

## 유용성에 근거한 의사소통기능 예시문 선정의 문제점

양 현 권  
(서울대학교)

**Yang, Hyun-Kwon. (2009).** Usefulness-based selection of communicative function expressions and its negative consequences. *Foreign Language Education Research, 12*, 110-123.

This paper observes how the third grade elementary English textbook does not provide target-like balanced language input. It proposes that the unbalance is attributed to the usefulness-based listing of communicative function expressions in the 7th National English Curriculum. The paper concludes that the problem is hard to resolve unless due and proper attention is paid to formal and structural aspects of the target language in designing national English curriculum and developing English textbooks.

**Key Words:** communicative function, curriculum development, English textbook, foreign language teaching, input, grammar, national English curriculum

### I. 서론

우리나라 공교육 체제에서의 영어교육은 행정부—교육과학기술부—에서 고시하는 외국어과(영어) 교육과정에 따라 이루어진다. 2009년 현재의 초등학교 영어교육은 1997년에 고시된 제7차 외국어과(영어) 교육과정—이하에서 ‘제7차 영어교육과정’이라 칭함—에 근거하여 수행된다.

교육과학기술부(1997)에서 고시한 제7차 영어교육과정은, 다른 교과목의 교육과정과 마찬가지로, 영어 교과서의 개발 및 영어 수업의 설계 및 진행의 기본적 기틀이 된다.

잘 알려진 것과 같이 제7차 영어교육과정은 이른바 ‘의사소통중심’의 교육과정이다. 이 교육과정은 이러한 특징을 구현하기 위한 한 가지 방안으로 주요 ‘의사소통기능’에 해당하는 기본 표현을 선정하여 [별표]의 목록 형식으로 제시한다. 다음은 이 [별표]의 첫 부분을 옮겨온 것이다.

[별표2]

의사소통기능과 예시문

- 음성언어 활동을 위하여 아래의 의사소통 기능과 예시문을 활용할 것을 권장하나, 그 밖의 기능이나 문장도 사용할 수 있다.
- △로 표시된 예시문은 초등학교에서 사용하기를 권장한다.

<친교활동>

o 인사

- 만나고 헤어질 때의 인사하기

△Hello! (Hi!)  
 △Good morning/afternoon/evening.  
 △Good-bye (Bye-bye).  
 △So long.  
 △See you later.  
 △Take care.  
 △Have a nice day.  
 Long time, no see.  
 I haven't seen you in ages.  
 Take it easy.

- 안부 묻기

△How are you?  
 △How's it going?  
 △How's your family?  
 △How are things?  
 How's everything?  
 How are you doing?  
 How have you been?  
 What's up?

국가의 외국어과(영어) 교육과정에 '의사소통기능' 예시문을 구체적으로 제시하는 것은 교과서 집필 및 영어 수업을 설계하고 운영하는데 있어서 명시적이고도 실제적인 바탕을 제공한다는 데에 큰 의미가 있다. 그러나 다른 한편으로는 '의사소통기능'을 목록화하고 특정 표현들을 한정적으로 예시하는 것은 영어 교육의 실재를 필요 이상으로 제한하는 골레가 될 수도 있다.

이 논문에서는 제7차 영어교육과정에서의 의사소통기능 예시문 선정이 주로 '유용성'에 근거하여 이루어졌음을 지적하고, 이로 인해 야기되는 문제점을

초등학교 3학년의 영어교과서에서의 언어 입력에 초점을 두어 살펴본다. 이를 통해 보다 성공적인 영어교육을 위해 국가의 외국어과(영어) 교육과정 설계에서 ‘유용성’이라는 기준 이외에 어떠한 요소가 핵심적으로 고려되어야 하는지를 살펴보고자 한다. 이 논문은 이러한 논의를 진행하는 과정에서 양현권(2008)과 양현권(2009)를 이론적 바탕으로 삼아 영어교육을 위한 입력 구성에 교육문법론적 고려가 필수적임을 제안한다.

먼저 다음 장인 II장에서는 제7차 영어교육과정에 제시된 의사소통기능 예시문을 초등학교 3학년 영어교과서에 초점을 두어 살펴본다. III장에서는 초등학교 3학년 영어교과서에 제시된 언어 입력의 특징을 관찰한다. 이를 통해 초등학교 3학년 영어교과서에 제시된 입력의 문장 유형의 분포가 목표어로서의 영어에서의 문장 유형 분포와는 상당한 차이가 있음을 지적한다. 그리고 IV장에서는 이러한 차이가 야기하는 부정적 결과를 살펴보고, 이들 문제를 개선하기 위해 필수적으로 고려해야 할 사항을 논의한다.

