

초등학생 진로집단상담 프로그램의 활동내용 분석

선혜연(宣惠娟)* · 이명희(李明姬)** · 박광택(朴光澤)*** · 엄성혁(嚴聖赫)****

논문 요약

본 연구의 목적은 현재 국내에서 실시되고 있는 초등학생 진로집단상담 프로그램의 현황과 구체적인 활동내용을 분석하여 프로그램 활동에 대한 기초적인 분석틀을 제시하고 추후 관련 연구 및 프로그램 개발을 위한 시사점을 제시하는 데 있다. 이를 위해 본 연구에서는 2000년부터 2009년까지 10년간 학위논문을 통해 발표된 초등학생 진로집단상담 프로그램 85편을 연구 대상으로 하여 진로집단상담 활동내용 및 활용현황을 분석하였다. 그 결과, 프로그램 활동내용에 있어 5가지 주요 범주(자아이해, 일과 직업 세계, 일과 직업에 대한 태도와 습관형성, 일과 학습, 진로계획)와 18가지의 하위 범주에 따른 총 104가지의 활동내용을 확인할 수 있었다. 이러한 결과를 토대로 추후 연구 및 프로그램 개발의 나아갈 방향과 시사점에 대하여 논의하였다.

■ 주요어 : 진로발달, 진로상담, 집단상담, 집단상담활동, 초등학교상담, 내용분석

I. 서론

최근 평생에 걸친 진로개발의 중요성이 강조됨에 따라 아동의 진로교육에 대한 관심이 더욱 증가하고 있고 이들을 위한 다양한 진로집단상담 프로그램들이 개발되고 있다. 아동·청소년들의 대부분이 학생이라는 점을 감안해 볼 때, 이들을 위한 진로상담은 학교 교육과정이나 교사의 조력을 통해 실시될 필요성이 꾸준히 제기되어 왔고(최동선 외, 2005; Herr, Cramer, &

* 한국기술교육대학교

** 교신저자(Corresponding Author): 이명희 / 인천고등학교 / 인천 남구 주안4동 1555번지 / TEL: (032) 451-0540 / E-mail: pagold@hanmail.net

*** 노동부

**** 충청북도교육청

Niles, 2003) 실제 교사들이 진행할 수 있는 다양한 진로집단상담 프로그램이 개발·실시되고 있다(김봉환, 정철영, 김병석, 2006).

집단상담 프로그램이란 구조화된 집단상담을 일컫는데, 학교에서의 진로집단상담은 주로 진로집단상담 프로그램의 형태를 띠고 있다. 이영덕과 정원식(1984)은 진로집단상담의 목적을 다음의 다섯 가지로 설명했다. 첫째, 집단활동은 자기이해의 기회가 되며 학생들은 자신의 직업적 적합성을 보다 객관적이고 현실적으로 이해할 수 있고, 둘째로 학생들이 공통적으로 필요로 하는 각종 직업정보를 효율적으로 제공할 수 있는 기회가 되며, 셋째로 학생들에게 직업계획의 중요성과 직업세계에 대한 전반적인 오리엔테이션의 기회가 되고, 넷째로 개인적인 상담이 필요한 학생을 찾아내는 기회가 되며, 마지막으로 학생들로 하여금 자신의 직업계획을 검토하게 하는 기회를 제공한다고 하였다. 즉, 진로집단상담은 다른 집단상담과는 달리 치료적 측면보다는 집단교육적인 요소를 많이 포함하고 있어(노성호, 2006) 정의적·인지적 측면의 정신건강 교육과 진로교육, 진로인식, 진로지도, 진로발달, 진로탐색의 다양한 주제에 대한 정보를 제공하는 구조화된 활동으로 구현하기 용이하다. 또한 집단상담 프로그램은 그 절차와 방법이 매우 열화되어 있어서 지도자 변인의 영향을 최대한 줄일 수 있다는 장점이 있기 때문에(김창대, 2009) 학교상담 장면에서 교사에 의해 실시되는 진로집단상담이 진로집단상담 프로그램의 형태로 널리 확산되고 있다.

학교를 중심으로 한 다양한 진로집단상담 프로그램이 개발·실시되면서 프로그램 효과에 대한 평가연구가 꾸준히 수행되어왔다. 최근 다양한 진로집단상담 프로그램 효과에 대한 메타분석 연구에 의하면 그 효과 크기를 배소정(2004)은 1.07, 임은미, 임찬오(2003)는 0.69, 임찬오(2003)는 0.80으로 보고하여 상당히 큰 편으로 나타났다. 일반적으로 진로집단상담 프로그램의 전체 효과에 대한 이러한 연구결과는 진로집단상담 프로그램이 학생들의 진로발달 및 선택을 위한 진로상담에 효과적인 개입방법임을 시사하고 있지만 진로집단상담 프로그램의 개발을 위한 구체적인 시사점을 제시해주지는 못하고 있다. 이러한 까닭에 최근 프로그램 효과 연구 동향을 살펴보면 프로그램 전체 효과에 대한 연구뿐 아니라 프로그램을 구성하고 있는 각각의 활동에 대한 연구의 필요성이 대두되고 있다(Sussman, 2001).

일반적으로 집단상담 프로그램을 구성하고 있는 구조화된 활동을 집단상담 활동이라고 하는데(권경인, 2001), 이는 특별한 목적을 위하여 어떤 구체적인 지시를 따라 집단에서 수행하는 활동이라고 정의할 수 있다(Jacobs, Harvil, & Masson, 1994; Yalom, 1995). 진로집단상담 프로그램 역시 이러한 집단상담 활동들로 구성되는데, 진로집단상담 활동의 예로는 '직업별칭 지어 자기소개하기', '미래의 명함 만들어 전달하기' 등을 들 수 있다. 집단상담 활동은 언어적이거나 비언어적일 수 있으며, 전체 집단이 하나가 되어 참여하거나 한 집단원 대 전체집단, 집단원 개인별, 전체 집단이 둘씩 짝을 짓는 경우, 특정한 한 쌍 등이 포함된다(Yalom, 1995). Corey(2000)

는 집단에서 활동의 사용이 중요하다고 하며 그러한 활동들은 목적이 있어야 하고 어떤 이론적 틀에 그 근거를 두어야 한다고 하였다. 따라서 집단상담 활동에 대한 연구는 이러한 활동을 통해 개발하게 될 상담프로그램의 논리적 필요성을 확인하고, 상세한 개입 전략을 개발할 수 있도록 해주며, 개발할 프로그램의 효과에 대한 지지기반을 구축하고 이후 프로그램에 대한 유의미한 평가를 가능하도록 해준다(Sussman, 2001). 그러나 우리나라 집단상담 프로그램 연구의 대부분은 프로그램의 전체적인 효과만을 밝히고 있을 뿐 실제 집단상담 활동들이 어떤 내용 구성을 갖고 있으며, 혹은 어떤 구조와 내용으로 구성되는 것이 효과적인지에 대한 학문적, 체계적인 연구가 없어 이러한 프로그램 활동에 대한 연구의 필요성이 대두되고 있다(권경인, 2001; 이윤주, 1999; Sussman, 2001).

현재 실시되고 있는 다양한 진로집단상담 프로그램의 개발과정을 살펴보면, 이론적 근거를 갖고 체계적인 절차를 밟아서 개발되는 경우는 많지 않으며 선행프로그램에 대한 체계적인 분석을 바탕으로 개발된 진로상담 프로그램 역시 찾아보기 어렵다(김동일, 강혜영, 2002). 일반적으로 국내 진로집단상담 프로그램 대부분은 선행 프로그램 몇 개를 참고하여 연구자가 수정, 보완하여 개발하였음을 기술하고 있을 뿐, 선행 프로그램을 어떤 식으로 수정, 보완하였으며 연구자가 개발한 이 프로그램이 기존 프로그램과 어떤 차이가 있는지 등에 대한 구체적인 보고는 찾아보기 어렵다(강혜영, 2000). 또한 기존하는 진로집단상담 프로그램 내용에 대한 분석 자료도 거의 없고(김봉환 외, 2001), 프로그램의 내용을 분석한 몇몇 연구들(김동일, 강혜영, 2002; 노성호, 2006) 역시 전체적인 프로그램을 구성하고 있는 주제의 범주를 정리하는 데 초점을 두어 구체적인 집단상담 활동에 대한 정보를 제시하지는 못하고 있다. 구체적이고 직접적인 진로상담의 목표를 지닌 구조화된 활동 각각에 대한 연구 없이는 여러 회기로 구성되어 있는 프로그램의 효과가 전체 프로그램 중 어느 회기나 어느 활동에서 기인한 것인지 알 수 없다. 또한 특정 활동을 개발하거나 효과를 검증할 때에도 그 활동이 가지고 있는 이론적 근거나 상담 효과 등을 함께 고려하여 활동과 이론 간의 관련성을 확인하기 어렵다(김창대, 1998). 따라서 집단프로그램 개발시에는 프로그램의 요소에 대한 연구(component study)가 선행되어야 한다. 집단프로그램의 요소(component)란 프로그램을 구성하는, 식별 가능한 내용 혹은 방법의 최소 단위로서 일반적으로 한 프로그램 내에는 대략 15분~40분 정도의 여러 요소가 포함된다. 집단프로그램의 요소를 체계적으로 검증하고 개선하기 위해 수행되는 요소연구란 프로그램이 어떤 요소를 포함하고 있으며, 이러한 요소는 어떤 활동으로 구성되어 있고 또한 어떤 순서로 배열되어야 효과적인지를 확인하는 연구를 포함한다(Sussman, 2001). 집단상담활동은 집단프로그램에 있어 일종의 '요소'라고 할 수 있으며 이러한 집단상담활동의 내용을 분석하는 것은 기초적인 요소연구 중 하나라고 볼 수 있다.

따라서 본 연구는 아동·청소년들의 진로발달을 위해 개발된 다양한 진로집단상담 활동의

구체적인 내용과 활용 현황을 파악하여 추후 진로집단상담 활동들의 개별적인 효과를 평가하거나 각각의 활동이 전체 프로그램에 미치는 영향, 활동들의 효과적인 구성과 같은 진로 프로그램 요소연구(component study)의 기초 자료를 제공하고자 한다. 특히 최근 진로발달의 초석으로서 그 중요성이 부각되고 있으며, 우리나라 아동의 98.5%가 재학 중인 초등학교 진로상담 장면에서 활용되는 프로그램을 대상으로 진로집단상담 활동내용을 분석해보고자 한다.

진로상담의 궁극적인 목적은 진로발달에 있는데 진로발달이란 ‘개인이 평생 동안 수행하게 되는 일과 관련하여 중요한 영향을 미치는 심리적, 교육적, 사회적, 물리적 요인들의 발달과정’으로 정의된다(Isaacson & Brown, 2000; Zunker, 2004). 즉, 진로발달은 삶의 어느 한 시점에서 이루어지는 것이 아니라 인생 전반에 걸쳐 계속되는 과정으로 최근 진로상담분야에서는 진로발달을 위한 초석으로서 초등학교 시기의 중요성이 강조되고 있다(Savickas, 1994, 2002; Schultheiss, Palma, & Manzi, 2002).

초등학생의 진로발달이란 ‘초등학교 시기에 진로와 관련하여 중요하게 영향을 미치는 요인의 발달과정으로 자신과 일의 세계에 관한 기본적인 인식을 토대로 진로인식·탐색·계획과 관련된 발달과업을 수행하는 과정’으로 규정할 수 있다(이종범, 정철영, 2005). Super(1953)의 발달이론에 따르면 진로발달에 있어 초등학생 연령 수준은 환상기(4~10세)와 흥미기(11~12세)에 해당되어 진로결정에 있어서 욕구가 지배적이고 환상적인 역할 연출이 중요하게 작용하거나, 아동의 흥미가 자신의 목표와 활동의 주요 결정요인이 되는 시기이다. 일반적으로 초등학교 3~4학년이 되면 이미 자신의 진로에 대해 지대한 관심을 나타내기 시작하며, 이러한 관심은 학년이 올라갈수록 계속되어 6학년이 되면 잠정적으로 자신의 진로를 선택하게 되는 경우도 있으므로, 이 시기에는 일의 세계에 대한 지식과 의사결정 과정 그리고 자기인식을 위한 진로상담 및 교육이 필요하다(김봉환, 정철영, 김병석, 2006). 또한 초등학생들에게는 미래에 대한 초보적인 관심을 가지고 자신의 삶을 스스로 조절하기 시작하며, 기본적인 진로의사결정 개념을 바탕으로 진로선택과 관련된 계획 및 실행에 대한 자신감을 기르는 등의 진로발달과업이 부여된다(Savickas, 1994, 2002; Schultheiss, Palma, & Manzi, 2002).

