

이야기구조 학습전략이 읽기학습부진학생의 독해력과 읽기태도에 미치는 효과*

남미란(南美蘭)**

이대식(李大植)***

논문 요약

본 연구는 초등학교 4학년 읽기학습부진학생을 대상으로 이야기구조 학습전략이 독해력과 읽기 태도에 미치는 효과를 검증하고자 하였다. 연구 대상은 00광역시 소재 M초등학교 4학년 읽기학습부진학생으로 실험집단 10명, 통제집단 10명이다. 실험 처치는 주 2회 8주간 총 16회였으며 매회 40분이 소요되었다. 실험집단에게는 1단계 이야기 분석 단계, 2단계 전략 중심의 지도, 3단계 독해력 표현의 과정으로 이야기구조 학습전략을 실시하였고 통제집단에게는 전통적인 읽기지도로 하였다. 주요 연구 결과는 다음과 같았다. 첫째, 집단 간에는 유의한 차이가 없었지만, 이야기구조 학습전략 프로그램은 실험집단의 읽기학습부진학생의 독해력 향상에 유의한 영향을 미쳤다. 둘째, 이야기구조 학습전략 프로그램은 읽기학습부진학생의 읽기 태도에 긍정적인 영향을 미쳤다. 이상의 연구결과로 미루어볼 때 이야기구조 활용 전략을 지도할 경우 읽기학습부진학생의 읽기 태도와 독해력에 긍정적인 영향을 미칠 것으로 기대된다.

주요어 : 읽기학습부진학생, 이야기구조 학습전략, 독해력, 읽기 태도

I. 연구의 필요성 및 연구문제

읽기의 과정에는 여러 요소들이 포함되지만 그 중에서 특히 중요한 것은 읽기 이해이다. 단어를 읽을 수 있지만 읽는 내용을 이해하지 못하면 실제로 읽기를 한다고 볼 수 없다. 문자를 유창

* 이 논문은 제1 저자의 석사학위 논문을 요약, 정리한 것임.

** 인천부평남초등학교 교사

*** 경인교육대학교 교수

하게 읽을 수 있을지라도 글의 전체적인 내용을 이해하지 못하는 학생들이 있다. 이들은 독해과정에 작용하는 다양한 정보처리 과정에서의 결함, 사전 지식의 부족 등으로 인해 글의 의미를 제대로 파악하지 못한다(최병연, 1999). 읽기 능력이 우수한 학생들은 읽기 과정을 자연스럽게 이해하고 활용할 뿐만 아니라, 별다른 어려움 없이 이해 목표에 도달할 수 있으나 읽은 내용을 이해하지 못하는 대다수의 읽기학습부진학생들은 철자, 쓰기, 작문 등 다른 국어 영역에서도 어려움을 겪고 있으며, 학년이 올라갈수록 다른 교과에서의 심한 지체를 보이는 이유가 되고 있다. 이는 학업에서 뿐만 아니라 일상생활을 하는 데 필요한 읽기 활동에서도 어려움을 겪게 한다.

읽기학습부진학생들에게 취약한 학습 전략을 지도하고 능력을 향상시켜 독해력을 해결하려는 연구들은 다각적으로 시도되어 왔다. 이수자(2007)는 과정 중심의 읽기 훈련이 읽기학습장애 학생의 독해력, 읽기 능력, 읽기 태도 등에 미치는 효과를 연구하였다. 또한, 의미구조 중심의 이야기 구성도 작성법 훈련 효과를 연구하였다(이수자, 2003). 최은옥(2000)은 총체적 언어 학습 프로그램이 학습장애 학생의 언어 학습능력과 태도에 미치는 효과를 연구했다. 김경숙(2000)은 의미구조의 시각화를 통한 설명적 글이 독해력 향상에 미치는 효과를 보고했다. 이러한 연구들은 결국 읽기에 어려움을 겪는 학생들일지라도 효과적인 읽기 학습전략을 구안하여 적용할 경우 독해력 향상 효과를 보일 수 있음을 시사한다.

기본적으로 이야기는 시간적, 인과적으로 관련된 다양한 요소에 따른 갈등, 인물들의 목표 중심 행동의 과정이라고 할 수 있으며 일정한 주인공이 시간과 공간을 배경으로 일정한 행위를 하여 사건을 연출해내는 과정을 포함해야 한다(이경화, 2005). 이야기 구조란 이야기 전체를 이루는 요소와 요소들 사이의 관계이다. 글의 내용을 효과적으로 독자에게 전달하기 위하여 사용하는 관계들의 조직망이라고 할 수 있다. 이야기 구조는 이야기를 이루는 요소와 요소들 사이의 관계들로부터 파악할 수 있다. 이야기 구조 요소에 관한 탐색은 그 동안 많이 이루어져 왔는데, 흔히 말하는 인물, 사건, 배경 등의 요소들이 이야기 속에서 어떻게 관계 지어졌는지 설명하는 것이 바로 이야기 구조이다. 즉 이야기 구조는 글의 구성을 말하는 것이 아니라 전형적인 유형을 이해하는 것을 의미한다. 최초로 이야기의 구조를 체계화 시킨 Rumelhart(1975)는 이야기 문법은 일반 사람들이 알고 있는 이야기에 대한 지식, 즉 이야기 스키마 중의 하나라고 주장하였으며, 이야기 스키마를 기억 속에 정장되어 있는 이야기의 일반적인 개념을 표상하는 자료 구조라고 정의하였다(노명완, 1988).