## II. 교육과정의 의사소통기능 예시문의 목록화

다음은 제7차 영어교육과정에서 초등학교 영어 교육의 ‘성격’을 규정한 부분을 인용한 것이다.

“초등학교 영어는 학생들이 일상생활에서 사용하는 기초적인 영어를 이해하고 표현하는 능력을 길러 주는 교과로서, 의사소통의 바탕이 되는 언어 기능 교육, 그 가운데서도 음성 언어 교육이 주가 된다. 문자 언어 교육은 쉽고 간단한 내용의 글을 읽고 쓸 수 있는 내용으로 하되, 음성 언어와 연계하여 내용을 구성한다.”

이 인용문에 드러나 있는 것과 같이, 제7차 초등학교 영어교육과정은 언어 기능으로서의 음성 언어 기능을 강조한다.

한편, 제7차 영어교육과정에서는 음성 언어 활동을 위하여 ‘의사소통기능과 예시문’을, 아래에 그 일부를 다시 인용한 것과 같이, [별표]의 형식으로 제시하고 있다.

### [별표2]

#### 의사소통기능과 예시문

- 음성언어 활동을 위하여 아래의 의사소통 기능과 예시문을 활용할 것을 권장하나, 그 밖의 기능이나 문장도 사용할 수 있다.
- △로 표시된 예시문은 초등학교에서 사용하기를 권장한다.

<친교활동>

o 인사

- 만나고 헤어질 때의 인사하기

△Hello! (Hi!)

△Good morning/afternoon/evening.

△Good-bye (Bye-bye).

△So long.

△See you later.

△Take care.

△Have a nice day.

또한 이 교육과정에서는 ‘의사소통기능과 예시문’을 학년/단계별 성취 기준에 따라 선택하여 사용할 것을 권장하며, 특히 초등학교에서의 영어교육을 위해 사용할 수 있는 ‘의사소통기능과 예시문’을 한정적으로 선정하여 목록화하여 제시한다.

제7차 영어교육과정에 제시된 ‘의사소통기능 예시문’은 그 통사적 확장 가능성에 따라 크게 두 가지로 구별된다. 한 가지는 이른바 ‘관용 표현(formulaic expressions)’이고 다른 한 가지는 ‘통사적으로 확장 가능한 표현(syntactically extendable expressions)’이다. 예를 들면, 위에 인용된 ‘인사’라는 의사소통기능을 위한 ‘예시문’ 가운데, Hello!는 관용 표현인 반면 How’s your family?는 How’s *Tom?*, How’s *your sister?* 등으로 확장이 가능한 표현이다.

교과서 집필의 실제를 위해 교육과학기술부에서는 각 교과목의 ‘편찬상의 유의점’을 제시한다. 이에 따르면, 제7차 영어교육과정에 제시된 의사소통기능 예시문은 각 단원에 균형 있게 배분되어 활용되어야 한다. 초등학교 영어 교과서도 이러한 지침에 따라 의사소통기능 예시문을 각 단원에 골고루 배분하고 있는데, 다음은 초등학교 3학년 교과서에 제시된 의사소통기능 예시문을 1단원과 2단원을 중심으로 예시한 것이다.

단원	의사소통기능	예시문
1	인사하기	Hi.
		Hello.
		Bye.
2	소개하기	I’m ____.
	사실 확인하기	My name is ____.
		What’s this?
사과하기	It’s a/an ____.	
	I’m sorry.	

각 단원별로 배분된 의사소통 기능 예시문은 언어기능 교육을 위한 여러 가지 유형의 활동에서 활용되는데, 각 단원은 모두 4차시로 구성되어 있다. 다음은 각 차시의 활동의 틀이다.

1차시: Look and Listen (1); Dialog 1; Listen and Repeat (1)

2차시: Look and Listen (2); Dialog 2; Listen and Repeat (2)

3차시: Listen and Speak; Let's Sing

4차시: Let's Review

위 각 차시의 활동은 대화문 형식의 입력 자료를 중심으로 이루어진다. 다음은 초등학교 3학년 영어교과서의 Lesson 5에 제시된 활동 내용을 1차시와 2차시의 언어 입력에 초점을 두어 정리한 것이다.

