 타 학교에서 연구 참여학교로 위탁교육을 실시하여 지도하기도 하지만 학교에서 배정된 학생 정원의 문제나 다른 여러 가지 문제로 받아주지 못할 경우, 일반 사설 도장 사범들과의 관계가 소원해지고 그 결과로 다음의 우수 선수 스카우트에 지장을 받는 어려움이 있다고 한다.

3. 자료 수집

문화기술적 사례 연구에 있어서 현장조사를 시작하기 위해서는 어떤 지역 또는 어떤 상황에서, 누구와 먼저 어떤 사건에 참여하여 자료를 수집할 것인가를 계획하여야 한다.

체육고등학교 운동부 운영에 관한 문헌자료와 심층면담 및 참여관찰, 결정적 사건 기록의 방법으로 이루어진 자료 수집은 2007년 11월부터 시작하여 2008년 10월까지 진행되었다. 이러한 이유는 운동부 운영 연간 계획에 따른 특성상 대부분이 전국체육대회에 초점이 맞춰져 있기 때문에 2007년 광주대회가 끝나는 시점부터 시작하여 2008년 전남대회가 끝날 때 까지를 자료수집 기간으로 설정하였기 때문이다. 또한 문화기술적 사례 연구는 자료수집과 분석에 있어서

순환적 전개방식을 취하게 된다.

이 연구는 방법적인 측면에서 문화기술지를 활용하여 연구하였다. 문화기술지 즉, Ethnography는 보통 민속지학이나 문화기술지등으로 번역하는데, 전통적인 문화기술지는 특정 민족을 그 연구대상으로 하지만 이 연구의 참여자는 특정 민족이 아니고 학교 운동부 지도교사라는 특정한 문화를 공유하는 집단이라는 점에서 문화기술지라는 용어를 사용하는 것이 적절하다고 판단되었다. 이처럼 다른 문화들과는 틀린 특정한 문화와 그 문화를 공유하는 집단을 연구하고자 할 때는 문화기술지 연구 방법이 적당하다(Spradley, 1979).

1) 문헌 고찰

이 연구의 목적을 달성하기 위한 문헌고찰은 두 가지 측면에서 이루어졌다.

첫째, 이 연구는 학교 운동부와 관련된 문헌을 분석하였다. 문헌 분석은 학교 운동부 및 운동부 지도교사 관련 논문, 학교 운동부와 관련된 신문기사 검색, 학교 운동부 관련 서적, 학교 운동부 관련 세미나 자료 및 학술지 등을 분석하였다.

둘째, 현재 전국 체육고등학교의 학교 교육계획서 및 학교요람을 분석하였다. 문헌분석은 주로 연구자의 학교 운동부에 대한 경험과 이해를 통해서 구체화하였으며 문헌들 간의 논리적 교차를 통해서 객관성과 타당성을 얻으려고 노력하였다.

2) 심층면담

심층면담은 언어를 매개로 하여 면접자와 피면접자 간에 이루어지는 언어적 상호작용 과정을 통하여 피면접자가 내적으로 가지고 있는 무엇인가를 알아내는 것이다. 이것은 좀 더 다양하고 깊이 있는 자료를 얻는데 목적이 있다. 체육고등학교 운동부 운영에 관한 다양한 내용들에 대해서 직접 운동부를 운영하는 교사들의 인식을 통해 경험적이고 현실적인 측면과 변화되어야 할 이상적인 모습을 탐색하기 위하여 문화기술적 사례 연구 방법을 채택하였으며 자료수집을 위해 심층면담을 실시하였다.

심층면담은 최소 1차에서 5~6차에 걸쳐 이루어졌으며 시간은 별도로 정하지 않았다. 심층면담을 시작할 때는 주로 신변잡기적인 내용으로 시작하여 연구 참여자와의 친밀감 형성(rapport)에 노력하였고 어느 시점에서 연구주제에 대한 설명과 면담 내용의 녹음을 허락받아 개방식 질문을 하여 다양한 반응이 나올 수 있도록 하며 연구 참여자가 면담을 이끌어가도록 유도하였다.

연구 참여자와의 심층면담은 연구 참여학교 내의 스포츠과학실과 교무실 그리고 각 운동부

서의 훈련장에서 주로 이루어졌으며, 주변 상황에 방해받지 않고 자신의 생각이나 감정의 노출이 자연스럽게 진행될 수 있어 심층면담이 가능한 장소로 활용되었다. 또한 연구 참여자들의 시간적, 경제적 제약을 고려하여 주로 비공식적인 면담으로 자료가 수집되었다.

연구 환경에 대하여 Spradley(1979)는 현지 선정 기준으로 실질적 문제와 이론적 관심사를 종합적으로 고려하여 단순성, 접근 가능성, 비가시성, 허용가능성, 참여가능성을 제시하였다.

심층면담을 위한 연구 참여자는 체육고등학교에서 운동부를 담당하고 있는 교사 6명을 대상으로 하였으며 면담 시 디지털 보이스 레코더 LVR-205를 사용하여 녹음하였다.

3) 참여관찰

참여관찰은 연구대상을 통제하지 않고 일정한 시간에 걸쳐서 연구대상의 행태를 지켜보고 들으며 관찰 결과를 기록하는 방법을 말한다. 참여관찰은 자료의 근거가 되는 조사대상의 특성, 언어적, 비언어적 행위 등을 감각기관을 통해서 자료를 수집하는 방법이다. 참여관찰법 행정 및 정책현상의 계량적 연구에서는 관찰방법으로 자료를 수집하는 경우가 많지 않으며 일반적으로 다른 자료수집 방법의 보조기능으로 사용된다. 즉, 참여관찰은 질적 자료의 수집 방법으로서의 의미가 크다. 또한 연구자가 상당한 기간을 직접 현장에 참여하면서 자료 수집을 하게 되므로, 연구에 공간적-물리적 제약이 따르게 되며 주요 연구대상이 소수의 개인이나 집단, 조직체, 지역공동체들로 제한된다. 이러한 참여관찰은 다음과 같은 장점을 가지고 있다. 첫째, 연구대상의 태도에 따라 연구의 결과가 좌우되지 않으며 둘째, 비언어적 자료 등 자기보고를 하기 어려운 경우에 활용 가능하고 셋째, 연구대상의 태도가 모호한 경우에 사용가능 하며 넷째, 연구대상의 무의식적인 행동과 같이 응답자가 정확히 인식하지 못하는 문제 측정이 가능하다. 마지막으로 다섯째, 피조사자가 조사에 응하지 않을 때도 활용 가능하다(김영천, 2006). 하지만 참여관찰의 방법은 다음과 같은 단점도 가지고 있다. 우선 겉으로 드러난 현재 상태만을 관찰할 수 있고 내면적인 특성이나 과거 사실에 대한 자료를 수집할 수 없으며 둘째로, 관찰과 관찰시점의 해석상 관찰자의 주관이 개입될 수 있다. 셋째로, 범죄 및 성행위 등과 같이 관찰이 불가능한 행위가 있으며 넷째로, 관찰을 의식할 경우 평소와 다른 행동을 보일 수 있다는 것이다.

이러한 참여관찰은 관찰자의 참여정도와 공개여부에 따라 완전관찰자. 참여관찰자, 관찰참여자, 완전참여자의 4가지 유형으로 나누어지는데 이 연구에서는 연구자가 연구를 하는 집단에 완전히 참여하면서 자신이 연구조사를 수행하고 있다는 것을 분명히 하는 참여관찰자로서의 역할을 하였다. 연구자는 조사대상 집단의 일원으로 활동하면서, 집단 동료에게 자신이 무엇을 하고 있는지를 연구 참여자들에게 알린 후에 관찰하였다.

4) 결정적 사건 기법

이 연구에서는 체육교사들의 체육고등학교 운동부 운영에 관한 내용을 조사하기 위해서 결정적 사건 기법을 적용하였다. 결정적 사건 기법은 Flanagan(1954)에 의해 제안된 것인데, 본 기법은 '특정적인 상황에서의 어떤 행동에 관련된 모종의 중요한 요인을 수집하는 절차'이다. 결정적 사건 기법은 모종의 행동에 관련된 중요한 요인을 발견한다는 점에서 의의가 있다. 그러한 요인을 발견하는 데 있어서 중요한 단서는 '특정적'이고 '구체적'인 행동이다(신기철, 1997).

