

직업체험중심 진로프로그램이 초등학교 학습부진아의 진로성숙도 및 학습동기에 미치는 영향*

조효정(趙洵廷)**

황매향(黃梅香)***

논문 요약

이 연구는 초등학교 학습부진아를 위한 직업체험중심 진로프로그램이 5, 6학년 학습부진아의 진로성숙도와 학습동기에 어떤 영향을 미치는지 알아보려고 하였다. 이를 위해 경기도 광주시 D초등학교 학습부진아 9명을 실험 집단, M초등학교 학습부진아 9명을 통제집단으로 선정하였다. 실험집단 학생들에게 1회 80분, 주 2회, 8주 동안 직업체험중심 진로프로그램을 실시하였으며, 통제집단에는 일반적인 교과지도 및 생활지도 이외에 아무런 처치를 하지 않았다. 프로그램의 효과를 검증하기 위해 진로성숙도와 학습동기 수준에 대해 사전검사와 사후검사를 실시했고, 사전검사에서 진로성숙의 하위요인인 독립성 부분에서 유의미한 차이가 발생하여, 이미 존재하는 집단차이를 통제할 수 있는 공변량분석(ANCOVA)을 실시하였다. 직업체험중심 진로프로그램을 실시한 결과, 실험집단은 통제집단에 비해 진로성숙도가 유의미하게 향상되었으나 학습동기는 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 이 연구를 통해 직업체험중심 진로프로그램이 초등학교 학습부진아의 진로발달을 촉진하는 효과가 있음을 확인하였고, 이러한 결과는 앞으로 초등학교 학습부진아를 대상으로 하는 진로프로그램에 직업체험 방식을 활용할 필요가 있음을 시사한다.

주요어 : 직업체험, 진로프로그램, 초등학교, 학습부진아, 진로성숙도, 학습동기

* 이 논문은 경인교육대학교 교육대학원 석사학위논문을 수정·보완하여 재구성한 것임.

** 제1저자, 도곡초등학교 교사

*** 교신저자, 경인교육대학교 교육학과 부교수

I. 서론

학교라는 시스템을 통해 모든 국민에게 교육을 제공하는 공교육체제는 학습부진아의 발생을 어쩔 수 없는 일로 당연시하기도 한다. 그러나 국가교육과정을 운영하는 취지와 목적에 비추어 볼 때 어떤 학생이라도 학교학습을 따라가지 못한다면 그것은 학교가 책임져야 한다는 논의가 최근 들어 활성화되고 있다. 예를 들면, 미국의 경우 2001년 'No Child Left Behind Act'라는 법안의 제정을 통해 학교의 책무성을 공식화하였다. 우리나라에서도 2005년에 '기초학력 책임지도제 기본계획'을 수립하여, 기초학력 진단평가, 기초학습 부진학생 보정교육, 교과학습 부진학생 특별 보충과정 운영 등을 실천과제로 선정하였다(교육인적자원부, 2005). 2009년에는 '기초학력 책임지도제'를 '인재 대국'을 위한 국정과제로 설정하고, 학업성취 평가결과에 따라 학교별로 행·재정적 지원을 확대했다. 이후 학습부진아 해소라는 측면에서 많은 성과를 나타내고 있지만, 학습부진아들의 학습부진 상태를 조력하기 위해서는 학습지도뿐만 아니라 보다 광범위한 지원이 필요하다는 현장의 소리가 높다. 이에 2012년부터 모든 시·도교육청에 학습부진종합클리닉센터를 설치하고, 학습부진학생의 학습·정서심리 등을 진단하고 이에 따른 맞춤형 지원체제를 구축해 나가고 있다(교육부, 2012). 그러나 여전히 학습부진아들의 미래 구상 및 준비 과정을 조력하는 활동인 진로지도는 부족한 상태다. 학습부진은 또 다른 측면에서의 취약성이라고 할 수 있고, 이러한 취약성이 여러 측면에서 진로발달과 그 결과를 방해한다(Hepner & Jung, 2013; Liu et al., 2004)는 것을 감안할 때 학습부진아의 진로발달에 대한 관심은 더욱 필요한 상황이다.

학습부진아에 대한 정의는 여러 학자 및 기관에 따라 다양하지만 공통적으로 '정상적인 학습을 할 수 있는 잠재 능력이 있으면서도 교육과정에 설정된 교육목표에 비추어 볼 때 최저 학업 성취수준에 도달하지 못한 학습자'로 볼 수 있다(김수동 외, 1998). 이러한 정의를 바탕으로 현재 학교 현장에서 가장 많이 사용하는 개념은 교육과학기술부(2008)의 기초학습부진아와 교과학습부진아다. 기초학습부진이란 초등학교 3학년 수준의 읽기, 쓰기, 기초수학능력에 도달하지 못한 경우를 말하며, 교과학습부진이란 해당 학년 교과 교육과정에 제시된 최소 수준의 목표에 도달하지 못한 경우를 말한다(이대식, 황매향, 2011). 현재 교과학습부진아 평가대상 교과는 국어, 수학, 영어, 사회, 과학 등 다섯 과목이며, 이 중 초등학교 현장에서 가장 많이 쓰이고 있는 평가대상 교과는 수학이다.

초등학생 학습부진아의 경우, 기초학습의 결손으로 인해 학습의지와 학습흥미 상실, 목표의식 저하 및 학습포기 등을 경험하며 이를 통해 지속적인 학습부진으로 이어질 가능성이 높다(김민서, 2013). 또한 잦은 실패경험과 환경적 어려움으로 인하여 주의력 부족 및 낮은 자기조절 학습능력, 부정적인 자아개념, 불안, 낮은 학습동기 및 지적 호기심 등의 정의적 특성도 갖고 있다(공인규, 2008). 특히 학업과 관련하여 반복적인 실패를 거듭한 학습부진아가 자신의 학업행동의

성과를 의심하고, 성과를 내기 위한 행동을 해낼 자신도 없다는 무기력에 빠져 아무런 학업적 행동을 취하려고 하지 않는 학습된 무기력은 학습부진아에게 나타나는 대표적인 특성이다(이대식, 황매향, 2011). 이러한 학습부진아의 특성은 학업에 흥미를 느끼지 못해 학업을 이룬 시기에 포기하게 하는 문제점을 발생시킬 수 있으며, 그들의 부정적인 특성들은 학습결손에 클수록 더 깊어질 것이라 추측할 수 있다(박지연, 2011).

교육부에서는 기초학력책임제, 학습부진아 특별교실운영, 기초학력향상사이트 운영, 대학생 멘토링 제도 등 다양한 정책을 활용하여 학습부진아의 학력향상을 위해 노력하고 있지만 이러한 정책들은 아직까지 큰 성과를 거두지 못하고 있으며(공인규 외, 2006), 이는 대부분의 정책이 학습부진아의 정서적인 측면까지 고려하지 않고 학업성취 향상에만 초점을 맞추고 있다는 지적이 있었다(김민서, 2013). 이에 학습부진아의 부정적인 정서특성에 대한 연구가 필요하다는 주장이 지속적으로 제기되어 왔고(김용욱 외, 2009), 이러한 필요성에 비해 학습부진아의 정서적 특성과 관련된 연구는 현재까지 활발히 이루어지지 않고 있다. 또한 학교 현장에서 학습부진아 개인의 수준을 고려한 학습지도와 정서적 지원 프로그램 운영이 현실적으로 어려워 상대적으로 소수에 불과한 학습부진아들에 대한 교육적 지원이 힘든 상황이다(공인규, 2008).

진로인식은 학습동기가 부족한 학습부진아에게 학업성취에 대한 의지를 가질 수 있게 해주는 점에서 중요한 정서적 요인이다. 실제 초등 학습부진아의 진로성숙은 일반아동 및 학습우수아동에 비해 낮은 것으로 확인된다(김우동, 1997; 김효정, 2012). 인지적, 도덕적, 정서적 발달과 마찬가지로 진로발달 역시 적합한 시기에 적절한 발달이 이루어지지 못하면 이후 바람직한 발달이 어렵다는 점에서 학습부진아도 자신의 나이에 적절한 진로발달을 성취하는 것은 매우 중요하다(김충기, 김현욱, 2004). 또한 학습부진아는 일반아동에 비해 자신의 진로를 발달시켜 나가는 것에도 어려움을 느끼고(서미경, 2003), 자신의 진로방향을 선택하고 계획하는 일에도 소극적인 태도를 가지고 있어(이정현, 2002), 학업성취의 어려움뿐만 아니라 바람직한 진로계획 설계에도 도움이 필요하다.

학습부진아가 자신의 흥미와 적성에 맞는 직업을 선택하여 행복한 삶을 누리고 자신의 꿈을 실현시킬 수 있으려면 먼저 자신과 직업세계에 대한 이해가 선행되어야 한다. 이를 위해 학습부진아의 특성과 요구에 맞는 진로프로그램이 필요한데, 지금까지는 아동의 특성에 상관없이 보편적으로 적용되는 학습지 중심의 진로지도 프로그램이 적용되어 오고 있다. 초등학교 대상 진로 프로그램에 대해 포괄적인 동향을 조사한 결과(강혜영, 박진영, 박현욱, 2011)에서도 특정 대상을 위해 특화된 프로그램은 찾아보기 어려웠다. 초등학교 학습부진아의 경우, 기초학습의 결손으로 인해 학습의지와 학습흥미 상실, 목표의식 저하 및 학습포기, 주의력 및 자기조절 학습능력 저하, 부정적인 자아개념, 불안, 낮은 학습동기 및 지적 호기심 등의 특성이 있으며, 이러한 특성에 비추어볼 때 학습지 중심의 기존의 진로프로그램보다는 좀 더 흥미를 가지고 오랫동안 집중

할 수 있는 방식으로 진로프로그램이 운영되어야 할 것이다.