### 1차시

Look and Listen (1)

Min-su: I like apples.

Julie: I like grapes.

Julie: I don't like apples.

Min-su: I don't like grapes.

Min-su: I like apples.

Julie: I don't like apples. I like grapes.

Dialog 1

Min-su, Sandy: I like apples!

Min-su's mom: Wash your hands first.

Julie: I don't like apples.

Min-su's mom: Here!

Julie: Grapes! I like grapes.

Listen and Repeat (1)

Min-su: I like apples.

Mi-na: I don't like apples.

Tony: I like bananas.

Julie: I don't like bananas. I like grapes.

Min-su's mom: Here!

Julie: Thank you.

**2차시**

Look and Listen (2)

Julie: I like lunch time.

Mi-na: Me, too.

Min-su: Do you like chicken?

Julie: Yes, I do. I like chicken.

Min-su: Do you like fish?

Thomas: No, I don't. I like chicken.

Dialog 2

Min-su, Sandy: I like lunch time.

Thomas: Me, too.

Min-su: Thank you.

Min-su: I like fish. Do you like fish?

Thomas: No, I don't. Here, Min-su.

Min-su: Thanks. Do you like chicken?

Thomas: Yes, I do.

Min-su: Here, Thomas.

Thomas: Thanks.

Listen and Repeat (2)

Min-su: I like lunch time.

Thomas: Me, too.

Thomas: Do you like fish?

Min-su: Yes, I do.

Min-su: Do you like fish?

Thomas: No, I don't. I like chicken.

위의 예시를 통하여 알 수 있듯이, 초등학교 3학년 영어교과서에서는 대부분의 활동이 각 단원에 배정된 의사소통기능 예시문을 중심으로 이루어지며, 특히 확장 가능 표현의 활용이 두드러진다. 예를 들면, Lesson 5에서는 대부분의 학습 활동이 확장 가능 표현인 I (don't) like \_\_\_\_와 Do you like \_\_\_\_? 구문의 활용을 통해 이루어진다. 이러한 특징은 다른 단원에서도 크게 다르지 않다.

이러한 특징과 관련하여 한 가지 흥미로운 사실은, 각 단원의 확장 가능 표현이 의사소통 기능의 학습을 위한 기본 표현으로 활용될 뿐만 아니라 해당 단원의 중요 '언어 형식'으로 활용되고 있다는 점이다. 다음은 초등학교 3학년 영어교과서의 각 단원에 활용된 언어 형식의 목록을 교사용 지도서에 경

리된 바에 근거하여 인용한 것이다.

### 표 1

초등학교 3학년 영어 교과서에 활용된 언어 형식 목록

단원	언어 형식 목록
Lesson 1	I'm _____. My name is _____.
Lesson 2	What's _____. It's a (an) _____.
Lesson 3	Happy birthday. This is for _____.
Lesson 4	Wash _____. OK.
Lesson 5	Do you like _____. I (don't) like _____.
Lesson 6	How many _____. I have _____.
Lesson 7	I can _____. Can you _____?
Lesson 8	It's _____. Put on your _____. Let's _____.

위 목록에 제시된 언어형식은 각 단원에 소개된 의사소통기능 예시문이 지니는 언어 구조적 특징을 담고 있다. 이를테면, Lesson 5에서는 의사소통기능 예시문이 Do you like apples?, Yes, I do./No, I don't.와 Me, too.인데, 이 가운데 이 단원에서는 확장 가능 표현인 Do you like apples?와 I (don't) like \_\_\_\_\_에 언어 규칙의 초점을 둔다.

이러한 점은 제7차 외국어과(영어) 교육과정에서 학습 활동을 위하여 [별표]에 제시된 의사소통기능 예시문을 적극 권장함에서 연유한 것으로 이해된다. 즉, 각 단원의 주요 활동에 활용되는 표현은 각 단원에 배분된 의사소통기능 예시문에 기반을 두는 한편 이들 예시문—특히 확장 가능 표현—은 각 단원의 언어 형식을 정하는 바탕이 되는데, 이는 제7차 영어교육과정에서 지침으로 정하고 있는 바를 충실히 따른 결과인 것이다.

### III. 영어교과서 언어입력의 구문 분포적 특징

최근의 외국어 학습 이론에서는 외국어 학습 및 교육에 있어서 언어 입력의 중요성이 강조된다. 특히 '외국어'학습 환경에서는 학습자에게 주어지는 언어 입력의 양이 매우 제한적이기 때문에, 입력 자료의 질적인 측면이 중요시된다.