이렇듯 초등학생의 진로발달은 평생 진로발달 영역에서 중요한 초석의 위치를 차지하고 있고 다양한 진로발달과업이 포함되어 있음에도 불구하고 우리나라의 진로교육은 주로 직업세계로의 진입을 앞둔 고등학생 및 대학생을 대상으로 한 문제해결적인 진로상담에만 중점을 두어 왔기 때문에(정철영, 2001; 채유경, 2003; Leong & Barak, 2001) 초등학생들의 진로상담에 관한 실증적인 연구가 매우 미흡한 실정이다(이종범, 정철영, 2005). 따라서 본 연구는 현재 초등학생들의 진로발달을 위해 국내에서 개발되어 있는 진로집단상담 프로그램의 구체적인 활동내용과 활용현황을 분석하고 체계적인 진로집단상담 활동의 분석틀을 제공하여 추후 효과적인 진로집단상담 활동 연구에 기초 자료를 제공하는 동시에 경험적 근거에 기초한 효과적인 초등학

생 진로집단상담 프로그램 개발을 위한 초석을 마련하고자 한다.

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구의 분석대상은 초등학생 진로집단상담 프로그램으로서 관련 학위논문을 중심으로 수집되었다. 자료수집원으로서 학위논문을 선택한 것은, 학위논문에서 사용된 프로그램의 경우 연구자가 보다 계획적이고 체계적으로 프로그램 개발을 수행했을 가능성이 높다는 점에서 프로그램의 양호도가 높다고 판단되기 때문이다. 또한 학위논문의 집단상담 프로그램은 연구지나 기타 자료보다 연구자가 분석하고자 하는 구체적인 집단상담 활동내용이 비교적 상세히 명시되어 있기 때문이다.

자료수집을 위해 연구자들은 우선 한국교육학술정보원(<http://www.riss4u.net>), 국회전자도서관(<http://www.nanet.go.kr>)과 같은 다양한 학술 데이터베이스 검색엔진과 대학 도서관 등에서 최근 10년간(2000년~2009년) 초등학생 진로발달을 위해 개발된 진로집단상담 프로그램 및 진로집단교육 프로그램을 대상으로 하였다. 서론에서 이미 밝혔듯이, 진로집단상담은 다른 집단상담과는 달리 치료적인 목적보다는 집단교육적인 요소를 많이 포함하고 있으며(노성호, 2006), 매뉴얼화되어 있는 진로집단상담 프로그램이 학교상담 장면에서 교사에 의해 실시될 경우 집단의 역동보다는 그 활동내용에 초점을 두기 때문에(김창대, 2009) 집단교육과 유사한 형태로 진행된다. 이러한 까닭에 개념상으로는 구분되는 상담프로그램과 교육프로그램이 실제 학교 상담 장면에서는 혼용되어 사용되는 현실(노성호, 2006)을 반영하여 본 연구에서는 진로상담의 목적을 위해 실시했다고 표명한 교육프로그램도 분석대상에 포함시켰다. 결과적으로 본 연구를 위해 수집된 논문에서 사용한 프로그램의 세부 명칭들로는 ‘진로집단상담’ 프로그램, ‘집단상담’ 프로그램, ‘진로상담’ 프로그램, ‘진로교육’ 프로그램, ‘진로교육집단상담’ 프로그램, ‘진로’ 프로그램이 포함되었다.

이렇게 수집된 총 157편의 논문들은 논문 제목을 통한 1차 자료 선별과정과 프로그램 내용의 확인을 통한 2차 선별과정을 거친 후, 연구목적에 부합하는 총 85편의 논문에 포함된 프로그램들을 최종 분석대상으로 선정하였다. 대부분의 논문들에는 진로집단상담 프로그램이 1개씩 포함되어 있었는데, 김미숙(2009)의 경우는 논문 한 편에 3개의 프로그램이 포함되어 있어 본 연구에서는 총 87개의 프로그램을 분석대상으로 하였다.

구체적인 논문의 선정 기준은 다음과 같다. 첫째, 본 연구의 주된 관심은 우리나라 초등학생

을 대상으로 하는 진로집단상담 프로그램의 활동내용 분석에 있다. 따라서 초등학생들의 진로 발달 및 탐색을 목적으로 개발되어 실시된 프로그램(예: 진로집단상담 프로그램이 초등학생의 진로의식 성숙에 미치는 효과, 초등학생을 위한 진로교육프로그램이 진로의식성숙에 미치는 영향)을 대상으로 하였다. 단, 프로그램 개발의 목표가 초등학생의 진로와 무관하게 일반적인 상담 이론을 중심으로 개발된 경우(예: 인지·정서·행동치료적 진로집단상담이 초등학생의 비합리적 신념 교정과 진로발달에 미치는 효과, 다중지능이론에 기초한 초등진로교육프로그램이 자기이해지능 발달에 주는 효과), ‘가치 명료화’ 또는 ‘의사결정’ 같은 특정 주제에만 초점을 둔 경우(예: 의사결정 훈련이 아동의 진로의식성숙 및 자기 효능감 향상에 미치는 효과), ‘직업 카드분류’, ‘홀랜드 진로탐색검사’와 같은 특정 진로상담 방법에만 초점을 두고 진행된 경우(예: 직업카드를 활용한 초등학생 진로지도 프로그램 개발과 효과, MMTIC 활용 진로집단상담 프로그램이 초등학생의 진로성숙과 진로유형에 미치는 효과), 진로상담 프로그램을 연구대상으로 하되 진로와 무관한 변인과의 관련성만을 확인한 연구(예: 진로집단상담 프로그램이 초등학생의 성취동기 향상에 미치는 영향) 등은 제외하였다. 둘째, 상기했듯이 진로집단상담 프로그램과 혼용되는 진로지도 혹은 진로교육 프로그램의 경우 그 활동내용이 집단상담활동과 유사한 경우(예: 진로지도 프로그램 적용이 초등학생의 진로인식에 미치는 영향, 진로교육 집단상담 프로그램이 초등학생의 진로인식에 미치는 효과)는 본 연구의 분석대상으로 포함시켰다. 일반적으로 진로지도 및 진로교육 프로그램은 집단상담 프로그램에 비해 대단위 수업진행의 형식을 취하는 경향이 있다. 하지만 초등학생을 대상으로 하는 진로집단상담 프로그램이 대개 학급단위로 교사에 의해 실시된다는 현실을 감안해 볼 때, 진로지도 및 진로교육 프로그램은 진로집단상담 프로그램과 유사성이 높다고 판단하였다. 단, 상호작용과 활동을 기초로 하는 일반적인 집단상담 프로그램의 목적과는 달리 교육내용의 전달에만 초점을 둔 경우(예: 초등학생의 진로인식 향상을 위한 체험학습 중심 진로교육 프로그램 개발에 관한 연구)는 제외하였다. 셋째, 본 연구목적에 부합하여 집단상담 활동내용의 분석이 불가능한 논문은 제외하였다. 예를 들어 프로그램 활동내용이 충분히 기술되지 않은 논문, 데이터베이스 구축 작업 관계로 열람이 불가능한 논문, 도서관이 아직 입수하지 못한 논문 등 연구자가 실제 프로그램을 구할 수 없는 논문은 제외하였다.

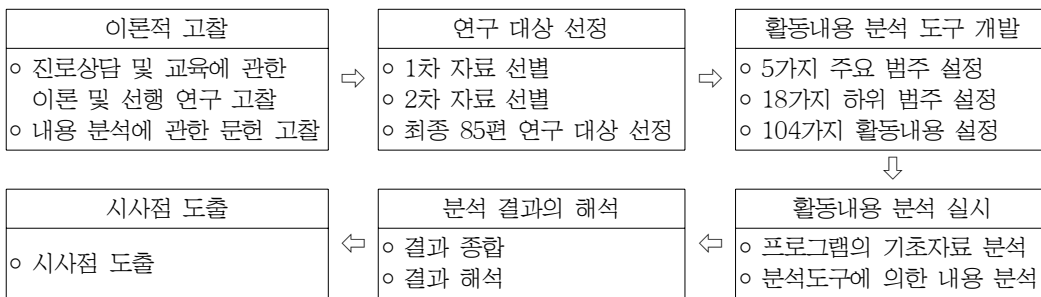
2. 분석절차 및 분석도구

본 연구의 주된 목적은 초등학생용 진로집단상담 프로그램의 활동내용을 분석할 수 있는 체계적인 분석의 틀을 마련하고 실제 진로집단상담 활동의 내용과 현황을 분석하는 데에 있다. 이를 위해 연구자들은 내용분석법에 입각하여 연구를 진행하였다. 내용분석법의 일반적 절차

는 연구문제의 형성, 대상 문헌자료의 모집단 규정, 문헌자료의 표본 추출, 분석내용의 범주 설정, 분석단위의 규정, 수량화의 체계 규정, 타당도와 신뢰도 점검으로 진행된다(김경동, 이은숙, 1989; 김재은, 1984). 따라서 본 연구에서는 [그림 1]과 같은 내용분석 모형을 설정하여 연구를 진행하였다.

우선 연구자들은 초등학생 진로발달 및 진로 집단상담 프로그램 목표에 대한 선행 연구결과들(김동일, 강혜영, 2002; 이종범, 정철영, 2005; 장석민, 2001; 최동선 외, 2005; Education, Science and Training in Australia, 2003; National Life/Work Center, 2000; The Ministry of Education in Japan, 1997)을 개관한 후, 체계적인 집단상담 활동 코딩체계를 마련하기 위한 첫 번째 범주로서 초등학생 진로집단상담 프로그램의 5가지 주요 주제(자아이해, 일과 직업세계, 일과 직업에 대한 태도와 습관 형성, 일과 학습, 진로계획)를 확인하였다. 5가지 주제의 목표 및 내용 체계를 살펴보면, 자아이해는 ①자아의 주요 특성의 인식과 계발, ②사람들과의 상호 작용 기능의 필요성 인식, ③자신의 성격, 적성과 흥미 인식, 일과 직업 세계는 ①다양한 일과 직업세계에 대한 기초적인 경험, ②일의 세계가 개인, 사회와 맺고 있는 관련성 인식, ③일상생활에 관련된 다양한 진로 정보원의 인식, 일과 직업에 대한 태도와 습관의 형성은 ①일과 직업에 관한 다양한 가치관의 이해, ②일과 직업에 대한 바른 습관의 중요성 인식, ③성 역할의 변화에 대한 초보적 인식, 일과 학습은 ①학업성취가 직업 생활에 주는 이점 인식, ②모든 직업에 공통적인 기초 기능의 경험과 이해, ③다양한 일과 직업 세계가 요구하는 다양한 자질 특성의 이해, 진로계획은 ①진로목표 설정의 중요성 인식, ②합리적 의사 결정 기능의 중요성 이해, ③초보적인 진로계획의 수립과 실천으로 요약된다.