이 연구에서 결정적 사건 기법은 운동부 운영에 관한 진술을 수집하는데 적용되었다. 따라서 이러한 점을 감안하여 연구자는 연구 참여자들에게 운동부 운영에 관한 기록지를 나누어주고 교사들의 운동부 운영 경험들 중에서 가장 '기억에 남는 일, 가장 감동적이었던 일, 가장 어려웠던 일'등을 자세히 기술하도록 하였다.

4. 자료 분석

1) 문헌자료 분석

자료수집 방법에 의해 수집된 여러 가지 문헌자료들 즉, 교육계획서, 훈련 및 출전 규정, 운동부별 연간 훈련계획과 출전계획, 부별일지 등을 분석하였다.

2) 심층면담 자료 분석

심층면담을 통해 수집된 면담자료는 우선적으로 녹음된 내용을 기록지에 옮겨 적은 후 기록된 자료가 녹취된 내용과 일치하는지 다시 확인하였다. 기록된 자료를 분석하고 해석하는 작업은 유사한 주제별로 몇 개의 하위범주로 나누는 귀납적 범주분석(Pattern, 1980)을 실시하였다.

귀납적 범주 분석의 방법은 원자료에서 뽑아낸 범주와 주제들을 유사한 기준으로 묶어 범주화 시키는 작업이다. 이것은 원자료에서 개인적 요소를 최소화시킨 후에 각각의 하위주제에 특징을 부여하고 기록함으로써 시작되는 구조화 과정이다. 그런 후에 카드들은 유사 관련 진술의 그룹으로 분류 정리되어 범주로 구분되었다. 이와 같은 절차는 각각의 하위 영역의 주제들 사이에 관련성이 최소로 나타날 때까지 계속 반복하였으며 그런 후에 유사한 주제들을 묶어 상위 영역의 주제군으로 설정하며 최종적으로 대영역의 주제군이 설정되었다.

이 연구에서는 귀납적 범주분석을 위하여 먼저 반복적이거나 유사한 의미를 가진 자료를 중

심으로 주제별 번호를 부여하여 자료를 약호화 하였다. 약호화 된 자료 텍스트는 특정 주제나 이름으로 명명하여 하나의 분석단위로 축약함으로써 자료의 양을 감소시켰다. 이렇게 약호화 하여 도출된 자료를 반복적으로 읽고 분석하는 추론의 과정을 통해 관련된 주제들을 모아 주제별로 파일을 만들었다. 다음으로 자료의 내용을 전체적으로 설명해 줄 수 있는 새로운 개념이나 범주 또는 의미를 생성하려고 주제별 파일에 공통되는 의미나 문구를 선정하여 상위범주를 구성하였다. 이러한 작업은 연구를 진행하는 동안 순환적으로 이루어졌으며 이 과정에서 새로운 자료가 추가되기도 하고 각각의 범주에 포함되어 있던 내용들을 삭제하기도 하였다.

관련된 범주들을 '주제별'로 묶고 어떤 추가적인 관련성이 나타나는지를 살펴보기 위해서 다시 검토하였다. 이러한 과정을 통해 주제들이 축소되는 것은 면담 과정에서 제공받은 세부적인 정보의 손실을 초래할 수도 있다. 그러나 이와 같은 절차에 의해서 선정된 주제들은 귀납적 범주 분석의 최종 결과를 대표한다고 할 수 있다. 이러한 과정 속에서 Spradely(1979)의 분석방법을 이용하여 영역분석, 분류분석, 성분분석, 주제 분석을 실시하였다. 분석과정을 단계별로 살펴보면 첫째, 일단 연구 참여자별 녹음 내용을 처음부터 끝까지 다 듣고 전체적인 윤곽을 파악한 후 관찰된 내용을 노트에 그대로 적고 둘째, 문자화된 내용을 분석하면서 문화적 주제를 발견하기 위해 의미 있는 부분에 줄을 그은 후, 그 문장을 하나씩 따로 카드에 기록하여 하단에는 내용에 따른 속성을 쓰고 원출처를 알기 위해 이름을 적었다. 이 과정에서 불필요한 내용은 버리고 자료의 보충이 필요한 부분을 찾아내어 다시 파악하였다. 셋째, 유사한 내용의 카드들을 분류 분석하여 내용을 발견하고 새로운 카드에 기록하였다. 넷째, 다시 유사한 카드끼리 분류하여 속성을 찾아냈다. 다섯째, 또 이 유사속성을 카드에 옮겨 적고 분류한 후 개념화하고 같은 영역끼리 묶은 결과 대영역으로 분류하였다. 이것을 영역, 개념, 속성으로 배열하여 하나의 도표를 만들어 냈다. 이 영역들 중에는 처음부터 영역이 발견된 것도 있고, 또는 유사한 속성을 분류 분석하기에 애매한 것과 두 가지 이상의 개념을 갖는 속성도 있었다. 이러할 경우에는 원자료를 읽고 비슷한 점, 다른 점, 관계성을 적어 다시 분석하였다. 또한 명명화 작업에서는 명명화 내용을 문화기술적 사례 연구를 한 전문가와 교수님들과의 토의를 거친 후에 그 타당성을 평가하였다.

5. 자료의 진실성

양적 연구의 전통적 개념인 신뢰도와 타당도의 기준을 질적 연구에서는 진실성(trustworthiness)이란 개념으로 설명하고 있다(Guba, 1981). 연구자의 주관성이 연구의 전 과정에서 중요한 역할을 하는 해석적 연구에서는 얼마나 현상에 가깝게 다가갔는가 하는 근접성

의 정도가 타당성과 진실성의 준거가 된다(김영천, 2006). 이 연구에서는 자료의 진실성을 확보하기 위하여 원 자료를 이용하여 결론을 수렴하는 과정에서 구성원 간 검토(member checks), 동료 간 협의(peer debriefing), 다각도 접근법(triangulation of data)을 이용하였다.

1) 구성원 간 검토

구성원 간 검토는 수집된 자료와 도출된 해석을 가지고 연구 참여자에게 되돌아가 다시 점검하는 것을 의미한다(Guba, 1981). 연구 참여자의 생각을 제대로 이해하고 정확하게 기술하였는가는 질적 연구의 진실성을 확보하는 중요한 준거이다. 구성원 검토는 연구자가 도출한 임의적 결론에 대하여 연구 참여자에게 결과의 타당성을 재평가하도록 요구하는 작업이다(김영천, 2006).

이 연구에서는 수집된 면담내용을 전사하여 원고로 작성한 2차 자료를 중심으로 연구 참여자들과 구성원 간 검토를 실시하여 자료의 진실성을 확보하였고, 또한 원고 초안을 작성한 뒤에 연구 참여자들에게 내용을 확인시키고 추가될 정보에 대하여 질문을 하는 방법으로 진행되었다. 그리고 자료의 분석이 이루어지는 동안에도 연구 참여자들에게서 지속적으로 의견을 수렴하였으며 분석된 자료의 내용에 대한 확인 과정을 거쳤다. 이러한 작업들은 연구 참여자들과의 직접적인 대화를 통하여 주로 이루어졌고, 간접적으로 E-mail 또는 전화 통화로 이루어졌다.

2) 동료 간 협의

자료의 신뢰도를 제고하고 자료 해석 방법을 결정하는데 있어서 동료간 협의 및 전문가와의 협의를 통하여 연구자의 편견을 최소화시킴으로써 연구 결과의 신뢰성과 진실성을 확보하였다.

한편, 연구자는 자료의 신뢰도를 높이기 위해서 결정적 사건이 기록된 자료를 임의적으로 선정하고 연구의 특정 영역에 조예가 깊은 전문가와 함께 자료를 범주화시키는 작업을 실시하였다. 또한 현상을 깊게 이해하기 위해 질적 연구 전문가와 동료 연구자들과 함께 연구의 과정에서 도출되는 제 문제를 상의하고 조언을 구하였다. 연구의 설계가 적절한지, 범주화 과정에서 범주들 간에 상호 배타적인 관계가 유지되고 있는지, 범주가 원자료를 잘 대변하는 것인지 등에 관하여 대화와 숙의의 과정을 거치며 현상에 가까이 다가가고자 노력하였다.

3) 다각도 접근법

다각도 접근법은 동일한 현상을 연구하는데 두 가지 이상의 방법을 사용하여 연구하는 것을

의미한다. 질적 연구의 타당도 작업에서 이 방법이 중요하게 평가되는 이유는 첫째, 각각의 연구 방법들은 장점과 단점을 가지고 있기 때문에 두 개 이상의 방법을 조합하여 사용함으로써 한 가지 방법의 사용으로부터 야기될 수 있는 연구 자료 해석에서의 결점과 판단 오류를 보완할 수 있다. 둘째, 상이한 두 가지 이상의 방법들이 동일한 현상에 대하여 동일한 결과를 도출하였을 때, 연구자가 내린 결론보다 더 신뢰할 수 있다(Mathison, 1988).