신규호(2008)와 양현권(2009)에서는 이러한 점에 초점을 두어 2009년 현재 우리나라에서 사용되는 초등학교 영어교과서의 언어 입력의 특징을 논의하고 있다. 신규호(2008)에 따르면, 우리나라 초등학교 3학년과 4학년 과정의 영어교과서에 제시되는 언어 입력 자료는 그 문장 유형의 분포에 있어서, 문장의 여러 유형 가운데 I 형식, II 형식, 그리고 III형식의 유형만이 관찰된다. 더욱 특이한 것은 이른바 II 형식 문장이 전체의 과반에 이른다는 사실이다. 한편, 영어의 사용 양상을 영어 말뭉치 자료에 근거하여 제시하고 있는 Longman Grammar of Spoken and Written English에 따르면, 영어의 실제 사용에 있어서 II형식 문장의 빈도는 전체의 약 10% 정도이다.<sup>1)</sup>

위 논의를 II형식 문형에 초점을 두어 살펴보면, 초등학교 3학년 영어 교과서에 제시된 이 문형의 빈도가, 목표어에서의 빈도에 비추어 볼 때, 매우 과도함을 지적할 수 있다. 초등학교 영어 교과서에서 관찰되는 언어 자료의 이러한 특징은, 최근 외국어 학습에서의 언어 입력의 중요성에 비추어 볼 때 문제가 심각하다. 외국어 학습의 효율성을 확보하기 위해서는 언어 입력을 목표어의 특성에 맞추어 균형 있게 제공해야 한다. 그런데, 우리나라 초등학교 영어교과서는 매우 편중된 영어 입력을 제공하고 있다. 양현권(2009)에서는 이러한 편중된 입력이 우리나라 초기 영어 학습자들의 이른바 ‘과잉 be’ 오류의 직접적 원인이 됨을 지적하고 있다.

이 맥락에서 제기될 수 있는 흥미로운 과제는 초등학교 3학년 영어교과서의 편향된 입력의 원인에 관한 의문이다. 본 논문은 2절에서 초등학교 영어교과서의 언어 자료가 제7차 영어교육과정에 제시된 의사소통기능 예시문(과 그에 바탕을 둔 언어 형식)에 근거하여 마련되어 있음을 살펴보았다. 이러한 점을 고려하면, 초등학교 3학년 영어교과서의 언어 입력의 편향된 특징의 연원을 제7차 영어교육과정의 이러한 특징에서 찾을 수 있기를 기대할 수 있다.

다음은 2절에서 살펴본 초등학교 3학년 영어교과서의 교사용 지도서에서 제시된 예시문을 문장 유형에 초점을 두어 빈도를 산정한 것이다(예시문 목록은 [부록] 참고).

흥미로운 사실은 제II형식에 해당하는 문장 유형의 수가 25개로서 확장 가능 표현으로서의 예시문 수-43개-의 절반 이상에 해당한다는 것이다. 이는 신규호(2008) 및 양현권(2009)에 관찰된 바-초등학교 영어교과서에 제시된 언어 입력에서 제II형식에 속하는 문장이 과반에 이른다는 사실-과 다르지 않은 한편, LSWE에 제시된 양상-영어의 실제 사용에 있어서 제II형식 구문이 10% 정도라는 사실-과는 매우 다르다.

1) 영어 말뭉치 자료에서의 어휘 빈도의 양상 및 특징에 대해서는 West(1953), Carol et al.(1971) 및 Biber et al.(1999) 등을 참고하기 바람.



표4

초등학교 3학년 영어교과서의 의사소통기능 예시문의 분포 양상

구분	문장 개수
전체 예시문 수	120개
관용 표현 예시문 수	77개
확장 가능 표현 예시문 수	43개
제II형식 문형 예시문 수	25개

정리하면, 초등학교 3학년 영어교과서에 제공 언어 입력은 그 문장 유형의 빈도에 있어서 목표어에서의 빈도와는 판이하게 다르다. 그런데 제7차 영어교육과정에서는 초등학교 영어교과서에 특정한 의사소통기능 예시문을 사용하도록 권장하는데, 바로 교육과정의 이러한 특성으로 인하여 초등학교 3학년 영어교과서의 언어입력의 빈도가 목표어의 언어입력의 빈도와는 판이하게 다르게 되었다고 할 수 있다.<sup>2)</sup>

#### IV. 유용성에 근거한 예시문 목록화의 문제점과 그 해결방안

외국어 학습의 목적 가운데 중요한 한 가지는 해당 언어를 의사소통을 위해 사용하기 위해서이다. 외국어로서의 영어를 의사소통을 위해 사용하기 위해서는 의사소통 기능 표현도 알아야 하고 이를 실제 장면에서 사용하는 기회도 가져 보아야 한다.