이후 이러한 5가지 주제의 하위 범주 및 세부 내용을 파악하기 위해 연구자들은 <표 1>과 같은 활동내용 분석 도구를 개발하였다. 분석 도구를 바탕으로 프로그램의 활동내용을 분석하기에 앞서 분석자간 신뢰도를 확보하기 위해 우선 연구자들은 함께 2개의 프로그램의 세부 활동명과 빈도를 분석하였다. 이후 연구자들 각자가 동일한 5개의 프로그램을 분석하고 다시 확인하는 과정을 거쳤으며 그 다음에, 전체 분석대상 프로그램의 약 25%에 해당되는 22개 프로



[그림 1] 프로그램 활동내용 분석 절차 모형

<표 1> 초등학생 진로집단상담 프로그램의 분석 범주 및 설명

| 주요 범주 | 하위 범주 | 설명 |
|---------------------|------------------|---|
| 자아 이해 | 종합적 평가 | 자신의 적성, 흥미, 성격, 가치관, 장·단점 등 다양한 측면에서 자기에 대해 탐색하는 활동과 행동유형, 여가 활동에 대해 평가하는 활동 |
| | 장단점 평가 | 자신의 장점과 단점을 살펴보고 자신을 있는 그대로 수용하며, 장점을 살리고 단점을 보완하여 올바른 성장을 할 수 있게 돕는 활동 |
| | 적성 | 심리검사나 질문지 등을 활용하여 적성이나 학업성취 같은 자신의 능력과 관련된 사항을 이해하고자 하는 활동 |
| | 흥미 | 심리검사나 질문지 작성, 게임 등을 활용하여 자신의 흥미를 이해하고자 하는 활동 |
| | 가치관 | 심리검사나 질문지 작성, 게임을 통해 자신의 가치관을 이해하고자 하는 활동 |
| | 의사결정유형 | 심리검사나 질문지 작성, 게임을 통해 자신의 의사결정 유형을 이해하고자 하는 활동 |
| | 인간관계 | 직업의 세계에서 인간관계의 중요성을 이해할 수 있도록 하는 활동 |
| 일과 직업 세계 | 직업정보 자료 제공 및 수집 | 직업의 분류체계 및 종류를 소개하거나 특정 직업의 정보를 스스로 찾아보게 하는 활동 |
| | 선호하는 직업탐색 | 자기이해를 바탕으로 자신이 희망하는 직업을 찾아보도록 하는 활동 |
| | 일과 직업세계의 이해 | 일과 직업의 의미를 나누고 일이나 직업이 주는 이로운 점을 찾는 활동 |
| 일과 직업에 대한 태도와 습관 형성 | 일과 직업의 의미 및 가치 | 삶에서 일이나 직업이 가지는 의미, 직업의 가치적 의미를 탐색하는 활동과 진로의 개념을 이해하는 활동 |
| | 직업모델 | 독서나 비디오 시청 등 다양한 방법으로 성공한 사람들의 공통점을 찾는 활동 |
| | 직업관련 성역할 | 직업에 대한 성적 편견을 제거하기 위한 활동 |
| 일과 학습 | 일(직업)의 교육적 측면 이해 | 직업을 갖기 위한 다양한 교육적 준비의 필요성을 알도록 하는 활동 |
| | 교과 관련 직업 | 교과영역과 진로 선택을 연결시켜 줌으로써 진로 지도의 가치 및 초등학생들의 호기심을 높여 주는 활동 |
| 진로 계획 | 계획 세우기 | 진로준비과정 중 선택한 직업에 종사하기 위해 해야 할 일에 대한 계획을 세우는 활동 |
| | 생각에 의한 선택 | 진로를 선택하도록 하는 단계에서 자기이해에 대한 자료, 직업세계에 대한 자료를 검토하여 집단상담 회기 내에서 토론이나 자문없이 스스로 생각하여 원하는 직업을 선택하도록 하는 활동 |
| | 토론, 역할연기를 통한 선택 | 진로를 선택하도록 하는 단계에서 집단원들과의 토론이나 역할연기가 포함된 활동 |

그램의 하위 영역과 세부 활동내용, 그리고 빈도를 함께 평정하면서 분석자간 신뢰도를 높이고자 노력하였다. 이후 나머지 프로그램은 연구자 각자 분석하였으나 분석 중 합의된 분석 틀에서 벗어난 내용이나 주관적 판단이 발생할 가능성이 있는 부분에 대해서는 반드시 별도 기록한 후, 연구자 간 토론을 거쳐 편파적 분석 및 해석의 가능성을 최소화하기 위해 노력하였다.

집단상담 프로그램의 내용은 대부분 한 회기를 단위로 진행되기 때문에 본 연구에서도 '회기'를 분석의 단위로 정한 후 구체적인 진로집단상담 활동내용을 확인하고자 하위 범주별로 집단활동의 명칭들을 정리하였다. 연구자들은 각 프로그램 매뉴얼에 있는 구체적인 활동내용과

목적을 확인하면서 18가지 각 하위범주에 해당하는 총 104가지의 진로 집단상담활동 목록표를 작성하여 <표 2>와 같은 분석 도구를 마련하였다. 이 후 이렇게 개발된 분석도구로 각 활동별 빈도를 분석하면서 수량화 작업을 진행하였다. 대부분의 프로그램에서는 한 회기에 하나의 활동 내용을 다루고 있었으나 그렇지 않은 경우도 몇몇 있었다. 한 회기에 두 개 이상의 활동 내용이 포함되어 있거나, 하나의 활동 내용이 두 회기 이상에 걸쳐 진행된 경우가 있었는데 전자는 각 활동 내용을 하나의 회기로 빈도분석 하였고, 후자의 경우는 다루어지고 있는 회기 수만큼 빈도분석 하였다. 그리고 집단상담 프로그램의 활동 중 내용분석의 범주에 속하지 않는 활동은 기타로 분류하였다.

<표 2> 진로집단상담 프로그램 활동내용 분석 도구

| 주요 범주 | 하위 범주 | 집단 활동명 | 활동수 |
|----------|-----------------|---|-----|
| 자아 이해 | 종합적 평가 | 자기소개(처음 만나서 반가워요), 나의 별칭, 직업별칭짓기, 자신의 이름으로 삼행시 짓기, 자신을 바로 알자(나의 참 모습, 나는 어떤 사람일까), 친구들과 비교한 나의 특징 찾기, 타인이 보는 내 모습 알기(세상이 보는 나와 내가 보는 세상), MMTIC 성격유형검사, 생애사, 나는 이런 사람이 되련다, 나의 성격, 나의 자서전 쓰기, 부모님과 대화로 나를 알기, 자기소개서 및 나 광고하기(신문만들기) | 14 |
| | 장단점 평가 | 장점나무단점나무 꾸미기, 여우와 황새 역할극, 장단점 목록 만들기, 성격검사 | 4 |
| | 적성 | 내 속에 무한한 에너지가 있어요, 내가 잘하는 일, 적성검사, 다중지능 적성검사 | 4 |
| | 흥미 | 홀랜드 흥미검사, 흥미 간편검사, 내가 좋아하는 일, 이런 일은 시간 가는 줄 모르겠어요, 관심목록 만들기, 직업포스터 그리기 | 6 |
| | 가치관 | 직업가치 목록표, 직업가치 경매 목록표, 나도 보람있게 살래요 | 3 |
| | 의사결정유형 | 나의 클럽 활동 부서 정하기, 의사결정유형 | 2 |
| | 인간관계 | 동화를 통해 인간관계 배우기, I message 역할놀이, 바람직한 인간관계, 맹인과 달팽이 놀이, 내마음 전달하기, 친구만들기, 우정의 비결 베스트10 만들기 | 7 |
| 일과 직업 세계 | 직업정보 자료 제공 및 수집 | 부모님 직업 조사해오기, 직업가계도 그리기, 알고 있는 직업의 종류 적기, 학교 공간에서 만나는 직업 알아보기, TV프로그램에 나오는 직업목록표 작성, 재미있는 직업 조사, 직업신문만들기, 직업사전만들기, 직업카드 제작 및 활용, 직업주사위 만들기, 직업분류 마인드맵, 물건과 직업 짝짓기 게임, 직업 골든벨(퀴즈, 판토마임), 흥미별 직업목록표, 미래의 유망직업·신생직업·소멸직업 찾기, 변화하는 직업 경로 찾기, 직업인과의 만남, 직업현장 견학(탐방), 인터넷을 통한 직업 검색, 직업의 의미, 이런 직업이 없다면, 아이 엠 그라운드 게임 | 22 |
| | 선호하는 직업탐색 | 관심 있는 직업 조사(내가 하고 싶은 일), 장점 관련 직업 조사, 흥미 관련 직업 조사, 나에게 알맞은 직업은? | 4 |
| | 일과 직업세계의 이해 | 물건이 만들어지기까지 과정, 자신의 하루 일과와 관련된 직업 | 2 |

| 주요 범주 | 하위 범주 | 집단 활동명 | 활동수 | |
|---------------------|------------------|---|-----|----|
| 일과 직업에 대한 태도와 습관 형성 | 일과 직업의 의미 및 가치 | 경제생활 접수 매기기, 아르바이트 경험 나누기, 절약하는 부자, 더불어 살아가는 사회, 일의 보람, 건전한 직업윤리, 실직의 의미(역할극, 부모님의 실직), 일만달려의 꿈, 우리가정의 수입과 지출, 머리와 꼬리의 싸움 | 10 | 16 |
| | 직업모델 | 위인 업적 조사, 성공한 직업인(퀴즈, 역할극), 성공한 사람 비디오 시청, 성공한 사람들의 공통점 찾기 | 4 | |
| | 직업관련 성역할 | 성별에 따른 직업장벽 극복 사례나누기, 성별에 따른 직업의 종류 | 2 | |
| 일과 학습 | 일(직업)의 교육적 측면 이해 | 공부 잘하는 친구들과의 인터뷰, 내가 하고 있는 일들, 내가 원하는 직업은 내게 무엇을 요구하나요?, 즐거운 학교생활 | 4 | 9 |
| | 교과 관련 직업 | 내가 좋아하는 교과와 관련 직업 찾기, 인터넷을 통한 교과관련 미래 직업 찾기, 교과와 관련지어 진로계획 세우기, 교과를 통한 직업 화분 그리기, 학교의 단계와 교육과정 | 5 | |
| 진로 계획 | 계획 세우기 | 미래의 나의 모습 그리기, 명함만들기, 미래 관심직업 현장 인터뷰, 나의 인생 설계하기, 생산과 소비, 나의 꿈 | 6 | 11 |
| | 생각에 의한 선택 | 진로의사결정 연습, 합리적인 의사결정 방법 이해하기, 마음대로 선택하기 | 3 | |
| | 토론, 역할연기를 통한 선택 | 직업전환의 이유 토의, 과일 꺾는 아들 | 2 | |

Ⅲ. 연구결과

1. 진로집단상담 프로그램의 기초자료 분석

연구 대상이 된 진로집단상담 프로그램이 실시된 연도, 프로그램을 실시한 대상자들의 학년, 프로그램에 참가한 집단원수는 <표 3>에서 제시하였고, 진로집단상담 프로그램 진행상의 특성으로서 진행 회기수, 진행 시간을 분석한 결과는 <표 4>에서 제시하였다. 본 연구에서 수집한 학위논문이 발표된 시기가 2000년부터 2009년 상반기까지였으나 분석된 프로그램이 실시된 시기는 2000년부터 2008년까지였다. <표 3>을 살펴보면, 초등학생용 진로집단상담 프로그램은 2002년부터 2004년 사이에 가장 많이 실시되었고, 2006년까지(5.9%) 잠시 낮아졌다가 최근 다시 조금씩 늘어나고 있음(10.6%)을 알 수 있다. 대상자들의 학년을 살펴보면, 6학년(49.4%)이 진로집단상담 프로그램에 가장 많이 참여한 것으로 나타났으며, 5학년(28.2%), 기타(9.4%), 4학년(8.2%), 3학년(2.4%), 1학년 및 2학년(1.2%) 순으로 나타나 초등학생용 진로집단상담 프로그램은 주로 5, 6학년을 대상으로 이루어지고 있음을 알 수 있다. 프로그램에 참가한 학생수를 살펴보면, 11~15명(16.4%)이 가장 많았으나 16~20명(15.3%), 36~40명(15.3%), 10명 이하(14.1%), 26~30명(14.1%), 31~35명(14.1%)도 비슷한 비율을 보이고 있어 집단원의 수는 매우 다양한 것으로 나타났다.