이 연구에서는 문서자료, 심층면담, 결정적 사건 기법을 통하여 수집된 다양한 자료를 토대로 해석한 내용이 상호 모순되는 경우도 있을 수 있으므로 각 사례에 구체적인 내용에 대한 재검토 과정이 필요하였다. 이 때 다각도 접근법을 통해 각 자료를 범주화하여 비교하며 내용상의 일관성을 유지하였다.

6. 연구의 윤리성

해석적 연구에서 피험자(subject)란 존재하지 않는다. 연구자는 신뢰와 상호존중의 분위기 속에서 정보제공자(informants)와 함께 일해야 한다. 그리고 인간 삶의 개선과 이해를 목적으로 하는 사회과학 연구에서 연구 참여자에 대한 윤리적 고려는 무엇보다 우선되어야 한다(김영천, 2006).

이 연구는 문화기술적 사례 연구로 진행되었기 때문에 연구 참여자에 대한 동의, 기밀 유지, 상호 호혜성, 해석과 표현에 있어서 윤리적 민감성 유지가 필요하였다(이용숙 외, 2005). 연구의 진행에서 신중히 고려된 윤리적인 문제는 다음과 같다.

첫째, 연구를 시작함에 있어서 연구 참여자들의 동의를 충분히 구하였다. 연구의 목적과 수행 절차에 대하여 가능한 한 자세히 반복하여 설명하였고, 정보제공자로서의 역할에 자발적인 동의를 얻었다. 그리고 연구 참여자들을 존중하며 협력을 구하기 위해 자료 수집은 연구 참여자의 일정에 맞추어 진행하였고, 면담장소도 연구 참여자가 편하게 생각하는 곳으로 정하여 면담을 실시하였으며 면담 내용의 녹음에 사전 동의를 구한 후에 실시하였다.

둘째, 연구 참여자의 사생활 보호를 위하여 관련 정보에 가명을 사용하였으며 연구의 과정에서 획득한 자료는 연구의 목적 이외에는 사용되지 않음을 충분히 설명하였고, 수집된 자료 중에 개인적인 정보가 누설되지 않도록 기밀 유지를 위해 노력하였다.

셋째, 연구 진행상에 있어서 면담자료와 전사자료, 분석 자료에 이르기까지 전 과정에 있어서 연구 참여자들과 계속적인 대화와 숙의의 과정을 통하여 상호 호혜성의 가치 확보에 노력하였다.

넷째, 연구 결과의 진실성을 확보하고 연구자의 주관을 배제하기 위하여 연구자의 방법론적

인 반성의 과정을 유지하였고, H대학교 스포츠교육학 전공교수와 대학원의 스포츠교육학 전공 박사학위 소지자들, 그리고 연구 참여자들과의 지속적인 협의를 통해 연구결과를 검증 받았다.

Ⅲ. 연구 결과 및 논의

연구 참여자들의 운동부 운영 계획에 관한 자료 수집을 위하여 연구 참여학교의 문헌자료와 연구 참여자와의 면담 과정을 통해 녹음된 원자료들을 전사하여 범주화시켰다. 운동부 운영계획에 있어서 연구 참여자들은 문서적 계획, 실천적 계획, 즉흥적 계획을 수립하고 있음을 알 수 있었다.

1. 문서적 계획

이 연구의 목적에서 제시한 체육고등학교 운동부 지도 교사들이 운동부를 운영하는 계획은 어떠한가를 밝히기 위하여 문헌 자료를 수집하였다. 문헌 자료에는 체육부 연간 운영 계획서와 학기 시작 전에 작성된 부별 훈련 및 출전에 관한 규정, 그리고 연간 훈련 계획, 기별 훈련 계획, 월간, 주간, 일일 훈련 계획이 첨부되어 있는 부별 활동일지, 각 부별 연간 출전 계획 등이 있었다.

문서적 계획의 범주로 분류된 것은 연구 참여학교의 운동부 지도교사가 직접 부별 연간 운영 계획을 작성하는 것과 학교 차원의 체육부에서 작성한 연간 계획을 참고로 하여 담당 운영부서에 맞게 재구성하여 계획을 수립하는 것이 있었다. 연구 참여자들 대부분은 원칙상 전자처럼 해야 하지만 편의상 후자의 방법을 이용하고 있었다.

하지만 이렇게 두 가지로 범주화 된 것이 이분법적인 것이 아니라 서로 상호보완적인 입장을 취하고 있음을 면담 과정에서 알 수 있었다. 즉 연구 참여자들은 학교 자체의 연간 운영계획을 참고로 하면서 담당 운동부서에 맞게 계획을 수립하고 있는 것이다. 다만, 학교의 연간 운영계획 작성이 학교 관리자와 교무부장, 체육부장 선에서 이루어지기 때문에 연구 참여자들이 작성하는 부별 연간계획은 학교의 연간 운영계획의 범위를 넘어설 수는 없는 실정이었다.

> 년 초에 체육과 연간 계획을 보고 중요한 행사와 일들은 책상 달력에다가 표시를 해 두고 참고로 하고 있습니다. 그리고 우리부의 연간계획은 큰 테두리는 체육부 연간 계획에 맞추어서 작성하고 세부적인 내용만 추가하여 작성합니다(김범준 면담자료).

연간 계획요? 학교 교육 계획서를 보면 거기 다 나와 있잖아요. 뭐가 있더라 ----.음 새벽 훈련이나 오전훈련 하는 계획이나 학교 수업을 충실히 하자는 것. 그리고 학생들 찬탄일기 쓰는 것도 계획되어 있잖아요. 부별로 그 계획을 준수하면 되는 거 아닌가요?(김선후 면담자료)

특별히 연간 계획을 따로 작성하지는 않고 체육부 연간 계획을 따르죠. 우리부에 맞게 작성하였다가 체육부와 맞지 않으면 필요 없게 되는 거 아닌가요?(장운찬 면담자료)

이러한 문서적 계획의 실제는 학교 교육 계획서 속의 체육부 연간 계획과 부별 연간 출전계획이 있는데, 1년 단위로 작성되기에 날짜와 담당자 이름 정도만 다를 뿐 그 이전년도의 계획과 크게 다르지 않으며 문서화 되어 있는 정도에 비하여 그 실효성은 낮음을 알 수 있었다.

3월 중순 경에 연간 계획을 작성하기는 하지만 예년과 크게 다르지는 않아요. 계속되는 훈련 중에 나 자신이 게으른 이유도 있겠지만 뭐 훈련하는 거야 비슷한 거 아니겠어요. 어쨌든 연간 계획이 있어야 하고 결재도 받아야 하니까 만들어 놓기는 하지만 꼭 그렇게 계획대로 되지는 않죠(서종운 면담자료).

이러한 체육부의 연간 운영 계획이 있으므로 연구 참여자들은 이를 담당 부서에 맞게 재구성하여 계획을 작성하고 있었다. 그렇게 하는 가장 큰 이유는 전국체육대회와 같은 종합대회는 연구 참여학교의 여러 운동 부서를 통괄하여 체육부에서 일괄적으로 계획을 작성하기에 담당 부서에서는 학교 계획에 맞춰서 부의 계획을 작성해야 하기 때문이다.

연간계획이라고 하면 체육부에서 작성한 월별 실천계획이나 월별 행사계획을 우리부에 맞게 고치는 게 다죠. 어차피 소년체전이나 전국체전 때는 같이 움직이니까 거기에 맞춰야 하고 학교 행사도 마찬가지입니다(이희명 면담자료).

우리 부는 학교의 체육부 실천계획을 그대로 적용하여 사용합니다. 별도의 부 자체 연간계획은 세우지 않고요. 부별 출전이야 부별 연간 출전 계획을 따로 작성하니까 거기에 맞추면 되죠(김범준 면담자료).