특히, 읽은 글의 의미를 잘 파악하지 못하고 자기 언어로 개념화 시키는 데 어려움을 겪는 학생들에게는 글의 구조(혹은 이야기구조)를 시각적으로 표현하는 방식이 효과적일 것이다. 이야기구조는 이야기 글의 구조적인 내용을 이루는 요소들과 그 요소들 간의 동적 관계를 나타내는 조직적인 체계로, 시간의 계열성과 공간적 배열성을 지니고 있다. 이야기 글의 조직을 나타내는 이야기구조는 예측적인 요소를 지니고 있기 때문에 글의 이해뿐만 아니라 글에 나타난 정보

를 재구성하는 데 유용하게 활용될 수 있다. 이야기구조 파악 전략들은 이야기 글 지도 시에 구조 지식과 독해 과정을 연결 짓는 유익한 방법이 될 것이다. 이야기구조 학습 전략은 독해 수준이 낮은 학생들이 흥미를 갖고 비교적 쉽게 접근할 수 있는 문학 작품을 매체로 한다는 장점이 있다. 뿐만 아니라 학습에 주의를 집중할 수 있는 능력 증진과 읽은 내용의 요점과 의미 있는 형태로 조직하는 데 도움을 줌으로써 독해력을 높이는 데 매우 효과적이다.

그동안 국내에서도 이야기구조와 관련된 연구들이 더러 발표된 바 있다. 김순복(2002)은 이야기구조를 활용한 구체적인 전략들을 구안하여 초등학교 3학년 일반학생에게 적용해봄으로써 구체적인 학습활동을 통해 이야기구조를 바탕으로 이야기 글 지도의 새로운 방향을 모색했다. 황혜옥(2004)은 이야기 글 구조를 지도하는 모형을 구안하고 독해력과 읽기태도 및 흥미에 변화를 줄 것인지를 초등학교 2학년 일반학생 대상으로 연구하여 의미 있는 효과를 얻었다. 정대영, 김지은(2001)에 따르면, 읽기부진학생들의 특성을 고려할 때 이야기 구성도 작성법과 사상별 의미를 구조 중심으로 시각화하는 기법을 조합하여 접근하는 것이 효과적일 수 있다. 강민숙(2008)은 이야기 구성도를 활용했을 때 학습장애 학생의 이야기 회상 능력과 이야기 이해력이 향상될 수 있음을 보였다.

특히, 초등 4학년은 독서 능력 발달 단계로 보면, 전환기로서 독서량이 많고 독서 전략을 본격적으로 활용하는 시기이다(정옥년, 김순덕, 2001). 따라서 이 시기에 이야기구조 학습 전략은 읽기 지도와 함께 매우 중요하다. 이러한 관점에서 이야기에 관심이 많고 독서 발달 단계 중 전환기에 해당하는 초등학교 4학년 읽기학습부진학생에게 적용하여 볼 필요가 있다. 그렇지만, 4학년 읽기학습부진학생들에게 이야기구조 학습을 적용하여 그 효과를 살펴 본 연구들은 찾아보기 어렵다. 김옥성(2006)은 초등학교 4학년 읽기학습 장애아동 대상으로 설명적 글을 통하여 글 구조 시각화 활동을 함으로써 독해력 향상에 효과적임을 확인하였으나, 이야기 글이 아닌 설명적 글을 사용하였다. 또한 선행 논문들을 살펴보면 적용된 프로그램 내용이 교과서에 실려 있는 텍스트를 이용함으로써 효과의 일반화에 약점을 보인다.

이에 이 연구에서는 초등학교 3~4학년 권장도서 중에서 이야기 글을 추출하고 이야기구조 학습 전략을 적용함으로써 이야기구조 학습 전략이 4학년 읽기학습부진학생의 독해력과 읽기태도에 미치는 효과를 알아보고자 하였다. 이러한 연구 목적을 달성하기 위한 구체적인 연구 문제는 다음과 같다.

첫째, 이야기구조 학습전략은 읽기학습부진학생의 독해력 향상에 유의한 영향을 미치는가?

둘째, 이야기구조 학습전략은 읽기학습부진학생의 읽기 태도에 긍정적인 영향을 미치는가?

II. 연구방법

1. 연구 대상

이 연구의 대상은 OO광역시에 소재하는 M초등학교 4학년 학생 중 읽기학습부진학생으로 판별된 학생들로, 실험집단과 통제집단으로 나누어 연구하였다. 연구 대상의 선정기준은 첫째, 한국교육과정평가원(2008년)에서 개발한 기초학력진단평가 읽기 영역의 성취도가 80% 이하(학습부진학생)로 선별하였다. 둘째, 1차로 선정된 학생 중 잠재적인 학습 능력의 동질성 확보를 위해 K-WISC-III의 지능지수가 80 이상인 학생으로 심각한 행동문제나 감각 손상이 없는 학생을 선별하였다. 최종적으로, 이 두 기준에 해당하는 20명을 연구대상 읽기학습부진학생으로 선발하였다.

최종적으로 선정된 학생들을 이야기구조학습 전략 훈련 실험집단과 통제집단에 10명씩 배치하였다. 배치 방법은 지능과 기초능력검사 결과를 고려하여 두 집단에 균등하게 배치하였다. 실험집단의 경우 남학생과 여학생 비율은 70%와 30%였고, 통제집단의 경우에는 각각 60%와 40%였다. 실험집단과 통제집단 사전 동질성 검사 결과 지능지수와 기초학력진단평가(읽기)에서 모두 통계적으로 두 집단 간 유의한 차이가 없었다($p>.05$). 연구 대상의 특성은 <표 II-1>과 같다.

<표 II-1> 연구 대상의 특성

실험집단				통제집단			
아동	성별	I.Q	2008년 기초학력진단평가 (읽기)	아동	성별	I.Q	2008년 기초학력진단평가 (읽기)
김OO	남	89	9	김OO	남	96	10
김OO	남	115	12	김OO	남	117	12
김OO	남	104	10	김OO	남	104	10
유OO	남	84	8	김OO	남	88	7
이OO	남	89	7	윤OO	남	92	9
조OO	남	110	11	전OO	남	112	12
김OO	남	98	10	고OO	여	100	9
박OO	여	93	9	고OO	여	97	9
이OO	여	105	10	박OO	여	86	8
정OO	여	102	10	심OO	여	98	9
평균		98.90	9.60	평균		99.0	9.50
표준편차		10.04	1.43	표준편차		9.84	1.58
t (I.Q)				0.02			
t (기초학력 진단평가)				0.14			

2. 실험 설계

실험설계로는 사전·사후 검사 설계를 사용하였다. 독립변인은 이야기구조 학습 전략이고 종속변인은 독해력과 읽기 태도이다. 실험 설계는 <표 II-2>와 같다.