<표 3> 초등학생용 진로집단상담 프로그램의 실시연도, 대상자의 학년, 집단원 수

| 프로그램 제작 연도 | | | | | | | | | |
|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---------|---------|
| 연도 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 |
| 빈도수(%) | 5(5.9) | 6(7.1) | 11(12.9) | 17(20.0) | 14(16.4) | 9(10.6) | 5(5.9) | 9(10.6) | 9(10.6) |
| 대상자의 학년 | | | | | | | | | |
| 학년 | 1학년 | 2학년 | 3학년 | 4학년 | 5학년 | 6학년 | 기타 | | |
| 빈도수(%) | 1(1.2) | 1(1.2) | 2(2.4) | 7(8.2) | 24(28.2) | 42(49.4) | 8(9.4) | | |
| 집단원 수 | | | | | | | | | |
| 인원(명) | 10이하 | 11~15 | 16~20 | 21~25 | 26~30 | 31~35 | 36~40 | 41~45 | 기타 |
| 빈도수(%) | 12(14.1) | 14(16.4) | 13(15.3) | 5(5.9) | 12(14.1) | 12(14.1) | 13(15.3) | 2(2.4) | 2(2.4) |
| 총 합(%) | 85(100%) | | | | | | | | |

<표 4>에서 살펴보면, 진로집단상담 프로그램 대부분은 6~15회의 상담회기(92.9%) 동안, 한 회기는 60분 이내(85.8%)로 진행되었음을 알 수 있다. 특히 한 회기 진행 시간이 40분 이내(40.0%)인 경우가 가장 높은 비율을 차지했는데 이는 초등학생들의 교과수업시간이 40분임을 반영한 결과임을 시사해준다. 한편 기타에서처럼 40~60분에서 진행시간을 유연하게 진행하는 진로집단상담 프로그램도 확인되었다.

<표 4> 진로집단상담 프로그램의 상담 회기수, 한 회기 진행시간

| 회기 수 | | | | | | |
|-----------|----------|----------|----------|--------|--------|--------|
| 회기수 | 6~10 | 11~15 | 16~20 | 21~25 | | |
| 빈도수(%) | 40(47.0) | 39(45.9) | 5(5.9) | 1(1.2) | | |
| 한 회기 진행시간 | | | | | | |
| 분 | 40이하 | 41~50 | 51~60 | 61~80 | 81분 이상 | 기타 |
| 빈도수(%) | 34(40.0) | 20(23.5) | 19(22.3) | 3(3.5) | 3(3.6) | 6(7.1) |
| 총 합(%) | 85(100%) | | | | | |

2. 진로집단상담 프로그램의 활동내용 분석

진로집단상담 프로그램의 활동내용 분석 결과는 프로그램 분석의 주요 범주로서 설정한 5가지 주제(자기이해, 일과 직업세계, 일과 직업에 대한 태도와 습관 형성, 일과 학습, 진로계획)를 기준으로 <표 5>에서부터 <표 10>까지 제시하였다. 우선 전체 진로집단상담 프로그램의 주요 주제별 활동 수의 빈도를 분석한 <표 5>를 살펴보면, 진로집단상담 활동들이 지향하고 있는 진

로 발달 및 인식의 주제는 자아이해(35.3%), 일과 직업세계(27.2%), 진로계획(16.5%), 일과 직업에 대한 태도와 습관 형성(14%), 일과 학습(7%) 순으로 나타났다. 이는 초등학생 진로집단상담 프로그램의 내용구성에서 자아이해가 가장 큰 비중을 차지하고 있는 반면 일과 학습에 대한 주제는 상대적으로 간과되고 있음을 보여주는 결과이다. 진로발달 단계의 초석으로서 중요성을 갖는 초등학생 시기에 자아이해를 보다 중요하게 다루고 있으나 상대적으로 일과 학습의 관계를 모색하여 진로를 알아가는 진로집단상담 활동은 부족한 것으로 나타났다.

<표 5> 진로집단상담 프로그램 주요 주제별 빈도분석

| | 자아이해 | 일과 직업세계 | 일과 직업에 대한 태도와 습관 형성 | 일과 학습 | 진로계획 | 총합 |
|--------|-----------|-----------|---------------------|----------|-----------|-----------|
| 빈도수(%) | 409(35.3) | 315(27.2) | 81(14.0) | 191(7.0) | 162(16.5) | 1158(100) |

1) 자아 이해

구성요소의 하위영역별 진로집단상담 활동을 살펴보면, <표 6>에서 진로집단상담 프로그램의 자아이해에 대한 진로집단상담 활동은 종합적 평가(40.6%), 인간관계(15.6%), 적성(13.4%), 흥미(13.0%), 장단점평가(8.8%), 가치관(6.8%), 의사결정유형(1.5%), 기타(0.3%) 순으로 나타났다. 진로 집단상담 활동의 내용을 구체적으로 살펴보면, 종합적 평가부분에서는 자기소개(24.1%), 자신을 바로 알자(15.7%), 타인이 보는 내 모습 알기(13.9%)의 순으로 활동이 많았다. 인간관계에서는 바람직한 인간관계(46.9%), 친구만들기(23.4%), I message 역할놀이(12.5%) 순으로 활동을 많이 하는 것으로 나타났다. 적성에서는 내가 잘하는 일(74.5%), 적성검사(18.2%), 내 속에 무한한 에너지가 있어요(5.5%) 순으로 나타났다. 흥미에서는 내가 좋아하는 일(58.5%), 흥미 간편 검사(20.8%), 홀랜드 흥미검사 및 이런 일은 시간 가는 줄을 모르겠어요(7.5%) 순으로 나타났다. 장단점평가에서는 장단점 목록 만들기(52.8%), 장점나무·단점나무 꾸미기(27.8%), 성격검사(13.9%) 순으로 많은 활동을 하고 있었다. 가치관에서는 직업가치 목록표(53.6%), 나도 보람있게 살래요(25.0%), 직업가치 경매 목록표(21.4%) 순으로 나타났으며 의사결정유형에서는 의사결정 유형(66.7%), 나의 클럽 활동 부서 정하기(33.3%) 등의 활동이 활용되고 있음을 알 수 있었다.

<표 6> 자아이해 진로집단상담 활동내용 목록 및 빈도분석표

| 종합적 평가 | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|-----------------|------------|------------|------------|--------------|-------------|--------------|------------|------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|
| | 자기 소개 | 나의 별칭 | 직업 별칭 | 삼행시 | 자신 알기 | 나의 특징 | 모습 | MMT IC | 생애사 | 되고 싶은 나 | 나의 성격 | 자서전 | 부모님과 대화 | 광고 |
| 빈도수(%) | 40 (24.1) | 9 (5.4) | 8 (4.8) | 3 (1.8) | 26 (15.7) | 10 (6.0) | 23 (13.9) | 7 (4.2) | 3 (1.8) | 13 (7.8) | 14 (8.5) | 2 (1.2) | 2 (1.2) | 6 (3.6) |
| 총 합(%) | 166(40.6) | | | | | | | | | | | | | |
| 장단점 평가 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 나무꾸미기 | | | 역할극 | | | 목록만들기 | | | 성격검사 | | | | |
| 빈도수(%) | 10(27.8) | | | 2(5.5) | | | 19(52.8) | | | 5(13.9) | | | | |
| 총 합(%) | 36(8.8) | | | | | | | | | | | | | |
| 적 성 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 내속의 에너지 | | | 잘하는 일 | | | 적성검사 | | | 다중지능 | | | | |
| 빈도수(%) | 3(5.5) | | | 41(74.5) | | | 10(18.2) | | | 1(1.8) | | | | |
| 총 합(%) | 55(13.4) | | | | | | | | | | | | | |
| 흥 미 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 홀랜드 | | 흥미간편 | | 좋아하는 일 | | 시간가는 줄 | | 관심목록 | | 직업포스터 | | | |
| 빈도수(%) | 4(7.5) | | 11(20.8) | | 31(58.5) | | 4(7.5) | | 2(3.8) | | 1(1.9) | | | |
| 총 합(%) | 53(13.0) | | | | | | | | | | | | | |
| 가 치 관 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 목록표 | | | 경매 목록표 | | | 보람찬 삶 | | | | | | | |
| 빈도수(%) | 15(53.6) | | | 6(21.4) | | | 7(25.0) | | | | | | | |
| 총 합(%) | 28(6.8) | | | | | | | | | | | | | |
| 의사결정 유형 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 클럽활동 | | | | | | 의사결정유형 | | | | | | | |
| 빈도수(%) | 2(33.3) | | | | | | 4(66.7) | | | | | | | |
| 총 합(%) | 6(1.5) | | | | | | | | | | | | | |
| 인 간 관 계 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 동화배우기 I message | | 인간관계 | | 맹인과달팽이 | | 내마음전달 | | 친구만들기 | | 우정의비결 | | | |
| 빈도수(%) | 2(3.1) | | 8(12.5) | | 30(46.9) | | 2(3.1) | | 4(6.3) | | 15(23.4) | | 3(4.7) | |
| 총 합(%) | 64(15.6) | | | | | | | | | | | | | |
| 기 타 | | | | | | | | | | | | | | |
| 빈도수(%) | 1(100) | | | | | | | | | | | | | |
| 총 합(%) | 1(0.3) | | | | | | | | | | | | | |

주. 자기소개: 자기소개(처음 만나서 반가워요), 직업별칭: 직업 별칭 짓기, 삼행시: 자신의 이름으로 삼행시 짓기, 자신알기: 자신을 바로 알자(나의 참 모습, 나는 어떤 사람일까), 나의 특징: 친구들과 비교한 나의 특징 찾기, 모습: 타인이 보는 내 모습 알기(세상이 보는 나와 내가 보는 세상), MMTIC: MMTIC 성격유형검사, 되고 싶은 나: 나는 이런 사람이 되련다, 자서전: 나의 자서전 쓰기, 부모님과 대화: 부모님과 대화로 나를 알기, 광고: 자기소개서 및 나 광고하기(신문만들기), 나무만들기: 장점나무·단점나무 꾸미기, 역할극: 여우와 황새 역할극, 목록만들기: 장단점 목록 만들기, 내속의 에너지: 내 속에 무한한 에너지가 있어요, 잘하는 일: 내가 잘하는 일, 다중지능: 다중지능 적성검사, 홀랜드: 홀랜드 흥미검사, 흥미간편: 흥미 간편검사, 좋아하는 일: 내가 좋아하는 일, 시간가는 줄: 이런 일은 시간 가는 줄 모르겠어요, 관심목록: 관심 목록 만들기, 직업포스터: 직업포스터 그리기, 목록표: 직업가치 목록표, 경매 목록표: 직업가치 경매 목록표, 보람찬 삶: 나도 보람있게 살래요, 클럽활동: 나의 클럽 활동 부서 정하기, 동화통해 배우기: 동화를 통해 인간관계 배우기, I message : I message 역할놀이, 인간관계 : 바람직한 인간관계, 맹인과 달팽이: 맹인과 달팽이 놀이, 내마음 전달: 내마음 전달하기, 우정의 비결: 우정의 비결 베스트10 만들기

2) 일과 직업세계

일과 직업세계에 관한 진로집단상담 활동내용이 정리된 <표 7>을 살펴보면, 직업정보 자료 제공 및 수집(74.6%), 선호하는 직업탐색(21.3%), 일과 직업세계의 이해(2.9%), 기타(1.4%) 순으로 대부분이 직업정보 자료를 제공하거나 수집하는 활동들로 구성되어 있음을 볼 수 있다. 가장 많은 활동내용을 포함하고 있는 직업정보 자료제공 및 수집에서는 미래의 유망직업·신생 직업·소멸직업 찾기(16.5%), 직업골든벨 및 인터넷을 통한 직업 검색(9.4%)의 활동 등을 포함하여 다양한 집단 활동 내용이 포함되어 있다. 선호하는 직업탐색에서는 관심 있는 직업조사(내가 하고 싶은 일)(46.2%), 나에게 알맞은 직업은(25.4%), 흥미 관련 직업조사(23.9%) 순으로 나타났다. 일과 직업 세계의 이해에서는 물건이 만들어지기까지 과정(55.6%), 자신의 하루 일과와 관련된 직업(44.4%)과 같은 활동 내용이 포함되어 있음을 볼 수 있다.