우리 부는 연간 사업 계획서를 작성합니다. 사업이라고는 하지만 주로 시합 출전에 관한 계획이죠. 중앙 연맹에서도 경기장 문제나 지역별로 시합 유치작전이 치열하기 때문에 3월초에 모든 경기 일정이 잡히지는 않아요. 하지만 전년도와 비슷하게 일정이 나오므로 거기에 맞춰서 어떤 시합에 나가고 나가지 않고 하는 출전계획을 세웁니다. 그리고 학생들의 경기력이나 컨디션도 보아야 하기에 출전인원도 대충 적어 놓죠.(장운찬 면담자료)

우리 부 연간훈련 계획을 훈련 일지에 작성하죠. 훈련일지를 보면 잘 알겠지만 1년을 단련기와 완성기 시합기 과도기로 나누어 지도계획을 작성하게 되어 있어요. 하지만 전체적인 아웃드 라인만

잡지 세부적으로 치밀하게 계획을 잡지는 못하지요. 그리고 문서상으로 계획을 잡아 놓기는 하지만 꼭 그렇게 실행한다는 보장은 없어요(김선후 면담일지).

선행연구(하형주, 1996)에서는 이 연구의 운동부 운영계획들과 같은 내용들을 운동부 운영 지도자의 계획적 실행 역할로 명시하였다. 효율적인 운동부 운영을 위해서는 이러한 계획적 실행 역할의 중요성이 부각됨을 강조할 수 있다.

체육부 연간운영 계획은 연구 참여학교의 전체 운영을 책임지고 있는 교장과 학교 업무를 총괄하는 교감의 방침아래 체육부장이 작성하며 목표, 지도방침, 지도 중점으로 구분하여 제시하고 있었다. 또한 훈련 및 대회출전 규정은 체육고등학교 운동부 운영에 있어서 야기되는 문제점들을 미리 해소하기 위하여 학기가 시작되기 전에 교장, 교감을 포함한 운동부 운영교사 전체를 대상으로 회의를 소집하여 운동부 훈련 및 대회출전에 관한 규정을 제정하여 시행하고 있었으며, 기초체력 육성과경기력 신장, 체육수업의 충실, 화랑정신 계승, 지도자 자질 향상에 중점을 두고 있었다.

또한 체육지도 연구 활동으로 경기력 향상, 지도자 자질향상, 지역사회 체육센타 역할 정착, 진로 및 적성지도, 체육정보활동 강화에 대한 계획을 수립하고 있었다. 훈련에 관한 규정의 내용으로는 교내훈련과 교외훈련, 전지훈련, 오전훈련으로 구분하여 실시하고 있었다.

부별 연간 운영계획은 학기 초에 대한체육회 산하 각 경기 단체에서 작성된 연간대회 개최 일정을 참고로 하여 담당 운동 종목에 맞게 부별 운영계획을 작성하고 있었으며, 연간 및 월간 훈련계획에는 연간 트레이닝 계획, 기별 지도계획, 연간 출전계획, 월간 지도계획, 주간 훈련계획, 일일 훈련계획, 그리고 일일 훈련일지를 작성하여 실시하고 있었다.

2. 실천적 계획

연구 참여자들의 운동부 운영에 관한 계획과 관련하여 면담하고 범주 분석한 결과로 도출된 실천적 계획이란 연구 참여자들이 가장 성의 있게 계획을 작성하며 계획한 문서대로 실천에 옮기는 계획을 의미한다. 실천적 계획의 범주에 포함되는 것들은 해당 시합에 대한 출전 내부 결재 기안문과 부별로 중요한 전국단위 시합을 대비한 특별 훈련 계획, 그리고 주5일제 공휴일이나 여름 및 겨울 방학기간에 이루어지는 강화훈련 계획이 있었다. 이러한 실천적 계획은 주로 해당 시합에서 우수한 성적을 거양하거나 특정 기간 동안의 훈련 성과를 높이기 위한 목적으로 계획되는데, 주로 기량이 우수한 학생을 그 대상으로 하여 해당 운동부의 지도교사 개인이나 지도교사와 코치의 논의 하에 계획된다. 이러한 실천적 계획은 학교 관리자의 결재를 득한 후에 자료로 보관하기 때문에 반드시 문서화되어야 하고 문서에 대한 실효성도 높다. 연구

참여자들은 이와 같은 실천적 계획에 관한 내용과 방법들을 가장 자세히 숙지하고 있었으며 면담과정에서도 가장 자신 있게 대답하는 모습을 보였다.

> 우리 부감독[2]들이 가장 신경 써서 작성하는 문서가 바로 내부결재 기안이 아닐까 하는 생각이 드네요. 그 이유는 바로 교감 교장 결재도 받아야 하고 자료로 남기 때문이라고 봐요(장운찬 면담자료).

> 출전에 관한 내부결재 기안은 시합 때 마다 작성해야 하니 일 년에 대여섯 번 이상은 한다고 봐야할 거예요. 그리고 시합 출전이나 훈련에 관한 계획을 필요에 따라 기술 지도에 대한 조언도 들어야 하므로 코치와 상의해서 계획해요(김범준 면담자료).

1) 시합 출전 내부결재 기안

부별 시합 출전에 관한 내부결재 기안은 시합 출전과 경비 수령 및 운동부 지도교사의 출장 조치, 교사와 학생들의 수업을 공결처리 하기 위해서는 반드시 선행되어야 하는 과정이므로 세밀하게 작성하여 시합 출발 3일전에 체육부장, 교감, 교장의 결재와 행정실 업무담당자 및 행정실장의 협조를 받는다. 모든 결재가 끝난 이후에는 문서를 행정실 업무담당자에게 넘겨주어 처리토록 한다. 이 내부결재 기안문 속에는 대회명, 대회기간, 대회장소, 참가인원, 참가경비내역이 반드시 포함되어야 한다. 참가경비내역에는 교통비, 숙박비, 식대비, 목욕비, 간식비가 포함되어야 하며 학기 초에 정한 출전 및 훈련에 관한 규정에 맞게 1인당 금액을 기준으로 인원수에 맞게 계산하여 기안한다.

> 시합 출전하기 일주일 전에 시합에 대한 계획을 세워요, 출전시킬 학생에 대한 기량과 컨디션을 점검하고, 경비가 얼마나 들지도 알아보며 차편이랑 숙소와 식당도 미리 알아보아야 하지요. 몇 번 다녀본 지역에 시합이 열리면 그 지역에는 어디어디를 훤하게 알 수 있지만 처음으로 가보는 시합 장소면 인터넷이나 전화로 미리미리 예약을 해 둬야 수고를 덜 수가 있어요(이대욱 면담일지).

> 시합 전에 가장 중요한 것이 출전하는 학생들 컨디션을 베스트로 맞추는 것이지만 그 외에 행정적으로 준비할 것도 많아요. 기안도 해야 되고, 출장 신청도 내야하고, 수업보강 조치도 하고, 시합 기간 중에 머무를 곳도 알아봐야 하고, 차편도 알아봐야 하지요. 아 참 시합 장비도 미리 미리 준비해 둬야 하지요. 장비 때문에 시합을 망치는 경우가 있으면 운동부 지도교사로 체면이 말이 아니죠(김범준 면담자료).

내부결재 기안을 할 때 고려해야 할 또 하나의 중요한 사항은 학기 초에 각 부별로 배정된

2) 연구참여학교에서는 운동부 지도교사들을 흔히 감독이라고 부른다.

예산을 염두에 두고 작성해야 한다는 것이다. 예산은 정해져 있고 시합과 전지훈련은 많기 때문에 미리 많은 시합을 가게 되면 정작 중요한 시합에는 경비 부족으로 참가하지 못하는 경우가 생길수도 있는 것이다.

> 아무튼 내부결재 기안문은 시합 전에 여러 가지 사항들을 체크하고 계획하는 과정이라고 보는 것이 맞을 거예요. 그리고 시합이 여러 번 있으니까 우리부에 책정된 연간 예산을 감안해서 경비내역을 작성해야 합니다. 컨디션 조절과 현지적응을 위해서는 2~3일 정도 더 일찍 시합 장소에 가는 것이 좋지만 그 만큼 경비가 더 지출되는 것이 문제죠(이희명 면담자료).

이러한 여러 가지 사항들을 고려하여 기안을 하고 나서는 결재를 득한 후에 행정실로 넘겨주면 담당자는 참가 경비내역에 맞춰 경비를 지급한다. 운동부 지도 교사들은 이 경비로 대회기간 동안 학생들의 숙식을 해결하고 영수증을 첨부하여 시합 후에 경비에 대한 정산서를 학교에 제출한다. 현재는 영수증을 일일이 챙겨야 하는 번거로움을 피하고 투명한 경비지출을 위해 학교 명의로 등록된 카드를 사용하여 지출하고 카드사용 내역서를 첨부하여 시합 종료 후 일주일 이내에 정산서를 제출하도록 되어 있다.