그런데, 학습자는 의사소통에 요구되는 표현을 모두 한꺼번에 학습할 수 없다. 이 때 문제가 되는 것은 언어 입력을 구성하고 조직하는 원리와 체계이다. 의사소통 기능을 증시하는 교수방법론에서는 의사소통기능 표현에 초점을 두는데, 흔히 유용성에 근거하여 교육 내용을 정하게 된다. 즉, 여러 표현 가운데 유용성이 높은 것을 초기에 집중적으로 학습한다.

제7차 영어교육과정에 따라 편찬된 초등학교 영어 교과서도 이러한 기준에 따라 학습 내용을 구성한 것으로 이해된다. 즉, 학습자에게 유용할 것으로 기대되는 의사소통 기능을 목록으로 만들고 이를 예시문으로 제시함으로써 학습자에게 제시되는 입력 내용을 제한하고자 했다.

제7차 영어교육과정은, 양현권(2009)에 지적한 것과 같이, 언어 표현의 ‘유용성’에 기반을 두어 의사소통기능을 증시함과 더불어 언어의 구조적 체계를 체계적으로 고려하지 않는 특징을 지닌다. 이러한 까닭에, 이 교육과정에 따른 교과서로 영어를 학습한 학습자들은, 양현권(2009)에 심층적으로 논의된 것과 같이 그리고 앞선 III절의 논의에서 살펴본 것과 같이, 어떤 특정 구문

2) Kim(2008) 및 Yang(2006)에서는 입력 빈도의 불균형이 초래하는 중간언어 발달상의 장애에 대해 논의하고 있다.

에는 집중적으로 노출되고 어떤 구문에는 노출되는 기회가 희박하다. 그 결과 학습자들은 목표어의 본질과는 거리가 먼 언어 입력을 제공받는다.

최근의 외국어 학습의 경향에 따르면, 외국어를 학습하는 주된 목적은 목표 외국어를 생산적으로 사용하기 위해서이다. 그런데 이 능력은 유한한 숫자의 의사소통기능 표현을 구체적 상황에서 학습하는 것만으로 습득되기 어렵다. 물론 외국어를 의사소통 수단으로 사용하기 위해서 다양한 의사소통 표현도 알아야 하고 이들 표현을 의사소통 맥락에서 익혀야 한다. 하지만, 이러한 노력만으로 외국어 학습이 효율적이고도 성공적으로 이루어지기를 기대하기는 어렵다.

양현권(2009)에 구체적으로 논의된 것과 같이, 의사소통 교수방법론의 원리적 기반을 제안하는 대부분의 논의에서는, 외국어 교육과정 설계의 모든 국면에서 의사소통적 요소와 더불어 언어적 체계를 균형 있게 고려할 것을 제안한다.<sup>3)</sup> 이에 따르면, 외국어 교육과정을 보다 장기적이고 체계적인 바탕 위에서 마련하고자 하는 경우, 그 설계의 모든 단계에서 의사소통적 요소와 더불어 언어적 체계를 균형 있게 고려해야 한다.<sup>4)</sup>

정리하면, 보다 효율적이고도 성공적인 영어 교육을 위해서는, 영어 교육 내용을 구성하고 조직하는데 있어서 영어의 언어적 체계를 전반적인 관점에서 이해해야 한다. 특히 나라 전체의 영어 교육 과정의 원리와 기반을 설계하는데 있어서는 목표어로서의 영어의 언어적 본질에 대한 체계적 이해가 절대적으로 필요하다. 이러한 노력은 보다 성공적인 외국어교육을 위해서는 의사소통 요소뿐만 아니라 언어적 체계를 보다 적극적으로 고려해야 한다는 의사소통 교수방법론의 기본적 입장을 충실하게 따르는 것이기도 하다.