<표 II-2> 실험 설계

실험집단	O ₁	X ₁	O ₂
통제집단	O ₁	X ₂	O ₂

- O₁ 독해력, 읽기 태도 사전검사
- O₂ 독해력, 읽기 태도 사후검사
- X₁ 이야기구조 학습전략 처치
- X₂ 일반적인 읽기 수업

실험집단은 제1 저자가 이야기구조 학습전략을 적용하여 읽기 자료와 전략학습지를 공부하도록 지도하였고, 통제집단은 통제집단 교사가 이야기구조 학습 전략에 관한 사전 지식 없이 일반적인 읽기 수업을 진행하였다. 프로그램 중재는 2009년 9월 둘째 주부터 10월 넷째 주까지 8주간 16차시에 걸쳐 투입하였다.

3. 이야기구조 학습전략 프로그램

1) 이야기 글

연구에서 사용한 이야기 글은 00광역시교육청 초등학교 3~4학년 권장도서에서 나오는 이야기를 국어교과연구회 교사 2인으로부터 내용 타당도를 검증받아 단편 문학(고은(2005). 세상에서 가장 슬기로운 이야기. 동쪽나라)으로 선정하였다 이야기구조 유형 중 원인과 결과 구조를 가진 글을 선정하여 총 16차시 분량으로 읽기 자료(짧은 글)를 구성하였다. 각 차시별 이야기 제목은 <표 II-3>과 같다.

<표 II-3> 이야기 글

차시	이야기 글	차시	이야기 글
1	합죽이가 된 늑대	9	고기잡이 소년과 마왕
2	방안에 가득 차는 것	10	죽은 당나귀의 가르침
3	충직한 신하	11	오성의 지혜

4	농부의 지게	12	오성의 감나무
5	슬기로운 재판관	13	훈장님의 옛
6	왕비에게 입 맞춘 장수	14	도둑과 영리한 소년
7	왕비가 된 농부의 딸	15	창피 당한 허풍선이 여행자
8	아버지를 가르친 아들	16	아버지의 보물

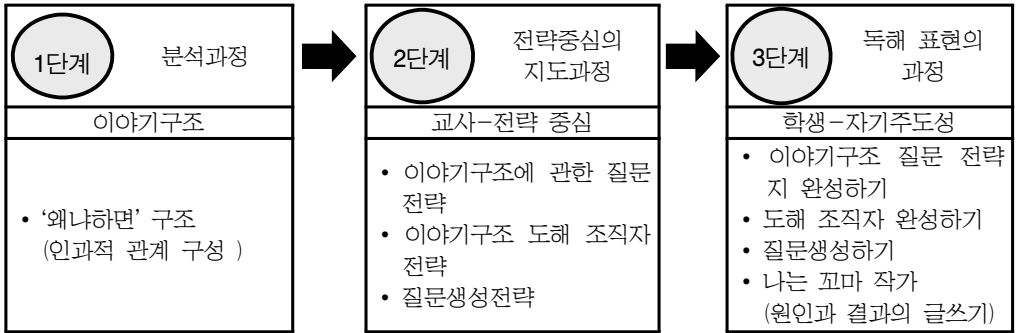
2) 연구 대상 이야기구조 선정

이야기 글의 구조는 Stein과 Glenn(1979)의 이야기 문법 이론에 따라 분석하였다. 이들에 따르면, 이야기 글은 배경(배경과 인물), 사건, 내적 반응, 시도, 결과, 반응의 6가지 이야기 문법 요소로 구분할 수 있다. 그런데 이정희(2003) 연구에 따르면, 1~2학년 과정에서 나오는 이야기 글은 '그 때(THEN)구조'로 된 이야기 체재를 많이 사용하고, 3학년이 되면서 '왜냐하면(BECAUSE) 구조'의 이야기들이 소개 되며, 4학년부터 서서히 혼합구조의 이야기 체재가 나타나기 시작하였다. 이 연구 대상 학생이 4학년 읽기학습부진학생이므로 Stein과 Glenn의 이야기 문법에 근거하여 '왜냐하면(BECAUSE) 구조'의 이야기를 연구 대상 자료로 채택하였다.

3) 이야기구조 지도 절차

이야기구조 지도는 3단계로 진행하였다. 1단계는 이야기 분석 단계이다. 지도할 이야기의 구조를 분석하여 지도할 요소를 추출해 냈다. 이러한 분석 과정을 통하여 체재의 이야기구조에 따른 지도 전략을 수립하였다. 2단계는 지도의 과정으로 전략 중심으로 학생들이 이야기구조를 좀 더 쉽게 이해할 수 있도록 지도하였다. 3단계는 독해 표현의 과정으로 학생들의 자발성을 그 기본 원리로 하는 단계이다. 학생들은 교사의 지도에 대하여 자발적으로 표현하면서 이해한다. 그래서 2, 3단계는 서로 상호적 관계를 지닌다.

이 연구에서 적용한 '왜냐하면' 구조는 일화의 관계가 서로 인과적인 관계로 연결된 이야기구조를 말한다. 이런 이야기구조는 앞의 일화의 어떤 내용이 뒤의 일화를 어떻게 이끌게 하였는지를 아동이 파악할 수 있도록 지도하는 것이 중요하다. 그러기 위해서 먼저 이야기를 두 개의 일화로 구별하여 주고 그 일화와의 관계를 파악하게 하는 것이 중요하였다. 그 후에 각각의 일화의 세부 내용을 살펴보는 방식으로 진행하였다. 이야기구조 학습전략의 지도단계는 [그림 II-1]과 같다.



[그림 11-1] 이야기구조 지도 절차

위 그림에서 제시된 이야기구조 지도 전략 각각에 대해 좀 더 자세하게 기술하면 다음과 같다.