기존의 선행 진로프로그램들이 효과가 없는 것은 아니다. 지금까지 초등 학습부진아를 대상으로 실시된 진로지도 프로그램의 효과는 <표 1>에 제시된 바와 같이 학업동기 및 진로의식성숙도를 신장시키고(김귀자, 2004), 초등학교 학습부진아동의 진로성숙에 유의미한 효과를 나타내며(박은진, 2007), 학습부진아의 진로의식성숙 및 진로결정효능감도 향상시키는 효과가 있었다(김정수, 김성자, 황정희, 이현림, 2008). 그러나 학습부진아를 대상으로 한 이러한 선행연구들은 내용의 수준을 낮추고 활동중심으로 프로그램을 구성하였음에도 불구하고 학습부진아의 낮은 집중력과 문해이해력으로 장시간동안 학습지 활동에 집중하는 것이 어렵다고 밝혔다. 특히 같은 연령의 일반 아동 수준이 비하여 쉽게 접근할 수 있도록 재구성하였지만 아동들이 지루해하는 부분이 있어 좀 더 활동 중심의 내용들로 흥미있게 재구성할 필요가 있다는 박은진(2007)과 남경희(2007)의 연구를 통해 학습부진아가 진로프로그램에 좀 더 집중할 수 있는 다른 접근 방식이 필요하다는 것을 알 수 있다.

<표 1> 진로프로그램이 학습부진아에게 미치는 영향

연구자	연구 년도	연구제목	연구 대상	연구결과
김귀자	2004	진로상담 프로그램이 초등학교 학습부진아의 학업성취동기 향상에 미치는 영향	초등학생	5학년 학습부진아의 학업성취동기 및 진로성숙도의 의미 있는 향상을 보여주었음.
김민서	2013	진로집단상담 프로그램이 학습부진 초등학생의 진로자기 효능감에 미치는 효과	초등학생	6학년 학습부진아의 교육 및 과업 진로자기효능감을 향상시킴.
남경희	2007	Holland 진로집단상담 프로그램이 초등학교 학습부진아동의 자아개념에 미치는 효과	초등학생	5학년 학습부진아의 정의적 자아개념의 유의미한 효과가 있으나 진로유형분화도에는 차이가 없음.
박은진	2007	진로집단상담 프로그램이 초등학교 학습부진아동의 진로성숙과 성취동기에 미치는 효과	초등학생	5학년 학습부진아의 진로성숙도 중 계획성, 자기이해 영역에서 향상되었으나 성취동기는 차이 없음.
이승미	2009	진로탐색 프로그램이 초등학교 교과학습 부진학생의 자아개념 및 학습동기에 미치는 효과	초등학생	5학년 학습부진아의 학급, 능력, 가족, 정서, 신체 자아개념을 향상시키는데 도움이 되었으나 학습동기에는 도움이 되지 않음.

최근 진로교육은 초등학교로 대상의 연령이 낮아지고 있으며 방법 또한 다양해지고 있다. 진로교육 대상의 연령이 낮아지고 방법 또한 다양해지고 있는 것은 과거에 비해 진로교육이 중요해졌으며, 초등학교 시기에 알맞은 내용과 방법으로 진로교육이 이루어져야 함을 의미한다. 초

등학교 시기는 자기 자신에 대한 지각이 생겨나고 직업세계에 대한 기본적인 이해가 이루어지는 단계다(Super, 1990). 따라서 자신의 흥미와 적성에 대한 이해를 통해 자아를 인식하고 다양한 경험들을 통해 직업세계에 대한 관심과 이해를 높이는 진로교육이 필요하다. 이처럼 초등학교 진로교육에 대한 관심이 커지고 올바른 자기인식과 직업세계에 대한 이해의 중요성이 부각되자 초등학생을 대상으로 한 다양한 진로교육방법이 소개되고 있다. 활동중심, 놀이중심 등 다양한 이론들을 기반으로 한 진로교육이 이루어졌으며 최근에는 현실적인 직업상황이 잘 반영된 직업체험을 활용한 진로교육도 이루어지고 있다. 초등학교 대상 진로 프로그램의 내용을 분석한 결과(강혜영, 박진영, 박현욱, 2011)에서도 활동 및 체험 중심 프로그램이 가장 많은 비율을 차지하고 있다. 초등학생의 지적 발달 수준과 이해 수준을 고려하여 감각적인 체험활동을 할 수 있도록 이루어졌다는 점에서 직업체험은 자신의 흥미와 특성을 이해하는데 도움이 되며, 학생들이 직업을 보다 현실적으로 경험할 수 있게 한다. 최근 나타난 모의 직업체험 시설을 활용한 진로교육을 통해 초등학생이 간단하고 편리하게 직업체험을 할 수 있게 되었으며, 이러한 모의 직업체험 시설을 활용한 직업체험이 초등학생의 진로발달, 학습동기 부여, 창의성 발달에 의미 있는 효과가 있음이 밝혀졌다(정철영 외, 2012).

이러한 직업체험을 활용한 진로교육은 학습부진아들에게 더욱 효과적으로 적용될 수 있을 것이다. 학습부진아를 대상으로 실시된 지금까지의 진로지도 프로그램들은 교실 안 상황에서 이루어지는 학습지 중심 활동이 대부분이다. 학습지 중심 활동은 활동을 진행하는 동안 장시간의 집중력을 필요로 하는데, 일반아동에 비해 이해능력이 떨어지고 주의집중력이 부족한 학습부진아에게 있어 학습지 중심 활동은 활동에 흥미를 잃게 하고 지루하게 만들어 집중하기 어렵게 만든다(박은진, 2007)는 지적도 있다. 체험활동은 일반아동에게도 효과가 있지만 학습부진아와 같이 학습에 대해 무기력한 학생들에게 더욱 필요한 교육적 접근일 수 있다. 미술을 활용한 체험활동이 학습부진아의 자아존중감을 향상시키고(김말분, 2005), 체험학습을 통한 수학수업이 학습부진아들에게 인지적인 영역과 수학적 흥미와 성향 등의 정의적 영역에 대해 긍정적인 영향이 주었으며(이종익, 2007), 전통놀이 체험활동이 학습부진아의 책임감, 협동성, 사교성, 자주성 발달에 효과가 있고(박문숙, 2008), 읽기부진아를 위한 체험형 독서프로그램이 학습부진아의 자아효능감을 높일 수 있다(김수연, 강정아, 2012) 등의 연구결과는 체험활동을 활용한 교육방법이 학습부진아의 학습동기를 높이고, 프로그램에 대한 참여도 높여 그 효과가 향상될 것임을 시사한다.

지금까지 살펴본 바와 같이, 직업체험을 활용한 진로교육은 진로지도가 절실히 필요한 학습부진아에게 특히 효과적일 것으로 예상된다. 현실적이고 감각적으로 아동들에게 다가가고 흥미와 자아효능감, 사회성 발달이라는 정의적 영역에도 영향을 미칠 수 있는 체험학습이라는 점에서 일반아동에 비해 학습부진아에게 더 효과적일 것이라고 기대한다. 활동지 위주의 진로지도 프로그램을 통해서도 진로발달에 효과를 보인 학습부진아 집단은, 직업체험활동을 중심으로 한

진로지도 프로그램을 통해서 더욱 진로발달을 촉진할 수 있을 것으로 기대한다. 따라서 이 연구에서는 초등학교 학습부진아들에게 직업체험중심 진로프로그램을 적용하여 이들의 진로성숙, 나아가 학습동기에 어떠한 영향을 미치는지 밝혀보고자 하였다.

이에 따라 이 연구에서는 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

첫째, 직업체험중심 진로프로그램이 초등학교 학습부진아의 진로성숙도를 향상시키는가?

둘째, 직업체험중심 진로프로그램이 초등학교 학습부진아의 학습동기를 향상시키는가?

II. 연구방법

1. 연구대상

이 연구는 경기도 광주시에 소재하고 있는 D초등학교 및 M초등학교 5, 6학년 100명 중 2009년 5, 6학년 초등학교 교과학습진단평가의 수학 시험 점수가 60점 이하인 아동을 학습부진아로 1차 선정하고, 학습동기에 대한 담임교사의 의견을 반영하여 18명을 최종 선정하였다. 이는 교육과학기술부(2008)가 정한 교과학습부진아 선정 기준을 따른 것이고, 교과는 초등학교 현장에서 가장 많이 사용되는 평가대상 교과인 수학을 선정했다. 직업체험중심 진로프로그램이 학습부진아의 진로성숙도 및 학습동기에 영향을 미치는지 확인해보고자 D초등학교 5, 6학년 학습부진아 9명을 실험집단, M초등학교 5, 6학년 학습부진아 9명을 통제집단으로 선정하여 실험을 실시하였다. 연구자가 연구했던 D초등학교는 5, 6학년 학생이 50명밖에 되지 않는 농어촌에 위치한 소규모 학교로, 한 학교에서 프로그램의 연구를 위한 연구대상인원이 충분하지 않아 가장 유사한 환경(5, 6학년 학생이 50여명, 농어촌 지역, 소규모 학교)의 M초등학교를 통제집단으로 정하였다. 두 학교 모두 2009학년도 교과학습진단평가 수학점수 60점 이하를 학습부진아로 진단하였고, 담임교사의 의견을 반영하여 D초등학교 10명 중 9명을 실험집단으로, M초등학교의 12명의 학습부진아 중 9명을 통제집단으로 선발하였다. 통제집단에는 일상적인 교과지도와 생활지도만 실시하였고, 실험집단에는 직업체험중심 진로프로그램을 실시하였다. 연구대상의 분포는 <표 2>과 같다.

<표 2> 실험집단과 통제집단의 구성

구 분		실험집단	통제집단
학년	5학년	남	4
		여	1
	6학년	남	3
		여	1
계		9	9

2. 연구도구

1) 직업체험중심 진로프로그램

(1) 프로그램 구성 근거

프로그램 재구성을 위하여 직업체험 관련 진로프로그램 및 진로프로그램이 학습부진아에게 미치는 영향과 관련된 이론적 배경을 참고하였으며, 이를 바탕으로 기본적인 재구성 방향은 다음과 같다.

첫째, 이 프로그램은 그동안 학습부진아에게 적용한 진로프로그램의 연구결과를 분석하여 기존 프로그램의 문제점을 해결할 수 있도록 하기 위해 초등학교 학습부진아를 대상으로 한 선행 진로프로그램을 참고하였다. 선행 진로프로그램은 <표 3>를 참고하였다.