## 참고문헌

- 교육과학기술부. (1997). *제7차 외국어과(영어) 교육과정*. 교육부 고 1997-15. 교육과학기술부. (1999). *Teacher's Guide: 초등학교 영어 3 교사용 지도서*. 교육부.
- 신규호. (2008). *초등학교 3학년과 4학년에 사용된 기본 동사의 빈도와 의미 특성에 관한 연구*. 미발표 논문. 서울대학교.
- 양현권. (2008). 교육 문법론과 영어 교육. 양현권 & 정영국 (편). *교육영문법의 이해*(pp. 11-34). 한국문화사.
- 양현권. (2009). '과잉 be' 오류의 영어교육과정 개발에의 교육적 함의. *영어학*, 385-402.

3) Brumfit(1981) 및 Yaldin(1983) 등을 참고하기 바람.

4) 외국어교육에서의 문법의 역할 및 기능에 대한 종합적 고려에 대해서는, Ellis(2002)를 참고하기 바람.

- Biber, D., Johnansson, S., Leech, G., Conrad, S., & Finegan, E. (1999). *Longman grammar of spoken and written English*. London: Longman.
- Brumfit, C. (1981). Notional syllabus revisited: A response. *Applied Linguistics*, 2, 90-92.
- Carol, J., Davies, P., & Richman, B. (1971). *Word frequency book*. New York: Houghton Mifflin.
- Ellis, R. (2002). The place of grammar instruction in the second/foreign language curriculum. In E. Hinkel & S. Potos (Eds.), *New perspectives on grammar teaching in second language classrooms*(pp. 17-34). London: Lawrence Erlbaum Association.
- Kim, K. (2008). *English inflection development of Korean middle school English learners*. Unpublished dissertation. Seoul National University.
- West, M. (1953). *A general service list of English words*. Retrieved from <http://jbauman.com/aboutgsl.html>.
- Yaldin, J. (1983). *The communicative syllabus: Evolution, design and complementation*. Oxford: Pergamon Press.
- Yang, H. K. (2006). Functional projections in Korean ESL learners' interlanguage syntax. *The SNU Journal of Education*, 15, 117-128.

## 부록

다음은 교육과학기술부(1999)에서 간행한 초등학교 영어교사를 위한 교사용 지도서에서 인용한 것으로, 초등학교에서 사용하기를 권장하는 예시문을 망라한 것이다.

- 인사
  - How are you?
  - How's your family?
  - I'm okay, thanks.
- 소개
  - This is my friend, Min-ho,
- 주의끌기
  - Hello, can you help me?

○ 칭찬, 축하, 감탄  
 You're so kind.  
 What a nice bag!  
 How pretty she is!

○ 약속  
 How about tomorrow?  
 Sorry, I can't.

○ 음식 권유, 응답  
 Do you want some more cake?  
 What will you have?  
 That's a good idea.

○ 제의, 초대  
 Would you like to come?  
 Will you help me with my homework?

○ 제안  
 Let's go swimming.  
 I'm sorry, but I have other plans.

○ 가능, 불가능  
 Can you swim?  
 He can swim.

○ 사실적 정보  
 How many apples (are there)?  
 Do you have a pen?  
 Does he work in a store?  
 Whose pencil is this?

○ 사실 확인  
 Is this your book?  
 Aren't you Mr. Lee?  
 Yeah, that's mine.

○ 사실 묘사  
 No, it's on the third floor.  
 She has big brown eyes.  
 My mother is a teacher.

○ 습관  
 I got up at seven every morning.

○ 경험  
 What did you do yesterday?  
 I met Su-mi yesterday.

- 계획  
I'll play baseball tomorrow.
- 비교  
I'm taller than you.
- 허락  
May I go now?  
Can I have some some?
- 지시, 금지  
Open you book.  
No, don't do that.
- 좋아함, 싫어함  
Do (Don't) you like pears?  
I (don't) like apples.  
I like to play baseball.
- 기쁨, 슬픔 표현하기  
I'm happy.  
I'm sad.  
He is angry.
- 원하는 것  
I want a new cap.
- 길 안내  
Is this Main Street?  
Where's the bus stop?  
Turn right.  
It's over there.
- 물건사기  
How much is it?  
I'll take it.
- 전화하기 및 받기  
Is Min-ho there?  
This is Mi-na speaking.

양현권

서울대학교 사범대학 영어교육과

서울시 관악구 관악로 599

전 화: 02) 880-7680

이메일: yhkeun@snu.ac.kr

Received on June 29, 2009

Reviewed on Oct 21, 2009

Revised version received on Nov 13, 2009

Accepted on Dec 4, 2009