<표 7> 일과 직업세계 진로집단상담 활동내용 목록 및 빈도분석표

| 직업정보 자료제공 및 수집 | | | | | | | | | | | |
|----------------|----------------|---------|----------|----------|----------|-------------------|-----------|---------|----------|----------|---------|
| | 부모님 직업 | 직업 가계도 | 직업의 종류 | 학교안 직업 | TV속 직업 | 재미있 는 직업 | 직업신 문 | 직업 사전 | 직업 카드 | 직업 주사위 | 마인 드맵 |
| 빈도수 (%) | 21 (8.9) | 9 (3.8) | 17 (7.2) | 6 (2.6) | 6 (2.6) | 5 (2.1) | 3 (1.2) | 7 (3.0) | 14 (6.0) | 2 (0.8) | 8 (3.4) |
| 빈도수 (%) | 물건과 직업 | 골든벨 | 흥미 분류 | 미래 직업 | 직업 경로 | 직업인 만남 | 견학 | 인터넷 | 의미 | 이런직업 없다면 | 아이엠 |
| 빈도수 (%) | 2(0.8) | 22(9.4) | 14(6.0) | 39(16.5) | 6(2.6) | 6(2.6) | 11(4.7) | 22(9.4) | 5(2.1) | 4(1.7) | 6(2.6) |
| 총 합 (%) | 235(74.6) | | | | | | | | | | |
| 선호하는 직업탐색 | | | | | | | | | | | |
| | 관심 직업 | | 장점관련 직업 | | 흥미관련 직업 | | 나에게 맞는 직업 | | | | |
| 빈도수 (%) | 31(46.2) | | 3(4.5) | | 16(23.9) | | 17(25.4) | | | | |
| 총 합 (%) | 67(21.3) | | | | | | | | | | |
| 일과 직업의 세계 이해 | | | | | | | | | | | |
| | 물건이 만들어지기까지 과정 | | | | | 자신의 하루 일과와 관련된 직업 | | | | | |
| 빈도수 (%) | 5(55.6) | | | | | 4(44.4) | | | | | |
| 총 합 (%) | 9(2.9) | | | | | | | | | | |
| 기 타 | | | | | | | | | | | |
| 빈도수 (%) | 4(100) | | | | | | | | | | |
| 총 합 (%) | 1(1.2) | | | | | | | | | | |

주. 부모님직업: 부모님 직업 조사해오기, 직업가계도: 직업가계도 그리기, 직업의 종류: 알고 있는 직업의 종류 적기, 학교안 직업: 학교 공간에서 만나는 직업 알아보기, TV속 직업: TV 프로그램에 나오는 직업목록표 작성, 재미있는 직업: 재미있는 직업 조사, 직업신문: 직업신문 만들기, 직업사전: 직업사전 만들기, 직업카드: 직업카드 제작 및 활용, 직업주사위: 직업주사위 만들기, 마인드맵: 직업분류 마인드맵, 물건과 직업: 물건과 직업 짝짓기 게임, 골든벨: 직업골든벨(퀴즈, 판토마임...), 흥미분류: 흥미별 직업목록표, 미래직업: 미래의 유망직업·신생직업·소멸직업 찾기, 직업경로: 변화하는 직업 경로 찾기, 직업인 만남: 직업인과의 만남, 견학: 직업현장 견학(탐방), 인터넷: 인터넷을 통한 직업 검색, 의미: 직업의 의미, 아이 엠: 아이 엠 그라운드 게임, 관심직업: 관심 있는 직업 조사(내가 하고 싶은 일), 장점관련 직업: 장점 관련 직업 조사, 흥미관련 직업: 흥미 관련 직업 조사, 나에게 맞는 직업: 나에게 알맞은 직업은?

3) 일과 직업에 대한 태도와 습관 형성

일과 직업세계에 태도와 습관 형성에 관한 진로집단상담 활동내용이 정리된 <표 8>을 살펴 보면, 일과 직업의 의미 및 가치(71.6%), 직업모델(21.6%), 직업관련 성역할(6.8%) 순으로 활동내용이 많은 것으로 나타나 대부분의 활동은 일과 직업의 의미 및 가치에 치중해 있는 것을 알 수 있다. 일과 직업의 의미 및 가치에 대한 영역에서는 건전한 직업윤리(26.7%), 일과 보람(25%), 절약하는 부자(12.1%) 등의 진로집단상담 활동내용이 포함되어 있으며, 직업모델에서는 성공한 사람 비디오시청(40%), 위인업적조사(22.9%), 성공한 사람들의 공통점 찾기(22.9%), 성공한 직업인(퀴즈, 인터넷, 역할극)(14.2%)의 활동내용이 포함되어 있고, 직업관련 성역할은 성별에 따른 직업의 종류(54.5%), 성별에 따른 직업장벽 극복 사례 나누기(45.5%)와 같은 활동이 실시되었음을 볼 수 있다.

<표 8> 일과 직업에 대한 태도와 습관 형성 진로집단상담 활동내용 목록 및 빈도분석표

| 일과 직업의 의미와 가치 | | | | | | | | | | |
|---------------|----------------|-------------|--------------|--------------|--------------|---------------|--------------|------------|------------|------------|
| | 경제 생활 | 아르 바이트 | 절약하는 부자 | 함께사는 사회 | 일과 보람 | 직업 윤리 | 실직 | 꿈 | 우리가정 경제 | 머리와 꼬리 싸움 |
| 빈도수(%) | 5 (4.3) | 10 (8.6) | 14 (12.1) | 12 (10.4) | 29 (25.0) | 31 (26.7) | 4 (3.4) | 4 (3.4) | 3 (2.6) | 4 (3.4) |
| 총 합(%) | 116(71.6) | | | | | | | | | |
| 직업모델 | | | | | | | | | | |
| | 위인업적 조사 | | 성공한 직업인 | | 성공한 사람 비디오시청 | | 성공한 사람들의 공통점 | | | |
| 빈도수(%) | 8(22.9) | | 5(14.2) | | 14(40.0) | | 8(22.9) | | | |
| 총 합(%) | 35(21.6) | | | | | | | | | |
| 직업관련 성역할 | | | | | | | | | | |
| | 성별에 따른 직업장벽 극복 | | | | | 성별에 따른 직업의 종류 | | | | |
| 빈도수(%) | 5(45.5) | | | | | 6(54.5) | | | | |
| 총 합(%) | 11(6.8) | | | | | | | | | |

주. 경제생활: 경제생활 점수 매기기, 아르바이트: 아르바이트 경험 나누기, 역할극: 실직자의 하루 역할극하기, 함께 하는 사회: 더불어 살아가는 사회, 직업윤리: 건전한 직업윤리, 실직: 실직의 의미(역할극, 부모님의 실직), 꿈: 일만달려의 꿈, 우리가정경제: 우리가정의 수입과 지출, 성공한 사람들의 공통점: 성공한 사람들의 공통점 찾기, 성별에 따른 직업장벽 극복: 성별에 따른 직업장벽 극복 사례나누기

4) 일과 학습

일과 학습에 관한 진로집단상담 활동내용이 정리된 <표 9>를 살펴보면, 교과관련직업(67.9%)과 일(직업)의 교육적 측면 이해(32.1%)를 위한 활동들로 구성되어 있는데 특히 교과관련 직업 진로집단상담 활동에서는 내가 좋아하는 교과와 관련 직업 찾기(50.9%), 교과와 관련 지어 진로계획 세우기(21.8%), 교과를 통한 직업 화분그리기(14.6%), 학교의 단계와 교육과정(9.1%), 인터넷을 통한 교과관련 미래직업 찾기(3.6%)의 순으로 활동내용이 구성되어 있었다. 일(직업)의 교육적 측면 이해에서는 내가 원하는 직업은 내게 무엇을 요구하나요?(73.1%), 즐거운 학교생활(15.4%), 내가 하고 있는 일들(7.7%), 공부 잘하는 친구들과의 인터뷰(3.8%)과 같은 활동내용이 포함되어 있었다.

<표 9> 일과 학습 진로집단상담 활동내용 목록 및 빈도분석표

| 일의 교육적 측면 이해 | | | | | |
|--------------|-------------|-------------|------------|----------|--------|
| | 공부잘하는 친구인터뷰 | 내가 하고 있는 일들 | 희망직업의 요구사항 | 즐거운 학교생활 | |
| 빈도수(%) | 1(3.8) | 2(7.7) | 19(73.1) | 4(15.4) | |
| 총 합(%) | 26(32.1) | | | | |
| 교과 관련 직업 | | | | | |
| | 좋아하는 교과직업 | 인터넷 검색 | 진로계획 | 직업화분 | 학교단계 |
| 빈도수(%) | 28(50.9) | 2(3.6) | 12(21.8) | 8(14.6) | 5(9.1) |
| 총 합(%) | 55(67.9) | | | | |

주. 내가 원하는 직업의 요구사항: 내가 원하는 직업은 내게 무엇을 요구하나요?, 좋아하는 교과과목: 내가 좋아하는 교과와 관련 직업 찾기, 인터넷 검색: 인터넷을 통한 교과관련 미래 직업 찾기, 진로계획: 교과와 관련지어 진로계획 세우기, 직업화분: 교과를 통한 직업 화분 그리기, 학교단계: 학교의 단계와 교육과정

5) 진로 계획

진로계획에 관한 진로집단상담 활동내용이 정리된 <표 10>을 살펴보면, 계획세우기(47.1%), 생각에 의한 선택(44.5%), 토론·역할연기를 통한 선택(6.8%), 기타(1.6%)와 같은 활동내용 영역을 확인해 볼 수 있다. 특히 계획세우기에서는 나의 인생 설계하기(48.9%), 미래의 나의 모습 그리기(24.5%), 나의 꿈(12.2%), 명함만들기(10%), 미래 관심직업 현장 인터뷰 및 생산과 소비(2.2%)와 같은 집단상담 활동들이 실시되고 있으며, 생각에 의한 선택에서는 진로의사결정 연습(56.5%), 합리적인 의사결정 방법 이해하기(35.3%), 마음대로 선택하기(8.2%)의 순으로 활동들을 활용하고 있었고, 토론·역할연기를 통한 선택에서는 과일 꺾는 아들(92.3%), 직업전환의 이유 토의(7.7%)와 같은 활동들이 포함되어 있는 것으로 나타났다.

<표 10> 진로계획 진로집단상담 활동내용 목록 및 빈도분석표

| 계획세우기 | | | | | | |
|------------------|-------------|---------|------------|----------|-----------|----------|
| | 미래 모습 | 명함 만들기 | 미래관심직업 | 인생설계 | 생산과 소비 | 나의 꿈 |
| 빈도수(%) | 22(24.5) | 9(10.0) | 2(2.2) | 44(48.9) | 2(2.2) | 11(12.2) |
| 총 합(%) | 90(47.1) | | | | | |
| 생각에 의한 선택 | | | | | | |
| | 진로사결정 연습 | | 합리적 의사결정방법 | | 마음대로 선택하기 | |
| 빈도수(%) | 48(56.5) | | 30(35.3) | | 7(8.2) | |
| 총 합(%) | 85(44.5) | | | | | |
| 토론, 역할 연기를 통한 선택 | | | | | | |
| | 직업전환의 이유 토의 | | | 과일 짚는 아들 | | |
| 빈도수(%) | 1(7.7) | | | 12(92.3) | | |
| 총 합(%) | 13(6.8) | | | | | |
| 기타 | | | | | | |
| 빈도수(%) | 3(100.0) | | | | | |
| 총 합(%) | 3(1.6) | | | | | |

주. 미래 모습: 미래의 나의 모습 그리기, 미래 관심직업: 미래 관심직업 현장 인터뷰, 인생설계: 나의 인생 설계하기, 합리적인 의사결정방법: 합리적인 의사결정 방법 이해하기

IV. 논의

본 연구는 초등학생 진로집단상담 프로그램의 구체적인 활동 내용과 활용 현황을 분석하기 위한 체계적인 틀을 개발하여 최근 10년 동안 개발·실시된 초등학생 진로집단상담 프로그램이 주로 어떠한 진로집단상담 활동들로 구성되어 있으며, 그러한 활동들이 어떠한 내용과 목적 하에서 구성되어 있는지와 프로그램의 전체 목적과 어떠한 관계가 있는지에 대해 체계적으로 분석하였다. 이를 통해 추후 진로집단상담 활동에 대한 연구와 진로집단상담 프로그램 개발을 하기 위한 기초 연구로서 본 연구가 수행되었다. 본 연구의 결과를 선행 연구 및 이론들과 관련하여 논의하고, 추후 개별 집단상담 활동에 대한 효과연구와 효과적인 활동으로 구성된 프로그램 개발을 위해 몇 가지 제언하고자 한다.