학습부진아를 위한 기존의 선행연구들은 교실 속에서 이루어지는 학습지 중심의 획일화 된 진로프로그램이 대부분이다. 선행연구에서는 내용의 수준을 낮추고 활동중심으로 프로그램을 구성하였음에도 불구하고 학습부진아의 낮은 집중력과 문제이해력으로 장시간동안 학습지 활동에 집중하는 것이 어렵다고 밝혔다. 특히 같은 연령의 일반 아동 수준이 비하여 쉽게 접근할 수 있도록 재구성하였지만 아동들이 지루해하는 부분이 있어 좀 더 활동 중심의 내용들로 흥미 있게 재구성할 필요가 있다는 박은진(2007)과 남경희(2007)의 연구를 통해 학습부진아가 진로프로그램에 좀 더 집중할 수 있는 다른 방식이 필요하다는 것을 알 수 있다. 또한 학교 현장에서 학습부진아의 지속적인 진로탐색 훈련이 이루어지기 위해서 현장에서 쉽게 활용할 수 있는 다양한 프로그램 개발이 요구되고 있다는 점에서(이승미, 2009) 기존의 학습지 중심의 교실활동 진로프로그램 이외도 다양한 방식의 진로프로그램이 필요함을 알 수 있다.

둘째, 학습부진아를 위한 기존의 진로프로그램의 문제에 대한 고찰을 바탕으로 이를 해결하기 위해 직업체험 방식을 활용하여 프로그램을 재구성하였다. 이 연구에서는 직업군의 멘토를

만나 간단히 업무를 체험하여 직업세계를 탐방하는 현장직업체험(교육과학기술부, 2012), 직업 인과의 인터뷰(서울특별시 교육정보 연구원, 2007), ‘키자니아’와 ‘한국잡월드’ 등의 모의시설을 활용한 직업체험(정철영 외, 2012)과 같은 직접체험을 직업체험이라 규정한다. 이러한 직접체험은 학습부진아에게 높은 문재이해력을 요구하지 않으며, 교실 속 활동중심 진로교육보다 감각적인 체험활동을 할 수 있도록 이루어졌다는 점에서 학습부진아의 흥미를 더 끌 수 있다. 이러한 직업체험의 경우 일반 초등학생들의 진로발달, 학습동기 부여, 창의성 발달에 등에 영향을 준다는 선행연구가 있으며 효과가 입증된 것도 있다. 직업체험 관련 프로그램 및 효과는 <표 3>과 같다.

<표 3> 직업체험 관련 진로프로그램 및 효과

연구자	연구 년도	연구제목	연구대상	효과
김정미	2004	초등학생 진로인식 향상을 위한 체험학습 중심 진로교육 프로그램 개발에 관한 연구	초등학생	초등학생 고학년의 진로인식, 성숙도, 자아개념 변화에 긍정적인 영향을 미쳤음.
변아영	2011	농림바이오 진로체험 프로그램이 초등학생의 진로발달과 농업에 대한 인식에 미치는 영향	초등학생	여학생의 진로발달에 의미있는 향상을 보임.
이화량	2013	활동·체험중심의 진로집단상담 프로그램이 초등학생의 진로성숙도에 미치는 효과	초등학생	활동·체험중심의 진로집단상담 프로그램이 진로성숙능력면에서 유의하게 향상됨.
정철영 외 7명	2012	직업체험이 초등학교 학생들의 진로발달, 학습동기, 창의성 및 사회성에 미치는 효과	초등학생	직업체험이 초등학생의 진로발달, 학습동기, 창의성, 사회성 향상에 의미있는 효과가 있음.
홍순이	2003	체험학습 진로프로그램이 초등학생의 진로성숙도에 미치는 효과	초등학생	진로성숙태도 및 능력을 향상시키는데 효과적임.

위의 선행연구를 종합하면 직업체험 관련 진로프로그램은 초등학생의 진로성숙능력 및 진로성숙태도와 같은 진로발달을 향상시키는데 효과적이며, 학습동기와 창의성, 사회성을 신장시킬 수 있다. 또한 초등학생의 진로교육은 추상적인 사고중심의 진로프로그램보다는 구체적인 활동중심으로, 학생들이 적극적으로 참여하는 다양한 프로그램을 활용할 것을 주장하였으며(이화량, 2013) 프로그램 내의 여러 활동 중 실제 체험활동에 학생들이 더 흥미를 가지고 적극적으로 참여하였다고 한다(김정미, 2004).

셋째, 학습부진아가 활동에 흥미를 갖고 오랫동안 집중할 수 있도록 직업체험 영역을 중심으로 프로그램을 구성하였다. 일반적인 진로프로그램은 자기이해, 직업이해, 의사결정, 진로계획

등의 4가지 영역으로 구성하여 학생들은 각각의 진로영역을 모두 발달시키고자 한다. 하지만 학습부진아의 경우 일반아동에 비해 낮은 이해력과 판단력을 가지고 있어, 자신의 가치관을 비교, 분석해야하는 의사결정과 진로계획의 영역을 함께 다루기 힘들다. 또한 초등학생 학습부진아의 경우, 초등학교 진로발달 시기상 직업을 선택하고 결정하기보다는 다양한 직업에 대해 알아보고 자신의 특성과 흥미와 관련하여 이해하는 것이 더 중요하다. 학습부진아의 이러한 특성을 반영하여 직업체험중심 진로프로그램은 자기이해와 진로체험(직업이해) 두 가지 영역으로만 구성하였다.

전체 16회기에서 자기이해 영역은 직업카드를 통해 자신을 이해하는 활동 1회기, 직업체험영역은 직업체험활동에 필요한 면담연습 활동 1회기와 학습부진아가 직접 경험하고 느낄 수 있도록 하는 직업체험을 14회기로 구성하였다. 활동 전 어떤 직업흥미를 가지고 있는지 파악하기 위해 직업카드를 활용한 자기이해활동을 구상하였고, 일반 아동에 비해 다른 사람들 앞에서 자신감있는 말하기가 힘든 학습부진아를 위해 면접을 미리 연습해보는 활동을 구상하였다.

(2) 프로그램의 구성

위의 여러 구성 준거를 바탕으로 학습부진아를 위한 진로프로그램으로 재구성하였다. ‘초등진로체험교육자료’(서울특별시 교육연구정보원, 2007)와 ‘진로카드 활용지’(김봉환, 조유미, 2012)의 내용을 참고하여 현재 학습부진 아동들의 이해수준 및 발달수준에 맞는 내용의 학습지를 구성하였고, 연구의 목적에 맞도록 체험중심의 내용들로 구성하였다. 각 회기별 80분씩 총 16회기의 프로그램을 구성하였고, 그 중 15회기는 120분, 16회기는 40분으로 구성하였다. 그리고 재구성한 내용을 진로전공 박사 2인에게 감수를 받으며 수정하는 과정을 거쳐 타당성을 확보하였다. 이 연구에서 사용한 직업체험중심 진로프로그램 활동주제 및 주요활동은 <표 4>와 같다.

<표 4> 직업체험중심 진로프로그램의 활동주제와 활동내용

직업체험중심 진로프로그램의 목적				
직업체험 진로프로그램을 활용하여 초등학생 학습부진아의 진로성숙 및 학습동기를 향상시킨다.				
회기	영역	활동주제	주요 활동	출처
1	자기 이해	직업카드 활용 자기이해	· 직업카드 분류를 통해 직업 흥미 탐색하기 · RIASEC 유형에 통해 자기특성 이해하기	진로카드 활용지 (학지사)
2	직업 체험	직업체험 계획하기	· 질문지 작성 및 모의 면담 연습 해보기 · 직업체험 시 유의사항 안내	초등진로체험 교육자료 (서울특별시 교육연구정보원, 2007)
3		농업과학원 직업체험	· 농업과학원 직업체험하기 · 농업과학원 연구원과 면담 및 질의응답	

직업체험중심 진로프로그램의 목적

직업체험 진로프로그램을 활용하여 초등학생 학습부진아의 진로성숙 및 학습동기를 향상시킨다.

회기	영역	활동주제	주요 활동	출처
4		직업체험 느낌나누기	· 직업체험에 대한 느낌, 변화 경험 나누기 · 어린이집 직업체험 사전조사	
5		어린이집 직업체험	· 어린이집 직업체험하기 · 어린이집 원장님과 면담 및 질의응답	
6		직업체험 느낌나누기	· 직업체험에 대한 느낌, 변화 경험 나누기 · 농협 직업체험 사전조사	
7		농협 직업체험	· 농협 직업체험하기 · 농협 은행원과 면담 및 질의응답	
8		직업체험 느낌나누기	· 직업체험에 대한 느낌, 변화 경험 나누기 · 애니메이션 센터 직업체험 사전조사	
9		애니메이션 직업체험	· 클레이 애니메이션 촬영 직업체험하기 · 애니메이션 아티스트와 면담 및 질의응답	
10		직업체험 느낌나누기	· 직업체험에 대한 느낌, 변화 경험 나누기 · 중소기업 CEO 직업체험 사전조사	
11		CEO 직업체험	· 스크린 골프 직업체험하기 · 중소기업 CEO와 면담 및 질의응답	
12		직업체험 느낌나누기	· 직업체험에 대한 느낌, 변화 경험 나누기 · 경찰 직업체험에 대한 사전조사	
13		경찰과출소 직업체험	· 경찰과출소 직업체험하기 · 경찰과출소장님과 면담 및 질의응답	
14		직업체험 느낌나누기	· 직업체험에 대한 느낌, 변화 경험 나누기 · 한국잡월드 원하는 직업유형 예약하기	
15		한국잡월드	· 자신이 선택한 유형의 모의직업체험하기 · 흥미유형검사, 재능스펙트럼검사 하기	www.koreajo bworld.or.kr
16		직업체험 느낌나누기	· 직업체험에 대한 느낌, 변화 경험 나누기 · '나의 꿈' 포트폴리오 만들기 · 앞으로의 다짐	초등진로체 험교육자료

프로그램의 내용은 자기이해와 직업체험의 두 영역으로 구성하고 학습부진아들의 특성을 고려하여 직업체험이 중심이 되도록 하였다. 자기이해 영역은 직업카드를 통해 자신의 직업흥미를 파악하는 1회기의 활동을 준비하였고, 직업체험 영역에서는 직업인을 인터뷰하기 위한 면담연습을 1회기, 직업체험과 체험 후 자신의 느낌을 나누는 활동을 각각 1회기씩 번갈아가며 운영하도록 구성하였다.