(1) 이야기구조 질문 전략

이야기구조 질문 전략은 이야기의 배경(시간, 장소, 인물), 주제(주요 인물이 부딪치는 문제나 목적), 구성(목적에 도달하기 위해 주요 인물을 이끄는 일화의 순서), 그리고 결론(주인공이 그의 목적에 도달하는 방법, 이야기 끝)에 관해 질문하는 전략을 말한다. 이야기구조에 대한 일반적인 질문 내용은 다음과 같다.

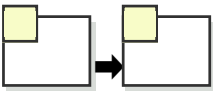
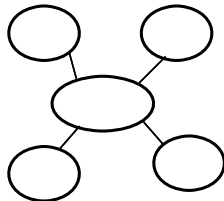
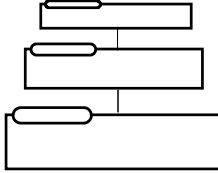
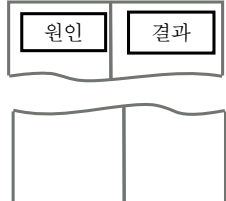
- 이야기의 주인공은 누구입니까?
- 주인공이 아닌 그 밖의 등장인물은 누구입니까?
- 이야기는 어디에서 일어났습니까?
- 주인공에게 어떤 문제가 생겼습니까?
- 문제를 해결하려는 데 어떤 어려움이 있습니까?
- 주인공은 문제를 해결하기 위해 어떻게 하였습니까?
- 주인공은 문제를 해결하였습니까?
- 그 후에 어떻게 되었습니까?

이야기구조 질문전략은 읽기 전에 일반적인 질문에 대해 안내하고 이 질문에 대한 답을 예상하게 한 다음, 읽는 중 학습과정에서 학생들에게 질문함으로써 해답을 찾게 하였다. 글을 읽은 후 학생들 스스로 구체적인 질문을 만들어 활용할 수 있도록 하였다. 이러한 이야기구조 요소들은 마지막으로 이야기의 주제와 연결되어 있는데 이야기의 결과가 여러 가지 이야기구조 요소들과의 인과 관계로 이루어져 있음을 알게 하였다.

(2) 이야기구조 도해 조직자

이야기구조 도해 조직자는 글 구조를 시각화하여 나타내어 이야기를 이해하는 데 도움이 되도록 지도하는 방법이다. 이 전략은 전체적인 내용과 구조를 파악하는 데 효과적이고 각 부분의 관계 및 전체의 핵심을 보여주기 때문에 글에 표현된 주제, 개념, 아이디어들을 전체적으로 이해하기에 유용하다. 이 연구에서는 황혜옥(2004)이 ‘이야기 기차’, ‘이야기구조’, ‘이야기 피라미드’라는 도해 조직자를 학습지로 개발한 것을 수정·보완하여 적용하였다. 이야기구조 도해 조직자는 다음 <표 II-4>와 같다.

<표 II-4> 이야기구조 도해 조직자

이야기 기차	이야기 지도	이야기 피라미드	나는 꼬마 작가
<ul style="list-style-type: none"> • 시간의 순서나 인물이 한 일에 따라 이야기를 파악할 때 활용 • 이야기의 인과 관계를 파악하는 데 유용함 	<ul style="list-style-type: none"> • 이야기 지도(map)는 대립된 인물에 따라 이야기구조를 파악 • 상반된 행동을 하는 인물들에 대한 이야기구조에 활용 	<ul style="list-style-type: none"> • 시간 순서에 따라 인물의 행동이 어떻게 바뀌었는지 정리하면서 인과 관계를 찾음 	<ul style="list-style-type: none"> • 원인과 결과가 나타나는 기사문 쓰기 (BECAUSE 구조)
			

(3) 질문 생성 전략

질문 생성 전략은 학생 스스로 읽으면서 아래와 같은 이야기의 주요 요소에 대하여 이야기에 대한 특정 질문을 만드는 것이다.

- 인물 - 주인공은 누구입니까?
- 목적 - 어떤 일을 이루려고 합니까?
- 어려움(원인) - 주인공은 어떤 어려움에 있습니까?
- 결과 - 주인공은 자신의 목적을 이루었습니까?
- 주제(교훈) - 이 이야기에서 글쓴이는 무엇을 나타내고자 하였습니까?

위에서 살펴본 이야기구조 학습전략 프로그램 내용을 살펴보면 다음 <표 II-5>, <표 II-6>과 같다.

<표 II-5> 이야기구조 학습전략 프로그램

차시	이야기 글	단계	학습 전략	기대 효과
1	합죽이가 된 늑대	이야기구조 개념형성	교사 시범 보이기, 이야기구조 학습 전략 설명하기	이야기구조 학습전략파악
2	방안에 가득 차는 것	이야기구조 개념형성	교사 시범 보이기, 이야기구조 학습 전략 설명하기	이야기구조 학습전략파악
3	충직한 신하	이야기구조 개념형성	이야기구조 질문전략	이야기구조 요소 파악
4	농부의 지게	이야기구조 개념형성	이야기구조 질문전략	이야기 구조 이해
5	슬기로운 재판관	이야기구조 개념형성	이야기구조 질문전략	이야기구조 유형 파악
6	왕비에게 입맞춘 장수	이야기구조 개념형성	이야기구조 질문전략	글의 내용 이해
7	왕비가 된 농부의 딸	이야기구조 익히기	도해 조직자 전략 - 이야기 기차	이야기의 인과 관계를 파악하는 데 유용
8	아버지를 가르친 아들	이야기구조 익히기	도해 조직자 전략 - 이야기 지도	일이 일어난 차례에 따라 글을 읽는 능력 향상
9	고기잡이 소년과 마왕	이야기구조 익히기	도해 조직자 전략 - 이야기 피라미드	일이 일어난 차례에 따라 글을 요약하는 능력이 향상
10	죽은 당나귀의 가르침	이야기구조 익히기	도해 조직자 전략 - 나는 꼬마 작가	글의 전체적인 내용과 구조 파악
11	오성의 지혜	이야기구조 익히기	도해 조직자 전략 - 나는 꼬마도 작가	원인과 결과가 드러나게 간단한 기사문쓰기
12	오성의 갑나무	이야기구조 적용	질문 생성 전략	글 전체 구조를 한 눈에 파악하기 쉬움
13	훈장님의 옛	이야기구조 적용	질문 생성 전략	스스로 질문 생성함으로써 자기주도적인 학습력 향상
14	도둑과 영리한 소년	이야기구조 적용	질문 생성 전략	글의 내용을 잘 파악
15	창피 당한 허풍선이 여행자	이야기구조 적용	질문 생성 전략	이야기 구조를 효과적으로 파악하여 글을 이해함
16	아버지의 보물	평가	질문 생성 전략, 사후 검사 활용	글을 체계적으로 이해하기 유용함