첫째, 본 연구의 분석대상이 되었던 진로집단상담 프로그램의 특성을 명확히 파악하기 위해 프로그램 개발연도와 프로그램 진행특성, 대상자의 학년특성을 분석한 결과, 초등학생 진로집단상담 프로그램의 개발은 2003년까지 꾸준히 증가하는 추세였으나 차츰 감소하여 현재는 담보상태에 있음을 확인하였다. 본 연구에서 분석된 진로집단상담 프로그램 대부분은 6~10회기(47.0%) 혹은 11~15회기(45.9%)에 걸쳐 진행되었으며, 회기별 소요시간은 40분(49.5%) 정도로

진행되었음을 알 수 있었다. 이는 초등학생 진로집단상담 프로그램이 주로 수업시간(40분)을 활용하여 한 학기(13~17주) 단위로 진행되었음을 시사해주고 있다.

한편 대상이 된 초등학생들은 대부분(77.6%) 5, 6학년이었으며, 특히 6학년을 대상으로 한 경우가 가장 많았고(49.4%), 반면에 1~4학년을 대상으로 한 프로그램은 13.0%로 매우 적은 편이었다. 이는 1999년부터 2006년까지 초등학생용 진로프로그램 연구 실태를 분석한 노성호(2006)의 연구결과와도 일치하는 결과로 본 연구에서 분석된 대부분의 집단상담 활동은 주로 초등학교 고학년을 위해 고안되었음을 시사해주고 있다. 초등학교 5, 6학년은 중학교 진학을 앞두고 진로에 대한 관심이 높은 때이며, 직업적 흥미와 목표, 작업조건, 직무내용 등에 관심을 갖는 시기(Tuckman, 1974)라는 점에서 다양한 진로집단상담 프로그램과 그들에게 적합한 활동이 개발되는 것은 현실적인 필요를 반영한 것이라 볼 수 있다. 그러나 실제 본 연구에서 분석된 다양한 진로집단상담 활동들이 모두 초등학교 5, 6학년들의 진로발달에 효과적인지 혹은 어떠한 집단상담 활동이 그들의 독특한 발달적 특성을 더 잘 반영하고 있는 것인지에 대해서는 전혀 알 수 없다. 초등학생의 진로발달을 학년에 따라 세분화하여 연구한 Tuckman의 주장(1974)이나 초등학생 진로상담 프로그램을 그들의 발달수준에 적합하도록 저·중·고학년용으로 개발하고자 하는 최근 노력(김미숙, 2009)들을 볼 때, 본 연구에서 확인된 진로집단상담 활동의 학년별 효과에 대한 추후 연구가 필요할 것이다.

둘째, 초등학생 진로집단상담 프로그램의 활동 내용을 분석해 본 결과, 초등학생 진로집단상담 프로그램에서 활용되는 진로집단상담 활동은 약 104가지 정도로 확인되었다. 5가지 범주별 진로집단상담 활동수를 살펴보면 자아이해에 대한 집단상담 활동이 40가지, 일과 직업세계에 대한 활동이 28가지, 일과 직업에 대한 태도와 습관 형성에 대한 활동이 16가지, 일과 학습에 대한 활동이 9가지, 진로계획에 대한 활동이 11가지로 파악되었다. 또한 진로집단상담 활동의 활용빈도를 분석한 결과 5가지 주요 범주 중에는 자아 이해에서 가장 빈번한 활동(409회)이 이루어졌으며, 18가지 하위 범주 중에는 직업정보 자료 제공 및 수집에서 가장 빈번한 활동(235회)이 이루어지고 있었다. 이는 초등학생 진로집단상담 프로그램이 주로 자아이해 및 직업세계에 대한 이해를 중심으로 진행되고 있음을 시사해준다. 진로발달에서 자신에 대한 이해는 매우 중요한 발달과업인 동시에 이후 진로선택을 위한 토대를 제공하는 중요한 진로정보이다(Sharf, 2008). 따라서 초등학생들을 대상으로 한 진로집단상담 프로그램에서 자아이해를 위한 다양한 진로집단상담 활동이 진행되고 있는 것은 진로발달 초기에 해당되는 초등학생들의 발달과정이 반영된 것으로 볼 수 있다. 한편 직업세계에 대한 이해를 목적으로 하는 대부분의 집단상담 활동들은 일반적인 직업정보를 수집하거나 제공하는 활동들(74.6%)로 구성되어 있는데 비록 이와 관련된 다양한 활동들이 개발되어 있지만 체험을 통한 정보의 습득(4.7%)이나 실제 직업인과의 만남을 통한 직업 정보의 습득(2.6%)은 많이 활용되지 않고 있는 것으로 나타났다. Piaget

의 인지발달 단계이론에 따르면 초등학생들은 구체적 조작기(7~11세)에 해당하는 인지적 특성을 보인다. 이 시기의 아동은 사물에 대해 상징이나 상상보다는 실제적인 조작을 통해 더 잘 이해한다. 예컨대 치과의사라는 직업에 대해 연봉이 얼마인지, 얼마나 오랜 기간 훈련을 받아야 하는지 보다 치과의사가 하는 일, 어떤 도구를 사용하고 진찰은 어떻게 하는지와 같은 것을 더 잘 이해한다. 따라서 체험적이고 실제적인 정보의 제공 및 습득 경로와 관련된 집단상담 활동을 더 많이 활용할 필요성을 시사해주고 있다.

셋째, 진로집단상담 프로그램의 활동내용 분석에 관한 선행연구의 부재로 인해 본 연구결과와 직접적으로 비교하기에는 많은 제한이 따르지만, 최근 대학생 진로집단상담 프로그램의 구성내용에 대한 일연구(김동일, 강혜영, 2002)와 비교해 볼 때, 본 연구 결과에서 확인된 초등학생 진로집단상담 프로그램의 하위 범주 대부분은 일반적으로 대학생 진로집단상담 프로그램의 내용 범주와 유사하다. 그러나 다양한 하위 범주 중 장단점 평가나 인간관계, 직업모델, 직업의 교육적 측면 이해, 교과 관련 직업과 같은 하위 범주들은 대학생 진로집단상담 프로그램에서는 찾아보기 어려웠다. 또한 본 연구결과에서는 자아이해의 하위범주 중 적성 및 흥미를 파악하기 위해 주로 사용된 집단상담 활동은 '잘하는 일'과 '좋아하는 일'이라는 활동이었는데 이는 표준화된 검사를 중심으로 적성과 흥미를 파악하는 대학생 진로상담과 차이를 반영한 결과이다. 이러한 본 연구결과는 진로탐색이나 준비, 확립을 목표로 하는 청소년 후기와 달리 진로인식을 목표로 하는 아동청소년 초기에 해당하는 초등학생들의 진로발달과업이 진로집단상담 프로그램 내용에 반영되었음을 시사해주고 있다.

넷째, 본 연구결과에 따르면 초등학생 진로집단상담 프로그램에서 가장 많이 활용되는 활동으로는 진로의사결정연습(48회), 인생설계(44회), 잘하는 일(41회), 자기소개(40회), 미래직업(39회)과 같은 활동들로 확인되었다. 이러한 활동들은 집단상담의 전형적인 초기 활동으로 볼 수 있는 자기소개를 제외하면 모두 진로집단상담 활동의 대표적인 활동들이라 볼 수 있다. 그동안 진로집단상담 활동에 대한 관심의 부재로 실제 어떠한 진로집단상담 활동이 활용되며 자주 활용되는 집단상담 활동이 무엇인지에 대한 경험적인 정보가 제공되지 못했고 다양한 진로집단상담 활동에 대한 프로그램 요소연구(component study)의 수행에 어려움이 있었다(권경인, 2001; 김동일, 강혜영, 2002; Sussman, 2002). 그래서 효과적인 진로집단상담 프로그램을 구성하기 위해서는 프로그램을 실질적으로 구성하고 있는 진로집단상담 활동의 개별 효과에 대한 경험적인 연구가 선행될 필요가 있다. 본 연구는 자주 활용되었던 진로집단상담 활동을 중심으로 한 개별 활동의 효과분석이 추후 연구로서 가능할 수 있음을 시사하고 있다.

마지막으로 본 연구의 대상이 된 논문의 결과를 보면 대부분의 진로 집단상담 프로그램이 초등학생의 진로의식, 진로인식, 진로성숙, 진로발달에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 밝히고 있다(예: 김진숙, 2008; 박정애, 2001; 이용욱, 2003). 진로집단상담 프로그램을 통해 초등학생의

긍정적 진로발달을 도모할 수 있다는 사실은 고무적이지만, 과연 어떤 진로집단상담활동이 진로의식 향상에 도움을 주었고, 어떤 활동이 진로성숙에 기여했는지에 대해서는 확인하기 어려웠다. 진로집단상담 프로그램을 개발할 때에는 목표로 설정한 진로발달변인과 밀접한 관련이 있는 활동으로 구성하고, 이후 평가시에도 그러한 목표의 달성여부를 확인해야 할 필요가 있다. 즉, 추후 연구에서는 본 연구결과인 집단상담활동들이 기존에 프로그램 전체 효과로서 검증되었던 진로발달변인들과 어떠한 관련성을 갖고 있는지에 대한 과학적인 검증이 필요할 것이다.

본 연구는 진로집단상담 프로그램의 과정에 대한 관심을 바탕으로 진로집단상담 활동내용을 분석할 수 있는 틀을 제공하였고, 최근 초등학교 진로집단상담 프로그램을 구성하고 있는 활동들의 내용과 활용 빈도를 확인함으로써 추후 다양한 진로집단상담 활동에 대한 연구의 토대를 마련했다는 점에서 기초 연구로서의 의의를 지닌다. 그러나 이러한 의의에도 불구하고 본 연구에는 다음과 같은 몇 가지 제한점이 있다. 우선 본 연구의 분석대상 프로그램은 2000년~2009년 학위논문을 중심으로 제한적으로 수집되었다는 점에서 그 결과를 일반화하는 데 유의해야 한다. 또한 본 연구의 목적이 현재 실시되고 있는 진로집단상담 활동의 내용을 전반적으로 이해하고 이러한 내용을 분석할 수 있는 기초적인 틀을 제공하는 데에 있기 때문에 각 활동에 대한 심도 있는 논의에 한계가 있다. 따라서 각 진로집단상담 활동의 효과나 적절성, 활용가능성 등에 대한 논의가 추후 연구를 통해 지속되기를 바란다.