직업체험 영역의 주요활동은 '직업체험'과 '느낌 및 변화경험 나누기' 2가지 활동이다. 직업체험은 직업현장을 찾아가 직업인이 하는 일을 관찰, 간단한 업무를 체험, 직업인을 인터뷰하는 3가지 활동으로 구성되어 있다. 직업인의 모습을 관찰하여 특정 직업에 대한 흥미와 관심을 가

지게 하며, 간단한 업무를 체험할 때 직업인이 자신의 직업을 설명함으로써 직업에 대한 구체적인 정보를 제공 및 학습부진아들이 직업경험을 가질 수 있도록 하였다. 직업인터뷰를 통해 이 직업을 갖기 위한 과정, 직업의 장단점, 직업윤리, 보람차고 힘든 점 등을 나눌 수 있게 하였다. 둘째, 느낌 및 변화경험 나누기는 직업체험 활동 이후 교실에서 그 당시에 느꼈던 감정을 나누는 활동이다. 직업에 대해 서로가 느꼈던 감정이 공유함으로써 직업에 대한 폭 넓은 이해와 다른 친구와의 비교를 통해 자신의 흥미에 대해 이해할 수 있도록 하였다. 특히 회기가 거듭될수록 이전에 자신이 겪었던 직업들을 서로 비교함으로써 자신의 직업흥미에 대해 잘 이해할 수 있도록 하는 활동이다. 변화경험 나누기는 직업체험을 이후 자신에게 찾아온 변화의 감정, 동기, 의지, 목표 등에 대해 학습부진아들끼리 이야기를 나누는 활동이다. 회기가 거듭될수록 원하는 직업을 갖기 위해 학업에 대한 의지, 목표를 향해 꾸준히 노력하는 성실, 자신이 원하고자 하는 구체적인 목표설정, 자신이 좋아하고 즐거워 할 수 있는 직업흥미찾기 등이 필요함을 알게 되었다. 느낌 및 변화경험 나누기는 자신의 감정을 다른 사람들 앞에 표현함으로써 추상적이고 불분명하였던 자신의 마음을 구체적으로 자신의 것으로 내면화하는 활동이다. 구체적인 회기별 실제 활동 및 학습 내용은 <표 5>와 같다.

<표 5> 구체적인 회기별 실제 활동 및 학습 내용

회기	활동주제	실제 활동 및 학습 내용
1	직업카드 활용 자기이해	· 좋아하는 직업, 싫어하는 직업카드 분류활동, 분류활동에서 정한 좋아하거나 싫어하는 직업 순위 정하고 그 이유 말하기, RIASEC 여섯가지 유형 중 나에게 맞는 유형정하고 나의 성격과 어울리는지 확인하기 : '자기이해' 향상 - 자신이 현재 어떤 직업흥미를 가지고 있는지 이해함
2	직업체험 계획하기	· 면담방법, 준비물, 유의사항에 대해 이야기하기, 직업인에게 할 질문 만들기, 모의면접 진행 및 자기평가 하기, 직업에 대해 사전조사 하기 : 면담을 하기 위한 기본적인 지식습득 및 모의연습을 통해 자신감이 향상됨
3	농업과학원 직업체험	· 누에고치박물관 견학 및 실제 누에고치 연구소 장비들 다루어보기, 다양한 누에들의 상태 체크 및 누에의 알을 관찰, 연구하는 방법 체험하기 · 연구원이 하는 일, 좋은점, 힘든점, 연구원이 되기 위한 단계, 그 밖의 내용에 대해 질의응답시간, '학생들에게 바라는 말' 전하기
4	느낌나누기	: 연구원자체에 대한 흥미, 관심 증가/ 자신이 성격과 흥미를 비교하여 자기에게 적합하지 판단하는 이야기를 많이 나눔/ 호기심과 관찰력이 필요하며 흥미가 매우 중요함을 알게 됨
5	어린이집 직업체험	· 어린이집 교사들의 역할 체험하기(책읽어주기, 놀이활동 함께하기, 대소변 가려주기, 간식만들기 및 음식주기, 청소 및 일지 쓰기 등) · 어린이집 교사가 하는 일, 좋은점, 힘든점, 어린이집 교사가 되기 위한 단계 등에 대해 질의응답시간, '학생들에게 바라는 말' 전하기
6	느낌나누기	: 지난번 직업과 비교, 자신에게 적합하지 판단함/ 아이들을 대상으로 하는 직업으로 원장님이 강조했던 직업소명의식에 대해 이야기를 많이 나눔/ 사회성과 인내심이 필요함을 알게 됨

회기	활동주제	실제 활동 및 학습 내용
7	농협 직업체험	· 통장과 화폐의 종류 및 쓰임 확인, ATM기의 작동원리 및 내부모습 확인, 농협 컴퓨터를 활용해 실제 자기 통장에 입출금시켜보기, 동전 및 화폐를 세는 기계 조작하기 · 은행원이 하는 일, 좋은점, 힘든점, 은행원이 되기 위한 단계, 그 밖의 내용에 대해 질의응답시간, 은행원이 '학생들에게 바라는 말' 전하기
8	느낌나누기	: 체험했던 직업들의 선호순서를 스스로 정하기 시작하는 대화를 나눔/ 인터뷰에서 돈문제와 관련하여 은행원은 직업윤리가 중요함을 강조, 이에 대한 이야기를 많이 나눔/ 정확성과 세심함이 필요함을 알게 됨
9	애니메이션 직업체험	· 클레이로 캐릭터 만들기, 캐릭터를 주인공으로 한 애니메이션 스토리 만들기, 스토리를 바탕으로 캐릭터를 활용 1분 30초짜리 애니메이션 만들기 · 애니메이터이 하는 일, 좋은점, 힘든점, 애니메이터가 되기 위한 단계, 그 밖의 내용에 대해 질의응답시간, '학생들에게 바라는 말' 전하기
10	느낌나누기	: 직업순서정하기를 통해 자신의 직업흥미가 분명해지는 아이들이 생겨남/ 직업인터뷰에서 공통적으로 느낀 학업의 중요성, 목표의 중요성에 대해 이야기를 많이 나눔/ 애니메이터에게 필요한 재능이 창의성과 미적감각임을 알게 됨
11	CEO 직업체험	· 친절하게 손님 맞이하기, 불편한 점이 있는지 확인하기, 스크린 골프하는 공간 청소하기, 부서진 곳이 없는지 확인하기 등 · CEO이 하는 일, 좋은점, 힘든점, CEO 되기 위한 단계, 그 밖의 내용에 대해 질의응답시간, '학생들에게 바라는 말' 전하기
12	느낌나누기	: 인터뷰에서 진로에 대해 자신이 스스로 선택하고 책임지려는 태도가 중요함을 계속 강조하여 아이들이 독립성에 대해 이야기를 많이 나눔/ 다른 체험보다 흥미도는 떨어짐
13	경찰과출소 직업체험	· 경찰서 및 경찰차의 구조 알아보기, 사용도구 다루어보기(수갑, 테이건 등) 다른 경찰들과 무전해보기, 간단한 호신술 배워보기 · 경찰이 하는 일, 좋은점, 힘든점, 경찰이 되기 위한 단계, 그 밖의 내용에 대해 질의응답시간, '학생들에게 바라는 말' 전하기
14	느낌나누기	· 다른 직업들과 비교하여 자신이 좋아하는 직업유형에 명확해짐. 직업인들과의 인터뷰에서 나왔던 공통적인 내용에 대해 이야기를 많이 나눔(학업에 대한 의지, 목표를 향해 꾸준히 노력하는 성실, 자신이 원하고자 하는 구체적인 목표설정, 자신이 좋아하고 즐거워 할 수 있는 직업흥미찾기 등)
15	한국잡월드	· RIASEC 유형 중 자신에게 가장 잘 맞는 유형에 해당하는 직업체험하기 · 흥미유형검사, 재능스펙트럼검사 하기
16	느낌나누기	· 직업체험 프로그램 전체적인 내용 중 가장 인상적이며 인상깊었던 활동에 대해 이유를 들어 발표함/ 포트폴리오를 정리하며 지금 자신이 가지고 싶은 직업을 위해 내가 노력할 점과 그에 대한 자신의 다짐을 나눔



[그림 1] 체험장소 선정 설문지



[그림 2] 프로그램 수업지도안



[그림 3] 프로그램 활동지

직업을 선택하기 위해서는 다양한 조건들을 고려해야하는데, 성격, 직업에 대한 흥미 및 직업을 수행할 수 있는 능력이 직업을 선택하는데 큰 영향을 미친다. 본 프로그램에서는 직업 선정시 Holland의 직업적 성격유형론에 그 근거를 두었다. Holland의 성격유형론은 개인의 행동양식이나 성격유형이 직업 선택과 발달에 중요한 영향을 끼친다는 이론이다(김봉환 외, 2012). 초등학교 학습부진아의 경우, 자신의 능력에 대한 이해가 부족하기 때문에 직업을 수행할 수 있는 능력에 초점을 맞추기보다는 자신이 좋아하는 흥미에 맞추어 직업을 선택하는 것이 적절하다고 판단하여 직업흥미와 관련이 있는 Holland의 성격유형론을 직업선정의 근거로 삼았다. 또한 직업 체험의 장소는 학습부진아들의 이동거리 및 지역사회와의 연계 등을 고려하여 ‘성격유형’에 따라 4~5 곳의 직업장소를 임의로 선정하였으며, 이 중 학습부진아의 설문조사를 통해 최종 선정하였다. Holland의 6가지 성격유형의 특징과 직업체험 장소는 <표 6>와 같다.