> 시합 나가면 선수들 경기 지도에 정신이 없는데 매번 밥값이며 간식 영수증 챙기기가 만만치 않아요. 경비가 부족하지는 않지만 내부결재 기안대로 맞춰 쓸려면 신경이 많이 쓰이죠. 시합 끝나고 정산할 때 영수증이 없으면 곤란해지죠. 한번은 카드사용 영수증을 분실하여 시합 기간 중에 먹었던 식당에 전화하여 매출전표 사본을 Fax로 받아 정산했던 적도 있어요(장운찬 면담일지).

2) 특별 훈련 계획 작성

특별 훈련 계획은 특정 시합을 대비하여 경기력 향상이나 우수 성적 거양을 위하여 담당 운동부 자체적으로 계획한 후에 학교장의 결재를 득하여서 실행하는 훈련을 의미한다. 여기에 포함되는 훈련의 종류로는 조조훈련, 오전훈련, 야간훈련, 교외훈련, 전지훈련 등이 있다.

먼저 조조훈련은 부 별로 약간의 시간 차이는 있으나 대략 매일 06:00 ~ 08:00 사이에 진행된다. 연구 참여학교에서는 학교행사나 시합 출전중이 아닌 경우 공휴일을 제외하고 거의 매일 훈련이 이루어진다. 그리고 학생 전원이 기숙사 생활을 하는 연구 참여학교의 특성상 특별히 부상이 없는 경우 이외에는 대부분 훈련에 참가한다.

> 새벽 여섯시를 좀 넘겨 학교에 나왔다. 먼동이 틀 무렵의 희뿌연 새벽안개가 코끝을 시큰거리게 만든다. 운동장에는 벌써 학생들의 기합 소리와 내뿜는 가쁜 숨으로 채워진 열기가 가득하다.
>
> 트랙을 열 지어서 돌고 있는 육상부, 펜싱부, 사격부. 반대쪽 트랙에는 대구 FC 선수들, 관중석

스탠드를 오르락내리락 하며 하체 단련 운동을 하고 있는 복싱부, 친구들을 한 명씩 들춰 업고 왕복 달리기를 하고 있는 레슬링부, 힘 찬 기합소리로 자신감을 불어넣고 있는 태권도부, 희뿌연 여명에도 조준 연습을 하고 있는 양궁부--. 그야말로 운동장은 새벽부터 북새통이다.

트레이닝실로 가보니 역도부와 수영부, 유도부 학생들이 여러 가지 웨이트 트레이닝 훈련을 하며 이마에 맺힌 땀을 훔쳐내고 있다. 그 와중에 근대5종부 학생들은 새벽부터 물에서 수영 연습을 하고 있다(3. 12 관찰일기).

이러한 조조훈련은 학교의 정상 일과가 시작되기 전에 실시되므로 별도의 결재 과정을 거치지는 않으며 연구 참여자 나름대로의 계획으로 진행되고 있다. 연구 참여학교에서 조조훈련은 일상화 되어 있으며 연구 참여자들을 포함한 운동부 지도교사들과 전담코치들은 특별한 경우를 제외하고 거의 매일 학생들의 훈련을 지도감독하고 있다.

새벽훈련이야 뭐 새삼스러울 게 있나요. 처음에 이 학교 와서 새벽에 나오는 것이 왜 그렇게 힘들든지……. 이제는 여섯시만 되면 자동으로 눈이 떠집니다. 학생들 훈련하는 거 보러 나오는 이유도 있지만 하다 보니 나의 건강을 위해서도 새벽에 같이 움직입니다(김선후 면담자료).

새벽훈련은 주로 기술훈련보다는 체력을 단련하는 쪽으로 훈련시키고 있어요. 부 운동 계획에도 근력이나 지구력을 강화하기 위한 운동은 주로 새벽에 하도록 계획되어 있지요. 학생들도 기숙사 생활이나 새벽훈련을 당연한 것으로 받아들이기에 별로 어려운 건 없어요. 만성이 된 셈이죠. 처음 입학하는 신입생들은 많이 힘들어 하지만--. 어쨌든 아침에 땀 한 번 흘리고 학생들과 같이 먹는 밥이 제일 맛있습니다. 아침은 거의 학교에서 학생들과 같이 먹습니다(서종운 면담자료).

오전훈련은 특정 시합을 대비하여 단기간에 걸쳐서 경기력이나 체력을 향상시키기 위해 오전에 실시하는 훈련을 의미하며 결재를 받아 시행한다.

오전훈련은 학생들의 수업에 지장을 초래하지 않기 위해 장기간 계속할 수 없으며 10일 단위로 결재를 득하고, 한 학기 35일을 초과할 수 없다는 규정을 제정하여 시행하고 있다. 그리고 전국소년체육대회와 전국체육대회와 같은 종합대회에는 참가 학생들에 한해서 체육부에서 전체적으로 계획을 세워 오전훈련을 실시하고 있다. 한편 학생들의 수업결손이 생기는 것과 그렇지 않아도 많은 훈련 양으로 힘들어하는 학생들에게 오전까지 훈련을 시켜야만 하는 가에 대한 회의적인 생각으로 오전훈련은 실시하지 않는 연구 참여자도 있었다.

학생들의 진학에 관계되는 중요한 시합이 있을 때에는 오후에 정규 훈련만으로는 훈련양이 부족하기에 내부결재를 내서 오전훈련을 실시하고 있습니다. 물론 한 학기에 35일 이내로 규정해 놓은 기간 내에서 실시합니다. 오전에는 학교 업무랑 수업이 있기 때문에 전담코치에게 일임하여 훈련을 실시하도록 하고 시간이 날 때 훈련 상황을 체크하는 정도로 하고 있어요(이대욱 면담자료).

소체나 국체 같은 경우에는 전 운동부가 다 같이 하기에 오전훈련을 실시하기는 하지만 일반 시합이나 훈련 기간 동안의 오전훈련은 하지 않고 있습니다. 학생들 학습권도 보장해주고 너무 과도한 훈련은 오히려 경기력을 저하시키는 원인이 되니까요(이희명 면담자료)

야간훈련의 경우에는 체육부장 및 생활관운영부장과의 사전 협의 하에 계획하여 실시하고 교감에게 보고한다. 야간훈련은 주로 전문적인 기술훈련보다는 기초체력을 향상시키기 위하여 웨이트트레이닝실의 기구들을 이용하는 훈련을 한다. 야간훈련 때도 각 부 지도교사나 전담코치들이 학생들과 함께 훈련에 임하고 있다.

야간훈련은 주로 학생들의 자율에 맡기는 편입니다. 물론 훈련 장소에 같이 있으면서 조언을 해주기도 하지만 강제적으로 훈련하게 하지는 않죠. 학생들 스스로 필요성을 깨닫고 훈련할 때 그 효과는 배가되죠. 뭐 일반학교 야간자율학습과 비슷하다고 보시면 될 거에요(장운찬 면담자료).

교외훈련은 학교 이외의 훈련장을 이용하여 훈련하는 경우를 뜻한다. 이 연구에는 참여하지 않았지만 연구 참여학교의 사이클부가 주로 해당되는 경우이다. 물론 다른 부서들도 학생들의 분위기 전환과 컨디션 회복, 적응력 배양과 같은 이유를 들어 교외훈련을 계획하여 실행하기도 한다.

교외훈련을 하게 되는 경우 1일 전에 계획을 세워 체육부장, 교감에게 보고하고 교외훈련일지에 그 내용을 기록한다. 그리고 교외에서 훈련할 경우 학생이동 및 관리에 철저를 기하며 반드시 지도교사의 임장지도하에 실시하도록 되어 있다.

기초체력 단련과 극기심이나 자신감 배양을 위하고 또 호연지기를 키워주기 위해 학교 근처의 산으로 교외훈련을 자주 나갑니다. 산 정상까지 구보로 뛰어가는 거죠. 주로 목요일로 정해놓기 때문에 학생들도 알고 있어요. 물론 하루 전에 교외훈련일지에 쓰고 나가죠. 혹시 모를 사고에 대한 예방책이랄까. 아무 근거나 보고 없이 나갔다가 사고가 생기면 곤란해지니까요. 정상에 도착해서 크게 고함한번 지르고 내려오면 학생들이 그만큼 더 기분 좋아해요(김선후 면담자료).