<표 II-6> 읽기 과정별 중재

투입시기	읽기 전	읽는 중	읽은 후
지도내용	이야기 구조요소에 대하여 생각하며 읽는다.	이야기구조 질문전략, 질문 생성 전략	- 도해조직자 전략 - 모듈별 짝꿍끼리 관찰평가 및 교사 평가
	- 동기유발 - 학습목표확인 - 이야기 제목을 보고 내용 연상하기	- 이야기 내용 파악 배경, 사건(원인), 내적 반응, 시도, 문제해결, 결과	- 인물의 행동 변화 - 교훈 - 표현활동하기 - 정리 및 확인

4) 이야기구조 지도를 위한 교수 모형

이 연구에서는 직접 교수법을 통해 이야기구조를 지도하였다. 직접 교수법은 크게 4단계로 나눌 수 있는데 설명하기, 시범 보이기, 질문하기, 활동하기 단계이며 이러한 직접 교수법의 절차는 <표 II-7>과 같다.

<표 II-7> 직접 교수법의 절차

과 정	주 요 활 동
설명하기	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 동기 유발하기 • 학습 목표 제시하기 • 읽기 전략 제시하기 • 읽기 전략의 필요성과 중요성 설명하기 • 읽기 전략의 사용 방법 안내하기
시범 보이기	<ul style="list-style-type: none"> • 읽기 전략이 사용 된 예 제시하기 • 교사의 시범 보이기
질문하기	<ul style="list-style-type: none"> • 세부 단계별 질문하기 • 내용 파악 질문하기 • 학생들의 질문 제기 및 교사의 응답하기
활동하기	<ul style="list-style-type: none"> • 교사의 도움을 받으며 적용해 보기 • 독립적으로 반복 연습하기 • 다른 상황에 적용하기 • 학습 활동 정리하기

직접 교수법에 따라 이야기구조 학습 지도를 위한 교수-학습 과정안은 <표 II-8>에 제시하였다.

<표 II-8> 이야기구조 학습 교수-학습 과정안(예시)

교 재	세상에서 가장 슬기로운 이야기	대 상	4학년 10명 읽기학습부진학생	교재 유형	읽기
이야기	합죽이가 된 늑대			교수 모형	직접교수법
학습 목표	사건의 원인과 결과를 생각하며 이야기를 읽을 수 있다.				
과정	학습단계	교수 · 학습 활동		시간 (분)	자료(Ⅰ)및 유의점(※)
문제의식	동기유발	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 분위기 조성 • 이야기를 읽을 때 어떤 방법으로 읽는지 이야기하기 • 제목에서 연상되는 것 말하기 		5'	동요플래쉬 장면을 그린 삽화 읽기자료
문제파악	학습목표 확인	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 목표 알기 - 사건의 원인과 결과를 생각하며 ‘합죽이가 된 늑대’를 읽어 봅시다. 		2'	
설명하기	이야기 구조요소 설명	<ul style="list-style-type: none"> • 설명하기 - 이야기의 주인공과 한 일 알아보기 - 이야기의 배경과 사건 찾기 		5'	

시범 보이기	이야기 구조요소 질문	<ul style="list-style-type: none"> - 사건의 원인과 결과 찾기 - 주인공이 어떻게 반응했는지 찾기 • 시범보이기 - 교사가 이야기구조 요소에 대한 질문 만들기를 시범보이기 - 일이 일어난 차례에 따라 이야기하기 - 전략학습지 해결하기 	5'	전략학습지
질문하기	내용파악	<ul style="list-style-type: none"> • 질문하기 - 내용 파악하기 - 일이 일어난 차례 정리하기 - 사건이 일어난 원인과 결과 정리하기 	10'	전략학습지
활동하기	활동하기	<ul style="list-style-type: none"> • 활동하기 - 이야기구조 요소 완성하기 	10	
정리 및 적용	정리 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 이야기구조 요소를 이용하여 글을 읽으면 좋은 점 발표하기 • 수행평가 - 이야기구조 전략 학습지(관찰) 	3'	

4. 연구 도구

1) 국가수준 기초학력 진단평가

한국교육과정평가원에서 2008학년도에 초등학교 3학년을 대상으로 전국적으로 실시한 기초학력 진단평가로, 평가 영역은 읽기, 쓰기, 기초수학 영역으로 구성되어 있으나 본 연구에서는 읽기 평가 영역에서만 실시하였다.

2) K-WISC-III

연구대상 학생들의 지능검사는 Wechsler가 제작한 WISC-III를 우리나라 상황에 맞도록 표준화된 한국웨슬러 아동지능검사(곽금주 외, 2001)로 실시하였다. 이 지능검사의 대상 연령은 6세에서 16세까지이다.

3) 독해력 사전 사후 검사

독해력 검사 도구는 이정희(2003)의 '이야기구조에 따른 이야기 글 지도 방안' 연구에서 개발된 독해력 검사지를 수정, 보완하여 사용하였다. 이 검사는 두 개의 동형검사로 구성되어 있으며 사전, 사후 검사에 이 검사를 사용하였다. 연구 대상자의 독해력 수준을 알아보기 위하여 독해력 검사 20문항으로 독해의 하위 기능인 사실적 정보 찾기, 원인과 결과 연결하기, 요약하기, 빈 칸 채우기 등의 읽기 능력을 측정할 수 있는 내용으로 구성하였다. 검사-재검사 신뢰도는 .62였다.