<표 6> Holland 6가지 성격유형의 특징(김봉환 외, 2006)과 직업체험장소

성격유형	성격특성	대표직업	선정직업 (직업체험 장소)
Realistic (실체형)	솔직하고, 성실하며, 검소하다. 기계, 도구에 관한 체계적인 조작활동을 좋아하지만 사회적 기술이 부족하다	기술자, 항공 조종사, 정비사, 농부, 엔지니어, 경찰관	경찰관 (경찰서)
Investigative (탐구형)	탐구심이 많고, 논리적, 분석적, 합리적이고 호기심이 많지만 비판적이고 내성적이다.	과학자, 생물학자, 화학자, 물리학자, 의사, 연구원	연구원 (농업과학원)
Artistic (예술형)	상상력이 풍부하고, 감수성이 강하며, 자유분방하며 개방적이다. 협동적이지 않다.	예술가, 작곡가, 음악가, 소설가, 배우, 무용가, 디자이너	애니메이터 (애니메이션 센터)

성격유형	성격특성	대표직업	선정직업 (직업체험 장소)
Social (사회형)	사교성이 좋고, 친절하며, 이해심이 많으며, 남을 잘 도와준다. 기계적이고 과학적인 능력이 부족하다.	사회복지가, 교육자, 간호사, 유치원 교사, 상담가,	어린이집 교사 (어린이집)
Enterprising (진취형)	지배적이고, 통솔력, 지도력이 있으며, 말을 잘하고 설득적이며, 경쟁적이다. 체계적이고 과학적인 것을 싫어한다.	기업경영인, 정치가, 판사, 영업사원, 보험회사원, 관리자	중소기업 CEO (스크린골프 CEO)
Conventional (관습형)	정확하고 빈틈이 없고, 조심성이 있으며 세밀하고 계획성이 있다. 하지만 완고하고 변화를 싫어한다.	회계사, 경제분석가, 은행원, 경리사원, 감사원, 사서, 법무사	은행원 (농협)

2) 학습동기

학교교육에서 목표의 분명한 방향제시를 위해 여러 가지 학습동기 유발책을 쓰고 있다. 그 중 진로교육은 학습에 대한 목적의식을 심어준다는 점에서 학생들의 학습동기를 보다 향상시킬 수 있다(김혜령, 1994). 이는 진로프로그램을 통해 자신의 미래에 대한 목표가 분명한 학습부진아가 정해진 목표를 위해 학습에 좀 더 집중할 수 있음을 의미한다. 즉 높아진 진로성숙도가 학습동기를 높일 수 있다는 의미이다(김중운, 김지연, 2008; 황매향, 임은미, 2009). 이에 이 연구에서는 진로프로그램을 통해 학습부진아의 진로성숙도를 높이고, 높아진 진로성숙도가 학습동기에 영향을 줄 수 있는지 확인하고자 학습동기도 함께 측정하였다.

황매향, 김영빈, 오상철(2010)이 학습부진아 종합 진단도구로 개발한 학습유형검사를 사용했다. 학습유형검사는 학습동기, 자기통제성, 학습행동 3가지 하위요인으로 구성되어 있으며, 이 중 이 연구에서는 학습동기 요인만 측정했다. 학습동기는 다시 목표, 내적동기, 외적동기, 관련요인, 저해요인의 5가지 하위요인으로 나뉘며 총 20문항으로 구성되어 있다. 이 연구에서는 학습동기의 하위요인 분석 없이 학습동기의 전체적인 변화만을 측정하였다. Likert식 4점 척도로 구성되어 있으며, 전체 신뢰도(Cronbach's α)는 .80이다. 학습동기 검사의 구성과 이 연구에서 얻은 각 하위요인의 신뢰도(Cronbach's α)는 <표 7>와 같다.

<표 7> 학습동기 검사의 구성과 신뢰도

요인	하위 요인	문항내용	문항번호 (역채점)	문항수	신뢰도
학습 동기	목표	목표의 유무 및 목표를 이루기 위한 노력의지	1, 2, 3, 4	4	.73
	내재적 동기	학업 자체에 대한 관심과 흥미	7, 8, 9, 10, 11	5	.79
	외재적 동기	학업을 통해 얻을 수 있는 외적인 사항에 대한 관심과 흥미	5, 6, 12, 13, 14	5	.54
	관련 요인	자신감, 성공경험 등 학습동기에 긍정적인 영향을 주는 요인	15, 16, 17	3	.63
	저해 요인	무력감, 좌절, 시험불안 등 학습동기에 부정적인 영향을 주는 요인	(18, 19, 20)	3	.55
전체				20	.80

3) 진로성숙

정익중, 임진영, 황매향(2009)이 개발한 초등학생용 진로성숙도 검사도구를 사용했다. 초등학교 중학년 수준으로 맞추어 개발한 이 검사는 이 연구의 대상이 이해력이 부족하고 어휘수준이 낮은 초등학생 학습부진아임을 고려하였을 때 이에 알맞은 검사도구라고 판단하여 사용하였다. 하위영역을 계획성, 자기이해, 일에 대한 태도, 독립성으로 나누고 각각 7문항, 6문항, 5문항, 4문항으로 총 22문항으로 구성하였다. 5점 Likert 방식의 평가를 사용하며 전체 신뢰도(Cronbach's α)는 .81이다. 진로성숙도 검사의 구성과 이 연구에서 얻은 각 하위요인의 신뢰도(Cronbach's α)는 <표 8>와 같다.

<표 8> 진로성숙도 검사의 구성과 신뢰도

요인	하위 요인	문항내용	문항번호 (역채점)	문항수	신뢰도
진로 성숙도	계획성	자신의 진로방향을 설정해보고 그것을 위해 계획을 수립해 보는 태도	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	7	.81
	자기 이해	능력, 흥미, 가치, 신체적 조건, 환경적 제약 등 개인이 진로선택에서 고려해야 할 개인적 특성들에 대한 이해 정도	8, 9, (10), 11, (12, 13)	6	.70
	일에 대한 태도	직업의 의미에 대한 올바른 인식과 직업에 중요성을 부여하는 정도	(14, 15, 16, 17, 18)	5	.72
	독립성	진로결정의 책임을 수용하고 자기 스스로 진로를 탐색하고 선택하려는 태도	(19, 20, 21, 22)	4	.70
전체				22	.81

3. 연구절차

1) 실험설계

이 연구는 사전-사후검사 통제집단설계의 방법을 사용하여 학생들을 두 집단으로 나누어 직업체험중심 진로프로그램을 처치하는 실험집단과 프로그램을 처치하지 않은 통제집단으로 구분하여 실험하였다. 두 집단 모두 사전검사를 실시하고, 실험집단에는 직업체험을 활용한 진로 프로그램을 실시하였고 통제집단에는 일상적인 교과지도 및 생활지도 외에 아무런 처치를 하지 않았다. 프로그램이 종료되는 날 두 집단에 사후검사를 실시하였다.

<표 9> 실험집단 및 통제집단 설계 모형

집단	사전검사	실험처치	사후검사
실험집단	O1	X	O3
통제집단	O2		O4

O1 , O2 : 사전검사(진로성숙도 검사, 학습동기 검사)

O3 , O4 : 사후검사(진로성숙도 검사, 학습동기 검사)

X : 직업체험중심 진로프로그램

2) 연구수행

이 연구는 진로성숙 및 학습동기 사전검사, 직업체험중심 진로프로그램 실시, 진로성숙 및 학습동기 사후검사, 결과처리 및 해석 순으로 진행하였다. D초등학교와 M초등학교 5, 6학년 아동들 중 2009년 교과학습집단평가(출처: 한국교육과정평가원 기초학력향상지원사이트) 수학시험 점수가 60점 이하인 아동 학습부진아로 1차 선정하고, 담임교사가 학습동기가 낮다고 판단한 18명의 학습부진아를 최종 선정하였다. 학습부진아 학생 중 프로그램 참가를 희망한 아동을 대상으로 5월 셋째 주에 사전 검사를 실시하였고, 사전검사에서 진로성숙도의 하위요인인 독립성에 유의미한 차이가 발생했다. 하지만 이 연구자가 속한 연구 환경에서 더 이상의 학습부진아 대상을 찾을 수 없어 이미 존재하는 집단 차이를 통계적으로 통제할 수 있는 검사방법인 공변량분석(ANCOVA)으로 사후검사를 실시하였다. 선정된 D초등학교와 M초등학교 18명을 실험집단과 통제집단에 각각 9명씩 배치하였다. 실험집단 9명은 2013년 5월 넷째 주부터 8주간 매주 2회씩 16회기에 걸쳐 연구자가 직업체험중심 진로프로그램을 실시하였으며, 프로그램은 매주 수요일과 금요일 방과 후 시간에 회기당 80분씩 실시하였다. 실시자 변인에 따른 효과 차이를 통제하기 위해 연구자들이 함께 사전에 작성한 매뉴얼 내용을 준수하여 프로그램을 운영하였다. 체험과

체험나누기 회기를 번갈아 가면서 구성하여 체험을 통한 경험을 바로 내면화할 수 있도록 하였고, 직업체험을 할 수 있는 장소는 지역사회 협조를 얻어 가능한 지역 내에서 참여할 수 있도록 하였다. 사전검사에서 사용했던 동일한 검사지를 활용하여 프로그램이 종결일인 7월 셋째 주에 사후검사를 실시하였다.

3) 자료 분석

직업체험중심 진로프로그램 적용이 초등학교 5, 6학년 학습부진아의 진로성숙도와 학습동기에 미치는 영향을 알아보기 위해 먼저 실험집단과 통제집단간의 동질성을 파악하고자 사전검사 결과를 비교하였고, 프로그램 적용 후 실험집단과 통제집단 각각의 진로성숙도 및 학습동기에 관한 사후검사의 차이를 분석하였다. 이 연구에서의 실험결과를 처리하기 위하여 SPSS 18.0 프로그램을 사용하여 통계처리를 하였다. 결과분석을 위하여 *t*검증과 공변량분석(ANCOVA)을 실시하였고, 모든 통계치는 유의수준 .05를 기준으로 통계적 유의성을 검증하였다.