참고문헌

- 강혜영 (2000). 진로집단상담프로그램 분석: 개발목적·과정과 내용을 중심으로. 아시아태평양교육발전연구원 연구모노그라프.
- 권경인 (2001). 집단상담 활동의 유형화 연구: 치료적 요인을 중심으로. 서울대학교 석사학위논문.
- 김경동, 이은숙 (1989). 사회조사연구방법: 사회연구의 논리와 기법. 서울: 박영사.
- 김동일, 강혜영 (2002). 대학생 진로집단상담프로그램 내용분석: 진로탐색 및 취업면접훈련 프로그램을 중심으로. 상담학연구, 3(1), 139-156.
- 김미숙 (2009). 초등학교 저·중·고학년용 진로교육프로그램 개발 및 효과 검증. 안양대학교 박사학위논문.
- 김봉환, 김동일, 남상인, 임은미 (2001). 미취업청년층을 위한 진로집단프로그램. 서울: 중앙고용정보원.
- 김봉환, 정철영, 김병석 (2006). 학교진로상담. 서울: 학지사.
- 김선경 (2007). 다중지능이론에 기초한 초등진로교육프로그램이 자기이해지능 발달에 주는 효과. 이화여자대학교 석사학위논문.
- 김영숙 (2006). 초등학생을 위한 진로교육프로그램이 진로의식성숙에 미치는 영향. 영남대학교 석사학위논문.
- 김영애 (2007). 의사결정 훈련이 아동의 진로의식성숙 및 자기 효능감 향상에 미치는 효과. 고신대학교 석사학위논문.
- 김재은 (1984). 교육·심리·사회 연구방법. 서울: 교육과학사.
- 김정미 (2003). 초등학생의 진로인식 향상을 위한 체험학습 중심 진로교육 프로그램 개발에 관한 연구. 충남대학교 석사학위논문.
- 김진만 (2005). MMTIC 활용 진로집단상담 프로그램이 초등학생의 진로성숙과 진로유형에 미치는 효과. 전주교육대학교 석사학위논문.
- 김진숙 (2008). 활동중심 진로교육 프로그램이 초등학생의 진로성숙도에 미치는 영향. 창원대학교 석사학위논문.
- 김창대 (1998). 정서적 능력의 교육과 집단상담. 집단상담연구, 창간호. 대구: 집단상담학회.
- 김창대 (2009). 청소년 집단상담프로그램의 개발과 평가. 한국청소년상담원 편, 청소년 집단상담, pp. 63-93, 서울: 한국청소년상담원.
- 노성호 (2006). 초등학생 진로집단상담프로그램 연구 개관 및 실태분석. 아주대학교 석사학위논문.

문.

- 류해옥 (2003). 진로집단상담프로그램이 초등학생의 성취동기 향상에 미치는 영향. 서울교육대학교 석사학위논문.
- 박정애 (2001). 집단상담프로그램이 초등학생의 진로인식에 미치는 효과에 관한 실험연구. 홍익대학교 석사학위논문.
- 배소정 (2004). 진로집단상담프로그램의 효과에 대한 메타분석. 한국기술교육대학교 석사학위논문.
- 윤희선 (2002). 진로집단상담 프로그램이 초등학생의 진로의식 성숙에 미치는 효과. 부산교육대학교 석사학위논문.
- 이영덕, 정원식 (1984). 생활지도의 원리와 실제. 서울: 교육과학사.
- 이용옥 (2003). 집단진로상담이 초등학생의 자아개념, 진로성숙 및 생활적응에 미치는 영향. 대구가톨릭대학교 석사학위논문.
- 이윤주 (1999). 집단상담연구. 집단상담연구 review 리포트.
- 이종범, 정철영 (2005). 초등학생 진로발달 검사도구 타당화 연구. 진로교육연구, 18(2), 39-61.
- 이철구 (2003). 인지·정서·행동치료적 진로집단상담이 초등학생의 비합리적 신념 교정과 진로 발달에 미치는 효과. 영남대학교 박사학위논문.
- 임은미, 임찬오 (2003). 국내 집단 진로지도 및 상담 프로그램의 효과에 관한 메타분석. 청소년상담연구, 11(2), 3-11.
- 임찬오 (2003). 진로지도 및 상담 프로그램의 효과에 관한 메타분석. 전주대학교 석사학위논문.
- 장석민 (2001). 진로교육목표 및 내용 체계화 연구. 서울: 한국직업능력개발원.
- 정철영 (2001). 우송정보대학 재학생을 위한 진로지도 체제 및 운영방안. 대전: 우송정보대학.
- 조유미 (2002). 직업카드를 활용한 초등학생 진로지도 프로그램 개발과 효과. 한국교원대학교 석사학위논문.
- 채유경 (2003). 초등학생의 진로성숙에 영향을 주는 변인 분석. 상담학연구, 4(3), 545-561.
- 최동선, 정철영, 서우석, 허종렬, 윤희한 (2005). 생애단계별 진로교육 지침 개발 및 관련 법령 개정 방안 연구: 초·중등학교를 중심으로. 서울: 교육인적자원부.
- Corey, G., Corey, M. S. (2000). 김명권, 김창대, 박애선, 전종국, 천성문 옮김. 집단상담: 과정과 실제. 서울: 시그마프레스.
- Department of Education, Science and Training (2003). *Australian Blueprint for Career Development*. Department of Education, Science and Training.
- Herr, E. L., Cramer, S. H., & Niles, S. G. (2003). *Career guidance and counseling through the life span: System approach*(6th ed.). New York: Allyn & Bacon.

- Isaacson, L. E., & Brown, D. (2000). *Career information, career counseling, and career development (7th ed.)*. Boston: Allyn and Bacon.
- Jacobs, Ed E., Harvil, R. L., Masson, R. L. (1994). *Group counseling strategies and skills (2nd ed.)*. New York: Basic books.
- Leong, F. T., & Barak, A. (2001). *Contemporary models in vocational psychology: A volume in honor of Samuel H. Osipow*. NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- National Life/Work Center (2000). *Blueprint for Life/Work Design*. National Life/Work Center.
- Savickas, M. L. (1994). Measuring career development: current status and future directions. *The Career Development Quarterly*, 41(1), 4-24.
- Savickas, M. L. (2002). Career construction: A developmental theory of vocational behavior. In D. Brown & L. Brooke(Eds.). *Career choice and development(4nd ed.)*, pp. 149-205. San Francisco: Jossey-Bass.
- Schultheiss, D. E. P., Palma, T. V., & Manzi, A. J. (2002). Career development in childhood: A qualitative inquiry. Paper presented at the annual meeting of the American Psychological Association, Chicago.
- Sharf, R. S. (2008). 이재창 외 공역. 진로발달이론을 적용한 진로상담. 서울: 아카데미프레스.
- Super, D. E. (1953). A theory of vocational development. *American Psychologist*, 8, 185-190.
- Sussman, S.(Ed.). (2001). *Handbook of program development for health behavior research and practice*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- The Ministry of Education (1997). *The Model structure of the Career Development Competencies in Japan*. The Ministry of Education.
- Tuckman, B. W. (1974). An age-graded model for career development education. *Journal of vocational Behavior*, 4(2), 193-212
- Yalom, I. D. (1995). *The Theory and practice of group psychotherapy(4th ed.)*. New Yor: Basic Books.
- Zunker, V. G. (2004). 김완석, 김선희 옮김. 커리어상담. 서울: 시그마프레스.

<부록> 분석대상 연구목록

1. 강경희 (2002). 학급 생활지도 활동을 통한 초등학생의 진로 인식 발달의 효과. 부산교육대학교 석사학위논문.
2. 장용문 (2001). 진로 상담 프로그램이 아동의 자아개념에 미치는 효과. 제주대학교 석사학위논문.
3. 장인숙 (2002). 진로교육 프로그램이 초등학생의 진로인식 및 자아개념과 진로성숙에 미치는 영향. 안양대학교 석사학위논문.
4. 고정자 (2003). 자기성장 집단상담 프로그램이 초등학생의 진로의식에 미치는 효과. 건국대학교 석사학위논문.
5. 김경림 (2002). 진로교육 프로그램의 집단적 적용이 초등학교 정상가정 아동과 결손가정 아동의 진로인식 발달에 미치는 효과 비교 연구. 동국대학교 석사학위논문.
6. 김미숙 (2009). 초등학교 저·중·고학년용 진로교육프로그램 개발 및 효과 검증. 안양대학교 석사학위논문.
7. 김상모 (2003). 진로인식 프로그램이 초등학생의 진로의식 성숙에 미치는 영향. 영남대학교 석사학위논문.
8. 김성실 (2003). 진로인식 프로그램이 초등학교 일학년의 진로의식 성숙에 미치는 영향. 신라대학교 석사학위논문.
9. 김성희 (2004). 진로교육프로그램이 초등학생의 자아개념과 진로성숙에 미치는 효과. 한성대학교 석사학위논문.
10. 김세관 (2008). 진로인식 집단상담이 초등학생의 자아효능감 및 진로성숙에 미치는 효과. 광주교육대학교 석사학위논문.
11. 김신 (2004). 진로 집단상담 프로그램이 진로의식 성숙에 미치는 효과. 울산대학교 석사학위논문.
12. 김영숙 (2006). 초등학생을 위한 진로교육프로그램이 진로의식성숙에 미치는 영향. 울산대학교 석사학위논문.
13. 김영운 (2007). 초등학생 직업의식 향상을 위한 프로그램 효과 비교. 아주대학교 석사학위논문.
14. 김옥분 (2001). 단기 진로인식 프로그램이 초등학교 6학년 학생의 진로의식 성숙에 미치는 효과. 신라대학교 석사학위논문.
15. 김옥환 (2001). 초등학교 진로교육 프로그램의 개발과 효과분석. 홍익대학교 석사학위논문.
16. 김용진 (2002). 집단 진로상담 프로그램이 초등학생의 진로발달에 미치는 영향: 초등학교 5학년 학생들을 중심으로. 울산대학교 석사학위논문.
17. 김은하 (2003). 생활지도 프로그램이 초등학생의 진로인식 발달에 미치는 효과. 부산교육대학교

석사학위논문.

18. 김임경 (2001). 진로지도 프로그램 적용이 초등학생의 진로인식에 미치는 영향. 건국대학교 석사학위논문.
19. 김진숙 (2008). 활동중심 진로교육 프로그램이 초등학생의 진로성숙도에 미치는 영향. 창원대학교 석사학위논문.
20. 김창길 (2004). 정보통신기술(ICT)을 활용한 진로인식프로그램이 초등학생의 진로성숙에 미치는 영향. 고신대학교 석사학위논문.
21. 김행희 (2008). 진로집단상담이 초등학생의 성취동기와 자기효능감에 미치는 효과. 광주교육대학교 석사학위논문.
22. 류승일 (2002). 진로 교육 프로그램 적용이 초등학교 아동의 진로의식 성숙에 미치는 영향. 한남대학교 석사학위논문.
23. 문승현 (2005). 진로인식프로그램이 초등학교 학생의 진로의식 성숙에 미치는 영향. 여수대학교 석사학위논문.
24. 문정철 (2000). 진로인식 집단상담 프로그램이 초등학생의 진로성숙에 미치는 효과. 건국대학교 석사학위논문.
25. 박미애 (2005). 진로인식 프로그램이 초등학생의 자아개념과 진로의식성숙에 미치는 효과. 영남대학교 석사학위논문.
26. 박영석 (2003). 진로인식프로그램이 초등학교 학생의 진로의식 성숙에 미치는 영향. 경남대학교 석사학위논문.
27. 박정애 (2001). 집단상담프로그램이 초등학생의 진로인식에 미치는 효과에 관한 실험연구. 홍익대학교 석사학위논문
28. 박정애 (2005). 진로발달 집단상담이 초등학생의 자아개념과 진로의식에 미치는 효과. 동아대학교 석사학위논문.
29. 박정애 (2009). 활동중심 진로인식 프로그램이 초등학생의 진로성숙도와 학습동기에 미치는 영향, 전주교육대학교 석사학위논문.
30. 박희자 (2004). 진로프로젝트학습프로그램이 초등학교 아동의 진로인식에 미치는 효과. 한국교원대학교 석사학위논문.
31. 반효숙 (2009). 진로집단상담이 초등학생의 진로의식성숙 및 성취동기 향상에 미치는 영향, 한남대학교 석사학위논문.
32. 백현정 (2006). 교과 교육과 연계한 초등학교 진로발달 프로그램 구안. 부산교육대학교 석사학위논문.
33. 변인옥 (2002). 진로교육 프로그램이 초등학교 아동의 진로인식 성숙에 미치는 효과. 한국교원대학

교 석사학위논문.