4) 읽기 태도 검사

읽기 태도의 검사지는 이야기구조 학습을 한 후에 학습자의 읽기 태도에 어떠한 변화를 보이고 있는가를 알아보기 위한 목적으로 사용하였다. 원래 이 검사는 김형환(2005)이 옥정인(1999)의 연구에서 사용한 읽기 태도 검사를 재구성한 것이다. 읽기 태도 검사는 20문항으로 구성되어 있으며, 사전 사후 동일한 검사지를 사용하였다. 검사 도구의 신뢰도는 Cronbach's alpha계수로 .87이었다.

5. 연구 절차

사전 검사는 이야기구조에 대해 지도하지 않은 상태에서 읽기 태도와 독해력을 알아보기 위해 실시하였다. 연구 기간은 2009년 9월 둘째 주부터 10월 넷째 주까지 8주간, 주 2회씩 16차시로 방과 후 3시부터 3시 40분 동안 1회 40분간 프로그램을 투입하였다.

실험집단을 대상으로 한 수업은 안정적인 분위기를 느낄 수 있는 조용한 도서관에서 실시하였다. 실험집단에게는 이야기구조 학습 전략을 할 수 있는 기초 훈련을 거친 뒤 읽기 학습 활동에 적용하여 수업을 실시다. 통제집단은 실험집단과 같은 이야기 글 자료를 투입하였고 수업이 끝난 후 비교 검증을 하기 위한 검사만 받았다. 통제집단은 4학년 담임을 맡고 있는 30대 후반 여교사가 글을 반복해서 읽게 한 후 글에 대한 즐거리와 중점내용에 대해 교사가 설명해 주는 방식으로 전통적이며 일반적인 읽기 수업으로 진행하였다. 실험집단과 통제집단에서 사용한 이야기 글 자료는 동일했다.

중재는 매 회기마다 읽기자료(아주 짧은 이야기 글)를 20분간 읽으면서 주인공은 동그라미 표시, 이야기 순서, 원인과 결과 찾아서 밑줄을 그어 보고, 나머지 20분간은 학생들로 하여금 이야기구조 학습전략지에 글의 주요 요소를 기록하도록 하였다. 학생들이 기록한 것을 바탕으로 독해력 평가를 실시하였다. 매 회기마다 오류 교정 시 나아진 점을 칭찬하고 더 잘 할 수 있도록 격려해 주었다. 특히 원인과 결과를 찾는 활동을 할 때는 주인공이 사건을 어떻게 해결했으며 어떤 결말을 겪게 되는지를 찾게 하였다. 초기에는 좀 어려워했는데 점진적으로 해결하는 속도가 빨라지는 것을 알 수 있었다. 중재 단계에서 사용한 교수·학습 모형은 직접교수법으로 지도하였다.

6. 자료 처리

자료의 결과 처리는 SPSS 12.0 for windows을 이용하였다. 실험 기간 동안 사전·사후 검사

중에 한 번이라도 빠진 학생은 결과 분석에서 제외시켰다. 그리고 이야기구조 학습 전략이 독해력과 읽기 태도에 긍정적인 영향을 미치는지 실험 처치 후의 구체적인 변화를 알아보기 위해 사전·사후 검사 결과를 산출하여 두 집단 간의 사전검사 차이 여부에 따라 공변량분석(ANCOVA)과 독립표본 t-검증 중 하나를 택해서 분석을 실시하였다.

III. 연구 결과

1. 이야기구조 학습전략이 독해력에 미치는 효과

두 종속변인 모두에서 두 집단 간 사전검사 점수 차이는 통계적으로 유의하지 않았다(독해력 $t=.128, p>.05$, 읽기 태도 $t=.757, p>.05$). 따라서, 사후검사 점수만을 가지고 독립표본 t 검증을 실시하였다. 먼저, 집단 간 이야기구조 학습전략이 초등학교 4학년 읽기학습부진학생의 독해력에 미치는 효과를 알아보기 위해 독해력 사전 사후 검사(실험집단)의 차이를 비교하였다. 사전 검사 비교결과 두 집단 간 유의한 차이가 없었다($t=.128, p>.05$). 이에, 집단 간 동질성이 확보된 것으로 판단하고, 사후검사 점수만으로 독립표본 t 검정을 실시하였다. 그 결과, 실험집단의 평균이 산술적으로 통제집단에 비해 높긴 했지만 그 차이는 통계적으로 유의하지는 않았다($t=1.94, p=.068$). 하지만, 집단 내 사전-사후 변화량에 있어서는 실험집단의 경우 유의한 향상을 보였다. 이상의 분석 결과는 <표 III-1>과 같다.

<표 III-1> 독해력 사전 사후 검사 결과

구분	실험 집단			통제 집단		
	사례수	평균	표준편차	사례수	평균	표준편차
사전	10	78.00	7.52	10	77.50	9.78
사후	10	86.00	6.14	10	79.50	8.64
집단 내 사전-사후 t		6.00***			1.00	
집단 간 사후검사 t			1.94			

*** $p<.001$.

2. 이야기구조 학습전략이 읽기 태도에 미치는 효과

두 집단 간 사전검사 비교 결과, 차이는 유의하지 않았다. 하지만, 사후검사 점수 비교결과 두 집단 간 태도 검사 점수에는 유의한 차이가 있었다($t=4.71, p<.001$). 집단 내 사전-사후 변화량 측면에서도 두 집단 모두 사후검사에서 유의하게 높은 향상을 보였다. 분석 결과는 <표 III-2>와 같다.