마지막으로 전지훈련의 경우에는 학기 중이나 방학 중에도 가능하면 자제할 것을 규정에 정해 놓고 있지만, 시합을 대비하여 사전에 현지의 분위기를 파악하거나, 우수한 경기력을 가지고 있는 팀을 방문하여 같이 훈련함으로써 경기력 향상에 효과를 기대하거나, 학생들에게 적응력을 높여줄 필요가 있다고 판단될 때에는 운동부 지도교사가 전지훈련 계획을 작성하여 학교장의 승인을 받아 시행한다.

전국체전 전에는 꼭 전지훈련을 갑니다. 가장 중요한 시합이니까 시합 장소의 위치나 분위기를 학생

들에게 미리 경험해 보게 하는 것이 많은 도움이 됩니다. 그 밖에 분위기 전환을 위해 다른 체육고등학교로 전지훈련을 가기도 해요 경비문제가 있기는 하지만 그 만큼 훈련 효과는 있다고 봅니다. 지난 여름방학 때에는 중국으로 전지훈련을 다녀 온 거 알고 계시죠? 중국까지 가서 안목을 높이고 중국 학생들과 같이 훈련해 본 경험을 학생들은 두고두고 이야기하며 잊지 못하죠(서종운 면담자료).

이상과 같은 여러 가지 특별 훈련들은 훈련의 효과를 높이고 경기력을 향상시켜 시합에서 우수한 성적을 거양하고 싶은 연구 참여자들의 부단한 노력들이 있기에 이루어지게 되는 것이다.

한편 이러한 특별 훈련을 할 때에는 학생들에게 그 만큼의 동기 부여와 풍부한 영양식을 제공하여야 하기 때문에 연구 참여자들은 계획 수립에 있어서 근육 피로 회복을 위한 온천욕이나 스포츠마사지와 같은 이벤트 계획, 그리고 비타민제나 영양식 공급과 같은 특식 계획들을 포함시켜 계획하여 실행하고 그에 대한 경비는 담당 부에 할당된 예산으로 충당한다.

흔히들 잘 먹고, 잘 입고, 잘 자야 시합에서 좋은 성적을 낸 수 있다고 하잖아요. 성장기 청소년인 학생들인 만큼 또 운동량도 많은 만큼 잘 먹여야 하는 것이 모든 훈련에 앞서야 할 전제조건이라고 봐도 과언이 아닐 겁니다. 학교 식당의 급식도 잘 나오지만 그 이 외에도 잘 먹여주어야 한다고 생각합니다. 학생들도 저녁 먹고 기숙사 점호 끝날 때쯤이면 배고파진다고 하더라고요. 우리 부는 매주 목요일이면 훈련 끝내고 사우나 가서 씻은 다음에 고기 먹으러 가요. 그 날 만큼 충분히 먹이는 거죠. 학생들도 좋아 하구요(이대욱 면담자료).

연구 참여학교에서는 이렇게 많은 훈련들과 꽉 짜인 스케줄로 학생들을 훈련시키고 있으며 연구 참여자들은 특별한 사정이 없는 한 주말에도 강도는 약하지만 자율적으로 훈련하는 것으로 계획하고 있다. 다만, 한 달에 한 번 주5일제 휴무일인 넷째 주 토요일에는 학생들 가정에 돌아가 가족과 함께 보내는 시간을 갖도록 하고 있다.

3) 강화 훈련 계획 작성

강화 훈련은 주로 방학 기간 중에 이루어지는 훈련이다. 연구 참여학교에서는 방학 중에도 학기 중과 마찬가지로 똑 같은 일상이 진행되며 학생들도 학기 중과 다름없이 훈련을 한다. 다만, 방학 중에는 오전에 수업이 없으므로, 새벽훈련, 오전훈련, 오후훈련, 야간훈련으로 계획되어진 강화훈련을 실시하고 있다.

그리고 방학 전 기간을 모두 다 훈련하는 것은 아니고 방학 기간 중에 강화훈련 기간을 두고 강화훈련 돌입 전후에 3~4일의 짧은 휴가를 준다.

일반학교에서 실시하는 방학 중 보충수업과 비교되는 방학 중 강화훈련은 연구 참여학교의 운동부 모두 참여하여 실시하며 이 때 각 부별로 전지훈련을 가거나 외부 팀이 전지훈련을 와

서 같이 훈련하는 경우도 있다. 그리고 방학 중 강화 훈련기간은 같은 종목의 초·중학교 선수들을 초청하여 훈련을 지도하기도 하고 대학이나 일반부 선수들의 훈련 장소를 제공하기도 하여 기술이나 정보교환 및 유대강화에 노력하는 시기가 된다.

> 방학 기간이 경기력을 향상시킬 수 있는 가장 좋은 기회죠. 다른 거 신경 쓸 필요 없이 훈련에만 집중할 수가 있어서 좋아요. 학생들이 하루 종일 진행되는 훈련에 힘들어하긴 하지만 방학이 지나고 기초체력을 테스트해보거나 경기 기록을 점검해보면 훨씬 더 좋아져 있음을 발견할 수 있어요. 다만 여름방학 때나 겨울방학 때나 날씨에 대한 대비와 선수들의 동기부여를 확실히 시켜줘야 해요. 방학인데도 불구하고 놀지도 못하고 운동하고 있는 학생들 심정이야 오죽하겠어요(서종운 면담자료).

> 방학하기 전에 훈련 날짜를 맞춰서 우리 졸업생이 있는 대학팀을 초청하기도 해요. 우리로서는 우수한 기술을 가진 선수들에게 한 수 배울 수 있는 기회가 되고, 대학팀으로서는 전지훈련 장소를 제공받을 수 있으니 서로에게 이득이죠. 우리 학생들 진로지도에도 많은 도움이 되고요. 선배들이 해 주는 경험담이나 대학생활, 또는 시합 중에 느끼는 심리적인 것들도 우리 학생들에게는 많은 도움이 되지요(김범준 면담자료).

실천적 계획에는 시합에 대한 출전 내부결재 기안문과 특별훈련 계획, 그리고 여름 및 겨울 방학기간에 이루어지는 강화훈련 계획이 있었다.

시합에 대한 출전 내부결재 기안은 시합출전과 경비 수령 및 운동부 지도교사의 출장조치, 교사와 학생들의 수업을 공결처리 하기 위해서 반드시 선행되어야 하는 과정이며, 내부결재 기안문 속에는 대회명, 대회기간, 대회장소, 참가인원, 참가경비내역이 반드시 포함되어 있었다. 또한 특별훈련 계획은 특정 시합을 대비하여 경기력 향상이나 우수 성적 거양을 위하여 담당 운동부 자체적으로 계획하고 실시되었으며, 훈련의 종류로는 조조훈련, 오전훈련, 야간훈련, 교외훈련, 전지훈련 등이 있었다.

강화훈련은 주로 방학 기간 중에 이루어졌으며, 연구 참여학교에서는 방학 중에도 학기 중과 마찬가지로 똑 같은 일상이 진행되며 학생들도 학기 중과 다름없이 훈련을 실시하였으며, 방학 중에는 오전에 수업이 없는 관계로 새벽훈련, 오전훈련, 오후훈련, 야간훈련으로 계획되어진 강화훈련을 실시하고 있었다.

3. 즉흥적 계획

연구 참여자들에게 실시한 운동부 운영 계획에 관한 면담의 내용을 범주 분석한 결과로 얻어진 즉흥적 계획이란, 훈련일지나 교무수첩에 적어두는 간단한 메모나 문서화 되지 않고 언어로

표출되고 실행되어지는 계획들을 의미한다. 이러한 즉흥적 계획의 가장 두드러진 목표는 지속적인 훈련을 가능하도록 지원하거나 연구 참여자들이 담당하고 있는 운동부 운영을 원활하게 하기 위해서이다. 면담 내용을 살펴보면 훈련 도중 부상을 입은 학생을 오후에 병원에 보내어 치료를 받게 하는 것, 훈련에 참가하지 않고 무단이탈하거나 운동에 소극적인 태도를 보이는 학생들을 면담 하는 것, 소규모 학교 행사에 참석하거나 학생들의 생일 등을 챙겨주는 것, 하루 동안의 훈련을 위하여 기후 변화나 시설, 장소와 같은 물리적 환경을 고려하는 것 등이 있었다. 연구 참여자들이 주체적으로 세우는 즉흥적 계획은 하루 또는 길어도 일주일 이내와 같이 단기간에 이루어지고 실행되므로 문서화되지 않음에도 불구하고 상당히 그 실효성이 높다.