34. 소재원 (2004). 진로 집단상담이 초등학생의 진로의식 성숙에 미치는 효과. 성균관대학교 석사학위논문.
35. 손점순 (2004). 소규모 초등학교 학생의 진로인식 발달을 위한 진로지도 프로그램의 효과. 인제대학교 석사학위논문.
36. 신상규 (2004). 진로교육 프로그램 훈련이 초등학생의 진로의식성숙에 미치는 효과. 영남대학교 석사학위논문.
37. 양혜주 (2004). 진로인식 집단상담 프로그램을 통한 초등학생의 진로인식에 관한 연구. 서남대학교 석사학위논문.
38. 엄미숙 (2007). 진로탐색 집단상담 프로그램이 고학년 초등학생의 진로의식성숙에 미치는 효과. 울산대학교 석사학위논문.
39. 오미경 (2006). 진로탐색 집단상담 프로그램이 초등학생의 진로성숙도에 미치는 효과. 울산대학교 석사학위논문.
40. 오옥녀 (2002). 진로발달 집단상담 프로그램이 초등학생의 진로발달에 미치는 영향. 국민대학교 석사학위논문.
41. 오현숙 (2007). 진로교육 집단상담 프로그램이 초등학생의 진로인식에 미치는 효과. 한남대학교 석사학위논문.
42. 우남식 (2003). 진로교육 프로그램이 초등학교 학생의 진로의식 성숙에 미치는 효과. 공주교육대학교 석사학위논문.
43. 원덕자 (2000). 진로인식 집단상담 프로그램이 초등학생의 자아개념에 미치는 효과. 건국대학교 석사학위논문.
44. 윤경희 (2003). 교과중심의 진로교육 프로그램이 초등학생의 진로인식에 미치는 효과. 단국대학교 석사학위논문.
45. 윤덕순 (2001). 진로탐색훈련이 초등학생의 진로의식 성숙에 미치는 효과. 신라대학교 석사학위논문.
46. 윤숙진 (2003). 진로인식 프로그램이 초등학교 6학년 학생의 진로의식 성숙에 미치는 효과. 신라대학교 석사학위논문.
47. 윤은숙 (2003). 진로교육 프로그램이 농촌지역 초등학생의 진로성숙에 미치는 영향. 국민대학교 석사학위논문.
48. 윤은애 (2004). 진로인식 프로그램이 초등학교 학생의 진로의식 성숙도에 미치는 영향. 대전대학교 석사학위논문.
49. 윤인숙 (2006). 양성평등 진로지도 프로그램이 초등학생의 진로의식 성숙에 미치는 효과. 울산대학

교 석사학위논문.

50. 윤희선 (2002). 진로집단상담 프로그램이 초등학생의 진로의식 성숙에 미치는 효과. 부산교육대학교 석사학위논문.
51. 이경숙 (2007). 교과관련 진로지도 프로그램이 초등학생의 진로인식에 미치는 효과. 홍익대학교 석사학위논문.
52. 이미정 (2006). 활동중심의 진로집단상담프로그램이 초등학생의 진로성숙에 미치는 효과. 부산교육대학교 석사학위논문.
53. 이미현 (2008). 진로집단상담 프로그램이 초등학생의 진로성숙에 미치는 효과. 성균관대학교 석사학위논문.
54. 이봉순 (2002). 활동중심 진로지도 프로그램이 초등학생의 진로인식에 미치는 효과. 국민대학교 석사학위논문.
55. 이상선 (2008). 교과통합형 진로교육 프로그램이 초등학생의 진로발달에 미치는 효과. 공주교육대학교 석사학위논문.
56. 이상연 (2002). 초등학생을 위한 진로인식 프로그램이 진로의식성숙에 미치는 효과. 울산대학교 석사학위논문.
57. 이수미 (2007). 진로상담 프로그램이 초등학교 아동의 진로의식 성숙에 미치는 효과. 전북대학교 석사학위논문.
58. 이영미 (2004). 인터넷을 활용한 진로교육이 초등학교 학생의 진로인식변화에 관한 연구: 고학년중심으로. 우석대학교 석사학위논문.
59. 이영주 (2008). 진로의식 및 탐색 프로그램이 6학년 초등학생에 미치는 영향. 경희대학교 석사학위논문.
60. 이용옥 (2003). 집단진로상담이 초등학생의 자아개념, 진로성숙 및 생활적응에 미치는 영향. 대구가톨릭대학교 석사학위 논문.
61. 이지연 (2004). 진로인식 프로그램이 초등학생의 진로성숙에 미치는 영향: 실과 교과서를 중심으로. 전주교육대학교 석사학위논문.
62. 이해경 (2002). 진로상담 프로그램이 초등학생의 진로인식과 자아개념에 미치는 효과. 건국대학교 석사학위논문.
63. 이해선 (2005). 진로교육 프로그램이 초등학생의 진로의식과 자아개념에 미치는 효과. 공주교육대학교 석사학위논문.
64. 이희정 (2009). 진로지도가 소득수준별 아동의 진로의식과 심리적 특성에 미치는 효과. 이화여자대학교 석사학위논문.
65. 임경희 (2003). 진로인식 집단상담이 초등학생의 진로성숙에 미치는 영향. 충남대학교 석사학위논문.

문.

66. 임미양 (2006). 진로집단상담이 초등학생의 진로의식과 자아개념에 미치는 효과. 아주대학교 석사학위논문.
67. 장순이 (2004). 활동중심 진로지도 프로그램이 초등학생의 진로성숙에 미치는 효과. 전주대학교 석사학위논문.
68. 전다복 (2007). 진로집단상담이 초등학생의 자아개념과 진로성숙에 미치는 효과. 전남대학교 석사학위논문.
69. 전용달 (2004). 진로인식 프로그램이 초등학생의 자아개념과 진로의식성숙에 미치는 효과. 영남대학교 석사학위논문.
70. 정규명 (2005). 활동중심 진로교육 프로그램이 초등학교 6학년 학생의 진로의식 성숙에 미치는 효과. 공주교육대학교 석사학위논문.
71. 정봉순 (2008). 초등학교 아동의 진로의식 향상을 위한 역할놀이 진로교육 프로그램. 전주교육대학교 석사학위논문.
72. 정선화 (2002). 진로인식 집단상담 프로그램이 초등학생의 진로성숙에 미치는 효과. 아주대학교 석사학위논문.
73. 정현아 (2006). 초등학생을 위한 진로 집단상담이 진로인식도와 성취동기 향상에 미치는 효과. 전남대학교 석사학위논문.
74. 정호경 (2002). 진로집단상담이 아동의 진로의식에 미치는 효과. 제주대학교 석사학위논문.
75. 조순이 (2003). 진로인식 프로그램이 초등학생의 진로의식성숙에 미치는 효과. 건국대학교 석사학위논문.
76. 조은주 (2004). 진로교육프로그램이 초등학생의 진로의식 성숙에 미치는 영향. 춘천교육대학교 석사학위논문.
77. 최남옥 (2006). 활동중심 진로인식 프로그램이 초등학생의 인간관계와 진로의식성숙에 미치는 효과. 영남대학교 석사학위논문.
78. 최유진 (2001). 초등학교의 창의성 발달을 위한 진로인식 프로그램의 효과. 건국대학교 석사학위논문.
79. 최윤희 (2007). 진로교육프로그램이 초등학교 6학년 학생의 진로의식 성숙에 미치는 효과. 충남대학교 석사학위논문.
80. 한영순 (2003). 인터넷을 활용한 진로교육 프로그램이 초등학생의 진로성숙에 미치는 효과. 전주대학교 석사학위논문.
81. 허양순 (2004). 진로교육 집단상담 프로그램이 초등학생의 진로인식변화에 미치는 영향. 국민대학교 석사학위논문.

82. 홍명환 (2005). 양성평등 진로지도 프로그램이 초등학생의 진로성숙에 미치는 효과. 순천대학교 석사학위논문.
83. 홍순이 (2003). 체험학습진로프로그램이 초등학생의 진로성숙도에 미치는 효과. 아주대학교 석사학위논문.
84. 황성만 (2007). 진로교육 프로그램이 초등학생의 자아개념과 진로성숙에 미치는 효과. 국민대학교 석사학위논문.
85. 황옥선 (2009). 진로 인식 집단 상담이 초등학생의 진로성숙도와 학습 흥미 향상에 미치는 효과. 서강대학교 석사학위논문.

* 논문접수 2009년 08월 01일 / 1차 심사 2009년 9월 10일 / 2차 심사 2009년 11월 1일 / 게재승인 2009년 12월 1일

* 선혜연: 서울대학교 교육학과를 졸업하고 동 대학원 교육학과 교육상담전공으로 석사학위와 박사학위를 취득하였다. 현재 한국기술교육대학교 HRD전문대학원(진로 및 직업상담 전공) 대우교수로 재직 중이며, 주요 저서로는 “초심상담자를 위한 집단상담”, “상담과 심리검사”, “진로상담기법”, “청소년 진로선택과 부모의 영향” 등이 있다.

* e-mail: hyseon@kut.ac.kr

* 이명희: 전북대학교 국어교육과를 졸업하고 인하대학교 교육대학원에서 국어교육전공 석사학위와 가톨릭대학교 상담심리대학원에서 상담학과전공 석사학위를 취득하였다. 현재 인천고등학교 국어교사로 재직 중이며 한국기술교육대학교 HRD전문대학원(진로 및 직업상담 전공) 박사과정에 있다. 주요 저술로는 “독서치료가 고등학생의 학업자아개념과 학습동기에 미치는 효과”, “청소년의 인성교육 및 진로지도”, “학급 담임의 학습상담 프로그램”, “학습부진아를 위한 단기상담” 등이 있다.

* e-mail: pagold@hanmail.net

* 박광택: 계명대학교 사회학과를 졸업하고 경북대학교 교육대학원에서 교육사회학전공으로 석사학위를 취득하였다. 현재 노동부 고용지원센터 공무원으로 재직 중이며 한국기술교육대학교 HRD전문대학원(진로 및 직업상담 전공) 박사과정에 있다. 주요 저술로는 “심층상담 도구 매뉴얼”, “단기 취업 특강” 등이 있다.

* e-mail: pkt1201@molab.go.kr

* 엄성혁: 충북대학교 수학과를 졸업하고 동 대학원 수학과 해석학전공으로 석사학위를 취득하였다. 현재 충청북도 교육청 중등교육과 전문상담교사로 재직 중이며 한국기술교육대학교 HRD전문대학원(진로 및 직업상담 전공) 박사과정에 있다. 주요 저술로는 “자아실현을 돕는 진로교육”, “수능·논술 대비 수리영역 학습 도움자료” 등이 있다.

* e-mail: eom89@cbe.go.kr

Analysis of Group Counseling Program on the Career Awareness of Elementary Schoolers

Seon, Hye-Yon* · Lee, Myeong-Hee** · Park, Kwang-Taek*** · Eom, Seong-Hyuk****

The purpose of this study is to analyze the contents and methodologies of current articles in the influence of group counseling program on the career awareness of elementary schoolers and to suggest a basic framework for the activity of program and recommendation for the academic progression in this area. For 10 years(from 2000 to 2009), a total of 85 articles which include content of group counseling program on the career awareness of elementary schoolers was analyzed for this study. The criteria for analysis included the following aspects of articles: the content of career group counseling program, current status of program in elementary school. Through our approach, we found that there are 104 various contents among 5 main items in 18 subcategory of program content variables. Finally, we discuss further studies in terms of the future goal and additionally required research topics based on these results.

Key words: career counseling, group counseling program, component study, elementary school counseling

* Korea University of Technology and Education

** Incheon High School

*** Ministry of Labor

**** Chungcheongbuk-do Office of Education