<표 III-2> 읽기 태도 사전 사후 검사 결과

구분	실 험 집 단			통 제 집 단		
	사례수	평균	표준편차	사례수	평균	표준편차
사전	10	66.10	12.06	10	62.20	10.96
사후	10	83.90	5.53	10	64.90	11.47
집단 내 사전-사후 t		-4.81***			-3.48**	
집단 간 사후검사 t			4.72***			

*** $p<.001$. ** $p<.01$.

IV. 논의

읽기학습부진학생들은 글을 읽어도 글자 자체에 관심을 두고 읽는 경향이 있기 때문에 읽고 난 후에 글의 내용을 물어보면 잘 모른다. 또한 묻는 내용에 대하여 잘 이해하지 못하는 경향이 있다. 이 연구의 목적은 이야기구조 학습전략 활동을 초등학교 4학년 읽기학습부진학생들에게 적용하여 독해력에 미치는 효과와 읽기 태도에 긍정적인 영향을 미치는지 알아보는 데 있었다. 그 결과, 이야기구조 학습전략 프로그램은 읽기 태도에는 긍정적인 영향을 미쳤지만 독해력에는 그 효과가 통계적으로 유의하지는 않았다. 하지만, 집단 내 변화 측면에서는 독해력의 경우 실험집단에서 유의한 향상이 있었고, 읽기 태도 측면에서는 두 집단 모두에서 역시 통계적으로 유의한 향상이 있었다. 실험집단의 경우, 읽기학습부진학생에게 이야기구조 학습전략을 적용하였을 때 독해력검사 점수가 유의하게 향상되었다. 이야기 글을 읽기 전과 읽는 중, 읽은 후에 이야기구조 질문전략, 이야기구조 도해 조직자, 질문생성 전략들이 구체화 되어 실험집단의 독해력을 향상시키는 연구 결과를 가져왔다고 할 수 있다. 따라서, 전반적으로 이야기구조 학습전략은 읽기태도와 독해력 향상에 긍정적이었다고 볼 수 있다.

이야기구조 학습전략 프로그램은 읽기학습부진학생들의 읽기 태도에 특히 긍정적인 영향을 미쳤다. 정의적 영역에 속하는 태도 변화에는 비교적 시간이 걸리는데도 불구하고 16회기라는 단기간의 처치에 읽기 태도가 긍정적으로 변화하였다는 결과는 고무적이라 할 수 있다. 대부분의 읽기학습부진학생들은 자신감 결여 및 글을 읽고 이해하는 데 두려움을 나타내는 학생들도 있었다. 그러나 두 집단 모두 읽기 태도에서 향상을 보였다. 이는 통제집단을 지도하신 교사가 아주 열정적으로 지도해 주셨기 때문이었다. 하지만 실험집단의 학생들이 통제집단 학생들 보다 읽기 태도 사후 검사에서 더 긍정적인 태도를 보이고 있는 것으로 보아 이것은 이야기구조 학습전략 프로그램 적용 후 향상된 독해력을 경험하게 되었기 때문일 것이다. 또한 이야기 글을 읽고 질문전략, 도해 조직자 전략, 질문생성 전략 등으로 이야기를 표현해 보는 활동을 통해 글의 이해에 대한 흥미와 태도가 높아졌음을 알 수 있었다.

연구에 참여했던 실험집단 학생들의 읽기 태도 향상은 어느 정도 설명이 가능하다. 교과서 내용이 아닌 단편 문학에 실린 원인과 결과 구조로 된 짧은 이야기 글을 통해 읽기학습부진학생들이 쉽고 재미있게 접근할 수 있었고 교실이 아닌 도서관에서 자연스럽게 읽기 활동을 하며 이야기구조 학습전략을 정확하게 설명할 수 있었다. 읽기 학습 능력이 부족한 학생들에게는 편안하게 접근할 수 있는 교수 방법의 하나라고 볼 수 있다. 하지만, 통제집단 학생들의 읽기 태도 역시 향상된 이유는 분명하지 않았다. 아마도 태도 검사의 반복으로 인한 학습 효과가 있지 않았나 싶다.

이야기구조를 지도했을 때 독해력 향상과 읽기 태도에 긍정적인 변화를 주었다는 이 연구의 결과는 연구대상자는 다르지만 유사한 독립변인과 종속변인을 사용한 선행 연구 결과와도 대체로 일치한다. 예컨대, 김미숙(2006)의 연구에서는 초등학교 4학년 일반학생을 대상으로 이야기구조 훈련을 시킨 결과, 학생들의 읽기에 대한 태도와 흥미, 자시감이 향상되었다. 김순복(2002)의 연구에서도 초등학교 3학년을 대상으로 이야기 글 구조 활용법을 가르친 결과, 학생들의 구조적인 글 이해력과 읽기에 대한 태도가 긍정적으로 변화하였다. 황혜옥(2004)은 초등학교 2학년 일반학생을 대상으로 이야기구조 파악하기와 이어질 이야기 상상하기, 요약하기, 이야기 재구성하기 전략 활동을 통해 아동들의 읽기 태도가 향상되었음을 보고하였다. 이 밖에도 정대영·이수자(2006)는 초등학교 6학년 읽기학습 장애아동 3명을 대상으로 의미구조 중심의 이야기 구성도 작성 훈련을 통해 이들의 읽기 이해력과 읽기 태도의 향상이 있었음을 보고한 바 있다. 따라서 이야기구조 학습전략 프로그램이 읽기학습부진학생의 독해력과 읽기 태도에 효과적인 읽기 학습 전략이라고 할 수 있다.

이 연구는 초등학교 4학년 읽기학습부진학생을 대상으로 이야기구조 학습전략을 적용하여 독해력과 읽기 태도에 미치는 효과에 대하여 알아보았다. 연구 결과를 현장에 적용하고 후속연구를 실시하는 데 도움이 되고자 연구 결과를 바탕으로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 연구 대상이 4학년 읽기학습부진학생 10명으로 한정되어 있어서 다양한 학습부진학생을 대상으로 연구할 필요가 있다.

둘째, 이 연구에서는 글의 구조 중 원인과 결과가 있는 인과적인 구조를 가진 이야기 글을 가지고 실험을 했기 때문에 다른 형식의 글을 가지고 연구해 볼 필요도 있다.

셋째, 본 연구에서는 16회기에 걸쳐 실험하였다. 연구가 종료된 후 다음 학년에서의 유지와 일반화를 검증하는 데 부족함이 있다. 읽기부진학생들의 독해력의 향상을 알아보는 데 많은 시간을 요구하는 만큼 후속연구에서는 연구기간을 연장하여 다음 학년에서의 유지 결과를 검증해보는 것도 의미 있는 연구가 될 것이다.