> 계획이랄 것도 아니지만 아침에 오늘 해야 할 일이 무언지 생각해 보고 데스크 캘린더에 적어 보죠. 그 전에 적어 놓은 것도 있으면 참고하고요. 오늘은 무슨 무슨 공문 처리하고, 연맹 전무이사 만나고, 시합 참가 신청서 내고, 오후에 김○○이 병원 보내고 하는 것들이죠. 사소한 일 들 같지만 운동부 운영을 위해서는 꼭 해야 할 일들이지요. 뭐 프리한 날도 있지만 이런 작은 것도 몇 가지 겹치니 펑크 날 때가 있더라고요. 하루하루도 계획대로 되기 어려운데 어찌 1년을 계획 하겠습니까? (웃음) (김선후 면담자료).

1) 무계획이 계획

일상적인 생활 습관에 젖어 특별하게 계획을 세우지 않고도 운동부를 심플하게 운영하는 연구 참여자도 있음을 면담과정에서 알 수 있었다. 하지만 운동부 운영의 목표와 방향성은 분명하게 잡고 있으면서 날마다 발생하는 여러 가지 일들을 연륜과 경험으로 능숙하게 처리해 가는 경지에 이르러 있기에 특별히 계획이 필요 없는 듯이 보이는 것이다.

> 훈련이나 선수들 관리하기도 바쁜데 사실 여러 가지 계획을 작성하기가 쉽지는 않죠. 어차피 목표야 전국대회 상위입상이라는 목표가 나와 있는 거고 할 일 이래봐야 그 걸 위해서 열심히 훈련시키면 되는 거지요. 계획을 아무리 잘 세워 놔도 꼭 그렇게 진행된다는 보장은 못하지요. 그라고 일이 생기면 주변 상황에 맞게 잘 처리하면 되지요. 학교 돌아가는 일이야 안 봐도 훤히 다 알지 누가 지금쯤은 어떤 고민을 하고 있을지, 지금 어느 부는 어디서 어떻게 훈련하고 있는지 몇 년 지나보면 다 알게 돼요(장운찬 면담자료).

> 열심히 계획을 세워 놓고 훈련에 있어서 계획대로 진행되면 더할 나위 없이 좋으련만 꼭 그렇게 되지는 않아요. 훈련이 고되거나 일신상의 문제로 학교를 이탈하는 학생들이 생기면 훈련이고 뭐고 우선 학생들부터 찾으러 다녀야 하니까요. 그러한 일이 생기면 부 전체 분위기가 다운 돼서 다시 정상적인 궤도에 올려놓기가 무진장 어려워집니다. 평상시 관리를 잘 해야겠지만 정말 어렵죠(이희명 면담자료).

2) 임시방편적 계획

좋은 의미의 미봉책과도 통하는 임시방편적인 계획은 지속적인 부 운영에 장애가 되는 요소들을 제거하여 무리 없는 부 운영과 담당 운동부 소속 학생들의 훈련에 지장이 없도록 하는 임시 조치를 의미한다. 연구 참여학교의 여러 부들이 동시에 훈련하기 때문에 운동장 트랙이나 웨이트 트레이닝실, 수영장 레인 등과 같은 시설물들을 사용할 때 시간이 겹치는 경우가 있는데, 이를 해결하기 위한 것이 바로 즉흥적인 계획이다. 연구 참여학교에서는 위에 열거한 시설물들을 사용함에 있어서 물론 미리 시간대를 정해 놓고 훈련을 진행하고는 있지만 날씨나 행사, 시합 출전 여부, 전지훈련 관계에 따라 달라질 때가 많기 때문이다.

> 아침에 샤워하면서 오늘 할 일들과 훈련 일정들을 죽 생각해 보고 머릿속으로 계획하고 오지만 출근하면 다 틀어져요. 예상하지도 못한 일들이 생기고 또 그것들을 처리하다 보면 생각했던 일들은 하지도 못하죠. 그래서 즉흥적으로 생각해서 처리하게 되는 경우가 많아요(이대욱 면담자료).

> 기술적인 훈련이야 전담코치들이 알아서 하는 거고 최적의 조건에서 훈련을 할 수 있도록 여건을 만들어 주는 것이 감독들의 할 일이라고 생각합니다. 훈련장소가 다른 부와 겹치거나 학교 행사 등이 있을 때, 그에 맞는 적절한 조치를 해서 훈련에 지장이 없도록 해 줘야 하지요(서종운 면담자료).

즉흥적 계획에는 교무일지나 훈련일지에 적어두는 간단한 메모 또는 언어로 표출되는 것이 있었다. 이러한 즉흥적 계획의 목적은 지속적인 훈련을 가능하도록 지원하거나 체육교사들이 담당하고 있는 운동부 운영을 원활하게 하기 위함이었다. 체육교사들이 주체적으로 세우는 즉흥적 계획은 하루 또는 길어도 일주일 이내의 단기간에 수립되고 실행되므로 문서화되지 않음에도 불구하고 상당히 그 실효성이 높다. 즉흥적 계획은 초등학교체육수업 실제에 관한 문화기술적 사례 연구에서 실행을 염두에 둔 계획이라기보다는 계획으로써의 계획이며 즉흥적으로 이루어지는 특징을 가지고 있다(박재정, 2006)는 의미와는 달리 이 연구에서는 비교적 그 내용이 간단하면서 하루 일과나 일주일 이내의 단기간에 수립되고 실행되며 문서화 정도에 비해 실효성이 높은 계획을 의미한다.

체육고등학교 운동부 운영을 담당하는 교사들은 담당하고 있는 운동부 운영을 효율적으로 하기 위하여 이상과 같은 세 가지 형태의 계획을 수립하고 있었다. 이들 계획들 사이에는 상호배타적인 것이 아니고 상호보완적인 관계를 가지고 있으며 운동부 담당 교사들의 성향에 따라 세 가지 계획수립에 대한 가중치가 달라짐을 확인할 수 있었다.

이상에서 연구 참여자들과의 운동부 운영 계획에 관하여 면담한 자료들을 범주 분석하여 얻

은 결과 즉, 문서적 계획, 실천적 계획, 즉흥적 계획을 세부적으로 살펴보았다. 범주화 된 세 가지 계획들에 대한 특성을 제시하면 다음과 같다.

목표 면에서 문서적 계획은 민주시민 및 우수선수 육성을, 실천적 계획은 시합출전에서 성적 거양을, 즉흥적 계획은 지속적인 훈련지원 및 담당 운동부 운영을 원활히 수행하는 것으로 구분되었다. 내용 면에서 문서적 계획은 학교 교육목표 달성을 위한 세부 지침으로, 실천적 계획은 성적 거양을 위한 강화훈련 계획 및 출전선수 관리를, 즉흥적 계획은 부상학생과 일탈학생 관리와 작은 행사나 기후, 시설, 장소와 같은 물리적 환경 고려로 구분되었다. 대상 면에 있어서 문서적 계획은 운동부 선수 전원을 대상으로 선정하고 있는 반면, 실천적 계획과 즉흥적 계획은 기량 우수학생과 필요에 따라 개별적으로 선정하고 있어 부별 감독교사의 영향력이 행사될 수 있는 것으로 사료된다. 실효성 면에 있어서는 문서적 계획은 낮게 제시한 반면, 실천적 계획과 즉흥적 계획에서는 실효성이 높은 것으로 제시하였다. 문서화 정도는 문서적 계획과 실천적 계획에서 높게 제시한 반면, 즉흥적 계획에서는 낮게 제시하였다.

V. 결론 및 제언

1. 결론

이 연구는 특수목적 고등학교인 체육고등학교라는 특정 집단에 소속된 체육교사들의 운동부 운영에 대한 계획에 내포된 문화적 의미들을 탐색하기 위한 목적으로 진행되었으며 연구과정을 통하여 얻은 결과를 요약하여 도출한 결론은 다음과 같다.

체육고등학교 운동부 운영에 관한 계획에 대하여 연구 참여자들과의 면담 자료를 범주 분석한 결과 운동부 운영 계획에 있어서 체육교사들은 학기 초에 문서로 작성하는 문서적 계획, 비교적 단기간에 걸쳐 세밀하게 작성하여 계획한 문서대로 실천에 옮기는 실천적 계획, 훈련일지나 문서화 되지 않고 언어로 표출되고 실행되어지는 즉흥적 계획을 수립하고 있음을 알 수 있었다.

문서적 계획의 범주로 분류된 것은 학교 차원의 체육부에서 작성한 연간계획을 참고로 하는 것과 운동부 담당교사가 직접 부별 연간 운영계획을 작성하는 것과 같은 두 가지의 형태가 있었다.