Ⅲ. 연구결과

1. 집단 간 동질성 검사

1) 진로성숙도 사전검사 동질성 검증

실험집단과 통제집단이 진로성숙도에 있어서 동질의 집단인지 알아보기 위하여 두 집단 간 사전검사 점수에 대해 독립표본 *t*검증을 실시하여 비교하였다. <표 10>을 보면 진로성숙도 전체 및 하위요인 계획성, 자기이해, 일에 대한 태도에서 집단 간의 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 하지만 진로성숙도의 하위요인 중 하나인 독립성에서 실험집단과 통제집단간의 유의미한 차이가 발생했다($p < .05$). 따라서 실험 전에 이미 존재하는 집단 차이를 통계적으로 통제하기 위해 분석방법으로 공변량분석을 사용했다.

<표 10> 진로성숙도 사전검사 동질성 검증

변인	집단	인원수	평균	표준편차	t	유의확률(양쪽)
계획성	실험	9	3.29	.398	-1.371	.189
	통제	9	3.68	.771		
자기이해	실험	9	3.81	.714	.611	.550
	통제	9	3.63	.564		
일에 대한 태도	실험	9	4.38	.587	1.522	.147
	통제	9	3.91	.708		
독립성	실험	9	4.28	.655	2.578	.020
	통제	9	3.50	.625		
진로성숙도	실험	9	3.86	.379	.847	.410
	통제	9	3.69	.476		

2) 학습동기 사전검사 동질성 검증

실험집단과 통제집단이 학습동기에 있어서 동질의 집단인지 알아보기 위하여 두 집단 간 사전검사 점수에 대해 독립표본 t검증을 실시하여 비교하였다. <표 11>에서 보면 학습동기에서는 집단 간에 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 따라서 실험집단과 통제집단은 학습동기에 따른 차이가 없는 동질집단으로 볼 수 있다.

<표 11> 학습동기 사전검사 동질성 검증

변인	집단	인원수	평균	표준편차	t	유의확률(양쪽)
학습동기	실험	9	2.83	.231	-1.111	.283
	통제	9	2.99	.369		

2. 실험집단과 통제집단의 진로성숙도 차이 검증

동질성 검사를 실시한 바 진로성숙도 하위요인인 독립성 영역에서 실험집단과 통제집단 사이의 유의미한 차이가 있었다. 이에 이미 존재하는 집단 차이를 통제할 수 있는 검사방법인 공변량 분석(ANCOVA)을 실시하였다. 실험집단과 통제집단 간 사후검사 차이를 검증하기 위해서 진로성숙도 사전검사를 공변량으로 하여 실험집단과 통제집단의 사후검사에 대해 공변량분석(ANCOVA)을 실시하여 비교하였다.

계획성 공변량분석 결과인 <표 12>에 의하면 사전 계획성 점수를 공변수로 처리하였을 때, 직업체험 프로그램을 처치한 실험집단과 통제집단 사이에 사후 계획성 점수에 있어 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다($F=8.068, p<.05$). 이는 직업체험중심 진로프로그램이 학습부진아의

계획성 향상에 도움이 됨을 의미한다.

<표 12> 집단별 계획성 점수의 공변량분석

		사전점수		사후점수		조정된 사후점수		F	유의확률
		평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준오차		
계획성	실험	3.29	.398	4.13	.401	4.24	.176	8.068	.012
	통제	3.68	.771	3.62	.753	3.51	.176		

자기이해 공변량분석 결과인 <표 13>에 의하면 사전 자기이해 점수를 공변수로 처리하였을 때, 직업체험 프로그램을 처치한 실험집단과 통제집단 사이에 사후 자기이해 점수에 있어 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다($F=29.187, p<.001$). 이는 직업체험중심 진로프로그램이 학습부진아의 자기이해 향상에 도움이 됨을 의미한다.

<표 13> 집단별 자기이해 점수의 공변량분석

		사전점수		사후점수		조정된 사후점수		F	유의확률
		평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준오차		
자기이해	실험	3.81	.714	4.46	.415	4.426	.130	29.187	.000
	통제	3.63	.564	3.39	.493	3.426	.130		

일에 대한 태도 공변량분석 결과인 <표 14>에 의하면 사전 일에 대한 태도 점수를 공변수로 처리하였을 때, 직업체험 프로그램을 처치한 실험집단과 통제집단 사이에 사후 일에 대한 태도 점수에 있어 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다($F=10.350, p<.01$). 이는 직업체험중심 진로 프로그램이 학습부진아의 일에 대한 태도 향상에 도움이 됨을 의미한다.

<표 14> 집단별 일에 대한 태도 점수의 공변량분석

		사전점수		사후점수		조정된 사후점수		F	유의확률
		평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준오차		
일에 대한 태도	실험	4.38	.587	4.73	.316	4.64	.205	10.350	.006
	통제	3.91	.708	3.58	.839	3.68	.205		

독립성 공변량분석 결과인 <표 15>에 의하면 사전 독립성 점수를 공변수로 처리하였을 때, 직업체험 프로그램을 처치한 실험집단과 통제집단 사이에 사후 독립성 점수에 있어 유의미한

차이를 보이지 않았다($F=.001, p>.05$).

<표 15> 집단별 독립성 점수의 공변량분석

		사전점수		사후점수		조정된 사후점수		F	유의확률
		평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준오차		
독립성	실험	4.28	.655	4.47	.643	4.20	.247	.001	.970
	통제	3.50	.625	3.94	.917	4.22	.247		

진로성숙도 전체의 공변량분석 결과 <표 16>에 의하면 사전 진로성숙도 점수를 공변수로 처리하였을 때, 직업체험 프로그램을 처치한 실험집단과 통제집단 사이에 사후 진로성숙도 점수에 있어 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다($F=19.124, p<.01$). 이는 직업체험중심 진로프로그램이 학습부진아의 진로성숙도 향상에 도움이 됨을 의미한다.

<표 16> 집단별 진로성숙도 점수의 공변량분석

		사전점수		사후점수		조정된 사후점수		F	유의확률
		평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준오차		
진로성숙도	실험	3.86	.379	4.42	.345	4.36	.110	19.124	.001
	통제	3.69	.476	3.61	.534	3.67	.110		

위의 실험결과를 종합하면 직업체험중심 진로프로그램을 처치 받은 실험집단은 통제집단에 비해 전체 진로성숙도가 $p<.01$ 수준에서 유의미하게 향상되었다. 진로성숙도 하위변인의 경우 독립성 영역에서는 의미 있는 차이가 발생하지 않았지만, 계획성 영역에서 유의수준 .05, 자기이해 영역에서 유의수준 .001, 일에 대한 태도 영역에서 유의수준 .01 수준으로 유의미하게 향상되었다. 따라서 직업체험중심 진로프로그램은 초등학교 학습부진아의 진로성숙도와 그 하위변인들을 향상시키는 효과가 있다.

3. 실험집단과 통제집단간의 학습동기 차이 검증

실험집단과 통제집단 간 학습동기 사후검사 차이를 검증하기 위해서 실험집단과 통제집단의 사후검사 점수에 공변량분석(ANCOVA)을 실시하여 비교하였다. 사전검사에서 유의미한 차이가 발생하지 않았지만 분석방법의 일관성을 위해 공변량분석(ANCOVA)을 사용하였다. 학습동기 공변량분석 결과 <표 17>에 의하면 사전 학습동기 점수를 공변수로 처리하였을 때, 직업체험

프로그램을 처치한 실험집단과 통제집단 사이에 사후 학습동기 점수에 있어 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다($F=2.304, p>.05$). 이는 직업체험중심 진로프로그램이 학습부진아의 학습동기를 향상시키지 못하는 것으로 볼 수 있다.

<표 17> 집단별 학습동기 점수의 공변량분석

		사전점수		사후점수		조정된 사후점수		F	유의확률
		평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준오차		
학습 동기	실험	2.83	.231	3.12	.232	3.16	.070	2.304	.150
	통제	2.99	.369	3.05	.285	3.01	.070		

IV. 논의

이 연구에서는 직업체험중심 진로프로그램의 운영이 초등학교 학습부진아의 진로성숙과 학습동기에 미치는 영향에 대해 살펴보았다. 연구결과를 살펴보면, 첫째, 초등학교 5, 6학년 학습부진아를 위한 직업체험중심 진로프로그램을 적용한 실험집단은 통제집단보다 계획성, 자기이해, 일에 대한 태도 및 전체 진로성숙도에서 유의미한 차이를 보였다. 이는 직업체험중심 진로프로그램이 학습부진아의 진로성숙을 향상시키는데 효과가 있음을 의미한다. 이러한 결과는 체험활동을 활용한 교육방법이 현실적이고 감각적으로 다가가 학습부진아가 프로그램 활동에 좀 더 흥미를 느끼고 집중할 수 있는데 효과가 있음을 보여주며, 이는 초등학생을 위한 진로프로그램은 다양한 놀이, 게임, 체험 등 아동들의 흥미를 끌 수 있는 활동중심이 더 효과적이라는 선행연구들의 결과들과(김정미, 2004; 변아영 2011; 정철영 외, 2012; 홍순이 2003) 일치한다. 또한 저학년으로 내려갈수록 아동들 눈높이에 맞게 더 구체적이고 흥미로운 활동으로 구성하여야 한다는 연구결과(이화랑, 2013) 같은 학년에 비해 인지적, 정의적 능력이 떨어지는 학습부진아에게 구체적이고 활동중심의 교육방법인 직업체험이 더욱더 필요함을 보여준다. 진로체험을 통해 자기 자신에게 어울리는 직업유형을 알게 되고, 직업에 대한 새로운 시각과 관심이 생기게 되었으며, 직업에 대한 목표의식이 생겨 그 목표에 도달하기 위해 계획을 세워 준비하는 마음을 가지게 되었다는 연구결과(이화랑, 2013)는 체험중심의 진로교육방식이 초등학생 학습부진아의 자기이해, 일에 대한 태도, 계획성 향상에 도움이 됨을 뒷받침해준다. 더욱이 직업이해와 관련하여 피상적이고 이론적인 그동안의 정보전달 방식 때문에 아동들에게 실질적인 도움이 되지 못하고 있어(김병숙, 전종남, 2002), 구체적이고 현실적인 직업정보를 전달할 수 있는 체험중심의 정보전달 방식이 아동들에게 필요하다는 연구도 있다(신미진, 2008). 따라서 직업체험중심 진로프로

그램이 초등학교 학습부진아의 계획성, 자기이해, 일에 대한 태도를 향상시키기 위해 효과적으로 사용될 수 있으며, 학습부진아의 이해수준에 맞게 프로그램이 구성된다면 보다 효과적으로 진로성숙의 향상을 가져올 수 있다. 다만 진로성숙도 하위요인 중 효과가 없었던 독립성의 경우, 사전검사에서 실험집단이 높은 수준의 독립성을 이미 가지고 있어 유의미한 효과가 없었던 것으로 유추해 볼 수 있으며(신미진, 2008), 이러한 진로태도의 경우 단기간의 프로그램을 통해 빠르게 길러질 수 있는 것이 아니라 장기간에 걸쳐 지도가 필요하다는 의견도(신미진, 2008; 이화량, 2013) 있어 이와 관련하여 추가적인 연구가 필요할 것이다.