넷째, 본 연구에서 검증한 이야기구조 학습전략 프로그램이 타 교과 영역에서의 읽기에도 적용하여 어떤 효과를 나타낼 수 있는지 검증해 볼 필요가 있다.

읽기학습부진학생의 읽기 태도의 향상을 위해서는 다양한 학습 전략과 장기적인 계획을 가지고 지도하는 것이 요구되며 방과 후 소집단 지도라는 실험상황을 어떻게 하면 교실 내에서 다수준 대집단 수업에 적용할지를 고민해 보아야 될 것이다.

참고문헌

- 강민숙 (2008). 이야기 구성도를 활용한 요약하기가 읽기학습장애 학생의 이야기회상능력과 이야기 이해력에 미치는 효과. 창원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 고은 (2005). **세상에서 가장 슬기로운 이야기**. 서울: 동쪽나라.
- 김경숙 (2000). 의미구조의 시각화를 통한 설명적 글의 독해력 신장 방안 연구. 대구대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김미숙 (2006). 이야기구조 학습이 초등학교 아동의 독해력과 읽기 태도에 미치는 효과. 카톨릭대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김순복 (2002). 이야기구조를 통한 이야기 글 지도 방안 연구. 서울교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김옥성 (2006). 글 구조 시각화 활동이 읽기학습장애아동의 독해력에 미치는 효과. 경인교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김형환 (2005). 자기 주도적 읽기 능력 향상을 위한 독해 점검 전략 연구. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 노명완(1988). **국어 교육론**. 서울: 한샘출판사.
- 박수자 (1993). 읽기전략 지도 교재 구성에 관한 연구. 서울대학교 대학원 박사학위논문.
- 옥정인 (1999). 읽기 태도 형성에 영향을 미치는 요인 연구. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이수자 (2003). 의미구조중심의 이야기 구성도 작성법 훈련이 읽기학습장애아동의 독해력 읽기 인식 태도에 미치는 효과. 창원대학교 교육대학원. 석사학위논문.
- _____ (2007). 과정 중심의 읽기 훈련이 읽기학습장애아동의 독해력과 읽기 상위인지 읽기 태도에 미치는 효과. 창원대학교 교육대학원. 박사학위논문
- 이정희 (2003). 이야기구조에 따른 이야기 글지도 방안 연구. 서울교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정대영 (1998). 학습장애 개념·분류·진단. 현장특수교육. 1998년 여름호.
- 정대영, 김지은 (2001). 총체적 언어학습법이 읽기 학습장애아동의 독해력 및 읽기 태도에 미치는 효과. **특수아동교육연구**, 5(1), 129-152.
- 정대영, 이수자 (2006). 의미구조 중심의 이야기 구성도 작성 훈련이 읽기 학습장애아동의 독해력, 읽기 인식 및 태도에 미치는 효과. **한국특수아동학회**, 8(2), 1-22.

- 정옥년, 김순덕 (2001). **독서력 발달 지도**. 서울: 학지사.
- 최병연 (1999). 교사 주도적 전략 교수법 및 상호작용적 전략 교수법이 학습 장애 학생의 독해력, 초인지, 자기 효능감에 미치는 효과. *고려대학교 교육문제연구*, 12, 51-73.
- 최은옥 (2000). 총체적 언어학습 프로그램이 학습장애아동의 언어 학습능력 및 태도에 미치는 효과. 가톨릭대학교 교육대학원. 석사학위논문.
- 현애순 (2002). 자기질문전략이 초등학교 읽기부진아의 요약능력 및 독해력에 미치는 영향. 인천 교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 황혜옥 (2004). 이야기구조를 이용한 읽기 지도 방안 연구. 광주교육대학교 대학원 석사학위논문.
- Rumelhart. D. E. (1975). Notes on schema for stories. In D. G. Bobrow & A. M. Collins (Eds.), *Representation and understanding: Studies in cognitive science*(pp. 185-210). New York: Academic Press.
- Rumelhart. D. E. (1977). Understanding and summarizing brief stories. In D. LaBerge & S. T. Samuels(Eds.), *Basic processes in reading: Perception and comprehension*(pp. 265-303). Hillsdale. NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Stein, N. L. & Glenn, C. G. (1977). *An analysis of story comprehension in elementary school children: Multidisciplinary approaches to discourse comprehension*. Hillsdale, NJ: Ablex.

* 논문접수 2010년 11월 2일 / 1차 심사 2010년 12월 7일 / 2차 심사 2011년 5월 13일 / 게재 승인 2011년 6월 7일

* 남미란 : 경인교육대학교 교육대학원 졸업. 특수교육 석사. 현 부평남초등학교 교사.

* e-mail : miran7117@hanmail.net

* 이대식 : 서울대학교 사범대학 교육학과 졸업(교육학 학사, 석사). 미국 University of Oregon 특수교육 박사. 현 경인교육대학교 교육학과 부교수.

* e-mail : leeds@ginue.ac.kr

Abstract

The Effects of a Story-Structure Learning Strategy on Comprehension and Reading Attitude of Students of Poor Reading Performance

Nam, MiRan*

Lee, DaeSik**

The purpose of this study was to investigate the effects of a story-structure learning strategy on the comprehension and reading attitude of fourth-graders of poor reading performance. A total of 20 fourth-graders of poor reading performance at M Elementary School in I City participated to this study. The treatment group was taught to use story-structure learning strategies when comprehend stories, while the control group was taught with traditional reading comprehension practices. The main findings of this study were as follow: First, the story-structure learning strategy program had significantly improved comprehension of the treatment group's students with poor reading achievements. Second, the story-structure learning strategy program had positive effects on the reading attitude of the students of poor reading performance. Thus, it seemed that the story-structure learning strategy might help poor readers comprehend text material with multiple paragraphs.

Keywords : students of poor reading performance, story-structure learning strategy, comprehension, reading attitude

* Teacher, BupyeongNam Elementary School

** Associate Professor, Gyeongin National University of Education