실천적 계획에는 시합에 대한 출전 내부결재 기안문과 특별훈련 계획, 그리고 여름 및 겨울 방학기간에 이루어지는 강화훈련 계획이 있었다. 즉흥적 계획에는 교무일지나 훈련일지에 적어두는 간단한 메모 또는 언어로 표출되는 것이 있었다.

체육고등학교 운동부 운영을 담당하는 교사들은 담당하고 있는 운동부 운영을 효율적으로 하기 위하여 이상과 같은 세 가지 형태의 계획을 수립하고 있었다. 이들 계획들 사이에는 상호 배타적인 것이 아니고 상호보완적인 관계를 가지고 있으며 운동부 담당 교사들의 성향에 따라 세 가지 계획수립에 대한 가중치가 달라짐을 확인할 수 있었다.

2. 제언

첫째, 이 연구는 체육 분야 특수목적 고등학교이면서 특정 지역에 위치하고 있는 체육고등학교라는 한정된 범위 안에서만 진행되었다. 그러므로 전국의 체육고등학교 운동부 감독교사들을 대상으로 폭넓은 양적연구가 진행되어져야 할 것이며 일반학교 운동부 감독교사들을 대상으로 한 연구도 이루어져야 한다.

둘째, 이 연구는 학교 운동부 운영에 있어서 그 주체인 감독교사들의 입장에서 바라본 시각으로만 조명되었다. 연구결과 속에서 연구 참여자가 관리자 입장에서 가지는 인간관계에서 살펴본 바와 같이 학교운동부를 바라보는 시각들은 운동부 소속 학생이나 일반학생, 학부모, 전담코치, 학교 관리자 등에 따라 전혀 다르게 나타날 수 있다. 이런 면에서 학교운동부를 구성하는 객체 집단들의 인식을 세부적으로 탐색하는 연구와 학교운동부 구성원 전체의 인식을 대상으로 포괄적인 연구도 진행되어져야 할 것이다.

셋째, 우리나라의 엘리트 체육은 단순히 학교체육에서 양성된 선수를 공급받는 빈약한 선수 공급체계를 가지고 있다. 이러한 선수 공급체계를 개선할 수 있는 방안들이 더욱 많이 연구되고 시도되어야 할 것이다. 더불어 국가 엘리트 체육의 초석이 되는 전국 체육고등학교의 발전 방향을 위한 국가적인 지원정책이나 제도개선에 관한 연구가 절실히 필요하다.

한편, 현재 시・도 교육청별로 적극 추진하고 있는 학교운동부 클럽들을 더욱 활성화하고 꿈나무 선수 발굴을 위한 기회확충과 우수한 경기력을 갖춘 학생선수들을 좋은 훈련 시설과 전문적인 지도 능력을 갖춘 인적자원이 겸비되어 있는 체육고등학교에서 지도 받을 수 있도록 제도적인 장치를 마련하는 연구가 필요함을 강조하고 싶다.

참고문헌

김두현(1998). 엘리트 체육 진흥을 위한 투자 우선순위에 관한 연구. 박사학위 논문, 서울대학교.

김두현(1999). 문화체육과 청소년 정책. 서울: 삼원문화사.

김대광(2003). 한국체육정책의 변천과정과 방향설정. 박사학위 논문, 한국체육대학교.

김만의(1994). 현대스포츠의 비판논리 구축을 위한 마르크스주의적 접근. 박사학위 논문, 경북대학교.

김영일, 이태신(1998). 체육대사전. 서울: 경향신문사출판부.

김영천(2006). 질적연구방법론. 서울: 문음사.

김은호(1999). 중학교 운동부의 운영실태. 석사학위 논문, 한국교원대학교.

문화일보(2004. 1. 14). 여기가 썩었다. -체육계-

박재정(2006). 초등학교체육수업 실제에 관한 문화기술적 사례 연구. 박사학위 논문, 한국교원대학교.

세계일보(1999. 1. 16). 체육특기교사 엉터리 많다.

신기철(1997). 초등 체육지도교사의 효율적 체육수업에 대한 인식분석. 석사학위 논문, 서울대학교.

안횡균, 이용식, 박영옥, 안민석, 오정석, 김달우, 김경배(1999). 21세기 한국체육발전 모델과 실현전략 연구. 국민체육진흥공단 체육과학연구원. 10권 2호.

이용숙, 김영천, 이혁규, 김영미, 조덕주, 조재식(2005). 교육현장 개선과 함께하는 실행연구 방법. 서울: 학지사

하형주(1996). 스포츠지도자의 대응가치 리더쉽 검사지 개발과 지도유형 분석. 박사학위 논문, 성균관대학교.

Creswell, J. W.(1998). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five traditions.* Thousand Oaks, CA: Sage.

Flanagan, J. C.(1954). *The critical incident technique. Psychological Bulletin, 4*, 327-358.

Guba, E. G.(1981). *Criteria for assessing the trustworthiness of naturalistic inquiries. Educational Communication and Technology Journal, 29*, 75-92.

Mathison, S.(1988). *Why triangulate? Educational Researcher. 17*(2)-17.

Pattern, M. Q.(1980). *Qualitative Evaluation and Research Methods*, 2nd. CA:Sage.

Spradley, J. P.(1979). *The Ethnographic Interview*. New York Holt, Rinehart and Winston.

* 논문접수 2009년 2월 2일 / 1차 심사 2009년 2월 17일 / 2차 심사 2009년 3월 13일 / 게재승인 2009년 3월 20일

* 이종형: 대구교육대학교를 졸업하고, 한국교원대학교 체육교육학과에서 석사학위를 취득하였으며, 동대학원 체육교육학과에서 교육학 박사학위를 취득하였다. 현재 한국교원대학교 체육교육학과 겸임교수로 재직 중이며, 주요저서로는 "굿타임 트레이닝"과 초등학교 7차 체육과교육과정 심의위원과 집필위원으로 교과서와 교사용지도서를 집필하였으며, 체육과 개정교육과정 검토위원으로 활동하고 있으며, (주) 지학사와 검인정 교과서 개발 사업을 추진 중에 있다. 학회활동으로는 한국체육학회 평생회원으로 심사위원 활동과 한국스포츠교육학회 이사, 한국청소년학회 등에서 연구 활동을 하고 있음.

* e-mail: leejh64@chol.com

* 황관식: 경북대학교 체육교육학과를 졸업하고, 한국교원대학교 체육교육학과에서 석사학위를 취득하였으며, 동대학원 체육교육학과에서 교육학 박사학위를 취득하였다. 학회활동으로는 한국스포츠교육학회 이사로 활동하고 있으며, 현재 경북체육고등학교 체육교사로 재직하고 있으며, 근대5종부 감독을 맡고 있음.

* e-mail: bihong2@korea.com

Abstract

An Ethnographic Case Study on Operation Plan of an Athletic Club at Physical Education High School

Lee, Jong-Hyoung* · Hwang, Kwan-Sik**

This study was conducted under the goal of examining the cultural meaning involved in the plan and actual operation of an athletic club supervised by physical education teachers as members of a particular group, a physical education high school(one of the special purpose high schools). In terms of the plan for an operation of an athletic club at a physical education high school, the research participants established a documentary plan, a practical plan and improvised plan. A documentary plan contained two kinds of forms. One is drawn up by referring to the regulation on an annual operation plan for an athletic club prepared by the athletic club, in order to be included in the school education plan before a new semester starts. The other is drawn up directly, including each department's annual operation plan, by a teacher in charge of an athletic club. A practical plan included a draft for an internal approval to the plan of participation in a competition, a special training plan, and a strengthening training plan conducted during summer and winter vacations. Such practical plans are mainly planned to prepare for a participation in a competition or to enhance the training outcome during a particular period. It is mainly targeted at students having excellent talents and is decided after consultation with the physical education teacher and the coach. It should be documented. And the document is very practically effective since it is kept as data after obtaining approval from the school manager. An improvised plan was expressed in a simple memo or words. The purpose of such an improvised plan was to support for ensuring continuous training or smooth operation of an athletic club in charge. Though improvised plans were set up and implemented in a relatively short term, its practical effect was quite high, considering no documentation. The research participants set up and applied, in a mutually supplementary manner, the three

* Korea National University of Education, Adjunct Professor
** Gyeongbuk Physical Education High School, Physical Education Teacher

kinds of plans mentioned above, in order to ensure efficient operation of an athletic club. Accordingly, it was possible to confirm that weighting could be different, regarding establishment of plans, depending on preference of each research participant.

Key words: documentary plan, practical plan, improvised plan