둘째, 학습동기 면에서 직업체험중심 진로프로그램은 실험집단과 통제집단에서 통계적으로 유의한 차이를 나타내지 않았다. 실험집단 내의 학습동기 사후점수는 사전에 비해 향상되었지만, 집단 간 비교에서 처치 이후 통제집단과 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 않았다. 그러므로 이 연구에서 실시한 직업체험중심 진로프로그램이 학습동기 향상에는 효과가 없는 것으로 밝혀졌다. 진로교육은 학업에 대한 목표를 가지게 해준다는 점에서 학습동기를 보다 향상시킬 수 있다(김혜령, 1994). 이는 진로교육을 통해 자신의 미래에 대한 목표가 분명해진 학습부진아가 정해진 목표를 위해 학습에 집중할 수 있는 동기를 가질 수 있음을 의미한다. 즉 높아진 진로성숙도가 학습동기를 높일 수 있다는 의미이다. 진로성숙과 학습동기가 상관관계에 있다는 선행연구결과를(김중운, 김지연, 2008; 황태향, 임은미, 2004) 바탕으로 진로프로그램이 학습동기에 미치는 영향을 알아보기 위해 학습동기도 함께 측정하였다. 하지만 이 연구에서는 진로프로그램을 통해 학습동기를 높이지 못했다. 이는 진로탐색 프로그램이 초등학교 교과학습부진아의 학습동기 유발에 효과가 없다는 선행연구 결과와 일치한다(이승미, 2009), 그러나 실험집단의 학습동기가 어느 정도 향상을 보였고, 진로탐색 집단상당 프로그램이 학습동기 유발에 효과가 있다는 연구(이옥이, 2002; 한수경, 2004)를 비롯해 진로프로그램이 학습동기에 미치는 긍정적 영향을 밝힌 연구들도 있어 아직 진로프로그램과 학습동기와의 관계를 명확히 정의하기는 어려운 실정이다. 따라서 직업체험중심을 포함한 진로프로그램이 학습동기에 미치는 영향에 대해서 추가적인 연구와 논의가 더 필요할 것으로 보인다.

셋째, 이 연구는 직업체험 방식을 적용해서 학습부진아만을 위한 체계적이고 전문적인 진로교육 프로그램을 제시했다는 점에서 기존 학습지 중심의 진로프로그램을 주로 사용하고 있는 학교 현장에 기여할 것으로 기대한다. 학습부진아의 인지적·정의적 특성을 고려하여 구성된 활동내용과 활동지를 통해 교사의 진로교육 준비시간을 단축시키고 학교 현장에서 보다 수월하게 직업체험을 적용할 수 있도록 하였다. 이는 학교 교실중심의 진로교육을 보완하고 직업체험이 어렵고 번거로운 활동이라는 학교 현장의 인식에 변화를 가져다 줄 수 있을 것이다. 또한 체험방식을 통해 오랜 시간 집중력을 가지고 직업 활동에 참여할 수 있도록 프로그램을 구성하여 학업과 직업 사이의 연관성을 찾을 수 있도록 하였다. 이는 학습동기가 부족한 학습부진아에게 학업

의 필요성 및 학교생활의 중요성을 깨닫게 하여 성실하고 근면한 학교생활태도를 할 수 있게 한다는 점에서 의미가 있다. 물론 이 연구에서 적용한 프로그램에서는 학습동기를 효과적으로 증진시키지는 못했지만, 향후 자신의 직업체험 경험을 학습동기까지 연결시켜주는 활동을 추가한다면 더욱 효과적일 것이다.

현재 교육부 및 교육청, 각종 진로 관련 기관에서는 진로지도의 중요성을 깨닫고 다양한 종류의 진로프로그램을 개발, 운영하고 있다. 현재 개발, 운영되고 있는 진로프로그램으로는 교육과 학기기술부와 한국직업능력개발원이 개발한 학교 내 진로교육 프로그램인 '학교진로교육프로그램 (SCEP)', 1교1사 직업체험프로그램과 현장견학프로그램 같이 다양한 체험방식을 통해 이루어지는 커리어넷의 '직업체험 프로그램 운영 매뉴얼', 2008년부터 2010년까지 학교 교육과정상 독립적으로 운영되고 있는 교과와 진로교육을 통합시켜 운영할 수 있도록 만든 '교과에 통합된 진로 교육', 각종 진로교육 연구대회 등이 있다. 하지만 학교현장에서는 일반학생들을 대상으로 하는 진로프로그램만 다양하게 운영되고 있을 뿐 학습부진아를 위한 체계적인 진로프로그램은 여전히 드물다. 특히 초등학교의 경우 중학교, 고등학교에 비해 학습부진아를 위한 진로지도 및 교육이 더욱 부족한 실정이다. 자기이해와 직업체험 2가지 영역으로 이루어진 이번 직업체험중심 진로프로그램 적용 연구를 통해 학습부진아에게도 그들의 특성에 맞는 진로프로그램을 적용하면 충분히 집중을 높일 수 있고, 나아가 진로발달에도 긍정적인 영향을 미칠 수 있음을 확인할 수 있었다.

이러한 연구의 의의에도 불구하고 이 연구는 몇 가지 제한점을 가지고 수행되었다는 한계를 가지고 있다. 첫째, 이 연구는 경기도 광주시 소재 D초등학교와 M초등학교에 재학 중인 학습부진아 18명을 대상으로 실시하였으므로, 연구의 결과를 초등학교 학습부진아 전반에 대해 일반화하기에는 제한이 있다. 따라서 지역의 범위를 다양하게 하고 대상의 수를 높여 연구의 효과를 재검증할 필요가 있다. 둘째, 이 연구에 사용된 직업체험중심 진로프로그램은 전체 16회기의 프로그램 중 14회를 학습부진아가 흥미를 갖고 집중할 수 있는 직업체험 영역으로 구성하였지만, 80분의 직업체험시간은 학습부진아들이 꾸준히 주의를 집중하기에는 다소 긴 시간임을 관찰할 수 있었다. 따라서 1회기당 활동시간을 40-50분으로 줄여 직업체험을 실시하거나 직업인 인터뷰 시간을 20분 이하로 줄이는 등의 시간을 단축한 프로그램 적용이 필요할 것이다. 셋째, 이 연구에서는 학습부진아만을 대상으로 하는 소규모의 동질집단 형태로 운영되었으므로 후속 연구로 일반학생과 함께 이질집단 형태로 운영되었을 때에도 학습부진아의 진로성숙 향상이 이루어지는지 비교하여 연구해 볼 필요가 있다. 넷째, 이 연구에서는 진로성숙도 동질성 사전검사 시 실험집단이 통제집단에 비해 진로성숙도 하위요인인 독립성 영역에서 의미 있는 차이가 생겼다. 공변량분석(ANCOVA) 방법을 사용하여 집단차이를 통제하였으나 정확한 연구결과 검증을 위해 후속 연구에서는 두 집단 간의 사전검사 점수의 동질성을 더욱 엄격하게 통제하여 프로그램

의 효과를 재검증해 볼 필요가 있다. 다섯째, 학습부진아 선정과 관련하여 이 연구에서는 기초학력향상지원사이트(www.basics.re.kr)의 2009년 5, 6학년 초등학교 교과학습진단평가의 수학 성적을 근거로 학습부진아를 선별하였는데, 이는 출제년도가 차이가 있어 문항의 신뢰성과 타당도 부분에 따른 오차가 생길 수 있다. 따라서 정확한 기준의 학습부진아가 아닌 경우도 연구대상에 포함되었을 수 있으므로 추후 연구에서는 국가수준의 표준화된 최신 검사도구를 활용하여 보다 정확하게 연구 대상자를 선정할 필요가 있을 것이다. 여섯째, 본 프로그램을 직업체험영역 중심으로 구성하였기 때문에 진로성숙도의 하위요인에 큰 영향을 받는 요인이 일에 대한 태도가 될 것으로 예상하였으나, 실제 자기이해 영역에서도 유의미한 차이가 보였다. 이를 통해 직업체험의 영역만으로도 자기이해를 향상시킬 수 있다고 추측한다. 따라서 직업체험 영역이 어떤 과정을 통해 자기이해를 높일 수 있는 지에 대한 후속연구가 필요하다. 마지막으로 이 연구에서 활용한 초등학교 5, 6학년 학습부진아를 위한 직업체험중심 진로프로그램과 학교에 보급된 다른 진로지도 프로그램들과의 비교 연구를 통한 효과 검증이 필요할 것이다. 이 연구에서는 아무런 조치를 하지 않은 통제집단과의 비교만을 통해 프로그램을 검증하였기 때문에 학습부진아를 위한 다른 진로프로그램과의 비교가 어렵다. 한 집단에 어떤 처치를 하면 처치하지 않은 집단보다 더 나은 결과를 나오게 할 수 있다는 점을 감안할 때, 서로 다른 처치를 대비시킨 연구설계를 통해 프로그램의 효과를 확인하는 후속연구가 필요하다. 따라서 학습부진아에게 좀 더 적합한 진로지도의 방향성 및 체계를 수립하기 위해 기존의 여러 진로프로그램과의 비교연구를 통해 그 효과를 비교 검증할 필요가 있다.

참고문헌

- 강혜영, 박진영, 박현옥(2011). **초등학생을 위한 진로지도 프로그램**. 서울: 학지사.
- 공인규(2008). Holland 진로탐색프로그램이 학습부진아의 진로성숙도, 진로효능감, 진로정체감 및 진로장애에 미치는 효과. 박사학위논문, 부산대학교.
- 공인규, 정홍식, 안창규(2006). 학습부진아의 학습기술이 진로장애요인에 미치는 영향. **교육연구**, 16, 1-29.
- 교육과학기술부(2005). **2005학년도 기초학력 책임지도제 기본계획**. 서울: 교육과학기술부.
- 교육부(2012). 2012년 기초학력 향상 지원 방안 발표. 2012년 2월 9일 보도자료.
- 구병두(1989). 학업성취 관련변인에 대한 메타 분석. 박사학위논문, 건국대학교 교육대학원.
- 김경아(2010). 중학생용 진로지도프로그램(CDP-M)이 학습부진학생의 진로결정자기효능감에 미치는 효과. 석사학위논문, 경북대학교.
- 김귀자(2004). 진로상담 프로그램이 초등학교 학습부진아의 학업성취동기 향상에 미치는 영향, 석사학위논문, 성균관대학교 교육대학원.
- 김말분, 김효숙, 백양희(2005). 집단미술치료프로그램이 학습부진아의 자기존중감과 학습동기에 미치는 효과. **미술치료연구**, 12(4), 737-761.
- 김민서(2013). 진로집단상담 프로그램이 학습부진 초등학생의 진로자기효능감에 미치는 효과. 석사학위논문, 경북대학교 교육대학원.
- 김병숙, 전종남(2002). 진로상담프로그램이 청소년의 진로결정 유형 및 직업정보 인지도에 미치는 영향. **진로교육연구**, 17(1), 20-38.
- 김봉환, 이제경, 유현실, 황매향, 공윤정, 손진희, 강혜영, 김지현, 유정이, 임은미, 손은령(2012). **진로상담이론**. 서울: 학지사.
- 김봉환, 정철영, 김병석(2006). **학교진로상담**. 서울: 학지사.
- 김봉환, 조유미(2012). **초등학생용 직업카드 진로지도활동지**. 서울: 학지사.
- 김수연, 강정아(2012). 읽기부진아를 위한 체험형 독서프로그램 설계. **한국문헌정보학회지**, 46(3), 157-180.
- 김수천(2005). 국민의 교육받을 권리와 기초학력 책임지도제. **교육과정연구**, 23(4), 157-174.
- 김용욱, 이성환, 안정애, 이창섭(2009). 학습부진아 지도 실태 및 지도교사의 인식 조사. **한국학습장애학회**, 6, 69-99.
- 김우동(1997). 초등학교 학습부진아와 학습우수아의 진로성숙도 비교연구. 박사학위논문, 건국대학교.

- 김정수, 김성자, 황정희, 이현림(2008). 진로집단상담이 학습부진아의 진로의식성숙 및 진로결정 효능감에 미치는 효과. **아동교육**, 17(1), 95-105.
- 김중운, 김지현(2008). 아동의 자아개념 및 학습동기와 진로성숙과의 관계. **진로교육연구**, 21(2), 127-143.
- 김충기, 김현옥(2004). **초등학생의 진로교육**. 서울: 한국학술정보.
- 김혜령(1994). 진로탐색 집단상담이 학습동기 유발에 미치는 효과. 석사학위논문, 이화여자대학교.
- 김효정(2012). 학습부진 아동과 일반 아동의 진로인식 연구. 석사학위논문, 서울대학교.
- 남경희(2007). Holland 진로집단상담 프로그램이 초등학교 학습부진아동의 자아개념에 미치는 효과. 석사학위논문, 부산교육대학교.
- 박문숙(2008). 전통놀이 체험활동이 학습부진아의 사회성 발달에 미치는 효과. 석사학위논문, 영남대학교.
- 박순길, 조증열(2011). 학습부진아동과 일반아동의 학업동기와 자기결정성동기와의 관계 연구. **특수아동교육연구**, 13(4), 107-126.
- 박지연(2011). 진로집단상담 프로그램이 학습부진 초등학생의 성취동기에 미치는 효과. 석사학위논문, 경북대학교.
- 박은진(2007). 진로집단상담 프로그램이 초등학교 학습부진아동의 진로성숙과 성취동기에 미치는 효과. **초등상담연구**, 6(1), 59-71.
- 서미경(2003). 고등학생의 진로 미결정 변인의 공변량구조와 유형별 성격 특성 분석. 박사학위논문, 부산대학교.
- 서병완(1983). 학습부진아의 유형분석과 상담모형 개발. 박사학위논문, 한양대학교.
- 서울특별시 교육정보연구원(2007). **초등 진로체험 교육자료**. 서울: 저자.
- 신미진(2008). 직업체험을 활용한 중학생 진로탐색 집단상담 프로그램 개발. 석사학위논문, 한국교원대학교.
- 윤채영, 황두경, 김정섭(2012). 초등 학습부진아와 일반아의 학업동기와 학습전략 특성 비교. **사교육개발**, 8(2), 125-149.
- 이대식, 황매향(2011). **학습부진 학생의 이해와 지도**. 경기: 교육과학사
- 이승미(2009). 진로탐색 프로그램이 초등학교 교과학습 부진학생의 자아개념 및 학습동기에 미치는 효과. 석사학위논문, 울산대학교.
- 이옥이(2002). 진로탐색 집단상담을 통한 학습동기유발 효과. 석사학위논문, 우석대학교.
- 이정현(2002). 여고생의 성역할 정체감, 성취동기 및 진로성숙과의 관계. 석사학위논문, 충남대학교.
- 이종익(2007). 체험학습이 수학 학습부진아의 학업성취도와 수학적 성향에 미치는 영향. 석사학위논문, 국민대학교.

- 정익중, 임진영, 황매향(2011). 초등학생용 진로성숙도 검사도구 개발. **초등교육연구**, 24(3), 169-194.
- 정철영, 김봉환, 송병국, 최동선, 이종범, 김은석, 주홍석, 김보경(2012). 직업체험이 초등학교 학생들의 진로발달, 학습동기, 창의성 및 사회성에 미치는 효과. **진로교육연구**, 25(3), 1-17.
- 한수경(2004). 진로탐색 집단상담 프로그램이 중학생의 진로의사결정능력과 학습동기에 미치는 효과. 석사학위논문, 한국교원대학교.
- 황매향, 김영빈, 오상철(2010). **학습부진유형 진단도구 개발보고서**. 서울: 한국교육과정평가원.
- 황매향, 임은미(2004). 중고등학생들의 학업동기와 진로성숙도의 관계. **교육심리연구**, 18(3), 177-191.
- Adelman, H. S., & Taylor. L. (1993). *Learning problems and learning disabilities: Moving forward*. Pacific Grove, CA: Brooks & Cole.
- Bush, G. W. (2001). *No Child Left Behind*. Washington, D. C.: Department of Education.
- Heppner, M., & Jung, A. (2013). Gender and social class: Powerful predictors of a life journey. In W. B. Walsh & M. Savickas (Eds.), *Handbook of vocational psychology* (4th ed., pp. 81-102). New York: Routledge.
- Lindsley, D. B. (1957). Psychophysiology and motivation. In M. R. Jones(Ed.), *Nebraska symposium on motivation* (pp. 44-105). Lincoln, NE: University of Nebraska Press.
- Liu, W., Ali, S., Soleck, G., Hopps, J., Dunston, K., & Pickett Jr., T. (2004). Using social class in counseling psychology research. *Journal of Counseling Psychology*, 51, 3-18.
- Super, D. E. (1990). A life-span, life-space to career development. In D. Brown, L. Brooks, & others (Eds.), *Career choice and development: Applying contemporary theories to practice* (2nd ed, pp. 197-261). San Francisco, CA: Jossey-Bass.

* 논문접수 2014년 8월 4일 / 1차 심사 2014년 9월 11일 / 2차 심사 2014년 11월 20일 / 게재승인 2014년 11월 24일

* 조효정: 경인교육대학교 초등교육학과를 졸업하고, 동 대학교 교육대학원 초등학교상담 전공 교육학 석사학위를 취득하였다. 현재 도곡초등학교에 교사로 재직 중이다.

* E-mail: jhjdkdl@gmail.com

* 황매향: 서울대학교 교육학과를 졸업하고, 동 대학교 대학원 교육상담 전공 교육학 석박사학위를 취득하였다. 현재 경인교육대학교 교육학과 교수로 재직 중이다. 주요논문 및 저서로는 '초등교사를 위한 문제행동 상담 길잡이', '진로탐색과 생애설계', '학업상담', '초등학생 문제행동 체크리스트 개발 연구' 등이 있다.

* E-mail: maehyang@ginue.ac.kr

Abstract

The Effect of Vocational Experience Program on the Career Maturity and Academic Motivation of Elementary School Underachievers

Jo, Hyo Joung*

Hwang, Mae Hyang**

The purpose of this study is to confirm the effect of vocational experience program on the career maturity and academic motivation of underachievers in the 5th and 6th grades of D elementary school and M elementary school in Gwang-ju, Gyeonggi-do. 18 underachievers were allocated to an experimental group and a control group by 9 underachievers each. The program was conducted over 16 sessions in total, 80 minutes of each session, twice per week for 8 weeks. As a result of the pre-test for the experimental and control groups, the sub-factor of career maturity, independence appeared as a significant difference. For this reason, ANCOVA was carried out for a post-test between two groups to control these group differences. The findings in this study are as follows. First, the vocational experience program significantly improved career maturity of underachievers in experimental group. Second, the post-test score of academic motivation in the experimental group significantly improved compared to the pre-test. While the score of the experimental group does not have any statistically significant differences compared to that of the control group. The educational implications of these findings were discussed.

Key words: vocational experience program, elementary school, career maturity, academic motivation, underachiever

* First author, Teacher, Dogung Elementary School

** Corresponding author, Associate Professor, Gyeongin National University of Education